



"برنامج مقترح في ضوء خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠ لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلم التاريخ"

إعداد

أ/ دعاء سيد كامل ضياء الدين

باحثة دكتوراة بقسم المناهج وطرق تدريس التاريخ

كلية التربية - جامعة عين شمس

ISSN : 2535- 2032 print)

ISSN : 2735-3184 online)

العدد ١٤٣ مارس ٢٠٢٤م

مقر المجلة: ١٠ منشية البكري - روكسي - مصر الجديدة - القاهرة

web site. <https://pjas.journals.ekb.eg/>.

E. e.a.for.social.studies@gmail.com

T. 0 100 272 2265 \ 01061603061

برنامج مقترح في ضوء خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠ لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلم التاريخ

أ/دعاء سيد كامل ضياء الدين

مستخلص البحث

هدف البحث إلى تقديم برنامج مقترح في ضوء خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠ لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلم التاريخ، وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، والمنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي، وتم بناء برنامج لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين.

قدم البحث قائمة بأبعاد خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠، وقائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين لتنمية معلم التاريخ، وكذلك اختبار لتقييم مدى نمو بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلم التاريخ، وبطاقة ملاحظة بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلم التاريخ، وطُبق على مجموعة من معلمي ومعلمات مادة التاريخ، بإدارة الزيتون التعليمية بمحافظة القاهرة، بلغ عددهم (١٥) معلم ومعلمة، وتوصل البحث إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لاختبار بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي التاريخ ككل لصالح القياس البعدي، ووجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل مهارة من مهارات اختبار قياس بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لصالح القياس البعدي، كما توصل إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياسين القبلي والبعدي في بطاقة ملاحظة بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي التاريخ ككل لصالح القياس البعدي، ووجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في كل مهارة من مهارات بطاقة ملاحظة بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لصالح القياس البعدي.

الكلمات المفتاحية : (خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠ - مهارات القرن الحادي والعشرين).

A Suggested Program in the Light of the 2030 Sustainable Development Plan to Develop Some of Twenty-First Century Skills for History Teacher

Abstract

The research aimed to present a suggested program in the Light of 2030 Sustainable Development Plan to develop some of twenty-first century skills.

The results of the research showed that There is a statistically significant difference between the average of the degrees of the research group in the pre- and post-measurements to test some of the skills of the twenty-first century among history teachers as a whole, and these differences were in favor of the post-measurement. There is a statistically significant difference between the average scores of the research group in both pre-measurement and post-measurement in each skill of the test skills to measure some skills of the twenty-first century in favor of post-measurement. There is a statistically significant difference between the average of the degrees of the research group in the pre- and post-measurements in the observation card some of the skills of the twenty-first century among history teachers as a whole, and these differences were in favor of the post-measurement. There is a statistically significant difference between the average of the research group scores in the pre- and post-measurements in each skill of the observation card skills of some twenty-first century skills in favor of the post-measurement.

Key words: (2030 Sustainable Development Plan - 21st Century Skills).

برنامج مقترح في ضوء خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠ لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلم التاريخ

أ/دعاء سيد كامل ضياء الدين

المقدمة

يعد مجال التعليم من أهم المجالات التي تهتم بإعداد المواطن للمستقبل؛ من خلال تنمية قدراته ومهاراته ومعارفه وقيمه واتجاهاته، وحتى تكون العملية التعليمية قادرة على تنمية معارف الأفراد ومهاراتهم وترسيخ القيم والمعاني الإيجابية بداخلهم والوصول لأقصى قدراتهم؛ لا بد أن يقدم نوع آخر من التعليم لا يعتمد فقط على التلقين ونقل المعلومات، بل ينبغي أن يمتد ليخاطب كافة جوانب شخصية الإنسان المعرفية والمهارية والوجدانية.

تحظى التنمية المستدامة باهتمام كبير محلياً وإقليمياً وعالمياً لما لها من أهمية كبيرة في تحسين حياة الأفراد والمجتمعات، وفي عام ٢٠١٥م اعتمدت الدول الأعضاء في الأمم المتحدة بالإجماع خطة التنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠م، وفي ضوء توقيع مصر على خطة التنمية المستدامة بمقر هيئة الأمم المتحدة، كان من الضروري إعداد خطة للتنمية المستدامة بمصر تراعي متطلبات النمو وحق الأجيال القادمة حتى عام ٢٠٣٠م، وتعتبر عن الملامح الأساسية لمصر الجديدة.

ولقد حظى التعليم بقدر كبير من الاهتمام بخطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠، حيث سعت خطة التنمية المستدامة إلى أن يكون التعليم بحلول عام ٢٠٣٠م بجودة عالية ومتاح للجميع وأن يسعى لبناء شخصية متكاملة للمواطن المصري يصبح من خلالها مستتير، ومبدع، ومسئول، ويحترم الاختلافات، وقادر على التنافس على المستوى الإقليمي والعالمي.

يشهد القرن الحادي والعشرين عديد من التطورات والتحديات على كافة الجوانب والتي تجعل لعملية التعليم دور كبير في إعداد الإنسان الناجح القادر على مواجهة هذه التحديات، من خلال تهيئته وتزويده بالمهارات التي تمكنه من التعايش مع هذه التغيرات والتكيف معها، وهو ما جعل أمر مواكبة هذه التغيرات والتناغم معها يستدعى تضافر الجهود بين مؤسسات إعداد المعلم -الذي يمثل المفتاح الأهم لتنمية هذه المهارات لدى الطلاب- وبين مخططي المناهج، لتقديم التعليم الجيد الذي يسهم في التعامل بإيجابية ونجاح مع متغيرات القرن الحادي والعشرين.

وحتى تُتمى مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال عملية التدريس ينبغي أن يمتلك المعلم هذه المهارات وأن يتمكن منها؛ ليصبح قائداً للعملية التعليمية والمسئول بشكل مباشر من خلالها عن إكساب المتعلمين المعارف والمهارات التي تجعل المتعلم قادراً على التعامل مع المجتمع ومواجهة التحديات المختلفة.

وإذا كنا أيضًا بحاجة إلى وجود مثل هذا المعلم المتميز في كافة المناهج الدراسية، فإننا بحاجة أكبر إليه في مادة التاريخ تحديدًا؛ لاسيما مع الاكتفاء بالنظر لهذه المادة على أنها مادة سرد للوقائع والأحداث، أو التعرف على حياة أشخاص لمجرد التعرف عن تفاصيل حياتهم، فدراسة التاريخ والتفكير فيه تتطور لدى الإنسان الكثير من المهارات كالتعاون، واستثمار الوقت، ومهارات التفكير والقدرة على تطبيق ما تعلمه في مواقف حياتية مختلفة، ودراسة الأحداث والوقائع التاريخية وتفاعلات الإنسان عبر التاريخ مع الآخر وأثر هذه التفاعلات، تتطور لديه المهارات الحياتية والاجتماعية التي يحتاج إليها للتواصل مع الآخرين، وهو ما يحتاج إلى تعلمه طوال حياته.

وفي ضوء ما أجمعت عليه كثير من الدراسات حول أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين ودورها في تنمية الإنسان، وما يترتب على ذلك من تحقيق أهداف خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠، أصبح من المهم إعادة النظر إلى أدوار المعلم وإلى أهمية تنميته أثناء فترة عمله؛ حتى نستطيع الانتقال بالعملية التعليمية لمستوى آخر يهتم بإعداد الإنسان إعدادًا مستمرًا ليواجه التغيرات المتسارعة وما يصحبها من اختلاف في العادات، والقيم، والأخلاقيات، إنسان يستطيع أن يواجه الحياة وما فيها من قضايا ومشكلات، إنسان يشارك ويحترم الآخرين، ويتعاون معهم، وينمي مهاراتهم، بدلًا من أن يكتفي بنقل المعلومات والتي غالبًا ما تتضمن وتتلشى بنهاية العام الدراسي.

• تحديد المشكلة:

حددت مشكلة البحث في ضعف مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي مادة التاريخ، والتي تعد ضرورة لتحقيق أهداف خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠، وللتغلب على هذه المشكلة حاول البحث الحالي الإجابة على السؤال الرئيس التالي:

ما تأثير برنامج مقترح في ضوء خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠ لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلم التاريخ؟

وتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

- ١- ما أبعاد خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠ التي ينبغي أن يتضمنها البرنامج المقترح؟
- ٢- ما مهارات القرن الحادي والعشرين التي ينبغي أن تتوافر لدى معلم التاريخ؟
- ٣- ما صورة برنامج مقترح في ضوء خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠؟
- ٤- ما تأثير البرنامج المقترح في تنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلم التاريخ؟

• حدود البحث:

اقتصر البحث على:

- ١- أبعاد خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠ (البعد الاجتماعي - البعد الاقتصادي - البعد البيئي).
- ٢- بعض مهارات القرن الحادي والعشرين (مهارات التفكير - مهارات التعلم - مهارات الحياة - مهارات المهنة).
- ٣- مجموعة من معلمي مادة التاريخ بمحافظة القاهرة.

• أهداف البحث:

هدف البحث إلى:

- ١- تقديم برنامج مقترح قائم على أبعاد خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠ لمعلم التاريخ.
- ٢- التعرف على تأثير البرنامج المقترح في تنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلم التاريخ.

• أهمية البحث:

قدم البحث الحالي:

- ١- نموذجًا لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين.
- ٢- قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين لتنمية معلم التاريخ.
- ٣- قائمة بأبعاد خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠.
- ٤- اختبار لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلم التاريخ.
- ٥- بطاقة ملاحظة لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلم التاريخ.
- ٦- توصيات قد تسهم في تطوير برنامج إعداد معلمي التاريخ بكليات التربية قبل الخدمة بما يتناسب مع خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠ ومهارات القرن الحادي والعشرين.

• فروض البحث:

- ١- يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين ككل لصالح القياس البعدي.
- ٢- يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي بالاختبار لكل مهارة من مهارات القرن الحادي والعشرين لصالح القياس البعدي.
- ٣- يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات القرن الحادي والعشرين ككل لصالح القياس البعدي.
- ٤- يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي ببطاقة الملاحظة لكل مهارة من مهارات القرن الحادي والعشرين لصالح القياس البعدي.

• إجراءات البحث:

سار البحث وفق الخطوات التالية:

- ١- تحديد قائمة بأبعاد خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠ الواجب توافرها في برنامج لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلم التاريخ من خلال:
 - مراجعة رؤية مصر لخطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠.
 - مراجعة الأدبيات والدراسات التي تناولت خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠.
 - مراجعة المؤتمرات والندوات التي اهتمت بخطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠.
 - أخذ آراء الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج لعمل قائمة مبدئية بأبعاد التنمية المستدامة ٢٠٣٠.
 - عرض القائمة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لضبطها.
- ٢- تحديد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين الواجب تنميتها لدى معلم التاريخ من خلال:
 - مراجعة الأدبيات والدراسات العربية والأجنبية التي اهتمت بمهارات القرن الحادي والعشرين.
 - مراجعة المؤتمرات والندوات المحلية والإقليمية والعالمية التي اهتمت بمهارات القرن الحادي والعشرين.
 - أخذ آراء الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج لعمل قائمة مبدئية بمهارات القرن الحادي والعشرين.
 - عرض القائمة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لضبطها.
- ٣- بناء برنامج في ضوء خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠ لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلم التاريخ وتضمن:
 - إعداد الإطار العام للبرنامج المقترح (فلسفة البرنامج - الأهداف - المحتوى - إستراتيجيات التدريس - أساليب التقويم)، وضبطه علمياً من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين.
- ٤- إعداد أدوات البحث وتشمل:
 - اختبار لمهارات القرن الحادي والعشرين.
 - بطاقة ملاحظة الأداء.
 - وعرضهما على المحكمين لضبطهما علمياً.
- ٥- تطبيق أدوات البحث قبلياً على مجموعة البحث.
- ٦- تطبيق البرنامج على مجموعة البحث.

٧- تطبيق أدوات البحث بعدياً على مجموعة البحث.

٨- تسجيل النتائج ومعالجتها إحصائياً وتفسيرها.

٩- تقديم التوصيات والمقترحات.

• الإطار النظري:

أ. خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠:

تمثل خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠ خطوة مهمة للتنمية الشاملة في مصر والتي تربط الحاضر بالمستقبل وتستلهم انجازات الحضارة المصرية العريقة لبناء مسيرة تنموية واضحة لوطن متقدم مزدهر تسوده العدالة الاقتصادية والاجتماعية، ولقد جاءت مواكبة للتغيرات العالمية والإقليمية وتلبية لتحقيق رؤية العالم للتنمية المستدامة،

تبنت الخطة مفهوم التنمية المستدامة كإطار عام يقوم على ثلاثة أبعاد رئيسية تضم البعد الاقتصادي والبعد الاجتماعي والبعد البيئي، وسعت إلى أن تكون مصر بحلول عام ٢٠٣٠م، ذات اقتصاد تنافسي متنوع ومتوازن يعتمد على الابتكار والمعرفة، وقائم على العدالة والاندماج الاجتماعي والمشاركة، وذات نظام متزن، يستثمر عبقرية الموقع والمكان والإنسان لتحقيق التنمية المستدامة والارتقاء بحياة المصريين، كما تهدف الرؤية إلى أن تكون مصر ضمن أفضل ٣٠ دولة على مستوى العالم من حيث مؤشرات التنمية الاقتصادية والبشرية ومكافحة الفساد، وتنافسية الأسواق وجودة الحياة.

أهمية خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠:

١- تسعى للنهوض بالمجتمع المصري في كافة المجالات، والانتقال إلى مصاف الدول المتقدمة، وتحقيق الغايات التنموية المنشودة.

٢. وضع رؤية موحدة سياسياً واقتصادياً واجتماعياً، تسعى للتنمية وتكون طويلة المدى.

٣. تتبع أهميتها من كونها حلقة وصل بين الجيل الحالي والجيل القادم ضماناً لاستمرارية الحياة الإنسانية.

٤. إعداد متعلم يمتلك عدد من القيم التي تتناسب وطبيعة خطة التنمية المستدامة كالتعايش السلمي وتقدير قيمة الحوار والتسامح والمحافظة على الهوية الثقافية.

٥. خطة واعدة طموحة ومحطة أساسية لبناء مسيرة تنموية واضحة لوطن متقدم مزدهر تسوده العدالة الاقتصادية والاجتماعية.

أبعاد خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠.

• **البعد الاقتصادي** ويضم محور التنمية الاقتصادية، ومحور الطاقة، ومحور الابتكار والمعرفة والبحث العلمي، ومحور الشفافية وكفاءة المؤسسات الحكومية.

- البعد البيئي وبضم محور البيئة ومحور التنمية العمرانية.
- البعد الاجتماعي ويضم محور العدالة الاجتماعية، ومحور الصحة، ومحور التعليم والتدريب، ومحور الثقافة.

أدوار معلم التاريخ في ضوء خطة مصر للتنمية المستدامة ٢٠٣٠:

١. ينمي شعور الطلاب بالانتماء لبلدهم ووطنهم العربي.
٢. التأكيد على أهمية التعاون والحوار والاحترام للثقافات المختلفة للأفراد والشعوب.
٣. التحول من ناقل للمعرفة إلى ميسر وموجه لاكتسابها.
٤. ينمي قيم التنمية المستدامة ويسعى لترسيخها في نفوس طلابه.
٥. ينمي مهارات طلابه.

ب. مهارات القرن الحادي والعشرين:

أصبح الاهتمام بمهارات القرن الحادي والعشرين من الاتجاهات الحديثة للنظم التربوية، وقد بدأ الاتجاه لتنمية هذه المهارات من خلال مؤسسة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين (Partnership for 21st century Skills)، التي تأسست عام ٢٠٠٢م في إطار الشراكة بين وزارة التعلم الأمريكية والرابطة القومية للتربية (The National Education Association) وشركة مايكروسوفت، وقد تضمنت عدة مهارات فرعية مثل التعليم والابتكار، والمعلومات والوسائط والتكنولوجيا، ومهارات الحياة والعمل.

أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين.

- ١- تساهم مهارات القرن الحادي والعشرين في تهيئة البيئة التعليمية للطلاب وتيسر انتقالهم من التعليم المدرسي والعالي إلى الحياة العملية.
- ٢- تساعد على تنمية قدرة الإنسان ليتكيف بالتطور المعرفي والتكنولوجي.
- ٣- تساهم في إنجاز عديد من الأهداف المهمة التي يطمح الخبراء إلى تحقيقها لدى الطلاب، كالمساهمة في عالم العمل، والحياة المدنية، والمشاركة الفاعلة في المجتمع.
- ٤- تعد الأفراد لمواجهة التغيرات المتسارعة، وتهيئتهم إلى مستقبل مليء بالاكتشافات، وتمهد لهم الطريق لمواصلة التعلم والإبداع.
- ٥- تمكن الطلاب من التعلم بفعالية، وتساعدتهم على بناء ثقتهم بأنفسهم، وتنمي الابتكار لديهم.

تصنيف مهارات القرن الحادي والعشرين:

- أ. مهارات التعلم والإبداع وتضم مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، ومهارات الاتصال والتشارك، ومهارات الإبداع والابتكار.

ب. مهارات المعلومات والإعلام والتكنولوجيا وتضم مهارات الثقافة المعلوماتية، والثقافة الإعلامية، وتقنية المعلومات والاتصال.

ج. مهارات الحياة والمهنة وتضم مهارات مثل المرونة والتكيف، والمبادرة والتوجيه الذاتي، والإنتاجية والمساءلة، والقيادة والمسئولية.

أدوار معلم التاريخ في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين:

١. تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلابه مثل التعاون، والانصات إلى الآخر، وقبول الرأي دون تعصب، وإتقان مهارة الحوار البناء.

٢. تنمية قيم الاحترام المتبادل، والسعي لإضعاف نقاط الخلاف والقضاء عليها والتعقل، وتقدير أهمية التكامل بين الأفراد وبعضهم لنجاح العمل.

٣. تعزيز قيم الانفتاح والتسامح والاحترام المتبادل بين الأعراق والثقافات المختلفة.

٤. بناء الهوية الوطنية، والانتماء لدى الطلاب من خلال ما تزخر به مادة التاريخ من موضوعات تجعل الطالب فخور ببلده وإنجازاتها وثقافتها.

٥. إرشاد وتوجيه الطلاب نحو عملية التعلم، وحثهم على فهم الوقائع التاريخية وجمع المعلومات حولها وتحليلها وإصدار الأحكام بشأنها.

٦. توجيه الطلاب من خلال مادة التاريخ وأحداثها إلى أهمية فهم الثقافة العالمية، واحترام التعددية الثقافية والتعامل معها بشكل إيجابي والانفتاح عليها.

٧. توظيف التكنولوجيا في توصيل المادة وتنمية قدرات الطلاب وتوجيههم نحو التعلم الذاتي المستمر.

• منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي لدراسة وتحليل الأدبيات والبحوث والدراسات التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين وخطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠، والمنهج التجريبي (المجموعة الواحدة) لإعداد أدوات البحث، وقياس أثر البرنامج في تنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى المعلمين مجموعة البحث.

• نتائج البحث:

توصل البحث الحالي إلى النتائج التالية:

١. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لاختبار بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلم التاريخ ككل لصالح القياس البعدي.

٢. يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل مهارة من مهارات اختبار قياس بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لصالح القياس البعدي.
٣. يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياسين القبلي البعدي في بطاقة ملاحظة بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي التاريخ ككل لصالح القياس البعدي.
٤. يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في كل مهارة من مهارات بطاقة ملاحظة بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لصالح القياس البعدي.

• توصيات البحث:

١. إعادة النظر في برامج التنمية المهنية لمعلم التاريخ في ضوء خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠.
٢. عقد دورات تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة؛ لتتقنهم حول مهارات القرن الحادي والعشرين، والنتائج التي تترتب على الاعتماد عليها أثناء عملية التدريس.
٣. التأكيد على الاهتمام بتتقن معلمي التاريخ حول خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠ وأثرها في تحقيق التنمية.
٤. ضرورة الاهتمام بإدراج مهارات القرن الحادي والعشرين ضمن مقررات إعداد الطالب المعلم بكلية التربية، قسم التاريخ.

• مقترحات البحث:

١. تقويم برامج تدريب معلم التاريخ في ضوء خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠.
٢. تطوير مقررات إعداد الطالب المعلم بكليات التربية قسم التاريخ في ضوء خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠.
٣. تقويم كتب التاريخ بالمرحلة الثانوية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.

• **المراجع:**

المراجع العربية:

- داليا فوزي الشربيني: تطوير منهج الدراسات الاجتماعية في ضوء إستراتيجية التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠ لتنمية مهارات الفهم العميق والدافعية نحو التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة بورسعيد، العدد (٣٦) ، أكتوبر ٢٠٢١م.
- رانيا طلعت حسن: متطلبات التمكين المهني للمعلمين بالتعليم قبل الجامعي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، مجلة كلية التربية، جامعة دمياط، المجلد (٣٧)، العدد (٨١)، الجزء (١)، أبريل ٢٠٢٢م.
- عادل محمد العدل: الكفايات الإبداعية اللازمة للمعلم لتحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠، مجلة كلية التربية، جامعة العريش، العدد (٣٣)، الجزء (١)، يناير ٢٠٢٣م.
- فايزة أحمد الحسينى مجاهد: مداخل وإستراتيجيات وطرائق حديثة في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية، دار التعليم الجامعي، الإسكندرية، ٢٠٢١م.
- وائل صلاح السويفي: التقنيات التدريسية الحديثة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، وكالة الصحافة العربية، مصر، ٢٠٢٢م.

المراجع الاجنبية:

- Philip Saagyum &Atif Aslam (2023): Education for Sustainable Development and Sustainability Consciousness: Evidence from Malaysian Universities, International Journal of Sustainability in Higher Education, v24 n1 p193-211.
- Todd Kettler, Kristen N. Lamb, Dianna R. Mullet (2021). Developing Creativity in the Classroom, Learning and Innovation for 21st-Century Schools, Routledge, New York.
- Todd Stanley. (2021). Authentic Learning: Real-World Experiences That Build 21st-Century Skills, Routledge, New York.
- Yurt, E. (2023). 21st-century skills as predictors of pre-service teachers' professional qualifications: A cross-sectional study, International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology (IJEMST), Vol. 11, No. 5, 1328-1345, p.g 1330.