



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم  
مجلة دراسات في مجال الإرشاد النفسي والتربوي- كلية التربية- جامعة أسيوط

=====

برنامج قائم على أسلوب تحليل السلوك التطبيقي ABA في  
تنمية بعض المهارات الحياتية لأطفال التوحد

إعداد

أ/ منى محمد سيد على

الدكتور

الأستاذ الدكتور

على صلاح عبد المحسن

حمدى محمد مرسى

مدرس علم النفس التربوي

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة أسيوط

كلية التربية - جامعة أسيوط

﴿ المجلد الرابع □ العدد الثاني □ أبريل ٢٠٢١ م ﴾

<https://dapt.journals.ekb.eg>

Your username is: ali\_salah790@yahoo.com

Your password is: ztu6y8qpw

## برنامج قائم على أسلوب تحليل السلوك التطبيقي ABA في تنمية بعض المهارات الحياتية لأطفال التوحد

أ.د / حمدى محمد مرسى      د/ على صلاح عبد المحسن  
أ/ منى محمد سيد على

### مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى التعرف على أثر برنامج تدريبي قائم على أسلوب تحليل السلوك التطبيقي ABA في تنمية بعض المهارات الحياتية للأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد، وتكونت عينة الدراسة من ( ٤ ) أطفال من أطفال التوحد وتم استخدام اختبار المهارات الحياتية (النظافة الشخصية - استخدام المراض)، وقد أكدت نتائج الدراسة على فاعلية وأثر البرنامج التدريبي من خلال النتائج التي تم الحصول عليها من خلال تطبيق اختبارمان ويتي وكذلك اختبار ويلكوكسون لدلالة الفروق بين رتب متوسطي درجات الطلاب ، حيث كانت هناك فروق بين متوسطي درجات الطلاب فى التطبيقين القبلي والبعدي عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح التطبيق البعدي في المهارات الحياتية .

**الكلمات المفتاحية :** أسلوب تحليل السلوك التطبيقي - المهارات الحياتية - التوحد .

## Abstract

This study aims to identify the effect of a training program based on the ABA Applied Behavior Analysis method on developing some life skills for children with autism spectrum disorder, and the study sample consisted of (4) children from children with autism, and the life skills test (personal hygiene – using the toilet) was used. The results of the study confirmed the effectiveness and impact of the training program through the results obtained through the application of the Man and Whitney test as well as the Wilcoxon test for the significance of the differences between the ranks of the average scores of the students, as there were differences between the average scores of the students in the pre and post applications at a level of significance (0.01) For the benefit of dimensional application in life skills.

**Keywords:** Applied behavior analysis method – life skills – autism.

# برنامج قائم على أسلوب تحليل السلوك التطبيقي ABA في تنمية بعض المهارات الحياتية لأطفال التوحد

أ.د / حمدى محمد مرسى      د/ على صلاح عبد المحسن  
أ/ منى محمد سيد على

## مقدمة البحث:

يخضع تقدم الأمم وتحضرها لمدى اهتمامها واعتناءها بتربية الأجيال بكافة فئاتها وعلى نحو خاص الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ومن بين تلك الفئات التي تحتاج الى اهتمام أطفال ذوي اضطراب التوحد. وأضحى الاهتمام بالأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة مجالا من أكثر المجالات جذبا للاهتمام في الوقت الحالي، حيث شهد هذا الحقل تطورات ملحوظة سواء على المستوى البحثي أو التطبيقي نظرا لما لدى أفراد تلك الفئات من مشكلات بحاجة للتغلب عليها وعلاجها، لذلك فقد تركزت جهود الكثير من الباحثين في مجال الصحة النفسية والتربية الخاصة من أجل فهم خصائص هؤلاء الأفراد (ميسرة حمدى، ٢٠١٧).

ويعد اضطراب طيف التوحد شكلا من أشكال الإعاقة التي تلحق بالأطفال منذ الصغر، ولقد أثبتت الدراسات أن اضطراب طيف التوحد من أكثر أنماط الإعاقات شيوعا بين الأطفال في العصر الحالي (واثل غنيم، ٢٠١٥، ٣). ويؤثر اضطراب التوحد بشكل سلبي على العديد من جوانب النمو الأخرى لدى الطفل وعلى رأسها الجانب العقلي المعرفى وأنه هناك قصورا ملحوظا فى الانتباه، والإدراك، والذاكرة، والتفكير، والتجهيز المعرفى للمعلومات، وانخفاض نسب الذكاء إلى حدود التخلف العقلى (عادل عبدالله، ٢٠٠٤، ٥٧).

ويذكر عادل عبد الله (٢٠٠١) أن أطفال اضطراب التوحد بحاجة إلى رعاية وتعليم، وتنمية قدراتهم ومهاراتهم وتقوية سلوكهم، وذلك لتعويدهم على التفاعل مع أقرانهم العاديين والانصهار في بوتقة المجتمع، كما أن التوحد عملية متعلقة بالنمو تظهر عادة خلال السنوات

الثلاث الأولى من عمر الطفل وهى تنتج عن اضطراب فى الجهاز العصبى مما يؤثر على وظائف المخ (Gregory, H. 2000,145).

ويشير أحمد عواد (٢٠١١، ١٤٨) أن اضطراب طيف التوحد Autism Spectrum disorder يتضمن عجزاً نوعياً فى التفاعل الاجتماعى والتواصل، كما يتميز الطفل التوحدى باهتمامات ونشاطات سلوكية نمطية وتكرارية محددة بالإضافة أن اضطراب الطيف التوحدى يشتمل على:

١- متلازمة اسبرجر (Asperger Syndrome) وهو اضطراب شبيه بالتوحد البسيط وغالباً المصابون به يظهرون تأخراً ملحوظاً فى المعرفة واللغة.

٢- اضطراب ريت (Retts Disorder) ويمتاز بتطور طبيعى من خمسة شهور إلى أربع سنوات متبوعاً بانحدار وإعاقة عقلية.

٣- اضطراب انحلال أو تفكك الطفولة Childhood Disintegrative Disorder ويتصف بتطور طبيعى على الأقل من سنتين وحتى عشر سنوات متبوعاً بفقدان ملحوظ فى المهارات.

٤- الاضطراب النمائى العام غير المحدد Pervasive Developmental Disorder Not Otherwise Specified وهو تأخر عام فى النمو غير موجود فى المعيار التشخيصى.

لذلك ترى الباحثة أن هناك حاجة ماسة لتعليم الأطفال التوحديين المهارات الحياتية، حيث تأخذ رعاية الطفل التوحدي أو تعليمه بعض السلوكيات وقتاً وجهداً من المربين أو الوالدين وبالتالي فإن تعليم الطفل التوحدي بعض مهارات الحياة الضرورية تجعله يعتمد على نفسه فى المنزل أو مركز الرعاية.

## برنامج قائم على أسلوب تحليل السلوك التطبيقي ABA في تنمية بعض المهارات الحياتية لأطفال التوحد

أ.د / حمدى محمد مرسى د/ على صلاح عبد المحسن  
أ/ منى محمد سيد على

ويمكن إكساب الأطفال ذوى اضطراب التوحد مهارات الحياة اليومية و الأساسية والقيام بالمهارات المعيشية وأحد الطرق التي تسهل اعتماد الطفل التوحدي على نفسه في أداء المهارات الحياتية هي الإدارة الذاتية (بلكيس داغستاني، ٢٠١١، ٨٣).

وكما أن حالة الأطفال التوحدين يمكن ان تتحسن اذا تكفل بهم في سن مبكر على مستوى هياكل صحية و نفسية مناسبة وهذا من اجل تعليمهم وتدريبهم باستبدال السلوك الغير مرغوب فيه بالسلوك المرغوب حيث يمكن للرعاية المكثفة والمكيفة مع احتياجات هؤلاء الأطفال بان تأتي بنتائج مذهلة أحيانا (لمياء عبدالحميد، ٢٠٠٨، ٤٧).

إن البرامج والتقنيات المستعملة للتكفل بهذه الفئة بعيدة المنال وتقتصر على فئة قليلة جدا ومن بين هذه البرامج المستعملة هو برنامج تحليل السلوك التطبيقي (ABA). اذ يعتبر أسلوب حياة وليس كباقي البرامج والتقنيات الأخرى وبالتالي يجب اخضاع الطفل لها في وقت مبكر لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى هذه الفئة من الأطفال ذوى اضطراب التوحد. ويشير عبدالله السلمي (٢٠٠٩، ٢٧-٢٩) أن الأسباب الدافعة لاستخدام العلاج السلوكى مع أطفال التوحد ترجع إلى ما يلى :

١- أنها تقدم المنهج التطبيقي للبحوث التي تركز على الحاجات التربوية لأطفال ذوى اضطراب التوحد

٢- البرامج السلوكية تعتمد على أساسيات التعلم ، والتي يمكن تعليمها بشكل سهل من قبل غير المهنيين

٣- يمكن تعليم أطفال التوحد نماذج من السلوك التكيفى فى وقت قصير .

٤- النجاحات التي ترجع لاستخدام التدخل السلوكى مع فئات وعينات مختلفة من أطفال التوحد.

كما تؤكد سوسن شاكر (٢٠٠٧، ١٢٠) على أهمية التدخل السلوكى فى علاج حالات التوحد وأشارت إلى أن هناك العديد من السلوكيات التي يمكن تعزيزها وتنميتها لدى حالات أطفال التوحد وأهمها :

١- مهارات تعلم اللغة . ٢- السلوك الاجتماعى الملائم .

٣- مهارات متنوعة من العناية بالذات . ٤- اللعب بالألعاب الملائمة .

ونظرا لأهمية هذا الموضوع ستم دراسته ومحاولة معرفة فاعلية برنامج تدريبي باستخدام تحليل السلوك التطبيقي (ABA) فى تنمية المهارات الحياتية عند الطفل التوحدي.

### مشكلة البحث:

انبعثت مشكلة الدراسة الحالية من نتائج الدراسات السابقة التى أكدت على وجود العديد من المشكلات والاضطرابات سواء كانت سلوكية أو انفعالية أو اجتماعية والتى تتعلق بالطفل التوحدي ومن أبرز هذه المشكلات، أداء المهارات الحياتية مثل مهارات تناول الطعام والشراب ومهارات النظافة الشخصية ومهارات المظهر العام ومهارات الأمن والسلامة ومهارات استخدام المراض. الأمر الذى يؤدى إلى وجود قصور فى أداء المهارات الاستقلالية التى تساعد الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد على أداء باقى المهارات الأخرى بشكل مناسب وهو ما يؤثر بالسلب على أسرهم نظرا لحاجاتهم الدائمة للاعتماد على الأسرة فى أداء تلك المهارات ولهذا قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات السابقة التى اهتمت بخصائص الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد ووجدت أنها تؤكد على وجود قصور فى المهارات الحياتية لديهم ومن هذه الدراسات دراسة كلاً من (Matson, J., Taras, M. E., Sevin, J., Love, S., & Bainbridge, N., & Smith Myles, B. ؛ perry,A. 1991 ؛ Fridley, D. 1990 ؛ Wolery, M., Barton, E., & Hine, J. 2005 ؛ Persson, B. 2000 ؛ 1999 ؛ Eikeseth, S. 2009 ؛ Kyhl, L. 2007 ؛ Carothers, D., & Taylor, R. 2004 ؛ ورجع السبب لمياء عبد الحميد ٢٠٠٩؛ وجيهان حسين (٢٠١١) ؛ ونعمات عبدالمجيد (٢٠١٣). ويرجع السبب فى ذلك إلى عدم قدرة الطفل التوحدي على فهم كيفية التعبير عن احتياجاته المختلفة وعدم فهمه للمحيطين به.

ويتفق كل من عبدالرحمن سليمان (٢٠٠٠، ٦٠) وعلا عبدالباقى (٢٠١١، ٧٩) على أن أطفال التوحد يعانون من قصور شديد فى السلوك التكيفى والتوافقى وفى العديد من الأنماط السلوكية التى يستطيع أداءها الأطفال العاديين ممن هم فى نفس السن والمستوى الاجتماعى والاقتصادى ، وفى سن الخامسة قد لا يستطيع بعض هؤلاء الأطفال أداء أعمال يقوم بها طفل

## برنامج قائم على أسلوب تحليل السلوك التطبيقي ABA في تنمية بعض المهارات الحياتية لأطفال التوحد

أ.د / حمدى محمد مرسى      د/ على صلاح عبد المحسن  
أ/ منى محمد سيد على

عادى فى عمر الثالثة وقد يعجزون عن القيام بمهام الرعاية والنظافة الشخصية اليومية مثل :  
خلع وارتداء الملابس وتناول الطعام وغيرها كما أنهم فى نفس الوقت قد يعجزون عن تفهم أو  
تقدير الأخطار التى قد يتعرضون لها كما يوضح كل من إسماعيل بدر وإيمان رجب  
(٢٠١٢، ٩١-٩٣) أن مهارات الحياة اليومية تتضمن المهارات التالية :

- ١- مهارة تناول الطعام وتتضمن (مهارة استخدام أدوات المائدة - مهارة استعمال مناديل السفره  
- مهارة تناول الطعام فى الأماكن العامة - مهارة تناول السوائل - مهارة آداب المائدة )
- ٢- مهارة المظهر العام وتتضمن (مهارة وضع الجسم أثناء الوقوف - مهارة ارتداء الملابس -  
مهارة العناية بالملابس - مهارة لبس الحذاء )
- ٣- مهارة النظافة وتتضمن (مهارة غسل اليدين والوجه - مهارة الاستحمام - مهارة الصحة  
الشخصية - مهارة استعمال أدوات التجفيف - مهارة تنظيف الأسنان - مهارة استعمال  
أدوات مزيل الرائحة - مهارة استعمال أدوات العناية بالمظهر الخارجى - مهارة قص  
الأظافر)
- ٤- مهارة التنقل وتشمل (مهارة استعمال التليفون - مهارة الخدمات البريدية - مهارة معرفة  
المؤسسات العامة - مهارة التسوق - المشاركة فى أنشطة اجتماعية - حسن التصرف فى  
حالة الطوارئ).

كما يذكر Kurtz, A. (2008, 87) أن أنشطة الحياة اليومية تتضمن مهارات تناول  
الطعام ، ارتداء وخلع الملابس ، استخدام المراض ، الاستحمام وغسيل الشعر، إعداد وجبة  
خفيفة ، ترتيب السرير وجميع مهام الحياة اليومية الأخرى العديدة والمتنوعة.

ومن خلال العرض السابق ترى الباحثة أن المهارات الحياتية من الأهداف المهمة التي  
ينبغي الاهتمام بها لدى الأفراد بصفة عامة والأطفال التوحديين بصفة خاصة حتى يتمكنوا من  
اكتساب الخبرات الحياتية التي تساعدهم على التكيف مع طبيعة المجتمع الذى يعيشون فيه  
واستغلال قدراتهم وإمكانياتهم بأقصى صورة حيث يتم ذلك من خلال اتباع استراتيجيات ومداخل

يمكن من خلالها أن يتلقى الطفل التوحدى المهارات التى ترتبط بأنشطة الحياة اليومية لديهم ، لذلك تستهدف الدراسة الحالية تدريب الأطفال التوحديين على المهارات الحياتية اليومية التى تتمثل فى ( النظافة الشخصية - استخدام المراض ) وغيرها من المهارات الأخرى التى تساعد الطفل التوحدى على الاستقلالية والاعتماد على النفس ، مما يخفف عن كاهل الأسرة الأعباء النفسية والمادية لوجود طفل توحدى لديهم .

### وتثير مشكلة الدراسة السؤال التالى:

١. ما أثر استخدام أسلوب تحليل السلوك التطبيقى فى تنمية المهارات الحياتية للأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد

### مصطلحات الدراسة:

**البرنامج التدريبى:** هو مجموعة الأنشطة المخططة المتتالية المتكاملة المترابطة التى تقدم خلال فترة زمنية محددة وتعمل على تحقيق الهدف العام للبرنامج ( السيد عبدالنبي ٢٠٠٤ ، ٢٣ ) .

**ويعرف اجرائيا فى هذه الدراسة :** بمجموعة من الأنشطة المنظمة باستخدام أسلوب السلوك التحليل التطبيقى القائم على مجموعة من الفنيات لتنمية المهارات الحياتية لأطفال التوحد لإكسابهم قدرا من الاستقلالية والاعتماد على النفس فى بعض مواقف الحياة المختلفة .

### أسلوب تحليل السلوك التطبيقى ABA:

**ويعرف اجرائيا فى هذه الدراسة** بأنه مجموعة من الخطوات والفنيات التى تستهدف تجزئة وتسلسل المهام بشكل منظم من الأسهل للأصعب وذلك لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى الطفل والتي تقوم على تعزيز الطفل على كل خطوة إيجابية يؤديها بطريقة صحيحة .

### المهارات الحياتية (Life Skills) :

**ويعرف اجرائيا فى هذه الدراسة:** بقدرة الطفل التوحدى على القيام بالمهارات الحياتية المتمثلة فى مهارة النظافة الشخصية ومهارة استخدام المراض.

### مهارة النظافة الشخصية " The Skill Of Personal Hygiene "

## برنامج قائم على أسلوب تحليل السلوك التطبيقي ABA في تنمية بعض المهارات الحياتية لأطفال التوحد

أ.د / حمدى محمد مرسى د/ على صلاح عبد المحسن  
أ/ منى محمد سيد على

وتعرف إجرائيا فى هذه الدراسة بأنها القدرة على استخدام أدوات النظافة الشخصية من صابون أو شامبو وكذلك أدوات تنظيف الأظافر والشعر الزائد وكذلك استخدام العطور بصورة صحيحة ودون إيذاء للذات وتشمل مهارة غسل اليدين والوجه والأسنان وتنظيف الأنف، مهارة الاستحمام، مهارة الصحة الشخصية، مهارة قص الأظافر، مهارة استعمال أدوات العناية بالمظهر الخارجى.

### مهارة استخدام المراض " The Skill Of Using Toilets

وتعرف إجرائيا فى هذه الدراسة بأنها مهارة استقلالية لدى الفرد تتمثل فى التعبير اللفظى عن الشعور بالحاجة للحمام واستخدام أدواته استخداما صحيحا وتشمل مهارة التعبير بالإشارة أو اللفظ عن الحاجة للذهاب إلى المراض ، مهارة استعمال أدوات المراض وورق التواليت وصب الماء ،مهارة خلع الملابس وارتدائها ، مهارة النظافة والعادات الصحية.

### التوحدAutism :

ويعرف إجرائيا فى هذه الدراسة : بأنه اضطراب نمائى يتميز بقصور فى الاعتماد على النفس والاستقلالية للقيام بالمهارات الضرورية والشخصية المتمثلة فى هذا البحث فى النظافة الشخصية واستخدام المراض.

### أهداف البحث:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

١. تنمية المهارات الحياتية اللازمة لأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد.
٢. تنمية المهارات الحياتية باستخدام أسلوب تحليل السلوك التطبيقي (ABA) للأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد.
٣. الكشف عن تأثير البرنامج التدريبي باستخدام فنية التعزيز ، والنمذجة ، والتسلسل فى تنمية بعض المهارات الحياتية ( مهارة النظافة الشخصية واستخدام المراض ).

## أهمية البحث:

يمكن تحديد أهمية البحث النظرية والتطبيقية فيما يلى:

- تلقى الضوء على أهم المهارات الحياتية التى تساعد الطفل التوحدي أن ينمو بشكل طبيعى متكامل .
- حاجة الطفل الذاتوى إلى برامج رعاية توفر له الحد الأدنى من الإعداد اللازم للحياة ، والاعتماد على نفسه فى قضاء حاجاته اليومية.
- قلة البحوث التدخلية التى تلقى الضوء على أهم المهارات الحياتية التى تساعد الطفل التوحدي أن ينمو بشكل طبيعى متكامل .
- تفيد نتائج هذه الدراسة القائمين فى تصميم برامج ومناهج فى مجال التوحد.
- النتائج التى تسفر عنها هذه الدراسة ربما تساعد القائمين على تصميم برامج ومناهج تهتم بالمهارات الحياتية للطفل التوحدي.

## أدوات البحث:

- ١- اختبار كارز
- ٢- اختبار المهارات الحياتية (النظافة الشخصية - استخدام المراض) (إعداد الباحثة )
- ٣- البرنامج التدريبي القائم على تحليل السلوك التطبيقي فى مهارة النظافة الشخصية واستخدام المراض ( إعداد الباحثة )

## محددات البحث :-

**الحد الموضوعى:** اهتمت هذه الدراسة بتنمية المهارات الحياتية لأطفال نوى اضطراب طيف التوحد.

**الحد المكاني:** تقتصر هذه الدراسة على بعض أطفال التوحد بمحافظة أسيوط .

**الحد الزماني**

# برنامج قائم على أسلوب تحليل السلوك التطبيقي ABA في تنمية بعض المهارات الحياتية لأطفال التوحد

أ.د / حمدى محمد مرسى / د/ على صلاح عبد المحسن  
أ/ منى محمد سيد على

يتم تطبيق البرنامج التدريبي القائم على أسلوب تحليل السلوك التطبيقي في تنمية المهارات  
الحياتية لأطفال من ذوى اضطراب طيف التوحد بعد إنتهاء الباحثة من إعداد أدوات الدراسة.  
**الحد البشرى:** تقتصر هذه الدراسة على الأفراد الخاضعين للبرنامج .

## نتائج البحث

وفيما يلي عرض للإجراءات والخطوات التي تم اتباعها:

تم التوصل إلى الإجابة عن هذا السؤال من خلال التجربة الميدانية للدراسة، ومن ثم اختيار  
عينة الدراسة وتطبيق هذه الاختبارات قبل وبعد البرنامج، ومعالجة البيانات الإحصائية للتطبيقين  
القبلي والبعدي على عينة الدراسة من خلال حساب ما يلي:

١- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الأطفال فى مهارتي النظافة الشخصية  
واستخدام المرحاض قبل وبعد تدريس البرنامج.

٢- عمل قياسات متكررة لأفراد عينة الدراسة على كل جلسة من الجلسات الستة عشر لتوضيح  
مدى تحسن أفراد العينة.

٣- حساب الفروق بين رتب متوسطي درجات الأطفال عن طريق حساب اختبار " فريدمان "

٤- حساب دلالة الفروق عن طريق حساب اختبار "Z" ويلكوكسون لدلالة الفروق بين رتب متوسطى درجات الأطفال.

أولاً : عمل قياسات متكررة لأفراد عينة الدراسة عل كل جلسة من الجلسات الستة عشر لتوضيح مدى تحسن أفراد العينة وصف الجلسة الأولى:

#### جدول (١)

درجات أطفال عينة الدراسة فى التقويم والواجب المنزلى للجلسة الاولى

الأطفال	التقويم	الواجب المنزلى
أ	١٣	٥
ب	٥	٥
ج	١٣	٥
د	١٣	٥

يتضح من جدول (١) ما يلى:

- أكبر درجة للتقويم ١٣ وأصغر درجة ٥ ، وأكبر درجة للواجب المنزلى ٥ وأصغر درجة صفر وصف الجلسة السادسة عشر:

#### جدول (٢)

درجات أطفال عينة الدراسة فى التقويم والواجب المنزلى للجلسة السادسة عشر

الأطفال	التقويم	الواجب المنزلى
أ	١٣	١٣

برنامج قائم على أسلوب تحليل السلوك التطبيقي ABA في تنمية بعض المهارات  
الحياتية لأطفال التوحد

أ.د / حمدى محمد مرسى د/ على صلاح عبد المحسن  
أ/ منى محمد سيد على

١٣	١٣	ب
١٣	١٣	ج
١٣	١٣	د

يتضح من جدول (٢) ما يلي:

- أكبر درجة للتقويم ١٣ وأصغر درجة ١٣ ، وأكبر درجة للواجب المنزلي ١٣ وأصغر درجة

## المراجع

### أولا المراجع العربية:

- إبراهيم محمود بدر (٢٠٠٤). الطفل التوحدى تشخيص وعلاج. القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.
- أحمد أحمد عواد ، نادية صالح البلوى (٢٠١١). "الاتجاهات المعاصرة فى تشخيص وعلاج اضطراب التوحد. مجلة الطفولة والتربية ، العدد السادس ، السنة الثالثة .
- أحمد مصطفى أحمد عزالدين.(٢٠١٦). فاعلية برنامج تدريبي قائم على تحليل السلوك التطبيقي فى تنمية مهارات أطفال التوحد فى مرحلة التدخل المبكر.رسالة ماجستير ،جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، الخرطوم.
- أحمد مصطفى أحمد عزالدين.(٢٠١٩). فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على تحليل السلوك التطبيقي التنمية مهارات أطفال التوحد فى مرحلة ما قبل المدرسة: بحث تجريبي على أطفال التوحد بجمعية عزيزة للخدمات الإنسانية بالمملكة العربية السعودية ، المجلد(٢)،العدد(٧) ، ١١١-١٧٦.
- مجلة دراسات فى العلوم الإنسانية والاجتماعية مركز البحث وتطوير الموارد البشرية
- أحمد نايل الغرير،بلال أحمد عودة (٢٠٠٩).سيكولوجيا أطفال التوحد .(د.ط)، الإسكندرية ، دار الوفاء .
- إسماعيل إبراهيم بدر، إيمان رجب(٢٠١٢). طرق تعليم وتأهيل ذوى الإعاقة العقلية . بنها: دار المصطفى للطباعة والنشر .

برنامج قائم على أسلوب تحليل السلوك التطبيقي ABA في تنمية بعض المهارات  
الحياتية لأطفال التوحد

أ.د / حمدى محمد مرسى د/ على صلاح عبد المحسن  
أ/ منى محمد سيد على

ثانيا : المراجع الأجنبية .

- American psychiatric Association(2000).diagnostic and statistical manual of mental disorders, 4<sup>th</sup> ed.washington, dc:author.
- American occupational therapy association(2008). Occupational therapy practice framework: domain and process Bethesda, md. American journal of occupational therapy , 62(6), 625- 688
- Bainbridge, N., & Smith Myles, B. (1999). The use of priming to introduce toilet training to a child with autism. Focus on autism and other developmental disabilities, 14(2), 106-109.
- Bastian, V. A., Burns, N. R., & Nettelbeck, T. (2005). Emotional intelligence predicts life skills, but not as well as personality and cognitive abilities. Personality and individual differences, 39(6), 1135-1145.
- Bagaiolo, L. F., Mari, J. D. J., Bordini, D., Ribeiro, T. C., Martone, M. C. C., Caetano, S. C., ... & Paula, C. S. (2017). Procedures and compliance of a video modeling applied behavior analysis intervention for Brazilian parents of children with autism spectrum disorders. Autism, 21(5), 603-610.
- Bengstrom, T.(1995). Microwave FUM:user-friendly Recipe cards, teaching exceptional children ,(2), 1, 61-63.

