مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يوليو ج (٢) ٢٠٢٤م

دَرَجَةُ توفر أبْعَادِ الصِّحَّةِ التَّنْظِيْمِيَّةِ لِلمُعَلِّمَاتِ فِيْ مَدَارِسِ بمُحَافَظَةِ العَقِيْقِ

إعداد

أ/ نوال حمد سعيد الغامدي
باحث ماجستير بقسم الإدارة والتخطيط التربوي
بكلية التربية – جامعة الباحة

إشراف

أ.د/ رحمة بنت محمد صالح الغامدي
أستاذ الإدارة التربويَّة بقسم الإدارة والتخطيط التربوي
بكلية التربية – جامعة الباحة

المجلد (٩٠) يوليو ج (٢) ٢٠٢٤م

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يوليو ج (٢) ٢٠٢٤م

المستخلَص

هدفت الدِّراسَة إلى التعرُّف على درجة توفر أبعاد الصحَّة التنظيميَّة، للمعلِّمات في مدارس محافظة العقيق، واتبعت الدِّراسَة المنهج الوصفي ، وتكوَّن مجتمع الدِّراسَة من ٥١٧ معلِّمة، وتم اختيار عينة ٢٤٩ معلِّمة، بنسبة ٤٨,٢%، وتم اختيارهنَّ بالطريقة الطبقيَّة العشوائيَّة، واستخدمت الاستبانة أداةً لجمع بيانات الدِّراسَة، وقد تكونت من ٥٢ فقرة موزَّعة على محور أبعاد الصحَّة التنظيميَّة،. وتوصَّلت نتائج الدِّراسَة إلى أن أبعاد الصحَّة التنظيميَّة تتوفر في مدارس محافظة العقيق بدرجة كبيرة، وبمتوسِّط حسابي بلغ (٣.٩١)، وبانحراف معياري قدره (٠.٧٤) ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيَّة عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، بين متوسِّطات استجابات أفراد عينه الدِّراسَة حول درجة توفر أبعاد الصحَّة التنظيميَّة، تبعًا لمتغيِّر المرحلة التعليميَّة، عدا مجال (استخدام الموارد) ظهرت فروق، وذلك لصالح فئة المرحلة الثانويَّة، وفي ضوء النتائج تُوصي الدِّراسَة بالاستمرار في الاهتمام بأبعاد الصحَّة التنظيميَّة وتوفرها بالمدارس؛ لما لها من أثر إيجابي لدى معلِّمات مدارس محافظة العقيق.

الكلمات المفتاحيَّة: *الصحَّة التنظيميَّة؛ المعلمات.*

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يوليو ج (٢) ٢٠٢٤م

Abstract

the study aimed to identify the degree of availability of organizational health dimensions for female teachers in the schools of Al-Aqiq Governorate. The study followed the descriptive method. The study population consisted of 517 female teachers. A sample of 249 female teachers was selected, at a rate of 48.2%. They were selected using a random stratified method. The questionnaire is a tool for collecting study data, and it consists of 52 items distributed along the axis of organizational health dimensions. The results of the study concluded that the dimensions of organizational health are present in the schools of Al-Aqiq Governorate to a large degree, with an arithmetic mean of (3.91) and a standard deviation of (0.74). The results also showed that there are no statistically significant differences at the significance level (0.05) between the averages of the responses. Samples of the study on the degree of availability of organizational health dimensions, according to the educational stage variable. With the exception of the field of (use of resources), differences emerged in favor of the secondary school group. In light of the results, the study recommends continuing to pay attention to the dimensions of organizational health and their availability in schools,because of its positive impact on school teachers in Al-Aqiq Governorate**.**

Keywords: *Organizational Health; the Teachers*

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يوليو ج (٢) ٢٠٢٤م

المقدِّمة

يتَّسم ميدان العمل التربوي بالعديد من التغيُّرات والتحوُّلات المستمرة في شتَّى الجوانب؛ ويرجع ذلك إلى التطوُّرات التي يشهدها هذا الميدان، من حيث النظريَّة والممارسة، وأيضًا ما يشهده العالم من تحولات اجتماعيَّة وثقافيَّة؛ وفي ظلِّ تلك العوامل، تتمتَّع المدارس بالقدرة على التكيُّف مع التغيُّرات والتحوُّلات المحيطة في البيئتين الداخليَّة والخارجيَّة على السواء؛ فمن خلال ذلك يستطيع العاملون بالمدارس– وعلى رأسهم المعلِّمون والمعلِّمات– تكييف سلوكياتهم وممارسات عملهم مع المتطلَّبات المتغيِّرة للعمليَّة التعليميَّة.

ويتطلَّب تكيُّف المدرسة مع متطلَّبات العمليَّة التعليميَّة، التمكُّن من إحداث التغييرات التنظيميَّة لديها بصورة مستمرة؛ ومن هنا تبرز أهميَّة مفهوم الصحَّة التنظيميَّة في العمل التربوي؛ ويعتبر مفهوم الصحَّة التنظيميَّة مدخلًا حديثًا في السلوك التنظيمي، فرض نفسه بشكل ملحوظ في بُعد تطوير المؤسسات وتحسينها، وضمان استمراريتها ورفع مستوى كفاءتها وتكيُّفها مع البيئة الداخليَّة والخارجيَّة، حيث تعدُّ الصحَّة التنظيميَّة حالة مستمرة من الرضا لدى المعلِّمات في المدارس، تظهر بإيجاد ترابط وتوافق بين أهدافهم وأهداف المدرسة، من خلال نظام متكامل وفعَّال، يستطيع التعامل مع متغيِّرات البيئة الداخليَّة والخارجيَّة (الدويش، ٢٠٢٠).

وقد حظي مفهوم الصحَّة التنظيميَّة بقدر كبير من اهتمام الباحثين والممارسين على حدٍّ سواء؛ حيث برزت أهميَّة هذا المفهوم في سياقات العمل التربوي؛ وتتمتَّع المدرسة بالصحَّة التنظيميَّة عندما تتَّسم بعدم الثبات في سياقها المحيط، أي أنها تكون في حالة تطوير ذاتي دائم، وتقوم بتنمية إمكاناتها؛ وذلك من أجل التمكُّن من التكيُّف وتحقيق الاستمراريَّة؛ كما أن المدرسة التي تتَّسم بالصحَّة التنظيميَّة تكون نظامًا اجتماعيًّا منفتحًا، ولكنه يحتوي على بعض الخصائص الثابتة (Kant، ٢٠١٧).

ومن خلال الصحَّة التنظيميَّة تستطيع المدرسة التنبُّؤ بالظروف المستقبليَّة، واتخاذ التدابير الوقائيَّة الضروريَّة، وتحويل المواقف الإيجابيَّة إلى فرص، والتكيُّف بسرعة مع التغيُّرات الحاصلة والتطوُّر بصورة مستمرة؛ بالإضافة إلى ذلك، فإن تمتُّع المدرسة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يوليو ج (٢) ٢٠٢٤م

بالصحَّة التنظيميَّة من شأنه أن ينعكس بالإيجاب على مُخرجات العمليَّة التعليميَّة؛ فالمدارس التي تتمتَّع بالصحَّة التنظيميَّة أكثر قدرة على توفير ظروف التنشئة الصحيَّة للطلبة (Özgenel & Aksu, 2020).

مشكلة الدِّراسَة وأسئلتها:

تُعبِّر بيئة العمل عن مستوى صحة المؤسسة التنظيميَّة، من خلال تبنى إستراتيجيَّة لا تجعل العاملين ملتزمين فقط بأداء واجباتهم، وتنفيذ مهماتهم في العمل، بل وتحقيق أهداف واضحة تتبنَّاها المنظمة، في الوقت الذي يتمكنون فيه من تحقيق أهدافهم الشخصيَّة، والعمل على تحسين جودة حياة العمل؛ بما يُسهم في تكيُّف العاملين واستغراقهم الوظيفي، من خلال الاندماج الداخلي للفرد في العمل، وتجاوبهم في ذلك من خلال الالتزام بعملهم، وتأديته بكفاءة وفعاليَّة.

فالصحَّة التنظيميَّة مؤشِّر من مؤشرات الفعاليَّة التنظيميَّة، ومدخل شامل ومتكامل لتحقيق الأهداف التنظيميَّة، وتطوير الأداء التنظيمي، كما تعدُّ مدخلًا مهمًّا من مداخل العمليَّة التعليميَّة، ومقياسًا جيدًا لقياس قدرة المؤسسة على القيام بدورها تجاه مجتمعها. (Ali, Sadq & Ibrahim, 2019)

ونظرًا لأهميَّة توفر الصحَّة التنظيميَّة؛ فقد تناولتها العديد من الدِّراسَات، وتوصلت إلى أن معظم المدارس تتمتَّع بصحة تنظيميَّة عالية، كدراسة الحوراني والشريفى (٢٠١٧)، والبقمي والغامدي (٢٠١٨)، والجرايدة والعلوي (٢٠١٩). كما أن توفر هذا المستوى من الصحَّة التنظيميَّة له تأثير مباشر في العديد من المتغيِّرات داخل المدرسة، كالصراع التنظيمي، وتعزيز التمكين، وأثره المباشر في دافعيَّة المعلِّمين. وأوصت دراسة الحميد (٢٠١٩) بضرورة تعزيز الصحَّة التنظيميَّة داخل المدرسة، من خلال عقد برامج توعويَّة وتدريبيَّة داخل المدرسة وخارجها، عن كيفيَّة رفع مستوى الصحَّة التنظيميَّة في المدارس، وطرق المحافظة عليها، وإدراج مستوى الصحَّة التنظيميَّة ضمن البرامج التدريبيَّة المقدمة إلى القيادات الإداريَّة والمعلِّمين، ووضع معايير خاصة لتقييم مستوى الصحَّة التنظيميَّة للمدرسة، وإدراجه ضمن استمارة تقويم الأداء الوظيفي للقيادات.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يوليو ج (٢) ٢٠٢٤م

بنَّاء على مشكلة الدِّراسَة؛ تتفرع أسئلة الدِّراسَة التالية:

١- ما درجة توفر أبعاد الصحَّة التنظيميَّة في مدارس محافظة العقيق، من وجهة نظر المعلِّمات؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائيَّة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 05.0$) بين متوسِّطات استجابات أفراد عينة الدِّراسَة، حول درجة توفر أبعاد الصحَّة التنظيميَّة، من وجهة نظر المعلِّمات، تعزى للمتغيِّرات (المرحلة التعليميَّة، وسنوات الخبرة)؟

أهداف الدِّراسَة:

هدفت الدِّراسَة الحاليَّة إلى:

١- التعرُّف على درجة توفر أبعاد الصحَّة التنظيميَّة في مدارس محافظة العقيق، من وجهة نظر المعلِّمات.

٢- الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائيَّة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 05.0$)، بين متوسِّطات استجابات افراد عينة الدِّراسَة، حول درجة توفر أبعاد الصحَّة التنظيميَّة، من وجهة نظر المعلِّمات تعزى للمتغيِّرين: (المرحلة التعليميَّة، وسنوات الخبرة).

حدود الدِّراسَة:

- الحدود الموضوعيَّة: تشمل الدِّراسَة التعرف على درجة توفر أبعاد الصحَّة التنظيميَّة في مدارس محافظة العقيق، من وجهة نظر المعلِّمات.
- الحدود المكانيَّة: تم تطبيق هذه الدِّراسَة على المدارس التعليم العام الحكومي (المرحلة الابتدائيَّة – والمرحلة المتوسِّط – والمرحلة الثانوي)، في محافظة العقيق.
- الحدود الزمانيَّة: تم تطبق الدِّراسَة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٤٤هـ

الدِّراسَات السابقة:

هدفت دراسة سرور والحجاج (٢٠٢٠) إلى الكشف عن درجة توفر الصحَّة التنظيميَّة في المدارس الحكوميَّة بمحافظات جنوب غزة، وعلاقتها بمستوى دافعيَّة المعلِّمين نحو العمل، من وجهة نظرهم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، ولتحقيق أهداف الدِّراسَة طبقت أداة الاستبانة لجمع المعلومات، وتكونت عينة الدِّراسَة من (٣٤٦) معلِّمًا، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائيَّة الطبقيَّة. وأظهرت الدِّراسَة النتائج التالية:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يوليو ج (٢) ٢٠٢٤م

أنَ الوزن النسبي لتقدير عينة الدِّراسَة لدرجة توفر الصحَّة التنظيميَّة في المدارس الحكوميَّة بمحافظات جنوب غزة؛ حصل على (٧٣.٦٠) أي بدرجة كبيرة.

فيما تناولت دراسة عطيَّة والفقهاء (٢٠٢٠) الكشف عن العلاقات بين النمط القيادي السائد، الممارس من خلال قائدات المدارس بمحافظة بلجرشي، ومستوى الصحَّة التنظيميَّة في هذه المدارس، من وجهة نظر المعلِّمات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، ولتحقيق أهداف الدِّراسَة طبقت أداة الاستبانة لجمع المعلومات، وتكونت عينة الدِّراسَة من (٢٦٥) معلِّمة، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائيَّة البسيطة، وأظهرت الدِّراسَة النتائج التالية: أن مستوى الصحَّة التنظيميَّة في مدارس محافظة بلجرشي جاء بدرجة عالية. وأن هناك علاقة ارتباطيَّة موجبَّة ذات دلالة إحصائيَّة، بين النمط القيادي والصحَّة التنظيميَّة بمدارس محافظة بلجرشي، وعلاقة ارتباطيَّة سالبة بين النمط لأوتوقراطي، والفوضوي والصحَّة التنظيميَّة.

كما أجرى Nachman (٢٠٢١) دراسة هدفت الى استكشاف العلاقة بين الصحَّة التنظيميَّة والنصائح التي تسعى وراء سلوك موظفي المدرسة، حول الطلاب الذين يظهرون سلوكًا اجتماعيًا أو عاطفيًا أو مخاوف سلوكيَّة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، ولتحقيق أهداف الدِّراسَة طبقت أداة الاستبانة لجمع المعلومات، وتكونت عينة الدِّراسَة من (٣٨٥)، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائيَّة الطبقيَّة، ومن أهم نتائج الدِّراسَة: أن المستويات العالية من الصحَّة التنظيميَّة ارتبطت بسلوك طلب المشورة المتكرر.

فيما تناول Singh (٢٠٢١) دراسة العوامل التي تتوسَّط وتعدل العلاقة بين التمكين النفسي والصحَّة التنظيميَّة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، ولتحقيق أهداف الدِّراسَة طبقت أداة الاستبانة لجمع المعلومات، وتكونت عينة الدِّراسَة من (٥٢٤) عالمًا، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائيَّة الطبقيَّة، وأظهرت الدِّراسَة النتائج التالية: أن المشاركة في العمل وجدت أنها تتوسط العلاقة الإيجابيَّة بين التمكين النفسي والصحَّة التنظيميَّة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يوليو ج (٢) ٢٠٢٤م

منهج الدِّراسَة وإجراءاتها

منهج الدِّراسَة:

استخدمت الباحثة في هذه الدِّراسَة المنهج الوصفي ؛ لمناسبته لطبيعة وهدف البحث.

مجتمع الدِّراسَة:

تمثَّل مجتمع الدِّراسَة من جميع معلِّمات المدارس بالمراحل التعليميَّة (الابتدائي والمتوسِّط والثانوي) الحكوميَّة التابعة لمحافظة العقيق، حيث بلغ عدد المعلِّمات (٥١٧) معلِّمة، وفقًا لإحصائيات الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الباحة، وذلك للعام الدراسي (١٤٤٣-١٤٤٤هـ).

عينة الدِّراسَة:

تم اختيار العينة بالطريقة الطبقيَّة العشوائيَّة من المعلِّمات، بناءً على المرحلة التعليميَّة، وتكوَّنت العينة من (٢٤٩) معلِّمة، بنسبة ٤٨,٢% من أفراد مجتمع الدِّراسَة.

متغيِّرات الدِّراسَة:

تناولت الدِّراسَة الحاليَّة المتغيِّرات الآتية:

المتغيِّرات الديموغرافيَّة: وتتمثل في:

- متغيِّر المرحلة التعليميَّة: وله ثلاثة مستويات (المرحلة الابتدائية- المرحلة المتوسِّطة- المرحلة الثانوية).
- متغيِّر سنوات الخبرة، وله مستويان: (أقل من ١٠ سنوات، ١٠ سنوات فأكثر).
- أبعاد الصحَّة التنظيميَّة.

أداة الدِّراسَة:

لتحقيق أهداف الدِّراسَة استخدمت الباحثة الاستبانة؛ وذلك بهدف التعرُّف على درجة توفر أبعاد الصحَّة التنظيميَّة.

وصف أداة الدِّراسَة:

تكوَّنت الأداة من ثلاثة أجزاء كالتالي:

- **الجزء الأول:** ويتضمَّن البيانات الأوليَّة للمستجيبين؛ والتي تشمل على ما يلي:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يوليو ج (٢) ٢٠٢٤م

المرحلة التعليميَّة: الابتدائي، والمتوسِّط، والثانوي.

الخبرة التعليميَّة: أقل من ١٠ سنوات، ١٠ سنوات فأكثر.

- **الجزء الثاني:** أبعاد الصحَّة التنظيميَّة.

وفيما يلي تفصيل كامل للجزء الثاني والثالث كما يلي:

الجزء الثاني: أداة الصحَّة التنظيميَّة:

اتُّبِعت الخطوات الآتية في إعداد الأداة:

١- تحديد الهدف من الأداة:

تمثَّل الهدف الرئيس من الأداة في جمع معلومات وبيانات تقيس مستوى أبعاد الصحَّة التنظيميَّة؛ لدى عينة الدِّراسَة من معلِّمات المراحل (الابتدائيَّة – المتوسِّطة – الثانويَّة) بمحافظة العقيق.

٢- بناء الأداة:

اتُّبِعت الخطوات الآتية من أجل بناء الأداة:

١- مراجعة الإطار النظري والدِّراسَات السابقة التي تناولت أبعاد الصحَّة التنظيميَّة كأحد متغيِّراتها من الدِّراسَات العربيَّة والأجنبيَّة؛ مثل دراسة: (عاشور، ٢٠٢١؛ وسرور، ٢٠٢٠؛ والحربي، ٢٠١٩؛ والشمايلة وعزب، ٢٠١٤؛ والغويرن والعمرى، ٢٠١٤؛ والصرايرة والزعبي، ٢٠١٣). ومن تم بناء الأداة في صورتها الأوليَّة.

عُرضت الأداة في صورتها الأوليَّة على المشرفة العلميَّة للدِّراسَة الحاليَّة، والاستفادة من توجيهاتها في إعادة صياغة بعض عبارات الأداة، أو حذف بعضها، في ضوء توجيهات السادة المحكمين.

٣- أبعاد الصحَّة التنظيميَّة، ويشتمل على ستة أبعاد تتضمَّن (٣٠) فقرة.

والجدول الآتي يوضِّح محور أبعاد الصحَّة التنظيميَّة، في ما يلي:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يوليو ج (٢) ٢٠٢٤م

جدول (١) أبعاد محور أبعاد الصحَّة التنظيميَّة وعدد فقراتها وأرقامها

القسم	الأبعاد	عدد الفقرات	أرقام الفقرات
أبعاد الصحَّة التنظيميَّة	التركيز على الهدف	٥	1-2-3-4-5
	كفاية الاتصال	٥	.6-7-8-9-10
	استخدام الموارد	٥	11-12-13-14-15
	الروح المعنويَّة	٥	16-17-18-19-20
	التماسك	٥	21-22-23-24-25
	حل المشكلات	٥	26-27-28-29-30
	المجموع	٣٠	

٤- صدق وثبات أداة (أبعاد الصحَّة التنظيميَّة):

اتُّبِعت الخطوات الآتية للتأكُّد من الخصائص السيكومتريَّة لأداة أبعاد الصحَّة التنظيميَّة:

١- الصدق الظاهري للأداة (صدق المحكمين):

تمَّ عرض أداة الدِّراسَة (الاستبانة) في صورتها الأوليَّة (ملحق ١) على مجموعة من المحكمين؛ بلغ عددهم (١٧) محكمًا ، وقد طلب من كل محكم إبداء رأيه في وضوح فقرات المحور، ومدى ملاءمتها وانتمائها للبُعد الذي تقيسه؛ إضافة إلى سلامة اللغة، وعُدِّلت بعد ذلك بعض الفقرات، من حيث الصياغة، وحُذفت بعض الفقرات وبعض الأبعاد؛ إما لتكرار المعنى، أو عدم مناسبتها للمجال، وتم الأخذ بآرائهم ومقترحاتهم التي تم الاتفاق عليها من قبلهم. والأخذ بتوجيهات المشرف العلمي، قامت الباحثة بالتعديل والحذف حتى تم تعديل أداة الدِّراسَة، حتى تُوصِّل للصورة النهائيَّة .

٢- صدق الاتساق الداخلي (صدق البناء):

مع توفر مؤشِّر الصدق الظاهري لمقياس أبعاد الصحَّة التنظيميَّة؛ طبّقت الباحثة المقياس ميدانيًّا على مفردات العينة الاستطلاعيَّة (ن= ٣٠)؛ للتأكد من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، عن طريق الخطوات الآتية:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يوليو ج (٢) ٢٠٢٤م

أ- تم حساب معاملات الارتباط بين فقرات محور أبعاد الصحَّة التنظيميَّة والدرجة الكليَّة للأداة؛ والجدول الآتي يبين ذلك:

جدول (٢) معاملات الارتباط بين فقرات أبعاد الصحَّة التنظيميَّة والدرجة الكليَّة (ن=٣٠)

التركيز على الهدف		كفاية الاتصال		استخدام الموارد		الروح المعنويَّة		التماسك		حل المشكلات	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	**٠.٦٤	٦	**٠.٧١	١١	**٠.٧١	١٦	**٠.٧٨٥	٢١	**٠.٧٢	٢٦	**٠.٧٥
٢	**٠.٧٣٤	٧	**٠.٦٥٥	١٢	**٠.٦٥٥	١٧	**٠.٧٧	٢٢	**٠.٨٣	٢٧	*٠.٨٠٦*
٣	**٠.٦٤	٨	**٠.٧١	١٣	**٠.٧٤١	١٨	**٠.٨١	٢٣	**٠.٨٢	٢٨	**٠.٨١
٤	**٠.٧٠	٩	**٠.٧٦	١٤	**٠.٦٩١	١٩	**٠.٨٤	٢٤	**٠.٨٣	٢٩	**٠.٨٤
٥	**٠.٦٦	١٠	**٠.٦٧٨	١٥	**٠.٦٨	٢٠	**٠.٨٣	٢٥	**٠.٨٢	٣٠	**٠.٧٩

** دالة عند مستوى ٠.٠١ * دالة عند مستوى ٠.٠٥

يتبين من نتائج الجدول (٢) أن قيم معاملات الارتباط الداخلي (الاتساق الداخلي) لكل فقرة من الفقرات والدرجة الكليَّة للأداة، وتراوحت بين (٠.٦٤ ، ٠.٨٤)؛ وكلها دالة إحصائيًّا عند مستوى الدلالة (٠.٠١)، وهذا يشير إلى أن فقرات الأداة تتمتّع بدلالات الصدق.

ب_ تم حساب معامل الارتباط بين فقرات الأداة والبُعد الذي تنتمي له؛ والجدول الآتي يبين ذلك:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يوليو ج (٢) ٢٠٢٤م

جدول (٣) معاملات الارتباط بين فقرات أبعاد الصحَّة التنظيميَّة والدرجة الكليَّة للبُعد الذي تنتمي له (ن=٣٠)

التركيز على الهدف		كفاية الاتصال		استخدام الموارد		الروح المعنويَّة		التماسك		حل المشكلات	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٦٩٢**	٦	٠.٧٧٠**	١١	٠.٧٦٧**	١٦	٠.٨١٤**	٢١	٠.٦٧٤**	٢٦	٠.٧٣٤**
٢	٠.٧١٥**	٧	٠.٧٠٤**	١٢	٠.٧٠١٤**	١٧	٠.٨٢٧**	٢٢	٠.٨٧٣**	٢٧	٠.٨٣١**
٣	٠.٦٤٩**	٨	٠.٧٥٢**	١٣	٠.٨١٢**	١٨	٠.٨٢٥**	٢٣	٠.٨٥٢**	٢٨	٠.٨٣٢**
٤	٠.٧١٥**	٩	٠.٨٠٩**	١٤	٠.٧٤٢**	١٩	٠.٨٦٥**	٢٤	٠.٨٨٤**	٢٩	٠.٨٧٤**
٥	٠.٦٩٩**	١٠	٠.٦٨٩**	١٥	٠.٧١٢**	٢٠	٠.٨٢٨**	٢٥	٠.٨٧٦**	٣٠	٠.٨٣٨**

** دالة عند مستوى ٠.٠١ * دالة عند مستوى ٠.٠٥

يظهر من الجدول (٣) أن جميع معاملات الارتباط بين الفقرات والبُعد الذي تنتمي له كانت جميعها دالة إحصائيًا، وكانت معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وإجمالًا تُشير هذه النتائج إلى تحقيق المرحلة الثانية من صدق الاتساق الداخلي للأداة.

ج_ تم حساب معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكليَّة لأبعاد الصحَّة التنظيميَّة؛ والجدول الآتي يبين معاملات الارتباط:

جدول (٤) معاملات الارتباط بين أبعاد الصحَّة التنظيميَّة والدرجة الكليَّة.

أبعاد الصحَّة التنظيميَّة	
الأبعاد	معامل الارتباط
التركيز على الهدف	**0.842
كفاية الاتصال	**0.821
استخدام الموارد	**0.794
الروح المعنويَّة	**0.899
التماسك	**0.914
حل المشكلات	**0.890

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يوليو ج (٢) ٢٠٢٤م

** دالة عند مستوى ٠.٠١

يظهر من نتائج الجدول (٤)، وجود دلالة إحصائيَّة لجميع معاملات الارتباط المتبادل، بين كل من الدرجة الكليَّة لكل بُعد من أبعاد الاداة، والدرجة الكليَّة للأداة من جهة أخرى؛ مما يشير إلى تحقق الخطوة الثالثة من خطوات حساب صدق أداة أبعاد الصحَّة التنظيميَّة.

ومن خلال ما كشفت عنه نتائج المراحل السابقة، تبين أن الاستبانة تتوفر لها مؤشرات إحصائيَّة في الدلالة على صدقها، وهذا ما يطمئن الباحثة بالاعتماد عليها في تحقيق أهداف الدِّراسَة الحاليَّة، واستخلاص نتائجها.

٢- ثبات الأداة:

تم التحقُّق من ثبات أداة أبعاد الصحَّة التنظيميَّة باستخدام:

- اختبار كرونباخ- ألفا، لحساب معامل ألفا للثبات.
- معامل التجزئة النصفيَّة، والجدول (٥) يبين النتائج على النحو الآتي:

جدول (٥) معاملات ألفا- كرونباخ والتجزئة النصفيَّة لثبات أبعاد الصحَّة التنظيميَّة

الأبعاد	عدد الأسئلة	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفيَّة
التركيز على الهدف	٥	٠.٨٦	٠.٨٦
كفاية الاتصال	٥	٠.٨١	٠.٨١
استخدام الموارد	٥	٠.٧٩	٠.٧٩
الروح المعنويَّة	٥	٠.٨٩	٠.٨٩
التماسك	٥	٠.٩١	٠.٩١
حل المشكلات	٥	٠.٨٥	٠.٨٥
الدرجة الكليَّة للمقياس	٣٠	٠.٨٥	٠.٨٥

يظهر من الجدول (٥) أن معاملات ثبات الأداة باستخدام ألفاكرونباخ، تراوحت بين (٠.٨١،٠.٩١)؛ في حين تراوحت معاملات التجزئة النصفيَّة بين (٠.٨١، ٠.٩١)، ومن خلال معاملات الثبات المحسوبة، فإنّ مقياس أبعاد الصحَّة التنظيميَّة يتمتّ بالثبات، ومن ثمَ فإنه يعطي مؤشرًا إحصائيًّا على تميُّز مقياس أبعاد الصحَّة التنظيميَّة، بمقدار من الثبات يدفع نحو الثقة في استخدام الأداة في الدِّراسَة الحاليَّة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يوليو ج (٢) ٢٠٢٤م

نتائج الدِّراسَة: مناقشتها وتفسيرها

نتائج السؤال الأول ومناقشتها وتفسيرها:

ينصُّ السؤال الأول على: "ما درجة توفر أبعاد الصحَّة التنظيميَّة في مدارس محافظة العقيق من وجهة نظر المعلِّمات"؟

وللإجابة عن هذا السؤال تمَّ حساب المتوسِّطات الحسابيَّة، والانحرافات المعياريَّة لأبعاد المحور الأول والدرجة الكليَّة، تبعًا لاستجابات أفراد العينة، كما يُوضِّح جدول رقم (٦):

جدول (٦) المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة لأبعاد محور الصحَّة التنظيميَّة مرتبه تنازليًّا حسب متوسِّطاتها الحسابيَّة

م	البعد	المتوسِّط الحسابي	الانحراف المعياريَّة	الرتبة	درجة التوفر
١	التركيز على الهدف	٤.٠٤	٠.٦٨	٤	كبيرة
٢	كفاية الاتصال	٤.٢٠	٠.٧٥	١	كبيرة جدًّا
٣	استخدام الموارد	٣.٧١	٠.٩٥	٥	كبيرة
٤	الروح المعنويَّة	٤.١٣	٠.٨٧	٢	كبيرة
٥	التماسك	٤.٠٧	٠.٨٨	٣	كبيرة
٦	حل المشكلات	٣.٢٩	٠.٧٣	٦	كبيرة
	الدرجة الكليَّة	٣.٩١	٠.٧٤		كبيرة

تُشير النتائج في الجدول (٦) ان المتوسِّط الكلي للأبعاد بلغ (٣.٩١)، وبانحراف معياري (٠.٧٤)، ودرجة ممارسة كبيرة، وأن جميع الأبعاد جاءت بدرجة كبيرة، وتراوحت متوسِّطاتها الحسابيَّة بين (٣.٢٩– ٤.١٣)، عدا البُعد رقم (٢) بلغ متوسِّطه (٤.٢٠)، كما تشير النتائج في الجدول إلى أن جميع الانحرافات المعياريَّة لأبعاد أداة الدِّراسَة جاءت أقل من الواحد الصحيح، مما يشير إلى انسجام استجابات أفراد عينة الدِّراسَة.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى وعي وحرص مديرات المدارس على توفير بيئة عمل صحيَّة للمعلِّمات، تُسهم في تعزيز الروح المعنويَّة الإيجابيَّة بين المعلِّمات، وتوفر جوَّ عملٍ مناسبًا يسوده الاستقرار والثقة بين جميع مستويات المدرسة، بالإضافة إلى اهتمام مديرات المدارس بتطوير أساليب العمل، وتهيئة المناخ المناسب، وتحسين بيئة العمل

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يوليو ج (٢) ٢٠٢٤م

المدرسيَّة، بما يحقق الجودة في المدارس، ووجود نوع من الاتصال الفعال بين المديرة والمنسوبات. وهذا يؤيد رأي آغا وصالح (٢٠١٧) الذي أكد أن الصحَّة التنظيميَّة يجب الاهتمام بها؛ لأنها تسهم في تطوير القدرات التنظيميَّة، وتحقيق الأهداف المرجوَّة.

وجاء في المرتبة الأولى بُعد كفاية الاتصال، بمتوسِّط حسابي (٤.٢٠)، وانحراف معياري (٠.٧٥)، ودرجة ممارسة كبيرة جدًّا، وقد يعزى ذلك إلى أهميَّة عمليَّة الاتصال في المدارس؛ كونة الوسيلة الأساسيَّة والفعالة لنقل وتبادل المعلومات، كما أن مديرة المدرسة والمعلِّمات يمارسن عمليَّة الاتصال بفعاليَّة، وذلك من خلال توفر المعلومات الواضحة، وانتقال المعلومات بسلاسة إلى جميع منسوبات المدرسة بشكل فعَّال، ووضوح آليَّة الاتصال مع الجهات الخارجيَّة، كما جاء في المرتبة الأخيرة بُعد حلِّ المشكلات، بمتوسِّط حسابي بلغ (٣.٢٩)، وانحراف معياري بلغ (٠.٧٣)، ودرجة ممارسة كبيرة، وقد يعزى ذلك إلى أهميَّة إيجاد حلِّ المشكلات التي تواجه المعلِّمات؛ وذلك لتحسين العمليَّة التعليميَّة والارتقاء بها.

تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة سروروالحجاج (٢٠٢٠)، ودراسة ، ودراسة الحوراني والشريف (٢٠١٧)، ودراسة البقمي (٢٠١٨)، والتي جاءت أبعاد الصحَّة التنظيميَّة بدرجة كبيرة. فيما تختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الوذيناني (٢٠١٧)، والتي جاءت درجة أبعاد الصحَّة التنظيميَّة بدرجة متوسِّطة.

ولمزيد من التفاصيل حول أبعاد الصحَّة التنظيميَّة تم حساب المتوسِّطات الحسابيَّة، والانحرافات المعياريَّة لكل بُعد على حدة تبعًا لاستجابات أفراد العينة كما يلي:

١- بُعد التركيز على الهدف:

ولمزيد من التفصيل تم حساب المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة، كما في الجدول (٧)الآتي:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يوليو ج (٢) ٢٠٢٤م

جدول (٧) المتوسّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة لفقرات بُعد التركيز على الهدف مرتبة تنازليًّا حسب متوسّطاتها الحسابيَّة

م	الفقرات	المتوسّط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١	تتسم أهداف مدرستي بالوضوح.	٣.٩٧	٠.٨٩	٤	كبيرة
٢	أعطي الأولويَّة لتحقيق أهداف المدرسة التي أعمل بها عند إنجاز عملي.	٤.٢٢	٠.٨٠	١	كبيرة جدًّا
٣	تستطيع الطالبة تحقيق أهدافها التعليميَّة وتطوير ذاتها بالمدرسة.	٣.٨٩	٠.٨٥	٥	كبيرة
٤	تضع المدرسة معايير عالية للأداء التدريسي.	٣.٩٨	٠.٨٣	٣	كبيرة
٥	يتم تنفيذ الأعمال المدرسيَّة بمشاركة جميع منسوبات المدرسة.	٤.١٤	٠.٨٩	٢	كبيرة
	الدرجة الكليَّة	٤.٠٤	٠.٦٨		كبيرة

تشير النتائج في الجدول (٧) إلى أن الدرجة الكليَّة للبُعد بلغت (٤.٠٤)، وانحراف معياري (٠.٦٨)، بدرجة ممارسة كبيرة، كما تشير النتائج إلى أن جميع الفقرات جاء تقديرها بدرجة كبيرة، وتراوحت متوسّطاتها بين (٣.٨٩ – ٤.١٤)، عدا الفقرة الثانية جاء تقديرها بدرجة كبيرة جدًّا، وبلغ متوسّطها (٤.٢٢)

وقد جاءت الفقرة (٢)، والتي نصَّت على: "أعطي الأولويَّة لتحقيق أهداف المدرسة التي أعمل بها عند إنجاز عملي"، في المرتبة الأولى بمتوسّط حسابي بلغ (٤.٢٢)، وانحراف معياري بلغ (٠.٨٠)، ودرجة ممارسة كبيرة جدًّا. وهذا يعزى لإدراك مديرة المدرسة إلى أهميَّة توضيح أهداف المدرسة بطريقة صحيحة والعمل على توضيحها بدقة لجميع المعلِّمات ومنسوبات المدرسة؛ وذلك لضمان إنجاز العمل بصورة صحيحة، وتفادي الوقوع في الخطأ، كما قد يعزى ذلك إلى إلمام مديرة المدرسة بالأهداف المدرسيَّة بصورة واضحة، ودورها الفاعل في تنفيذ الأعمال المدرسيَّة بمشاركة جميع منسوبات المدرسة.

وقد جاءت الفقرة (٣)، والتي نصَّت على: "تستطيع الطالبة تحقيق أهدافها التعليميَّة وتطوير ذاتها بالمدرسة"، في المرتبة الأخيرة، بمتوسّط حسابي (٣.٨٩)، وانحراف معياري (٠.٨٥)، ودرجة ممارسة كبيرة. وقد تعزى هذه النتيجة إلى الاهتمام بالطالبات، خاصة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يوليو ج (٢) ٢٠٢٤م

ذوات الأداء المتميز في تحقيق الأهداف المدرسيَّة، مما يؤدِّى إلى تحقيق الطالبات أهدافها التعليميَّة، وتطوير ذاتها بالمدرسة.

٢- **بُعد كفاية الاتصال**

تم حساب المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة، كما في الجدول (٨) الآتي:

جدول (٨) المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة لبُعد كفاية الاتصال

م	الفقرات	المتوسِّط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
٦	المعلومات المقدمة لي من خلال الإدارة المدرسيَّة واضحة.	٤.١٥	٠.٨٨	٤	كبيرة
٧	أعالج المشكلات المتعلقة بأداء عملي من خلال التواصل مع الإدارة المدرسيَّة.	٤.١٦	٠.٨٧	٣	كبيرة
٨	عمليَّة التواصل مع الإدارة المدرسيَّة سهلة.	٤.٢٦	٠.٩٠	٢	كبيرة جدًّا
٩	يتم نقل المعلومات بين منسوبات المدرسة بشكل فعال ومدروس.	٤.١٣	٠.٨٨	٥	كبيرة
١٠	تتم عمليَّة الاتصال بين المعلِّمات والإدارة المدرسيَّة باستمرار من خلال وسائل التواصل المختلفة.	٤.٢٧	٠.٨٥	١	كبيرة جدًّا
	الدرجة الكليَّة	٤.٢٠	٠.٧٥		كبيرة جدًّا

تُشير النتائج في الجدول (٨) إلى أن الدرجة الكليَّة للبُعد بلغت (٤.٢٠)، وانحراف معياري (٠.٧٥)، ودرجة ممارسة كبيرة جدًّا، كما تشير النتائج الى أن جميع الفقرات جاء تقديرها بدرجة كبيرة، وتراوحت متوسِّطاتها بين (٤.١٣ –٤.١٦)، عدا الفقرتين الثامنة والعاشرة جاء تقديرهما بدرجة كبيرة جدًّا، وتراوحت متوسِّطاتها بين (٤.٢٦ – ٤.٢٧).

وقد جاءت الفقرة (١٠)، والتي نصَّت على: "تتم عمليَّة الاتصال بين المعلِّمات والإدارة المدرسيَّة باستمرار من خلال وسائل التواصل المختلفة"، في المرتبة الأولى بمتوسِّط حسابي (٤.٢٧)، وانحراف معياري (٠.٨٥)، ودرجة ممارسة كبيرة جدًّا، وهذا يعزى إلى الاهتمام بالاتصال بين المعلِّمات والإدارة المدرسيَّة باستمرار، من خلال وسائل التواصل المختلفة، وبما يخدم الصالح العامِّ، ويؤدى إلى نجاح العمليَّة التعليميَّة.

وقد جاءت الفقرة (٩)، والتي نصَّت على: "يتم نقل المعلومات بين منسوبات المدرسة بشكل فعال ومدروس". في المرتبة الأخيرة بمتوسِّط حسابي (٤.١٣)، وانحراف معياري (٠.٨٨)، ودرجة ممارسة كبيرة. وربما تعزى هذه النتيجة إلى الاهتمام بنقل

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يوليو ج (٢) ٢٠٢٤م

المعلومات بين منسوبات المدرسة بشكل فعال ومدروس، مما قد ينتج عنه الأداء الفعال في تحقيق الأهداف المدرسيَّة.

٣- بُعد استخدام الموارد

تم حساب المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة، كما في الجدول (٩) الاتي:

جدول (٩) المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة لبُعد استخدام الموارد

الرقم	الفقرات	المتوسِّط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١١	تعمل إدارة المدرسة على إيجاد البدائل المناسبة لمواجهة النقص في مواردها البشريَّة.	٣.٨٦	١.٠٢	٢	كبيرة
١٢	يتم توفير الاحتياجات التعليميَّة اللازمة للمعلِّمات.	٣.٤٦	١.١٢	٥	كبيرة
١٣	تستخدم المدرسة مواردها الماليَّة بكفاءة لتحقيق أهدافها.	٣.٧٥	١.٠٧	٣	كبيرة
١٤	يتم تحديث الأجهزة المستخدمة للعمل في المدرسة كلما دعت الحاجة إلى ذلك	٣.٥٥	١.١٩	٤	كبيرة
١٥	ترشح الإدارة المدرسيَّة المعلِّمات لدورات التدريبيَّة حسب احتياجاتهنَّ.	٣.٩٣	١.٠١	١	كبيرة
	الدرجة الكليَّة	٣.٧١	٠.٩٥		كبيرة

تُشير النتائج في الجدول (٩) إلى أن الدرجة الكليَّة للبُعد بلغت (٣.٧١)، وانحراف معياري (٠.٩٥)، ودرجة ممارسة كبيرة، كما تشير النتائج إلى أن جميع فقرات جاءت بدرجة كبيرة، وتراوحت متوسِّطاتها بين (٣.٤٦ – ٣.٩٣).

وقد جاءت الفقرة (١٥)، والتي نصَّت على: "ترشح الإدارة المدرسيَّة المعلِّمات للدورات التدريبيَّة حسب احتياجاتهنَّ". في المرتبة الأولى، بمتوسِّط حسابي (٣.٩٣)، وانحراف معياري (١.٠١)، ودرجة ممارسة كبيرة، وهذا قد يعزى ذلك الى إدراك مديرات المدارس بأهميَّة الدورات التدريبيَّة في صقل وتنمية المهارات والمعارف لدى المعلِّمات، وبناء على معرفة مديرة المدرسة لمستوى مهارات المعلِّمة، فإنها تعمل باستمرار على ترشيحها للدورات التدريبيَّة المناسبة التي تتوافق مع احتياجاتها؛ وذلك بغرض الحصول على المهارات والمعارف الكافية؛ من أجل تحقيق أهداف العمليَّة التعليميَّة.

وقد جاءت الفقرة (١٢)، والتي نصَّت على: "يتم توفير الاحتياجات التعليميَّة اللازمة للمعلِّمات"، في المرتبة الأخيرة بمتوسِّط حسابي (٣.٤٦)، وانحراف معياري (١.١٢)، ودرجة ممارسة كبيرة، قد يعزى ذلك إلى أن توفير الاحتياجات التعليميَّة في المدارس، من

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يوليو ج (٢) ٢٠٢٤م

مهام إدارة التعليم، وقد يكون هناك ضعف أو خلل في توفير هذه الاحتياجات باستمرار، مما قد يؤثر في جودة العمليَّة التعليميَّة، وقد لا تكون مديرة المدرسة هي المسؤول المباشر عن عدم توفير هذه الاحتياجات التعليميَّة، وإنما يرجع إلى سياسات إدارة التعليم في توفير هذه الاحتياجات في جميع المدارس.

٤-بُعد الروح المعنويَّة:

تم حساب المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة، كما في الجدول (١٠) الآتي:

جدول (١٠) المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة لبُعد الروح المعنويَّة

الرقم	الفقرات	المتوسِّط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١٦	تشعر المعلِّمات بالأمان الوظيفي في المدرسة.	٤.٠٧	١.٠٧	٥	كبيرة
١٧	يسود المدرسة مناخ تنظيميٌّ قائم على مبدأ الاحترام المتبادل.	٤.٢٠	٠.٩٣	١	كبيرة جدًّا
١٨	توفر مديرة المدرسة أجواء من الثقة والتعاون بينها وبين منسوبات المدرسة.	٤.١٥	٠.٩٧	٤	كبيرة
١٩	تظهر المعلِّمات شعور الانتماء للمدرسة بسلوك إيجابي.	٤.١٤	٠.٩١	٢	كبيرة
٢٠	تؤدي المعلِّمات المهام الموكلة لهنَّ بكل حماس	٤.٠٨	٠.٩٦	٣	كبيرة
	الدرجة الكليَّة	٤.١٣	٠.٨٧		كبيرة

تشير النتائج في الجدول (١١) إلى أن الدرجة الكليَّة للبُعد بلغت (٤.١٣)، وانحراف معياري (٠.٨٧)، ودرجة ممارسة كبيرة، كما تشير النتائج إلى أن جميع الفقرات جاء تقديرها بدرجة كبيرة، وتراوحت متوسِّطاتها بين (٤.٠٧ – ٤.١٤)، عدا الفقرة (١٧) جاء تقديرها بدرجة كبيرة جدًّا، وبلغ متوسِّطها (٤.٢٠).

وقد جاءت الفقرة (١٧)، والتي نصَّت على: "يسود المدرسة مناخ تنظيمي قائم على مبدأ الاحترام المتبادل"، في المرتبة الأولى بمتوسِّط حسابي (٤.٢٠)، وانحراف معياري (٠.٩٣)، ودرجة ممارسة كبيرة جدًّا. وقد يعزى ذلك إلى حرص مديرة المدرسة على توفير مناخ مدرسي قائم على الاحترام بين جميع منسوبات المدرسة؛ لقناعتها بأهميَّة ذلك في العلاقات داخل المدرسة، وتحقيق أهداف المدرسة، حيث إن وجود المناخ التنظيمي الجيد

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يوليو ج (٢) ٢٠٢٤م

والقائم على مبدأ الاحترام المتبادل، يؤدي إلى اتجاهات إيجابيَّة لدى المعلِّمات، وبالتالي نجاح العمليَّة التعليميَّة والتربويَّة.

وقد جاءت الفقرة (١٦)، والتي نصَّت على: "تشعر المعلِّمات بالأمان الوظيفي في المدرسة"، في المرتبة الأخيرة، بمتوسِّط حسابي (٤.٠٧)، وانحراف معياري (١.٠٧)، ودرجة ممارسة كبيرة، وقد يُعزى حصول هذه العبارة على المرتبة الأخيرة إلى شعور المعلِّمات بعدم الأمان الوظيفي جزئيًّا، وهذا قد يعزى إلى ظهور تنظيمات جديدة وباستمرار، وما يصدر عن إدارة التعليم من تنظيمات ولوائح جديده في التعامل مع المعلِّمات، بالإضافة الى ما تكلف به المعلِّمة من مهامَّ جديدة في العمليَّة التعليميَّة، من التكليفات والانتدابات إلى مدارس أخرى، وذلك بدوره قد يؤثر في مستوى الأمان الوظيفي لدى المعلِّمات.

٥- بُعد التماسك:

تم حساب المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة، كما في الجدول (١٢) الآتي:

جدول (١٢) المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة لبُعد التماسك

م	الفقرات	المتوسِّط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
٢١	تتَّسم العلاقات بين المعلِّمات بالتعاون.	٤.١٨	٠.٨٧	١	كبيرة
٢٢	تحترم الإدارة اقتراحات وآراء المعلِّمات.	٤.٠٣	١.٠١	٥	كبيرة
٢٣	تتعامل مديرة المدرسة مع جميع المعلِّمات بعدالة في توزيع الأعمال المدرسيَّة.	٤.٠٥	١.٠٥	٣	كبيرة
٢٤	أشعر أن العلاقة قويَّة وإيجابيَّة بين إدارة المدرسة ومنسوباتها.	٤.٠٤	١.٠١	٤	كبيرة
٢٥	تترابط الأدوار في المدرسة فيما بينها كوحدة كاملة.	٤.٠٠٦	٠٠٩٧	٢	كبيرة
	الدرجة الكليَّة	٤.٠٧	٠.٨٨		كبيرة

تُشير النتائج في الجدول (١٢) إلى أن الدرجة الكليَّة للبُعد بلغت (٤.٠٧)، وانحراف معياري (٠٨٨)، ودرجة ممارسة كبيرة، كما تشير النتائج إلى أن جميع فقرات جاءت بدرجة كبيرة، وتراوحت متوسِّطاتها بين (٤.٠٣ – ٤.١٨).

وقد جاءت الفقرة (٢١)، والتي نصَّت على: "تتَّسم العلاقات بين المعلِّمات بالتعاون"، في المرتبة الأولى بمتوسِّط حسابي (٤.١٨)، وانحراف معياري (٠.٨٧)،

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يوليو ج (٢) ٢٠٢٤م

ودرجة ممارسة كبيرة، وقد يعزى ذلك إلى أن مديرات المدارس لديهنَّ القدرة على إدارة فريق العمل المدرسي بكفاءة، بما يحقق الانسجام وتعاون بين المعلِّمات، وذلك أدى إلى وجود علاقات جيدة وإيجابيَّة بين المعلِّمات، يسودها التعاون والتوادُّ والمحبة.

وقد جاءت الفقرة (٢٢)، والتي نصَّت على: "تحترم الإدارة اقتراحات وآراء المعلِّمات"، في المرتبة الأخيرة، بمتوسِّط حسابي (٤.٠٣)، وانحراف معياري (١.٠١)، ودرجة ممارسة كبيرة، وهذا يُعزى إلى الاهتمام بإشراك المعلِّمات في صناعة القرارات المدرسيَّة، واحترام الاقتراحات وآراء المعلِّمات مع العلم بأن المدارس جهة تنفيذيَّة لقرارات الوزارة وإدارة التعليم، وقد يكون دور المعلِّمات في صنع القرارات قليلًا.

٦- بُعد حل المشكلات

تم حساب المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة كما في الجدول (١٣) الآتي:

جدول (١٣) المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة لبُعد حل المشكلات

م	الفقرات	المتوسِّط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
٢٦	أقوم بتجربة أفكار وطرق جديدة لحلِّ المشكلات في مدرستي.	٤.٠٤	٠.٩٠	٢	كبيرة
٢٧	أستشير إدارة المدرسة لحلِّ المشكلات التي لا أستطيع التعامل معها.	٤.٠٥	٠.٩٤	١	كبيرة
٢٨	لدى المدرسة نظام للتغذية الراجعة يمكنها من السيطرة على تكرار المشكلات نفسها.	٣.٨٧	١.٠٤	٥	كبيرة
٢٩	تعتمد إدارة المدرسة على الأسلوب العلمي في مواجهة المشكلات.	٣.٩٠	١.٠٢	٣	كبيرة
٣٠	يوجد لدى المدرسة نظام متابعة لتقييم حلول المشكلات التي تتعامل معها.	٣.٨٩	٠.٨٩	٤	كبيرة
	الدرجة الكليَّة	٣.٢٩	٠.٧٣		كبيرة

تُشير النتائج في الجدول (١٣) أن الدرجة الكليَّة للبُعد بلغت (٣.٢٩)، وانحراف معياري (٠٧٣)، ودرجة ممارسة كبيرة، كما تشير النتائج إلى أن جميع فقرات جاءت بدرجة كبيرة، وتراوحت متوسِّطاتها بين (٣.٨٧ – ٤.٠٥).

وقد جاءت الفقرة (٢٧)، والتي نصَّت على: "أستشير إدارة المدرسة لحلِّ المشكلات التي لا أستطيع التعامل معها". في المرتبة الأولى بمتوسِّط حسابي (٤.٠٥)، وانحراف معياري (٠.٩٤)، ودرجة ممارسة كبيرة، وهذا قد يعزى ذلك إلى ووجود إدارة مدرسيَّة واعية تستقبل مشكلات المعلِّمات وتتعامل معها بطرق مناسبة، حيث من الأهميَّة استشارة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يوليو ج (٢) ٢٠٢٤م

المعلِّمات لإدارة المدرسة لحلِّ المشكلات التي لا تستطيع التعامل معها، وما ينتج عنه من تحسين الأداء الوظيفي لجميع المعلِّمات بالمدرسة.

وقد جاءت الفقرة (٢٨)، والتي نصَّت على: "لدى المدرسة نظام للتغذية الراجعة يمكنها من السيطرة على تكرار المشكلات نفسها". في المرتبة الأخيرة بمتوسِّط حسابي (٣.٨٧)، وانحراف معياري (١.٠٤)، ودرجة ممارسة كبيرة، وهذا قد يعزى إلى أن إدارة المدرسة تهتمُّ بالتغذية الراجعة وتصويب الأخطاء، سواء للمعلِّمات أو الإداريات، أو الطالبات، وبأن التغذية الراجعة بُعد مهمٌّ في عمليَّة الاتصال لإنجاز الأعمال، والوصول لحلِّ المشكلات.

نتيجة السؤال الثاني ومناقشتها وتفسيرها:

ينصُّ السؤال الثاني على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائيَّة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسِّطات استجابات أفراد عينة الدِّراسَة، حول درجة توفر أبعاد الصحَّة التنظيميَّة، من وجهة نظر المعلِّمات تعزى للمتغيِّرين: (المرحلة التعليميَّة، سنوات الخبرة)"؟

أولًا الفروق بين المتوسِّطات تبعًا لمتغيِّر المراحل التعليميَّة:

للكشف عن الدلالة الإحصائيَّة للفروق بين متوسِّطات استجابات أفراد عينة الدِّراسَة، في درجة توفر أبعاد الصحَّة التنظيميَّة، من وجهة نظر المعلِّمات في مدارس محافظة العقيق، تبعًا لمتغيِّر المراحل التعليميَّة؛ تم حساب المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة؛ لمعرفة الفروق الظاهريَّة في المتوسِّطات الحسابيَّة، كما في الجدول (١٤) الآتي:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يوليو ج (٢) ٢٠٢٤م

جدول (١٤) المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة لأبعاد الصحَّة التنظيميَّة تبعًا لمتغيّر المرحلة التعليميَّة.

الأبعاد	المرحلة التعليميَّة	العدد	المتوسِّط	الانحراف
التركيز على الهدف	ابتدائي	١٢٨	٤.٠٣	٠.٦٤
	متوسِّط	٥٦	٣.٩٦	٠.٨٥
	ثانوي	٦٥	٤.١٣	٠.٥٩
كفاية الاتصال	ابتدائي	١٢٨	٤.٢٠	٠.٧٤
	متوسِّط	٥٦	٤.١١	٠.٨٤
	ثانوي	٦٥	٤.٢٦	٠.٦٧
استخدام الموارد	ابتدائي	١٢٨	٣.٦٢	٠.٨٨
	متوسِّط	٥٦	٣.٥٨	١.١٢
	ثانوي	٦٥	٤.٠١	٠.٨٦
الروح المعنويَّة	ابتدائي	١٢٨	٤.١٢	٠.٨٥
	متوسِّط	٥٦	٣.٩٨	١.٠١
	ثانوي	٦٥	٤.٢٧	٠.٧٨
التماسك	ابتدائي	١٢٨	٤.٠٣	٠.٨٧
	متوسِّط	٥٦	٣.٩٥	١.٠١
	ثانوي	٦٥	٤.٢٤	٠.٧٤
حل المشكلات	ابتدائي	١٢٨	٣.٢٩	٠.٦٨
	متوسِّط	٥٦	٣.١٩	٠.٩٠
	ثانوي	٦٥	٣.٣٨	٠.٦٧
الدرجة الكليَّة	ابتدائي	١٢٨	٣.٨٨	٠.٧٠
	متوسِّط	٥٦	٣.٧٩	٠.٩٠
	ثانوي	٦٥	٤.٠٥	٠.٦٦

يلاحظ من الجدول (١٤)، وجود فروق ظاهريَّة في المتوسِّطات الحسابيَّة، في جميع أبعاد أداة الدِّراسَة، تبعًا لمتغيّر المرحلة التعليميَّة، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسِّطات الحسابيَّة ذات دلالة إحصائيَّة، عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٠٥)؛ تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way Anova)، وجاءت نتائجه كما في الجدول (١٥) الآتي:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يوليو ج (٢) ٢٠٢٤م

جدول (١٥) تحليل التباين الأحادي لاستجابات أفراد عينة الدِّراسَة على ابعاد الصحَّة التنظيميَّة تبعًا لمتغيّرِ المرحلة التعليميَّة

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحريَّة	متوسّط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التركيز على الهدف	بين المجموعات	٠.٩١	٢	٠.٤٥	٠.٩٦	٠.٣٨ غير دال
	داخل المجموعات	١١٦.٤٢	٢٤٦	٠.٤٧		
	الكلي	١١٧.٣٣	٢٤٨			
كفاية الاتصال	بين المجموعات	٠.٧٤	٢	٠.٣٧	٠.٦٦	٠.٥١ غير دال
	داخل المجموعات	١٣٩.٢٩	٢٤٦	٠.٥٦		
	الكلي	١٤٠.٠٤	٢٤٨			
استخدام الموارد	بين المجموعات	٧.٢٠	٢	٣.٦٠	*٤.٠٨	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٢١٦.٨٢	٢٤٦	٠.٨٨		
	الكلي	٢٢٤.٠٢	٢٤٨			
الروح المعنويَّة	بين المجموعات	٢.٥٦	٢	١.٢٨	١.٦٧	٠.١٩ غير دال
	داخل المجموعات	١٨٨.٥٣	٢٤٦	٠.٧٦		
	الكلي	١٩١.١٠	٢٤٨			
التماسك	بين المجموعات	٢.٩٠	٢	١.٤٥	١.٨٩	٠.١٦ غير دال
	داخل المجموعات	١٨٩.١٦	٢٤٦	٠.٧٦		
	الكلي	١٩٢.٠٧	٢٤٨			
حل المشكلات	بين المجموعات	١.٠٣	٢	٠.٥١	٠.٩٥	٠.٣٨ غير دال
	داخل المجموعات	١٣٣.٣٣	٢٤٦	٠.٥٤		
	الكلي	١٣٤.٣٧	٢٤٨			
الدرجة الكليَّة	بين المجموعات	٢.٠٥	٢	١.٠٢	١.٨٥	٠.١٧ غير دال
	داخل المجموعات	١٣٦.١٦	٢٤٦	٠.٥٥		
	الكلي	١٣٨.٢١	٢٤٨			

تُشير النتائج في الجدول (١٥) إلى عدم جود فروق ذات دلالة إحصائيَّة عند مستوى الدالة

($\alpha \leq$ ٠.٠٠٥)، في درجة توفر أبعاد الصحَّة التنظيميَّة، من وجهة نظر المعلِّمات في مدارس محافظة العقيق، تبعًا لمتغيّرِ المرحلة التعليميَّة، وذلك لأبعاد (التركيز على الهدف، كفاية الاتصال، الروح المعنويَّة، التماسك، حل المشكلات، الدرجة الكليَّة للأبعاد).

وتعزو الباحثة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيَّة عند مستوى الدالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٠٥)، في درجة توفر أبعاد الصحَّة التنظيميَّة، من وجهة نظر المعلِّمات في مدارس محافظة العقيق، تبعًا لمتغيّرِ المرحلة التعليميَّة، وذلك لكل من الأبعاد التالية: (التركيز على

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يوليو ج (٢) ٢٠٢٤م

الهدف، كفاية الاتصال، الروح المعنويَّة، التماسك، حل المشكلات، الدرجة الكليَّة للأبعاد)؛ وذلك لأن البيئة المدرسيَّة في جميع مراحل التعليم بمحافظة العقيق متشابهة إلى حَدٍّ ما، بالإضافة إلى أن مديرات المدارس باختلاف المرحلة التعليميَّة التي يعملن فيها، يحصلن على التعاميم نفسها، والأنظمة والقوانين واللوائح، كما أن أبعاد الصحَّة التنظيميَّة يجب أن تكون متوفرة في المدارس بالمستوى نفسه.

ولم تحصل الباحثة على أي دراسات تناولت الفروق في توفر أبعاد الصحَّة التنظيميَّة، تبعًا لمتغيِّر المرحلة التعليميَّة. فيما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائيَّة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥)، في درجة توفر أبعاد الصحَّة التنظيميَّة، وذلك لبُعد استخدام الموارد. وللتعرُّف على اتجاه الفروق بالنسبة للأبعاد تمّ استخدام اختبار (شيفيه Scheffe) للمقارنات البعديَّة، كما في الجدول الآتي:

جدول (١٦) المقارنات البعديَّة باستخدام اختبار (شيفيه Scheffe) تبعًا لمتغيِّر المراحل التعليميَّة

الأبعاد	الفئات	المتوسِّط	ابتدائي	متوسِّط	ثانوي
استخدام الموارد	ابتدائي	٣.٦٢	–	–	٠.٣٨*
	متوسِّط	٣.٥٨	–	–	–
	ثانوي	٤.٠١	–	–	–

دال إحصائيًّا عند مستوى الدلالة ٠.٠٥

تُشير النتائج في جدول (١٦) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائيَّة، في بُعد محور درجة توفر أبعاد الصحَّة التنظيميَّة، من وجهة نظر المعلِّمات في مدارس محافظة العقيق، تبعًا لمتغيِّر المراحل التعليميَّة، وذلك لبُعد (استخدام الموارد)، وذلك لصالح فئة المرحلة الثانويَّة، مقارنة بالمرحلة الابتدائيَّة.

ويمكن تفسير ذلك بأن المرحلة الثانويَّة أعلى مرحلة في نظام التعليم العامِّ، وهي المرحلة الفاصلة بين التعليم العامِّ والتعليم الجامعي، كما أن المدرسة الثانويَّة تعمل على استثمار مواردها بكفاءة؛ وذلك من أجل تهيئة الطالبات لاكتساب المهارات والمعارف اللازمة للانتقال للمرحلة الجامعيَّة، وعليه تحرص مديرات المدارس على العمل على

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يوليو ج (٢) ٢٠٢٤م

تغطية النقص في مواردها البشريَّة والماديَّة؛ نظرًا لأن هذه المرحلة مرحلة حساسة، ويتوجَّب عليهنَّ استخدام مواردها بكفاءة، وذلك بالعمل على توجيه المعلِّمات إلى الانضمام الى الدورات التدريبيَّة المناسبة؛ من أجل تحقيق أهداف المرحلة الثانويَّة بفعاليَّة. ولم تتحصل الباحثة على أي دراسات تناولت الفروق في توفر أبعاد الصحَّة أبعاد الصحَّة التنظيميَّة، تبعًا لمتغيِّر المرحلة التعليميَّة.

الفروق بين المتوسِّطات تبعا لمتغيِّر سنوات الخبرة:

وللكشف عن الدلالة الإحصائيَّة للفروق بين تقدير أفراد عينة الدِّراسَة لدرجة توفر أبعاد الصحَّة التنظيميَّة، من وجهة نظر المعلِّمات في مدارس محافظة العقيق، تبعًا لمتغيِّر سنوات الخبرة فقد تم استخدام اختبار (ت) t.test؛ للمقارنة بين متوسِّطين مستقلين، كما يبين الجدول (١٧) الآتي:

جدول (١٧) اختبار (ت) لاستجابات أفراد عينة الدِّراسَة على أبعاد الصحَّة التنظيميَّة تبعًا لمتغيِّر سنوات الخبرة

الأبعاد	أقل من ١٠سنوات (٦٨)		١٠ سنوات فأكثر (١٨١)		اختبار ت	
	متوسِّط حسابي	انحراف معياري	متوسِّط حسابي	انحراف معياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
التركيز على الهدف	٤.٠٣	٠.٧٥	٤.٠٤	٠.٦٦	٠.١٣	٠.٨٩ غير دال
كفاية الاتصال	٤.١٢	٠.٧٧	٤.٢٢	٠.٧٤	٠.٩١	٠.٣٦ غير دال
استخدام الموارد	٣.٧٧	٠.٩٣	٣.٦٩	٠.٩٥	٠.٥٥	٠.٥٧ غير دال
الروح المعنويَّة	٤.٠٣	٠.٨٣	٤.١٧	٠.٨٩	١.١٠	٠.٢٨ غير دال
التماسك	٣.٩٩	٠.٨٣	٤.١٠	٠.٨٩	٠.٨٦	٠.٣٨ غير دال
حل المشكلات	٣.٢٠	٠.٧٦	٣.٣٢	٠.٧٢	١.١٨	٠.٢٤ غير دال
الدرجة الكليَّة	٣.٨٦	٠.٧٦	٣.٩٢	٠.٧٤	٠.٦٣	٠.٥٣ غير دال

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يوليو ج (٢) ٢٠٢٤م

تُشير النتائج في الجدول (١٧) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيَّة، عند مستوى الدلالة (α ≤٠.٠٥)، في درجة توفر أبعاد الصحَّة التنظيميَّة، من وجهة نظر المعلِّمات في مدارس محافظة العقيق، تبعًا لمتغيِّر سنوات الخبرة.

وقد يعزى ذلك إلى أن جميع المدارس تتمتع ببيئة صحيَّة، فالمعلِّمة ذات الخبرة أقل من ١٠ سنوات أو أكثر من ١٠ سنوات، قد لا يلاحظن اختلافًا في الصحَّة التنظيميَّة؛ لتوفرها بكافة أبعادها بالمدارس، وهذا يؤيد نتيجة السؤال الأول في هذه الدِّراسَة، بأن ابعاد الصحَّة التنظيميَّة متوفرة بدرجة كبيرة بالمدارس التي شملها تطبيق البحث، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة البقمي (٢٠١٨)، والتي وأظهرت وجود فروق، تبعًا لمتغيِّر سنوات الخبرة.

ملخَّص النتائج والتوصيات والمقترَحات

أولا: ملخَّص نتائج الدِّراسَة:

أهمُّ النتائج التي توصلت إليها الدِّراسَة:

– أظهرت نتائج الدِّراسَة أن درجة توفر أبعاد الصحَّة التنظيميَّة للمعلِّمات، في مدارس محافظة العقيق، جاءت بدرجة كبيرة، وبمتوسِّط حسابي (٣.٩١)، وبانحراف معياري (٠.٧٤).

– عدم جود فروق ذات دلالة إحصائيَّة عند مستوى الدالة (α ≤٠.٠٥)، في درجة توفر أبعاد الصحَّة التنظيميَّة، من وجهة نظر المعلِّمات، في مدارس محافظة العقيق، تبعًا لمتغيِّر المرحلة التعليميَّة، وذلك للأبعاد (التركيز على الهدف، كفاية الاتصال، الروح المعنويَّة، التماسك، حل المشكلات، الدرجة الكليَّة للأبعاد).

– وجود فروق ذات دلالة إحصائيَّة في درجة توفر أبعاد الصحَّة التنظيميَّة، من وجهة نظر المعلِّمات، في مدارس محافظة العقيق، تبعا لمتغيِّر المرحلة التعليميَّة، وذلك لبُعد (استخدام الموارد)، وذلك لصالح فئة المرحلة الثانويَّة، مقارنة بالمرحلة الابتدائيَّة.

– عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيَّة عند مستوى الدلالة (α ≤٠.٠٥)، في درجة توفر أبعاد الصحَّة التنظيميَّة، من وجهة نظر المعلِّمات في مدارس محافظة العقيق، تبعًا لمتغيِّر سنوات الخبرة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يوليو ج (٢) ٢٠٢٤م

ثانيًا: توصيات الدِّراسَة:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدِّراسَة؛ فإن الباحثة توصي بما يلي:

١- الاهتمام بالصحَّة التنظيميَّة في المدارس.

٢- عقد برامج توعويَّة وتدريبيَّة داخل المدرسة وخارجها، عن كيفيَّة رفع مستوى الصحَّة التنظيميَّة في المدارس، وطرق المحافظة عليها.

ثالثًا: بحوث مستقبلية مقترَحة

تقترح الباحثة إجراء الدِّراسَات المستقبليَّة الآتية:

١- علاقة التطوير التنظيمي بدرجة توفر أبعاد الصحَّة التنظيميَّة بمدارس التعليم العامِّ.

٢- دور الشراكات المجتمعيَّة في تحسين الصحَّة التنظيميَّة بمدارس التعليم العامِّ.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يوليو ج (٢) ٢٠٢٤م

قائمة المراجع

أولًا: المراجع العربيَّة

- أغا، نور غزوان، وصالح، أحمد علي. (٢٠١٧). ***تحليل السيرة الذاتيَّة وأثره في الصحَّة التنظيميَّة- اختبار الدور الوسط لإجراءات الاختيار: دراسة ميدانيَّة في البنوك التجاريَّة العاملة في الأردن ضمن مدينة عمان*** [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الشرق الأوسط، عمان.
- البقمي، سهل بن قايل، والغامدي، عمير بن سفر. (٢٠١٨). إدارة الصراع التنظيمي لدى قادة المدارس بمكة المكرمة وعلاقتها بتحقيق الصحَّة التنظيميَّة. ***مجلة كلَّيَّة التربية***، ٣٤ (١١)، ١٣٠٨-١٣٤٠.
- الجراية، محمد سليمان، والعلوي، سلطان علي. (٢٠١٩). العلاقة بين الصحَّة التنظيميَّة والإشراف الوظيفي للمعلِّمين في مدارس التعليم العام بمحافظة الظاهرة في سلطنة عمان. ***مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانيَّة والاجتماعيَّة***، ١٨ (٢).
- الدويش، ندى بنت أحمد (٢٠٢٠). الصحَّة التنظيميَّة وعلاقتها بالاستغراق الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس في كليَّة التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلاميَّة. ***مجلة كلَّيَّة التربية***، ٢٠ (٤)،٦٢١-٦٥٦.
- الحربى، لولوه سعد الفريدى. (٢٠١٩). درجة توفر أبعاد الصحَّة التنظيميَّة في كليَّة التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. ***مجلة كلَّيَّة التربية***، ٣٠ (١١٧)، ٢٤٠-٢٧٠.
- حروز، خديجة. (٢٠٢٠). ***الصحَّة التنظيميَّة وعلاقتها بالانتماء الوظيفي لدى العاملين، دراسة ميدانيَّة بكلَّيَّة العلوم الإنسانيَّة الاجتماعيَّة بجامعة المسيلة*** [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة المسيلة.
- الحميد، نورة سليمان حسين. (٢٠١٩). مستوى الصحَّة التنظيميَّة في المدارس الثانويَّة بمنطقة القصيم من وجهة نظر المعلِّمين. ***مجلة كلَّيَّة التربية***، ٣٥ (١١)، ٥٩٤-٥٦٤.
- الحو، إيهاب إبراهيم منجي. (٢٠١٦). تفعيل تطبيق الصحَّة التنظيميَّة في المدرسة الثانويَّة الفنيَّة من وجهة نظر المديرين والمعلِّمين بجمهوريَّة مصر العربيَّة. ***مجلة كلَّيَّة التربية***، ٦٤ (٤)، ٥١٢-٥٤٨.
- الحوراني، هبة منير، والشريفى، عباس عبد مهدى. (٢٠١٧). ***الصحَّة التنظيميَّة في المدارس الثانويَّة الحكوميَّة في العاصمة عمان وعلاقتها بإستراتيجيات إدارة الصراع التنظيمي التي يمارسها المديرون من وجهة نظر المعلِّمين*** [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الشرق الأوسط، عمان.
- خلف، حسين عبدالله، وطويقات، أمجد فهد نهار. (٢٠٢٠). ***أثر الصحَّة التنظيميَّة على مداخل الفاعليَّة التنظيميَّة: دراسة ميدانيَّة في الكليات الجامعة الأهليَّة في بغداد وواسط – العراق*** [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الشرق الأوسط، عمان.
- السبيعى، فهد بن الحميدى مفلح، (٢٠١٦). الصحَّة التنظيميَّة في المدارس الثانويَّة بمحافظة جدة وعلاقتها بالالتزام التنظيمي لدى المعلِّمين. ***مجلة التربية***، ١٦٨ (٢)، ٣٢٣-٣٨٣.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يوليو ج (٢) ٢٠٢٤م

- سرور، مرام عبد الله، والحجاج، رائد حسين. (٢٠٢٠). ***درجة توفر الصحَّة التنظيميَّة في المدارس الحكوميَّة بمحافظات غزة وعلاقتها بدافعيَّة المعلِّمين نحو العمل*** [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الأقصى–غزة.
- السقا، منيب عبد الله. وفارس، محمد جودت. والطلاع، سليمان أحمد. (٢٠١٩). أثر الصحَّة التنظيميَّة على الأداء الاستراتيجي. دراسة تطبيقيَّة على شركات التأمين العاملة في فلسطين. ***مجلة أبعاد اقتصاديَّة***، ١١ (٢)، ٩٨٥–١٠١٠.
- الشمايلة، إيناس زهير، وعزب، حسين. (٢٠١٤). ***أثر الصحَّة التنظيميَّة في تحسين أداء العاملين في الدوائر الحكوميَّة في محافظة الكرك. دراسة ميدانيَّة: من وجهة نظر العاملين*** [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة مؤتة.
- الصرايرة، ريما أحمد، والزعبي، خالد يوسف. (٢٠١٣). *أثر الصحَّة التنظيميَّة في جودة الخدمات الحكوميَّة: دراسة ميدانيَّة على مديرات الصحَّة في إقليم الوسط في الأردن* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة مؤتة.
- عاشور، علاء (٢٠٢١). مدى تطبيق أبعاد الصحَّة التنظيميَّة في المراكز الصحَّة في مدينة قلقيليَّة. كليَّة العلوم والاقتصاديَّة، جامعة القدس المفتوحة. ***المجلة العربيَّة للنشر العلمي***، (٣٧).
- العساف، صالح بن حمد. (١٩٩٥). ***المدخل إلى البحث في العلوم السلوكيَّة***. مكتبة العبيكان.
- عطايا، عبد الناصر، ورمضان، عصام. (٢٠١٧) مستوى الصحَّة التنظيميَّة في المدارس الثانويَّة العام بمصر. ***مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانيَّة، فلسطين***، ٥ (٢٧)، ١٠٥٩– ١٠٩٨.
- عطيَّة، محمد عبد الكريم علي، والفقهاء، هند أحمد سعيد. (٢٠٢١). النمط القيادي السائد لدى قائدات مدارس محافظة بلجرشي وعلاقته بمستوى الصحَّة التنظيميَّة. ***مجلة شباب الباحثين في العلوم التربويَّة***، (٨)، ٦٥٥–٧٠٤.
- الغويرين، يوسف فرج ارشود، والعمرى، أيمن أحمد. (٢٠١٤). ***درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للحريَّة الأكاديميَّة وعلاقتها بمستوى الصحَّة التنظيميَّة في الجامعات الأردنية*** [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الهاشميَّة، الزرقاء.
- لطفي، هناء محمد جلال. (٢٠٢١). الصحَّة التنظيميَّة وعلاقتها بالإبداع الإداري لدى مديري المدارس الثانويَّة الحكوميَّة بمحافظة المنوفيَّة: دراسة ميدانيَّة. ***مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربويَّة والنفسيَّة***، ٤ (١٥)، ١–٩٤.
- المغربي، عبد الحميد عبد الفتاح. (٢٠٠٧). ***المهارات السلوكيَّة والتنظيميَّة لتنمية الموارد البشريَّة***. مصر المكتبة العصريَّة للنشر والتوزيع.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩٠) يوليو ج (٢) ٢٠٢٤م

- النشار، أحمد عيسى. (٢٠١٨). ***دَورُ القيادة الإبداعيَّة في تعزيز الصحَّة التنظيميَّة في وزارة الداخليَّة والأمن الوطني الفلسطيني*** [رسالة ماجستير غير منشورة]. أكاديميَّة الإدارة العليا المشترك مع جامعة الأقصى.
- الوذيناني، محمد بن معيض. (٢٠١٧). مدى توفر أبعاد الصحَّة التنظيميَّة في مدارس التعليم العام بمكة المكرمة من وجهة نظر المديرين والمعلِّمين. ***مجلة العلوم والتربويَّة والنفسيَّة***، *١٨* (٣)، ٥٠٧-٥٤٠.

ثانيًا: المراجع الأجنبيَّة

- Ali, M. & Sadq ,M. & Ibrahim,S. (2019): The Role of Administrative Transparency in Achieving Organizational Health an Empirical Study of a Sample of Lecturers' Views at Koya University, International Conference on Accounting, Business, Economics and Politicsm, ICABEP, 16-25,
- ground". In carver. E.A. Sergiovanni. T. J. (Eds.) Organization and Human Behavior. ***Mcgraw-Hill. New York****; NY*. 375-391.*public health*, *17*(6), 1-13.
- Hill, G. (2003). organizational health, school administrator, journal Arlington, U.S.A., 60 (5): P 26
- Kant, R. (2017). Organizational Health of Secondary School Teachers in Relation to Their Adjustment. ***Education Sciences & Psychology***, *45*(3), 63-72.
- Miles, M. B. (1969). Planned change and organizational health: figure and
- Nachman, A. (2021). Exploring the Relationship Between School Orgonizational Health. **Advice Seeking Networks, and Student Behavior. *Doctoral Dissertations***.226.
- Nonyem. O. Chimaa, O. (2020). Principals, Auditing Practices as Predictors of Teachers, Job Involvement in Secondary schools in Anamlra State. ***African Journal of Educational Management Teaching and Entrepreneurship Studies***. *1*(1). https://ajemates.Org
- Özgenel, M., & Aksu, T. (2020). The power of school principals' ethical leadership behavior to predict organizational health. International Journal of Evaluation and Research in Education**. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*,** *9*(4), 816-825.
- Singh, A. (2021). Linking empowerment, engagement, communication and organizational health: moderated mediation model**. *Management Research Review***, *45*(2), 261-280
- Wolff, S. (2003).Organizational Health Beyond integrated disability management compensation and benefits review, *35*(4):7-12.