



قسم علم النفس التربوي  
والصحة النفسية

الخصائص السيكومترية لاختبارات الإدراك البصري المصور للكشف عن  
صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة  
بحث مسئّل من رسالة ماجستير

إعداد

هبة محمد رأفت محمد فتوح

إشراف

أ.د/ عصام الدسوقي إسماعيل

أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ

كلية التربية - جامعة دمياط

**مستخلص:**

هدفت الدراسة إلي إعداد اختبار الإدراك البصري للكشف المبكر عن صعوبات التعلم لدي عينة قوامها (٦٠) طفلاً في مرحلة الطفولة المبكرة تراوحت أعمارهم الزمنية بين (٤-٥) سنوات، وتكون الاختبار في صورته النهائية من (٣٢) سؤالاً موزعة علي أربعة أبعاد فرعية هي (التمييز البصري، العلاقات المكانية، التمييز بين الشكل والأرضية، الأغلاق البصري)، وأظهرت النتائج أن اختبار الإدراك البصري المصور يتمتع بمعاملات ثبات وصدق مقبولة، يمكن من خلالها الاعتماد علي النتائج التي يتوصل إليها.

**الكلمات المفتاحية:** الإدراك البصري، الكشف المبكر، صعوبات التعلم، الطفولة المبكرة.

**Abstract**

The study aimed to prepare a visual perception test for early detection of learning disabilities in a sample of (60) children in early childhood, aged between (4-5) years, and the test in its final form consisted of (32) questions distributed over four sub-dimensions They are (visual discrimination, spatial relationships, discrimination between shape and floor, visual closure), and the results showed that the visual perception test has acceptable reliability and validity coefficients, through which the results can be relied upon.

**Keywords:** Visual Perception, Early Detection, Learning Disabilities, Early Childhood.

## مقدمة الدراسة:

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته نظراً لما يكون لديه من قابلية شديدة للتأثر بما يحيط به من عوامل مختلفة تؤثر علي نموه بشكل عام وتؤثر، عليه من خصائص ومواهب وقدرات بشكل خاص مما يكون له أبعد الأثر في تكوين شخصيته بجميع جوانبها لذلك أجمع علماء علم النفس علي وصف هذه المرحلة بالمرحلة الحرجة (عبد الرحمن عدس، ٢٠٠٣، ص ٣٤).

وتمثل صعوبات التعلم أحد أكثر إعاقات التعلم انتشاراً؛ حيث قدر مكتب التربية الأمريكي نسبة انتشار صعوبات التعلم عام ١٩٧٨ بحوالي ١,٨٩% من الأفراد في عمر (٣-٢١) سنة وارتفعت هذه النسبة حسب تقديرات المكتب الأمريكي أيضاً في عام (١٩٨٥-١٩٨٦) إلي ٤,٧٣% لذلك تعتبر نسبة انتشار صعوبات التعلم بين الأطفال أكبر من نسبة انتشار حالات الإعاقات الأخرى (عبد الناصر عبد الوهاب، ٢٠٠٤، ص ٨٢).

ويشير جيمس بيتر (٢٠١٦، ص ٥٢) إلي أن التقديرات المختلفة تؤيد أن نسبة صعوبات التعلم في تزايد مستمر حيث تراوحت بين ٣-٤.٤٥% من مجمل أطفال الروضة، بينما يشير جيرى واطسون (٢٠١٧) إلي أن نسبة انتشار الأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة الروضة تراوحت من ٥.٧٥% كذلك يشير ديفيد ماكس (٢٠١٨) أن نسبة الأطفال ذوي صعوبات التعلم يتراوح بين ٦.٥% من مجمل أطفال الروضة (فارق الروسان، ٢٠١٩، ص ١٢٥).

وبالرغم من ذلك فإنه يصعب تحديد جوهر مثل هذه المشكلة وذلك لأنها تمثل مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات التي تظهر في شكل صعوبات واضحة في اكتساب واستخدام قدرات الاستماع أو الحديث أو القراءة أو الكتابة أو الاستدلال، وبالتالي يترتب علي ذلك حدوث قدر من الفاقد التعليمي مالم يتم تشخيصها في وقت مبكر مما يسبب للطفل العديد من المشكلات كفقدان الثقة بالنفس وفقدان الدافعية وعدم التوافق الشخصي والاجتماعي والشعور بالإحباط وغيرها من المشكلات ( بطرس

حافظ، ٢٠١٢، ص ٢١).

لذلك تؤدي عملية الكشف المبكر أهمية بالغة في هذه المرحلة لأنها تساعد علي التعرف علي حالة الطفل وتقدير مواطن قوته وضعفه فقد أشارت نتائج الدراسات أن من أهم مبررات عملية الكشف المبكر في هذه المرحلة مجموعة من الأسباب أهمها:

١. أن السنوات الأولى من حياة الطفل ذات أهمية قصوي في نموه وتوافقه وبالتالي سيسهم في تنمية قدرات الطفل العقلية والجسمية واللغوية والحركية والاجتماعية والانفعالية.

٢. التأخر النمائي في السنوات الخمس الأولى قد يكون من بين الأسباب الرئيسية لاحتمالات ظهور سلبيات تستمر مدي الحياة.

٣. تعتبر السنوات الأولى أهم مرحلة توجد بها فترات حرجة حيث تشير نتائج الدراسات أن هذه الفترات بمثابة الوقت الذي يجب أن يقدم فيه مثيرات معينة أو تحدث فيه خبرات خاصة وأثناء هذا الوقت يكون الطفل أكثر قابلية واستجابة لخبرات التعلم وبالتالي يحدث التعلم بشكل أسهل وأسرع (محمد الهويدي، د.ت).

وبناء علي ما سبق؛ يتطلب وضع أدوات واختبارات لأغراض التشخيص والكشف المبكر عن صعوبات الإدراك لأنه يعتبر من العمليات العقلية التي تعمل علي تنظيم وبناء وتفسير المنبهات السمعية والبصرية واللمسية وخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة.

### مشكلة الدراسة:

تؤكد الدراسات أن نسبة صعوبات الإدراك تراوحت بين ٩.٢٥%-١٣.٢% حيث أوضحت دراسة كلير وزملاؤه (Keller et al, 2018) والتي أجريت علي مجموعة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم بهدف دراسة العلاقة بين صعوبات التعلم بصفة عامة واضطرابات الإدراك بصفة خاصة لدي الأطفال، حيث أوضحت نتائج الدراسة أن هناك علاقة موجبة بين صعوبات التعلم بصفة عامة واضطراب الإدراك، كما أوضحت النتائج أن نسبة انتشار صعوبات الإدراك بلغت حوالي ١١.٨٤% من

إجمالي الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم.

وكذلك أشارت دراسة علي المهدي (٢٠١٩) والتي قام بها علي مجموعة من الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم والتي بلغ قوامها (٢٠٠) طفلاً وطفلة أن نسبة انتشار صعوبات التعلم بلغت نسبتها حوالي ١٢.٥% من إجمالي الأطفال الذين يعانون من اضطرابات في التعلم مما يؤثر عليهم في السنوات التعليمية الأخرى.

كما أشارت نتائج دراسة هالة عبد الرشيد (٢٠٢٠) والتي أجريت علي عينة قوامها (١٣٠) طفلاً وطفلة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة الروضة تراوحت أعمارهم من (٥-٦) سنوات أن نسبة انتشار صعوبات الإدراك بلغت حوالي ١٠.٩٢% من إجمالي الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم.

من ناحية أخرى يؤدي الإدراك دوراً هاماً في النمو فهو العملية النفسية التي تسهم في الوصول إلي معاني ودلالات الأشياء والأشخاص والمواقف التي يتعامل معها الفرد عن طريق تنظيم المثيرات الحسية المتعلقة بها وتفسيرها وصياغتها في كليات ذات معنى (محمد مصطفى، ٢٠١١، ص٦٨).

وتؤدي عملية الكشف المبكر دوراً هاماً في عملية العلاج لاحقاً، فالطفل الذي يتم تحديد مواطن قوته وضعفه في المرحلة المبكرة يستفيد بشكل أكبر ومباشر من الخدمات التي تقدم له وعندئذ يمكن البدء بخطوات وقائية ومتابعة إجرائية بهدف عدم تحول الصعوبة البسيطة الي إعاقة دائمة ترافق الطفل في جميع مراحل حياته (منيرة إبراهيم، ٢٠٠٩، ص٨٨).

ويمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤالين التاليين:

١. إلي أي مدي تحقق مفردات اختبار الإدراك البصري المصور خصائص القياس الجيد لدي عينة صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة؟
٢. ما دلالات ثبات اختبار الإدراك البصري للكشف المبكر عن صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة؟
٣. ما دلالات صدق اختبار الإدراك البصري للكشف المبكر عن صعوبات التعلم في

## مرحلة الطفولة المبكرة؟

### أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق:

١. إعداد أداة مصورة للكشف المبكر عن صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة اعتماداً على الأطر النظرية والدراسات السابقة في هذا المجال، بما يتناسب مع الخصائص النمائية لطفل الروضة.
٢. التحقق من خصائص القياس الجيد لمفردات اختبار الإدراك البصري للكشف المبكر عن صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة
٣. الكشف عن مدى توافر دلالات ثبات وصدق مقبولة لمقياس الإدراك البصري تبرر استخدامه.

### أهمية الدراسة:

تمثلت أهمية الدراسة الحالية في:

١. إعداد أداة مصورة ذات خصائص سيكومترية جيدة ، يمكن للمتخصصين في مجال علم النفس والتربية الخاصة استخدامها لقياس الإدراك البصري لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة.
٢. استخدام المقياس في البحوث والدراسات ذات الصلة لتطوير البحث العلمي في مجال صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة.
٣. استخدام مقياس الإدراك البصري في التدخلات النفسية سواء لأغراض الكشف أو التشخيص المبكر عن صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة.

### الإطار المفاهيمي للدراسة:

يعتبر مجال صعوبات التعلم من المجالات الحديثة نسبياً، حيث لاقى اهتماماً كبيراً في القرن العشرين لأن مشكلة صعوبات التعلم من المشكلات الخطيرة التي تواجه التلاميذ مما يسهم بدور كبير في ارتفاع نسبة الرسوب بين التلاميذ، وذلك

لأنها تمثل مجموعة غير متجانسه من الاضطرابات التي تظهر في شكل صعوبات واضحة في اكتساب واستخدام قدرات الاستماع أو الحديث أو القراءة أو الكتابة أو الاستدلال، وبالتالي يترتب علي ذلك حدوث قدر من الفاقد التعليمي مالم يتم تشخيصها، في وقت مبكر مما يسبب للطفل العديد من المشكلات كفقدان الثقة بالنفس وفقدان الدافعية وعدم التوافق الشخصي والشعور بالإحباط وغيرها من المشكلات.

وفيما يلي المفاهيم المرتبطة بالبحث:

أولاً الخصائص السيكومترية:

تعد الخصائص السيكومترية للاختبار بمثابة المؤشرات التي تعبر عن إمكانية الثقة في نتائج الاختبار واستقرار نتائجه واتساقها كما أنها تعبر عن الأسس التي يعتمد عليها الاختبار في تفسير نتائجه .

حيث يعرفها سيد سالم (٢٠١٧، ص٦٠) بأنها تلك الصفات الضرورية والمتعلقة بمدى فاعلية بنود الاختبار وكذلك الصدق والثبات ومعاملات التمييز و مستويات السهولة ومعايير تفسير النتائج والتي يتم التحقق منها بعد تطبيق الاختبار تجريبياً وتعتمد جودة الاختبار وموضوعيته علي مدى توافر درجات مقبولة ومناسبة لهذه الخصائص.

الخصائص السيكومترية لمفردات المقياس:

تنقسم هذه الخصائص إلي:

أولاً خصائص خاصة بالمفردة وتتمثل في:

١. معامل سهولة وصعوبة المفردة:

ويقصد به نسبة عدد الطلاب الذين أجابوا عن المفردة إجابة صحيحة، ويمتد مدى معامل صعوبة من (صفر إلي واحد)، وكلما اقتربت قيمة هذا المعامل من الصفر، دل هذا علي صعوبة المفردة، أما إذا اقتربت قيمة هذا معامل الصعوبة من (١) فيدل هذا علي سهولة المفردة؛ وعليه فأن معامل السهولة + معامل الصعوبة = ١. وأن: معامل السهولة = عدد الإجابات الصحيحة علي المفردة / مجموعة

الإجابات الصحيحة والخاطئة = ص/ص+ع. وأن تباين المفردة = معامل السهولة × معامل الصعوبة. (بشير عادل، ٢٠١٢، ص ٩٨)

## ٢. معامل التمييز:

ويعرفه صلاح الدين محمود (٢٠١٠، ص ١٢٠) بأنه قيمة معامل الارتباط الثنائي الأصيل بين أداء الطلاب علي المفردة ودرجاتهم الكلية علي الاختبار. ويمتد معامل التمييز من (+١ إلي -١)، وتشير القيمة (+١) إلي أن نصف المفحوصين حصلوا علي درجات عالية في الاختبار علي مفردة معينة بينما تشير القيمة (-١) إلي أن نصف المفحوصين حصلوا علي درجات منخفضة في الاختبار علي نفس المفردة ويتم حساب معامل التمييز من خلال ضرب معامل السهولة × معامل الصعوبة.

ثانياً خصائص خاصة بالمقياس وتتمثل في:

### ١- الصدق:

وتعرفه غادة عبد القادر (٢٠١٥، ص ٩٤) هو أن يقيس الاختبار القدرة أو السمه أو الاتجاه أو الاستعداد الذي وضع من أجل قياسه ، ويتراوح معامل الصدق نظرياً بين (+١، -١) وينقسم الصدق إلي أنواع هي: صدق المحتوي، الصدق المرتبط بالمحك، صدق التكوين الفرضي، صدق المحكمين، التحليل العاملي.

### ٢- الثبات:

ويعرفه رجاء علام (٢٠١٨، ص ١٠٥) بأنه مدي استقرار الأفراد علي نفس الاختبار مهما أعيد تطبيقه عدة مرات، وتراوحت قيم هذا المعامل بين الصفر والواحد، فكلما اقتربت قيمته من الواحد الصحيح دل ذلك علي قدر كبير من ثبات الدرجات. ومن بين طرق التحقق من الثبات: طريقة إعادة الاختبار، طريقة الصور المتكافئة، طريقة التجزئة النصفية.

ثانياً صعوبات الإدراك:

تعمل عملية الإدراك بمثابة آلية تفسير المثيرات التي تأتي إلي الدماغ عبر الحواس ومن ثم إصدار الاستجابة المناسبة للمثير في الوقت المناسب سواء كانت



سمعية أو بصرية.

تعرفه أحلام محمود (٢٠١٢، ص ١٠٥) بأنه عدم قدرة الفرد علي التعامل مع المثيرات البصرية واكسابها المعاني والدلالات وإعطائها معني حقيقياً يمثلها ومن أهم المظاهر التي يتسم بها الفرد ذوي صعوبات الإدراك البصري:

١. صعوبة التمييز بين الشكل والأرضية المتمثل في تميز المثير الأساسي (الشكل) عن الوسط الكلي الذي يكون فيه الأرضية.
٢. صعوبة في غلق أو استكمال المثيرات البصرية الناقصة.
٣. صعوبة في إدراك العلاقات المكانية والتي تتمثل في صعوبة القدرة علي إدراك وضع الأشياء وتوصيفها في المكان الخاص بها.
٤. صعوبة التمييز البصري سواء للأشكال أو الصور أو الحروف أو الكلمات أو رؤية المتشابهات والاختلافات في بيئة المحيطة.
٥. صعوبة التأزر البصري الحركي المتمثل في عدم التناسق السليم بين العضلات مثل عدم التوافق بين حركات العين وحركات اليد أثناء الكتابة أو الرسم. (نازك أحمد وآخرون، ٢٠١٨، ص ٢٢٤) .

### ثالثاً مرحلة الطفولة المبكرة:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته، ففيها تتفتح ميوله واتجاهاته ويكتسب المعرفة والمفاهيم والقيم وأساليب التفكير ومبادئ السلوك.

بينما تعرفها أشواق سامي (٢٠١٣، ص ٣٢) بأنها المرحلة العمرية التي تمتد من عامين إلي خمس أعوام، وفيها يكتسب الطفل المهارات الأساسية مما يحقق قدراً كبيراً من الاعتماد علي النفس.

### خصائص النمو في مرحلة الطفولة المبكرة:

#### ١. خصائص النمو الجسمي:

أ. الوزن والطول بطيء ولكن ثابت ومنظم.

ب. نمو العظام والعضلات الكبيرة ثم الدقيقة.

ج. استمرار النمو في الجهاز العصبي المركزي.

## ٢. خصائص النمو العقلي المعرفي:

أ. يتسم التفكير في هذه المرحلة بالبساطة والسذاجة.

ب. كثرة التساؤلات وحب الاستطلاع لما يدور حوله.

ج. ينمو لديه مرحلة تكوين المفاهيم.

د. ينمو لديه العمليات العقلية كالانتباه لما يدور حوله من مثيرات وإدراكه. (محمد

قنديل، ٢٠١٤، ص ٦٥)

## ٣. خصائص النمو اللغوي:

أ. ذكر أسمائهم وأعمارهم.

ب. تكرار الأناشيد التي يسمعونها.

ج. التعبير بلغة واضحة ومفهومة وصحيحة لبعض الكلمات مع التعبير عن بعض

الأصوات.

## ٤. خصائص النمو الانفعالي.

أ. الميل إلى تأكيد الذات.

ب. حاجته إلى الشعور بالحب والإحساس بالأمان.

ج. من أهم انفعالات الطفل في هذه المرحلة (الخوف، الغضب، الغيرة).

## ٥. خصائص النمو الاجتماعي:

أ. محاكاة وتقليد السلوك.

ب. يتميز لعب الطفل في هذه المرحلة بالانعزال واللعب الإيهامي.

ج. يتعلم المعايير الاجتماعية ومعايير الثواب والخطأ. (رمضان مسعد بدوي، ٢٠١٢،

ص ١٠٤)

## دراسات وبحوث سابقة:

تناولت الدراسة الحاليه الدراسات المرتبطة بصعوبات التعلم البصري في مرحلة

## الطفولة المبكرة:

## دراسة مورجنل باول (Bowl, M, 2016)

هدفت الدراسة إلي فحص العلاقة بين صعوبات الإدراك البصري ومهارات التفاعل الاجتماعي لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وتكونت عينة الدراسة من (٢٩) طفل وطفلة تراوحت أعمارهم من (٣-٥) سنوات، وتكونت أدوات الدراسة من مجموعة من الأنشطة المتعلقة بالانتباه كالشطب، والتلوين، والنسخ لبعض الأنماط، والتجميع، وتوصلت الدراسة إلي أن صعوبات الإدراك توجد لدي ١٠.٦٢% من أطفال ما قبل المدرسة، كذلك توصلت نتائج الدراسة إلي أن الأطفال ذوي صعوبات الإدراك لديهم في قصور المهارات الاجتماعية مما يؤثر سلباً مستواهم التعليمي في المراحل التعليم اللاحقة.

## دراسة كارا هيوم وسام أودم (Hume, K &amp; Odom, S., 2021)

هدفت الدراسة إلي تعرف مدي المعرفة بمؤشرات صعوبات التعلم النمائية الأولية والثانوية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال، وتكونت عينة الدراسة من (١٦٥) طفل وطفلة، وتمثلت أدوات الدراسة في قائمة بمؤشرات صعوبات التعلم النمائية والثانوية، وتوصلت نتائج الدراسة إلي أن المتوسط الحسابي لمعرفة معلمات رياض الأطفال بمؤشرات صعوبات التعلم النمائية الأولية (٥.٤٢%)، وأن المتوسط الحسابي لدرجة معرفة معلمات رياض الأطفال بمؤشرات صعوبات التعلم النمائية الثانوية (٩.١٢%)، وأن المتوسط الحسابي لدرجة معرفة معلمات رياض الأطفال بمؤشرات صعوبات تعلم الانتباه (١٠.٦٣%)، وأن المتوسط الحسابي لدرجة معرفة معلمات رياض الأطفال بمؤشرات صعوبات التعلم (١٢.٧٥%)، وأن المتوسط الحسابي لدرجة معرفة معلمات رياض الأطفال بالذاكرة (١٤.٢٣%)، وأن المتوسط الحسابي لدرجة معرفة معلمات رياض الأطفال بمؤشرات صعوبات تعلم اللغة (٨.٥٢%)، وأن المتوسط الحسابي لدرجة معرفة معلمات رياض الأطفال بمؤشرات صعوبات تعلم التفكير (١٠.٣٠%).

### تعقيب علي الدراسات والبحوث السابقة:

ومن خلال ما تم عرضه من أدبيات ودراسات سابقة في هذه الدراسة يمكن التأكيد علي النقاط التالية:

١. ندرة الدراسات التي استهدفت إعداد مقاييس أو أدوات الإدراك البصري المصور لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة.
٢. تحديد مكونات الإدراك البصري في خمسة مهارات تم تبنيها في هذا البحث لتكون أبعاد اختبار الإدراك البصري، وهي:

#### (١) اختبار التمييز البصري:

الذي يتكون من أربعة مفردات ، والمطلوب من المفحوص التعرف علي الصورة الصحيحة عن بقية الصور المختلفة بوضع دائرة حول الصورة الصحيحة  
(٢) اختبار العلاقات المكانية:

الذي يتكون من ست مفردات، كل مفردة تتكون كل مفردة من خمس أشكال، والمطلوب من المفحوص أن يختار الشكل المختلف عن بقية الأشكال من حيث الاتجاه.

#### (٣) اختبار التمييز بين الشكل والأرضية:

الذي يتكون من أربعة مفردات كل مفردة تتكون من صوره واحده فقط يتضمن جزيئين، جزء يمثل أرضية وجزء يمثل شكلاً محمولاً علي هذه الأرضية، والمطلوب من المفحوص أن يضع دائرة حول الصورة المحمولة على هذه الأرضية.

#### (٤) اختبار الإغلاق البصري:

الذي يتكون من اثنتا عشر مفردة، كل مفردة تتكون من صورتين، والمطلوب من المفحوص أن يصل كل صورة من الصور بالنصف الثاني لها.

#### (٥) اختبار ثبات الشكل:

الذي يتكون من ست مفردات، كل مفردة تحتوي علي عدد مختلف من الصور في مستطيل به عديد من الصور المكررة الصورة الأصلية، والمطلوب من

المفحوص ذكر عدد تكرارات كل صورته من الصور

### فروض الدراسة:

- في ضوء مشكلة الدراسة وأسئلتها والإطار المفاهيمي ، ومن خلال نتائج الدراسات والبحوث السابقة أمكن صياغة فروض الدراسة على النحو التالي:
١. تحقق مفردات اختبار الإدراك البصري خصائص القياس الجيد لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة.
  ٢. يحقق اختبار الإدراك البصري معاملات ثبات مقبولة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة.
  ٣. يحقق اختبار الإدراك البصري معاملات صدق مقبولة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة.

### إجراءات الدراسة:

#### المنهج المتبع للدراسة:

تم الاستعانة بالمنهج الوصفي الارتباطي للكشف عن دلالة معاملات الثبات والصدق لاختبار الإدراك البصري لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة.

### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من أطفال المستوي الأول والثاني بالروضة وتتراوح أعمارهم من ٤-٥ سنوات بمدارس إدارة ميت سلسيل التعليمية بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

### عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طفلاً تراوحت أعمارهم من (٤-٥) سنوات بمتوسط (٤.٣٤) وانحراف معياري (١.٦٢) تم اختيارهم بعد أن طبق عليهم قائمة

صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة (إعداد عادل عبدالله، ٢٠٠٦) وتبين من خلال درجاتهم إنهم يعانون من صعوبات تعلم الانتباه.

## أداة الدراسة:

### اختبار الإدراك البصري المصور:

اعتمدت الدراسة علي إعداد اختبار الإدراك البصري المصور لأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة وفق الخطوات التالية:  
الإطلاع علي العديد من الاختبارات التي أعدت في مجال الإدراك: وذلك لحصر أهم مهارات الإدراك البصري ومن الاختبارات التي أطلعت عليها الباحثة واستفادت منها كثيراً في إعداد اختبار مايلي:  
بطارية هبه سعد (٢٠١٧):

تهدف البطارية إلي قياس مهارات الإدراك البصري :

أولاً اختبارات الإدراك البصري الذي تتكون من خمسة اختبارات فرعية تتمثل في:

١. اختبار التمييز البصري: يتكون من عشر مفردات، كل مفردة تتكون من خمسة أشكال موزعة علي صفيين، الصف الأول يحتوي علي الشكل المعياري أما الصف الثاني يحتوي علي أربعة أشكال منهم شكل واحد مطابق للشكل المعياري، وعلي المفحوص في هذا الاختبار أن يختار من الصف الثاني الشكل المطابق للشكل المعياري بوضع دائرة حول الرمز الذي يعبر عنه.

٢. اختبار العلاقات المكانية: يتكون من عشر مفردات تتكون من جدول مكون من (١٦) خلية موزعة في أربعة صفوف وأربعة أعمدة، حيث تسع خلايا منهم علي أشكال أما باقي الخلايا تحتوي علي أرقام أو حروف أبجدية تدل علي رقم أو رمز الصف أو العمود، وعلي المفحوص في هذا الاختبار أن يضع خط علي الشكل الذي يحدد مكانه الفاحص أعلي الجدول.

٣. اختبار التمييز بين الشكل والأرضية: يتكون من عشر مفردات، تتكون من شكل واحد فقط يتضمن علي جزئين، جزء يمثل أرضية وجزء يمثل شكلاً محمولاً

علي هذه الأرضية، والمطلوب من المفحوص أن يقوم بعد الأشكال المحمولة علي هذه الأرضية.

٤. اختبار الإغلاق البصري: يتكون من عشر مفردات، كل مفردة تتكون من شكلين أحدهما علي اليمين يمثل شكلاً كاملاً، والآخر علي اليسار يمثل نفس الشكل ولكن تنقصه بعض الخطوط والمطلوب من المفحوص أن ينظر إلي الشكل الناقص الذي أمامه ويقوم برسم الجزء الناقص.

٥. اختبار ثبات الشكل: يتكون من عشر مفردات، كل مفردة تتكون من مستطيلين أحدهما جهة اليمين يحتوي علي مجموعة من الوحدات غير المتصلة والآخر بجهة اليسار يحتوي علي مجموعة من الوحدات المتصلة، والمطلوب من المفحوص أن يقارن بين الوحدات الموجودة في المستطيل الذي علي اليمين والوحدات الموجودة في المستطيل الذي يقابله ويقع جهة اليسار وأن يحدد كتابة أمام كل مفردة إذا كانت الوحدات الموجودة في المستطيل الموجود جهة اليمين تساوي أم لا تساوي عدد الوحدات في المستطيل الذي يقابله جهة اليسار.

٢. الإطلاع علي العديد من الأطر النظرية التي أعدت في مجال الإدراك.

(١) مسعد أبو الديار (٢٠١٤).

(٢) عبير عبد الباري (٢٠١٧).

(٣) ربيع محمد (٢٠١٩).

4) Dimech, N . & Pace, D. (2015).

5) Cesave .S & Lrene, C. (2012).

٣. عرض الاختبار علي (١٠) محكمين في مجال في علم النفس والصحة النفسية بجامعة دمياط وجامعة المنصورة وجامعة، وذلك لتعرف علي آرائهم في:

(١) مدي وضوح ودقة تعليمات الاختبار.

(٢) مدي مناسبة الصياغة اللغوية لمستوي الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة (٤-٥) سنوات.

(٣) مدي مناسبة المفردات لقياس الإدراك البصري لدي الأطفال في مرحلة الطفولة

المبكرة (٤-٥) سنوات.

(٤) مدي تمثيل مفردات اختبار الإدراك البصري وأبعاده.

(٥) وقد أسفرت التحكيم علي إتفاق المحكمين بأن جميع مفردات الاختبار تقيس ما وضعت من أجله ومناسبة للمرحلة العمرية.

### عرض النتائج وتفسيرها:

للتحقق من فروض الدراسة تم إعداد اختبار الإدراك البصري للأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة علي عينة مؤلفة من (٦٠) طفل وطفله في مرحلة الطفولة المبكرة.

### الفرض الأول:

ينص الفرض الأول علي "تحقق مفردات اختبار الإدراك البصري خصائص القياس الجيد لدي عينة صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة".  
ولاختبار هذا الفرض تم حساب معاملات اتساق المفردات، ومعاملات السهولة والصعوبة والتمييز لكل مفردة من مفردات الاختبار، كما يلي:

جدول (١) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات اختبارات الإدراك البصري

| اسم الاختبار      | رقم المفردة | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التمييز |
|-------------------|-------------|---------------|---------------|---------------|
| التمييز البصري    | ١           | ٠.٣٥          | ٠.٦٥          | ٠.٢٣          |
|                   | ٢           | ٠.٦           | ٠.٤           | ٠.٢٧          |
|                   | ٣           | ٠.٢٤          | ٠.٧٦          | ٠.٢           |
|                   | ٤           | ٠.٧٢          | ٠.٢٨          | ٠.٢١          |
| العلاقات المكانية | ١           | ٠.٨           | ٠.٢           | ٠.١٦          |
|                   | ٢           | ٠.٥           | ٠.٥           | ٠.٢٥          |
|                   | ٣           | ٠.٣           | ٠.٧           | ٠.٢١          |
|                   | ٤           | ٠.٥٩          | ٠.٤١          | ٠.٢٤          |
|                   | ٥           | ٠.٣٧          | ٠.٦٣          | ٠.٢٣          |
|                   | ٦           | ٠.٥           | ٠.٥           | ٠.٢٥          |
| الإغلاق البصري    | ١           | ٠.٥٢          | ٠.٤٨          | ٠.٢٥          |
|                   | ٢           | ٠.٢٩          | ٠.٧١          | ٠.٢١          |
|                   | ٣           | ٠.٤٧          | ٠.٥٣          | ٠.٢٥          |
|                   | ٤           | ٠.٣١          | ٠.٩٦          | ٠.٢١          |
|                   | ٥           | ٠.٦           | ٠.٤           | ٠.٢٤          |



| اسم الاختبار | رقم المفردة | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التمييز |
|--------------|-------------|---------------|---------------|---------------|
| ثبات الشكل   | ٦           | ٠.٣٩          | ٠.٦١          | ٠.٢٤          |
|              | ٧           | ٠.٣٥          | ٠.٦٥          | ٠.٢٣          |
|              | ٨           | ٠.٣٣          | ٠.٦٧          | ٠.٢٢          |
|              | ٩           | ٠.٥           | ٠.٥           | ٠.٢٥          |
|              | ١٠          | ٠.٢٤          | ٠.٥٨          | ٠.٢٤          |
|              | ١١          | ٠.٢٨          | ٠.٧٢          | ٠.٢           |
|              | ١٢          | ٠.٥٧          | ٠.٤٣          | ٠.٢٥          |
|              | ١           | ٠.٣٦          | ٠.٦٤          | ٠.٢٣          |
|              | ٢           | ٠.٢٧          | ٠.٧٣          | ٠.٢           |
|              | ٣           | ٠.٦١          | ٠.٣٩          | ٠.٢٤          |
|              | ٤           | ٠.٧٦          | ٠.٢٤          | ٠.١٨          |
|              | ٥           | ٠.٦           | ٠.٤           | ٠.٢٤          |
|              | ٦           | ٠.٢           | ٠.٨           | ٠.١٦          |

جدول (٢) معاملات الارتباط ودلالاتها بين المفردات والدرجة الكلية لاختبارات الإدراك البصري التي تنتمي إليها

| الاختبار                   | رقم المفردة | معامل الارتباط |
|----------------------------|-------------|----------------|
| التمييز البصري             | ١           | **٠.٣٥٨        |
|                            | ٢           | **٠.٣٣٧        |
|                            | ٣           | **٠.٤١٦        |
|                            | ٤           | **٠.٣٤٢        |
|                            | ٥           | ٠.٢٥           |
|                            | ٦           | ٠.١٧٩          |
| إدراك العلاقات المكانية    | ١           | **٠.٥١٦        |
|                            | ٢           | ٠.١١٦          |
|                            | ٣           | ٠.٠٦٩          |
|                            | ٤           | **٠.٥١٨        |
|                            | ٥           | *٠.٣٠١         |
|                            | ٦           | ٠.١٥٨          |
|                            | ٧           | ٠.٠٤٥          |
|                            | ٨           | ٠.٦٩           |
|                            | ٩           | **٠.٥٤٦        |
|                            | ١٠          | **٠.٥١٤        |
|                            | ١١          | *٠.٢٧٥         |
|                            | ١٢          | ٠.٠٠           |
| التمييز بين الشكل والأرضية | ١           | **٠.٤٣٦        |
|                            | ٢           | **٠.٤٣٥        |
|                            | ٣           | *٠.٢٧١         |
|                            | ٤           | ٠.١٠٦          |
|                            | ٥           | **٠.٤٨٣        |
|                            | ١           | **٠.٥٤٥        |
|                            | ٢           | **٠.٦٨٣        |
|                            | ٣           | **٠.٦٢         |
|                            | ٤           | **٠.٥١٨        |

| الاختبار       | رقم المفردة | معامل الارتباط |
|----------------|-------------|----------------|
| الإغلاق البصري | ٥           | ٠.٧٢٥**        |
|                | ٦           | ٠.٦٥٥**        |
|                | ٧           | ٠.٥٩**         |
|                | ٨           | ٠.٥٢٥**        |
|                | ٩           | ٠.٧٢٧**        |
|                | ١٠          | ٠.٢٦٤*         |
|                | ١١          | ٠.٣١١*         |
|                | ١٢          | ٠.٦٩**         |
|                | ١           | ٠.٤٠٥**        |
|                | ٢           | ٠.٢٧٥*         |
| ثبات الشكل     | ٣           | ٠.٣٤٤**        |
|                | ٤           | ٠.٥١٤**        |
|                | ٥           | ٠.٤٧٦**        |
|                | ٦           | ٠.٤١٨**        |

ويتضح من جدول (٢) أن جميع مفردات الاختبار كانت داله إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١، ٠.٠٠٥) فيما عدا المفردة (٦، ٥) من اختبار التمييز البصري، والمفردات (٢، ٣، ٦، ٧، ٨) من اختبار إدراك العلاقات المكانية، والمفردة (٤) من اختبار التمييز بين الشكل والأرضية ومن ثم قامت الباحثة بحذف تلك المفردات غير الدالة إحصائياً من الاختبارات التي تنتمي إليها.

### الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني علي " يحقق اختبار الإدراك البصري معاملات ثبات مقبولة لدي أطفال الروضة".

ولاختبار هذا الفرض تم حساب ثبات أبعاد اختبار الإدراك البصري المصور ودرجته الكلية باستخدام طريقتي التجزئة النصفية، ثم تم استخدام معادلة سبيرمان وطريقة ألفا كرونباخ ورصدت النتائج في جدول (٣)

جدول (٣) معاملات ثبات أبعاد اختبار الإدراك البصري المصور ودرجته الكلية

| الاختبارات الفرعية للإدراك البصري | معامل التجزئة النصفية | معامل ألفا |
|-----------------------------------|-----------------------|------------|
| اختبار التمييز البصري             | ٠.٦٧١                 | ٠.٦٠٦      |
| اختبار العلاقات المكانية          | ٠.٧١٢                 | ٠.٧٣٢      |
| اختبار التمييز بين الشكل والأرضية | ٠.٤٩٤                 | ٠.٤٣       |
| اختبار الإغلاق البصري             | ٠.٤٥٤                 | ٠.٨٧٢      |
| اختبار ثبات الشكل                 | ٠.٥٨١                 | ٠.٤٩       |
| اختبارات الإدراك البصري ككل       | ٠.٩٤٨                 | ٠.٨١٥      |

ويتبين من جدول (٣) أن معاملات الثبات الخاصة بالاختبارات الفرعية للإدراك البصري والاختبار ككل متوسطة وفوق المتوسط.

### الفرض الثالث:

ينص الفرض الثاني علي " يحقق اختبار الإدراك البصري معاملات صدق مقبولة لدي أطفال الروضة".

ولاختبار هذا الفرض تم حساب صدق الاختبار بالطرق التالية:

#### ١. صدق المحتوى:

للتحقق من هذا النوع من الصدق عرضت الباحثة محتوى الاختبار علي عدد (١٠) من السادة المحكمين من أساتذة علم النفس، للتأكد من مدي وضوح تعليمات الاختبار وصحة محتواه، وأن مفردات الاختبارات الفرعية تقيس الجوانب المستهدفة، وقد اتفق كل المحكمين علي أن كل مفردة من مفردات الاختبارات تقيس ما وضعت من أجله وهذا دليل علي صدق الاختبارات.

#### ٢. الصدق المرتبط بالمحك (الصدق التلازمي)

قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجات الأطفال علي البطارية ودرجاتهم علي قائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة (إعداد/ عادل عبد الله محمد، ٢٠٠٦) كمحك خارجي، فكان معامل الارتباط بينهما (٠,٧٤١) وهو دال عند مستوي دلالة (٠,٠١) ومن ثم فإنه يمكن الحكم علي المقياس أنه يتسم بالصدق.

#### ٣. صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي)

قامت الباحثة بالتحقق من صدق اختبارات الإدراك البصري باستخدام صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي) وذلك من خلال ترتيب درجات عينة التقنين (٦٠) طفل من أطفال الروضة تنازلياً، ثم حساب دلالة الفروق بين متوسطي رتب (٢٧%) الأعلى و (٢٧%) الأدنى علي اختبارات الإدراك البصري باستخدام اختبار مان. ويتني Mann-Whitney U لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعات الصغيرة المستقلة فكانت النتائج كما بالجدول (٤)

جدول (٤) دلالة الفروق بين متوسطي رتب (٢٧%) الأعلى و(٢٧%) الأدنى علي اختبارات الإدراك البصري

| الاختبارات                 | الإرباعي الأعلى<br>(ن = ١٦) |                | الإرباعي الأدنى<br>(ن = ١٦) |                | U   | Z    | الدلالة |
|----------------------------|-----------------------------|----------------|-----------------------------|----------------|-----|------|---------|
|                            | متوسط<br>الرتب              | مجموع<br>الرتب | متوسط<br>الرتب              | مجموع<br>الرتب |     |      |         |
| التمييز البصري             | ٢٤.٥                        | ٣٩٢            | ٨.٥                         | ١٣٦            | صفر | ٥.١٧ | ٠.٠١    |
| إدراك العلاقات المكانية    | ٢٤.٥                        | ٣٩٢            | ٨.٥                         | ١٣٦            | صفر | ٥.٤٢ | ٠.٠١    |
| التمييز بين الشكل والأرضية | ٢٤                          | ٣٨٤            | ٩                           | ١٤٤            | ٨   | ٥.٥٧ | ٠.٠١    |
| الأغلق البصري              | ٢٤.٥                        | ٣٩٢            | ٨.٥                         | ١٣٦            | صفر | ٥.٤٨ | ٠.٠١    |
| ثبات الشكل                 | ٢٤.٥                        | ٣٩٢            | ٨.٥                         | ١٣٦            | صفر | ٥.٤٨ | ٠.٠١    |
| الدرجة الكلية              | ٢٤.٥                        | ٣٩٢            | ٨.٥                         | ١٣٦            | صفر | ٤.٨٤ | ٠.٠١    |

يتضح من الجدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية عند (٠,٠١) بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوي المستوي المرتفع ومتوسطي رتب درجات الأطفال ذوي المستوي المنخفض، مما يعني تمتع اختبارات الإدراك البصري بصدق تمييز قوي.

### طريقة تطبيق الاختبار:

هذا الاختبار يطبق بطريقة جماعية لتشخيص الحالات التي تعاني من صعوبات في مهارات الإدراك البصري التي يقيسها الاختبار.

### كيفية حساب الدرجات:

أولاً اختبار التمييز البصري: يتم تصحيح كل مفردة علي حدة حيث تتكون كل مفردة من ثلاث صور حيث يتم إعطاء الطفل درجة واحدة علي كل صورة من الصور عند وضعه دائرة حول الصورة الصحيحة بحيث يكون مجموع الدرجات للمفردة الواحدة ثلاث درجات، وصفر عند إجابته اجابة خاطئة علي المفردة وبالتالي يكون مجموع درجات الاختبار ككل خمسة عشر درجة.

ثانياً اختبار العلاقات المكانية: يتم تصحيح مفردات الاختبار بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفر للإجابة الخاطئة وبالتالي يكون مجموع درجات الاختبار ككل ست درجات.

ثالثاً اختبار التمييز بين الشكل والأرضية: يتم تصحيح كل مفردة علي حدة

حيث يتم إعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة وبالتالي يكون مجموع درجات الاختبار ككل أربعة درجات.

رابعاً اختبار الإغلاق البصري: يتم تصحيح مفردات الاختبار بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفر للإجابة الخاطئة وبالتالي يكون مجموع درجات الاختبار ككل اثنا عشر درجة.

خامساً اختبار ثبات الشكل: يتم تصحيح مفردات الاختبار بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفر للإجابة الخاطئة وبالتالي يكون مجموع درجات الاختبار ككل ست درجات.

### مقترحات الدراسة والتضمينات التربوية:

- (١) ضرورة الاهتمام بعملية الكشف المبكر عن الجوانب النمائية الأولية في مرحلة الطفولة المبكرة لما له من تأثير كبير علي المراحل اللاحقة في حياة الطفل.
- (٢) العمل علي توفير أدوات تشخيصية دقيقة للكشف المبكر عن الأطفال المعرضون لخطر صعوبات التعلم حتي لا يقع في الخلط بينها وبين الفئات الأخرى كالتأخر الدراسي أو بطيء التعلم.
- (٣) عقد دورات تدريبية للمعلمين في مرحلة الروضة لمساعدتهم في الكشف والتشخيص للجوانب النمائية الأولية لطفل الروضة.
- (٤) توفير برامج تدريبية للأطفال الذين يعانون من صعوبات في الإدراك البصري في مرحلة الروضة من خلال إشراكهم في أنشطة تساعد على تنمية الإدراك لديهم.
- (٥) عمل برامج إرشادية للوالدين لمساعدتهم في الكشف المبكر لجوانب القصور النمائية عند أطفالهم.

### بحوث مقترحة:

١. تنمية الإدراك البصري لدي الأطفال المعرضون لخطر صعوبات التعلم.
٢. أثر استخدام التعزيز الايجابي الفوري علي تنمية الإدراك عند الأطفال المعرضون لخطر صعوبات التعلم النمائية.

٣. كفايات معلمي رياض الأطفال اللازمة لتنمية مهارات الإدراك البصري لدى طفل الروضة.

٤. التعرف علي مستوي الإدراك البصري لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم مقارنة بأقرانهم العاديين.

### قائمة المراجع:

- أحمد عواد. (٢٠١٠). *صعوبات التعلم (التشخيص والعلاج)*. الرياض: دار الناشر الدولي.
- أحلام حسن محمود. (٢٠١٢). *صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق والتشخيص والعلاج*. القاهرة: دار الكتاب
- أشواق سامي جرجس. (٢٠١٣). *أبحاث في الطفولة المبكرة*. الكويت: دار العدل.
- بشير عادل أحمد. (٢٠١٢). *أساسيات القياس النفسي وتصميم أدواته*. عمان: دار المسيرة.
- بطرس حافظ بطرس. (٢٠١٢). *تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم*. عمان: دار المسيرة.
- رجاء أبو علام. (٢٠١٨). *قياس وتقويم التحصيل الدراسي*. الكويت: دار القلم.
- ربيع علي محمد. (٢٠١٩). *الإدراك وصعوبات التعلم*. القاهرة: عالم الكتب.
- رمضان مسعد بدوي. (٢٠١٢). *الطفولة المبكرة: خصائصها ومتطلباتها*. القاهرة: دار الكتب.
- زينب شقير. (٢٠٠٥). *خدمات التأهيل الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة*. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- سيد أبو سالم. (٢٠١٧). *التقويم في المنظومة التربوية*. الرياض: مكتبة الراشد.
- صلاح الدين محمود. (٢٠١٠). *القياس والتقويم التربوي النفسي*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد الرحمن عدس. (٢٠٠٣). *أسس علم النفس التربوي*. (ط٣). عمان: دار الفكر.
- عبد الناصر عبد الوهاب. (٢٠٠٤). *الصعوبات الخاصة في التعلم: الأسس النظرية والتشخيصية*. الإسكندرية: دار الوفاء.
- عبير عبد البار. (٢٠١٧). *صعوبات التعلم والتدخل المبكر في رياض الأطفال*. القاهرة: دار الفلاح.
- غادة عبد القادر. (٢٠١٥). *تقويم طرق ثبات وصدق أدوات القياس المستخدمة في بعض رسائل الماجستير، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى*.
- علي أحمد المهدي. (٢٠١٩). *الإدراك الحسي الحركي لدى الطلبة المتفوقين والمتأخرين دراسياً في المرحلة الإعدادية*. رسالة ماجستير، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.

- فاروق قارع الروسان. (٢٠١٩). سيكولوجية الأطفال غير العاديين. عمان: دار الفكر العربي.
- محمد الهويدي. (د.ت). استراتيجيات وبرامج التدخل المبكر. جامعة الخليج: منتدي أطفال الخليج.
- محمد متولي قنديل. (٢٠١٤). علم نفس الطفولة. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- مسعد أبو الديار. (٢٠١٤). القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم والتدخل المبكر في رياض الأطفال. القاهرة: دار الفلاح.
- محمد مصطفى. (٢٠١١). السمات الشخصية المميزة لذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالانتباه وبعض المتغيرات، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية.
- منيرة إبراهيم. (٢٠٠٩). التعرف المبكر علي ذوي صعوبات التعلم في المرحلة ما قبل المدرسة. رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي.
- نازك أحمد التهامي، إبراهيم جابر النصري، إسماعيل محمود علي، ياسين إسلام علي، (٢٠١٨). المرجع في صعوبات التعلم وسبل علاجها. عمان: دار المسيرة.
- هاله عبد الرشيد. (٢٠٢٠). السرعة الإدراكية ومدي الذاكرة العاملة لدي أطفال الروضة العاديين وذوي صعوبات تعلم المهارات قبل الأكاديمية. مجلة كلية التربية بالمنصورة، ٢٠ (٧٧)، ص ص ١٩٣-٢٣٤.

هبة محمد سعد. (٢٠١٧). فاعلية برنامج تدريبي قائم علي استراتيجيات ما وراء الذاكرة في تنمية مهارات تجهيز المعلومات والتنظيم الذاتي للتعلم لذوي صعوبات التعلم النمائية بالمرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة دمياط.

- Bowl, M. (2016). The relationship between at emotional difficulties in preschool and social interaction skills and mastery behavior in second grade. Dissertation Abstracts International, 3(2), pp163
- Cesave, S & Lrene, C. (2012). *Nonverbal Learning Disabilities*. . London: Jessica Kingsley Publishers.
- Dimech, N & Pace ,D. (2015). *The ABC Of Learning Disabilities*. New York: The Guilford Press.
- Hume, K.& Odoms, S. (2021). The awareness of the teachers of state kindergartens with indicators of developmental learning disabilities in pre-school children. *Journal of Research in Developmental Disabilities*, 32(6), 235-242.
- Keller, W. & Tillery, S. (2013). Auditory processing disorder in children diagnosed with nonverbal learning disability. *American Journal of Audiology*, 15, 108-123.
- Mason, E. (2017). Risk assessment in people with learning disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 28, 52-72.

