

درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس
بكلية دلتا العلوم والتكنولوجيا للكفايات التدريسية
The Degree of Teaching Competencies practiced
by Delta College of science and Technology Members

إعداد

الدكتور / إلياس الدومة آدم إسحاق

استاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية دلتا العلوم والتكنولوجيا

مستخلص :

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية من وجهة نظر الطلاب ومن ثم معرفة الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين آراء عينة الدراسة في ذلك، حسب متغيرات الدراسة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات وطبقت على عينة عشوائية بلغت (253) من طلاب وطالبات الكلية. وتوصلت الدراسة إلى أن أعضاء هيئة التدريس يمارسون الكفايات الشخصية بدرجة عالية جداً بينما ممارستهم لكفايات التخصص والكفايات المهنية بدرجة عالية، أما ممارستهم للكفايات الثقافية فكانت بدرجة متوسطة. وأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين آراء عينة الدراسة حول درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات الشخصية وكفايات التخصص والكفايات الثقافية، بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية حول درجة ممارستهم للكفايات المهنية. وقد أوصت الدراسة بأن على إدارة الكلية ضرورة حث أعضاء هيئة التدريس على التأليف والنشر في مجال التخصص.

Abstract:

The study aimed to find out the degree to which college Members practice the teaching competencies from the students point of view, and then to know significant differences between points of view of the study sample according the study variables. The study used the analytical descriptive method, and questioner was used for data collection. The study was applied to a random sample of (253) male and female college students. The study concluded that college members practice personal competencies to a very high degree, while their practice of specialization competencies and professional competencies to high degree. As for their practice of cultural competencies, they were moderately. There are no significant differences between study sample point of view about the degree to which college members practice personal competencies, specialization competencies, cultural competencies, while there are significant differences between regarding the practices of professional competencies. Study recommended that the college administration should urge college members to write and publish in the field of specialization.

الكلمات المفتاحية :

درجة الممارسة ، عضو هيئة التدريس ، الكفايات التدريسية ، كلية دلتا العلوم والتكنولوجيا.

مقدمة:

لا شك في أن التعليم أصبح مطلباً أساسياً أكثر من أي وقت مضى كون له أهمية بالغة في إعداد كوادر علمية وفنية وتنظيمية وإدارية في المجتمعات الحديثة يساهمون في دعم ودفع عجلة الانتاج والتنمية، والدليل على ذلك تسخير جزء كبير من الموارد المالية والامكانيات البشرية للدولة في عملية التعليم، سعياً منها لأن يكون التعليم عالي الجودة، فالتعليم الجامعي بوصفه جزءاً رئيساً من المنظومة الكلية للتعليم يعد حجر الأساس في تحقيق التنمية الشاملة والتقدم الحضاري للمجتمع، حيث تعد الجامعات مؤسسات علمية تربوية تسعى إلى تحقيق العديد من الأهداف في الجانب الأكاديمي والبحثي وتنمية المجتمع.

يمثل عضو هيئة التدريس الجامعي القلب النابض للتعليم الجامعي، مما لا شك فيه جودة أداءه للمهام الملقاه على عاتقه من أحد العناصر الحاسمة وبالغة الأثر في تحسين مخرجات الجامعة وجودتها. فالتدريس الجامعي يعتبر مؤشر أساسي يعتمد عليه عند قياس مؤشرات الجودة الشاملة في التعليم الجامعي من خلال جودة طرق واستراتيجيات التدريس المعتمدة في التدريس وكذلك الوسائل التعليمية المعتمدة في التدريس والتقييم وطبيعة العلاقة الصفية السائدة بين الأستاذ وطلبته. وفي اشارة واضحة لأهمية عضو هيئة التدريس الجامعي في التطوير النوعي للتعليم الجامعي إذ يتوقع من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات أن يلعبوا دوراً فعالاً في تحقيق جودة التعليم العالي وذلك استناداً للأدوار والمسئوليات المنوطة بهم والتي تمثل جوهر ولب مجالات الجودة في التعليم العالي.

إن عملية نجاح عملية التعليم والتعلم في الجامعة متوقفة على مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس الجامعي على الكفايات والمهارات اللازمة لمهنة التدريس، وبغية رفع تطوير الأداء التدريسي ورفع القدرات التدريسية لعضو هيئة التدريس الجامعي وضمان

المخرجات التربوية ذات الكفاء العالية، لابد من السهر على تنفيذ عملية تقويم أداء عضو هيئة التدريس الجامعي كونها عملية ملحة وألوية مهمة يجب عدم اهمالها، كون تقويم عضو هيئة عضو التدريس يسهم في تحديد جوانب القوة والضعف في أدائه، فهناك أساليب وطرق مختلفة لتقويمه كتقويمه من إدارته أو رئيس القسم، وكذلك من زملائه، واخيراً من طلابه، ويعتبر الاخير من أهم الطرق المستعملة الآن في تقويم كفايات أعضاء هيئة التدريس باعتبارهم أكثر الناس احتكاكاً ومعرفةً بأساتذتهم، وهذا ما اتبعتة الدراسة في معرفة ممارسة عضو هيئة التدريس بكلية دلتا العلوم والتكنولوجيا للكفايات التدريسية.

مصطلحات الدراسة :

1 - درجة الممارسة:

أ - اصطلاحاً: الممارسة يقصد بها التمرين عن طريق التكرار (السعدني، 2005م، ص 92).⁽¹⁾

ب - اجرائياً: يقصد بها الباحث الدرجة التي يستحقها أعضاء هيئة التدريس، المتمثلة في (عالية جداً، عالية، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً) والتي وردت في قائمة أداة الدراسة المتعلقة بالكفايات التدريسية كما حددها الباحث وتشمل الكفايات الشخصية، وكفايات التخصص، والكفايات المهنية، والكفايات الثقافية

2 - عضو هيئة التدريس:

أ - اصطلاحاً: أعضاء هيئة التدريس مجموعة المدرسين والأساتذة في مدرسة أو كلية أو معهد.⁽²⁾

ب - اجرائياً : يقصد بها الباحث الأساتذة المعينين من (محاضر، وأستاذ مساعد، وأستاذ مشارك، استاذ دكتور) ببرامج العلوم الطبية والمتمثلة في برامج كل من (الطب والجراحة، علوم المختبرات الطبية، وعلوم التمريض) وبرامج العلوم الانسانية والمتمثلة في برامج كل من (العلوم الإدارية، الدراسات الإسلامية، الشريعة والقانون، تقنية المعلومات، اللغة العربية للناطقين بغيرها) بكلية دلتا العلوم والتكنولوجيا.

1 - السعدني، محمد أمين عبد الرحمن (2005 م): طرق تدريس العلوم، الطبعة الأولى الجزء الثاني، مكتبة الرشد، الرياض، المملكة العربية السعودية، ص 92.

² - عمر، أحمد مختار عبد الحميد (2008 م): معجم اللغة العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، ج 1، عالم الكتب ص 738.

3 - الكفايات التدريسية:

أ - اصطلاحاً: قدرات نعبر عنها بعبارات سلوكية تشمل مجموع مهام (معرفية، ومهارية، ووجدانية) تكون الأداء النهائي المتوقع انجازه بمستوى معين مرضي من ناحية الفاعلية والتي يمكن ملاحظتها وتقييمها بوسائل الملاحظة المختلفة⁽³⁾.

ب - اجرائياً: هي مجموعة الممارسات التدريسية التي يقوم بها يقوم بها فعلياً أعضاء هيئة التدريس بكلية دلتا العلوم والتكنولوجيا والتي تقيسها أداة الدراسة المخصصة لذلك وتشمل الكفايات الشخصية، وكفايات التخصص، والكفايات المهنية، والكفايات الثقافية.

4 - كلية دلتا العلوم والتكنولوجيا:

اصطلاحاً: هي إحدى الكليات الأهلية التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث بجمهورية السودان والتي تأسست بمدينة أم درمان بولاية الخرطوم عام 2003 م، وتضم عشرة برامج وهي: (بكالوريوس الدراسات الإسلامية، بكالوريوس العلوم الإدارية، بكالوريوس تقنية المعلومات، بكالوريوس الشرف في الشريعة والقانون، بكالوريوس الطب والجراحة، بكالوريوس الشرف في المختبرات الطبية، بكالوريوس علوم التمريض، بكالوريوس الآداب - اللغة العربية للناطقين بغيرها، دبلوم نظم المعلومات الحاسوبية، دبلوم نظم المعلومات الإدارية)⁽⁴⁾. وهو ما تبناه الباحث كتعريف إجرائي لدراسته.

مشكلة الدراسة: يشكل الأستاذ الجامعي أهمية كبيرة في حياة الطلاب فهو يقوم بدور هام يسعى إلى صغل شخصيتهم، ومساعدتهم على النمو السليم في جميع جوانب حياتهم، مما يتطلب الامتلاك العديد من الكفايات التدريسية ذات العلاقة بالمواد التي يدرسونها وممارستها، وعليه تكمن مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: ما درجة ممارسة

³ - الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (2003 م): كفايات التدريس، التدريب، المفهوم، الأداء، الطبعة الأولى، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن ص 29.

⁴ - <http://delta.edu.sd>

أعضاء هيئة التدريس بكلية دلتا العلوم التكنولوجية للكفايات التدريسية؟ وتتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:

1 - ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية دلتا العلوم التكنولوجية للكفايات التدريسية التالية (الكفايات الشخصية، وكفايات التخصص، والكفايات المهنية، والكفايات الثقافية)؟

2 - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين آراء حول درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية حسب متغيرات (نوع البرنامج، والمستوى الدراسي)؟

أهمية الدراسة: تبرز أهمية الدراسة في كونها تناولت موضوعاً حيويًا ومهماً يهم أعضاء هيئة التدريس بكلية دلتا العلوم والتكنولوجيا وصانعي القرار بالكلية بشكل خاص بما يواكب التطورات في كل المجالات وقد تسهم نتائج هذه الدراسة فيما يلي:

- 1 - تزويد عضو هيئة التدريس بدرجة ممارسته للكفايات التدريسية.
- 2 - تساعد أعضاء هيئة التدريس في تحسين أداءهم وذلك بمعرفة الكفايات التدريسية اللازمة والضرورية التي يجب ممارستها وذلك بالتدريب عليها وممارستها.
- 3 - تمكين صانعي القرار بكلية دلتا العلوم والتكنولوجيا من وضع برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والارتقاء بها إلى مستويات متقدمة.
- 4 - تساعد الباحثين في إجراء المزيد من الدراسات حول الموضوع باستخدام متغيرات أخرى.

أهداف الدراسة: تتمثل أهداف الدراسة في الآتي:

1 - معرفة درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية دلتا العلوم التكنولوجية للكفايات التدريسية التالية: (الكفايات الشخصية، وكفايات التخصص، والكفايات المهنية، والكفايات الثقافية).

2 - معرفة الفروق ذات دلالة احصائية بين آراء عينة الدراسة حول درجة ممارسة أعضاء التدريس للكفايات التدريسية حسب متغيرات (نوع البرنامج، والمستوى الدراسي).

منهج الدراسة: اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبان كأداة لجمع البيانات.

حدود الدراسة:

1 - الحدود الموضوعية: التعرف على درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية دلنا العلوم التكنولوجية للكفايات التدريسية.

2 - الحدود البشرية: تم تطبيق الدراسة على عينة من طلاب وطالبات كلية دلنا العلوم والتكنولوجيا.

3 - الحدود المكانية: كلية دلنا العلوم والتكنولوجيا.

4 - الحدود الزمانية: العام الدراسي 2021 م - 2022 م.

الدراسات السابقة:

1 - دراسة العمري واريحات (2014 م) (5)

موضوع الدراسة هو مستوى ممارسة الكفايات التدريسية لدى مدرسي مساق التربية الوطنية في جامعة عمان الأهلية من وجهة نظر الطلبة، وهدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى ممارسة الكفايات التدريسية لدى مدرسي مساق التربية الوطنية في جامعة عمان الأهلية من وجهة نظر الطلبة، وفقاً إلى ثلاث مجالات من الكفايات، طبقت استبانة تتكون من (69) فقرة على عينة عشوائية مقدارها (203) طالب وطالبة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي الاحصائي وتوصلت الدراسة إلى أن أعلى تقدير كان للكفايات

⁵ - العمري، اسماء عبد المنعم و اريحات، ابراهيم شحادة (2014 م): مستوى ممارسة الكفايات التدريسية لدى مدرسي مساق التربية الوطنية في جامعة عمان الأهلية من وجهة نظر الطلبة، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد الصائي والعشرون، العدد الثاني، ص 121-154.

الشخصية ويليها الكفايات المعرفية وأخيراً الكفايات الأكاديمية وأظهرت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات جميع المجالات تبعاً لمتغيري نوع الكلية ومستوى الدراسة، وقد أوصت الدراسة بضرورة استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة، والاهتمام بالمهارات التدريسية من خلال الدورات التدريبية وورش العمل المتخصصة.

2 - داسة نعيم و بلباسم (2019 م)⁽⁶⁾

موضوع الدراسة الكفايات التدريسية لعضو هيئة التدريس من وجهة نظر الطلاب في ضوء معايير الجودة الشاملة للتعليم، وهدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة ممارسة عضو هيئة التدريس الجامعي للكفايات التدريسية في ضوء معايير الجودة الشاملة في التعليم من وجهة نظر الطلبة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات مكونة من (70) فقرة موزعة على خمسة محاور تم توزيعها على عينة عشوائية مكونة من (200) طالب وطالبة بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة جيجل خلال السنة الدراسية 2017 م - 2018 م، وقد توصلت الداسة إلى أنه يمارس أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة جيجل كفاية كل من التخطيط للتدريس، وتنفيذ التدريس، وإدارة الصف، والتقييم وذلك في معايير الجودة الشاملة للتعليم، بينما لا يمارس أعضاء هيئة التدريس استخدام الوسائل.

3 - دراسة فضل الله (2018 م)⁽⁷⁾

موضوع الدراسة هو الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس الواجب توافرها لرفع مستوى أدائهم المهني والأكاديمي بجامعة الأمام المهدي، وهدفت الدراسة إلى التعرف

⁶ - نعيم، بو عموشة و بلباسم، بوقرة (2019 م)، الكفايات التدريسية لعضو هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة في ضوء معايير الجودة الشاملة في التعليم، دكتوراه، جامعة باتنة 1، الجزائر.

⁷ - فضل الله، مصطفى عطية رحمة الله (2018 م): الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس الواجب توافرها لرفع مستوى أدائهم المهني والأكاديمي، مجلة العلوم التربوية والانسانية، العدد الأول، جامعة الأمام المهدي، كلية التربية، السودان، ص 1-20.

على الاحتياجات التدريبية الواجب توفرها لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمام المهدي لرفع مستواهم المهني والأكاديمي، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات وطبقت على عينة عشوائية مقدارها (80) من أعضاء هيئة التدريس، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة الاحتياجات التدريبية الأساسية لرفع أدائهم المهني الأكاديمي تحققت بدرجة عالية بينما الاحتياجات التقنية التدريبية فقد تحققت بدرجة متوسطة، وقد أوصت الدراسة بضرورة تجهيز القاعات الدراسية في الجامعة بما يتلائم مع استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية.

4 - دراسة الأشقر وآخرون (2012 م) (8)

موضوع الدراسة هو درجة ممارسة عضو هيئة التدريس بالجامعات الفلسطينية للعلاقات الانسانية ، وهدفت الدراسة إلى معرفة درجة ممارسة عضو هيئة التدريس بالجامعات الفلسطينية للعلاقات الانسانية من وجهة نظر طلابه، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات وطبقت على (711) طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى أنه توجد موافقة من جميع عينة الدراسة على جميع فقرات الاستبانة بنسبة عالية ، كما أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية حسب متغير الجنس لصالح الذكور، وأيضاً توجد فروق ذات دلالة احصائية حسب متغير المستوى لصالح المستوى الأول ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حسب متغير المعدل التراكمي.

التعليق على الدراسات السابقة:

التعليق على الدراسات السابقة وذلك من حيث:

8 - الأشقر، ياسر حسن و اللوح، عصام حسن ومونس، خالد عوض (2012 م): درجة ممارسة عضو هيئة التدريس بالجامعات الفلسطينية للعلاقات الانسانية من وجهة نظر طلابه، مجلة الجامعية الاسلامية للدراسات التربوية و النفسية، المجلد العشرين العدد الأول، ص 405-435.

- 1 - من الناحية التنظيمية: قد استفاد الباحث كثيراً من الدراسات السابقة في تنظيم الدراسة الحالية وأجرائها وكيفية تطوير أداة الدراسة.
- 2 - موضوع الدراسة: تناولت جميع الدراسة موضوع درجة ممارسة أعضاء التدريس للكفايات التدريسية ما عدا دراسة دراسة فضل الله (2018 م) فقد تناولت موضوع الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس.
- 3 - أهداف الدراسة: هدفت كل من دراسة العمري واريحات (2014 م)، ودراسة الأشقر وآخرون (2012 م)، ودراسة نعيم و بلباسم (2019 م)، وكذلك الدراسة الحالية إلى معرفة مدى ممارسة أعضاء التدريس للكفايات التدريسية، أما دراسة فضل الله (2018 م) فقد هدفت إلى معرفة الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس.
- 4 - منهج الدراسة وأدواته : اتفقت كل الدراسات السابقة بما فيها الدراسة الحالية في استخدامها للمنهج الوصفي وكذلك اتفقت في أداة الدراسة حيث استخدمت الاستبيان كأداة للدراسة، أما في عينة الدراسة فقد اتفقت كل الدراسات بما فيها الدراسة الحالية في أنها طبقة اللاستبانة على الطلاب الطالبات ما عدا دراسة فضل الله (2018 م) فقد طبقت على أعضاء هيئة التدريس .
- 5 - نتائج الدراسة: توصلت دراسة كل من العمري واريحات (2014 م)، ودراسة الأشقر وآخرون (2012 م)، ودراسة نعيم و بلباسم (2019 م)، وكذلك الدراسة الحالية إلى أن أعضاء التدريس يمارسون الكفايات التدريسية بدرجة من متوسطة إلى عالية ولا توجد من بينها درجة منخفضة أما دراسة دراسة فضل الله (2018 م) فتوصلت إلى أن درجة الاحتياجات التدريبية الأساسية لرفع أدائهم المهني الأكاديمي تحققت بدرجة عالية بينما الاحتياجات التقنية التدريبية فقد تحققت بدرجة متوسطة.

الإطار النظري

تعريف التدريس: عُرف التدريس كما يأتي:

- مجموعة الخطوات والإجراءات التي يقوم بها المعلم في الموقف التعليمي لانجاز مهام معينة لتحقيق الأهداف المرجوة.⁽⁹⁾

شروط التدريس الجيد: تتمثل شروط التدريس للمنهج في الآتي⁽¹⁰⁾

- 1 - الملائمة للهدف المحدد: حيث يجب أن يكون التدريس يتمشى مع نوع الهدف حتى يسهم في تحقيقه.
- 2 - مناسبة التدريس لطبيعة المتعلم: بحيث تتمشى مع مستوى تفكير المتعلم وخلفيته الثقافية وقدراته ومدركاته.
- 3 - الملائمة للمحتوى.
- 4 - اهتمام التدريس للأحداث الجارية على المستوى المحلي والعربي والدولي: لذا يجب أن يرتبط التدريس بواقع حياة المتعلم وما يدور فيها من أحداث ومشكلات وظواهر.
- 5 - التنوع والتجديد في التدريس.

تعريف الكفاية: هنالك عدة تعريفات منها:

- قدرة المعلم على توظيف مجموعة مركبة من المعارف وأنماط السلوك والمهارات أثناء أدائه لأدواره التعليمية داخل الفصل بدرجة لا تقل عن مستوى الإلتقان الذي

9 - خليل، محمد أبو الفتوح حامد (2012 م): اتجاهات معاصرة في تدريس العلوم: دار تربية الغد للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية، ص 81.

10 - إسحاق، الياس الدومة آدم (2022 م): التدريس المعاصر للعلوم الطبيعية، الطبعة الأولى، الدار العالمية للنشر والتوزيع، القاهرة مصر، ص 96.

تم تحديده. (11)

- المهارات والمقدرات التي يجب أن يمتلكها المعلم لاتمام عملية التعليم بفاعلية واثقان، وبمستوى معين من الأداء، وبأقل جهد ووقت وكلفة ممكنة⁽¹²⁾.

مفهوم الكفاية التدريسية: وجدت الكفايات التدريسية اهتماماً كبيراً من جانب التربويين والباحثين في مجالات التربية وعلم النفس، هذا الاهتمام نتيجة إدراك القائمين على المؤسسات التربوية لأهمية المعلم كعنصر أساسي في العملية التعليمية. حيث تعد الكفايات التدريسية مجموعة من المعلومات والمهارات والاتجاهات التي تمكن المعلم من التحضير للموقف التعليمي.

تعريف الكفاية التدريسية: ومن أهم التعريفات الآتي:

- عبارة أو جملة تصف نوع القدرة أو المهارة التي سيحصل عليها المعلم ولها تأثير مباشر على تعلم التلاميذ، أو هي قدرة المعلم على استعمال مهارة خاصة أو عدة مهارات استجابة لمتطلبات موقف تربوي محدد⁽¹³⁾.
- تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفاعلية⁽¹⁴⁾.

ومن ملاحظة التعريفات السابقة يمكننا استخلاص ما يلي:

11 - هاشم، كمال الدين محمد (2004 م): كفايات المعلم التدريسية في تخطيط التدريس: تنفيذ التدريس، التقويم في التدريس، الطبعة الأولى، مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية، ص 17.

12 - سلامة، عادل أبو العز وآخرون (2009 م): طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة، الطبعة الأولى، دار الثقافة، عمان، الأردن، 89.

13 - حمدان، محمد زياد (1985 م): قياس كفاية التدريس وطرقه ووسائله الحديثة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ص 160.

14 - الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (2003 م): كفايات التدريس، التدريب، المفهوم، الأداء، الطبعة الأولى، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ص 28.

- 1 - الكفاية التدريسية للمعلم تكتسب بفضل الإعداد الوظيفي، ويكون ذلك من خلال الإعداد الأولي للمعلم في معاهد التكوين أو في كليات التربية، أو من خلال التكوين والإعداد الوظيفي المستمر للمعلم في إطار استراتيجية التنمية المستمرة.
- 2 - تعبر الكفاية التدريسية عن مجموع المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم.
- 3 - تظهر الكفاية التدريسية في سلوكيات المعلم التدريسية داخل الفصل.
- 4 - تعبر الكفاية التدريسية عن مستوى معين من التمكن من أداء المعلم للسلوك التدريسي وإتقانه له.
- 5 - تعبر الكفاية التدريسية عن أداء المعلم للسلوك التدريسي بدرجة عالية من التمكن وبأقل وقت وجهد ممكنين.
- 6 - تقاس الكفاية التدريسية بمعايير خاصة.

أهمية الكفايات التدريسية: تتمثل جوانب أهمية الكفايات التدريسية بالنسبة للمعلم فيما يلي⁽¹⁵⁾

- 1 - التحول من الاعتماد على مفهوم الشهادة أو المؤهل العلمي إلى الاعتماد على فكرة الكفاية والمهارة.
- 2 - اتساقها مع مفهوم التربية المستمرة وقيامها بمعالجة أوجه القصور في البرامج التقليدية لإعداد المعلم.
- 3 - تعدد الأدوار التي ينبغي أن يقوم بها المعلم، مما يتطلب قدرًا من الكفايات التي يجب أن يلم بها.

15 - العجمي، محمد حسنين (2007 م): التطور الأكاديمي والإعداد للمهنة الأكاديمية بين تحديات العولمة ومتطلبات التدويل، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، ص 121.

4 - تطور مهنة التعليم ذاتها، فقد تفرعت العلوم التربوية والنفسية واتسعت مجالاتها، وترتب على ذلك أن أصبح التعليم مهنة معقدة تضم كثيرا من العناصر المتشابكة التي تحتاج إلى مهارات عديدة.

5 - اكتشاف تقنيات تعليمية جديدة تساعد المعلمين على تحقيق تعلم أفضل بأسرع وقت وأقل تكلفة وجهد، وهذا قد فرض على المعلم أدوارا جديدة تتطلب قدرات وكفايات تدريسية معينة.

تصنيف الكفايات التدريسية:

هنالك أنواع ومستويات للكفايات يصنفها الباحثون حسب المراحل والموقف التدريسية، ويرجع سبب اختلاف تصنيف الكفايات إلى اختلاف طبيعة الوظائف والأعمال ومتطلباتها وكذلك مصادر اشتقاق الكفايات، ورغم تداخلها وترابطها، فهي تسعى في مجملها إلى تحقيق الأهداف التعليمية في جونها المعرفية والمهارية والوجدانية⁽¹⁶⁾ ومن هذه التصنيفات ما يلي:

أولاً: تصنيف روبرت للكفايات وقد اقترح روبرت على رابطة البحث التربوي الأمريكية سنة 1975م، في اجتماعها السنوي تصنيفاً، عرف بعد ذلك بتصنيف روبرت للكفايات. ويتضمن هذا التصنيف المجالات الآتية:⁽¹⁷⁾ كفايات مجال المعرفة، كفايات مجال السلوك، كفايات مجال الاتجاهات، كفايات مجال النتائج والآثار، كفايات مجال الخبرة.

ثانياً: ذكر نعيم و بلقاسم⁽¹⁸⁾ هذا التصنيف:

1 - كفايات خاصة بالعلاقات الانسانية.

16 - نعيم، بو عموشة و بلقاسم، بوقرة (2019 م)، مرجع سابق، ص 106.

17 - مفلح، غازي (1998 م) الكفايات التعليمية التي يحتاج معلم المرحلة الابتدائية إلى إعادة التدريب عليها في دورات اللغة العربية التعزيزية، رسالة لنيل الماجستير في التربية (غير منشورة)، جامعة دمشق، ص 63.

18 - المرجع السابق، ص 106.

2 - كفاية خاصة بعمليات الاتصال.

3 - كفايات خاصة بالتخطيط.

4 - كفايات خاصة بإجراءات التعلم.

5 - كفايات خاصة بالتقويم.

6 - كفايات خاصة بالمادة الدراسية.

ثالثاً: كما صنفها زيتون⁽¹⁹⁾ كآلاتي: كفايات معرفية، كفايات أدائية، كفايات انجازية.

رابعاً: اعتمد مفلح في تصنيف الكفايات التدريسية في دراسته ثلاثة مكونات أساسية هي:⁽²⁰⁾ الثقافة العامة، الثقافة التخصصية، الثقافة المهنية (التربوية).

خامساً: أما الفتلاوي فتصنف الكفايات التدريسية إلى:⁽²¹⁾ الكفاية العلمية والنمو المهني، كفاية الأهداف والفلسفة التربوية، كفاية التخطيط للتدريس، كفاية تنفيذ التدريس، كفاية العلاقات الإنسانية وإدارة الصف، وكفاية تقويم التدريس.

سادساً: وقد صنفها براجل حسب طبيعة عملية التدريس إلى أربعة أنواع من الكفايات وهي:⁽²²⁾

1 - الكفايات المتعلقة بالجانب النفسي: وتندرج ضمنها كفايات فهم طبيعة المرحلة الدراسية، والمرحلة العمرية للتلاميذ، وفهم وتطبيق نظريات التعلم والتعلم.

2 - الكفايات المتعلقة بالجانب المعرفي: وتتضمن كفايات فهم محتوى المنهاج الدراسي، ومعرفة أهدافه، والتمكن من إجراءات التدريس والتحكم في أساليبه.

19 - زيتون، عايش (2004 م): أساليب تدريس العلوم، الطبعة الأولى الإصدار الرابع، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ص225.

20 - مفلح، (1998 م) مرجع سابق، ص66.

21 - الفتلاوي (2003 م)، مرجع سابق، ص57.

22 - براجل، علي (2004 م) مدى فعالية الإشراف التربوي في تنمية وتطوير الكفايات التدريسية للمعلمين، في مجلة العلوم الاجتماعية، العدد10، جامعة باتنة الجزائر، ص111.

3 - الكفايات المتعلقة بتخطيط الدروس وتنظيم المادة الدراسية: وتتضمن بعض الكفايات المتعلقة بكيفية التدريس.

4 - الكفايات المتعلقة بتحقيق الأهداف: وتندرج ضمنها بعض الكفايات مثل: القدرة على تنمية التفكير العلمي للتلاميذ، والقدرة على تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو الدراسة.

ويلاحظ من خلال استعراض هذه التصنيفات للكفايات التدريسية، إن هذا أغلب التصنيفات متفقة في مضمون ومحتوى الكفايات التدريسية، وإن هذه التصنيفات متكاملة مع بعضها البعض، ويعود الاختلاف في تصنيف الكفايات التدريسية إلى المهام الموكلة إلى المعلم وهذا بدوره يعتمد على طبيعة المرحلة الدراسية التي يعمل بها، وبناءً على المهام الموكلة إلى أعضاء هيئة التدريس بصورة عامة كما ذكرها الباحث، فقد أعتمد الباحث لتصنيف الكفاية التدريسية للدراسة الحالية التصنيف التالي:

1 - الكفايات الشخصية.

2 - كفايات التخصص.

3 - الكفايات المهنية.

4 - الكفايات الثقافية.

مهام عضو هيئة التدريس:

أولاً : مهام عضو هيئة التدريس: (23)

1 - الأمانة والخلق القويم والالتزام بالأنظمة والتعليمات وقواعد السلوك والآداب المرعية، وأن يترفع عن كل ما هو مخل بشرف الوظيفة.

23 - إدارة ضمان الجودة بكلية الشريعة (د . ت): الدليل الإرشادي لعضو هيئة التدريس، جامعة الإمام محمد بن سعود، المملكة العربية السعودية، ص 4.

- 2 - متابعة ما يستجد في مجال تخصصه، وأن يسهم من خلال نشاطه العلمي في تطور تخصصه.
- 3 - أن ينقل لطلابه أحدث ما توصل إليه العلم في مجال تخصصه، ويثير فيهم حب العلم والمعرفة والتفكير العلمي السليم.
- 4 - أن يشارك بفعالية في أعمال مجلس القسم وفي غيره من المجالس واللجان التي يكون عضواً فيها على مستوى القسم والكلية والجامعة، كما عليه أن يشارك بفعالية في أنشطة القسم والكلية والجامعة في خدمة المجتمع.
- 5 - أن يتفرغ لعمله في الجامعة، ولا يجوز له العمل في جهة حكومية خارج الجامعة إلاّ بعد أخذ موافقة مسبقة وفق

الأنظمة واللوائح .

أولاً : مهام عضو التدريس (استاذ، استاذ مشارك، استاذ مساعد) تتمثل في الآتي:⁽²⁴⁾

- 1 - القيام بالتدريس في المرحلتين الجامعية والدراسات العليا.
- 2 - القيام بالتمرينات والدروس العملية حسب الأنصبة المقررة نظاماً.
- 3 - الإشراف على البحوث الصفية والتكميلية.
- 4 - إرشاد طلاب مرحلة الدراسات العليا علمياً لاختيار الموضوع، وما يتعلق بذلك من إجراءات وأنظمة.
- 5 - الإشراف على رسائل الدكتوراه والماجستير على حسب اللوائح.
- 6 - حضور جلسات مجلس القسم والإسهام فيه والتصويت على قراراته وتوصياته.
- 7 - القيام بجميع الأعمال المتعلقة باختبارات المقررات التي يدرسها: (وضع الأسئلة،

²⁴ - المرجع السابق، ص 5 .

- والتصحيح، والرصد، والمراجعة والتدقيق، وإدخالها الحاسب وترحيلها).
- 8 - القيام بما يسند إليه من أعمال من مجلس القسم في حدود اللوائح والأنظمة.
- 9 - المشاركة في اللجان المشكلة من القسم والكلية والجامعة.
- 10 - الإسهام بفاعلية في إجراء البحوث العلمية في تخصصه.
- 11- المشاركة في المؤتمرات والندوات واللقاءات العلمية والأكاديمية سواء داخل المملكة أو خارجها في ضوء اللائحة المنظمة لشؤون أعضاء هيئة التدريس السعوديين في الجامعات.
- 13- عمل التقارير الدورية اللازمة المطلوبة من الكلية أو الأقسام العلمية ، مثل تقرير المقرر الذي يُسلم نهاية كل فصل دراسي ، وتعبئة الاستبانات والاستمارات التي تطلبها الكلية، مثل الاستبانات المتعلقة بالتطوير والجودة، ونحو ذلك.
- ثانياً: مهام عضو التدريس (المحاضر والمعيد) تتمثل في الآتي⁽²⁵⁾
- 1 - القيام بالتمرينات والدروس العملية وغير ذلك من الأعمال (التي تفرضها حاجة القسم).
- 2 - القيام بالأعمال الإدارية التي توكل إليه.
- 3 - القيام بجميع الأعمال المتعلقة باختبارات المقررات التي يدرسها: (وضع الأسئلة، والتصحيح، والرصد، والمراجعة والتدقيق، وإدخالها الحاسب وترحيلها).

إجراءات الدراسة:

يتضمن هذا الجزء عرض منهج الدراسة المستخدم، ومجتمعها، وعينتها، ووصفاً لأداة الدراسة، وكيفية إيجاد صدقها وثباتها، والمعالجة الإحصائية التي استخدمت في

²⁵ - المرجع السابق، ص 5.

الداسة.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي الاحصائي كونه الملائم للدراسة.

مجتمع الدراسة: يشتمل مجتمع الدراسة طلاب وطالبات كلية دلتا العلوم والتكنولوجيا الدراسي 2021 م - 2022 م.

عينة الدراسة: تم اختيار عشوائية من طلاب وطالبات كلية دلتا العلوم والتكنولوجيا وكان عددها (253).

أداة الدراسة: أستخدم الاستبيان كأداة للتحقق من أهداف الدراسة الحالية، وتم تطوير الاستبيان من خلال مراجعة ادبيات الدراسات السابقة ذات العلاقة بالكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس، وقد تكون الاستبيان بصورته الأولية من (46) ستة واربعون فقرة موزعة على (4) أربعة مجالات وهي (الكفايات الشخصية، وكفايات التخصص، والكفايات المهنية، والكفايات الثقافية) وبعد عرضها على المحكمين لأخذ آرائهم من حيث صلاحيتها، ووضوح فقراته، وسلامة صياغته اللغوية، وملاءمتها لتحقيق أغراض الدراسة، واجراء أي تعديلات عليه من حيث الحذف والأضافة أو التعديل، فقد اعتمدت نسبة موافقة لا تقل عن (80%) من المحكمين لقبول أو رفض الفقرة، وقد اصبح الاستبيان في صورته النهائية مكون (45) خمسة واربعون فقرة حيث تم حذف فقرة واحدة وإعادة صياغة خمسة فقرات، وتم اعتماد التدرج الخماسي للاستبيان وهو (عالية جداً، عالية، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً)، وبعدها قام الباحث بايجاد ثبات الاستبيان، ومن ثم تم الحصول على موافقة كلية دلتا العلوم والتكنولوجيا من توزيع الاستبيان على طلاب وطالبات كلية دلتا العلوم والتكنولوجيا. واخيراً تم تطبيق الاستبان على عينة عشوائية مقدارها (253) من طلاب وطالبات كلية دلتا العلوم والتكنولوجيا.

صدق أداة الدراسة: للتأكد من صدق أداة الدراسة تم ايجاد الآتي:

1 - الصدق الظاهري، إذ تم عرض الأداة على (5) خمسة من المحكمين من ذوي

الاختصاص والخبرة في تخصص المناهج وطرق التدريس وذلك للحكم على مدى صدق الفقرات وانتماءها للمجالات التي تم تحديدها، وتم اخيار الفقرات التي حصلت على موافقت (80%) فأكثر وحصلت جميع الفقرات على نسبة (80%) ما عدا فقرة وتم حذفها، وبهذا عُد بصيغته النهائية مقبولة لتحقيق أهداف الدراسة.

2 - صدق الاتساق الداخلي، باخذ الجذر التربيعي لمعامل الثبات نحصل علي معامل الصدق والذي بلغ (0.980)، أي أن هذه الأستبانة صادقة بنسبة (98%) في قياس ما صممت له.

ثبات أداة الدراسة: تم ايجاد ثبات أداة الدراسة وذلك بأخذ عينة مكونة من (25) طالب وطالبة من غير عينة والدراسة وذلك باستخدام معادلة الفا كرونباخ كما مبينة، ومن ثم تم التوصل إلى ثبات الاستبانة كما بمينة بالجدول رقم (1) أدناه.

جدول رقم (1) يبين قيمة معامل الفا كرونباخ

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.961	45

يتضح من الجدول رقم (1) أعلاه أن قيمة معامل الفا كرونباخ بلغت (0.961)، أي أن هذه الأستبانة تعد ثابتة و تعطي نفس النتائج بنسبة (96%)، وهي كبيرة مما يعني أن الأستبانة ككل تتمتع بالثبات. وبهذا اصبح الاستبيان بصيغته النهائية مقبولة لتحقيق أهداف الدراسة.

المعالجة الاحصائية:

تم استخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) لتحليل البيانات والوصول إلى نتائج الدراسة وتم استخدام الآتي:

1 - التكرار .

$$2 - \text{النسب المئوية النسب المئوية وفقاً للقانون: النسبة المئوية} = \frac{\text{مجموع تكرارات الفئة}}{\text{عدد أفراد العينة}} \times 100$$

$$3 - \text{اختبار مربع كاي وذلك لمعرفة دلالة الفروق بين التكرارات وفقاً للقانون : } \chi^2 = \frac{\text{مج(ك-ك')}}{\text{ك}} \text{ ، حيث :}$$

ك = التكرار التجريبي

ك' = التكرار النظري للمفردة. (26)

4 - معادلة الفا كرونباخ لايجاد ثبات أداة الدراسة، وذلك حسب معادلة الفا كرونباخ التالية:

$$r = \frac{n}{1-n} \left(1 - \frac{\text{مج س}^2 \text{ع}}{2\text{ع}} \right) \text{ حيث:}$$

r = معامل ثبات الاستبانة.

n = عدد عدد مفردات الاستبانة.

ع² س = تباين مفردات الاستبانة.

ع² = تباين الاستبانة ككل. (27)

مناقشة النتائج

أولاً : البيانات الشخصية:

1 - توزيع العينة حسب نوع البرنامج:

26 - عودة، أحمد سليمان و ملكاوي، فتحي حسن (1992 م): أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، الطبعة الثانية، دار الأمل، إربد، الأردن، ص 290.

27 - عفانة، عزو(1998 م): الاحصاء التربوي: مطبعة المقداد، غزة، فلسطين، ص42.

جدول رقم (2) يوضح التوزيع التكراري لأفراد العينة حسب نوع البرنامج

النسبة %	التكرار	نوع البرنامج
52.6	133	علوم طبية
47.4	120	علوم انسانية
100.0	253	المجموع

يظهر أن طلبة العلوم الطبية هم الأكثر مشاركة في عينة الدراسة حيث يمثلون نسبة (53%) من عينة الدراسة الاجمالية، في مقابل (47%) لطلبة العلوم الإنسانية .

2 - توزيع العينة حسب المستوى الذى يدرس به الطالب:

جدول رقم (3) يوضح التوزيع التكراري لأفراد العينة حسب المستوى

النسبة %	التكرار	المستوى
30.4	77	الاول
18.6	47	الثاني
26.1	66	الثالث
11.5	29	الرابع
13.4	34	الخامس
100.0	253	المجموع

يتضح من الجدول رقم (3) أعلاه أن غالبية المستجيبين بالعينة كانوا من الذين يدرسون بالصف الأول وذلك بنسبة (30%) من جملة المستجيبين، بينما كان أقل المستويات التدريسية الممثلة في العينة هو المستوى الرابع بنسبة (12%) .

ثانياً : تحليل الكفايات التدريسية المستخدمة من قبل أعضاء هيئة التدريس

1 - درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات الشخصية:

جدول رقم (4) يوضح رأي أفراد العينة في ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات الشخصية

حسب العبارات التي تقيسها

التفسير		عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً	التكرار والنسبة	العبارة
عالية جداً	39.1%	99	57	80	11	6	التكرار	يقابل الطلبة ببشاشة وطلاقة وجه .
		39.1%	23%	31.6%	4.3%	2.4%	النسبة	
عالية جداً	40.3%	102	92	38	17	4	التكرار	يستخدم لغة مهذبة عند التعامل مع الطلاب .
		40.3%	36%	15%	6.7%	1.6%	النسبة	
عالية جداً	41.5%	105	67	58	16	7	التكرار	يتعامل بتواضع مع جميع الطلاب .
		41.5%	27%	22.9%	6.3%	2.8%	النسبة	
عالية جداً	42.3%	107	61	49	16	20	التكرار	يتعامل بالعدل مع الطلاب .
		42.3%	24%	19.4%	6.3%	7.9%	النسبة	
عالية جداً	36.8%	93	56	48	43	13	التكرار	ينمي الثقة بالنفس لدى الطلبة .
		36.8%	22%	19%	17%	5.1%	النسبة	
عالية جداً	39.9%	101	61	45	26	20	التكرار	يبتعد عن السخرية والتهمك فيما يعرضه الطلاب .
		39.9%	24%	17.8%	10.3%	7.9%	النسبة	

عالية جداً	%35.2	89	59	57	20	28	التكرار	يشجع الطلاب على حرية الرأي والتعبير .
		%35.2	%23	%22.5	%7.9	%11.1	النسبة	
عالية جداً	%42.7	108	64	55	14	12	التكرار	يقيم علاقات طيبة مع الطلاب تقوم على التقدير والاحترام .
		%42.7	%25	%21.7	%5.5	%4.7	النسبة	
عالية جداً	%52.2	132	70	40	8	3	التكرار	يظهر بمظهر يليق بمكانة عضو هيئة التدريس .
		%52.2	%28	%15.8	%3.2	%1.2	النسبة	

ولمعرفة رأي المستجيبين للدراسة حول ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات الشخصية ككل، قام الباحث بإعادة تجميع اجابات المبحوثين الفردية وضمنها كراي حول المحور كلها ومن ثم قام بإجراء اختبار مربع كاي للتأكد من أن هذه الآراء ليست ناجمة عن الصدفة وأنها تصلح لتعمم كنتيجة.

جدول رقم (5) يوضح رأي أفراد العينة حول درجة ممارسة

أعضاء هيئة التدريس للكفايات الشخصية

Asymp. Sig	Chi-Square	التفسير	النسبة المئوية	التكرار	المعيار
0.000	158.838	عالية جداً	%2.4	6	منخفضة جداً
			%4.7	12	منخفضة
			%22.5	57	متوسطة
			%24.1	61	عالية
			%46.2	117	عالية جداً
			%100.0	253	المجموع

يتضح من الجدول رقم (5) أن نسبة (46%) من المستجيبين يرون أن ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات الشخصية عالية جداً، بينما بلغت نسبة الذين يرون أن استخدام هذا الكفاية منخفض جداً يمثل (2%) من جملة المستجيبين. وبحساب اختبار مربع كاي كما يظهر في العمودين الأخيرين من الجدول رقم (5) حيث كانت قيمة (Sig) أقل من (0.05) الأمر الذي يعني قبول هذه النتيجة وتعميمها. وعليه يصبح وعند قياس مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات الشخصية أتضح وحسب رأي المستجيبين أنهم يمارسونها بدرجة عالية جداً.

2 - درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس لكفايات التخصص :

جدول رقم (6) رأي أفراد العينة حول ممارسة أعضاء هيئة التدريس

لكفايات التخصص حسب العبارات التي تقيسها

التفسير		لم يجب	عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً	التكرار والنسبة	العبارة
عالية جداً	39.5 %	1	101	71	58	15	8	التكرار	متمكن من مادة التخصص .
		%0.4	%39.5	%28	%22.9	%5.9	%3.2	النسبة	
عالية	32%		72	81	64	22	14	التكرار	يحلل محتوى مادة التخصص .
			%28.5	%32	%25.3	%8.7	%5.5	النسبة	
عالية جداً	%31.2	1	79	65	71	20	18	التكرار	يتطلع على ما هو جديد في مجال التخصص .
		%0.4	%31.2	%26	%27.7	%7.9	%7.1	النسبة	
متوسطة	%22.1		46	52	56	49	50	التكرار	يؤلف كتب في مجال التخصص الذي يدرسه .
			%18.2	%21	%22.1	%19.4	%19.8	النسبة	

متوسطة	%26.9		45	56	68	42	42	التكرار	يترجم وينقل معارف في ميادين التخصص من اللغات الاجنبية إلى اللغة العربية .
			%17.8	%22	%26.9	%16.6	%16.6	النسبة	
متوسطة	%26.1		41	60	66	48	38	التكرار	ينشر بحوث في مجالات علمية محكمة .
			%16.2	%24	%26.1	%19	%15	النسبة	
متوسطة	%30.4		42	39	77	47	48	التكرار	يكتب مقالات علمية .
			%16.6	%15	%30.4	%18.6	%19	النسبة	
متوسطة	%31.6		43	39	80	45	46	التكرار	يقدم بحوث في مؤتمرات علمية .
			%17	%15	%31.6	%17.8	%18.2	النسبة	
متوسطة	%25.7	1	52	49	65	34	52	التكرار	يشارك في ندوات علمية في قاعات غير جامعية .
		%0.4	%20.6	%19	%25.7	%13.4	%20.6	النسبة	
عالية جداً	%29.2		74	68	56	28	27	التكرار	يرشد الطلاب علمياً لاختيار مواضيع بحوثهم .
			%29.2	%27	%22.1	%11.1	%10.7	النسبة	
عالية جداً	%26.9		68	68	67	25	25	التكرار	يشرف على البحوث التكميلية .
			%26.9	%27	%26.5	%9.9	%9.9	النسبة	

ولمعرفة رأي المستجيبين للدراسة حول ممارسة أعضاء هيئة التدريس لكفايات التخصص ككل، قام الباحث بإعادة تجميع اجابات المبحوثين الفردية وضمنها كراي حول المحور كلها ومن ثم قام بإجراء اختبار مربع كاي للتأكد من أن هذه الآراء ليست ناجمة عن الصدفة وأنها تصلح لتعمم كنتيجة.

جدول رقم (7) يوضح رأي أفراد العينة حول درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس

لكفايات التخصص

Asymp. Sig	Chi-Square	التفسير	النسبة المئوية	التكرار	المعيار
0.000	58.206	عالية	%5.1	13	منخفضة جداً
			%17.8	45	منخفضة
			%27.7	70	متوسطة
			%32.8	83	عالية
			%16.6	42	عالية جداً
			%100.0	253	المجموع

يتضح من الجدول رقم (7) أن نسبة (33%) من المستجيبين يرون أن ممارسة أعضاء هيئة التدريس لكفايات التخصص عالية، بينما بلغت نسبة الذين يرون أن استخدام هذا الكفاية منخفض جداً يمثل (5%) من جملة المستجيبين. وبحساب اختبار مربع كاي كما يظهر في العمودين الأخيرين من الجدول رقم (7) والذي جاء قيمة (Sig) أقل من (0.05) الأمر الذي يعني قبول هذه النتيجة وتعميمها. وعليه يصبح وعند قياس مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس لكفايات التخصص أتضح وحسب رأي المستجيبين أنهم يمارسونها بدرجة عالية.

3 - درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات المهنية:

جدول رقم (8) رأي أفراد العينة حول درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس

للكفايات المهنية حسب العبارات التي تقيسها

التفسير		لم يجب	عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً	التكرار والنسبة	العبارة
عالية جداً	%28.1		71	59	69	29	25	التكرار	يوزع الموضوعات المقررة وفق الجدول الزمني .
			%28.1	%23	%27.3	%11.5	%9.9	النسبة	
عالية جداً	%41.9		106	54	59	19	15	التكرار	يعرض أهداف المقرر وعناصر المحتوى في أول محاضرة .
			%41.9	%21	%23.3	%7.5	%5.9	النسبة	
عالية جداً	%41.9		106	56	54	24	13	التكرار	يبرز العنوان الرئيس والعناوين الفرعية بوضوح على السبورة .
			%41.9	%22	%21.3	%9.5	%5.1	النسبة	
عالية جداً	%29.6		68	75	74	20	16	التكرار	يدرس مجموعات بأحجام مختلفة .
			%26.9	%30	%29.2	%7.9	%6.3	النسبة	
عالية جداً	%37.5		95	64	62	18	14	التكرار	يتحدث بصوت واضح ومفهوم .
			%37.5	%25	%24.5	%7.1	%5.5	النسبة	
عالية جداً	%28.5		72	70	57	31	23	التكرار	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب .
			%28.5	%28	%22.5	%12.3	%9.1	النسبة	
عالية جداً	%33.2		84	65	59	30	15	التكرار	يحدد أسلوب التدريس المناسب .
			%33.2	%26	%23.3	%11.9	%5.9	النسبة	
متوسطة	%30.8		77	50	78	29	19	التكرار	ينوع طرائق التدريس (إلقاء ، حوار ، ..) .
			%30.4	%20	%30.8	%11.5	%7.5	النسبة	
عالية	%28.1		66	71	63	29	24	التكرار	يحدد الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس .
			%26.1	%28	%24.9	%11.5	%9.5	النسبة	

عالية جداً	%28.1	1	71	59	68	30	24	التكرار	يستخدم وسائل تعليمية بطريقة صحيحة وفي الوقت المناسب
		%0.4	%28.1	%23	%26.9	%11.9	%9.5	النسبة	
عالية جداً	%32		81	56	63	32	21	التكرار	ينهي المحاضرة في الوقت المحدد لها ويحقق أهداف التعليم
			%32	%22	%24.9	%12.6	%8.3	النسبة	
عالية جداً	%29.6		75	60	75	23	20	التكرار	ملم بكيفية تقويم الطلاب
			%29.6	%24	%29.6	%9.1	%7.9	النسبة	

ولمعرفة رأي المستجيبين للدراسة حول ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات المهنية ككل، قام الباحث بإعادة تجميع اجابات المبحوثين الفردية وضمنها كراي حول المحور كلها ومن ثم قام بإجراء اختبار مربع كاي للتأكد من أن هذه الآراء ليست ناجمة عن الصدفة وأنها تصلح لتعمم كنتيجة.

جدول رقم (9) رأي أفراد العينة حول درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات المهنية

Asymp. Sig	Chi-Square	التفسير	النسبة المئوية	التكرار	المعيار
0.000	81.170	عالية	%3.2	8	منخفضة جداً
			%10.3	26	منخفضة
			%24.9	63	متوسطة
			%32.4	82	عالية
			%29.2	74	عالية جداً
			%100.0	253	المجموع

يتضح من الجدول رقم (9) أن نسبة (32%) من المستجيبين يرون أن ممارسة

أعضاء هيئة التدريس للكفايات المهنية عالية، بينما بلغت نسبة الذين يرون أن استخدام هذا الكفاية منخفض جداً يمثل (3%) من جملة المستجيبين. وبحساب اختبار مربع كاي كما يظهر في العمودين الأخيرين من الجدول رقم (9) أعلاه والذي جاءت قيمة (Sig) أقل من (0.05) الأمر الذي يعني قبول هذه النتيجة وتعميمها. وعليه يصبح وعند قياس مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات المهنية اتضح وحسب رأي المستجيبين أنهم يمارسونها بدرجة عالية.

4 - درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات الثقافية:

جدول رقم (10) رأي أفراد العينة حول درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات الثقافية

حسب العبارات التي تقيسها

التفسير	لم يجب	عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً	التكرار والنسبة	العبارة
عالية	1	66	82	75	19	10	التكرار	يبدو واسع الاطلاع في المجالات المختلفة .
	32.4%	26.1%	32%	29.6%	7.5%	4%	النسبة	
عالية		52	83	74	29	15	التكرار	يلم بالأحداث الداخلية والعالمية الجارية .
	32.8%	20.6%	33%	29.2%	11.5%	5.9%	النسبة	
متوسطة	1	57	65	79	30	20	التكرار	يعمل في مجموعات بروح الفريق الواحد .
	31.2%	22.5%	26%	31.2%	11.9%	7.9%	النسبة	
عالية جداً		65	70	63	32	23	التكرار	يعمل على نشر الثقافة العامة بين طلابه .
	27.7%	25.7%	28%	24.9%	12.6%	9.1%	النسبة	
متوسطة		66	59	89	28	11	التكرار	له القدرة على التفكير الناقد .
	35.2%	26.1%	23%	35.2%	11.1%	4.3%	النسبة	
عالية جداً		80	71	61	23	18	التكرار	له القدرة على الإقناع .
	31.6%	31.6%	28%	24.1%	9.1%	7.1%	النسبة	
عالية جداً		80	61	67	20	25	التكرار	يتعامل مع تطبيقات الانترنت (تويتر ، واتساب ، فيس بوك ، ...)
	31.6%	31.6%	24%	26.5%	7.9%	9.9%	النسبة	
متوسطة		63	66	68	23	33	التكرار	يتعامل مع معالج النصوص Microsoft word
	26.9%	24.9%	26%	26.9%	9.1%	13%	النسبة	
عالية جداً	29.2%	74	65	52	26	36	التكرار	يستخدم العروض التقديمية

			%29.2	%26	%20.6	%10.3	%14.2	النسبة	Power Point
عالية جداً	34.8%		88	53	40	24	48	التكرار	يستخدم جهاز عرض البيانات (البروجيكتور) .
			%34.8	%21	%15.8	%9.5	%19	النسبة	
منخفضة جداً	%28.1		46	48	43	45	71	التكرار	يصمم الاختبارات الالكترونية .
			%18.2	%19	%17	%17.8	%28.1	النسبة	
منخفضة جداً	%23.7		42	42	58	51	60	التكرار	يستخدم المكتبات الرقمية .
			%16.6	%17	%22.9	%20.2	%23.7	النسبة	
منخفضة جداً	%26.5	2	49	45	50	40	67	التكرار	يستخدم السبورة الذكية .
		%0.8	%19.4	%18	%19.8	%15.8	%26.5	النسبة	

لمعرفة رأي المستجيبين للدراسة حول درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات الثقافية ككل، قام الباحث بإعادة تجميع اجابات المبحوثين الفردية وضمنها كراي حول المحور كلها ومن ثم قام بإجراء اختبار مربع كاي للتأكد من أن هذه الآراء ليست ناجمة عن الصدفة وأنها تصلح لتعمم كنتيجة .

جدول رقم (11) رأي أفراد العينة حول درجة ممارسة

أعضاء هيئة التدريس للكفايات الثقافية

Asymp. Sig	Chi-Square	التفسير	النسبة المئوية	التكرار	المعيار
0.000	85.953	متوسطة	%3.6	9	منخفضة جداً
			%13.4	34	منخفضة
			%37.9	96	متوسطة
			%26.5	67	عالية
			%18.6	47	عالية جداً
			%100.0	253	المجموع

يتضح من الجدول رقم (11) أعلاه أن نسبة (38%) من المستجيبين يرون أن

ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات الثقافية متوسط، بينما بلغت نسبة الذين يرون أن استخدام هذا الكفاية منخفض جداً يمثل (4%) من جملة المستجيبين. وبحساب اختبار مربع كاي كما يظهر في العمودين الأخيرين من الجدول أعلاه والذي جاء قيمة (Sig) خاصته أقل من (0.05) الأمر الذي يعني قبول هذه النتيجة وتعميمها.

ثالثاً : تحليل أثر متغيرات الدراسة في آراء المستجيبين

وللوقوف على مدى أثر متغيرات (نوع البرنامج، المستوى) في النتائج التي تم توصل إليها قام الباحث بعمل اختبارات تقاطعية لكل متغير من متغيرات الدراسة مع الكفايات التدريسية.

1 - قياس أثر متغيرات الدراسة على رأي المستجيبين حول درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات الشخصية

أ - قياس أثر متغير نوع البرنامج على رأي المستجيبين حول درجة ممارسة الكفايات الشخصية

جدول رقم (12) أثر متغير نوع البرنامج على رأي المستجيبين

حول درجة ممارسة الكفايات الشخصية

منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جداً		
4	11	43	29	46	علوم طبية	نوع البرنامج
2	1	14	32	71	علوم انسانية	
6	12	57	61	117	المجموع	

يتضح من الجدول رقم (12) أن ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات الشخصية حسب رأي المستجيبين كان عالي جداً. ولمعرفة رأي أفراد العينة حسب نوع البرنامج في استخدام

الكفايات الشخصية، تبين أن الطلبة الذين يدرسون علوم طبية والذين يدرسون علوم إنسانية قد اتفقوا في الرأي حول ممارسة أعضاء هيئة التدريس لهذه الكفاية إذا انهم جميعهم يرون أن أعضاء هيئة التدريس يمارسون هذه الكفاية بدرجة عالية جداً. وبما أن الرأي حول ممارسة الكفاية حسب نوع البرنامج الذي يدرس به الطالب قد جاء متفقاً لذا يرى الباحث أنه لا حوجة لإجراء اختبار احصائي. يخلص الباحث الي أن نوع البرنامج الذي يدرس به الطالب ليس ذو أثر في تقييم راي المستجيبين حول مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات الشخصية.

ب - قياس أثر متغير المستوى على رأي المستجيبين حول درجة ممارسة الكفايات الشخصية

جدول رقم (13) يوضح أثر متغير المستوى على رأي المستجيبين

حول درجة ممارسة الكفايات الشخصية

منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جداً		
1	1	11	19	45	الأول	المستوى
2	3	13	9	20	الثاني	
1	5	14	21	25	الثالث	
2	1	9	4	13	الرابع	
0	2	10	8	14	الخامس	
6	12	57	61	117	المجموع	

يتضح من الجدول رقم (13) أعلاه أن ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات الشخصية حسب رأي المستجيبين كان عالي جداً. ولمعرفة رأي افراد العينة حسب المستوى في استخدام الكفايات الشخصية، تبين أن الطلبة بجميع مستوياتهم الدراسية قد اتفقوا في

الراي حول ممارسة أعضاء هيئة التدريس لهذه الكفاية إذا أنهم جميعاً يرون أن أعضاء هيئة التدريس يمارسون هذه الكفاية بدرجة عالية جداً. وبما أن الرأي حول ممارسة الكفاية حسب المستوى الذى يدرس به الطالب قد جاء متفقاً لذا يرى الباحث أنه لا حوجه لإجراء اختبار احصائي.

2 - قياس أثر متغيرات الدراسة على رأي المستجيبين حول درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس لكفايات التخصص

أ - قياس أثر متغير نوع البرنامج على رأي المستجيبين حول درجة ممارسة كفايات التخصص

جدول رقم (14) أثر متغير نوع البرنامج على رأي المستجيبين

حول درجة ممارسة كفايات التخصص

منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جداً		
9	27	39	40	18	علوم طبية	نوع البرنامج
4	18	31	43	24	علوم انسانية	
13	45	70	83	42	المجموع	

يتضح من الجدول أعلاه أن ممارسة أعضاء هيئة التدريس لكفايات التخصص حسب رأي المستجيبين كان عالياً. ولمعرفة رأي أفراد العينة حسب نوع البرنامج الذى يدرس به الطالب في استخدام كفايات التخصص، تبين أن الطلبة الذين يدرسون علوم طبية والذين يدرسون علوم إنسانية قد اتفقوا في الرأي حول ممارسة أعضاء هيئة التدريس لهذه الكفاية أذاً أنهم جميعهم يرون أن أعضاء هيئة التدريس يمارسون هذه الكفاية بدرجة عالية. وبما أن الرأي حول ممارسة الكفاية حسب نوع البرنامج قد جاء متفقاً لذا يرى الباحث أنه لا حوجه لإجراء اختبار احصائي.

ب - قياس أثر متغير المستوى الذى يدرس به الطالب على رأي المستجيبين حول درجة ممارسة كفايات التخصص

جدول رقم (15) أثر متغير المستوى على رأي المستجيبين

حول درجة ممارسة كفايات التخصص

Asymp. Sig	Chi-Square	عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً	
0.921	8.801a	16	27	19	12	3	الأول
		7	16	12	10	2	الثاني
		11	22	16	13	4	الثالث
		4	9	12	2	2	الرابع
		4	9	11	8	2	الخامس
		42	83	70	45	13	المجموع

يتضح من الجدول رقم (15) أعلاه أن ممارسة أعضاء هيئة التدريس لكفايات التخصص حسب رأي المستجيبين كان عالياً. لمعرفة رأي افراد العينة حسب المستوى في استخدام كفايات التخصص، تبين أن الطلبة الذين يدرسون في المستوى الأول والثاني والثالث قد اتفقوا في الرأي حول ممارسة أعضاء هيئة التدريس لهذه الكفاية إذا أنهم جميعهم يرون أن أعضاء هيئة التدريس يمارسون هذه الكفاية بدرجة عالية وذلك ماجاء في الراي حول الكفاية، بينما طلبة المستوى الرابع والخامس يرون أن أعضاء هيئة التدريس يمارسون هذه الكفاية بدرجة متوسطة. وبعد إجراء اختبار مربع كاي والذي جاءت نتائجه كما مبينة بالجدول رقم (15) أعلاه أن قيمة (Sig) للاختبار كانت أكبر من (0.05) مما

يعنى أن الاختلافات في الآراء حول ممارسة أعضاء هيئة التدريس كفاية التخصص حسب المستوى لم تكن ذات دلالة إحصائية.

3 - قياس أثر متغيرات الدراسة على رأي المستجيبين حول درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات المهنية

أ - قياس أثر متغير نوع البرنامج الذى يدرس به الطالب على رأي المستجيبين حول درجة ممارسة الكفايات المهنية

جدول رقم (16) يوضح أثر متغير نوع البرنامج على رأي المستجيبين

حول درجة ممارسة الكفايات المهنية

Asymp. Sig	Chi-Square	عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً		
0.001	19.082	26	42	39	20	6	علوم طبية	نوع البرنامج
		48	40	24	6	2	علوم انسانية	
		74	82	63	26	8	المجموع	

يتضح من الجدول رقم (16) أعلاه أن ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات المهنية حسب رأي المستجيبين كان عالياً. ولمعرفة رأي افراد العينة حسب نوع البرنامج في استخدام الكفايات المهنية، تبين أن الطلبة الذين يدرسون علوم طبية جاء رأيهم مطابق للراي العام حول الكفاية، بينما يرى الذين يدرسون علوم إنسانية أن أعضاء هيئة التدريس يمارسون هذه الكفاية بدرجة عالية جداً، وللتأكد من أن هذا الاختلاف ذو دلالة إحصائية أم لا قام الباحث بإجراء اختبار مربع كاي. ويتضح من الجدول الجدول رقم (16) أعلاه أن قيمة (Sig) للاختبار كانت أقل من (0.05) مما يعنى أن الاختلافات في الآراء حول ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفاية المهنية حسب نوع البرنامج ذو دلالة إحصائية.

ويخلص الباحث إلى أن نوع البرنامج الذي يدرس به الطالب ذو أثر في تقييم رأي المستجيبين حول مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات المهنية.

ب - قياس أثر متغير المستوى الذي يدرس به الطالب على رأي المستجيبين حول درجة ممارسة الكفايات المهنية

جدول رقم (17) يوضح أثر متغير المستوى على رأي المستجيبين

حول درجة ممارسة الكفايات المهنية

Asymp. Sig	Chi-Square	عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً		
0.024	29.061	29	29	12	6	1	الأول	المستوى
		12	12	16	6	1	الثاني	
		17	24	17	7	1	الثالث	
		9	9	9	2	0	الرابع	
		7	8	9	5	5	الخامس	
		74	82	63	26	8	المجموع	

يتضح من الجدول رقم (17) أعلاه أن ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات المهنية حسب رأي المستجيبين كان عالياً. لمعرفة رأي أفراد العينة حسب المستوى في استخدام الكفايات المهنية، تبين أن الطلبة الذين يدرسون في المستوى الأول والثالث والرابع جاءت آراهم مطابقة مع الرأي العام حول ممارسة الكفاية، بينما جاءت آراء الطلبة الذين يدرسون بالمستوى الثاني والمستوى الخامس بأن أعضاء هيئة التدريس يمارسون هذه الكفاية بدرجة متوسطة. للتأكد من أن هذا الاختلاف ذو دلالة إحصائية أم لا قام الباحث

بإجراء اختبار مربع كاي والذي جاءت نتيجته كما مبينة بالجدول رقم (17) والتي تبين أن قيمة مستوى الدلالة (Sig) للاختبار كانت أقل من (0.05) مما يعنى أن الاختلافات في الآراء حول ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفاية المهنية حسب المستوى ذو دلالة إحصائية. وتوصل الباحث إلى أن المستوى ذو أثر في تقييم رأي المستجيبين حول مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات المهنية.

4 - قياس أثر متغيرات الدراسة على رأي المستجيبين حول درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات الثقافية

أ - قياس أثر متغير نوع البرنامج على رأي المستجيبين حول درجة ممارسة الكفايات الثقافية

جدول رقم (18) يوضح أثر متغير نوع البرنامج على رأي المستجيبين حول درجة ممارسة الكفايات الثقافية

منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جداً		
3	12	57	34	27	علوم طبية	نوع البرنامج
6	22	39	33	20	علوم انسانية	
9	34	96	67	47	المجموع	

يتضح من الجدول رقم (18) أن ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات الثقافية حسب رأي المستجيبين كان متوسط. لمعرفة رأي أفراد العينة حسب نوع البرنامج في استخدام الكفايات الثقافية، تبين أن الطلبة الذين يدرسون علوم طبية والذين يدرسون علوم إنسانية قد اتفقوا في الرأي حول ممارسة أعضاء هيئة التدريس لهذه الكفاية أذا أنهم جميعهم يرون أن أعضاء هيئة التدريس يمارسون هذه الكفاية بدرجة متوسطة. وبما أن الرأي حول ممارسة الكفاية حسب نوع البرنامج قد جاء متفقاً لذا يرى الباحث أنه لا حوجه لإجراء اختبار إحصائي.

ب - قياس أثر متغير المستوى على رأي المستجيبين حول درجة ممارسة الكفايات الثقافية

جدول رقم (19) يوضح أثر متغير المستوى على رأي المستجيبين

حول درجة ممارسة الكفايات الثقافية

Asymp. Sig	Chi-Square	عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً		
0.065	25.268	14	27	19	13	4	الأول	المستوى
		6	7	27	4	3	الثاني	
		13	16	26	11	0	الثالث	
		6	10	9	4	0	الرابع	
		8	7	15	2	2	الخامس	
		47	67	96	34	9	المجموع	

يتضح من الجدول رقم (19) أن ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات الثقافية حسب رأي المستجيبين كان عالياً. ولمعرفة رأي افراد العينة حسب المستوى في استخدام الكفايات الثقافية، تبين أن الطلبة الذين يدرسون في المستوى الثاني والثالث والخامس جاءت آراهم مطابقة مع الرأي العام حول ممارسة الكفاية، بينما جاءت آراء الطلبة الذين يدرسون بالمستوى الأول والمستوى الرابع بأن أعضاء هيئة التدريس يمارسون هذه الكفاية بدرجة عالية. وللتأكد من أن هذا الاختلاف ذو دلالة إحصائية أم لا قام الباحث بإجراء اختبار مربع كاي والذي جاءت نتيجته كما مبينة بالجدول رقم (19) أعلاه والذي بين أن قيمة مستوى الدلالة (Sig) للاختبار كانت أكبر من (0.05) مما يعنى أن الاختلافات في الآراء حول ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفاية الثقافية حسب المستوى لم تكن ذات دلالة إحصائية.

النتائج: توصلت الدراسة إلى الآتي:

- 1 - أعضاء هيئة التدريس بكلية دلتا العلوم والتكنولوجيا يمارسون الكفايات الشخصية بدرجة عالية جداً بينما ممارستهم للكفايات التخصصية والمهنية بدرجة عالية، أما ممارستهم للكفايات الثقافية كانت بدرجة متوسطة.
- 2 - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين آراء عينة الدراسة حول درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس لكفايات الشخصية وكفايات التخصص والكفايات الثقافية حسب متغيرات الدراسة.
- 3 - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين آراء عينة الدراسة حول درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفاية المهنية وذلك حسب متغير نوع البرنامج وكذلك متغير المستوى الدراسي الذي يدرس به الطالب.
- 4 - ممارسة أعضاء هيئة التدريس لكفايات للتأليف كانت متوسطة.
- 5 - ممارسة أعضاء هيئة التدريس لكفايات تصميم الاختبارات الالكترونية، واستخدام المكتبات الرقمية والسبورة الذكية كانت منخفضة جداً.

التوصيات: من خلال نتائج الدراسة يوصي الباحث بالآتي:

- 1 - على إدارة كلية دلتا العلوم ضرورة حث أعضاء هيئة التدريس على التأليف والنشر في مجال التخصص، ووضع ميزانية لذلك.
- 2 - على إدارة الكلية ضرورة إقامة دورات تدريبية على استخدام الأختبارات الرقمية والمكتبات الرقمية والسبورة الذكية.

المصادر والمراجع :

- 1 - إدارة ضمان الجودة بكلية الشريعة (د . ت): الدليل الإرشادي لعضو هيئة التدريس، جامعة الإمام محمد بن سعود، المملكة العربية السعودية.
- 2 - إسحاق، الياس الدومة آدم (2022 م): التدريس المعاصر للعلوم الطبيعية، الطبعة الأولى، الدار العالمية للنشر والتوزيع، القاهرة مصر .
- 3 - الأشقر، ياسر حسن و اللوح، عصام حسن ومونس، خالد عوض (2012 م): درجة ممارسة عضو هيئة التدريس بالجامعات الفلسطينية للعلاقات الانسانية من وجهة نظر طلابه، مجلة الجامعية الاسلامية للدراسات التربوية و النفسية، المجلد العشرين العدد الأول، ص 405-435.
- 4 - العجمي، محمد حسنين (2007 م): التطور الأكاديمي والإعداد للمهنة الأكاديمية بين تحديات العولمة ومتطلبات التدويل، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر .
- 5 - العمري، اسماء عبد المنعم و اريجات، ابراهيم شحادة (2014 م): مستوى ممارسة الكفايات التدريسية لدى مدرسي مساق التربية الوطنية في جامعة عمان الأهلية من وجهة نظر الطلبة، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد الصائفي والعشرون، العدد الثاني، ص 121 - 154.
- 6 - الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (2003 م): كفايات التدريس، التدريب، المفهوم، الأداء، الطبعة الأولى، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 7 - السعدني، محمد أمين عبد الرحمن (2005 م): طرق تدريس العلوم، الطبعة الأولى الجزء الثاني، مكتبة الرشد، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- 8 - براجل، علي (2004 م) مدى فعالية الإشراف التربوي في تنمية وتطوير الكفايات التدريسية للمعلمين، في مجلة العلوم الاجتماعية، العدد10، جامعة باتنة الجزائر .
- 9 - حمدان، محمد زياد (1985 م): قياس كفاية التدريس وطرقه ووسائله الحديثة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر .
- 10 - خليل، محمد أبو الفتوح حامد (2012 م): اتجاهات معاصرة في تدريس العلوم: دار تربية الغد للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية.

- 11 - زيتون، عايش (2004 م): أساليب تدريس العلوم، الطبعة الأولى الاصدار الرابع، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 12 - سلامة، عادل أبو العز وآخرون (2009 م): طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة، الطبعة الأولى، دار الثقافة، عمان، الأردن.
- 13 - عفانة، عزو (1998 م): الاحصاء التربوي: مطبعة المقداد، غزة، فلسطين.
- 14 - عمر، أحمد مختار عبد الحميد (2008 م): معجم اللغة العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، ج 1، عالم الكتب.
- 15 - عودة، أحمد سليمان و ملكاوي، فتحي حسن (1992 م): أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، الطبعة الثانية، دار الأمل، إربد، الاردن.
- 16 - فضل الله، مصطفى عطية رحمة الله (2018 م): الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس الواجب توافرها لرفع مستوى أدائهم المهني والأكاديمي، مجلة العلوم التربوية والانسانية، العدد الأول، جامعة الأمام المهدي، كلية التربية، السودان، ص 1-20.
- 17 - مفلح، غازي (1998 م) الكفايات التعليمية التي يحتاج معلمو المرحلة الابتدائية إلى إعادة التدريب عليها في دورات اللغة العربية التعزيزية، رسالة لنيل الماجستير في التربية (غير منشورة)، جامعة دمشق، ص55.
- 18 - نعيم، بو عموشة و بلقاسم، بوقرة (2019 م)، الكفايات التدريسية لعضو هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة في ضوء معايير الجودة الشاملة في التعليم، دكتوراه، جامعة باتنة 1، الجزائر.
- 19 - هاشم، كمال الدين محمد (2004 م): كفايات المعلم التدريسية في تخطيط التدريس: تنفيذ التدريس، التقويم في التدريس، الطبعة الأولى، مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية.
- الانترنت : <http://delta.edu.sd>