



جامعة المنصورة
كلية التربية



**Efficacité d'un programme proposé basé sur les
cyberquêtes sur le développement des
compétences de l'expression orale en français
chez les élèves du cycle préparatoire dans
les écoles officielles de langues**

Recherche préparée par:

Dr. Ayman Farouk Saad Aish

Doctorat en philosophie de l'Éducation

(Didactique du FLE)

Faculté de Pédagogie

Université de Ménoufiya

Journal of The Faculty of Education- Mansoura University

No. 117 – Jan . 2022

Efficacité d'un programme proposé basé sur les cyberquêtes sur le développement des compétences de l'expression orale en français chez les élèves du cycle préparatoire dans les écoles officielles de langues

Dr. Ayman Farouk Saad Aish

Doctorat en philosophie de l'Éducation

(Didactique du FLE)

Faculté de Pédagogie- Université de Ménoufiya

Résumé:

Cette recherche vise à vérifier l'efficacité d'un programme proposé basé sur l'emploi des cyberquêtes sur le développement des compétences de l'expression orale en français chez les élèves du cycle préparatoire dans les écoles officielles de langues. Le chercheur a choisi par hasard un échantillon composé de 40 élèves de la 2ème année préparatoire au gouvernorat El-Ménoufeya et réparti en deux groupes: l'un est témoin, l'autre est expérimental. Le chercheur a élaboré les outils de la recherche suivante: Une liste des compétences de l'expression orale en français, un test destiné à mesurer les compétences l'expression orale en français chez les élèves du cycle préparatoire dans les écoles officielles de langues et un programme proposé basé sur l'emploi des cyberquêtes dans le développement des compétences de l'expression orale en français chez les élèves du cycle préparatoire dans les écoles officielles de langues. Après avoir appliqué le programme proposé basé sur l'emploi des cyberquêtes, suivie d'un test de l'expression orale, les résultats ont affirmé qu'il existe une différences statistiquement significative au niveau de 0.05 entre la moyenne des notes des élèves du groupe expérimental et celle des élèves du groupe témoin au post test de l'expression orale en faveur du groupe expérimental. Ce qui prouve l'effet élevé de l'emploi des cyberquêtes à développer les compétences l'expression orale en français chez l'échantillon. À la lueur des résultats de la recherche, le chercheur a présenté quelques recommandations et quelques suggestions liées aux résultats précédents.

Mots clé: Le programme proposé- les cyberquêtes – l'expression orale.

مباخص البحث:

هدف البحث الحالي إلى التحقق من فاعلية البرنامج المقترح القائم على استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية مهارات التعبير الشفهي باللغة الفرنسية لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بالمدارس الرسمية للغات، وتكونت عينة البحث من ٤٠ تلميذاً من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي تم تقسيمهم الي مجموعتين: مجموعة تجريبية (٢٠ تلميذاً) والآخرى مجموعة ضابطة (٢٠ تلميذاً)، ولتحقيق أهداف البحث تم إعداد أدوات ومواد البحث التي تمثلت في : إعداد قائمة بمهارات التعبير الشفهي اللازمة لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي بالمدارس الرسمية للغات ، اختبار مهارات التعبير الشفهي ، برنامج مقترح قائم على استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب ، وقد أوضحت نتائج البحث وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التعبير الشفهي لصالح المجموعة التجريبية ، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المقترح القائم على استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية مهارات التعبير الشفهي باللغة الفرنسية لدى طلاب المجموعة التجريبية، ومن خلال ما توصل اليه البحث قام الباحث بتقديم بعض التوصيات والمقترحات ذات الصلة بالنتائج سابقة الذكر.

الكلمات المفتاحية: البرنامج المقترح - الرحلات المعرفية عبر الويب - مهارات التعبير الشفهي.

Introduction:

La Langue est un instrument de communication combinant quatre compétences langagières : écouter, parler, lire, et écrire. L'apprentissage de ces quatre compétences doit se faire dans une unité et dans une intégralité qui s'appuie sur deux points:

- 1-La langue est composée des systèmes phonétiques, grammaticaux, et verbaux qui doivent être intégraux pour produire des phrases comprises.
- 2-L'utilisation d'une langue montre l'intégralité de ses compétences, parce qu'on ne peut ni parler, ni écrire que par l'utilisation de tous les éléments et les systèmes de la langue.

En effet, la maîtrise du français consiste dans la compétence de comprendre ce qui est dit ou ce qui est écrit en français et de s'exprimer en parlant ou en écrivant en français d'une façon organisée ses structures, sa syntaxe, son vocabulaire, ses règles de prononciation, et d'intonation ou d'orthographe et de ponctuation, tous ces éléments intimement interdépendants essentiels à la communication. (Al-Gilany, A. 1995). Parmi les quatre compétences (expression orale, expression écrite, compréhension orale, compréhension écrite), savoir s'exprimer à l'oral est un acte essentiel. On indique cependant que la production orale n'est pas toujours privilégiée en

classe de langue étrangère. C'est ainsi que nous nous intéressons, à travers cette recherche à la compétence de l'expression orale.

Martinez considère que l'oral est le point de départ de l'apprentissage d'une langue, visant aussi sa totale autonomie par rapport à l'écrit. Tenant compte que l'oral englobe le parler jeune, les registres de langue (familiale, standard et soutenu). (Martinez, P.1996).

Le chercheur voit que, l'importance de l'oral est d'amener en communiquant avec les autres des savoirs généraux dans de nombreux domaines différents: social, économique, politique, etc. Elle contribue à la formation de la personnalité de l'apprenant et son intégration idéale dans la société.

Selon Trendel, l'oral est l'outil à multi-usage que l'individu utilise pour exprimer ses idées et ses sentiments, communiquer et bâtir des relations avec les autres. Il l'a défini ainsi " un moyen privilégié de communication permettant la relation entre les individus et comme un moyen d'expression de pensée et de sentiments. (Trendel, 2008).

Dans le domaine de l'enseignement /apprentissage du français, il y a des difficultés diverses dans l'acquisition des compétences de l'expression orale, l'apprenant se contente de rester muet, de refuser la communication dans cette nouvelle langue pour le simple motif qu'il a peur de se tromper. L'apprenant a peut-être peur de se confronter librement avec ses collègues sur tel ou tel sujet mis en discussion, il a peur aussi d'argumenter ses idées parce qu'il ne possède pas les connaissances nécessaires. Il a encore peur de faire des erreurs, il est timide et il refuse la communication ou les règles de la situation de communication ou celles de la construction dans cette nouvelle langue. (Manolescu, C. 2013).

Bizimana et al voient que, l'expression orale est une compétence complexe et difficile à acquérir car elle fait appel à plusieurs composantes à la fois linguistique, discursive, socio-culturelle et stratégique. En effet, pour formuler un message, l'interlocuteur doit connaître un lexique suffisant et adéquat, utiliser des phrases correctes du point de vue grammatical, montrer une bonne expression au niveau de la prononciation, du rythme et de l'intonation. L'acquisition de cette compétence exige un entraînement régulier de la part des apprenants. Ceux-ci ne savent communiquer qu'en fonction de ce qu'ils apprennent au niveau du savoir et du savoir-faire de la langue. Cette compétence de l'expression orale peut s'exercer individuellement ou en interaction. (Bizimana, Ch et al. 2012).

Par conséquent, on peut dire que, l'expression orale doit être enseignée à travers de multiples supports motivant l'acte de son apprentissage qui sont généralement de courts textes, de petites situations ou tout simplement des illustrations muettes qui mettent en scène une situation de communication en rapport avec le vécu des apprenants .

Notons ici qu'il existe de nombreuses approches, stratégies et méthodes pédagogiques utilisées lors de l'enseignement de l'expression orale et ses compétences: l'approche communicative, constructiviste, les activités linguistiques, les stratégies cognitives et métacognitives...etc.Par conséquent, le chercheur adopte les cyberquêtes comme une approche d'enseignement moderne et même propice aux exigences de l'ère actuelle pour développer les compétences de l'expression orale.

Les cyberquêtes constituent l'une des possibilités d'innovation pédagogiques que le Web 2.0 offre à travers ses outils diversifiés et nombreux. Ce dispositif conçu essentiellement pour éviter la perte de temps, fait en sorte que les étudiants passent plus de temps à traiter l'information qu'à la rechercher. En ce qui concerne la langue étrangère, il permet de tirer profit de l'utilisation de vraies ressources sur Internet. Ces ressources, beaucoup plus actuelles et authentiques que celles du manuel, favorisent le contact avec des usages diversifiés de la langue dans des contextes culturels et l'accès au sens en autonomie. (Forte, M.2019).

La cyberquête peut être définie comme "une activité orientée en fonction de l'esprit d'investigation dans laquelle une partie ou la totalité de l'information traitée par les étudiants vient des ressources sur l'internet. Puisque les liens aux ressources en font partie intégrante, l'apprenant n'est pas laissé à la dérive dans l'immensité du cyberspace.(Valluy, J. 2013).

D'après Gaith, et Awada, une cyberquête désigne une forme particulière d'activité d'apprentissage sur l'Internet où l'élève cherche les éléments d'information à partir de questions et d'indices, en vue de réaliser une tâche particulière.(Gaith,J. et Awada,G. 2014).

La cyberquête est une technique, pédagogique issue du Web 2.0 constitue une manière planifiée et guidée d'exploiter la Toile à des fins pédagogiques. (Liang, W et Fung. D.2020).

Le chercheur voit que, la cyberquête est une stratégie qui s'articule autour d'une tâche d'apprentissage intégrant de manière efficace les TICE (technologie de l'information et de la communication pour l'enseignement) dans un cours de français langue étrangère (usage didactique des sites Web).

Li, J et al ont cité les caractéristiques des cyberquêtes, dans les points suivants :

- Elles développent la communication comme espace de dialogue libre, motivant et interactif.
- Elles sont faciles à intégrer dans la pratique pédagogique par leur simplicité et flexibilité (édition et publication de continues: textes, commentaires, images, discussions) .
- Les cyberquêtes permettent le tutorat, l'évaluation, et la mise en commun en transformant la relation entre l'enseignant et les étudiants .

Par ailleurs beaucoup de chercheurs comme: (forte, M. 2019), (El Naghy, S. 2016), (Ali, A. 2015) et (Taha, H. 2013), ont affirmé que, les cyberquêtes jouent un rôle très important dans l'apprentissage en général et dans le développement de différentes compétences langagières auprès des étudiants en particulier.

Grâce aux caractéristiques de cyberquêtes, le chercheur a proposé d'emploi les cyberquêtes dans le développement quelques compétences de l'expression orale en français chez les élèves du cycle préparatoire dans les écoles officielles de langues.

1-Position du problème:

- ❖ D'après mon travail, le chercheur a observé que les élèves du cycle préparatoire dans les écoles officielles de langues ne peuvent pas communiquer facilement à l'oral. De plus ils trouvent un grand problème concernant l'expression orale en français.
- ❖ malgré l'importance accordée aux compétences de l'expression orale en français, elles restent le point faible dans l'enseignement/apprentissage du FLE au cycle préparatoire dans les écoles officielles de langues. Plusieurs recherches ont affirmé la faiblesse des étudiants en compétences de l'expression orale, à titre d'exemple: (Al-Akwar, Sh. 2018), (El-Miraghy, A. 2003), (Gadallah, H. 2004), (Ragab, A. (2007) et (Deyab, A. 2020).
- ❖ Les élèves du cycle préparatoire dans les écoles officielles de langues ne possèdent pas les compétences de l'expression orale nécessaires qui leur permettent de bien exprimer oralement en français. En vérifiant ce phénomène, le chercheur a appliqué une étude exploratoire pendant l'année scolaire 2021-2022 aux élèves de la deuxième année préparatoire à l'école officielle distinguée de langues à Shébine El Koum au gouvernorat El- Ménoufeya (30) élèves. Cette étude

exploratoire a comporté un petit test ayant pour but de tester le niveau des compétences de l'expression orale chez ces élèves. Le résultat de cette étude exploratoire a montré que les élèves éprouvent une faiblesse évidente aux compétences de l'expression orale nécessaires qui se résument en :-

- 1-Varié les phrases selon les situations.(70%).
 - 2-S'exprimer correctement en utilisant le langage non- verbale. (75%).
 - 3-Décrire des sentiments. (65%).
 - 4-Prendre une attitude convenable à la situation (joie, tristesse, colère). (70%).
 - 5-Produire oralement des énoncés sur les gens et les choses.(60). c
- ❖ Les rencontres avec (les premiers enseignants et les orienteurs de langue française) ont affirmé que les élèves du cycle préparatoire montrent une grande faiblesse aux compétences de l'expression orale nécessaires en français.
 - ❖ D'après une étude d'observation pour certains enseignants de FLE dans quelques écoles officielles distinguées de langues au gouvernorat El-Ménoufeya, le chercheur a remarqué qu'ils adoptent encore les méthodes, les stratégies et les moyens traditionnels pour développer les compétences de l'expression orale chez les élèves du cycle préparatoire dans les écoles officielles de langues.

Par conséquent l'étude actuelle vise à vérifier l'efficacité d'un programme proposé basé sur les cyberquêtes pour développer les compétences de l'expression orale en français nécessaires chez élèves de la 2^{ème} année préparatoire de langues.

2- Problématique de la recherche:

Le problème de la recherche réside dans la faiblesse des élèves de la 2^{ème} année préparatoire dans les écoles officielles de langues dans les compétences de l'expression orale, ce problème peut être défini dans la principale question suivante :

" Quelle est l'efficacité d'un programme proposé basé sur les cyberquêtes pour développer quelques compétences de l'expression orale en français chez élèves de la 2^{ème} année préparatoire dans les écoles officielles de langues?

Cette principale question peut être divisée en quelques questions secondaires comme suit :

-
- 1- Quelles sont les compétences de l'expression orale en français nécessaires aux élèves de la 2ème année préparatoire de langues?
 - 2- Jusqu'à quel niveau les élèves de la 2ème année préparatoire dans les écoles officielles de langues possèdent-ils ces compétences ?
 - 3-Quelle est la perspective du programme proposé basé sur les cyberquêtes pour développer quelques compétences de l'expression orale en français chez les élèves de la 2ème année préparatoire dans les écoles officielles de langues?
 - 4-Quelle est l'efficacité d'un programme proposé basé sur les cyberquêtes pour développer quelques compétences de l'expression orale en français chez les élèves de la 2ème année préparatoire dans les écoles officielles de langues?

3- Objectifs de la recherche:

L'étude actuelle a pour objectif de :

- 1-Elaborer une liste des compétences de l'expression orale en français nécessaires aux élèves de la 2ème année préparatoire dans les écoles officielles de langues.
- 2-Développer les compétences de l'expression orale en français nécessaires aux élèves de la 2ème année préparatoire dans les écoles officielles de langues.
- 3-Vérifier l'effet du programme proposé basé sur les cyberquêtes pour développer quelques compétences de l'expression orale en français chez les élèves de la 2ème année préparatoire dans les écoles officielles de langues.

4- Importance de la recherche:-

Cette présente recherche nous aide à:

- 1-Montrer l'importance pédagogique des cyberquêtes et son rôle dans l'évolution de l'acte éducatif.
- 2-Aider les enseignants du FLE dans le domaine du développement des compétences de l'expression orale chez les étudiants qui apprennent le FLE en général et ceux de la deuxième année préparatoire dans les écoles officielles de langues en particulier. Cette recherche analyse la compétence de l'expression orale, met l'accent sur ses composantes et en même temps met l'accent sur les stratégies d'enseignement qui peuvent aider à développer cette compétence chez les élèves.
- 3-Attirer l'attention des chercheurs vers l'importance de l'exploitation efficace de des

cyberquêtes dans le développement d'autres compétences de la langue française.

- 4-Aider les responsables de l'enseignement du FLE, en leur montrant la nécessité de l'adoption des méthodologies et des stratégies nouvelles et récentes en ce qui concerne le développement des compétences de l'expression orale.
- 5-Ouvrir de nouveaux horizons à d'autres recherches portant sur l'utilisation des cyberquêtes pour développer d'autres compétences langagières.

5- Délimitations de la recherche :-

La présente étude se limite à :

- 1-Un échantillon composé de 40 élèves de la 2ème année préparatoire au cycle secondaire général au gouvernorat El-Ménoufeya choisi par hasard, réparti en deux groupes : l'un est expérimental (20 élèves), et l'autre représente le groupe témoin (20 élèves).
- 2-Quelques compétences de l'expression orale en français nécessaires aux élèves de la 2ème année préparatoire dans les écoles officielles de langues.
- 3-Le deuxième semestre de l'année scolaire 2020-2021.
- 4-Un programme proposé basé sur les cyberquêtes pour développer quelques compétences de l'expression orale en français.

6-Outils et matériels de la recherche:-

Le chercheur a élaboré les outils suivants :

- 1- Un questionnaire ayant pour but d'identifier les compétences de l'expression orale en français nécessaires aux élèves de la 2ème année préparatoire dans les écoles officielles de langues.
- 2- Un test ayant pour but de mesurer les compétences de l'expression orale en français nécessaires aux élèves de la 2ème année préparatoire dans les écoles officielles de langues.
- 3- Un programme proposé basé sur les cyberquêtes pour développer quelques compétences de l'expression orale en français chez les élèves de la 2ème année préparatoire dans les écoles officielles de langues.

7- Hypothèses de la recherche:-

- 1-Il y a une différence statistiquement significative au niveau de 0,05 entre la moyenne des notes des étudiants du groupe témoin et celle des étudiants du groupe expérimental au post- test de l'expression orale en faveur du groupe expérimental.
- 2-Il y a une différence statistiquement significative au niveau de 0,05

entre la moyenne des notes des étudiants du groupe expérimental au pré/post- test de l'expression orale en faveur du post-test.

- 3- Le programme proposé basé sur les cyberquêtes a une grande efficacité pour développer des compétences de l'expression orale en français nécessaires aux élèves de la 2ème année préparatoire dans les écoles officielles de langues.

8- Méthodologies de la recherche :

Cette recherche a adopté :

- 1-La méthode descriptive et analytique pour décrire la réalité, les circonstances et les rapports d'un certain problème.
- 2-La méthode expérimentale pour vérifier l'efficacité du programme proposé basé sur les cyberquêtes sur le développement des compétences de l'expression orale en français nécessaires aux élèves de la 2ème année préparatoire dans les écoles officielles de langues.

9- procédures de la recherche:-

Pour répondre aux questions de la recherche, le chercheur a suivi les étapes suivantes: -

- 1-Passer en revue des études antérieures et des écrits qui concernent l'expression orale et les cyberquêtes.
- 2-Préparer un questionnaire des compétences de l'expression orale appropriée aux élèves de la 2ème année préparatoire dans les écoles officielles de langues selon les étapes suivantes:
 - a-Examiner les études basant sur l'expression orale pour préciser les concepts, les compétences, et les outils d'évaluation.
 - b-Présenter ce questionnaire à un jury pour vérifier sa convenance aux objectifs de la recherche et aux membres de l'échantillon.
 - c-Modifier ce questionnaire selon les points de vue du jury .
- 3-Élaborer un pré-post test pour mesurer le degré de maîtrise des compétences de l'expression orale chez les membres de l'échantillon.Ce test nous permet également de mesurer l'efficacité du programme proposé basée sur les cyberquêtes.
- 4-Élaborer du programme proposé basée sur les cyberquêtes sur le développement des compétences de l'expression orale en français nécessaires aux élèves de la 2ème année préparatoire dans les écoles officielles de langues.
- 5-Présenter ce programme proposé basée sur les cyberquêtes à un jury et

faire les modifications nécessaires .

6-Choisir l'échantillon de la recherche parmi les élèves de la 2ème année préparatoire dans les écoles officielles de langues au gouvernorat d'El Ménoufyia.

7-Appliquer le pré -test de l'expression orale sur l'échantillon de la recherche .

8-Enseigner le programme proposé basée sur les cyberquêtes aux étudiants du groupe expérimental.

9-Appliquer le post test de l'expression orale sur l'échantillon de la recherche.

10-Analyser et interpréter les résultats .

11-Présenter les recommandations et les suggestions.

10- Terminologie de la recherche :

1-L'expression orale:

Le chercheur a adopté la définition opérationnelle suivante :

L'expression orale est une compétence langagière qui consiste à produire un message oral à partir des cyberquêtes pour transmettre les idées, les opinions et les sentiments par les étudiants.

2- les cyberquêtes:

Le chercheur a adopté la définition opérationnelle suivante :

Le chercheur voit que, la cyberquête une stratégie qui s'articule autour d'une tâche complexe d'apprentissage intégrant de manière efficace et constructive les technologies de l'information et de la communication dans un cours de français langue étrangère (usage didactique des sites Web) et faisant appel à une production langagière. Elle permet aux étudiants de s'engager dans un processus créatif et intellectuel de haut niveau en les amenant à répondre à différentes consignes, dans un environnement stimulant où l'interdépendance devient la base du travail.

Étude Théorique

Dans cette étude théorique, on va traiter le support théorique sur lequel se base l'étude actuelle, il se compose de deux parties :

- ♣ La première partie: L'expression orale.
- ♣ La deuxième partie: Les cyberquêtes.

1-L'expression orale:

1-Définitions de l'expression orale :

Le chercheur a trouvé plusieurs définitions pour l'expression orale, parmi lesquelles on a choisi les suivantes à introduire dans la recherche.

L'expression orale se définit comme « Parler, c'est échanger et c'est changer en échangeant ». (Jean-Claude Deacco, 2007).

Selon Bailey l'expression orale est un processus interactif de construction de sens qui implique la production, la réception et le traitement de l'information. (Baily, K. : 2005).

Chaney et Burk voient que, l'expression orale est le processus de construction et de partage du sens dans une variété de contextes. (Chaney et Burk, 1998).

Aussi, Cuq et Gruca montrent que, l'expression orale est définie également comme la maîtrise des structures essentielles de la langue, des principaux actes de langage, l'association entre la langue verbale et non verbale, les traits émotionnels ainsi que toutes les formes d'interaction. (Cuq J.P. & Gruca I., 2005).

D'après Michler, l'expression orale est une des compétences communicatives fonctionnelles qui repose sur la maîtrise adéquate des moyens langagiers suivants : le lexique, la grammaire, la prononciation, l'intonation et l'orthographe. (Michler, 2008).

Selon les définitions précédentes, le chercheur peut déduire que l'expression orale met l'accent sur le rôle fonctionnel de la communication grâce auquel l'individu exprime ses idées, ses opinions, ses sentiments, ses expériences afin de satisfaire ses besoins.

Le chercheur adopte donc la définition suivante: l'expression orale est une compétence langagière qui consiste à produire un message oral à partir des cyberquêtes pour transmettre les idées, les opinions et les sentiments par les étudiants.

2-Importance de l'expression orale:

L'intérêt primordial de l'expression orale se résume en la production d'énoncés à l'oral dans toute situation communicative. L'importance est double en expression orale ; il s'agit de développer la capacité de parler en continu sur un sujet donné et à s'exercer à l'interaction.

La compétence d'expression orale en classe de langue une fois acquise permettra à l'apprenant d'être en mesure de:

- Penser logiquement, arranger ses idées pour exprimer oralement.
- Exprimer avec son style d'une manière correcte.
- Utiliser le vocabulaire qui exprime des idées et du sens.
- Utiliser le vocabulaire approprié à la situation de communication.
- Exprimer ses sentiments et ses émotions.
- Utiliser les moyens de l'expression orale (la voix, les paroles, les gestes, et le visage).
- S'exprimer oralement, pour exécuter ce qui a été demandé par l'enseignant, soit lors d'un dialogue simulé, un entretien ou autres.
- Agir dans une situation de communication, présenter et défendre son point de vue, sa vision des choses, par une simple argumentation, et un développement raisonné.
- Résumer oralement un texte, un enregistrement vidéo ou audio.
- S'exprimer oralement dans des situations similaires à celles où ils auront à communiquer avec des natifs en dehors de la classe.
- Être prêt aux épreuves d'expression orale.

De plus, le chercheur voit que, l'expression orale représente le visa qui permet à l'apprenant d'accéder à des nouveaux horizons, d'avoir un comportement langagier différent, de changer sa façon de penser et de porter un autre regard sur le monde, en bref, de découvrir une nouvelle culture, une nouvelle vie.

3-Composantes de l'expression orale:

L'expression orale est composée de ce que l'on dit (le fond) et de la façon de le dire (la forme):

A-Le fond de l'expression orale :

Tagliante, a indiqué que le fond de l'expression orale renferme:

Les idées :

Il faut avoir un objectif clair de ce que l'on veut dire et exprimer des idées autant que possible intéressantes et originales. Les informations de l'argumentation que l'on choisit, des opinions diverses et des sentiments que l'on exprime. Il est important d'adapter le contenu aux destinataires du message selon l'âge, le rôle et le statut social.

La structuralisme :

Il s'agit de la manière dont on présente ses idées. Les idées vont s'enchaîner de façon logique avec des transitions bien choisies .On peut d'abord préciser ce dont on va parler et pourquoi .On illustrera les idées avec des exemples concrets, des notes d'humour. On terminera de façon claire et brève.

Le langage :

Le message oral doit correspondre à la correction linguistique et à l'adéquation socioculturelle. Dans une communication courante, l'important est de se faire comprendre et d'exprimer ce que l'on a réellement l'intention de dire, plutôt que de produire, au détriment de la communication, des énoncés neutres mais parfaits, un mot qui manque peut être demandé à l'interlocuteur, qui sera ravi de le donner. (Tagliante,CH. 2006).

D'autre part, Bizimana, et al ont signalé que, l'expression orale se divise en quatre composantes:

- 1-La composante linguistique : Pour produire des messages corrects, il faut respecter les savoirs et le savoir-faire relatifs aux compétences grammatical, lexical, phonologique et sémantique.
- 2-La composante discursive ou communicative: les principes selon lesquels les messages sont organisés et structurés. C'est d'ordonner les phrases en séquences afin de produire des ensembles cohérents
- 3-La composante socioculturelle : Il s'agit de faire fonctionner la langue dans sa dimension sociale qui appartient au dialecte, aux registres de langue, aux proverbes, aux croyances, etc.
- 4-La composante stratégique : C'est l'ensemble de l'expression corporelle comme les gestes, les sourires, le rythme, l'intonation qui contribue à l'élaboration de la communication orale. (Bizimana,CH et al.2012).

D'après le chercheur, le fond signifie avoir un objectif clair et net de ce que l'on va dire, ensuite, qu'on est en mesure de formuler nos idées, nos informations et nos sentiments, en choisissant l'argumentation qui convient, au moment opportun, afin de traduire fidèlement et réellement ce que nous voulons dire toute au fond de nous, sans pour autant, se soucier de produire des énoncés corrects, qui ne reflètent pas nos idées. Établir une meilleure adaptation à la situation et au destinataire du message, tout en structurant nos idées, pour un enchaînement logique réussi, et une illustration claire et concrète.

B-La forme de l'expression orale :

Tagliante, a signalé que, la forme de l'expression orale comporte trois modes:

- ***Le non-verbal*** : gestes, sourires, signes divers ... On se fera mieux

Comprendre en étant détendu et décontracté, en illustrant ce que l'on dit avec des gestes naturellement adaptés.

- ***La voix*** : de son volume, de l'articulation, du débit, de l'intonation, le volume doit être adapté à la distance. Les apprenants devront en

Français plus soigner leur articulation et le débit. L'intonation doit être expressive et significative.

- ***Les pauses, les silences et les regards*** : en effet, c'est par le regard par exemple que l'on pourra vérifier si l'on a été compris. Les pauses et les silences sont aussi significatifs, et il est important de leur apprendre aussi à en utiliser. (Tagliante, CH. 2006) .

D'après le chercheur, la forme se manifeste au niveau des attitudes, des gestes et sourires en étant décontracté, très à l'aise, pour que nos comportements soient les plus naturels possible au moment de l'expression orale, en adaptant le ton de notre voix à la distance qui nous sépare du destinataire, à qui nous devons prendre soin de notre articulation et notre débit.

Le regard et le silence, sont deux paramètres essentiels d'une bonne expression orale, le regard nous permet de maintenir le contact avec le destinataire et de vérifier si on a été compris ou non, quant au silence et pause, doivent être en cohérence avec l'enchaînement des idées exprimées.

4-Activités pour le développement de l'expression orale:

Puren, a suggéré des activités favorables pour le développement de l'expression orale:

A-Paraphraser : l'apprenant explique le sens littéral d'une partie du texte en le reformulant. Il démontre sa compréhension du sens littéral et même la maîtrise des structures de la langue.

Exemple de consigne : (À propos de " tous les matins" que-ce que ça veut dire tous les matins?).

B-Analyser : l'apprenant explique le texte à travers la mise en rapport entre ses différents éléments. Il doit montrer donc qu'il est capable de parler de façon appropriée d'un texte à partir de l'exploitation de sa construction.

-Exemple de consigne : expliquez les étapes affichées sur le texte. Faites la liste de différentes situations de cette histoire. Selon lui, l'enseignant guide les apprenants à s'exercer, à analyser et à synthétiser le texte

C-Interpréter : l'enseignant pousse les apprenants à expliquer un texte en ayant recours à des éléments extratextuels déjà connus des apprenants. Les apprenants font appel aux connaissances antérieures pour les exploiter naturellement. Ici, les apprenants expliquent le texte oralement aux autres en mobilisant leurs connaissances pour arriver à mieux comprendre.

Exemple de consigne : relevez dans ce texte toutes les caractéristiques du Romantisme.

D-Extrapoler : On explique le texte en s'appuyant sur ses éléments extratextuels. L'enseignant a pour objectif d'utiliser le texte comme un support d'enseignement pour la découverte culturelle.

Exemple de consigne : montrer comment ces mots sont révélateurs de l'histoire du pays.

E-Comparer : l'apprenant explique le texte en faisant une comparaison entre des données étrangères extratextuelles interprétées ou déduites à partir du texte et celles dont l'apprenant a déjà acquis dans la même culture étrangère, dans une autre langue étrangère ou dans son expérience personnelle. Exemple de consigne : A partir des documents que vous avez analysé, discutez les ressemblances et les différences qui existe dans le texte.

F-Réagir : on explique le texte comme un lecteur et explicite oralement ses réactions, ses impressions, ses jugements face au texte lu de manière personnelle (réaction subjective) et objective (reposant sur une connaissance du vécu des apprenants).

Exemple de consigne : En fonction de cette situation, les remarques de ce personnage vous paraissent-elles mesurées, excessives, modernes?

G-Transposer : l'apprenant explique le texte oralement en transposant texte et hors-texte dans son propre référentiel culturel. L'enseignant vise à motiver la prise de parole des apprenants en les faisant parler de leurs réalités sociales, culturelles, etc .

Exemple de consigne : avez-vous vécu vous aussi des situations insolites? (Puren, Ch. 2007).

Le chercheur a affirmé qu'il existe une variété d'activités orales qui motivent la prise de parole des apprenants et c'est à l'enseignant de faire le bon choix selon les objectifs de l'apprentissage et les besoins de ses apprenants. L'enseignant sera obligé donc en choisissant les activités propices à l'apprentissage de l'oral, de réfléchir plus en profondeur sur comment les enseigner en classe.

5-Rôles des apprenants et des enseignants dans l'enseignement de l'expression orale:

A- Rôles des apprenants dans l'expression orale :

L'oral nécessite de la part d'un apprenant une bonne volonté et un réel investissement de ses capacités, en conséquence, nous pensons qu'adopter des stratégies de communication par les étudiants contribue énormément à franchir les obstacles et à la réussite de l'acte de communication, de ce fait, les étudiants peuvent s'entraîner à mobiliser leurs capacités pour améliorer leur expression orale et faire disparaître les mauvaises situations de blocages, et ainsi éliminer le sentiment d'être ridicule aux yeux des autres étudiants.

Pierre-Yves souligne cinq démarches nécessaires pour une prise de parole des apprenants:

- 1-II faut avoir quelque chose à dire ou à s'exprimer
- 2-II faut le dire ou l'exprimer.
- 3-II faut avoir le droit de le dire ou de l'exprimer
- 4-II faut avoir envie de le dire ou de l'exprimer.
- 5-II faut avoir l'occasion de le dire ou de l'exprimer .

Autrement dit, l'apprenant doit se demander les questions suivantes : a-t-il quelque chose à dire ? Sait-il le dire ? A-t-il envie de s'exprimer ? Y a-t-il des situations authentiques appropriées ? (Pierre-Yves Roux. 2003).

B -Rôles des enseignants dans l'expression orale :

Girard a identifié que l'enseignement de l'expression orale nécessite un enseignant idéal qui lui donne les descriptifs suivants:

Le bon professeur de langue sait rendre le cours intéressant.

- 1-II enseigne une bonne prononciation.
- 2-II explique clairement.
- 3-II parle un bon français.
- 4-II s'intéresse de la même façon à chacun des apprenants.

-
- 5-II fait participer les apprenants.
 - 6-II fait preuve d'une grande patience.
 - 7-II insiste sur la langue parlée.
 - 8-II fait travailler les apprenants.
 - 9-II utilise une méthode audio-visuelle. (Girard, D. 1995).

D'après, le chercheur, pour enseigner l'expression orale en classe de FLE, le travail de l'enseignant consiste à:

- A) Etre conscient de la situation dans laquelle l'élève apprend une autre langue:

Il est important de toujours spécifier si les apprenants qu'on étudie se trouvent en situation de langue seconde ou de langue étrangère, afin de déterminer leurs besoins linguistiques aussi que les techniques d'enseignement convenables.

- B) Entraîner les élèves à s'exprimer avec aisance et éloquence:

Il faut donner l'occasion aux élèves pour développer leur aisance et leur éloquence. Les apprenants ne peuvent pas développer leur aisance avec une interruption à chaque moment qu'ils commettent une erreur .

- C) Accorder une place prépondérante aux échanges oraux entre les élèves:

La plupart des échanges oraux en classe ont lieu entre élèves et enseignant. Ces échanges prennent la forme de questions-réponses .

Dans ce type d'échange, l'enseignant joue de préférence le rôle d'animateur impartial; il veille à ce que les prises de parole soient équilibrées entre les interlocuteurs et il fait en ce sens les remarques qui s'imposent.

- D- Mettre en place des situations et des dispositifs:

Une responsabilité importante de l'enseignant est d'organiser la prise de parole des élèves. La disposition spatiale, la définition de rôles explicites peuvent jouer un rôle décisif dans le nombre et la qualité des prises de parole et de l'écoute entre élèves. La régularité de la mise en œuvre de ces situations garantit la possibilité de progrès, particulièrement pour les élèves.

De nombreuses études ont pour objectif de développer les compétences de l'expression orale à l'aide des stratégies et des activités langagières diverses aux différents cycles éducatifs comme: (étude d'Ali El Sayed. 2010), (étude de Tag Aldin Mohammed, 2013), (étude d'El Adl Ahmad El Mahdi, 2014), (étude d'Iman Abdallah, 2015),

(étude de Doaa Sayed Ali, 2016) et (étude de Tag Al Din Mohammed& Saif El Islam, Lotfy,2017).

D'après les études antérieures, nous pouvons déduire que la plupart des études ont utilisé des activités pour développer l'expression orale; une seule étude a utilisé les courts-métrages comme une approche d'enseignement. Il nous apparaît qu'il n'existe pas (à la connaissance du chercheur) des études qui utilisent les cyberquêtes dans le but de développer les compétences de l'expression orale auprès des étudiants du cycle secondaire.

II- La deuxième partie : Les cyberquêtes

1-Définition des cyberquêtes :

Les techniques numériques sont actuellement devenues une nécessité pour l'enseignement et l'apprentissage du FLE. Grâce à leur intégration dans l'enseignement où l'enseignant peut améliorer le niveau linguistique de ses étudiants. A cet égard, les cyberquêtes sont considérées une des tendances récentes concernant la technologie numérique.

Selon Dodge (1995) fondateur du concept, une cyberquête peut être définie comme "une activité orientée en fonction de l'esprit d'investigation dans laquelle une partie ou la totalité de l'information traitée par les étudiants vient des ressources sur l'internet. Puisque les liens aux ressources en font partie intégrante, l'apprenant n'est pas laissé à la dérive dans l'immensité du cyberspace.(Valluy, J. 2013).

Guenoun, et Benjelloun voient que, la cyberquête est une activité d'investigation pour laquelle toutes les informations utilisées par les étudiants sont tirées de la Toile. Les cyberquêtes sont conçues pour faire gagner du temps aux étudiants, en se concentrant sur l'exploitation de l'information plutôt que sur sa recherche, et pour encourager la réflexion des étudiants sur les plans de l'analyse, de la synthèse et de l'évaluation". (Guenoun, B et Benjelloun, N.2016).

D'après,Ezz-Al Arab, les cyberquêtes adoptent plusieurs stratégies et théories pédagogiques: la théorie de la motivation, la théorie des schémas, le constructivisme, l'échafaudage, l'apprentissage différencié, l'apprentissage situé, l'instruction thématique, l'évaluation authentique, la métacognition ouverte et les principes psychologiques centrés sur l'apprenant.(Ezz-Al Arab, M. 2018).

De sa part,Taha,la cyberquête constitue un mode de travail informatisé qui vise la recherche d'informations sur des sites Web présélectionnés par

l'enseignant, organisée autour d'une tâche complexe impliquant la participation active des étudiants et reposant sur un travail collaboratif et autonome. Elle propose une façon différente d'aborder un thème, de développer de nouvelles compétences ou de faire des apprentissages plus spécifiques dans un contexte multidisciplinaire et fortement en lien avec les intérêts des élèves. (Taha, H. 2013).

Le chercheur voit que, la cyberquête apparaît comme, stratégie qui s'articule autour d'une tâche complexe d'apprentissage intégrant de manière efficace et constructive les technologies de l'information et de la communication dans un cours de français langue étrangère (usage didactique des sites Web) et faisant appel à une production langagière. Elle permet aux étudiants de s'engager dans un processus créatif et intellectuel de haut niveau en les amenant à répondre à différentes consignes, dans un environnement stimulant où l'interdépendance devient la base du travail.

2-Caractéristiques des cyberquêtes :

Il y a beaucoup de spécificités des cyberquêtes par rapport à un site Web comme suit :

- A- **Simplicité** :Créer, administrer et mettre à jour une cyberquête est à la portée de tous (la maîtrise du langage HTML n'étant pas requise.
- B- **Rapidité** :Montre en main, il ne faut pas plus de cinq minutes pour créer une cyberquête. La publication de nouveaux articles est également immédiate.
- C- **Interactivité** :La cyberquête permet une interactivité entre le créateur de cyberquête et ses lecteurs, Ceux-ci ont en effet la possibilité de réagir aux messages de l'auteur, d'apporter leur avis sur la cyberquête en général ou de lire les réactions des autres visiteurs. Les interactions peuvent alors prendre l'aspect d'une discussion entre fauteur et le lecteur.
- D- **Interconnexion** : les cyberquêtes contiennent de multiples liens vers d'autres sources d'information sur la Toile.
- E- **Gratuité** :De nombreux sites proposent de créer gratuitement des cyberquêtes. Cela inclut la création du dite, l'édition et l'hébergement des cyberquêtes.
- F- **Dynamique** : Une des différences majeures entre une cyberquête et une page Web est la simplicité avec laquelle la cyberquête peut être mis à jour. Les cyberquêtes sont ainsi fréquemment actualisés et leurs archives restent consultables.

G- **Accessibilité** :Une cyberquête peut être ouvert à tous les lecteurs de l'Internet ou réservé aux membres d'une communauté.

3-Importance des cyberquêtes :

Dary indique qu'il y a cinq aspects qui font de la cyberquête « un excellent moyen d'apprentissage », à savoir :

- A-La motivation: Les enseignants et les étudiants peuvent se sentir motivés du fait de travailler avec documents authentiques issus du web. Les étudiants quant à eux peuvent sentir qu'ils font des tâches utiles et par cette même raison chercher " plusieurs façons de bien les terminer."
- B-L'apprentissage :En développant les différentes activités, les étudiants construisent leurs propres connaissances : ils ne doivent pas seulement découvrir de nouvelles informations, mais les intégrer pour pouvoir présenter la tâche.
- C- L'apprentissage collaboratif : la cyberquête est conçue comme un travail en équipe où ils doivent s'écouter et respecter les avis des collègues afin de gérer et intégrer les informations et ainsi réussir leurs tâches.
- D- Méthodologie plus active: la cyberquête fait que l'apprenant devienne le protagoniste de son propre apprentissage et que l'enseignant " reste un guide".
- E- Intégration des TICE: Ce dispositif pédagogique représente une utilisation significative des TICE en classe, du fait que les ressources proposées pour le développement des différentes étapes proviennent d'internet. De même, toutes les cyberquêtes dont l'enseignant peut se servir se trouvent sur cette espace. (Dary, H. 2013).

4-Types de cyberquêtes:

Il existe deux types de cyberquêtes:

A-La cyberquête à court terme:

Son objectif pédagogique est l'acquisition et l'intégration des connaissances. Au terme d'une cyberquête à court terme, l'apprenant aurait acquis une quantité importante et significative de nouvelles informations qu'il aura intériorisées. Elle est conçu pour être accomplie au cours d'une à trois séances .

B-La cyberquête à long terme:

Son objectif pédagogique consiste à approfondir et affiner un

ensemble de connaissances. Elle s'étend d'une semaine à un mois. Au terme d'une cyberquête à long terme, l'apprenant aurait analysé profondément un ensemble de connaissances, reformulé et transformé en créant un document ou objet qui fait preuve de sa compréhension et sur lequel les autres collègues peuvent interagir. (El Naghy, S. 2016).

5- Piliers fondamentaux d'une cyberquête :

Russo a indiqué que la cyberquête se compose de trois éléments principaux: les ressources, le processus et la tâche. Il les emploie sous d'autres termes qui sont : "inputs, transformations, outputs":

A-Les ressources à consulter:

Il s'agit beaucoup de différents liens ou sites Web choisis et présélectionnés par l'enseignant. Aussi, il est possible d'envisager d'autres ressources comme les vidéos ou les documents audio.

B-Le processus à suivre:

Comme dans tout processus, des étapes doivent être, suivies. C'est le cas de la cyberquête pendant laquelle les étudiants parcourent des étapes : qu'il s'agisse de consignes, de conseils, de stratégies ou de rôles qu'il doit jouer au sein d'une équipe de travail. Ce sont également les modes de réflexion auxquels l'apprenant aura recours pour réaliser la tâche : comparaison, conception, analyse, prise de décision, synthèse, résumé, résolution de problème.

C-La « tâche » à réaliser:

Tout travail pédagogique vise à réaliser un objectif. La tâche dans la cyberquête est ce que l'apprenant ou les étudiants devront réaliser à la fin de l'activité. Activité amusante mais de longue haleine, les étudiants cherchent des informations sur la Toile, les organisent, produisent des textes et des documents (écrits ou oraux), qui peuvent être présentés, publiés ou envoyés par courrier électronique. Telles sont les tâches possibles si les TIC sont intégrés dans les cours de FLE. (Russo. M. S. 2015).

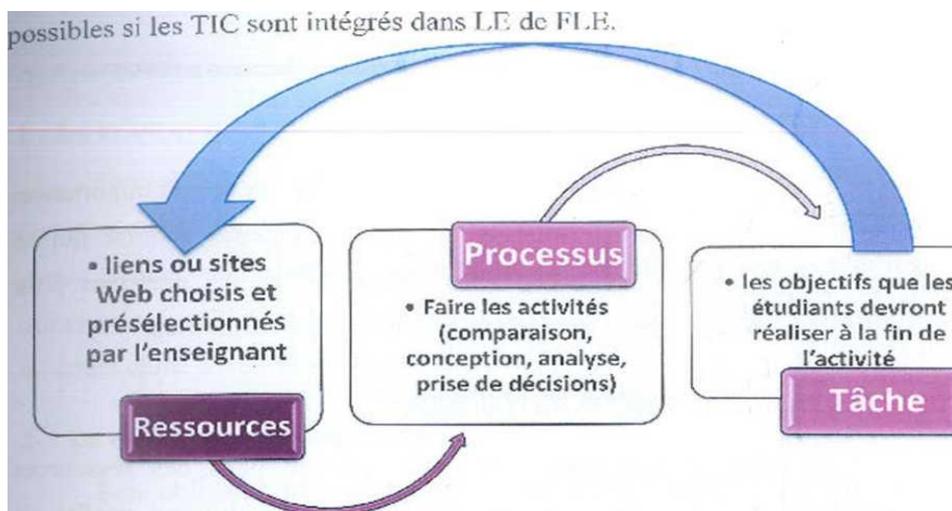


Figure (1) : Piliers fondamentaux d'une cyberquête.

6- Principes des cyberquêtes:

Abdel Maged, a indiqué quelques principes pour la cyberquête :

- A-Fournir une variété de ressources d'apprentissage qui aident les étudiants à compléter leurs connaissances et leur expérience.
- B-Intérêt à l'utilisation de l'information lors de designer la cyberquête.
- C-Les tâches offertes à l'apprenant pendant ses cyberquêtes doivent être illimitées en résultats ou en solutions, pour libérer son imagination et sa créativité.
- D-La mise en œuvre de cyberquête base sur la participation, l'interaction et les discussions entre les membres du groupe.(Abdel Maged, A. 2017).

Selon Dibrindisi, et Arevalo, les principes des cyberquêtes sont:

- Chercher les sites spécifiques et utiles:
C'est l'une des étapes les plus utilisant en raison de son importance. Une bonne recherche sur Internet est une compétence acquise qui se développe à travers les expériences, l'expertise et les pratiques pour développer la capacité de distinguer les sites, utiles ou inutiles.
- Gérer les ressources et les étudiants:
Une bonne cyberquête est celui qui tire parti des ressources humaines et matérielles. Un bon enseignant est celui qui profite de chaque ordinateur et chacun dans le groupe a un rôle spécifique.
- S'intéresser aux compétences de pensée créative:

Lors de la création des tâches, l'enseignant doit prendre en compte les niveaux de pensée les plus élevés, car la cyberquête est un problème qui relie à la vie réelle de l'élève.

▪ Utiliser les sources :

L'enseignant doit prendre conscience des caractéristiques de chacune des sources utilisées. Il utilise Internet pour obtenir des images réalistes ou pour tenir des conversations avec des personnes en dehors de l'environnement de la classe et pas seulement pour copier informations qui s'y trouvent. L'enseignant doit ouvrir la voie aux élèves et leur donner la possibilité d'interagir avec les outils des technologies de l'information et de la communication. (Dibrindisi, A. et Arevalo, M. J. (2009).

7-Rôles de l'enseignant et de l'apprenant dans l'enseignement des cyberquêtes:

A-Rôles de l'enseignant:

Al-Saht, M. (2016), et Abdel Maged, A.(2017). (2017), déterminent les rôles suivants:

- 1 -Préparer une mission ou un jeu de rôle qui tient compte des objectifs visés en portant une attention spéciale à l'aspect ludique de F activité.
- 2-Soumettre le projet à l'équipe en s'assurant des motivations des membres et de leur goût de chercher et de travailler en équipe.
- 3-Fournir, si cela apparaît nécessaire et pertinent, des ressources (sites Web, banque de données documentaires, etc.), scion la complexité de la tâche que l'on veut faire vivre aux élèves.
- 4-Accompagner les élèves dans leur démarche de recherche.
- 5-Effectuer un retour en classe sur les apprentissages effectués. Diverses formules de présentation peuvent alors être envisagées.

B-Rôles de l'apprenant:

El Naghy, S. (2016) et Eltantawy,Sh.(2015)indiquent que les rôles des étudiants sont:

- 1-Chercher les informations.
- 2-Identifier des informations dépendant à l'analyse et formative.
- 3-Créer des modèles ou des outils éducatifs.
- 4-Travailler ensemble en petit groupes.
- 5-Présenter leurs œuvres.

6-Évaluer leurs travaux.

7-Déterminer les différences entre les résultats et les causes.

8 -Créer une cyberquête:

Les cyberquêtes sont surtout créées en utilisant des hébergeurs Web publics et gratuits comme Wix, Zunal et le service WordPress, auxquels il faut s'inscrire. (Al Awasa, A. 2015).

Wix site est une plateforme de cyberquête appartenant à google.Cette plateforme permet de créer un gratuitement une cyberquête et offrant une panoplie d'outils pour l'animer et le mettre à jour.

La création d'une cyberquête chez Wix nécessite d'avoir un compte Google.

Créer une cyberquête :

1- Créer un compte Gmail:

a. Ouvrez la page de création d'un compte Google:

<http://accounts.google.com/SignUp>

b. Remplissez les informations nécessaires à la création d'un compte:

- Nom, nom d'utilisateur:
- Mot de passer (il doit être sécurisé c'est-à-dire ni trop simple ni trop court pour ne pas être refusé):
- Date de naissance (utilise pour personnaliser le contenu selon l'âge):
- Sexe (également utilisé pour la personnalisation du contenu):
- Numéro de téléphone (important pour la validation de votre compte par sms et en cas de besoin de récupération du mot de passe):
- Eventuellement votre adresse de messagerie actuelle ou une adresse de messagerie déjà existante (également pour pouvoir récupérer le mot de passe).

c. Remplissez tous les champs, puis lisez les conditions d'utilisation du service Gmail. Enfin, cochez la case "J'accepte les conditions d'utilisation et les règles de confidentialité de Google ". Cliquez sur le bouton " Etape suivante ". Dans la page de présentation du service qui s'affiche, cliquez sur le lien "Je suis prêt à utiliser mon compte".

2 -Créer une cyberquête :

a- Allez sur le site <https://www.wix.com>

b-Cliquez sur le bouton « se connecter ». Cette page apparaît:

Connectez-vous à cyberquête avec votre compte Google. Entrez votre adresse email, puis cliquez continuer pour entrer votre mot de passe, et ressaisissez le mot de passe.

c-Déterminer de quelle manière vous voulez créer votre cyberquête, choisissez template il est plus facile, puis sélection le template que vous aimez, et cliquez modifier.

3-Après cliquer " modifié ", vous entrez au principe page qui contente les éléments suivants:

- Menu de site ; ■Plane de page ; ■Ajouter texte, photo, vidéo, et etc
- Wix App marker ; ■Média ; ■Gestionnaire de blog ; ■Acceptez la réservation on line, ■Ajouter page ; ■Les outils.

9-L'importance éducative des cyberquêtes dans l'enseignement de l'expression orale:

La cyberquête est l'une des applications de la technologie des informations et des communications qui s'adapte énormément à l'ère actuelle. Le chercheur essaie de mettre en valeur l'importance éducative des cyberquêtes dans l'enseignement du français comme suit:

A-La cyberquête est un bon moyen de démarrer ou de conduire une réflexion sur un sujet.

B-La cyberquête donne l'occasion aux apprenants de penser logiquement, arranger leurs idées pour exprimer oralement.

C-Elle est accessible en classe de FLE par le biais l'ordinateur portable, des tablettes ou smartephone.

D-La cyberquête donne l'occasion aux apprenants de résumer oralement un texte, utiliser le vocabulaire qui exprime des idées et du sens.

E-La cyberquête donne l'occasion à l'apprenant d'être prêt aux épreuves d'expression orale.

F -La cyberquête provoque chez les apprenants l'envie de parler et même susciter leurs interrogations.

G-La cyberquête permet d'accéder directement au sens de l'énoncé à travers des informations résumées et précises.

H-La cyberquête peut s'utiliser comme support d'activités telles que décrire, analyser, exprimer, etc.

I-La cyberquête est un moyen d'initiation à l'oral car elle facilite la compréhension et la mémorisation.

J-Favoriser l'acquisition de la culture : Cette nouvelle technique représente une ouverture sur le monde et sa culture. Elle aide à découvrir le monde et l'interpréter.

K -La cyberquête présente aux apprenants des situations motivantes et enrichissantes pour développer les compétences de l'expression orale chez eux.

Ce qui a été affirmé par plusieurs études comme l'étude de Taha,H.(2013) qui a utilisé des cyberquêtes pour objectif de développer les compétences de l'exposé oral chez les étudiants de FLE à la faculté de pédagogie de Sohag. l'étude d'Eltantawy,Sh.(2015) a proposé un programme en employant les cyberquêtes pour développer les compétences de lecture et d'écriture en anglais. l'étude d'Elkhuly,S.(2016) visait à mesurer l'impact du programme proposé basé sur des cyberquêtes sur le développement les compétences d'écriture dialectique et de pensée critique en anglais. l'étude d'El Nagy,S. (2016) avait pour but de développer quelques compétences de l'expression écrite chez les étudiants du cycle secondaire à travers du programme proposé basé sur les cyberquêtes. l'étude d'Eltantawy,Sh.(2015). l'étude d'El Dfrawi,H.(2021) visait à développer quelques compétences de la conversation chez les étudiants à la faculté de Pédagogie de Sadat

À la fin, le chercheur voit que, les cyberquêtes reposent sur les ressources pluri média et hypertextuelles des nouvelles technologies de l'information et de la communication dans un processus d'apprentissage centré sur l'apprenant. Elle associe les caractéristiques d'une base de documents authentiques culturellement connotés à celles des environnements multimédias interactifs. L'interactivité suppose que l'apprenant agisse, c'est-à-dire qu'il traite de l'information, réfléchisse, questionne, réponde, compare, critique, etc, au cours même de l'activité de l'apprentissage. Ce travail informatisé lui permet alors d'explorer les ressources disponibles afin de les structurer et de construire ses connaissances à son propre rythme.

B-Étude expérimentale

Étant donné que cette étude vise à vérifier l'effet de l'emploi de cyberquêtes sur le développement des compétences de l'expression orale chez les élèves de la deuxième année préparatoire dans les écoles officielles de langues. Dans cette optique, le chercheur a élaboré les outils suivants:

- 1-Un questionnaire des compétences de l'expression orale.

2-Un test pour mesurer les compétences de l'expression orale nécessaires aux élèves de la deuxième année préparatoire dans les écoles officielles de langues.

3-Un programme proposé basé sur les cyberquêtes dans le développement des compétences de l'expression orale chez élèves de la deuxième année préparatoire dans les écoles officielles de langues.

Avant de traiter en détail les outils, nous commençons par l'échantillon:

1- Le choix de l'échantillon:

Le public visé dans cette recherche est les élèves de la deuxième année préparatoire dans les écoles officielles de langues au gouvernorat El-Ménoufèyia choisi par hasard, réparti en deux groupes : l'un est expérimental [20 élèves], et l'autre représente le groupe témoin [20 élèves].

2- Les outils de la recherche:

A- Le questionnaire des compétences de l'expression orale:

1- Objectifs du questionnaire :

Ce questionnaire vise à déterminer les compétences de l'expression orale nécessaires aux élèves de la deuxième année préparatoire dans les écoles officielles de langues. **Description du questionnaire :**

Le questionnaire des compétences de l'expression orale est composé de quatre pages :

1-Dans la 1ère et 2ème page, le chercheur a cité le titre de la thèse, l'objectif et les consignes de la grille.

2-Dans la 3^{ème} et la 4ème, pages, il y a (32items) représentant les compétences nécessaires de l'expression orale en français chez les élèves de la 2ème année préparatoire dans les écoles officielles de langues. Devant chaque compétence se trouve le degré d'importance: Très important, important, peu important.

2- Présentation du questionnaire au jury :

Après avoir préparé le questionnaire des compétences de l'expression orale,

le chercheur l'a présenté aux membres de jury pour déterminer leur validité. Le chercheur a pris en considération les remarques faites par les membres de jury. Ainsi, en modifiant le questionnaire des compétences de l'expression orale, nous avons obtenu la forme finale comprenant (32) compétences nécessaires de l'expression orale en français chez les élèves de la 2ème année préparatoire dans les écoles officielles de langues.

B. Le pré / post test des compétences de l'expression orale:

1. Objectif du pré/post test:

Mesurer l'efficacité du programme proposé basé sur l'emploi des cyberquêtes dans le développement des compétences de l'expression orale chez élèves de la deuxième année préparatoire dans les écoles officielles de langues.

2. Description du pré/post test:

Ce test comporte quatre questions:

- I. Réponds aux questions suivantes:
- II. Lis le texte suivant puis réponds:
 111. Ecoute puis marque si la prononciation est identique ou différente:
- IV. Ecoute le conte puis réponds:

Les items des questions sont variés, il ya des items directs et d'autres indirects; des items dont les réponses sont courtes et d'autres dont les réponses sont longues suivant la nature de la compétence de l'expression orale visée (attendue)

Après avoir appliqué le pré-test, les résultats montrent la faiblesse du niveau des élèves de la deuxième année préparatoire dans les écoles officielles de langues aux compétences de l'expression orale. Nous avons calculé la durée, la fidélité et la validité du test à travers un échantillon pilote, composé de 30 étudiants, inscrits à la deuxième année du cycle préparatoire.

1. Durée du test :

Temps moyen =

temps mis par le premier étudiant + temps mis par le dernier étudiant

2

50 + 90

Temps moyen = ----- = 70 minutes

2

2. Fidélité du test:

Pour calculer la fidélité de notre test, nous avons réappliqué le test, dans une période de 15 jours sur le même groupe (les élèves de la deuxième année du cycle préparatoire); nous avons comparé les résultats dans les deux applications. L'indice de fidélité est de (0.80). D'après ce résultat, le test est

fidèle. Pour calculer la fidélité du test, Nous avons utilisé la formule suivante:

$$R = \frac{2R}{I + R}$$

(Fouad El-Bahy .1979,pp. 523 - 524)

$$R = \frac{NT - (X)(Y)}{\sqrt{\{NX^2 - (X)^2\} \{NY^2 - (Y)^2\}}}$$

R= Coefficient de corrélation.

N= Nombre d'élèves.

E= Total des notes.

X= Notes du pré-application.

Y= Notes du post-application.

Le chercheur remarque qu'il existe un coefficient de corrélation entre les résultats du pré - test et ceux du post - test est 0.80 . En se référant aux tableaux statistiques, on a constaté que la valeur (0.80) montre que le test est assez fidèle

3. Validité du test:

Le chercheur a calculé l'indice de la validité du test par l'utilisation de l'équation suivante :

La validité = $\sqrt{\text{fidélité}}$

La validité = $\sqrt{0.80} = 0.9$

(Fouad El-Bahy,pp. 1979:402)

Cette valeur élevée confirme que notre test est sssvalide.

4. Critère de notation du test:

Le chercheur a consacré 50 points à la note totale du test, les points sont distribués pour les quatre questions comme suit :

- Pour la première question qui comporte 5 items, nous comptons 15 points. Dans ce cas, si l'élève répond correctement, il obtient 3 points et zéro si sa réponse n'est pas correcte.

-
-
- Pour la deuxième question qui comporte 5 items, nous comptons 10 points. Dans ce cas, si l'élève répond correctement, elle obtient 2 points et zéro si sa réponse n'est pas correcte.
 - Pour la troisième question qui comporte 5 items, nous comptons 15 points. Dans ce cas, si l'élève répond correctement, il obtient 3 points et zéro si sa réponse n'est pas correcte.
 - Pour la quatrième question qui comporte 5 items, nous comptons 10 points. Dans ce cas, si l'élève répond correctement, il obtient 2 points et zéro si sa réponse n'est pas correcte.

C-Préparation du programme proposé:

Afin de préparer le programme proposé basé sur les cyberquêtes dans le développement des compétences de l'expression orale chez les élèves de la deuxième année préparatoire dans les écoles officielles de langues, le chercheur a suivi les étapes suivantes :

1- Délimiter les objectifs du programme proposé:

A-Vérifier l'efficacité de l'emploi de cyberquêtes sur le développement des compétences de l'expression orale chez élèves de la deuxième année préparatoire dans les écoles officielles de langues.

B-Rendre les élèves de la deuxième année préparatoire capable d'exprimer oralement en français.

2-Elaborer le contenu du programme proposé :

Le programme proposé comprend (4) unités avec une introduction théorique qui est présentée sous forme d'une unité (Notions Générales) ayant pour but de donner aux élèves de la 2^{ème} année préparatoire une idée approfondie des cyberquêtes et les compétences de l'expression orale choisies.

3-Strategie d'enseignement du programme proposé:

La Strategie d'enseignement du programme proposé a comporté cinq phases:

Phase 1 : L'analyse:

Cette phase est la base de toutes les étapes dans lesquelles le planificateur essaye de répondre à un certain nombre de questions, notamment:

- Quels sont les objectifs du contenu ?

-
- Quels résultats les apprenants vont-ils démontrer pour atteindre les objectifs?
 - Comment les résultats seront-ils évalués ?
 - Qui est le groupe visé?
 - Quels sont les besoins particuliers des apprenants ?
 - Comment les besoins seront-ils identifiés?

L'objectif de cette étape vise à:

- Déterminer les objectifs généraux du contenu d'enseignement;
- Déterminer les besoins et les caractéristiques des étudiants;
- Analyser l'environnement de l'apprentissage.

Phase I I : La planification :

Cette phase concerne l'élaboration de plans et d'avant-projets pour le développement du processus d'enseignement, dont les résultats sont les suivants:

- Déterminer les objectives opérations en fonction des objectifs de la leçon et des résultats d'apprentissage.
- Déterminer l'évaluation appropriée à chaque objectif.
- Identifier les stratégies d'apprentissage en fonction des objectifs.

L'objectif de cette étape vise à:

- Elaborer de cyberquête;
- Préparer de scénario;
- Planifier de la leçon;

Planification et production pour mettre en pratique une cyberquête.

Phase III : Le développement :

Dans cette phase, on traduit les résultats du processus de la planification de forme de scénarios à de matériels réels d'enseignement.

L'objectif de cette étape vise à:

- Créer une cyberquête;
- Déterminer les sites sur l'internet;
- Rédaction et publication la cyberquête.

Phase IV: La mise en œuvre (application) :

A ce stade, l'enseignement se réalise réellement. L'objectif de cette étape est d'accroître l'efficacité et la rentabilité de l'enseignement pour

améliorer la compréhension et le soutien des apprenants pendant la maîtrise des objectifs. Cette phase comprend des tests expérimentaux et maîtrise des objectifs. Cette phase comprend des tests sur le terrain, tout en garantissant que les matériels et les activités d'enseignement se contiennent avec les apprenants.

L'objectif de cette étape vise à:

- Mettre en œuvre la cyberquête;
- Connecter la cyberquête aux étudiants;
- Pratiquer des activités et des stratégies.

Phase V : l'évaluation : A ce stade, l'efficacité et l'efficacité du processus d'enseignement et d'apprentissage sont mesurées et évaluées à toutes les étapes du processus de planification de l'enseignement, et après leur mise en œuvre, et l'évaluation peut être formative ou sommative.

L'objectif de cette étape vise à:

- Évaluer formative des connaissances et des compétences acquises par l'étudiant.

4- Enseignement du programme proposé.

L'application du programme proposé basé sur les cyberquêtes a eu lieu en deuxième semestre de l'année scolaire 2021-2022 à l'école préparatoire de langues à shebine el koum. Elle a duré presque quatre semaines à moyennes deux séances par semaine (à raison de 45 minutes pour chaque séance).

5- Présentation du programme proposé au jury.

Après avoir préparé le programme proposé basé sur les cyberquêtes dans sa forme initiale, nous l'avons présenté à un jury de spécialistes dans le domaine de la didactique du FLE afin d'indiquer la convenance des séances avec les compétences mesurées et pour vérifier à quel degré ce programme est adéquat au niveau des étudiants de la deuxième année préparatoire.

Deuxième Partie

Analyse statistique des résultats

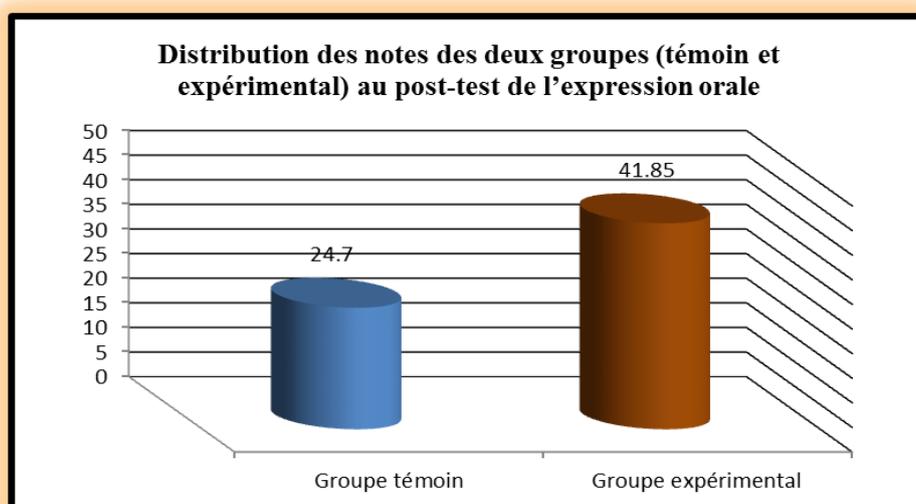
On va présenter les résultats de l'analyse statistique comme suite:

- Les graphiques indiquant la distribution des notes des membres de l'échantillon;
- Les tableaux récapitulant les résultats obtenus.

La première hypothèse de la recherche:

Il ya une différence significative au niveau de 0.05 entre la moyenne des notes des élèves du groupe témoin et celle des élèves du groupe expérimental au post-test d'expression orale en faveur des étudiants du groupe expérimental.

Le graphique suivant No (1) montre la distribution des notes des deux groupes (témoin et expérimentale) au post-test de l'expression orale.



D'après le tableau suivant No (1), la moyenne arithmétique des notes des élèves du groupe expérimental au post-test est (41.85), la moyenne arithmétique des notes des élèves du groupe témoin au post-test est (24.70), la valeur de [T] est (30.94), et la valeur tabulaire est (2.02) au niveau (0.05).

Tableau N^o (1)

Résultats des deux groupes (témoin et expérimental) au post-test de l'expression orale.

| Groupe | N | M.A | E.T | D.L | T | S/N.S au niveau de (0.05) |
|--------------|----|-------|------|-----|-------|---------------------------|
| Témoin | 20 | 24.70 | 1.55 | 38 | 30.94 | S |
| Expérimental | | 41.85 | 1.92 | | | |

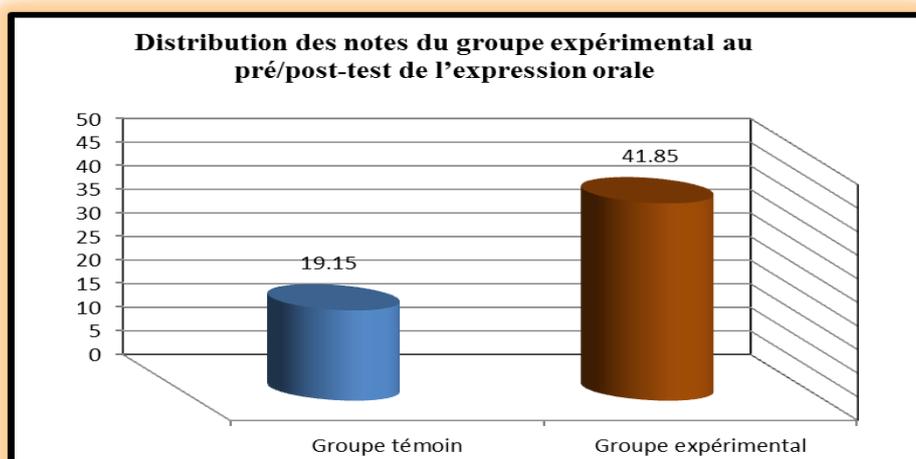
Valeur tabulaire de (T) au niveau de signification (0.05) et en degrés de liberté 38 = (2.02)

A la lumière des résultats du tableau No (1), il est clair que la valeur calculée de [T] (30.94) est statistiquement significative puisqu'elle est supérieure à la valeur tabulaire (2.02) au niveau de signification (0.05) et aux degrés de liberté (38). Cela affirme qu'il existe une différence statistiquement significative entre les moyennes des notes des élèves des deux groupes de la recherche (témoin et expérimental) au post-test de l'expression en faveur du groupe expérimental; Ce qui met en valeur la progression due à l'application du programme proposé et son influence positive sur le niveau des élèves de l'échantillon de la recherche en ce qui concerne les compétences déterminées de l'expression orale en français. Ainsi, on peut dire que la première hypothèse de la recherche a été vérifiée.

La deuxième hypothèse de la recherche:

Il y a une différence statistiquement significative au niveau de (0.05) entre les moyennes des notes des étudiantes du groupe expérimental au pré/post-test d'expression orale en français en faveur du post-test.

Le graphique No (2) indique la distribution des notes du groupe expérimental au pré/post-test de l'expression orale.



D'après le tableau No (2), la moyenne arithmétique des notes des élèves du groupe expérimental au pré-test est (19.05), la moyenne arithmétique des notes des mêmes élèves au post-test est (41.85), la valeur de [T] est (48.68) et la valeur tabulaire est (2.09) au niveau (0.05).

Tableau N^o (2)

Résultats du groupe expérimental au pré/post test de l'expression orale.

| Groupe expérimental | N | M.A | E.T | D.L | T | S/N.S au niveau de (0.05) |
|--|----|-------|------|-----|-------|---------------------------|
| Pré-test | 20 | 19.05 | 2.32 | 38 | 48.68 | S |
| Post-test | | 41.85 | 1.92 | | | |
| Valeur tabulaire de (T) au niveau de signification (0.05) et en degrés de liberté 38 = (2.09) | | | | | | |

A travers les résultats du tableau No (2), il est clair que la valeur de [T] (30.94) est statistiquement significative puisqu'elle est supérieure à la valeur tabulaire (2.09) au niveau de significativité (0.05) et aux degrés de liberté (19). Cela affirme l'existence d'une différence statistiquement significative entre les moyennes des notes des élèves du groupe expérimental au pré/post test de l'expression orale en français en faveur de post-test. Ainsi, on peut dire que la deuxième hypothèse de la recherche est justifiée.

La troisième hypothèse de la recherche:

Il ya une efficacité du programme proposé basé sur les cyberquêtes dans le développement des compétences de l'expression orale en français (2^{ème} langue étrangère) chez les étudiants du cycle secondaire.

Pour s'assurer de l'efficacité du programme proposé, le chercheur a utilisé les deux méthodes statistiques suivantes :

a) Calculer le ratio du gain modifié de Black, (Modified Black Gain Ratio):

D'après Black, le tableau suivant N^o (3) montre que le ratio du gain modifié est significatif puisqu'il est supérieur au (1).

Tableau N^o (3) "Ratio du gain modifié de Black"

| L'application | M.A | Note totale | Note du gain modifié |
|----------------------------|-------|-------------|----------------------|
| Pré | 19.15 | 50 | 1.19 |
| Post | 41.85 | | |
| M.A = Moyenne arithmétique | | | |

b) Caculer la taille de l'effet du programme proposé par l'Eta-carré:

Bien que les résultats des tests montrent que la différence entre la pré-performance et la post-performance est une différence abstraite (ne dépend pas du hasard), ils ne présentent franchement le degré d'efficacité du

programme proposé; c'est pourquoi, le chercheur a calculé la taille de l'effet via l'équation d'Eta-carré (η^2)

A ce propos, le chercheur a calculé l'Eta-carré via l'équation suivante

$$\text{Eta}^2 = \frac{t^2}{t^2 + df}$$

D'après le tableau suivant N° (3), la valeur de l'Eta-carré est (0.99), cela indique que la variation de la performance de 99 % des étudiants au post-test de l'expression orale en français - peut être attribuée à l'effet de la variable indépendante (le programme proposé basé sur les cyberquêtes) sur la variable dépendante (les compétences de l'expression orale).

Tableau N° (3)

Valeur de l'Eta-carré de la différence entre les moyennes des notes des étudiants du groupe expérimental au pré-post tes de l'expression orale.

| Outil | [T] | D.L | η^2 | Effet | S.E et Taille d'effet |
|-------|--------|-----|----------|-------|-----------------------|
| Test | 48..68 | 19 | 99 | 22.33 | Très grande |

Ainsi, d'après les résultats des deux méthodes statistiques (**ratio du gain modifié de Black & Valeur de l'Eta-carré**), on peut dire que le programme proposé basé sur les cyberquêtes est efficace et la troisième hypothèse de la recherche est vérifiée.

Discussion des résultats :

Il nous semble que l'efficacité du programme proposé est due aux cyberquêtes pour les raisons suivantes :

1. Les cyberquêtes donnent l'occasion aux étudiants d'interagir à l'orale dans une micro société, ce qui améliore linguistiquement leurs compétences de l'expression orale.
2. Les cyberquêtes favorisent la mise en relation de l'apprenant avec l'authenticité de la langue française.
3. Les tâches présentées à travers les cyberquêtes motivent les étudiants à parler et à interagir.
4. La prise en considération des besoins des apprenants en ce qui concerne les compétences de l'expression orale à travers l'étude pilote que le chercheur a fait pour découvrir les points faibles chez eux.

-
5. La rétroaction à laquelle le chercheur a eu recours, aide à améliorer le niveau des étudiants dans les compétences de l'expression orale en français.
 6. L'environnement éducatif que la cyberquête présente durant l'expérience se caractérise par la vivacité.

Recommandations de la recherche:

À travers les résultats obtenus par notre étude, nous pouvons en tirer les recommandations suivantes:

- Encourager les étudiants du cycle secondaire à chercher des informations sur Web et de préparer des scénarios pédagogiques de leurs tâches d'apprentissage.
- Utiliser de nouvelles approches d'enseignement modernes qui garantissent l'activité de l'apprenant.
- Exploiter les cyberquêtes comme support pédagogique dans les autres compétences de langue.
- Favoriser le climat vivant qui réalise un apprentissage stratégique flexible et créatif.
- Promouvoir le développement des compétences de l'expression orale en français aux différents cycles éducatifs.
- Profiter de fonctionner des supports multimédias dans l'enseignement du FLE.
- Intégrer les cyberquêtes dans les méthodes d'enseignement du FLE.
- Prendre en considération l'apprentissage électronique et son influence sur la formation initiale et continue des enseignants du cycle secondaire de la langue française.
- Orienter les enseignants à suivre les critères nécessaires du choix de leur matériel en fonction des objectifs et du niveau des étudiants.

Suggestions:

À partir des résultats obtenus par notre étude, le chercheur propose d'autres sujets de travail en langue française:

1. Effectuer des recherches basées sur les cyberquêtes en vue de développer les autres compétences dans les autres cycles éducatifs.
2. Proposer d'autres stratégies d'enseignement dans le but de développer les compétences de l'expression orale en français aux différents cycles éducatifs.

-
3. Employer la technologie de Web 0.2 pour développer des compétences de l'expression orale chez les étudiants du cycle préparatoire.
 4. Élaborer des recherches basées sur le e-learning dans l'enseignement des langues auprès des enseignants du français.
 5. Élaborer des programmes basés sur les cyberquêtes pour développer les aspects culturels en français auprès des élèves des cycles primaire et secondaire.

BIBLIOGRAPHIE

Références en français:

- Abdallah, I. (2015):** " L'influence d'un programme proposé basé sur l'apprentissage actif pour développer les compétences de la production orale chez les étudiants de la faculté de pédagogie, section de français." Thèse de magistère, université de Béni-Suef.
- Abdel-Razek. H. (2006):** Élaboration de quelques modules d'enseignement selon les styles d'apprentissage des élèves de 1ère année secondaire (langues) afin d'améliorer leur expression orale en français. Thèse de Magistère, Faculté de pédagogie, Université de Tanta.
- Abd-Rabou, A. (2003):** Développement des compétences de l'expression orale en français, deuxième langue étrangère chez les étudiants du cycle secondaire, Thèse de Magistère, Faculté de pédagogie, Université d'Ain-Chams.
- Abou Hamra, M., (2015):**" Efficacité d'un programme proposé pour développer les deux compétences de dialogue en arabe auprès les apprenants non arabophones. Thèse de Doctorat, Faculté de Pédagogie, Université de Damas.
- Abulalia, Z. (2016) :** "Le développement de la compétence de l'expression orale chez un public arabophone : le cas des étudiants jordaniens à l'université alalbayt au département de français" Journal de la faculté des lettres, Juillet, vol 76 N06 Pages139:166
- Adam, J. M. (1997).** Genres, textes, discours: pour une reconception linguistique du concept de genre. Revue belge de philologie et d'histoire, 75(3).
- Agami, Ch (2002):** L'efficacité de l'emploi des activités langagières sur le développement de la compétence de l'expression orale et de l'attitude à l'égard du Français 2ème L.E chez les élèves de la première année secondaire, Thèse de Magistère, Faculté des Jeunes-filles, Université de Ain Chams

-
- Al Akwar, Ch. (2018)** : " Programme proposé basé sur l'approche par tâche pour développer quelques compétences de la communication linguistique c-hcz les étudiantes de la faculté de pédagogie, section de français. Thèse de doctorate, Faculté de Pédagogie, Université de Ménoufia.
- Al-Batrawy, A. (2004)** : Programme suggéré pour développer la compétence orale de la langue française aux élèves des écoles du tourisme et d'hôtellerie en vue de leurs besoins fonctionnels. Thèse de Doctorat, Faculté de pédagogie de Suez, Université du Canal de Suez.
- Al-Gilany, A. (1995)** : Efficacité d'utiliser l'approche naturelle pour développer la compétence de la compréhension et l'expression orale chez les étudiants de faculté de pédagogie, Thèse de Doctorat, Faculté de Pédagogie, Université de Tanta.
- Al Mokadem, F. (2016)**: Conception des tâches d'enseignement de compréhension orale par les enseignants des classes d'accueil du primaire: un portrait des pratiques, Mémoire de Maîtrise, Université du Québec à Montréal.
- Alshumaimeri, Y& Almasri, M. (2012)**:The effects of using Webquests using on reading comprehension performance of Saudi FLE students. TOJET, 11(4),295-306. Retrieved from www.tojet.net/articles/v11i4/11429.pdf Consulté le 14 Décembre 2019
- Arévalo, J. (2009)**. La cyberquête : faite par et pour les élèves. Colloque Cyberlangues. Du 25 au 27 août au lycée Hugues LIBERGER, 4TICE et Langues: pratiques au quotidien".towards Geography Lessons". Retrieved November 13, 2016, from: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1097754.pdf>
- Baril, D. (2002)** : "Techniques de l'expression écrite et orale" Dalloz.Paris.
- Bizimana, CH. et al. (2012)** : "Renforcer les compétences à l'oral" livret deuxième édition 2011-2012 disponible à [http:// www.burundi-ifadem.org](http://www.burundi-ifadem.org)
- Bruno, V. (2004)** : « La « cyberenquête », tâche significative vecteur de transfert des connaissances », Cahiers de F AP I.-IUT, Vol. XXIII (n° 1), 2004.
- Canto-Knoerr, H. (1992)**. Enseigner l'intonation: L'ordinateur à la rescousse (Teaching Intonation: The Computer to the Rescue). français dans le monde.
-

-
- Catroux, M. (2003a):**La cyberenquête dans l'apprentissage de l'anglais à l'école primaire. Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain. 27-30. consulté le 01 avril.
U R1. [http://archiveseiah.univlemans.fr/EIAH2003/Pdf annexes/Catroux.pdf](http://archiveseiah.univlemans.fr/EIAH2003/Pdf/annexes/Catroux.pdf)
- Catroux, M. (2005).** Une activité sur Internet: la cyberquête. Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité. Cahiers de l'Apliu, 24(3), 34-40. consulté le 06 mars 2019<https://journals.openedition.org/apliut/2789>.
- Collin, S. & Karsenti, T. (2013).** Usages des technologies en éducation: analyse des enjeux socioculturels. Éducation et francophonie, 41(1.(
- Conseil de l'Europe (2005).** Un Cadre européen commun de référence pour les langues: Apprendre, Enseigner, Evaluer. Paris: Les Editions Didier.
- Coquet F. (2013).** Les troubles du langage oral chez l'enfant et l'adolescent : pistes pour l'évaluation. Isbergues : Ortho Edition.
- C Simoneau, C. (2019).** Pratiques déclarées d'enseignement et d'évaluation de la compréhension orale en français langue première au secondaire de la formation générale des adultes (Doctoral dissertation, Université du Québec- à Trois-Rivières.(
- Cuq, J.P. (2003) :** Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde. CLE International, SELER. Paris. ISBN : 209033972-1.
- Cuq, J. P., & Gruca, I. (2002).** Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Presses Universitaires de Grenoble, coll.
- Dary, II. (2013).** Les TICE au service de F apprentissage d'une langue vivante étrangère- en cycle 3, pourquoi et comment? L'exemple de la webquest.
- Deschamps, P. (2015).** Conception d'un dispositif d'apprentissage en ligne, selon le modèle ADDÏE, portant sur la compétence en asepsie du programme collégial Techniques de denturologie.
- Deyab, A. (2020):** Programme Proposé basé sur l'Approche Narrative pour Développer les Compétences de l'Expression Orale en Français chez les Élèves des Écoles Expérimentales des Langues. Thèse de doctorat, Faculté de Pédagogie, Université de Ménoufeya.
- Di brindisi, À. N. G. E. L. A., & Arevalo, M. J. (2009).** La webquest faite par les apprenants:: une façon d'apprendre à apprendre. In Repères

-
- & Applications (VII), 2009 FLE: état des lieux et perspectives: XXV Journées Pédagogiques sur l'Enseignement du Français en Espagne.
- Dolz, J., & Abouzaïd, VL (2015).** La place de l'exercice sur la production orale et écrite dans l'enseignement et dans la formation. *La Lettre de l'AIRDF*, 57(1), 11-18.
- Dolz, J., Mabillard, J. ?.. & du Valais, H. É. P. (2017).** Enseigner la compréhension orale: un projet d'ingénierie didactique. *L'oral aujourd'hui: perspectives didactiques*.
- Eid, T. (2013).** Effet d'un programme basé sur l'utilisation de quelques stratégies de l'enseignement actif sur le développement de quelques notions culturelles et des compétences de l'expression orale et écrite en français chez les élèves du cycle secondaire. Thèse de Doctorat, Faculté de Pédagogie, Université- de Minia.
- El-Awady, L. (2018) :** Unité proposée basée sur les activités ludiques pour développer quelques compétences de la communication orale en français chez les élèves du cycle primaire aux écoles distinguées de langues, Thèse de Magistère, Faculté de pédagogie, Université de Mansourah.
- El Dfrawi, H. (2021).** Efficacité d'utilisation des cyberquêtes pour développer quelques compétences de la conversation chez les étudiants de FLE à la faculté de Pédagogie de Sadat. Thèse de Magistère, Faculté de Pédagogie, Université à la cité de Sadat.
- El-Fakharany, Ch. (2010) :** Efficacité d'un programme basé sur l'emploi du laboratoire de langues en vue de développer la compétence de la compréhension auditive et son effet sur la conversation en français chez les étudiants de la faculté de pédagogie. Thèse de Magistère. Faculté de Pédagogie, Université de Tanta.
- El-Mahdi, El. (2002):** Programme d'activités langagières proposé en vue du développement de l'expression orale chez les étudiants de la faculté de pédagogie, Thèse de Doctorat, non publiée, faculté de pédagogie, université d'Ain Chams.
- El-Miraghy, A. (2003) :** Effet d'utiliser les jeux linguistiques pour enseigner les règles grammaticales sur le développement de quelques compétences d'expression orale chez les élèves de 1ère année préparatoire, Thèse de Magistère, Faculté de pédagogie, Université d'Assiout.
-

-
- El Morsy, A. (2011):** Efficacité d'un programme communicatif basé sur la stratégie de l'apprentissage coopératif pour remédier quelques difficultés de la conversation en langue française chez les élèves de 2^{ème} préparatoire. Thèse de Magistère, faculté de pédagogie, Université de jeune fille .Ain Shams.
- El Naghy, S. (2016):** Programme proposé fondé sur l'Utilisation des Cyberquêtes pour Développer Quelques Compétences de l'Expression Ecrite en Langue Française chez les Élèves du cycle secondaire. Thèse de Doctorat, faculté de pédagogie, Université de Port Saïd.
- El-Sayed, M. (2017).** Programme proposé hase sur l'approche pragmatique à la lueur de la communication interculturelle pour développer les compétences de la traduction chez les futurs enseignants du Français à la Faculté de pédagogie. Journal de faculté de pédagogie, vol.38, Aprile, 2017.
- El-sayed, N. (2005).** Programme proposé pour développer l'expression orale du Français, par l'utilisation de quelques stratégies cognitives et métacognitives, chez les étudiants de 4^{ème} année de la Faculté de Pédagogie en Égypte. Thèse de magistère, Université de Tanta.
- El-Shahat, G.(1992) :** Efficacité de l'utilisation des jeux linguistiques pour le développement des capacités d'expressions orale chez les élèves de la 2^{ème} année préparatoire, Thèse de Magistère, Faculté de pédagogie, Université de Mansourah.
- Esmat, N. (2008) :** "Effet des jeux linguistiques sur le développement de quelques compétences d'expression orale chez les élèves de la première année secondaire" La 2^{ème} conférence scientifique des jeunes chercheurs, faculté de pédagogie, université d'Asyoute, Mai, pages 262:276.
- Ezz Al Arab, M (2014) :** " Efficacité de l'approche de la programmation neurolinguistique (PNL) pour développer les compétences de l'expression orale chez les étudiants du département du français à la faculté de pédagogie" Etudes arabes en pédagogie et psychologie, Union des pédagogues arabes, Décembre, N056, pages 421:469.
- Fahim, S.(2000) :** L'efficacité de l'approche communicative sur le développement de skill de la conversation en français (1^{ère} langue étrangère) chez les élèves de la 2^{ème} année préparatoire, Thèse de Magistère, Faculté de pédagogie, Université de Tanta.

-
- Forte, M. (2019)**, Élaboration d'un module de français de spécialité à l'aide des TICE: le français de la croisière au sein des instituts de tourisme.
- Frost, D. (2007)**. Nicolas Guichon, Langues et TICE. Méthodologie de conception multimédia. Paris: Ophrys, 2006. Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité. Cahiers de l'Aplut, 26(1).
- Gadallah, H. (2004)** : Effet d'employer le Brainstorming sur le développement des compétences de l'expression orale en français chez les étudiants des écoles secondaires de langue, Thèse de Magistère, Faculté de pédagogie, Université de Zagazig.
- Gadou, I.(1991)** : Effet d'un programme pour développer la compétence en expression orale chez les étudiants de section de Français dans quelques facultés de pédagogie, Thèse de Doctorat, Faculté de pédagogie, Université de Tanta.
- Galisson, R., & Coste, D. (1976)**, Dictionnaire de didactique des langues: la conception de l'ensemble de l'ouvrage. Paris: Hachette.
- Gharbi, N. (2009)** : l'usage de l'orale dans une situation de malentendu interculturel, Thèse de Magistère, faculté de lettres et de Sciences Humaines, université El-Hadj Lakhdar-Batna.
- Grari, Y. (2015)**. L'innovation technologique comme outil pédagogique de développement de la formation dans le système éducatif algérien. Cas de la wilaya de Tlemcen (Doctoral dissertation).
- Guinko, T. F. (2016)**. Approche basée sur des patrons pour concevoir des logiciels d'enseignement adaptés aux technologies du Web.
- Hadjar, S (2015)** : L'enseignement / apprentissage de l'expression orale Exemple des apprenants de 5ème Année primaire, Thèse de Magistère, République Algérienne Démocratique et Populaire, Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, Université d'Oran 2, Faculté des Lettres des Langues étrangères, Département de Français.
- Ibrahim, M. G. R. (2019)**. Utilisation des podcasts pour développer les compétences de la production orale en français 2c langue étrangère chez les étudiants du cycle secondaire. Journal of Education, 68.
- Ibrahim, W. (2018)** : Efficacité de l'utilisation de la stratégie de l'enseignement inversé sur le développement des compétences langagières en français chez les étudiants des écoles de- langues - Cycle secondaire.
-

-
- Ismail, R. (2016):** Développement des performances de la communication orale en classe chez les étudiants stagiaires de la section de français Faculté de pédagogie à travers l'enseignement réflexif, *Journal of Research in Curriculum Instruction and Educational Technology*, Vol.2, No, 2, Avril 2016.
- Liang, W.. & Fung, D. (2020):** Development and evaluation of a WebQuest-based teaching programme: Students' use of exploratory talk to exercise critical thinking. *International Journal of Educational Research*104, 101652
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7471859/> Consulté le 14 Décembre 2020
- Longuet, F. (2012).** L'impact des outils d'évaluation qualitative et du web 2.0 sur le développement et l'identification des compétences professionnelles des enseignants de langues (Doctoral dissertation), consulté le 19 may 2019 <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel.00770640/file/THESELonguetF4.pdf>
- Lozinguez.-Ben Gayed, L & Rivens Mompean, A. (2009):** L'impact d'une cyberquête sur la motivation d'apprenants en anglais de spécialité. *Lidil. Rêvaie de linguistique et de didactique des langues*, (40),89-104 consulté le 19 May 2020. URL
<https://journals.openedition.org/lidil/293>
- Mahmoud, A. (2012):** " Stratégie proposée basée sur l'approche interactionnelle en vue de développer les compétences de l'expression orale en langue française, deuxième langue étrangère, au cycle préparatoire" thèse de magistère, Institut d'études pédagogiques, Université du Caire.
- Manolescu C. (2013):**"L'expression orale en milieu universitaire" *Synergies Roumanie* No 8.
- Mastafî, M. (2014).** Intégration des TIC et typologie des usages dans le système éducatif marocain: Cas de l'académie régionale de l'éducation et de la formation Doukkala-Abda. consulté le 20 May 2019. URL<https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-02048869/document>
- Michler, ch. (2009).**"Faire progresser l'oral dans l'enseignement du Français aux lycées". Disponible à http://www.unibamberg.de/fileadmin/uni/fakultaeten/split_didaktik/romanistik.
-

-
- Mohammed T. & Lotfy, S. (2017):** "l'efficacité d'une unité basée sur les courts-métrages sur le développement de quelques compétences de l'expression orale et quelques compétences de l'écriture critique en FLE chez les étudiants de troisième année du département de français à la faculté de pédagogie." *Journal de lecture et de connaissance, Association égyptienne pour la lecture et la connaissance, Septembre, N0 191, pages 1:42*
- Mohammed, T. (2013) :** " Effet d'un programme proposé basé sur l'utilisation de quelques stratégies de l'enseignement actif sur le développement de quelques notions culturelles et des compétences de l'expression orale et écrite en français chez les élèves du cycle secondaire" thèse de doctorat, université de Minia.
- Moirand, S. (1990) :** "Enseigner à communiquer en langue étrangère" Hachette, Paris.
- Noordin, N. Samad, A. A., & Razali, A. B. M. (2017).** ESL teacher- trainee reflections on the use of the WebQuest: Practical or just a hype?. *The English Teacher*, 15 <http://journals.melta.org.my/index.php/tet/article/viewFile/304/2n1> Consulté le 15 novembre 2019
- Pierre-Yves Roux (2003) :** De la production à l'expression, FDM n°327.
- Plaquette, A., (2000):** «L'expression orale», Ellipse Edition Marketing S.A., Paris.
- Puren Ch. (2007):** " Explication de textes et perspective actionnelle : La littérature entre le dire scolaire et le faire social" Tallinn, octobre. Disponible à www.aplv-languesmodernes.org.
- Raby. F., Lima, L & Zouari, K. (2008).** L'effet du cyber scénario sur la motivation des élèves. *Ecole et sciences cognitives/ Axe 3. La dynamique des apprentissages*, consulté le 07 Juillet 2020 <http://www.grenoble.iufm.fr/frabY/PUBLICATIONS/rabyl-IDR.pdf>.
- Ragab, A. (2007) :** Utilisation des activités langagières pour développer les compétences de l'expression orale chez les élèves aux écoles primaires français en Egypte, Thèse de Magistère, Faculté de pédagogie de Damiette, Université de Mansourah.
- Ramadan, A. (2003):** Développer des compétences de l'expression orale en français, deuxième langue étrangère chez les étudiants du cycle
-

secondaire, Thèse de maîtrise, faculté de Pédagogie, Université d'Ain Chams.

Ramadan, H (2014): Efficacité d'un programme proposé en utilisant le e-learning sur le développement des compétences de la communication orale en français chez les étudiants de la section de françaises facultés de pédagogie. Thèse de Doctorat, Faculté de pédagogie, Université d'Al-Azhar.

Seyame, W. (2014): "Développement de l'expression orale chez les futurs enseignants par la perspective actionnelle" Institut égyptien des curricula et des méthodologies, Le Caire, Août, N°204, pages 49:100

Soraya, B. (2018). Vers une culture: informatique L'impact des Technologies de l'information Technologies de l'information et de la Communication (TIC) sur la société Algérienne d'aujourd'hui. Consulté le 06 mars 2020. URL [https://ds.univoran2.dz:8443/jspui/bitstream/123456789/2425/1/bourroubey article.pdf](https://ds.univoran2.dz:8443/jspui/bitstream/123456789/2425/1/bourroubey%20article.pdf)

Taha, H. (2013) : Une cyberenquête proposée pour développer les compétences de l'exposé oral chez les étudiants de FLE à la faculté de Pédagogie de Sohag, Journal of Arabie Studies in Education & Psychology, No 44 , Part 3 , Décembre ,2013.

Tagliante, Ch. (1994). La classe de langue, clé international, Paris.

Tawfiq, A. (2005). L'activité théâtrale et le développement des compétences de l'expression orale et l'attitude envers la langue française chez les étudiants de la 2ème année section de français à la faculté de pédagogie de Minia. Revue du savoir et lecture, n.41. 85.

Trendel, E. (2008):"Projet interculturel à l'école primaire de Mayotte et apprentissage de l'argumentation orale"Thèse de doctorat, Université de la Réunion.

Tuan, L. T. (2011). Teaching reading through WebQuest. Journal of Language Teaching and Research, 2(3), 664. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.348.4Q46&rep=rep1&type=pdf#page=174> Consulté le 28 novembre 2019

Valluy, J. (2013): TIC et enseignement supérieur: comment (re) nouer le dialogue? . Distances et médiations des savoirs. Distance and Médiation of Knowledge, 1(4). Consulte le 30 octobre 2019 <https://journals.openedition.org/dms/373>

Références en anglais:

- Al-ankar, A. (2017):*** The Effectiveness of Using Virtual Learning Environment Tools on Developing Sixth Graders' English Conversational Skills in Khanyounis Governorate. Thesis master-The Islamic University-Gaza.
- AL-Awasa, A. (2015):*** The Effect of Using Web Quests on Improving Seventh Grade Female Students' Writing Skills in Southern AL-Mazar Directorate of Education. Journal of Education & Social Policy. Vol. 3, No. 1; March 2016.
- Al-Mashad, H. (2019):***The Effectiveness of Webquest Strategy in Analytical Reading Skills Development in the Literature of ninth grade. Thesis master, Helwan University.
- Ali, A. (2015):***The Effect of WebQuest Strategy on Developing EFL Reading Comprehension Skills and Cultural Awareness of Experimental Secondary School Students. Thesis (PHD.) - Minufiya University.
- Abd Elfatah, M & Ahmed. A. (2014):*** The Effect of Using a WebQuest Program on Developing Some EFL Critical Reading Process Writing Skills and Decreasing Writing Comprehension of the First Year Experimental Secondary School Students. AWEJ. Volume.5 Number.1, 2014. Pp. 197-210.
- Chuo, T-W.I. (2007):***The Effects of the WebQuest Writing Instruction Program on EFL Learners' Writing Performance, Writing Comprehension, and Perception. TESL-EJ, 11 (3),1-27. Computer Assisted Language Learning, vol. 22, (n°5).
- Gaith, G., & Awada. (2014):*** Impact of Using the WebQuest Technological Model on English as a Foreign Language (EFL) Writing Achievement and Comprehension. Arab World English Journal.
- Laborda, J. G. (2009):*** Using webquests for oral communication in English as a foreign language for Tourism Studies. Educational Technology & Society, 12 (1).
- Li, J., Yue, Y & Yang, M. (2011):***On WebQuest-based Metacognitive Speaking Strategy Instruction. Theory and Practice in Language Studies, 1(12).
- Osman, K. (2014):*** Evaluation of Webquest in Biology: Teachers' Perception. Turkish Online Journal of Distance Education, 15(1).

Pesudo Marco, M. (2015): Assessing the impact of the implémentation of a WebQuest for learning English as a second language.

Prapinwong, M. (2008). Constructivist language learning through WebQuests in the EFL context: An exploratory study. Indiana University.

Références en arabe:

السحت، مصطفى (٢٠١٦) تأثير استخدام استراتيجيات الرحلات المعرفية عبر الويب في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير التأملي لدي تلاميذ الصف الاول الاعدادي، مستقبل التربية مصر، مج-العربية، ع٢٣.

المزوعي، خولة (٢٠١٩) برنامج في القراءة الموسعة قائم علي الرحلات المعرفية عبر الويب لتنمية الكتابة الابداعية لدي طلاب المرحلة الثانوية-رسالة ماجستير-جامعة عين شمس.

سعدالله، اية (٢٠١٨) تدريس مادة علم النفس في ضوء النظرية البنائية باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب لتنمية التحصيل والامن النفسي لدي طلاب المرحلة الثانوية. اطروحة (ماجستير)-جامعة عين شمس-كلية البنات.

عبدالمجيد، اشرف (٢٠١٧) استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تدريس الحاسب الالي واثرها علي تنمية التحصيل ومهارات التواصل الالكتروني لدي طلاب جامعة القصيم، مجلة العلوم التربوية والنفسية بالقصيم السعودية، ع١٠.

عبدالهادي، نرمين (٢٠١٩) اثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض مهارات البحث والاتجاه نحو التعلم الالكتروني لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية، (اطروحة ماجستير)-جامعة الزقازيق، كلية التربية.

مصباح، ايمان (٢٠١٩) فاعلية الرحلات المعرفية عبر الانترنت في تنمية الاداء المهاري وحب الاستطلاع في مادة الاقتصاد المنزلي لدي تلميذات المرحلة الاعدادية، اطروحة (دكتوراة) جامعة المنوفية، كلية الاقتصاد المنزلي.