



"تأثير برنامج في مادة التاريخ قائم علي بعض مبادئ نظرية تريز "TRIZ" لتنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"

إعداد

أ/إيمان جلال محمد

إشراف

د. هشام عاطف أحمد

مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ

كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د. يحيى عطية سليمان

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ

كلية التربية – جامعة عين شمس

ISSN : 2535- 2032 print)

ISSN : 2735-3184 online)

العدد ١٤٣ مارس ٢٠٢٤م

مقر المجلة: ١٠ منشية البكري – روكسي – مصر الجديدة – القاهرة

web site. <https://pjas.journals.ekb.eg/>.

E. e.a.for.social.studies@gmail.com

T. 0 100 272 2265 \ 01061603061

" تأثير برنامج في مادة التاريخ قائم علي بعض مبادئ نظرية تريز "TRIZ" لتنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"

أ/إيمان جلال محمد

ملخص البحث

هدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج في مادة التاريخ قائم علي بعض مبادئ نظرية تريز "TRIZ" في تنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وقد أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير الإيجابي، حيث بلغت قيمة (ت) (٣٩,٤٩) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح التطبيق البعدي، كما تم حساب حجم التأثير مربع إيتا (η^2) لقياس فاعلية البرنامج المقترح القائم علي بعض مبادئ نظرية تريز "TRIZ" في تنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى تلاميذ عينة البحث، حيث بلغت قيمته (٠,٩٨) وهو حجم تأثير كبير، وأوصى البحث بضرورة تضمين مقررات التاريخ في المرحلة الإعدادية لأنشطة تنمي التخيل ومهارات التفكير الإيجابي لحل المشكلات بطريقة إبداعية، تدريب المعلمين قبل وأثناء الخدمة على استخدام نظرية تريز في تدريس التاريخ، تضمين مبادئ نظرية تريز في مقررات برامج إعداد المعلم بكلية تربية.

✱ **الكلمات المفتاحية:** مبادئ نظرية تريز "TRIZ" - التفكير الإيجابي - مهارات التفكير الإيجابي.

Abstract

The influence of a program in history is based on some of the principles of Triz's theory for the development of positive thinking skills for preparatory stage students

The research aimed to identify the effect of a history program based on some principles of TRIZ theory in developing positive thinking skills among middle school students. The results showed that there was a statistically significant difference between the scores of the experimental group students in the pre- and post-applications of the positive thinking skills test. The value of (t) reached (39.49), which is significant at the level of significance (0.01) in favor of the post-application. The effect size was calculated as Eta square (η^2) to measure the effectiveness of the proposed program based on some principles of the TRIZ theory in developing positive thinking skills. Among the students of the research sample, its value reached (0.98), which is a large effect size, The research recommended the need to include activities in history courses in the preparatory stage that develop imagination and positive thinking skills to solve problems in a creative way, train teachers before and during service on using TRIZ theory in teaching history, and include the principles of TRIZ theory in the curricula of teacher preparation programs at the College of Education.

✱ **Keywords:** Principles of TRIZ theory - positive thinking - positive thinking skills.

"تأثير برنامج في مادة التاريخ قائم على بعض مبادئ نظرية تريز "TRIZ" لتنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"

أ/إيمان جلال محمد

مقدمة:

يشهد العصر الحالي تزايد كم المعارف والمهارات التكنولوجية المذهلة التي تتصف بالتغيرات المتسارعة والمتلاحقة في كافة مجالات الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية وغيرها، مما يتطلب من القائمين على العملية التعليمية ضرورة مواكبة هذا الكم المتزايد من المعلومات والتطورات المعرفية من خلال إمداد المتعلمين بالأساليب التي تحقق لهم الرقي والتقدم ومسايرة هذه التطورات باستمرار، فالتربية العملية لم تعد مطالبة فقط بنقل المعرفة للمتعلم بل أصبحت مطالبة بجعله يطور مهاراته وطريقة تفكيره ويتحمل مسؤولية تعلمه؛ ليواكب التطورات المتسارعة في كافة مجالات الحياة لبناء متعلماً مفكراً، ومسيطراً على تعلمه.

لذا يقع علي مخططي المناهج الدراسية مسؤولية تطوير مهارات المتعلمين في ظل الحاجة الماسة للانتقال بالتعليم من مرحلة التلقين التي تعتمد علي الحفظ واسترجاع المعلومات إلي مرحلة تدريب وتنمية مهارات التفكير بهدف بناء أفراد قادرين علي مواكبة هذا التطور الهائل من المعلومات والمهارات، وما ينطوي عليه من تغيرات مستقبلية يتعذر التنبؤ بها.

وقد أكدت الاتجاهات التربوية الحديثة علي ضرورة تغيير مفهومنا عن أساليب التعلم وإعادة النظر في البرامج التعليمية والمناهج الدراسية في كافة المراحل التعليمية، وإعدادها بحيث تهيئ لهم فرصاً عديدة لممارسة مهارات التفكير المختلفة.^(١)

ومن هنا جاءت أهمية تطوير مناهج التاريخ لتنمية مهارات المتعلم علي التحليل والاستدلال والإبداع؛ لتعزيز التفكير الإيجابي لديه، خاصة وأن فعالية عمليتي التعليم والتعلم لا تنحصر في ماذا يتعلم التلاميذ؟ وماذا يدرسون؟ ، إنما هو أن يتعلموا كيف يفكرون ويتخذون قراراتهم بأنفسهم بجانب تنمية مهاراتهم لإنتاج المعرفة، ومساعدة انتقال أثر التعلم في تعزيز الاتجاهات الإيجابية لتنمية مهارات التفكير الإيجابي والذي ينعكس على الآراء والسلوك لديهم.

لذا ركزت الاتجاهات الحديثة في تدريس التاريخ على تقديم المناهج بشكل ينمي مهارات التفكير الإيجابي لإصدار أحكام تتسم بالدقة والموضوعية تجاه المواقف والأحداث التاريخية المختلفة وتقييمها وفقاً للأدلة والبراهين المتاحة بجانب تدريب المعلمين على التزود بالإستراتيجيات والطرق

١- نهلة عبدالمعطي الصادق جاد الحق (٢٠١٤): برنامج تدريبي قائم على نظرية تريز (الحل الإبداعي للمشكلات)

لتنمية مهارات ما وراء المعرفة لطلاب كلية التربية جامعة الزقازيق، مجله التربية العلمية، مصر، ص ٥٥

"تأثير برنامج في مادة التاريخ قائم على بعض مبادئ نظرية تريز "TRIZ" لتنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " أليمان جلال محمد

التدريسية الحديثة التي تسهل على الطلاب عملية الإقبال على إنجاز المهام اليومية المسندة إليهم وتحفزهم على المشاركة الفاعلة في مجتمعهم.

ومن الاتجاهات الحديثة في تدريس التاريخ نظرية تريز "TRIZ" التي تساعد على حل المشكلة بطريقة إبداعية كونها ذات منهجية منتظمة وتوجه إنساني وتستند إلى مبادئ وإستراتيجيات وأدوات مختلفة تساعد على تحقيق أهدافها.^(١)

وقد أشارت عديد من الدراسات ومنها دراسة من (Tiziana Bertoncelli, et all, 2016)^(٢)، (Chee Sheng Keong, et all, 2017)^(٣)، (Deh- Dar & Mehr- Afsha, 2018)^(٤)، (أمانى محمد فتحي، ٢٠١٥)^(٥)، (محمود أبو الحجاج، ٢٠٢٢)^(٦)، (سوزان عفت، ٢٠٢٢)^(٧)، على أهمية تضمين نظرية تريز في المقررات الدراسية وذلك من خلال:

تطوير المناهج الدراسية في ضوء نظرية تريز؛ لتنمية مهارات التفكير الإبداعي ومهارات التصميم، وزيادة دافعية الطلاب للدراسة، وحل المشكلات الحياتية والتعليمية بطريقة إبداعية، وتنمية فعالية الذات وتحقيق الابتكار المنهجي.

وبناء على ما سبق فالتفكير الإيجابي يمكننا من بناء قنوات ومعتقدات راسخة تمكن الفرد من النجاح في حل المشكلات.

١- ناهد العويضي (٢٠١٤): فاعلية برنامج مقترح في ضوء نظرية تريز TRIZ لتنمية التفكير والتحصيل الإبداعي في

التاريخ لطالبات الصف الأول متوسط بمدينة جدة، عدد ٤٥، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ص ٢٢-٢٤٤

2- Tiziana Bertoncelli & Oliver Mayer & Mark Lynass, (2016): Creativity Learning Techniques and Triz, Ge Global research, published by Elsevier, p 191 – 196.

3- Chee Sheng Keong, Mum Wai Yip, Nikalus Shu Luing Swee, Guat GuanToh, SeeChewTai, (2017): A review of TRIZ and its benefits & challenges in stimulating creativity in problem solving of pre-university students: A TARUC case study. Journal of Advances in Humanities and Social Sciences, 3(5), p 247-263.

4- Deh- Dar, S. & Mehr- Afsha, J., (2018): The Effect of TRIZ (OTSM) Training on Preschoolers' Creativity and Philosophy of Use in Beh- Bahan. Advances in Social Sciences Research Journal, 5(6), p 93 - 97.

٥- أمانى محمد فتحي حامد الصواف (٢٠١٥): أثر برنامج تدريبي قائم على نظرية تريز في تنمية فعالية الذات لدى طلاب المرحلة الجامعية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

٦- محمود أبو الحجاج خضاري سيد (٢٠٢٢): برنامج مقترح في التاريخ قائم على نظرية تريز في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين لتنمية المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير التاريخي والكفاءة الذاتية لدى طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة سوهاج، متاح من خلال:

<https://staffsites.sohag-univ.edu.eg/stuff/posts/show/11229?p=post>

٧- سوزان عفت محمد الدالي (٢٠٢٢): فاعلية برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية قائم على نظرية تريز (TRIZ) لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة مدينة السادات، ص ٢٩٤-

"تأثير برنامج في مادة التاريخ قائم على بعض مبادئ نظرية تريز "TRIZ" لتنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " أ/إيمان جلال محمد

وترى الباحثة أن المتعلم لكي يحقق النجاح ويعيش سعيداً ويحيا حياة متوازنة يجب أن يشمل التغيير ليس فقط طريقة التفكير ولكن أسلوب الحياة، والنظرة تجاه النفس والناس والأشياء والمواقف التي تحدث له، والسعي الدائم إلى تطوير جميع جوانب الحياة.

وقد أوصت دراسات عديدة على أهمية التفكير الإيجابي ومنها دراسة أسماء الزناتي (٢٠١٤)^(١)، سالم حسين (٢٠١٤)^(٢)، سامية رشاد عبدالله (٢٠١٤)^(٣)، (Telma & Ionela, 2023)^(٤)، درويش حسن (٢٠٢١)^(٥)، والتي أكدت على دور التفكير الإيجابي في خفض الضغوط النفسية ومستوي الشعور بالإغتراب النفسي للتلاميذ وتحسن مستوى تقدير الذات وتنمية السمات الشخصية ومهارات إتخاذ القرار والقيادة، وبالتالي سوف يؤدي إلي تحسن التحصيل الدراسي لديهم وتحملهم للمسئولية بشكل أكبر، مما يساعدهم علي حل مشاكلهم الحياتية.

وقد نبعت مشكلة البحث من خلال قيام الباحثة بتطبيق مقياس التفكير الإيجابي^(٦) علي مجموعة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمدرسة النعام الإعدادية بنات، وتوصلت الباحثة إلي أن معظم تلميذات المرحلة الإعدادية وخاصة الصف الثاني الإعدادي ليس لديهن معرفة أو دراية بالتفكير الإيجابي ومهاراته وهو ما اتضح من خلال:

إن (٧٠٪) من التلميذات أكن علي عدم الرضا عن الذات، (٧٣٪) أكن علي شعورهن بأن مستوى تفكيرهن ضعيف، (٦٧٪) أكن علي شعورهن بعدم التوافق مع المحيطين معهن، (٦٤٪) أكن علي شعورهن بالفشل في تحقيق النجاح فيما يقومون به من أعمال، (٦٠٪) أكن علي شعورهن بأن المستقبل مظلم، وصعوبة تحقيق تفوقهن في الدراسة.

١- أسماء محمد عدلان الزناتي (٢٠١٤): أثر برنامج تدريبي قائم على مهارات التفكير الإيجابي في بعض سمات الشخصية و حل المشكلات لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم الإجتماعي، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

٢- سالم حسين عبدالله جارالله الحسيني (٢٠١٤): أثر برنامج للتفكير الإيجابي في خفض الإغتراب النفسي و تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلبة الموهوبين بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت، معهد الدراسات التربوية، علم النفس التربوي، جامعة القاهرة.

٣- سامية رشاد عبدالله حجاب (٢٠١٤): أثر برنامج للتفكير الإيجابي في تنمية مهارات إتخاذ القرار و القيادة لدى تلاميذ الحلقة الابتدائية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

4- Almeida, T, C, & Ifrim, I, C, (2023): Psychometric Properties of the Positive Thinking Skills Scale (PTSS) among Portuguese Adults, Behav. Sci., 13(5), p 357.
<https://doi.org/10.3390/bs13050357>.

٥- درويش حسن درويش (٢٠٢١): فاعلية برنامج مقترح قائم على أسلوب القصة في تنمية التفكير الإيجابي والثقة بالنفس وروح التحدي لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد ٥، عدد (١٢)، ص ١٥٨ - ١٨٠.

٦- ملحق رقم (٢) إستعانت الباحثة بمقياس التفكير الإيجابي الخاص ب عبدالناصر عبدالفتاح محمد محمود (٢٠١٣)، ص ١٨٨.

مشكلة البحث:

تمثلت مشكلة البحث الحالي في قصور أداء تلاميذ المرحلة الإعدادية لمهارات التفكير الإيجابي، وللتصدي لهذه المشكلة حاول البحث الحالي الإجابة على السؤال الرئيس التالي:
"ما تأثير برنامج قائم على بعض مبادئ تريز في تنمية مهارات التفكير الإيجابي في مادة التاريخ لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي؟"
ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- ما مهارات التفكير الإيجابي المناسبة لتلميذات الصف الثاني الإعدادي؟
- ما صورة برنامج قائم على بعض مبادئ تريز في تنمية مهارات التفكير الإيجابي في مادة التاريخ؟
- ما تأثير البرنامج علي تنمية مهارات التفكير الإيجابي في مادة التاريخ لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي؟

أهداف البحث:

- هدف هذا البحث إلى:
- إعداد برنامج قائم علي بعض مبادئ نظرية تريز لتنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي.
 - تعرف تأثير البرنامج القائم على بعض مبادئ نظرية تريز في تنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي.

أهمية البحث:

- تتمثل أهمية البحث الحالي في تقديم:
- قائمة بمهارات التفكير الإيجابي التي ينبغي تضمينها في مناهج التاريخ للمرحلة الإعدادية.
 - مقياس لتقويم مهارات التفكير الإيجابي لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي.

حدود البحث:

- مجموعة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمدرسة النعام الإعدادية بنات بمحافظة القاهرة.
- وحدة من البرنامج في ضوء بعض مبادئ نظرية تريز للصف الثاني الإعدادي.
- مقياس مهارات التفكير الإيجابي المناسب لتلميذات الصف الثاني الإعدادي.
- بعض مبادئ نظرية تريز المناسبة للصف الثاني الإعدادي والتي تتفق مع طبيعة محتوى مادة التاريخ.

أدوات البحث:

- إعداد قائمة مهارات التفكير الإيجابي.
- مقياس مهارات التفكير الإيجابي وعرضه علي السادة المحكمين لضبطه.
- إعداد برنامج في التاريخ قائم على بعض مبادئ نظرية تريز "TRIZ".
- كتيب التلميذ باستخدام بعض مبادئ نظرية تريز لتنمية مهارات التفكير الإيجابي.
- دليل المعلم لتدريس البرنامج القائم علي بعض مبادئ نظرية تريز لتنمية مهارات التفكير الإيجابي.

منهج البحث:

إستخدمت الباحثة ما يلي:

١. المنهج الوصفي في إعداد الإطار النظري وتصميم أدوات البحث (برنامج قائم على بعض مبادئ نظرية تريز)، وأدوات القياس (مقياس مهارات التفكير الإيجابي).
٢. المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة فقط لقياس تأثير برنامج قائم على بعض مبادئ نظرية تريز لتنمية مهارات التفكير الإيجابي، وبذلك يشمل التصميم التجريبي للبحث للمتغيرات التالية:

- أ. المتغير المستقل: مبادئ نظرية تريز.
- ب. المتغير التابع: مهارات التفكير الإيجابي.

فروض البحث:

- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس مهارات التفكير الإيجابي في مادة التاريخ لصالح التطبيق البعدي.

مصطلحات البحث:

نظرية تريز "TRIZ": تُعرف نظرية تريز بأنها منهجية منتظمة تستند إلى قاعدة معرفية، وتعتمد على مجموعة محددة من المبادئ الإبداعية، والتي يتم من خلالها حل المشكلات العلمية بطرق إبداعية وفق مجموعة من الخطوات المتسلسلة.^(١)

١- محمد خير محمود السلامة (٢٠١٨): أثر استخدام إستراتيجية تدريسية قائمة على نظرية تريز في تنمية المفاهيم العلمية والمهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية، مجلد ٩، ع ١٤، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، ص ١١١.

"تأثير برنامج في مادة التاريخ قائم على بعض مبادئ نظرية تريز "TRIZ" لتنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " أ/إيمان جلال محمد

يعرف مادارا (Madara, 2015)^(١) نظرية تريز TRIZ بأنها: منهجية قائمة على المعرفة، وتستخدم كأداة قوية لإشعال الخيال الابتكاري والإبداعي بهدف المشكلات التقنية والتكنولوجية الصعبة بتكنولوجيا أفضل وسرعة أكبر.

كما تُعرف بأنها استخدام طرق جديدة مبتكرة للتفكير من خلال توظيف مبادئ نظرية تريز في توليد الأفكار، والابتكار، والسرعة، والعمل الجماعي، والأساليب العملية لإيجاد حلول للمشكلات وتقييم تلك الحلول المرتبطة بها.^(٢)

وتعرفها الباحثة إجرئياً بأنها: منهجية منظمة تستند على قاعدة معرفية تتضمن الوحدات المختارة، وذلك بالاعتماد على مجموعة محددة من المبادئ والخطوات المتسلسلة، والتي يتم من خلالها تنمية مهارات التفكير الإيجابي.

التفكير الإيجابي:

ويشير أوين (Owen, H, 2013)^(٣) إلى أن "نورمان فنست بيل " Norman Vincct " Peel هو أول من وضع مفاهيم التفكير الإيجابي الحديثة بين الحربين العالميتين، وكان أول من تنبأ بقوة التفكير الإيجابي في تغيير المواقف السيئة، وتبعه علماء آخرون مثل انتوني روبنز "Anthony Robbins"، وجاك بلاك "Jac Black"، ومارتين سليجمان "Martin Seligman". وفي ذات السياق يشير كهرمان هادي^(٤) إلى أن التفكير الإيجابي بأنه: نشاط عقلي يقوم به العقل من أجل تشكيل الأفكار وإدراك الأمور والحكم عليها بصورة منطقية وحل المشكلات وإبداع الجديد بإستغلال المعطيات المخزونة في الذاكرة.

ويُعرف أيضاً بأنه عملية عقلية لإنتاج الأفكار التي ترتبط بالابتكار والسيطرة الآلية على أخطاء التفكير الهدامة وتقويمها وتوجيهها بطريقة فعالة تضيف إيجابية على الحياة الشخصية والعملية والسماح للأفكار العقلية والإيجابية بأن تؤدي إلى التوسع والنمو والنجاح.^(٥)

1- Madara, O, D., (2015): theory of inventive problem solving (TRIZ): his-story, international journal of innovative science, engineering & technology, 02 (07), p 78.

2- Tucker, C., & Stanny, C.J., (2021): Promising failure: Driving innovation by exposing imperfection, Intersection: A Journal at the Intersection of Assessment and Learning, V 2,L (3), P 1-9.

3- Owen, H., (2013): Do positive thinking and meaning mediate the positive affect Life satisfaction relationship. Canadian Journal of behavioral science, 43(3), 203-213, p 205.

٤- كهرمان هادي عودة (٢٠٢٠): التفكير الإيجابي لدى طالبات كلية التربية للبنات، مجلة كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، عدد ١٥، ص ١٧٨-١٩٠.

٥- أسماء محمد عدلان الزناتي (٢٠١٤): مرجع سابق، ص ٧.

"تأثير برنامج في مادة التاريخ قائم على بعض مبادئ نظرية تريز "TRIZ" لتنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " أ/إيمان جلال محمد

كما يُعرف بأنه قدرة الفرد على التحكم في أفكاره وإنفعالاته وتوجيهها توجيهاً إيجابياً، والوعي بذاته والقدرة على قيادتها وإدراك الأهداف والأولويات والسعي إلى تحقيقها مع التمتع بالتفاؤل ومقاومة الأفكار السلبية.^(١)

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: إمتلاك التلاميذ لعدد من التوقعات الإيجابية والمتفائلة عند دراسة مادة التاريخ لتساعده على تحقيق الثقة بالنفس؛ وتعزز قناعاته في قدرته على النجاح.

مهارات التفكير الإيجابي:

تُعرف بأنها: "القدرة على القيام بعمل من الأعمال بشكل يتميز بالدقة والسهولة والسيطرة والإقتصاد فيما يبذله الفرد من جهد".^(٢)

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: إمتلاك تلاميذ الصف الثاني الإعدادي لمهارات التفاعل والمشاركة داخل حجرة الدراسة، وأن يتسم تفكيرهم بالإنفتاح على التعلم وإكتساب الخبرات والقدرة علي تحليل عناصر المقرر وتحديد أوجه التشابه والاختلاف فيها؛ لحل المشكلات التي تواجههم أثناء دراسة مادة التاريخ بطريقة إبداعية.

إجراءات البحث:

أولاً: للإجابة عن السؤال الأول للبحث والذي نص على: "ما مهارات التفكير الإيجابي اللازم توافرها لتلاميذ المرحلة الإعدادية؟" تم مايلي:

□ إعداد قائمة مهارات التفكير الإيجابي لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء:

- أ. الهدف من القائمة: الهدف الرئيس لقائمة التفكير الإيجابي هو تحديد مهارات التفكير الإيجابي اللازم تتميتها لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء مبادئ نظرية تريز.
- ب. مصادر إشتقاق القائمة: تم إعداد قائمة بالمهارات اللازمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال الرجوع للمصادر التالية:

• دراسة الأدبيات التربوية في مجال البحث.

• مراجعة الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع البحث.

في ضوء ما سبق تم إعداد قائمة بمهارات التفكير الإيجابي وقد تضمنت (٦) مهارات رئيسية و (٣٠) مهارة فرعية ثم عرض القائمة في صورتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين

١- منال علي محمد الخولي (٢٠١٤): أثر برنامج تدريبي قائم على تحسين التفكير الإيجابي في مهارات إتخاذ القرار ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طالبات الجامعة المتأخرات دراسياً، العدد ٤٨، جزء ٢، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، جامعة الطائف، السعودية، ص ٢٠١.

٢- مروي محمد عبدالوهاب (٢٠١٥): فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات التفكير الإيجابي لخفض الضغوط الدراسية لدى طالبات الجامعة، مجلد ٢٣، العدد (٣)، جزء ١، العلوم التربوية، مصر، ص ٨.

" تأثير برنامج في مادة التاريخ قائم على بعض مبادئ نظرية تريز "TRIZ" لتنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " أ/إيمان جلال محمد

في المجال التربوي والمناهج وطرق التدريس، للتحقق من صلاحيتها وصدقها، وإبداء ملاحظاتهم، لتحديد مدى مناسبة المؤشرات المقترحة وملاءمتها للمهارة، وصياغتها اللغوية ووضوحها وأهميتها للتلاميذ، ومدى حداثة المعلومات العلمية المتضمنة بالقائمة لإضافة أو حذف أو تعديل ما يروونه مناسباً، وقد تم تقسيم القائمة إلي محورين؛ **المحور الأول:** يتناول ثلاث مهارات رئيسية (التوقعات الإيجابية والتفاؤل، التخيل، إتخاذ القرارات)، تم توظيفها في الوحدة الأولى وهي (وحدة الخلافة الإسلامية زمن الأمويين والعباسيين ونماذج من الدول المستقلة) المُعاد صياغتها في البرنامج القائم على بعض مبادئ نظرية تريز لتنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، و**المحور الثاني:** يتناول ثلاث مهارات رئيسية (الضبط الإنفعالي والتحكم في العمليات العقلية، تقبل المسؤولية الشخصية، إستخلاص الحقائق)، تم توظيفها في الوحدة الثانية وهي (روائع حضارتنا الإسلامية زمن الخلافة الأموية والعباسية)، المدونة في إطار البرنامج، وبعد إجراء التعديلات المناسبة في ضوء آراء الأساتذة الخبراء تم صياغة القائمة في صورتها النهائية حيث تضمنت (١٥) مهارة مقسمة في ثلاث أبعاد رئيسية وبذلك أصبحت الصورة النهائية للقائمة ومؤشراتها جاهزة لبناء البرنامج.

جدول (١) مهارات التفكير الإيجابي اللازم توافرها لتلاميذ المرحلة الإعدادية

م	المهارات الرئيسية	عدد المهارات الفرعية	النسبة %
١	التوقعات الإيجابية والتفاؤل	٥	%١٦,٦٦
٢	التخيل	٥	%١٦,٦٦
٣	إتخاذ القرارات	٥	%١٦,٦٦
٤	الضبط الإنفعالي والتحكم في العمليات العقلية	٥	%١٦,٦٦
٥	تقبل المسؤولية الشخصية	٥	%١٦,٦٦
٦	إستخلاص الحقائق	٥	%١٦,٦٦
	المجموع		%١٠٠

وبهذا الإجراء تمت الإجابة على السؤال الأول للبحث والذي نص على: "ما مهارات التفكير الإيجابي اللازم توافرها لتلاميذ المرحلة الإعدادية؟".

ثانياً: للإجابة عن السؤال الثاني للبحث والذي نص على: " ما صورة برنامج قائم على بعض مبادئ تريز في تنمية مهارات التفكير الإيجابي في مادة التاريخ؟".

□ إعداد البرنامج وضبطه:

تم إعداد البرنامج القائم على بعض مبادئ نظرية تريز لتلاميذ المرحلة الإعدادية؛ لتنمية مهارات التفكير الإيجابي وتحقيقاً لهذا الهدف حددت الباحثة الإطار العام للبرنامج فيما يلي:

١. فلسفة البرنامج في ضوء نظرية تريز:

تقوم فلسفة البرنامج على مجموعة من المرتكزات وهي:

- أ- الإهتمام بتنمية مهارات التفكير الإيجابي من خلال برنامج مُعد وفق نظرية تريز.
- ب- تحقيق الإنخراط الكامل لدى التلاميذ في مناهج التاريخ، والتفاعل مع المشكلات وإستخدام مهارات التفكير الإيجابي وإستخدام إستراتيجيات وطرق تعلم حديثة وإستثمار نشاطاتهم وجهودهم في تحقيق النجاح في مهاراتهم.
- ج- إستخدام أنشطة متنوعة في البرنامج تساعد التلاميذ على تحقيق مهارات التفكير الإيجابي ونموها لديهم بالمرحلة الإعدادية.
- د- إعداد تلاميذ يمتلكون مهارات تسمح لهم بمواكبة المستجدات العالمية في ظل الانفجار المعرفي في مجال التاريخ، حيث أن هذا البرنامج يعتمد على إيجابية وتفاعل التلاميذ بشكل فردي أو جماعي في المواقف التعليمية والتي من خلالها يتم تنمية مهارات التفكير الإيجابي.
- هـ- تنمية مهارات التفكير الإيجابي لتلاميذ المرحلة الإعدادية حيث هدف البرنامج إلي تنمية التفكير الإيجابي لدى التلاميذ بما يساعدهم على التفاعل والنجاح مع المواقف والمشكلات التعليمية، ويحقق الهدف من التعلم في التاريخ، فالتعلم الجيد هو التعلم المثير للتفكير والإبداع والتواصل وتحقيق الذات والذي بدوره لا يحدث تعلم فعال.
- و- إنشاء قاعدة معرفية من خلال تقديم محتوى علمي وإطار تعليمي شامل للمهارات الإيجابية وفق نظرية تريز.

٢. منطلقات بناء البرنامج في ضوء نظرية تريز:

يعتمد البرنامج على توظيف مبادئ نظرية تريز لتنمية مهارات التفكير الإيجابي، وكذلك إستراتيجيات وطرق التدريس لهذه المهارات، وتنمية مهارات التلاميذ لتناسب قدراتهم التدريسية وجعل التلاميذ محور العملية التعليمية، والمعلمين هم الموجهين لهؤلاء التلاميذ، ونظراً لإحتياج التلاميذ لمثل هذا البرنامج فإن المنطلقات الأساسية لهذا البرنامج كانت كالآتي:

- أ- إفتقار تلاميذ المرحلة الإعدادية في مادة التاريخ إلي مهارات التفكير الإيجابي.
- ب- عدم تعرض تلاميذ المرحلة الإعدادية لبرامج تنمي مهارات التفكير الإيجابي.

٣. أسس بناء البرنامج في ضوء نظرية تريز:

تم إعداد قائمة بالأسس العامة للبرنامج ثم تم عرض القائمة النهائية على المحكمين والخبراء في مناهج وطرق التدريس والتأكد من مناسبتها للبرنامج، ويمكن إيجازها فيما يلي:

"تأثير برنامج في مادة التاريخ قائم على بعض مبادئ نظرية تريز "TRIZ" لتنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " أ/إيمان جلال محمد

- أ- تحديد مهارات التفكير الإيجابي، وما تتضمنه من مهارات فرعية يجب تتميتها لدى التلاميذ.
- ب- ضمان إيجابية التلاميذ ونشاطاتهم من خلال تحقيق التفاعل بين التلاميذ وبعضهم وبين الباحث والتلاميذ.
- ج- تطبيق طرق وأساليب تدريس حديثة تسهم في تنمية التفكير الإيجابي بالمرحلة الإعدادية.
- د- تصميم أنشطة تعلم ومشكلات تدريسية يمارس من خلالها التلاميذ مهارات التفكير الإيجابي.
- هـ- تشجيع التلاميذ على القيام بعمليات البحث والاستقصاء لإكتشاف المعارف بأنفسهم.
- و- تشجيع التلاميذ على تحديد توجهاتهم وهواياتهم وميولهم العلمية والعمل على تتميتها وتعديلها بالطريقة المناسبة.
- ز- تشجيع التلاميذ وإكسابهم الثقة بأنفسهم والرفع من معنوياتهم وقدراتهم على إتخاذ القرار.
- ح- تقديم تغذية راجعة سريعة من قبل الباحثة تساعد على إرشاد التلاميذ بما لا يعرفونه.
- ط- مراعاة التعدد والإختلاف بين أفراد التلاميذ في أداء مهامهم.
- ي- تشجيع التلميذ على التحرر من القيود والمعوقات وإيجاد طرق متنوعة للإبداع وإتخاذ القرار.

ك- تشجيع التلاميذ علي التخييل التاريخي.

٤. أهداف البرنامج في ضوء نظرية تريز:

أ. الأهداف العامة للبرنامج:

تحدد الأهداف العامة للبرنامج القائم على مبادئ نظرية تريز لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي بما يلي:

- تنمية التفكير الإيجابي ومهاراته (التوقعات الإيجابية والتفاؤل - التخييل - إتخاذ القرارات) لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
- تنمية إهتمامات التلاميذ بمادة التاريخ وأهميتها في الحياة.

ب. الأهداف الإجرائية للبرنامج:

في ضوء الأهداف العامة للبرنامج قامت الباحثة بإشتقاق الأهداف الخاصة، وهي موضحة في جلسات التدريس بالبرنامج، والتي تسعى إلي تنمية التفكير الإيجابي لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وتم تحديد هذه الأهداف بجلسات التدريس بالبرنامج، لكي يسترشد بها أثناء تنفيذ الأنشطة.

٥. محتوى البرنامج في ضوء مبادئ نظرية تريز:

- بعد إشتقاق الأهداف العامة والإجرائية للبرنامج حددت الباحثة موضوعات ومحتوي البرنامج لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي حيث تم وضع محتوى نظري في البرنامج ويتضمن هذا المحتوى توضيحاً لمتغيرات البحث وهي مهارات التفكير الإيجابي، وتم مراعاة ما يلي:
- أ- تضمين المحتوى بمهارات التفكير الإيجابي الأكثر عمقاً وحادثة خاصة تلك المتعلقة بالتوقعات الإيجابية والتفاؤل والتخيل واتخاذ القرارات.
- ب- الإتساق ومواكبة الإتجاهات الحديثة في مجال تدريس التاريخ.
- ج- تضمين محتوى البرنامج ببعض المواقف والمشكلات التدريسية التي لها علاقة بموضوعات البرنامج والتي تسمح لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي بتقديم حلول ومقترحات عملية للحد منها ومواجهتها.
- د- تضمين المحتوى بعدد من التطبيقات الحياتية التي تسهل لتلاميذ المرحلة الاعدادية كيفية ربط التعلم بالحياة.
- هـ- تضمين البرنامج بعدد كبير من الأنشطة التي تمكن التلاميذ من التطبيق العملي وتفسير الظواهر وحل المشكلات وربط النظرية بالتطبيق.
- و- تنظيم المحتوى بحيث يتيح فرصة للتلاميذ للوصول الي الاستقلالية الذاتية في العرض، وفي إختيار الوسائل التعليمية وفرصة لاتخاذ القرارات التعليمية.
- ز- تنظيم المحتوى بما يسمح للتلاميذ بممارسة نماذج تدريسية مصغرة ويقوم زملائهم بتقييمهم، وذلك يسمح للتلاميذ بالاستفادة من خبرات بعضهم البعض، مما يساعد في تحسين كفاءاتهم داخل غرف التدريس.
- ح- تنظيم المحتوى حتى يتيح الفرصة للتلاميذ لممارسة التعلم الذاتي في البحث عن المعلومات.
٦. مكونات البرنامج والخطة الزمنية:

تم تحديد مكونات البرنامج بحيث تحقق أهدافه، وقد راعت الباحثة أن يبني البرنامج على المعرفة لدى التلاميذ المشاركين، وقد إشتمل البرنامج على (١٠) حصص موزعة على خمسة أسابيع بواقع عشرة أيام تدريسية، وقد وزعت بواقع حصتين في اليوم، مدة كل حصة ٤٥ دقيقة، بحيث تتضمن الحصص تدريس الموضوعات التي تم تضمينها، إلي جانب بعض الأنشطة المرتبطة بالموضوعات، كما أن هذه الموضوعات تم تدريسها للتلاميذ باستخدام بعض مبادئ نظرية تريز التي تتناسب التلاميذ، وتم تقييمهم بأدوات التقويم المستخدمة في البرنامج، وتم التدريس وفق البرنامج الزمني والخطة العامة لتطبيق البرنامج في ضوء مبادئ نظرية تريز وهي موضحة في جدول (٢) التالي:

**" تأثير برنامج في مادة التاريخ قائم على بعض مبادئ نظرية تريز "TRIZ" لتنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى
تلاميذ المرحلة الإعدادية " أ/إيمان جلال محمد**

جدول (٢) البرنامج الزمني والخطة العامة لتنفيذ البرنامج في ضوء نظرية تريز

م	الحصص	عنوان الجلسة	زمن الجلسة
١	الأولي	تمهيد	٤٥ دقيقة
٢	الثانية	الدولة الأموية (١)	٤٥ دقيقة
٣	الثالثة	الدولة الأموية (٢)	٤٥ دقيقة
٤	الرابعة	الدولة العباسية (١)	٤٥ دقيقة
٥	الخامسة	الدولة العباسية (٢)	٤٥ دقيقة
٦	السادسة	الدولة الفاطمية (١)	٤٥ دقيقة
٧	السابعة	الدولة الفاطمية (٢)	٤٥ دقيقة
٨	الثامنة	الدولة الأيوبية (١)	٤٥ دقيقة
٩	التاسعة	الدولة الأيوبية (٢)	٤٥ دقيقة
١٠	العاشرة	دولة المماليك (١)	٤٥ دقيقة
١١	الحادي عشر	دولة المماليك (٢)	٤٥ دقيقة

٧. إستراتيجيات وأساليب التدريس:

تعددت إستراتيجيات التدريس في البرنامج وذلك لضمان التواصل المستمر مع المعلمين خلال فترة التدريس، وإستمراره خارج قاعات التدريس، وإعتمدت الباحثة على الأساليب التالية خلال تنفيذ موضوعات البرنامج:

أ- **التعلم التعاوني:** حيث تم تقسيم التلاميذ في الحصة إلي مجموعات متجانسة من أجل مساعدة التلاميذ أقرانهم على التعلم، يتراوح عدد التلاميذ في كل مجموعة من (٣-٥) تلاميذ.

ب- **العصف الذهني:** عملت الباحثة على تحفيز التلاميذ على توليد أكبر عدد من الأفكار والحلول.

ج- **المناقشة والحوار:** حيث يقوم التلاميذ بتبادل الأفكار والآراء ونقلها وتوضيحها لبعضهم البعض في جو يسوده الإحترام والتعاون.

د- **التعلم الذاتي:** عملت الباحثة علي تعزيز ثقة التلاميذ في أنفسهم حيث يقوم التلميذ بتقويم وتوجيه نفسه ذاتياً بعد إتقانه المقرر، حيث يثير لديهم حب الإستطلاع والبحث وحب التعلم ومهارات إكتشاف المعارف والمفاهيم مما يزيد دافعتهم للتعلم.

وقد تم إختيار إستراتيجيات التدريس التي تتناسب مع أسس البرنامج، وفلسفته وموضوعاته، والفئة المستهدفة، وفق لمتطلبات الموقف التعليمي ولمساعدة التلاميذ في الإندماج في موضوعات البرنامج المختلفة، وتتميز هذه الإستراتيجيات بعدة خصائص ومن أهمها:

- إتاحة التفاعل المستمر بين القائم بالتدريس والتواصل بين التلاميذ بعضهم البعض.

**"تأثير برنامج في مادة التاريخ قائم على بعض مبادئ نظرية تريز
"TRIZ" لتنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " أ/إيمان جلال محمد**

- التعزيز الفوري والتغذية المرتدة من المعلم، والإجابة عن الأسئلة الموجهة إليه.
 - تشجيع التلاميذ على التعلم الذاتي، من خلال البحث عن الإنترنت.
 - تفاعل التلاميذ مع موضوعات البرنامج، والمهام، والأنشطة المتنوعة بدرجة إيجابية، والمشاركة في انتاج المعرفة بنفسه.
- ٨. الأنشطة والوسائل التعليمية:**

تمثل الأنشطة والوسائل التعليمية المصاحبة للبرنامج أحد العناصر المهمة في بناء البرنامج لأنها تسهم بشكل مباشر في تحقيق الأهداف المرجوة من البرنامج.

وقد راعت الباحثة عند تحديد الأنشطة والوسائل التعليمية المصاحبة للبرنامج الشروط التالية:

- أ- أن تكون الأنشطة والوسائل التعليمية مناسبة لمحتوى البرنامج وأهدافه.
 - ب- أن تتناسب مع مستوى التلاميذ وتعد بشكل يثير دافعيتهم ويحثهم على إنجاز المهام المطلوبة.
 - ج- أن تعمل على تنمية مهارات التفكير الإيجابي.
 - د- أن تكون متنوعة بحيث تتيح للتلاميذ فرصة الاختيار من بينها بما يتناسب مع إهتمامات وقدرات كل تلميذ.
 - هـ- أن تكون ممكنة التحقيق في ضوء الإمكانيات المتاحة.
- وقد تضمن البرنامج المواد والوسائل التعليمية التالية:**

- النماذج التعليمية.
- دليل المعلم: ويحتوي الدليل على محتوى البرنامج الذي قامت الباحثة بتصميمه وقد تضمن محتوى كل درس من الدروس التعليمية العناصر التالية: عنوان الدرس (الحصة)، الأهداف التعليمية، الوسائل التعليمية، مبادئ نظرية تريز المستخدمة في عملية التدريس، خطة الدرس وإجراءاته.
- بطاقات عمل التلميذ: وهي عبارة عن أوراق عمل، لكل درس ورقة عمل أو أكثر، وتحتوي كل بطاقة على مشكلات متنوعة يتم حلها باستخدام أحد مبادئ نظرية تريز.

٩. أساليب التقويم:

للتأكد من فاعلية البرنامج في تحقيق الأهداف التي بني من أجلها، تم مراعاة أن تكون عملية التقويم مستمرة أثناء تقديم البرنامج، وذلك باستخدام أساليب تقويم متعددة ومصاحبة للبرنامج، بحيث تشمل التقويم القبلي والتقويم البنائي، الذي يتم خلال تقديم البرنامج والتقويم النهائي،

" تأثير برنامج في مادة التاريخ قائم على بعض مبادئ نظرية تريز "TRIZ" لتنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " أليمان جلال محمد

والذي يتم في نهاية البرنامج جنباً إلى جنب مع الأدوات الرئيسية التي طبقت في البرنامج، والمتمثلة في إختبار التفكير الإيجابي، وتم الإعتماد على الأساليب لتقويم مستوى التلاميذ:

أ- **التقويم القبلي:** تهدف الباحثة من خلاله إلى الوقوف على مدى تمكن التلاميذ من المهارات التي يسعى البرنامج إلى تنميتها، وقد تم إجراؤه في بداية البرنامج وقبل شرح أي جزء من المادة، وذلك من خلال تنفيذ إختبار مهارات التفكير الإيجابي.

ب- **التقويم البنائي:** وقد تم هذا التقويم أثناء تنفيذ البرنامج، حيث تمثل في مجموعة الأنشطة المصاحبة للمهارات المراد تنميتها، وكذلك التغذية الراجعة لأي تلميذ لديه ضعف في أي مهارة.

ج- **التقويم النهائي:** الذي تم تنفيذه في نهاية البرنامج وذلك من خلال إعادة تطبيق إختبار مهارات التفكير الإيجابي وذلك لمعرفة الإختلاف بين التطبيقين القبلي والبعدي ورصد أثر تطبيق البرنامج على تنمية مهارات التفكير الإيجابي.

١٠. التحقق من صلاحية البرنامج وضبطه:

عرضت الباحثة البرنامج ومكوناته المتمثلة في: دليل القائم على تنفيذ البرنامج وكتاب التلميذ، على مجموعة من السادة الخبراء وأساتذة المناهج وطرق التدريس، لمعرفة آرائهم في مدى مناسبة أنشطة البرنامج وأسلوب عرضه للمعلمين، ومدى تحقيق الأنشطة للهدف الذي وضعت من أجله، ووضوح الجلسات التدريسية ومناسبتها للهدف التي وضعت من أجله، وإمكانية تطبيق البرنامج، ومدى مناسبة الزمن المحدد للتدريب، والصحة العلمية للمعلومات.

١١. البرنامج في صورته النهائية:

تم إعداد دليل القائم على تنفيذ البرنامج لتنمية مهارات التفكير الإيجابي لتلاميذ المرحلة الإعدادية، واشتمل دليل المعلم على العناصر التالي:

أ- الحصص التدريسية واشتملت كل حصة على:

- تعريف عام بالحصص: من حيث اليوم التدريسي للحنة ورقم الحصة وعنوانها.
- تحديد زمن تدريس البرنامج: تم تحديد وقت كل حصة في بدايتها والزمن الكلي للبرنامج تم توضيحه في الملحق الخاص بالحصص.
- موضوع الحصة ومحتواها: وهي موضحة في دليل المعلم.
- الأهداف الإجرائية: والتي من المفترض تحقيقها لدى التلاميذ، اشتقاق الأهداف الإجرائية الخاصة التي تعد نقطة بداية تنفيذ المهمات وعلى ضوءها يتم إتخاذ المعلم لقرارات تنفيذ النشاط مع التلاميذ، مستعيناً بالمواد والوسائل التعليمية، ولذلك قامت الباحثة بصياغة

"تأثير برنامج في مادة التاريخ قائم على بعض مبادئ نظرية تريز "TRIZ" لتنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " الإيمان جلال محمد

الأهداف التعليمية للبرنامج ككل، ومن ثم صياغة الأهداف التعليمية لكل نشاط في صورة إيجابية.

- الإحتياجات والمتطلبات السابقة لكل جلسة: تعد أساس لتسيير التدريس ولبناء التدريس اللاحق عليها وكذلك الإحتياجات اللازمة أثناء التدريس والأدوات الجاهزة التي تستخدم لتحقيق الأهداف.
- توضيح آليات التنفيذ: وتشمل إجراءات تنفيذ الحصص التدريسية وذلك بإقتراح إجراءات محددة وواضحة مع شرح خطوات التنفيذ خطوة بخطوة، بداية من التخطيط وطريقة تنفيذ الأنشطة، والمهام وتتضمن تعليمات أثناء الحصة مفصلة للتيسير على القائمين على تنفيذ البرنامج.
- أوراق العمل: تصميم أوراق العمل اللازمة لتنفيذ المهام والأنشطة المقترحة في فعاليات التدريس، وتتضمن توضيحاً لرقم المهمة، وعنوانها، وتعليمات تنفيذها.
- قائمة الإرشادات: لمتابعة المهام وتحقيق الأهداف بشكل صحيح، وإرشادات للتلاميذ لإثراء معرفتهم حول موضوع الحصة.
- تضمين الدليل ببطاقات تعريفية وإثرائية: لإستراتيجيات وطرائق ونماذج التدريس في كل جلسة سواء على شكل خطوات إجرائية أو رسومات توضيحية لإثراء معرفة التلميذ بمهارات التفكير الإيجابي وتطبيقها بشكل مناسب.
- تحديد أدوات وإستراتيجيات التقويم خلال الحصص.
- إرفاق مخطط شامل وتفصيلي يوضح العلاقات بين متغيرات البحث للإستناد عليها في التدريس بدرجة متكاملة.

ب- أوراق عمل التلاميذ عينة البحث: أعدت الباحثة كتاب التلميذ لتلاميذ عينة البحث كما يلي:

- المقدمة:

وضعت مقدمة تبين طبيعة الأنشطة والمهام في ضوء مبادئ نظرية تريز لمساعدة التلاميذ على فهم البرنامج والسعي لتحقيق مخرجاته المتوقعة، وتهدف الي تعريف المتعلم بالأهداف العامة، والأنشطة المطلوبة منه داخل التدريس، أساليب وأدوات التقويم بالبرنامج، والتوزيع الزمني للبرنامج، وتنتهي المقدمة بإرشادات عامة للتلميذ لتنفيذ البرنامج.

• أوراق العمل للحصص التدريسية: حيث تضمنت كل ورقة عمل على ما يلي:

- عنوان لكل ورقة لتعريف التلميذ بها وبمحتوياتها.
- أهداف إجرائية يتوقع من التلاميذ تحقيقها.
- إجراءات لتنفيذ المهام على شكل أسئلة إجرائية محددة.
- تحديد نوع المهمة المطلوب تنفيذها من التلميذ.

" تأثير برنامج في مادة التاريخ قائم على بعض مبادئ نظرية تريز "TRIZ" لتنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " أ/إيمان جلال محمد

- تعليمات تتضمن إستراتيجيات ونماذج التدريس وآليات تنفيذها.
- أشكال وصور ومخططات ورسوم توضيحية.
- فراغات مناسبة ليكتب فيها التلميذ إستجاباته المختلفة.
- تحديد قواعد وإرشادات العمل للأنشطة.
- تضمين إرشادات وتوصيات لمستويات التأمل المطلوب تحديدها بعد تنفيذ الأنشطة.

وبهذا الإجراء تمت الإجابة على السؤال الثاني للبحث والذي نص على: " ما صورة برنامج قائم على بعض مبادئ نظرية تريز في تنمية مهارات التفكير الإيجابي في مادة التاريخ؟"
ثالثاً: للإجابة عن السؤال الثالث للبحث والذي نص على: "ما تأثير البرنامج علي تنمية مهارات التفكير الإيجابي في مادة التاريخ لدي تلميذات الصف الثاني الإعدادي؟".

□ إعداد مقياس لتقييم مدى نمو مهارات التفكير الإيجابي وضبطه:

قامت الباحثة ببناء مقياس مهارات التفكير الإيجابي لتلاميذ المرحلة الإعدادية لقياس مستوى مهارات تلاميذ المرحلة الإعدادية في التفكير الإيجابي، مثل: (مهارات التوقعات الإيجابية والتفاؤل والتخيل وإتخاذ القرارات)، ومن خلال الإطلاع على أدبيات البحث التربوي والدراسات السابقة، تم صياغة عدد مواقف المقياس الذي تكون في صورته الأولية (٣٠) موقف.

وفيما يلي خطوات إعداد مقياس مهارات التفكير الإيجابي لتلاميذ المرحلة الإعدادية:

١. **تحديد الهدف من المقياس:** وهو التعرف على مدى إمتلاك تلاميذ المرحلة الإعدادية لمهارات التفكير الإيجابي.
٢. **وضع تعليمات المقياس:** والتي تضمنت البيانات الأساسية الخاصة بالتلاميذ والزمن اللازم لتطبيق المقياس.
٣. **تحديد صدق المقياس:** للتحقق من صدق مقياس التفكير الإيجابي تم عرضها على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والإختصاص، وذلك لمراجعة فقرات الإختبار والحكم على مدى ملائمة مستوى الفقرات، وصياغتها اللغوية، وتضمنت ملاحظاتهم، وقامت الباحثة بإجراء التعديلات والإضافات التي إتفق عليها بما يتناسب مع طبيعة البحث.
٤. **حساب الخصائص السيكومترية للمقياس:** تم ضبط المقياس إستطلاعياً بتطبيقها على مجموعة من (٣٠) تلميذة، ثم أعيد تطبيقها بعد أسبوعين من زمن التطبيق الأول ومن خلال ذلك تم إيجاد ما يلي ثبات الإختبار، صدق الإتساق الداخلي، ومعامل السهولة والصعوبة والتمييز لكل أداء، وحساب الزمن اللازم للإجابة عن فقرات المقياس كما يلي:

**"تأثير برنامج في مادة التاريخ قائم على بعض مبادئ نظرية تريز
"TRIZ" لتنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " الإيمان جلال محمد**

أ- ثبات المقياس: تم حساب ثبات مقياس التفكير الإيجابي عن طريق حساب معامل ارتباط بيرسون للتطبيقين وقد بلغ (٠,٨١) ويشير إلي أن الاختبار على درجة عالية من الثبات.

ب- تحديد زمن المقياس: تم تقدير الزمن المناسب للإجابة عن أسئلة المقياس عن طريق حساب حاصل جمع الزمن الذي استغرقه جميع التلاميذ في الإجابة عن أسئلة الاختبار مقسوماً على عددهم وكان الزمن المناسب (٦٠) دقيقة.

ج- صدق الإتساق الداخلي: تم حساب صدق الإتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية التي تنتمي له، وتبين أن قيم مستوي جميع الأسئلة دالة عند مستوي (٠,٠٥) وهي قيم تدل على صدق المقياس.

د- حساب الصدق البنائي: تم حساب مدى ارتباط كل مهارة من مهارات المقياس بالدرجة الكلية، كما هو موضح في جدول (٣) التالي:

جدول (٣) معاملات الارتباط بين كل مهارة من مهارات المقياس والدرجة الكلية

م	مهارات التفكير الإيجابي	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	التوقعات الإيجابية والتفاؤل	٠,٥٧٢	٠,٠٥
٢	التخيل	٠,٦٣٢	٠,٠٥
٣	إتخاذ القرارات	٠,٥٧٨	٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق أن قيم مستوي الدلالة لمقياس التفكير الإيجابي لها دلالة عند مستوي (٠,٠٥) وهي قيم تدل على صدق المقياس بدرجة مرتفعة.

٥. الصورة النهائية للمقياس: بعد إجراء التعديلات وحساب الخصائص السيكو مترية أصبح المقياس في صورته النهائية وبلغ عدد فقراته (٣٠) فقرة، حسب جدول مواصفات المقياس، وراعت الباحثة عند صياغة أسئلة المقياس أن تكون سليمة لغوياً ودقيقة علمياً ومناسبة لمستوي التلاميذ كما هو موضح في جدول (٤) التالي:

**" تأثير برنامج في مادة التاريخ قائم على بعض مبادئ نظرية تريز "TRIZ" لتنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى
تلاميذ المرحلة الإعدادية " أليمان جلال محمد**

جدول (٤) جدول مواصفات مقياس مهارات التفكير الإيجابي

المهارات الرئيسية	م	المهارات الفرعية	الاسئلة		الدرجة	
			عدد الاسئلة	النسبة المئوية	الدرجة	النسبة المئوية
التوقعات الإيجابية والتفاؤل	١	يستنتج أهم إيجابيات الشخصية التاريخية.	٢	%٦,٦٦	٢	%٦,٦٦
	٢	يتنبأ ببعض النتائج الإيجابية لقرارات الشخصية.	٢	%٦,٦٦	٢	%٦,٦٦
	٣	يقيم عصر الشخصية التاريخية.	٢	%٦,٦٦	٢	%٦,٦٦
	٤	يستنتج بعض الحقائق في فترة زمنية معينة.	٢	%٦,٦٦	٢	%٦,٦٦
	٥	يقترح بدائل للحدث التاريخي.	٢	%٦,٦٦	٢	%٦,٦٦
التخيل	١	يتخيل نفسه مكان الشخصية التاريخية في حدث معين.	٢	%٦,٦٦	٢	%٦,٦٦
	٢	يتخيل الجانب الإيجابي لحدث من الأحداث التاريخية.	٢	%٦,٦٦	٢	%٦,٦٦
	٣	يتصور أحوال الدولة في عصر معين.	٢	%٦,٦٦	٢	%٦,٦٦
	٤	يرسم خرائط ذهنية للربط بين الشخصيات التاريخية.	٢	%٦,٦٦	٢	%٦,٦٦
	٥	يتخيل الأحداث التاريخية من خلال الصور.	٢	%٦,٦٦	٢	%٦,٦٦
إتخاذ القرارات	١	يقيم أي قرار من وجهات نظر متعددة.	٢	%٦,٦٦	٢	%٦,٦٦
	٢	يتخذ قرار مناسب بناءً على دراسة شخصية تاريخية.	٢	%٦,٦٦	٢	%٦,٦٦
	٣	يصدر أحكام مناسبة على الأحداث التاريخية.	٢	%٦,٦٦	٢	%٦,٦٦
	٤	يجمع البدائل المناسبة لحل أي مشكلة.	٢	%٦,٦٦	٢	%٦,٦٦
	٥	يبدئ رأيه في حدث تاريخي معين.	٢	%٦,٦٦	٢	%٦,٦٦
المجموع			٣٠	%١٠٠	٣٠	%١٠٠

تصحيح المقياس: استخدمت الباحثة نوع أسئلة إختيار من متعدد لقياس مستوى التفكير الإيجابي للتلاميذ حيث بلغ عدد أسئلة المقياس (٣٠) سؤال، وبذلك أصبحت الدرجة الصغرى (صفر) والدرجة العظمى (٣٠).

□ التجريب الميداني للبرنامج:

١. التصميم التجريبي:

استخدمت الباحثة ما يلي:

أ- المنهج الوصفي في إعداد الإطار النظري وتصميم أدوات البحث (برنامج قائم على بعض مبادئ نظرية تريز)، وأدوات القياس (مقياس مهارات التفكير الإيجابي).

ب- المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة فقط لقياس تأثير برنامج قائم على بعض مبادئ نظرية تريز لتنمية مهارات التفكير الإيجابي، وبذلك يشمل التصميم التجريبي للبحث للمتغيرات التالية:

**"تأثير برنامج في مادة التاريخ قائم على بعض مبادئ نظرية تريز
"TRIZ" لتنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " أ/إيمان جلال محمد**

• المتغير المستقل: مبادئ نظرية تريز .

• المتغير التابع: مهارات التفكير الإيجابي.

ويوضح جدول (٥) التالي التصميم التجريبي للبحث:

جدول (٥) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	أدوات البحث	القياس القبلي	المعالجة	القياس البعدي
التجريبية	مقياس مهارات التفكير الإيجابي	×	البرنامج القائم على مبادئ نظرية تريز	×

٢. إختيار مجموعة البحث من التلاميذ:

إختارت الباحثة مجموعة عشوائية بسيطة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي المرحلة الإعدادية للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣)، وعددهم (٣٠) تلميذة من تلاميذ مدرسة النعام الإعدادية، إدارة عين شمس محافظة القاهرة، وتم تنفيذ التطبيق للتلاميذ بمدرسة النعام الإعدادية بإدارة عين شمس محافظة القاهرة.

٣. التطبيق الميداني:

التطبيق القبلي لأدوات البحث: قامت الباحثة بتطبيق مقياس مهارات التفكير الإيجابي قبلياً على مجموعة البحث، يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٣/٣/١٤) في مدرسة النعام الإعدادية إدارة عين شمس محافظة القاهرة، وذلك من أجل تحديد المستوي القبلي لهم قبل البدء في تطبيق البرنامج.

تدريس البرنامج: بعد الإنتهاء من عملية التطبيق القبلي لأدوات البحث بدأت عملية التدريس لمجموعة البحث من التلاميذ، يوم الخميس الموافق (٢٠٢٣/٣/١٦) بمدرسة النعام الإعدادية إدارة عين شمس محافظة القاهرة، حيث قامت الباحثة بتدريس الوحدة المُعاد صياغتها، وقد استغرق تدريس الوحدة قرابة خمسة أسابيع بما يساوي (١٠) حصص بواقع حصتين في الأسبوع.

التطبيق البعدي لأدوات البحث: أعيد تطبيق أداة البحث المتمثلة في مقياس مهارات التفكير الإيجابي في الفترة (٢٠٢٣/٤/٢٤)، وذلك للحصول على البيانات البعدية التي تساعد في العملية الإحصائية الخاصة بنتائج البحث، وقامت الباحثة برصد نتائج التطبيق ثم معالجتها إحصائياً تمهيداً لتفسيرها وتقديم المقترحات والتوصيات بشأنها.

٤. ملاحظات الباحثة:

أ. لاحظت الباحثة بداية الجلسة الأولى أن إنطباعات التلاميذ كانت متذبذبة إتجاه المشاركة في التطبيق، ولكن مع بداية فاعليات التطبيق، لوحظ تفاعل وإنسجام كبير خلال العمل في مجموعات التعلم النشطة، وهذا التفاعل إزداد يوماً بعد يوم، ومشاركة جميع التلاميذ في الأنشطة، وما دلل على ذلك حضور وإنضباط التلاميذ وعدم غيابهم.

ب. تبين للباحثة أن نسبة الحضور في أيام التطبيق كانت ثابتة، فلم يتغيب تلميذ خلال فترة البرنامج.

ج. لاحظت الباحثة عدم شعور التلاميذ بالملل خلال التطبيق.

د. تفاعل التلاميذ مع الأنشطة التدريبية الموجودة في البرنامج، والوسائط التعليمية، التي إستخدمتها الباحثة لتوضيح كيفية تنفيذ البرنامج، والإستراتيجيات الحديثة، لجذب إنتباههم وتحفيزهم.

هـ. أظهر التلاميذ تفاعلاً مستمراً لمحاولة إظهار التميز بين زملائهم.

و. تحقيق إنخراط التلاميذ في مجموعات التعلم.

□ الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم إستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS27) لإجراء التحليل الإحصائي للأدوات البحث والمتمثلة في:

١- معامل الارتباط العام لبيرسون لحساب معامل الثبات للمقياس.

٢- إختبار (ت) للمجموعات المترابطة لتحديد الفرق بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس مهارات التفكير الإيجابي.

٣- مربع إيتا (η^2) تربيع لحساب حجم الأثر في حالة الإختبارات البارامترية.

□ عرض النتائج وتفسيرها:

- نتائج تطبيق مقياس مهارات التفكير الإيجابي في مادة التاريخ لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

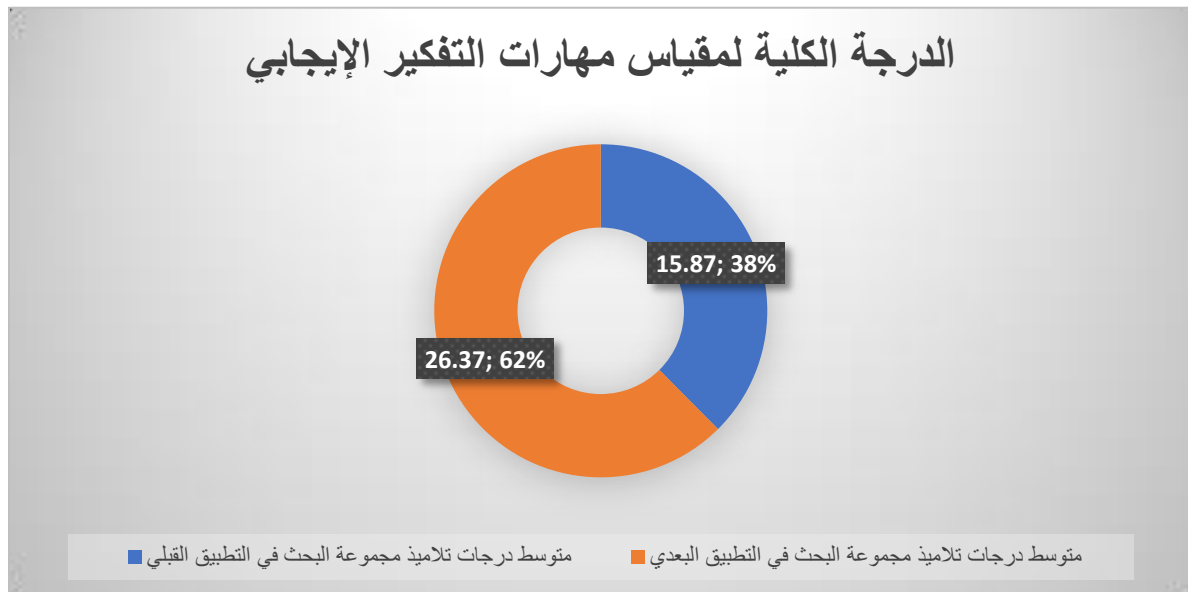
نتائج إختبار صحة الفرض الأول: لإختبار صحة الفرض الأول الذي نص على أنه: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس التفكير الإيجابي في مادة التاريخ لصالح التطبيق البعدي"، تمت مقارنة متوسطات درجات مجموعة البحث في كل من التطبيق القبلي والبعدي، لمهارات التفكير الإيجابي ككل، بإستخدام إختبار (Paired Sample t- test) للمجموعات المترابطة، للكشف عن دلالة الفروق قبل وبعد تطبيق البرنامج، ويوضح جدول (٦) التالي النتائج التي تم التوصل إليها.

**" تأثير برنامج في مادة التاريخ قائم على بعض مبادئ نظرية تريز
"TRIZ" لتنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " الإيمان جلال محمد**

جدول (٦) نتائج التطبيق القبلي والبعدي لمقياس مهارات التفكير الإيجابي ككل

مهارات المقياس	المجموعة التجريبية	العدد	الدرجة	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى الدلالة	حجم التأثير
الدرجة الكلية	التطبيق القبلي	٣٠	٣٠	١٥,٨٧	٣,٧١	٢٩	٣٩,٤٩	٠,٠٠١	٠,٩٨
	التطبيق البعدي	٣٠	٣٠	٢٦,٣٧	٢,٩٤				كبير

ويتضح من نتائج جدول (٦): وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في تنمية مهارات التفكير الإيجابي ككل لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة (٣٩,٤٩) وهي دالة إحصائياً وذلك لأن القيمة الإحتمالية البالغة (٠,٠٠١) أقل من مستوي الدلالة (٠,٠٥) ، وهذا يدل على تأثير البرنامج في تنمية التفكير الإيجابي للمرحلة الإعدادية ككل؛ حيث أظهرت نتائج جدول (٧) إرتفاع متوسط درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيق البعدي عن متوسط درجات المجموعة نفسها في التطبيق القبلي؛ حيث بلغ متوسط درجات مجموعة البحث في التطبيق البعدي (٢٦,٣٧) بينما بلغ متوسط درجات المجموعة نفسها في التطبيق القبلي (١٥,٨٧)؛ كما تبين أن قيمة إيتا (η^2) $\leq ٠,١٤$ ، وهي تدل على أن حجم التأثير للمقياس ككل حيث أشار عفانة (٢٠١٦) أن حجم التأثير يعد كبيراً إذا كانت قيمة إيتا (η^2) أكبر من ٠,١٤ ، وهذا يدل على أن البرنامج له تأثير كبير في تنمية مهارات التفكير الإيجابي ككل، والشكل التالي يوضح الفرق بين متوسط درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للدرجة الكلية للمقياس:



شكل (١) يوضح الفرق بين درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس مهارات التفكير الإيجابي لتلاميذ المرحلة الإعدادية ككل.

□ مناقشة نتائج البحث:

أشارت نتائج البحث إلي ما يلي:

حقق تدريس البرنامج القائم على بعض مبادئ نظرية تريز درجة كبيرة من التأثير في تنمية مهارات التفكير الإيجابي، ويتضح ذلك من خلال وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس مهارات التفكير الإيجابي ككل وفي كل مهارة من مهارته الرئيسية لصالح مجموعة التطبيق البعدي نظراً لدلالة قيم (T) لكل مهارة على حده وللدرجة الكلية للمقياس ويمكن إرجاع ذلك إلي:

١. التدريس وفق البرنامج القائم على بعض مبادئ نظرية تريز في ظل بيئة تعلم ديناميكية ارتكز فيها التعلم والعمل حول مشكلات ذات نهايات مفتوحة مناسبة لطبيعة مهارات التفكير الإيجابي ولمستوي التلاميذ حيث انصب تفكيرهم على التوصل للحلول من خلال ما توفره نظرية تريز من أدوات لأثارة أفكارهم وتدعيم قدراتهم على إتخاذ القرار وحل المشكلات وتقديم التغذية الراجعة بصورة مستمرة مع توجيه التلميذ نحو ضرورة التعامل مع تحديات المشكلة والنظر إلي البيانات على أنها فرص تساعد في الوصول الي الحل مع توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار مما يزيد من التوقعات الإيجابية وكذلك التفاؤل والتخيل لإنتاج أفكار جديدة.

٢. دعم البرنامج القائم على نظرية تريز إحساس التلاميذ بإمتلاكهم لمهام التعلم وكونه ليس مفروض عليهم من المعلم، وشعورهم بالمشاركة الإيجابية في الدرس من خلال المناقشات والإكتشاف المشترك وتوجيه المعلم لهم، وعرض نتائج أعمالهم، وشرح أسباب تميز ذلك العمل مقارنةً بغيره على تلاميذ مجموعة البحث مما ساعد على تقويم مدى تقدمهم نحو تحقيق الأهداف مما ساهم في تنمية مهارة إيجاد الأهداف لديهم.

٣. كما ساعد إستخدام التلاميذ لمبادئ نظرية تريز التي كانت بمثابة أدوات توجه تفكير التلاميذ لإكتشاف الأحداث التاريخية وصياغتها وتشجيعهم على التخلي عن الأفكار النمطية، وتدريبهم على إنتاج الأفكار الجديدة غير المألوفة، والمرونة في طرح البدائل من أجل التوصل للحلول المتميزة للقرارات المختلفة التي تواجههم.

٤. بالإضافة إلي أن البرنامج جعل التلميذ نشطاً مشاركاً في العملية التعليمية من خلال إعطائه الحرية في طرح ما لديه من أفكار وحلول للمشكلات التي تواجههم، مما زاد من نموه المعرفي، مما ساعد التلميذ على أن يتخيل نفسه مكان الشخصية التاريخية في حدث معين، وتخيله للجوانب الإيجابية لهذا الحدث، وكذلك ساعدت نظرية تريز التلميذ على

"تأثير برنامج في مادة التاريخ قائم على بعض مبادئ نظرية تريز "TRIZ" لتنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " /إيمان جلال محمد

تخيله للأحداث التاريخية من خلال الصور الثابتة والمتحركة وكل ذلك ساعد علي تنمية مهارات التخيل كأحد المهارات الأساسية لمهارات التفكير الإيجابي.

□ توصيات البحث:

يوصي البحث الحالي بما يلي:

- ١- توجيه أنظار مخططي مناهج التاريخ بالمرحلة الإعدادية إلي ضرورة إعادة النظر في تخطيط المناهج بحيث تركز على مهارات التفكير الإيجابي.
- ٢- ضرورة الإهتمام بنظرية تريز وإستخدام مبادئها في تعلم التاريخ.
- ٣- تضمين مقررات التاريخ في المرحلة الإعدادية لأنشطة تنمي التخيل ومهارات التفكير الإيجابي لحل المشكلات بطريقة إبداعية.
- ٤- تدريب المعلمين قبل وأثناء الخدمة على إستخدام البرنامج القائم على نظرية تريز في التدريس ليتمكنوا من تنمية مهارات التفكير الإيجابي لتلاميذهم.
- ٥- إستخدام إستراتيجيات حديثة في تدريس التاريخ تزود من إيجابية التلميذ وفاعليته في العملية التعليمية مما يسهم في تنمية مهارات التفكير الإيجابي.
- ٦- صياغة محتوى المنهج الدراسي في صورة مشكلات تنمي ذكاء التلميذ وتحثه على التفكير الإيجابي.
- ٧- تضمين مبادئ نظرية تريز في مقررات برامج إعداد المعلم بكلية تربية.

□ البحوث المقترحة:

في ضوء النتائج التي توصل إليها هذا البحث، تقترح الباحثة إجراء البحوث التالية:

- ١- تأثير برنامج في مادة التاريخ قائم على بعض مبادئ نظرية تريز لتنمية مهارات التفكير الإيجابي لدي تلاميذ المرحلة الثانوية.
- ٢- فاعلية برنامج قائم على إستخدام بعض إستراتيجيات النظرية البنائية في تنمية مهارات التفكير الإيجابي وتقدير الذات لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٣- تأثير برنامج مقترح في مادة التاريخ قائم على نظرية تريز لتنمية مهارات التفكير الإبتكاري لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٤- تطوير مناهج التاريخ في ضوء نظرية تريز لتنمية مهارات التفكير الجانبي لدي تلاميذ المرحلة الثانوية.
- ٥- تأثير برنامج قائم على مبادئ نظرية تريز لتنمية مهارات الحل الإبداعي للمشكلات لدي تلاميذ المرحلة الثانوية في مادة التاريخ.

مراجع البحث :

المراجع العربية

١. أسماء محمد عدلان الزناتي (٢٠١٤): أثر برنامج تدريبي قائم على مهارات التفكير الإيجابي في بعض سمات الشخصية و حل المشكلات لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم الإجتماعي، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
٢. أماني محمد فتحي حامد الصواف (٢٠١٥): أثر برنامج تدريبي قائم على نظرية تريز في تنمية فعالية الذات لدى طلاب المرحلة الجامعية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
٣. درويش حسن درويش (٢٠٢١): فاعلية برنامج مقترح قائم على أسلوب القصة في تنمية التفكير الإيجابي والثقة بالنفس وروح التحدي لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد ٥، عدد (١٢).
٤. سالم حسين عبدالله جارالله الحسيني (٢٠١٤): أثر برنامج للتفكير الإيجابي في خفض الإغتراب النفسي و تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلبة الموهوبين بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت، معهد الدراسات التربوية، علم النفس التربوي، جامعة القاهرة.
٥. سامية رشاد عبدالله حجاب (٢٠١٤): أثر برنامج للتفكير الإيجابي في تنمية مهارات إتخاذ القرار و القيادة لدى تلاميذ الحلقة الابتدائية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
٦. سوزان عفت محمد الدالي (٢٠٢٢): فاعلية برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية قائم على نظرية تريز (TRIZ) لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة مدينة السادات.
٧. كهرمان هادي عودة (٢٠٢٠): التفكير الإيجابي لدى طالبات كلية التربية للبنات، مجلة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، عدد ١٥.
٨. محمد خير محمود السلامة (٢٠١٨): أثر إستخدام إستراتيجية تدريسية قائمة على نظرية تريز في تنمية المفاهيم العلمية والمهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية، مجلد ٩، ع ١٠، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية.
٩. محمود أبو الحجاج خضاري سيد (٢٠٢٢): برنامج مقترح في التاريخ قائم على نظرية تريز في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين لتنمية المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير التاريخي والكفاءة الذاتية لدى طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة سوهاج، متاح من خلال: <https://staffsites.sohag-univ.edu.eg/stuff/posts/show/11229?p=post>
١٠. مروي محمد عبد الوهاب (٢٠١٥): فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات التفكير الإيجابي لخفض الضغوط الدراسية لدي طالبات الجامعة، مجلد ٢٣، العدد (٣)، جزء ١، العلوم التربوية، مصر.
١١. منال علي محمد الخولي (٢٠١٤): أثر برنامج تدريبي قائم علي تحسين التفكير الإيجابي في مهارات إتخاذ القرار ومستوي الطموح الأكاديمي لدي طالبات الجامعة المتأخرات دراسياً، العدد ٤٨، جزء ٢، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، جامعة الطائف، السعودية.

**"تأثير برنامج في مادة التاريخ قائم على بعض مبادئ نظرية تريز
"TRIZ" لتنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " الإيمان جلال محمد**

١٢. ناهد العويضي (٢٠١٤): فاعلية برنامج مقترح في ضوء نظرية تريز TRIZ لتنمية التفكير والتحصيل الإبداعي في التاريخ لطالبات الصف الأول متوسط بمدينة جدة، عدد ٤٥، دراسات عربية في التربية وعلم النفس.

١٣. نهلة عبدالمعطي الصادق جاد الحق (٢٠١٤): برنامج تدريبي قائم على نظرية تريز (الحل الإبداعي للمشكلات) لتنمية مهارات ما وراء المعرفة لطلاب كلية التربية جامعة الزقازيق، مجله التربية العلمية، مصر.

المراجع الاجنبية

1. Almeida, T, C, & Ifrim, I, C, (2023): Psychometric Properties of the Positive Thinking Skills Scale (PTSS) among Portuguese Adults, Behav. Sci., 13(5), p 357. <https://doi.org/10.3390/bs13050357>.
2. Chee Sheng Keong, Mum Wai Yip, Nikalus Shu Luong Swee, GuatGuanToh, SeeChewTai, (2017). A review of TRIZ and its benefits & challenges in stimulating creativity in problem solving of pre-university students: A TARUC case study. Journal of Advances in Humanities and Social Sciences. 2017,3(5):247-263.
3. Deh- Dar, S. & Mehr- Afsha, J., (2018): The Effect of TRIZ (OTSM) Training on Preschoolers' Creativity and Philosophy of Use in Beh- Bahan. Advances in Social Sciences Research Journal, 5(6), p 93 - 97.
4. Madara, O, D., (2015): theory of inventive problem solving (TRIZ): history, international journal of innovative science, engineering & technology, 02 (07).
5. Owen, H., (2013): Do positive thinking and meaning mediate the positive affect Life satisfaction relationship, Canadian Journal of behavioral science, 43(3), 203-213.
6. Tiziana Bertoni & Oliver Mayer & Mark Lyness, (2016): Creativity Learning Techniques and Triz, Ge Global research, published by Elsevier, p 191 – 196.
7. Tucker, C., & Stanny, C.J., (2021): Promising failure: Driving innovation by exposing imperfection, Intersection: A Journal at the Intersection of Assessment and Learning, V 2,L (3).