

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات

الرقمية السعودية: دراسة ميدانية

د/ عبد الله بن ناصر الحبيب

الأستاذ المشارك بقسم علم المعلومات بجامعة الملك سعود

المستخلص

تعد المستودعات الرقمية من أحدث وسائل إتاحة المعلومات رقمياً على شبكه الانترنت، ومن أشهر أنواعها "المستودعات الرقمية المؤسسية Institutional Digital Repositories" التي عاده ما تتبع جامعة أو هيئة علمية أو بحثية وتقوم بإتاحة الإنتاج الفكري للعاملين بالمؤسسة العلمية في شكل رقمي على الانترنت مجاناً، وتحرص الكثير من الجامعات على توفير مستودعات مؤسسية تتولى مهمة إتاحة البحوث العلمية الخاصة بأعضاء هيئة التدريس بها، وفي ظل تلك الأهمية الكبيرة للمستودعات الرقمية قامت بعض الجامعات السعودية على إنشاء مستودعات رقمية، وذلك لأهميتها للباحثين. ومن هذا المنطلق هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات الرقمية السعودية.

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي المسحي، بوصفه المنهج الأنسب والأكثر ملاءمة في مثل هذه الدراسات، واستعان في جمع البيانات على أداة الاستبانة، وبعد جمع المعلومات وتحليلها توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أبرزها:

أن جميع أفراد عينة الدراسة لديهم الوعي بمفهوم المستودعات الرقمية.
أن كل أفراد عينة الدراسة يستخدمون المستودعات الرقمية السعودية.
أن (٨٦.٨%) من إجمالي عينة الدراسة يرون أن المستودعات الرقمية السعودية تلبي احتياجاتهم الموضوعية في مجال تخصصهم.

تشير نتائج محور (إفادة أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم من المستودعات الرقمية السعودية) إلى أن هناك تقارباً شديداً في استجابات عينة أفراد الدراسة، إذ بلغ المتوسط العام للموافقة على عبارات هذا المحور (٤.٠٤ درجة من ٥) بدرجة (موافق).

الكلمات المفتاحية

المستودعات الرقمية - جامعة القصيم -العلوم الإنسانية، الاجتماعية والإدارية - أعضاء هيئة التدريس

Abstract:

Digital repositories are one of the latest means to publish and access digital information on the internet, and one of the most famous types is "institutional digital repositories", which usually belong to a university or a scientific or research body and make intellectual production available to the scientific institution's employees in digital form online for free, and many universities are keen to provide institutional repositories that take over the task of making scientific research available to their faculty members, and in light of the great importance of digital repositories, some Saudi universities have established digital repositories, because of their importance for researchers. From this point of view, this study aimed to identify the trends of faculty members at Qassim University towards the use of Saudi digital repositories. The researcher relied on the descriptive survey method, as the most appropriate and most appropriate method in such studies, and used a set of tools and methods in collecting data, including questionnaire, personal interviews, and after collecting and analyzing the information, the study reached a set of results, most notably:

- * That all members of the study sample have awareness of the concept of digital repositories.
- That all members of the study sample use Saudi digital repositories. • That (86.8%) of the total sample of the study believe that the Saudi digital repositories meet their objective needs in their field of specialization.
- * The results of the axis (the statement of the faculty members of the University of Qassim from the Saudi digital repositories) indicate that there is a strong convergence in the responses of the sample of study individuals, as the overall average approval of the phrases of this axis was (4.04 out of 5) with an (OK) degree.

Keywords

Digital Repositories - Qassim University - Humanities, Social and Administrative Sciences - Faculty Members

يعيش العالم اليوم في عصر تقنيات المعلومات والاتصالات، وقد شهد تحولات كبيرة في هذا المجال. حيث أدت هذه التقنيات إلى ظهور وتطور أشكال جديدة من الاتصالات العلمية، مثل المستودعات المؤسسية الرقمية Digital Repositories بمختلف أنواعها، وقد تزايدت أعدادها على مدى العشرين سنة الماضية تزايداً غير مسبوق.

وتعد المستودعات الرقمية من أحدث وسائل إتاحة المعلومات رقمياً على شبكه الانترنت، وكان ظهورها في إطار مبادرات الوصول الحر إلى المعلومات، ومن أشهر أنواعها "المستودعات الرقمية المؤسسية Institutional Digital Repositories" التي عادة تتبع لجامعة أو هيئة علمية أو بحثية وتقوم بإتاحة الإنتاج الفكري للعاملين بالمؤسسة العلمية في شكل رقمي على الانترنت مجاناً، أي يمكن الوصول إلى محتوى العمل العلمي بدون قيود أو عوائق ١.

وتقوم المستودعات الرقمية بتنظيم المجموعات الرقمية والنتاج العلمي وتحافظ عليه، وتجعله متاحاً أمام الباحثين يمكنهم الوصول إليه في شكل وصول حر، كما أنها تتميز بالتراكمية والتشغيل البيئي، ولهذه المستودعات العديد من المزايا التي تخدم الباحثين والمؤسسات البحثية والمستخدمين الآخرين، فهي توفر الأدوات التي تساعد أعضاء هيئة التدريس والطلاب والباحثين في نشر أعمالهم وإتاحتها لجميع أنواع المستفيدين، كما أنها تمكن الباحثين من العثور على الأعمال العلمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس والطلاب بسهولة أكبر عن طريق تنظيم وفهرسة هذه الأعمال وجعلها أكثر وضوحاً.

١ - العربي، أحمد عباده (٢٠١٢م)، "المستودعات الرقمية الأكاديمية ودورها في العملية التعليمية والبحثية وإعداد آلية لإنشاء مستودع رقمي للجامعات العربية"، مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، مج ١٨، ع ١، محرم-جمادى الآخر ١٤٣٣هـ، أبريل ٢٠١٢م.

ولا شك أن الجامعات تمتلك ثروة هائلة من مصادر المعلومات في تخصصات عديدة، والتي ينبغي تجميعها ومعالجتها وإتاحتها من خلال مستودع رقمي يعمل على إتاحة الإنتاج الفكري للباحثين بالجامعة على الإنترنت. ولهذا تحرص الكثير من الجامعات على توفير مستودعات مؤسسية تتولى مهمة إتاحة البحوث العلمية الخاصة بأعضاء هيئة التدريس بها، ذلك أن تردد أسماء باحثيها في الأوساط العلمية يعنى بالضرورة ارتفاع مستوى الجامعة بين الجامعات المناظرة لها. وفي ظل تلك الأهمية الكبيرة للمستودعات الرقمية أدركت بعض الجامعات السعودية أهمية إنشاء مستودعات رقمية لها وخطت خطوات كبيرة في هذا الشأن. ومن هذا المنطلق تحاول هذه الدراسة التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات الرقمية السعودية المتاحة على شبكة الإنترنت.

٢- مشكلة الدراسة:

بناءً على الدور المهم الذي تقوم به الجامعات للارتقاء بمستوى البحث العلمي، كان لزاماً عليها التوجه إلى استخدام التقنية الحديثة والتي أحدثت نقلة نوعية في إتاحة الخدمات للباحثين وتحسين وسائل تقديمها، ولاشك أن الجامعات السعودية قد واكبت التطورات التقنية في جميع المجالات والخدمات، لا سيما خدمات المعلومات واتاحتها بشكل مجاني، أو ما يعرف بالوصول الحر للمعلومات عن طريق المستودعات الرقمية، والتي أصبح وجودها من أهم المعايير التي تقيّم بها الجامعات؛ فضلاً عن أهميتها في التكيف والتعامل مع المجتمع المعلوماتي، وتحسين نوعية الخدمات التي تقدمها للباحثين.

وفي ضوء هذه الأهمية للمستودعات الرقمية في الجامعات رأى الباحث أهمية دراسة هذا الموضوع الحيوي، الأمر الذي دفعه للمضي قدماً للقيام بهذه الدراسة لعلها تشكل إسهاماً علمياً متواضعاً في مجالها، وذلك من خلال التعرف على

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات الرقمية السعودية.

٣-أهداف الدراسة:

إن الهدف الرئيس الذي سعت هذه الدراسة إلى تحقيقه هو: التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات الرقمية السعودية، ويتفرع عن هذا الهدف الرئيس عدد من الأهداف الفرعية، حيث تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على:

واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم للمستودعات الرقمية السعودية.

دوافع أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات الرقمية السعودية.

مدى إفادة أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم من استخدام المستودعات الرقمية السعودية.

مدى استعداد أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم لنشر أبحاثهم العلمية في المستودعات الرقمية.

المعوقات التي تحول دون توجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات الرقمية السعودية.

المقترحات التي يمكن تقديمها للإسراع في إنشاء المستودع الرقمي لجامعة القصيم، والارتقاء به نحو الأفضل.

٤-تساؤلات الدراسة:

في ضوء مشكلة الدراسة وأهدافها وضع الباحث مجموعة تساؤلات لمعرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات الرقمية السعودية، أبرزها:

د/ عبد الله بن ناصر الحبيب

ما واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم للمستودعات الرقمية السعودية؟

ما دوافع أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات الرقمية السعودية؟

ما مدى إفادة أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم من استخدام المستودعات الرقمية السعودية؟

ما هي اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم لنشر أبحاثهم العلمية في المستودعات الرقمية؟

ما المعوقات التي تحول دون توجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات الرقمية السعودية؟

ما المقترحات التي يمكن أن تسهم في الإسراع في إنشاء المستودع الرقمي لجامعة القصيم، والارتقاء به نحو الأفضل؟

٥- أهمية الدراسة:

تساهم الدراسة الحالية في سد بعض النقص الذي يعتري البحث العلمي حول موضوعها؛ حيث ظهر للباحث خلال تحضيره لهذه الدراسة قلة الدراسات حول هذا الموضوع رغم أهميته، فهذه الدراسة تعد أول دراسة علمية أكاديمية — على حد علم الباحث — تناولت أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم، والذين يتوقع منهم أن يواكبوا المستجدات والتطورات الحديثة في تخصصاتهم.

كما أن هذه الدراسة يمكن أن تحقق العديد من الفوائد من الناحيتين: النظرية والعملية، وخاصة في توفير المعلومات والإحصائيات وتحليلها، وتقديم رؤية واضحة لصانعي القرار في جامعة القصيم عن أهمية المستودعات الرقمية وأهمية إنشائها في الجامعات، ويأمل الباحث في ضوء نتائج هذه الدراسة أن تسهم في إعداد خطة استراتيجية لإثراء المحتوى الرقمي للجامعات السعودية.

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات

٦- منهج الدراسة:

انطلاقاً من طبيعة هذه الدراسة والأهداف والأسئلة التي تحاول الإجابة عنها استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، بوصفه المنهج الأنسب والأكثر ملاءمة في مثل هذه الدراسات.

٧- مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية الإنسانية والإدارية بجامعة القصيم، وعددهم (١٠٠٢) عضواً.

قام الباحث بمسح مجتمع الدراسة كاملاً بشقيه الرجالي والنسائي باختلاف درجاتهم العلمية (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد، محاضر، معيد) ومتابعة دقيقة ومتكررة للحصول على أعلى استجابة من هذا المجتمع، وقد بلغ عدد أفراد عينة الدراسة النهائية التي استجابت للاستبيان (٤٠٠) عضواً من أعضاء هيئة التدريس، تم استبعاد (٢٨) من الإجابات لعدم صلاحيتها للتحليل، وبلغ عدد أفراد عينة الدراسة النهائية (٣٧٢) عضواً.

٨- أداة الدراسة:

استخدم الباحث أداة (الاستبانة) لإمكانية الاعتماد عليها في تشخيص المشكلة وإجابة تساؤلات الدراسة. كما أن الاستبانة أكثر مناسبة لجمع البيانات من مجتمع هذه الدراسة لتعدد محاورها وتنوع أسئلتها. وتكونت أداة الدراسة من قسمين رئيسيين جاء على النحو التالي:

القسم الأول: تكون من المعلومات العامة عن أفراد مجتمع الدراسة وواقع استخدامهم للمستودعات الرقمية.

القسم الثاني: ويتكون من خمسة محاور:

المحور الأول: دوافع أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم نحو استخدام المستودعات الرقمية السعودية، ويشمل سبع عبارات.

د/ عبد الله بن ناصر الحبيب

المحور الثاني: إفادة أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم من المستودعات الرقمية السعودية، ويشمل ست عبارات.

المحور الثالث: اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو نشر إنتاجهم العلمي في المستودعات الرقمية السعودية، ويشمل خمس عبارات.

المحور الرابع: المشكلات التي تحول دون توجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات الرقمية السعودية، ويشمل أربع عبارات.

المحور الخامس: المقترحات التي يمكن أن تسهم في تطوير المستودعات الرقمية السعودية، ويشمل خمس عبارات.

ويقابل كل فقرة من فقرات هذه المحاور قائمة تحمل العبارات التالية: (موافق بشدة - موافق - موافق إلى حد ما - غير موافق - غير موافق بشدة).

وقد تم إعطاء كل عبارة من العبارات السابقة درجات لتتم معالجتها إحصائياً على النحو الآتي: موافق بشدة (٥) درجات موافق (٤) موافق إلى حد ما (٣) درجات - غير موافق (٢) درجتان - غير موافق بشدة (١) درجة واحدة.

٩-صدق أداة الدراسة:

للتأكد من صدق أداة الدراسة وصلاحياتها، قام الباحث بالتحقق من

صدق الاستبانة بطريقتين:

أ-الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

للتحقق من صدق محتوى أداة الدراسة الظاهري، والتأكد من أنها تخدم أهداف الدراسة، تم عرضها على مجموعة محكمين من ذوي الخبرة من أساتذة قسم علم المعلومات بالجامعات السعودية لإبداء ملحوظاتهم في مدى وضوح فقراتها، ودقتها، وترتيبها، وشمولها.

ب-صدق الاتساق الداخلي:

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات
تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الارتباط بيرسون بين
درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ومع الدرجة الكلية
للاستبانة

١٠- ثبات أداة الدراسة:

تم حساب ثبات الأداة باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha).

١١- الأساليب الإحصائية:

تم تحليل البيانات التي تم تجميعها باستخدام برنامج (SPSS)، وذلك بعد ترميز
وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، حيث أعطيت الإجابة: موافق بشدة (٥)
درجات، موافق (٤) درجات، إلى حد ما (٣) درجات، غير موافق (٢) درجتان،
غير موافق بشدة (١) درجة واحدة. ومن ثم قام الباحث بحساب الوسط الحسابي
لإجابات أفراد الدراسة.

ولتحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في
محاور الدراسة، تم حساب المدى (٥-١=٤)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس
للحصول على طول الخلية الصحيح أي (٤/٥ = ٠.٨٠) بعد ذلك تم إضافة هذه
القيمة إلى أقل قيمة في المقياس، وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية.

١٢- إجراءات تطبيق أداة الدراسة:

اتبع الباحث الخطوات التالية لإجراءات تطبيق أداة الدراسة:
مسح مجتمع الدراسة كاملاً بتوزيع الاستبانة على جميع أفرادها.
وقد تم توزيع الاستبانة على أعضاء هيئة التدريس بالكليات الإنسانية والإدارية
بجامعة القصيم عبر الطرق الآتية:

الأولى: رابط إلكتروني تم إرساله عبر الإيميل وعن طريق الواتس آب.

الثانية: طباعة الاستبانة وتوزيعها بشكل يدوي.

د/ عبد الله بن ناصر الحبيب

حصل الباحث على العدد الكلي لأعضاء هيئة التدريس بالكلية الإنسانية والإدارية بجامعة القصيم من مواقع الأقسام الأكاديمية على شبكة الإنترنت في شهر أغسطس ٢٠٢٤م.

وزع الباحث الاستبانات على مجتمع الدراسة، وبلغ إجمالي الاستبانات الموزعة (٤٠٠) استبانة، وقد كان إجمالي عدد الاستبانات الصالحة للتحليل (٣٧٢) استبانة، بنسبة (٣٧.١) %.

عرض البيانات إحصائياً بالأساليب المناسبة.

عرض النتائج ومناقشتها.

استخلاص التوصيات ووضع المقترحات المناسبة.

١٣- حدود الدراسة: تتمثل حدود هذه الدراسة بالحدود الآتية:

الحدود الموضوعية: استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات الرقمية السعودية، والتعرف على مختلف جوانب استخدامهم للمستودعات الرقمية.

الحدود المكانية: الكليات الإنسانية والإدارية بجامعة القصيم.

الحدود الزمنية: تم إجراء المسح الميداني وجمع بيانات الدراسة خلال الفترة من ٢٠٢٤/٨/٢٥ م إلى ٢٠٢٤/١٠/٢٥ م.

١٤- الدراسات السابقة:

بمراجعة عدد من مصادر الإنتاج الفكري العربي والأجنبي لموضوع المستودعات الرقمية يتضح أنّ كثيراً من الباحثين في مجال المكتبات والمعلومات اتجهوا منذ تسعينيات القرن الماضي إلى دراسة هذا الموضوع، وقد تمكن الباحث من الوصول إلى الدراسات التي لها علاقة باتجاهات الباحثين نحو استخدام المستودعات الرقمية، وسيتم عرضها حسب تسلسلها الزمني من الأقدم فالأحدث.

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات
أولاً: الدراسات العربية:

١-دراسة الغانم (٢٠١٣م) بعنوان "اتجاهات الأكاديميين في كلية الاقتصاد والعلوم
الإدارية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية نحو المستودعات الرقمية
المؤسسية العربية المفتوحة"٢.

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الأكاديميين في كلية الاقتصاد والعلوم
الإدارية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية نحو استخدام المستودعات
الرقمية المؤسسية.

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي. وكان من أبرز ما توصلت إليه الدراسة أن
هناك إحاطة بشكل عام من قبل الأكاديميين في كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية
بمفهوم الوصول الحر للمعلومات، وبلغت نسبة الأكاديميين الذين لديهم إحاطة بهذا
المفهوم (٦٠.٤٢%)، ونسبة الأكاديميين الذين ليس لديهم إحاطة بهذا المفهوم
(٣٩.٥٨%)، وأن نسبة الأكاديميين الذين تتوافر لديهم معرفة بالمستودعات الرقمية
المفتوحة بلغت (٥٢.٠٨%). وتعد هذه النسبة بشكل عام نسبة جيدة. ونسبة
الأكاديميين الذين لا تتوفر لديهم هذه المعرفة (٤٧.٩٢%). وأن نسبة الأكاديميين
الذين لديهم معرفة بالمستودعات الرقمية المفتوحة أقل من الأكاديميين الذين لديهم
معرفة بحركة الوصول الحر للمعلومات.

٢-دراسة بيزان (٢٠٢٠م) بعنوان "واقع حركة الوصول الحر للمعلومات: دراسة
لاتجاهات الأكاديميين الليبيين لنشر إنتاجهم الفكري عبر الإنترنت"٣.

٢ - الغانم، هند عبد الرحمن إبراهيم (٢٠١٣م)، "اتجاهات الأكاديميين في كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية في جامعة
الإمام محمد بن سعود الإسلامية نحو المستودعات الرقمية المؤسسية العربية المفتوحة"، مجلة جامعة الإمام محمد بن
سعود الإسلامية-العلوم الإنسانية والاجتماعية، ع٣٠٤، نوفمبر.

٣ - بيزان، حنان الصادق (٢٠٢٠م)، "واقع حركة الوصول الحر للمعلومات: دراسة لاتجاهات الأكاديميين الليبيين
لنشر إنتاجهم الفكري عبر الإنترنت"، البوابة العربية للمكتبات والمعلومات Cybrarians Journal، ع٥٧، مارس.
<http://www.journal.cybrarians.info>.

د/ عبد الله بن ناصر الحبيب

سعت الدراسة إلى التعريف بالوصول الحر إلى مصادر المعلومات العلمية عبر الإنترنت، والكشف عن اتجاهات الأكاديميين الليبيين لنشر إنتاجهم الفكري، وإتاحته بأسلوب الوصول الحر، ومعرفة دوافعهم لإتاحة إنتاجهم الفكري للنشر الحر.

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وكان من أبرز ما توصلت إليه الدراسة أن الذين يؤمنون بأهمية الإنتاج الفكري المتاح على الإنترنت ويرون بأنه مهماً جداً وصلت نسبتهم إلى (٣٩.٦%)، ونسبة الذين يرون أنه مهم في بعض الأحيان (٤٣.٧%) مما يعطي دلالة عن قيمته واتجاهاتهم نحو الاعتماد عليه في أبحاثهم ودارساتهم، وأما الذين ليس لديهم معرفة كافية عن الوصول الحر وقضاياها ولم تكن لهم أية تجربة مسبقة في النشر الإلكتروني فقد بلغت نسبتهم (٣١.٣%)؛ أي ما يقارب ثلث أفراد عينة البحث، وأن دوافع أفراد عينة الدارسة لإتاحة إنتاجهم الفكري للوصول الحر والسبب الفعلي هو تأييد فكرة النشر الإلكتروني، كما أنها تعطي مؤشراً إيجابياً لاتجاهاتهم.

٣-دراسة الزاحي (٢٠٢١م) بعنوان "دور المستودعات الرقمية في دعم البحث العلمي بالجامعة الجزائرية: دراسة لتوجهات أساتذة قسم الإعلام الآلي بجامعة عنابة نحو النشر في المستودعات الرقمية"٤.

سعت الدراسة إلى التعرف على دور المستودعات الرقمية في دعم الاتصال العلمي داخل جامعة عنابة وخارجها، والكشف عن توجهات الأساتذ الجامعي ونظرته نحو المستودعات الرقمية الجامعية، ومعرفة مدى مساهمة الأساتذة في إعداد وبناء المستودعات الرقمية بجامعاتهم، والكشف عن المعوقات التي تواجه الأساتذ الجامعي عند الاستفادة من المستودعات الرقمية.

٤ الزاحي، حليلة (٢٠٢١م)، "دور المستودعات الرقمية في دعم البحث العلمي بالجامعة الجزائرية: دراسة لتوجهات أساتذة قسم الإعلام الآلي بجامعة عنابة نحو النشر في المستودعات الرقمية"، البوابة العربية للمكتبات والمعلومات Cybrarians، ٦٤ع، ديسمبر.

<http://www.journal.cybrarians.info>

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وكان من أبرز النتائج التي توصلت إليها وجود توجه كبير من طرف الباحثين نحو دوريات الوصول الحر، لما تقدمه من مزايا كثيرة، ودعم للبحوث العلمية، واعتماد الأساتذة على المستودعات الرقمية بشكل كبير في الحصول على البحوث والمقالات العلمية المنشورة بها، ولما تقدمه من دعم للاتصال العلمي بين الباحثين. وأن سرعة النشر والزيادة في نسبة الاستشهادات المرجعية للبحوث المنشورة رقمياً في المستودعات الرقمية أكثر الدوافع التي تشجع الباحثين على النشر بها.

٤-دراسة يوسف (٢٠٢٤م)، بعنوان "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو المستودعات الرقمية في جامعة الأزهر الشريف: دراسة تحليلية"٥. سلطت الدراسة الضوء من خلال التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر نحو المستودعات الرقمية، وقياس مدى وعيهم بأهمية ودور المستودعات الرقمية في نشر أعمالهم الفكرية، واستخدامهم لها في عملية التدريس، وقياس آرائهم حول إنشاء مستودع رقمي لجامعة الأزهر.

اعتمد الدراسة على المنهج الوصفي المسحي وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها: جاءت استجابات المنتمين إلى التخصص العلمي "الوثائق والمكتبات والمعلومات" في المرتبة الأولى على مستوى مجتمع الدراسة بنسبة (٤.٩%)، وأن الطريقة الأكثر استخداماً للتعرف على مصادر المستودعات الرقمية من جانب السادة أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر هي "تصفح الإنترنت" وذلك بنسبة (٧٩.٩%) بعدد ٧٣٣ عضو هيئة تدريس من جامعة الأزهر وفقاً للتخصصات المختلفة.

٥ - يوسف، عبدالله حمدي (٢٠٢٤م)، اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو المستودعات الرقمية في جامعة الأزهر الشريف: دراسة تحليلية، المجلة العلمية بكلية الآداب، جامعة طنطا، ٥٤ع.

١-دراسة (Abrizah,2009) بعنوان "أعضاء هيئة التدريس المستثمرين: وعيهم واتجاهاتهم نحو المستودعات المؤسسية".

سعت الدراسة إلى التعرف على مدى استخدام الأكاديميين في جامعة ماليزيا للمستودعات المؤسسية المفتوحة، ومبررات المساهمة أو عدم المساهمة في هذه المستودعات، ومدى توفر الوعي لديهم في الأرشفة المفتوح، ومدى توفر الخبرة في الإبداع فيها، والموقف في حالة إنشاء الجامعة لمستودع مفتوح والمساهمة فيه ونوع المواد الرقمية التي ستتاح فيه.

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وكان من أبرز نتائجها أن لدى أغلبية الأكاديميين الاستعداد لإيداع أعمالهم البحثية، وأن (٦٠%) من الأكاديميين يقتصر إيداعهم على الرسائل الجامعية ووثائق المؤتمرات، وأن لديهم الاستعداد للمشاركة في الإيداع في المستودع المؤسسي، ولديهم الرغبة في دعم مبدأ الوصول الحر، وكان من أكثر الدوافع لإيداع أعمالهم في هذه المستودعات هو أن تكون أعمالهم العلمية في متناول الجمهور، يلي ذلك زيادة الاطلاع على أعمالهم. أما مبررات عدم المشاركة فتتعلق بحقوق الملكية الفكرية وحقوق المؤلف والخوف من الانتحال.

٢-دراسة (Alemayehu,2010) بعنوان "اتجاهات الباحثين من استخدام المستودعات المؤسسية: دراسة حالة لمستودع جامعة أوسلو المؤسسي (DUO)". هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الباحثين نحو استخدام المستودعات المؤسسية لنشر أبحاثهم العلمية، ومدى إفادتهم من المستودعات المؤسسية، وتحديد

6- Abrizah, A. A. (2009). The cautious faculty: their awareness and attitudes towards institutional repositories. Malaysian Journal Of Library & Information Science ، <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lxh&AN=48872054&site=ehost-live>

7- Muluken W. Alemayehu (2010). Researchers' Attitude to using Institutional Repositories: A case study of the Oslo University Institutional Repository (DUO). Master thesis. Oslo University.

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات المعوقات التي تعيق الباحثين عن الإسهام في أعمالهم البحثية في المستودعات الرقمية الجامعية (DUO)، وتحديد مدى أهمية DUO لأنشطة عملهم البحثي. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي باستخدام دراسة حالة والمسح النوعي، وكانت أبرز نتائج الدراسة: انخفاض مستوى الوعي عند الباحثين بالمستودع المؤسسي، رغم أن لديهم الاستعداد الكبير في الإسهام بإيداع عملهم البحثي في المستودع المؤسسي للجامعة، ولديهم موقف إيجابي تجاه توفير الوصول المجاني إلى نتائج البحث العلمي في جامعة أوسلو.

٣-دراسة (Aghwotu & Ebieri,2016) بعنوان "وعي واتجاهات المحاضرين نحو إنشاء مستودع مؤسسي في جامعة دلتا النيجر، ولاية بايلسا، نيجيريا". ركزت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات أساتذة جامعة دلتا النيجر تجاه إنشاء مستودع رقمي تعليمي في مكتبات الجامعة، وإلى التعرف على وعي المحاضرين بالجامعة بالمستودعات المؤسسية.

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي. وتوصلت إلى أن الوعي لدى المحاضرين بالمستودعات المؤسسية كان عالياً، واتفق معظم المحاضرين على إيداع إنتاجهم العلمي في حال إنشاء المستودع الرقمي للجامعة.

٤-دراسة (Ratanya & Muthee,2018) بعنوان "دراسة استكشافية حول الوصول إلى المستودعات المؤسسية واستخدامها بين أعضاء هيئة التدريس في جامعة إجيرتون، كينيا".

8- Tiemo, Pereware Aghwotu & Ebiagbe, Joyce Ebieri (2016). Awareness and Attitude of Lecturers toward Establishing Institutional Repository in Niger Delta University, Bayelsa State, Nigeria, Information and Knowledge Management , Vol.6, No.6.

9 - Felicitas C. Ratanya& Daniel Muthee (2018). An Exploratory Study on Access and Utilization of the Institutional Repositories Among Academic Sta at Egerton University, Kenya. East African Journal of Information Science, <https://doi.org/10.21428/aba3cfc0>.

سعت الدراسة إلى التعرف على معرفة الوصول للمستودعات المؤسسية واستخدامها بين أعضاء هيئة التدريس في جامعة إجيرتون، وتقييمها، ومعرفة مدى إفادتهم منها في عملهم الأكاديمي.

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال استطلاع تمّ إجراؤه على (٨٤) من أعضاء هيئة التدريس، و (٢) من موظفي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، و (٤) من موظفي المكتبات. وأشارت النتائج إلى أن غالبية أعضاء هيئة التدريس لم يكونوا على علم بوجود المستودع المؤسسي، ولم يكونوا قادرين على إيداع أعمالهم العلمية. كما برز الافتقار إلى الاستراتيجيات المناسبة لتسويق المستودع المؤسسي بين جميع أصحاب المصلحة. وخلصت الدراسة إلى أن المكتبة يجب أن تتعاون مع أعضاء هيئة التدريس في تعزيز الوصول إلى المستودع المؤسسي واستخدامه لحثهم على أرشفة أعمالهم العلمية بأنفسهم.

١٥- الجانب النظري للدراسة:

أولاً: مفهوم المستودعات الرقمية:

عند مراجعة الأدب المكتوب حول المستودعات الرقمية نجد لها العديد من التعريفات والمفاهيم، ومن هذه التعريفات ما يلي:

يعرف الشريف (٢٠١٨م) المستودعات الرقمية بأنها: قاعدة بيانات تتيح مجموعة من الخدمات التي تقدمها الجامعة أو مجموعة من الجامعات للمستخدمين منها لإدارة المواد العلمية ونشرها في شكل رقمي، مثل: المواد الرقمية والتقارير الفنية ورسائل الماجستير والدكتوراه والمواد التعليمية. ويستخدم المستودع المؤسسي لحفظ المقالات المتاحة بالدوريات الإلكترونية والكتب الإلكترونية، ويهدف المستودع المؤسسي إلى تجميع إنتاج المؤسسة في مكان واحد، وهو وسيلة لإتاحة الاتصال

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات العلمي بين الباحثين، ومنع احتكار الناشرين لنتائج البحوث الأكاديمية، ويهدف إلى إبراز نتائج البحوث العلمية في الأوساط العلمية ١٠.

كما تعرفها لبنان والديبان (٢٠١٠م) انها: مجموعة من الخدمات التي تقدمها الجامعة، من خلال إدارة وبث الإنتاج الفكري لمنسوبيها، وقد تحوي هذه الخدمات أعمالاً بحثية، أو بيانات، أو مطبوعات إلكترونية، سواء كانت طبعات مبدئية pre-print، أو طبعات لاحقة post-print، أو أعمال مؤتمرات، أو تقارير، أو أطروحات جامعية، أو مصادر تعليمية، أو ما تراه المؤسسة مناسبة من خارطة نتاجها الفكري ١١.

وعرفها بينت Bennet (٢٠٠٩) بأنها: مجموعة من الكيانات التعليمية Learning Objects التي يمكن الوصول إليها عبر الخط المباشر On Line، ويمكن تخزين تلك الكيانات على خادم Server واحد، أو توزيعها على خوادم كثيرة، ويمكن إتاحتها عبر شبكة محددة للمستخدمين المسجلين أو للجميع. وهي المكون الأساس للمستودعات المؤسسية التعليمية، ويقصد بها: أي مصدر رقمي يمكن استخدامه لدعم العملية التعليمية التي تتفاوت ما بين ملف واحد ومقررات بأكملها ١٢.

ويعرفها أنبوك AnbuK (٢٠٠٦) بأنها: مجموعة من المواد الرقمية التي تستضيفها وتمتلكها مؤسسة ما، وبعبارة أدق، هي أرشيفات رقمية للإنتاج الفكري للأعضاء المنتسبين للمؤسسة من الأكاديميين والدارسين والباحثين والطلاب، متاحة

١٠ - الشريف، علي فتحي (٢٠١٨م)، "المستودعات الرقمية في المكتبات العامة واثراء المحتوى الرقمي بدولة الإمارات العربية المتحدة: المستودع الرقمي لمكتبة الشارقة العامة نموذجاً"، مجلة رماح لعلوم المكتبات والتكنولوجيا، مركز البحث وتطوير الموارد البشرية-رماح، مج ١، ع ١، نوفمبر. ص ٣٤٦.

١١ - لبنان، هند علي، والديبان، موزي إبراهيم. (٢٠١٠م)، "واقع حركة الوصول الحر في المؤسسات المعلوماتية التابعة للجامعات الحكومية والأهلية في مدينة الرياض"، مجلة دراسات المعلومات، ٢٠١٠م، ع ٩٦، ص ١١٥.

1-Bennett, Sue et.al (2009). A needs analysis framework for the design of digital repositories in higher education. Handbook of Research on Learning Design and Learning Objects: Issues, Applications, and Technologies, p 607.

د/ عبد الله بن ناصر الحبيب

للمستفيدين، سواء داخل المؤسسة أو خارجها، وتعد الوظيفة الأساسية للمستودع المؤسسي استقطاب البحوث وجميع أنواع الإنتاج الفكري التي تصدر عن المؤسسة واختزانها، لحفظ الحياة الفكرية وبثها على أساس طويل المدى ١٣. ثانياً: نشأة المستودعات الرقمية:

يرجع بناء أول مستودع رقمي إلى العالم بول جينزبرج (Paul Gainsparg) الذي قام في سنة ١٩٩٠م بتصميم أول مستودع رقمي بلوس آلاموس الأمريكية. وقد ضم هذا المستودع أعمال الباحثين المنشورة Pre – Prints أو بصدد النشر Pre Prints – في مجالات الفيزياء والإعلام الآلي والرياضيات، وتسمى هذه المنظومة إلى اليوم: أركسيف arXiv ١٤.

وبعد مرور ثلاث سنوات؛ أي عام ١٩٩٥م أدرك العالم البريطاني ستيفن هارنات (Steven) Harnad أهمية الإبداع من خلال الإنترنت وتحفيز العلماء والباحثين على أن يقوموا بالأرشفة الذاتية وإبداع أعمالهم واثاحتها بشكل حر، فأسس رصيماً رقمياً من المقالات العلمية في مجال علوم النفس والأعصاب بجامعة ساوثهامبتون الإنجليزية، ويسمى هذا المستودع: Cog-Prints للعلوم المعرفية واللغات والفلسفة ١٥.

وفي عام ١٩٩٨م اقترح David Shulenburg من جامعة كنساس تشكيل مستودع وطني للمقالات الإلكترونية National Electronic Article (Repository) NEAR، ورغم أن هذا المقترح شمل المقالات المنشورة فقط،

4-AnbuK, John(2006). Institutional Repositories: Time for African universities to consolidate the digital divide. Available at: www.ascleiden.nl/Pdf/elecpublconfanbu.pdf.

١٤ - بن هنده، مختار (٢٠٠٥م)، الخصائص الأرشيفية بين الشبكات المحلية ومبادرة الأرشيفات المفتوحة.

http://www.benhenda.com/publications/2005_alecso_isad-oai.pdf

15- Xia,Jing(2006).comprasion of subject and institutional repositories in self -archiving practices.

<http://dlist.sir.arizona.edu/2525/01/self-archiving.pdf>.

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات واشترط لإتاحتها بالمستودع مرور (٩٠) يوماً بعد نشرها، إلا أن فكرة الاقتراح يمكن أن تمتد لتشمل إنشاء مستودع وطني لجميع أنواع المحتوى الرقمي بصفة عامة ١٦.

وفيما يتصل بمجال المكتبات وعلم المعلومات، فقد كانت بداية ظهور المستودعات الموضوعية فيه مواكباً لإعلان المبادرات والإعلانات عام ٢٠٠٠. ومن أوائل هذه المستودعات وأشهرها على المستوى الدولي مستودع (DLIST) الذي طور من قبل جامعة أريزونا Arizona University، ومستودع (E-LIS) وكلاهما يعتمدان على المشاركة التطوعية، ويكفلان الحفظ طويل المدى للوثائق الفنية والعلمية؛ المنشورة وغير المنشورة في مجال المكتبات والمعلومات والمجالات ذات الصلة، كمجال تكنولوجيا المعلومات والحاسب الآلي والتعليم.

ثالثاً: أهمية المستودعات الرقمية:

تظهر أهمية المستودعات الرقمية على النحو التالي:

١- بالنسبة للجامعات:

تساعد في حفظ الأصول الفكرية وإدارتها. تحفظ كما كبيراً من المصادر التي تسهم في دعم التعليم والبحث العلمي والعمليات الإدارية بالجامعة.

تعمل على إتاحة الأصول التعليمية والبحثية بشكل أكثر كفاية ١٧.

16- Peters, T. A. (2002). Digital Repositories: Individual, Discipline-based, Institutional, Consortial, or National. Journal of Academic Librarianship; Nov 2002, Vol. 28 Issue 6, p414. Retrieved from.

<http://connection.ebscohost.com/c/articles/8735652/digital-repositoriesindividual-discipline-based-institutional-consortial-national>.

17- Prosser D. (2003). Institutional repositories and open access: The future of scholarly communication. Information Services & Use, p 169.

د/ عبد الله بن ناصر الحبيب

تسهم في الارتقاء والنهوض بمكانة المؤسسة العلمية وذلك بكثرة الاستشهادات المرجعية بالإنتاج الفكري الموجود داخل المستودع. تنثري المستودع الرقمي، وذلك بإدراج المحاضرات وملفات الفيديو والنماذج والرسائل العلمية^{١٨}.

٢- بالنسبة للمكتبات:

تتيح الفرصة للمكتبات بأداء دور ريادي من خلال مشاركتها في عمليات الإعداد للمستودع. تساعد المكتبات في مواجهة متطلبات العصر الرقمي، وذلك بتلبية احتياجاتهم ومتطلباتهم.

التغلب على أزمة التراخيص التي تتعلق بالتعامل مع الدوريات الإلكترونية^{١٩}.

٣- بالنسبة للبحث العلمي: أصبحت المستودعات الرقمية امتداداً طبيعياً لمسؤولية المؤسسة الأكاديمية بكونها مصدراً للأبحاث العلمية الأساسية ودليلاً موثقاً لبيان جودة العملية التعليمية في الجامعة، وأحد المكونات الأساس التي يتطلبها المجتمع التعليمي^{٢٠}.

٤- بالنسبة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس: تعد المستودعات الرقمية مستودعاً مركزياً يوفر لهم سيرة ذاتية (قائمة بأبحاثهم على مدى السنوات)، وكونها إحدى وسائل الوصول الحر؛ فإنها توفر إمكانات توزيع أكبر وتأثير أفضل لأعمالهم

١٨ - الكميثي، لطيفة على (٢٠١٨م). أخصائي المعلومات ودوره في تعزيز مفهوم المستودعات الرقمية، المؤتمر الدولي الأول للمكتبات والمعلومات والتوثيق: الوصول الحر للمعلومات، مركز البحث وتطوير الموارد البشرية رماح وجمعية المكتبات والمعلومات الأردنية والجمعية الجزائرية للمكتبات والمعلومات، عمان، إبريل ص ١٥٧.

١٩ - المرجع نفسه، ص ١٥٩.

20- Hayes, H. (2005). Digital Repositories: Helping universities and colleges. Retrieved January 21, 2011, from http://www.jisc.ac.uk/uploaded_documents/JISC-BP-Re-final.pdf.

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات الفكرية. وتوجد مجموعة من الأسباب التي تؤدي إلى حرص المجتمع الأكاديمي والبحثي من أعضاء هيئة تدريس وباحثين وطلاب إلى الحرص على استخدام المستودعات الرقمية، وهي:

الحصول على المصادر اللازمة لتطوير المقررات الدراسية التي يقومون بتدريسها. إدارة المعلومات والمعرفة وتبادلها مع الآخرين لدعم البحث العلمي بالجامعات المختلفة.

توفير الوقت المستنفذ في تطوير المصادر التعليمية الخاصة بالمقررات الدراسية.

إتاحة الوصول إلى مصادر المقررات الدراسية للطلاب ٢١.

٥- بالنسبة للمجتمع: تتيح المستودعات الرقمية المؤسسية الوصول الحر إلى الأبحاث العالمية وتدعيم عمليات تبادل المعارف والخبرات، وتوفر إمكانات الحفظ طويل المدى للأبحاث والأصول الفكرية والاستفادة منها في دعم خطط التنمية في المجتمع ٢٢.

رابعاً: أهداف المستودعات الرقمية:

إن الهدف الرئيس للمستودعات الرقمية هو إتاحة حرة للوصول إلى الأبحاث والدراسات العلمية، وتتفرع من هذا الهدف أهداف عدة، تناولها عدد من الباحثين كل من وجهة نظره، ومن أهم هذه الأهداف:

تخزين المحتوى الرقمي وإدارته ودعم عمليات التعلم والبحث والعمليات الإدارية داخل المؤسسات التعليمية وخارجها.

21- Bennett, Sue et.al (2009). A needs analysis framework for the design of digital repositories in higher education. Handbook of Research on Learning Design and Learning Objects: Issues, Applications, and Technologies, pp. 607-628.

22 -Prosser D. (2003). Institutional repositories and open access, previous source,p171

د/ عبد الله بن ناصر الحبيب

زيادة القدرة على استيعاب المواد الرقمية التي أنتجتها المؤسسات والأفراد، واكتشاف البحوث وإضافتها لتعزيز المستودعات وربطها بالمعايير مفتوحة المصدر التي لا تحتاج إلى كلمات مرور.

تحقيق الجودة للمواد الرقمية المخزنة وإتاحتها واستخدامها بيسر وسهولة. إتاحة المواد الرقمية لغرض التعليم والتعلم يخلو من أي هدف تجاري، والحفاظ على حقوق الملكية الفكرية وحقوق المؤلف. إزالة المركزية في التأليف والنشر وربط مجتمع المستفيدين عالمياً من أجل تبادل المعارف والمشاركة فيها وإعادة استدامها. تعزيز التنسيق والتعاون بين مختلف قطاعات التعليم والتدريب في مجال الاهتمام المشترك لممارسة التعلم عبر الإنترنت ٢٣. وتتوسع الأهداف التي يمكن أن تنشأ المستودعات الرقمية من أجلها، ويمكن إيجازها فيما يلي:

الحد من تكاليف النشر وعمليات الطباعة، والمساعدة في تحقيق مفهوم المجتمع غير الورقي.

المساهمة في تغيير ثقافة التدريس والبحث العلمي، من خلال تيسير متابعة المحاضرين لأداء طلابهم وإتاحة الفرصة لهم للتركيز على الارتقاء بالعملية التعليمية.

الإسهام في إنتاج المعرفة.

نشر المعلومات إلى المجتمع وإيصالها بأسرع وقت وأقل تكلفة.

تحقيق التعاون بين مؤسسات البحث العلمي والهيئات التعليمية والتجارية.

٢٣ - محمد، حسام محمد شعراوي (٢٠١٦م)، فاعلية استخدام مستودع رقمي عبر الإنترنت في تنمية مهارات صيانة أجهزة عرض المواد التعليمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية، رسالة ماجستير، جامعة الزقازيق، كلية التربية، ص ٤٤-٤٥.

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات
تمثيل نشاط المؤسسة عالمياً من خلال الإتاحة الرقمية للمعلومات التي تفتتها.
توفير مداخل متعددة Access points للبحث عن المعلومات ٢٤.
خامساً: أنواع المستودعات الرقمية:

تتعدد أنواع المستودعات الرقمية بناء على الموضوعات التي تخدمها،
وطبيعة مركزية المستودع، والتغطية، وارتباطها بنظم إدارة التعلم، وبالبيانات
الوصفية، ومجال التخصص. ولعل أهم أنواع المستودعات الرقمية ما يأتي:
المستودعات الرقمية المؤسساتية:

هي تلك المستودعات المرتبطة بمؤسسة معينة كـ: (الجامعات، المدارس، مراكز
الأبحاث، المختبرات ...) وتسهم المستودعات المؤسساتية في تعزيز الإنتاج العلمي
للمؤسسة، وفي حركة الوصول الحر للمعلومات.
المستودعات الموضوعية:

هذا النوع من المستودعات يهتم بمعالجة موضوع واحد أو شكل من أشكال الوثائق.
المستودعات التجميعية:
هي مستودعات تعنى بتجميع البيانات المطابقة لبروتوكول الأرشفات المفتوحة ٢٥.
(كرثيو، ٢٠١١م)

سادساً: مزايا المستودعات الرقمية:
تكتسب المستودعات الرقمية أهمية كبيرة، لاسيما تلك التي تتبع للجامعات والمراكز
البحثية؛ لما توفره من إمكانيات لحفظ المحتوى الرقمي الخاص بمنسوبي هذه

٢٤ - الحلبي، خالد؛ حمدي، أمل وجيه (٢٠١٠م)، ورشة عمل أنشئ مستودع رقمي، على هامش
المؤتمر الحادي عشر للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات بعنوان المكتبة العربية عربي أنا:
الضرورة، الفرص والتحديات"، بيروت، أكتوبر.
٢٥ - كريتو إ (٢٠١٠)، دور المكتبات الأكاديمية في بناء المستودعات الرقمية المؤسساتية. المؤتمر
الحادي والعشرين للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات (المكتبة الرقمية العربية: عربي أنا:
الضرورة، الفرص والتحديات، لبنان، مج أ، بيروت: الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات (اعلم)
ووزارة الثقافة وجمعية المكتبات بالجمهورية اللبنانية، ص ٦٦٧.

د/ عبد الله بن ناصر الحبيب

المؤسسات وإدارته ونشره، وإتاحة تبادل المعلومات والخبرات على المستوى المحلي والإقليمي والدولي، والمساهمة في عمليات تطوير المقررات الدراسية^{٢٦}. ومن المؤكد أن المستودعات الرقمية تمتلك مزايا وإمكانيات كثيرة لتقديم خدمات قيمة مضافة لكل الباحثين، والمؤسسات التعليمية والبحثية، والمكتبات، والمجتمع العلمي بصفة خاصة، ومن أهم المزايا المقدمة: التغذية الراجعة: حيث يمكن الحصول على التغذية الراجعة من خلال الآراء والتعليقات. الحفظ طويل الأمد: حيث يحفظ الإنتاج الفكري للمؤسسة على الأمد الطويل وبشكل آمن. إعادة الاستخدام: إتاحة الفرصة لاستخدام المواد التعليمية التي لم تستخدم بإعادة استخدامها مرة أخرى. التخزين: تتميز المستودعات الرقمية بتخزين كمية هائلة من البيانات. التنظيم: تقدم المستودعات الرقمية خدمات عالية لدعم المحتوى الرقمي وتنظيمه وإمكانية استرجاعه وتقييم أدائه ودعمه وفهرسته^{٢٧}. ويضيف الباحث المزايا التالية: إيداع الإنتاج الفكري للباحثين في المستودع الرقمي بسهولة ويسر. السرعة في النشر الذاتي للأبحاث، وإمكانية الاستلام الفوري للتعليقات من قبل المستفيدين. إمكانية توفر الإنتاج الفكري للجامعة في مكان واحد. المجانية: لا يوجد اشتراك أو رسوم للدخول للمستودع. سابعاً-برمجيات المستودعات الرقمية: برامج المستودعات الرقمية:

٢٦ - إبراهيم، سلوى عبدالله؛ وعبدالله، فضل عبدالرحيم (٢٠١٨م)، "استخدام طلاب جامعة شندي للمستودع الرقمي: دراسة تحليلية"، مجلة آداب النيلين، جامعة النيلين، كلية الآداب، مج٤، ع٤، ديسمبر، ص٢١٣.

27- Glavanis,P(2006) Visul Learning Object: enable faculty to focus on active Learning for Learning and Teaching, December.vol.6,Issue7.p13

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات تنقسم برامج المستودعات الرقمية إلى أربع فئات أساسية، وهي: برامج المصدر المفتوح، والبرامج الامتلاكية أو التجارية، والبرامج المطورة محلياً، ونمط خدمة البرامج.

البرامج مفتوحة المصدر: من خلال برامج المصدر المفتوح Open Source Software يتم تحميل البرنامج مجاناً في معظم الحالات، والعاملون بتقنيات المعلومات يختبرون ويهيئون ويحسنون كود المصدر Source code، ومؤسسة الإدارة المركزية central governing تدير كود المصدر، الذي يكون — عادة — مفتوحاً للقيام بالتغيرات والتحسينات من مجتمع التطوير.

البرامج الامتلاكية: من خلال البرامج الامتلاكية Proprietary Software يتم دفع رسوم لامتلاك واستخدام البرنامج، وبشكل اختياري تُدفع أيضاً اشتراكات إضافية أو رسوم استشارية، كما يتم دفع رسوم سنوية تضمن الحصول على تحديثات للبرنامج. ومن الممكن تهيئة البرنامج من خلال واجهة برمجة التطبيق application programming interface، ويتم خلق كود المصدر وامتلاكه وحفظه بواسطة موردي البرامج.

البرامج المطورة محلياً: يوجد عدد من حزم البرامج المطورة محلياً، ومنها: برنامج MPG eDoc المطور بواسطة مؤسسة Max Planck Gesellschaft، وبرنامج My Core المطور بواسطة اتحاد الجامعات، تحت رعاية جامعة Essen.

نمط خدمة البرامج: في نمط خدمة البرامج Software Service Model المورد يملك البرنامج ويوزعه، ويستضيف بياناتك ويديرها بدلاً عنك. وفي هذا النمط فإن مورد البرنامج يوفر خدمات إضافية بمقابل رسوم، وأيضاً يحدث كود المصدر للبرنامج ويتحكم به، مثل برنامج: Open Repository ٢٨.

ب. برمجيات المستودعات الرقمية مفتوحة المصدر: أصبحت هذه البرمجيات رائدة في ميدان تطوير البرمجيات، كما أصبح تطوير برمجيات المستودعات مفتوحة المصدر رداً قوياً من جانب مطوري البرامج على القيود القانونية التي تفرضها حقوق الطبع والنشر، وأصبحت البرمجيات مفتوحة

٢٨ - عبدالجواد، سامح زينهم (٢٠٠٩م)، "برامج المستودعات الرقمية المؤسساتية مفتوحة المصدر: دراسة تقييمية"، مجلة كلية الآداب، جامعة بنها، ع ٢١٤، يوليو، ص ٤٩-٥٠.

د/ عبد الله بن ناصر الحبيب

المصدر وسيلة فعالة لإنشاء المشروعات الرقمية دون إضافة أعباء مالية على المؤسسات. ومن أبرز نظم البرمجيات مفتوحة المصدر ٢٩:

١.نظام دي سيبس D-Space:

٢.نظام إي برنتس E-prints:

٣.نظام فيدورا Fedora:

٤.نظام أرشميد Archimede:

٥.نظام آرنو ARNO

١٦-الجانب العملي للدراسة:

القسم الأول-المعلومات العامة وواقع استخدامهم للمستودعات الرقمية:
للتعرف على واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم للمستودعات الرقمية السعودية، تم تحليل المعلومات العامة لأفراد عينة الدراسة؛ بغرض وضع تصور لخصائص عينة الدراسة وواقع وطبيعة استخدامها للمستودعات الرقمية وهذا مما يعطي وضوحاً أكبر للملامح المميزة للعينة. كما تم فرز نتائج الاستبانات، وعددها (١٢٩) استبانة. وكانت النتائج وفقاً للجدول الآتية:

٢٩ - الزهيري، طلال ناظم؛ وماجد، اثير (٢٠١٤م)، "نظم المستودعات الرقمية ومعايير تقييمها".
المجلة العراقية لتكنولوجيا المعلومات، ع٦، مج٢، ص٤٦.

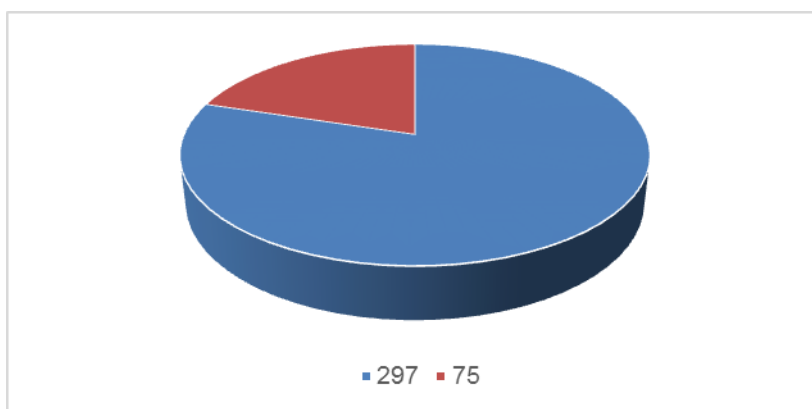
اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات

١-الجنس:

لمعرفة أفراد عينة الدراسة وفقاً للجنس يظهر من خلال الجدول الآتي:

جدول (١) توزيع أفراد الدراسة وفقاً للجنس

الجنس	التكرار	النسبة
ذكر	٢٩٧	٧٩.٨%
أنثى	٧٥	٢٠.٢%
المجموع	٣٧٢	١٠٠%



شكل (١) توزيع أفراد الدراسة وفقاً للجنس

يشير جدول (١) والشكل (١) خصائص عينة أفراد الدراسة وفقاً للجنس، وقد بلغت نسبة الذكور (٧٩.٨%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، في حين كانت نسبة الإناث (٢٠.٢%) من أفراد العينة.

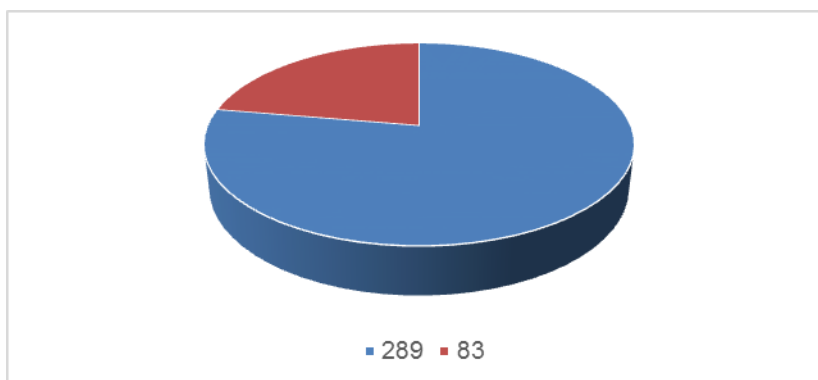
٢-التخصص الأكاديمي:

لمعرفة طبيعة أفراد عينة الدراسة وفقاً لتخصص الأكاديمي يظهر من خلال الجدول الآتي:

د/ عبد الله بن ناصر الحبيب

جدول (٢) توزيع أفراد الدراسة وفقاً للتخصص الأكاديمي

النسبة	التكرار	التخصص الأكاديمي
٧٧.٧%	٢٨٩	علوم اجتماعية أو إنسانية
٢٢.٣%	٧٥	علوم إدارية
١٠٠%	٣٧٢	المجموع



شكل (٢) توزيع أفراد الدراسة وفقاً للتخصص الأكاديمي

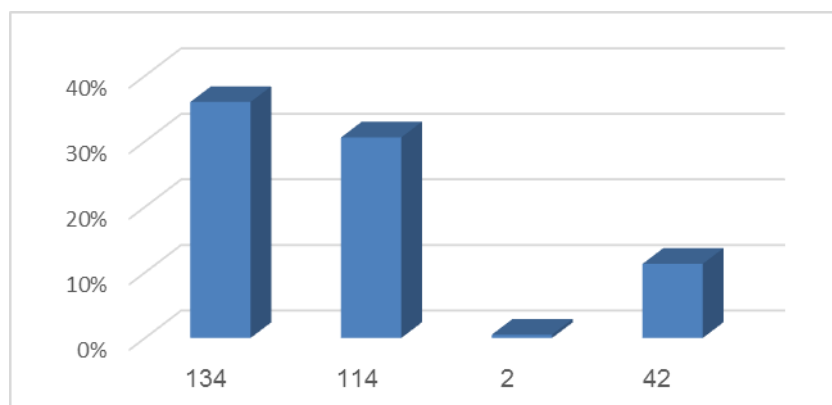
يتضح من جدول (٢) والشكل (٢) أن (٧٧.٧%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة تخصصهم الأكاديمي علوم اجتماعية وإنسانية. وأن (٢٢.٣%) تخصصهم الأكاديمي علوم إدارية.

٣-الدرجة الأكاديمية:

لمعرفة أفراد عينة الدراسة وفقاً للدرجة الأكاديمية يظهر من خلال الجدول الآتي:

جدول (٣) توزيع أفراد الدراسة وفقاً للدرجة الأكاديمية

الدرجة الأكاديمية	التكرار	النسبة
أستاذ	٨٠	٢١.٥%
أستاذ مشارك	١٣٤	٣٦%
أستاذ مساعد	١١٤	٣٠.٦%
محاضر	٢	٠.٥%
معيد	٤٢	١١.٣%
المجموع	٣٧٢	١٠٠%



شكل (٣) توزيع أفراد الدراسة وفقاً للدرجة الأكاديمية

يوضح الجدول (٣) والشكل (٣) أن (٣٦%) من إجمالي عينة الدراسة درجتهم الأكاديمية (أستاذ مشارك)، وهم أكبر نسبة في عينة الدراسة. وأن (٣٠.٦%) درجتهم الأكاديمية (أستاذ مساعد). كما يتضح من الجدول أن (٢١.٥%) من عينة الدراسة درجتهم (أستاذ). وجاءت نسبة المعيد (١١.٣%). وأن (٠.٥%) من عينة الدراسة بدرجة (محاضر)، وهم الأقل عدداً من عينة الدراسة.

د/ عبد الله بن ناصر الحبيب

٤- الوعي بمفهوم المستودعات الرقمية:

لمعرفة أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير مدى الوعي بمفهوم المستودعات الرقمية يظهر من خلال الجدول الآتي:

جدول (٤) توزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغير مدى الوعي بمفهوم المستودعات الرقمية

هل لديك وعي بمفهوم المستودعات الرقمية؟	التكرار	النسبة
نعم	٣٧٢	١٠٠%
لا	٠	٠%
المجموع	٣٧٢	١٠٠%

يوضح الجدول (٤) أن (١٠٠%) من أفراد عينة الدراسة لديهم الوعي بمفهوم المستودعات الرقمية.

٥- استخدام المستودعات الرقمية السعودية:

جدول (٥) توزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغير استخدام المستودعات الرقمية السعودية

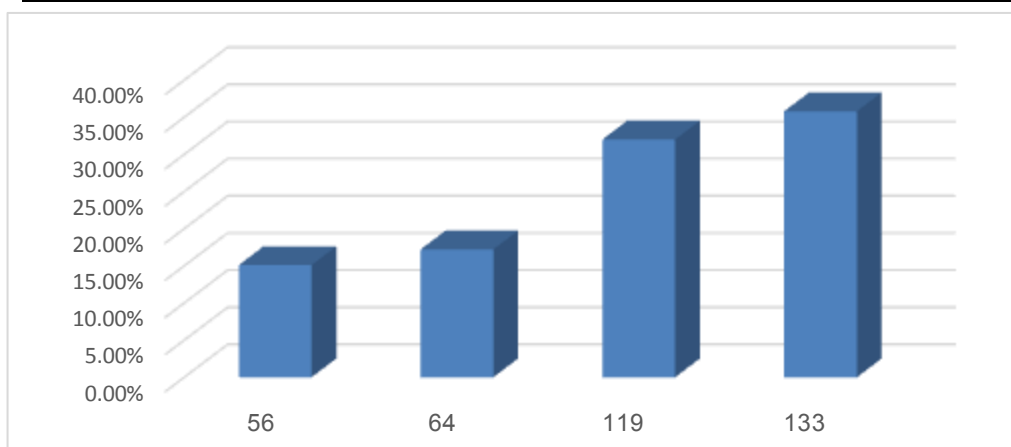
مدى استخدام المستودعات الرقمية	التكرار	النسبة
نعم	٣٧٢	١٠٠%
لا	٠	٠%
المجموع	٣٧٢	١٠٠%

يوضح الجدول (٥) أن كل أفراد عينة الدراسة يستخدمون المستودعات الرقمية السعودية بنسبة (١٠٠%).

وهذا يدل على اهتمام أفراد عينة الدراسة باستخدام هذه المستودعات الرقمية للحصول على ما يحتاجونه من معلومات متاحة فيها.

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات
٦- المعدل الزمني لاستخدام المستودعات الرقمية السعودية:
جدول (٦) توزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغير المعدل الزمني لاستخدام المستودعات
الرقمية السعودية

النسبة	التكرار	المعدل الزمني لاستخدام المستودعات الرقمية السعودية
١٥.١%	٥٦	يوميًا
١٧.٢%	٦٤	أسبوعياً
٣٢%	١١٩	شهرياً
٣٥.٨%	١٣٣	عند الحاجة
١٠٠%	٣٧٢	المجموع



شكل (٤) توزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغير المعدل الزمني لاستخدام المستودعات الرقمية السعودية تشير معطيات جدول رقم (٦) والشكل رقم (٤) أن هناك تفاوت في معدل استخدام المستودعات الرقمية السعودية بين أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم، حيث نجد أن (٣٥.٨%) من إجمالي عينة الدراسة يستخدمون المستودعات الرقمية السعودية عند الحاجة، وهم الفئة الأكثر عدداً. بينما (٣٢%) يستخدمون المستودعات الرقمية السعودية شهرياً. وأن (١٧.٢%) يستخدمون المستودعات

د/ عبد الله بن ناصر الحبيب

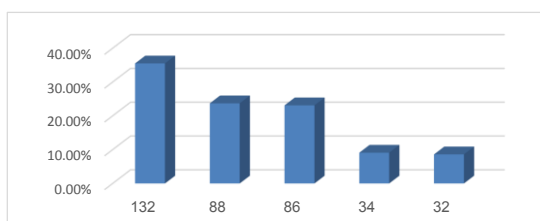
الرقمية السعودية أسبوعياً. وأن (١٥.١%) من أفراد عينة الدراسة يستخدمون المستودعات الرقمية السعودية يومياً. وهم أقل فئة في عينة الدراسة.

٧-أنواع مصادر المعلومات المطلوبة من خلال المستودعات الرقمية السعودية:

جدول (٧) توزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغير أنواع مصادر المعلومات المطلوبة من

خلال المستودعات الرقمية السعودية

أنواع مصادر المعلومات المطلوبة من خلال المستودعات الرقمية السعودية	التكرار	النسبة
مقالات الدوريات	١٣٢	٣٥.٥%
الرسائل الجامعية	٨٨	٢٣.٧%
بحوث المؤتمرات	٨٦	٢٣.١%
الكتب الإلكترونية	٣٤	٩.١%
مصادر أخرى	٣٢	٨.٦%
المجموع	٣٧٢	١٠٠%



شكل (٥) توزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغير أنواع مصادر المعلومات المطلوبة من

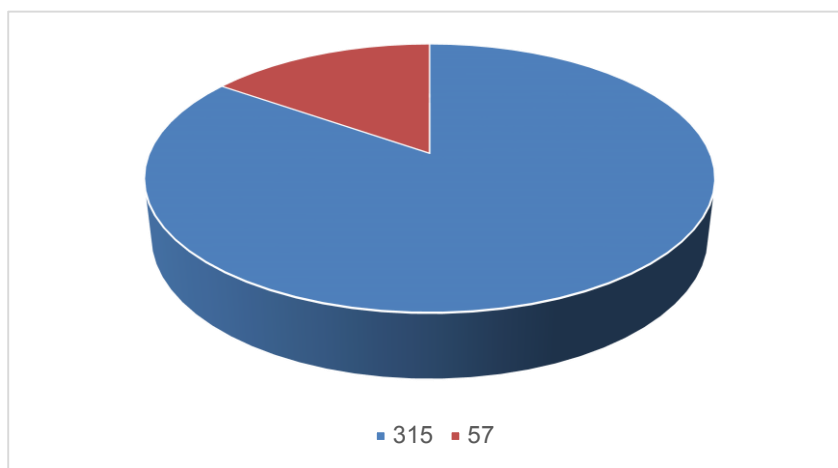
خلال المستودعات الرقمية السعودية

يوضح الجدول (٧) والشكل (٥) أن (٣٥.٥%) من إجمالي عينة الدراسة يرون أن مقالات الدوريات هي أكثر أنواع مصادر المعلومات المطلوبة من المستودعات الرقمية السعودية. وهي الفئة الأكثر من بين فئات الدراسة. بينما (٢٣.٧%) يرون أن أكثر أنواع مصادر المعلومات التي يحصلون عليها من خلال المستودعات

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات الرقمية السعودية هي الرسائل الجامعية. وأن (٢٣.١%) يرون أن أكثر أنواع مصادر المعلومات التي يحصلون عليها من خلال المستودعات الرقمية السعودية هي بحوث المؤتمرات. بينما (٩.١%) يرون أن أكثر أنواع مصادر المعلومات التي يحصلون عليها من خلال المستودعات الرقمية السعودية هي الكتب الإلكترونية. ونجد أن (٨.٦%) يرون أن أكثر أنواع مصادر المعلومات التي يحصلون عليها من خلال المستودعات الرقمية السعودية هي مصادر أخرى مثل: الصحف، والوثائق وغيرها من المصادر.

٨- تلبية المستودعات الرقمية السعودية للاحتياجات الموضوعية لأفراد العينة:
جدول (٨) توزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغير تلبية المستودعات الرقمية السعودية للاحتياجات الموضوعية لأفراد العينة

هل تلي المستودعات الرقمية السعودية	التكرار	النسبة
نعم	٣١٥	٨٤.٧%
لا	٥٧	١٥.٣%
المجموع	٣٧٢	١٠٠%



شكل (٦) توزيع أفراد الدراسة وفقاً لتلبية المستودعات الرقمية السعودية للاحتياجات الموضوعية لأفراد العينة

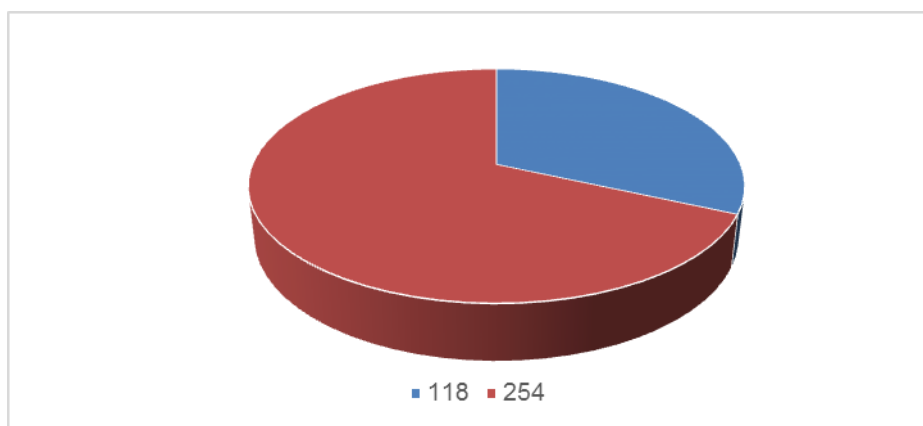
د/ عبد الله بن ناصر الحبيب

يوضح الجدول (٨) والشكل (٦) أن (٨٤.٧%) من إجمالي عينة الدراسة يرون أن المستودعات الرقمية السعودية تلبي احتياجاتهم الموضوعية في مجال تخصصهم. وأن (١٥.٣%) يرون أن المستودعات الرقمية السعودية لا تلبي احتياجاتهم الموضوعية في مجال تخصصهم.

٩-القيام بنشر أي مصدر من مصادر المعلومات في المستودعات الرقمية السعودية:

جدول (٩) توزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغير القيام بنشر أي مصدر من مصادر المعلومات في المستودعات الرقمية السعودية

هل قمت بنشر أي مصدر من مصادر المعلومات في المستودعات الرقمية	التكرار	النسبة
نعم	١١٨	٣١.٧%
لا	٢٥٤	٦٨.٣%
المجموع	٣٧٢	١٠٠%



شكل (٧) توزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغير القيام بنشر أي مصدر من مصادر المعلومات في المستودعات الرقمية السعودية

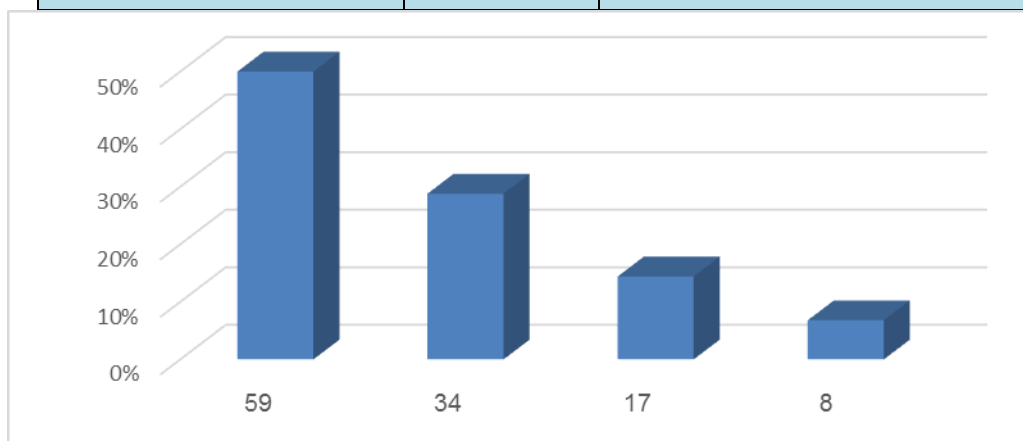
يتضح من جدول (٩) والشكل (٧) أن (٦٨.٣%) من إجمالي عينة الدراسة لم يقوموا بنشر أي مصدر من مصادر المعلومات في المستودعات الرقمية السعودية.

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات وهي الفئة الأكثر من بين فئات الدراسة، وأن (٣١.٧%) قاموا بنشر بعض مصادر المعلومات في المستودعات الرقمية السعودية.

١٠- مصادر المعلومات التي تم نشرها:

جدول (١٠) توزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغير مصادر المعلومات التي تم نشرها

النسبة	التكرار	مصادر المعلومات التي تم نشرها
٥٠%	٥٩	أبحاث الدوريات
٢٨.٨%	٣٤	أوراق ورش العمل والمؤتمرات
١٤.٤%	١٧	الرسائل الجامعية
٦.٨%	٨	الكتب
١٠٠%	١١٨	المجموع



شكل (٨) توزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغير مصادر المعلومات التي تم نشرها يوضح الجدول (١٠) والشكل (٨) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير مصادر المعلومات التي تم نشرها، وقد اتضح من معالجة البيانات أن (٥٠%) من إجمالي عينة الدراسة، هي أبحاث الدوريات. وهي الفئة الأكثر من بين فئات الدراسة. بينما (٢٨.٨%) هي أوراق ورش العمل والمؤتمرات. ونجد أن (١٤.٤%) هي الرسائل الجامعية. بينما (٦.٨%) هي الكتب. وهم الفئة الأقل من بين فئات الدراسة.

د/ عبد الله بن ناصر الحبيب

١١- إنشاء مستودع رقمي على شبكة الإنترنت لجامعة القصيم:

جدول (١١) توزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغير إنشاء مستودع رقمي على شبكة الإنترنت لجامعة القصيم

هل تؤيد قيام جامعة القصيم بإنشاء مستودع رقمي على شبكة الإنترنت؟	التكرار	النسبة
نعم	٣٧٢	١٠٠%
لا	٠	٠%
المجموع	٣٧٢	١٠٠%

يتبين من معطيات الجدول (١١) أن كل أفراد عينة الدراسة، وبنسبة (١٠٠%) يؤيدون قيام جامعة القصيم بإنشاء مستودع رقمي على شبكة الإنترنت.

١٢- إيداع الإنتاج العلمي في المستودع الرقمي في حال تم إنشاؤه:

جدول (١٢) توزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغير إيداع الإنتاج العلمي في المستودع الرقمي في حال تم إنشاؤه

هل ستسهم في إيداع إنتاجك العلمي في المستودع الرقمي في حال تم	التكرار	النسبة
نعم	٣٧٢	١٠٠%
لا	٠	٠%
المجموع	٣٧٢	١٠٠%

يوضح الجدول (١٢) أن كل أفراد عينة الدراسة، وبنسبة (١٠٠%) سيسهمون في إيداع إنتاجهم العلمي في المستودع الرقمي في حال تم إنشاؤه.

القسم الثاني: محاور الدراسة:

المحور الأول-دوافع أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم نحو استخدام المستودعات الرقمية السعودية:

للتعرف على دوافع أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم نحو استخدام المستودعات الرقمية السعودية قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات الحاسوبية، والانحراف المعياري لاستجابات أفراد الدراسة على عبارات هذا المحور، والجدول الآتي يوضح النتائج المتصلة بهذا المحور:

جدول رقم (١٣) اجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور "دوافع أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم نحو استخدام المستودعات الرقمية السعودية"

م	العبرة	التكرار النسبة %	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
			موافق بشدة	موافق	إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة			
١	سرعة الوصول إلى المعلومات والحصول عليها	ك	٢١١	١٤٦	١٠	٥	-	٤.٥١	٠.٦٢١	موافق بشدة
		%	٥٦.٧	٣٩.٢	٢.٧	١.٣	-			
٢	سهولة الاستخدام والإتاحة	ك	١٦٤	١٩٢	١٢	٤	-	٤.٣٩	٠.٦٠٦	موافق بشدة
		%	٤٤.١	٥١.٦	٣.٢	١.١	-			
٣	حدّثة المعلومات	ك	١٧٨	١٦٣	٢٠	٧	٤	٤.٣٥	٠.٧٦٢	موافق بشدة
		%	٤٧.٨	٤٣.٨	٥.٤	١.٩	١.١			
٤	إجراء بحث علمي	ك	١٥٥	١٨٦	٢٥	٤	٢	٤.٣١	٠.٦٩٢	موافق بشدة
		%	٤١.٧	٥٠.٠	٦.٧	١.١	٠.٥			
٥	متابعة آخر التطورات في مجال التخصص	ك	١٤٨	١٩٥	١٦	١١	٢	٤.٢٨	٠.٧٢٩	موافق بشدة
		%	٣٩.٨	٥٢.٤	٤.٣	٣.٠	٥			
٦	البحث عن مقالات وأبحاث لها علاقة في	ك	١٥٢	١٧٩	٢٩	٩	٣	٤.٢٦	٠.٧٦٩	موافق بشدة
		%	٤٠.٩	٤٨.١	٧.٨	٢.٤	٠.٨			
٧	المشاركة في دعم المحتوى السعودي عبر	ك	١٤٦	١٧٥	٣٠	١٧	٤	٤.١٩	٠.٨٤٨	موافق
		%	٣٩.٢	٤٧.٠	٨.١	٤.٦	١.١			
المتوسط الحسابي للمحور الأول								٤.٣٣	٠.٤٦٣	موافق بشدة

يتضح من الجدول رقم (١٣) ما يلي:

أولاً: هناك دلالة إيجابية بين أفراد عينة الدراسة على جميع فقرات محور (دوافع أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم نحو استخدام المستودعات الرقمية السعودية)، حيث جاءت استجابة أفراد الدراسة على الفقرات الست الأولى بدرجة (موافق بشدة)، حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (٤.٢٦-٤.٥١)، وهذه

المتوسطات تقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، والتي تشير إلى خيار موافق بشدة على أداة الدراسة، في حين جاءت استجابات أفراد الدراسة على الفقرة الأخيرة بدرجة (موافق)، حيث متوسطها الحسابي (٤.١٩)، وهذه المتوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي.

ثانيًا: تشير نتائج هذا المحور إلى أن هناك تقاربًا في استجابات عينة أفراد الدراسة، إذ بلغ المتوسط العام للموافقة على عبارات هذا المحور (٤.٣٣ درجة من ٥) بدرجة (موافق بشدة).

ثالثًا: أظهرت النتائج الظاهرة في الجدول أن عبارات هذا المحور يمكن ترتيبها تنازليًا من وجهة نظر أفراد الدراسة أنفسهم، على النحو الآتي:

جاءت استجابات أفراد الدراسة عن الفقرة رقم (١)، وهي (سرعة الوصول إلى المعلومات والحصول عليها) بالمرتبة الأولى بين العبارات المتعلقة بدوافع أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم نحو استخدام المستودعات الرقمية السعودية، وبدرجة موافق بشدة، وبمتوسط حسابي (٤.٥١)، وانحراف معياري (٠.٦٢١)، ويعزو الباحث ذلك إلى أن المستودعات الرقمية تواكب دائما التطور في التخصص، وعادة ما يسهل الاستفادة منها بسرعة أثناء البحث فيها.

أظهرت استجابات أفراد الدراسة عن الفقرة رقم (٢)، وهي (سهولة الاستخدام والإتاحة) بالمرتبة الثانية، وبدرجة موافق بشدة، وبمتوسط حسابي (٤.٣٩)، وانحراف معياري (٠.٦٠٦).

بينت استجابات أفراد الدراسة عن الفقرة رقم (٣)، وهي (حدثة المعلومات) بالمرتبة الثالثة، وبمتوسط حسابي (٤.٣٥)، وانحراف معياري (٠.٧٦٢).

حازت استجابات أفراد الدراسة عن الفقرة رقم (٤)، وهي (إجراء بحث علمي) على المرتبة الرابعة، وبدرجة موافق، وبمتوسط حسابي (٤.٣١)، وانحراف معياري (٠.٦٩٢).

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات
بينت استجابات أفراد الدراسة عن الفقرة رقم (٥)، وهي (متابعة آخر التطورات في
مجال التخصص) بالمرتبة الخامسة، وبمتوسط حسابي (٤.٢٨)، وانحراف معياري
(٠.٧٢٩).

أظهرت استجابات أفراد الدراسة عن الفقرة رقم (٦)، وهي (البحث عن مقالات
وأبحاث لها علاقة في مجال التخصص) بالمرتبة السادسة، وبدرجة موافق بشدة،
وبمتوسط حسابي (٤.٢٦)، وانحراف معياري (٠.٧٦٩).

بينت استجابات أفراد الدراسة عن الفقرة رقم (٧)، وهي (المشاركة في دعم
المحتوى السعودي عبر شبكة الإنترنت) بالمرتبة السابعة، وبمتوسط حسابي
(٤.١٩)، وانحراف معياري (٠.٨٤٨).

المحور الثاني-إفادة أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم من المستودعات الرقمية
السعودية:

للتعرف على مدى إفادة أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم من المستودعات
الرقمية السعودية قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات
الحسابية، والانحراف المعياري لاستجابات أفراد الدراسة على عبارات هذا
المحور، والجدول الآتي يوضح النتائج المتصلة بهذا المحور:

د/ عبد الله بن ناصر الحبيب
جدول رقم (١٤) اجابات أفراد عينة الدراسة لمحور " إفادة أعضاء هيئة التدريس
بجامعة القصيم من المستودعات الرقمية السعودية "

م	العبارة	التكرار		درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
		النسبة %	موافق بشدة	موافق	إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة				
١	تحتوي المستودعات الرقمية السعودية على موضوعات جديدة زادت من مهارتي وخبراتي في البحث.	ك	١٦٦	١٧٧	١٧	١٠	٢	٤.٣٣	٠.٧٣٥	موافق بشدة	
		%	٤٤.٦	٤٧.٦	٤.٦	٢.٧	٠.٥				
٢	ساعدتني المستودعات الرقمية السعودية على متابعة التطور العلمي في مجال التخصص.	ك	١٧٣	١٥٧	٢٩	١٣	-	٤.٣٢	٠.٧٦٤	موافق بشدة	
		%	٤٦.٥	٤٢.٢	٧.٨	٣.٥	-				
٣	أسهمت المستودعات الرقمية السعودية في تعزيز المعلومات البحثية	ك	١٣٧	٢١٥	١٢	٧	١	٤.٢٩	٠.٦٤٦	موافق بشدة	
		%	٣٦.٨	٥٧.٨	٣.٢	١.٩	٠.٣				
٤	مكننتي	ك	١٥٣	١٧٨	٣١	١٠	-	٤.٢٧	٠.٧٢٧	موافق	

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات

المستودعات الرقمية السعودية في الحصول على الإنتاج الفكري بالمجان	%	٤١.١	٤٧.٨	٨.٣	٢.٧	-	بشدة
ك	١٥٥	١٦١	٣٢	١٩	٥		
٥	%	٤١.٧	٤٣.٣	٨.٦	٥.١	١.٣	موافق
ك	١٥٧	١٤٨	٣٠	٢٠	١٧		
٦	%	٤٢.٢	٣٩.٨	٨.١	٥.٤	٤.٦	موافق
المتوسط الحسابي للمحور الثاني							٤.٢٥
٠.١٤٨ موافق بشدة							

يظهر الجدول رقم (١٤) ما يلي:

أولاً: هناك دلالة إيجابية بين أفراد عينة الدراسة على جميع فقرات محور (إفادة أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم من المستودعات الرقمية السعودية)، حيث جاءت استجابة أفراد الدراسة على فقرات المحور (٤،٣،٢،١) بدرجة (موافق بشدة)، حيث بلغ متوسطاتها الحسابي ما بين (٤.٢٧-٤.٣٣)، وهذا المتوسط يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، والتي تشير إلى خيار موافق

د/ عبد الله بن ناصر الحبيب

بشدة على أداة الدراسة، في حين جاءت استجابات أفراد الدراسة على بقية فقرات المحور (٦،٥) بدرجة (موافق)، حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (٤.١٠-٤.١٩)، وهذه المتوسطات تقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي.

ثانياً: تشير نتائج هذا المحور إلى أن هناك تقارباً شديداً في استجابات عينة أفراد الدراسة، إذ بلغ المتوسط العام للموافقة على عبارات هذا المحور (٤.٢٥) درجة من (٥) بدرجة (موافق بشدة).

ثالثاً: أظهرت النتائج الظاهرة في الجدول أن عبارات هذا المحور يمكن ترتيبها تنازلياً من وجهة نظر أفراد الدراسة أنفسهم، على النحو الآتي:

١. جاءت استجابات أفراد الدراسة عن الفقرة رقم (١)، وهي (تحتوي المستودعات الرقمية السعودية على موضوعات جديدة زادت من مهارتي وخبراتي في البحث) بالمرتبة الأولى بين العبارات المتعلقة بإفادة أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم من المستودعات الرقمية السعودية، وبدرجة موافق بشدة، وبمتوسط حسابي (٤.٣٣)، وانحراف معياري (٠.٧٣٥).

٢. أظهرت استجابات أفراد الدراسة عن الفقرة رقم (٢)، وهي (ساعدتني المستودعات الرقمية السعودية على متابعة التطور العلمي في مجال التخصص) بالمرتبة الثانية، وبدرجة موافق بشدة، وبمتوسط حسابي (٤.٣٢)، وانحراف معياري (٠.٧٦٤).

٣. بينت استجابات أفراد الدراسة عن الفقرة رقم (٣)، وهي (أسهمت المستودعات الرقمية السعودية في تعزيز المعلومات البحثية) بالمرتبة الثالثة، وبمتوسط حسابي (٤.٢٩)، وانحراف معياري (٠.٦٤٦).

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات

٤. حازت استجابات أفراد الدراسة عن الفقرة رقم (٤)، وهي (مكنتني المستودعات الرقمية السعودية في الحصول على الإنتاج الفكري بالمجان) على المرتبة الرابعة، وبدرجة موافق، وبمتوسط حسابي (٤.٢٧)، وانحراف معياري (٠.٧٢٧).

٥. بينت استجابات أفراد الدراسة عن الفقرة رقم (٥)، وهي (ساعدتني المستودعات الرقمية السعودية في الحصول على أنواع متعددة من الإنتاج الفكري في مكان واحد) بالمرتبة الخامسة، وبمتوسط حسابي (٤.١٩)، وانحراف معياري (٠.٨٩١).

٦. حازت استجابات أفراد الدراسة عن الفقرة رقم (٦)، وهي (المستودعات الرقمية السعودية زادت من معدلات الاستشهاد المرجعي بإنتاجي العلمي) على المرتبة السادسة، وبدرجة موافق، وبمتوسط حسابي (٤.١٠)، وانحراف معياري (١.٠٦٠).

المحور الثالث- اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو نشر إنتاجهم العلمي في المستودعات الرقمية السعودية:

للتعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو نشر إنتاجهم العلمي في المستودعات الرقمية السعودية قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري لاستجابات أفراد الدراسة على عبارات هذا المحور، والجدول الآتي يوضح النتائج المتصلة بهذا المحور:

د/ عبد الله بن ناصر الحبيب

جدول رقم (١٥) اجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور " اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو نشر إنتاجهم العلمي في المستودعات الرقمية السعودية "

م	العبارة	التكرار النسبة %	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
			موافق بشدة	موافق	إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة			
١	أشعر بالثقة التامة بأن النشر في المستودعات الرقمية السعودية مفيدة جداً للباحثين	ك	١٦٥	١٧٧	١١	١٣	٦	٤.٣٠	٠.٨٢٠	موافق بشدة
		%	٤٤.٤	٤٧.٦	٣.٠	٣.٥	١.٦			
٢	أتفعل عندما أرى الزملاء ينشرون إنتاجهم العلمي في المستودعات الرقمية السعودية	ك	١٥٤	١٦٧	٣٢	١٤	٥	٤.٢١	٠.٨٥٣	موافق بشدة
		%	٤١.٤	٤٤.٩	٨.٦	٣.٨	١.٣			
٣	أشعر بوجود دافعية واستعداد للنشر في المستودعات الرقمية السعودية	ك	١٥٧	١٥٩	٣٥	١٥	٦	٤.٢٠	٠.٨٨٦	موافق
		%	٤٢.٢	٤٢.٧	٩.٤	٤.٠	١.٦			

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات

٤	نشر الإنتاج العلمي في المستودعات الرقمية السعودية يوفر الكثير من المعلومات للباحثين	ك	١٤١	١٧١	٢٨	٢٥	٧	٤.١١	٠.٩٣٩	موافق
		%	٣٧.٩	٤٦.٠	٧.٥	٦.٧	١.٩			
٥	استخدام المستودعات الرقمية السعودية ضرورة ملحة لأعضاء هيئة التدريس في مواكبة التطورات في مجال التخصص	ك	١١٧	١٩٣	٣٤	٢٢	٦			
		%	٣١.٥	٥١.٩	٩.١	٥.٩	١.٦		٤.٠٦	٠.٨٨٧
المتوسط الحسابي للمحور الثالث										
								٤.١٨	٠.٠٤٤	موافق

يتبين من الجدول رقم (١٥) ما يلي:

أولاً: هناك دلالة إيجابية بين أفراد عينة الدراسة على جميع فقرات محور (اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو نشر إنتاجهم العلمي في المستودعات الرقمية السعودية)، حيث جاءت استجابة أفراد الدراسة على الفقرات (٢،١) بدرجة (موافق بشدة)، حيث بلغ متوسطاتها الحسابي ما بين (٢.٣٠٤.٢١-)، وهذا المتوسط يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، والتي تشير إلى خيار موافق بشدة على أداة الدراسة، في حين جاءت استجابات أفراد الدراسة على بقية فقرات المحور (٣،٤،٥) بدرجة (موافق)، حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (٤.٢٠-٤.٠٦)، وهذه المتوسطات تقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي.

ثانياً: تشير نتائج هذا المحور إلى أن هناك تقارباً شديداً في استجابات عينة أفراد الدراسة، إذ بلغ المتوسط العام للموافقة على عبارات هذا المحور (٤.١٨ درجة من ٥) بدرجة (موافق).

ثالثاً: أظهرت النتائج الظاهرة في الجدول أن عبارات هذا المحور يمكن ترتيبها تنازلياً من وجهة نظر أفراد الدراسة أنفسهم، على النحو الآتي:

١. جاءت استجابات أفراد الدراسة عن الفقرة رقم (١)، وهي (أشعر بالثقة التامة بأن النشر في المستودعات الرقمية السعودية مفيدة جداً للباحثين) بالمرتبة الأولى بين العبارات المتعلقة باتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو نشر إنتاجهم العلمي في المستودعات الرقمية السعودية، وبدرجة موافق بشدة، وبمتوسط حسابي (٤.٣٠)، وانحراف معياري (٠.٨٢٠).

٢. أظهرت استجابات أفراد الدراسة عن الفقرة رقم (٢)، وهي (أتفاعل عندما أرى الزملاء ينشرون إنتاجهم العلمي في المستودعات الرقمية السعودية) بالمرتبة الثانية، وبدرجة موافق بشدة، وبمتوسط حسابي (٤.٢١)، وانحراف معياري (٠.٨٥٣).

٣. بينت استجابات أفراد الدراسة عن الفقرة رقم (٣)، وهي (أشعر بوجود دافعية واستعداد للنشر في المستودعات الرقمية السعودية) بالمرتبة الثالثة، وبمتوسط حسابي (٤.٢٠)، وانحراف معياري (٠.٨٨٦).

٤. حازت استجابات أفراد الدراسة عن الفقرة رقم (٤)، وهي (نشر الإنتاج العلمي في المستودعات الرقمية السعودية يوفر الكثير من المعلومات للباحثين) على المرتبة الرابعة، وبدرجة موافق، وبمتوسط حسابي (٤.١١)، وانحراف معياري (٠.٩٣٩).

٥. بينت استجابات أفراد الدراسة عن الفقرة رقم (٥)، وهي (استخدام المستودعات الرقمية السعودية ضرورة ملحة لأعضاء هيئة التدريس في مواكبة التطورات في مجال التخصص) بالمرتبة الخامسة، وبمتوسط حسابي (٤.٠٦)، وانحراف معياري (٠.٨٨٧).

المحور الرابع-المشكلات التي تحول دون توجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات الرقمية السعودية:

للتعرف على المشكلات التي تحول دون توجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات الرقمية السعودية قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري لاستجابات أفراد

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات
الدراسة على عبارات هذا المحور، والجدول الآتي يوضح النتائج المتصلة بهذا
المحور:

جدول رقم (١٦) اجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور "المشكلات التي تحول
دون توجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات
الرقمية السعودية"

م	العبرة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
			موافق بشدة	موافق	إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة			
١	أشعر بالثقة التامة بأن النشر في المستودعات الرقمية السعودية مفيدة جداً للباحثين	ك	١٩٨	١٥٢	١٣	٨	١	٤.٤٥	٠.٦٩٣	موافق بشدة
		%	٥٣.٢	٤٠.٩	٣.٥	٢.٢	٠.٣			
٢	أتفاعل عندما أرى الزملاء ينشرون إنتاجهم العلمي في المستودعات الرقمية	ك	١٨٩	١٥٧	٢٠	٤	٢	٤.٤٢	٠.٦٩٣	موافق بشدة
		%	٥٠.٨	٤٢.٢	٥.٤	١.١	٠.٥			
٣	أشعر بوجود دافعية واستعداد للنشر في المستودعات الرقمية	ك	١٧٩	١٦٣	١٩	٧	٤	٤.٣٦	٠.٧٥٩	موافق بشدة
		%	٤٨.١	٤٣.٨	٥.١	١.٩	١.١			
٤	نشر الإنتاج العلمي في المستودعات الرقمية السعودية يوفر الكثير من المعلومات للباحثين	ك	١٦٢	١٦٩	٢٤	١٢	٥	٤.٢٧	٠.٨٢٥	موافق بشدة
		%	٤٣.٥	٤٥.٤	٦.٥	٣.٢	١.٣			
		المتوسط الحسابي للمحور الرابع								
٠.٠٦٣ موافق بشدة ٤.٣٨										

يتضح من الجدول رقم (١٦) ما يلي:

أولاً: هناك دلالة إيجابية بين أفراد عينة الدراسة على جميع فقرات محور
(المشكلات التي تحول دون توجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو
استخدام المستودعات الرقمية السعودية)، حيث جاءت استجابة أفراد الدراسة على
جميع فقرات المحور بدرجة (موافق بشدة)، حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية ما

د/ عبد الله بن ناصر الحبيب

بين (٤.٢٧-٤.٤٥)، وهذه المتوسطات تقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، والتي تشير إلى خيار موافق بشدة على أداة الدراسة. ثانيًا: تشير نتائج هذا المحور إلى أن هناك تقاربًا شديد في استجابات عينة أفراد الدراسة، إذ بلغ المتوسط العام للموافقة على عبارات هذا المحور (٤.٣٨) درجة من ٥) بدرجة (موافق بشدة).

ثالثًا: أظهرت النتائج الظاهرة في الجدول أن عبارات هذا المحور يمكن ترتيبها تنازليًا من وجهة نظر أفراد الدراسة أنفسهم، على النحو الآتي: جاءت استجابات أفراد الدراسة عن الفقرة رقم (١)، وهي (عدم تلبية المستودعات الرقمية السعودية لحاجتي البحثية) بالمرتبة الأولى بين العبارات المتعلقة بالمشكلات التي تحول دون توجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات الرقمية السعودية، وبدرجة موافق بشدة، وبمتوسط حسابي (٤.٤٥)، وانحراف معياري (٠.٦٩٣).

أظهرت استجابات أفراد الدراسة عن الفقرة رقم (٢)، وهي (قلة مصادر المعلومات المكتوبة باللغات الأجنبية) بالمرتبة الثانية، وبدرجة موافق بشدة، وبمتوسط حسابي (٤.٤٢)، وانحراف معياري (٠.٦٩٣).

بينت استجابات أفراد الدراسة عن الفقرة رقم (٣)، وهي (تتيح بعض المستودعات الرقمية السعودية قراءة المعلومات فقط من على الشاشة دون تحميلها أو طباعتها) بالمرتبة الثالثة، وبمتوسط حسابي (٤.٣٦)، وانحراف معياري (٠.٧٥٩).

حازت استجابات أفراد الدراسة عن الفقرة رقم (٤)، وهي (عدم الإلمام بمهارات البحث في المستودعات الرقمية السعودية) على المرتبة الرابعة، وبدرجة موافق، وبمتوسط حسابي (٤.٢٧)، وانحراف معياري (٠.٨٢٥).

المحور الخامس-المقترحات التي يمكن أن تسهم في تطوير المستودعات الرقمية السعودية:

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات
 للتعرف على المقترحات التي يمكن أن تسهم في تطوير المستودعات الرقمية
 السعودية قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية،
 والانحراف المعياري لاستجابات أفراد الدراسة على عبارات هذا المحور، والجدول
 الآتي يوضح النتائج المتصلة بهذا المحور:

جدول رقم (١٧) اجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور "المقترحات التي يمكن
 أن تسهم في تطوير المستودعات الرقمية السعودية"

م	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
			موافق بشدة	موافق	إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة			
١	وضع ميزانية مناسبة لإنشاء المستودعات الرقمية في كافة الجامعات	ك	١٧٥	١٧١	٢٣	١	٢	٤.٣٩	٠.٦٦٥	موافق بشدة
		%	٤٧.٠	٤٦.٠	٦.٢	٠.٣	٠.٥			
٢	توفير التجهيزات المادية والبرمجيات اللازمة لإنشاء المستودعات الرقمية	ك	١٨١	١٥٨	٢٩	٣	١	٤.٣٨	٠.٦٨٩	موافق بشدة
		%	٤٨.٧	٤٢.٥	٧.٨	٠.٨	٠.٣			
٣	نشر الوعي المعلوماتي لدى أعضاء هيئة التدريس بأهمية المستودعات الرقمية وجذبهم لإيداع إنتاجهم العلمي بالمستودع الرقمي الخاص بجامعتهم	ك	١٤٩	١٩٦	٢٤	٢	١	٤.٣٢	٠.٦٤١	موافق بشدة
		%	٤٠.١	٥٢.٧	٦.٥	٠.٥	٠.٣			
٤	عمل دورات مكثفة لأعضاء هيئة التدريس في الاستخدام الأمثل لمصادر المعلومات الرقمية وكيفية الاستفادة من المستودعات الرقمية	ك	١٤٨	١٩٤	٢٦	٣	١	٤.٣٠	٠.٦٥٨	موافق بشدة
		%	٣٩.٨	٥٢.٢	٧.٠	٠.٨	٠.٣			
٥	نشر ثقافة إدارة المحتوى الرقمي الذاتي لأعضاء هيئة التدريس	ك	١٣٦	٢١٢	٢٠	٣	١	٤.٢٩	٠.٦٢٨	موافق بشدة
		%	٣٦.٦	٥٧.٠	٥.٤	٠.٨	٠.٣			
المتوسط العام للمحور الخامس										
٠.٠٢٣ موافق بشدة										

يتبين من الجدول رقم (١٧) ما يلي:

د/ عبد الله بن ناصر الحبيب

أولاً: هناك دلالة إيجابية بين أفراد عينة الدراسة على جميع فقرات محور (المقترحات التي يمكن أن تسهم في تطوير المستودعات الرقمية السعودية)، حيث جاءت استجابة أفراد الدراسة على جميع فقرات المحور بدرجة (موافق بشدة)، حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (٤.٢٩-٤.٣٩)، وهذه المتوسطات تقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، والتي تشير إلى خيار موافق بشدة على أداة الدراسة.

ثانياً: تشير نتائج هذا المحور إلى أن هناك تقارباً شديداً في استجابات عينة أفراد الدراسة، إذ بلغ المتوسط العام للموافقة على عبارات هذا المحور (٤.٣٤) درجة من (٥) بدرجة (موافق بشدة).

ثالثاً: أظهرت النتائج الظاهرة في الجدول أن عبارات هذا المحور يمكن ترتيبها تنازلياً من وجهة نظر أفراد الدراسة أنفسهم، على النحو الآتي:

جاءت استجابات أفراد الدراسة عن الفقرة رقم (١)، وهي (وضع ميزانية مناسبة لإنشاء المستودعات الرقمية في كافة الجامعات) بالمرتبة الأولى بين العبارات المتعلقة بالمقترحات التي يمكن أن تسهم في تطوير المستودعات الرقمية السعودية، وبدرجة موافق بشدة، وبمتوسط حسابي (٤.٣٩)، وانحراف معياري (٠.٦٦٥).

أظهرت استجابات أفراد الدراسة عن الفقرة رقم (٢)، وهي (توفير التجهيزات المادية والبرمجيات اللازمة لإنشاء المستودعات الرقمية) بالمرتبة الثانية، وبدرجة موافق بشدة، وبمتوسط حسابي (٤.٣٨)، وانحراف معياري (٠.٦٨٩).

بينت استجابات أفراد الدراسة عن الفقرة رقم (٣)، وهي (نشر الوعي المعلوماتي لدى أعضاء هيئة التدريس بأهمية المستودعات الرقمية وجذبهم لإيداع إنتاجهم العلمي بالمستودع الرقمي الخاص بجامعتهم) بالمرتبة الثالثة، وبمتوسط حسابي (٤.٣٢)، وانحراف معياري (٠.٦٤١).

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات
حازت استجابات أفراد الدراسة عن الفقرة رقم (٤)، وهي (عمل دورات مكثفة
لأعضاء هيئة التدريس في الاستخدام الأمثل لمصادر المعلومات الرقمية وكيفية
الاستفادة من المستودعات الرقمية) على المرتبة الرابعة، وبدرجة موافق، وبمتوسط
حسابي (٤.٣٠)، وانحراف معياري (٠.٦٥٨).

بينت استجابات أفراد الدراسة عن الفقرة رقم (٥)، وهي (نشر ثقافة إدارة المحتوى
الرقمي الذاتي لأعضاء هيئة التدريس) بالمرتبة الخامسة، وبمتوسط حسابي
(٤.٢٩)، وانحراف معياري (٠.٦٢٨).

١٧- نتائج الدراسة:

لعل من أبرز النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة بعد الاستعراض التفصيلي لنتائجها في القسم السابق ما
يلي:

- ١- أن (٢٩٧) فرداً من أفراد الدراسة ذكور، ويمثلون (٧٩.٨%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة. وأن (٧٥) فرداً من أفراد الدراسة إناث ويمثلن (٢٠.٢%).
- ٢- أن (٧٧.٧%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة تخصصهم الأكاديمي علوم اجتماعية وإنسانية. وأن (٢٢.٣%) تخصصهم الأكاديمي علوم إدارية.
- ٣- أن (٣٦%) من إجمالي عينة الدراسة درجتهم الأكاديمية (أستاذ مشارك)، وهم أكبر نسبة في عينة الدراسة. وأن (٣٠.٦%) درجتهم الأكاديمية (أستاذ مساعد). كما يتضح من الجدول أن (٢١.٥%) من عينة الدراسة درجتهم (أستاذ). وجاءت نسبة المعيد (١١.٣%). وأن (٠.٥%) من عينة الدراسة بدرجة (محاضر)، وهم الأقل عدداً من عينة الدراسة.
- ٤- أن جميع أفراد عينة الدراسة لديهم الوعي بمفهوم المستودعات الرقمية.
- ٥- أن كل أفراد عينة الدراسة يستخدمون المستودعات الرقمية السعودية.
- ٦- أن هناك تفاوت في معدل استخدام المستودعات الرقمية السعودية بين أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم، حيث نجد أن (٣٥.٨%) من إجمالي عينة الدراسة يستخدمون المستودعات الرقمية السعودية عند الحاجة، وهم الفئة الأكثر عدداً. بينما (٣٢%) يستخدمون المستودعات الرقمية السعودية شهرياً. وأن (١٧.٢%) يستخدمون المستودعات الرقمية السعودية أسبوعياً.
- ٧- أن مقالات الدوريات هي أكثر أنواع مصادر المعلومات المطلوبة من المستودعات الرقمية السعودية. وهي الفئة الأكثر من بين فئات الدراسة. بينما (٢٣.٧%) يرون أن أكثر أنواع مصادر المعلومات التي يحصلون عليها من خلال المستودعات الرقمية السعودية هي الرسائل الجامعية. وأن (٢٣.١%) يرون أن أكثر أنواع مصادر المعلومات التي يحصلون عليها من خلال المستودعات الرقمية السعودية هي بحوث المؤتمرات.
- ٨- أن (٨٤.٧%) من إجمالي عينة الدراسة يرون أن المستودعات الرقمية السعودية تلبي احتياجاتهم الموضوعية في مجال تخصصهم.
- ٩- أن (٥٠%) من إجمالي عينة الدراسة، هي أبحاث الدوريات. وهي الفئة الأكثر من بين فئات الدراسة. بينما (٢٨.٨%) هي أوراق ورش العمل والمؤتمرات.
- ١٠- أن كل أفراد عينة الدراسة يؤيدون قيام جامعة القصيم بإنشاء مستودع رقمي على شبكة الإنترنت.
- ١١- أن كل أفراد عينة الدراسة لديهم الاستعداد للإسهام في إبداع إنتاجهم العلمي في المستودع الرقمي في حال تم إنشاؤه.

د/ عبد الله بن ناصر الحبيب

١٢-تشير نتائج محور (دوافع أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم نحو استخدام المستودعات الرقمية السعودية)، إلى أن هناك تقارباً في استجابات عينة أفراد الدراسة، إذ بلغ المتوسط العام للموافقة على عبارات هذا المحور (٤.٣٣ درجة من ٥) بدرجة (موافق بشدة).

١٣-تشير نتائج محور (إفادة أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم من المستودعات الرقمية السعودية) إلى أن هناك تقارباً شديداً في استجابات عينة أفراد الدراسة، إذ بلغ المتوسط العام للموافقة على عبارات هذا المحور (٤.٢٥ درجة من ٥) بدرجة (موافق بشدة).

١٤-تشير نتائج محور (اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو نشر إنتاجهم العلمي في المستودعات الرقمية السعودية) إلى أن هناك تقارباً شديداً في استجابات عينة أفراد الدراسة، إذ بلغ المتوسط العام للموافقة على عبارات هذا المحور (٤.١٨ درجة من ٥) بدرجة (موافق).

١٨-توصيات الدراسة:

بناء على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، يضع الباحث مجموعة من التوصيات، التي يرى أنها قد تسهم في حل المشكلات التي تحد أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم من الاستفادة من المستودعات الرقمية السعودية، وذلك وفق التالي:

العمل على زيادة مهارات أعضاء هيئة التدريس في الجامعة لممارسة الاستخدام الأمثل لمصادر المعلومات الرقمية وكيفية الاستفادة من المستودعات الرقمية.

بناء استراتيجيات واضحة تتبناها جامعة القصيم لإنشاء مستودع رقمي لها، ووضع الميزانية المناسبة لإنشاء هذا المستودع.

إعداد لائحة مكافآت مناسبة لتشجيع أعضاء هيئة التدريس على إيداع إنتاجهم العلمي في المستودع الرقمي للجامعة.

أن يكون الإيداع في المستودع الرقمي شرطاً من شروط الترقية.

١٩-المراجع

أولاً-المراجع العربية:

- إبراهيم، سلوى عبدالله؛ وعبدالله، فضل عبدالرحيم (٢٠١٨م)، "استخدام طلاب جامعة شندي للمستودع الرقمي: دراسة تحليلية"، مجلة آداب النيلين، جامعة النيلين، كلية الآداب، مج ٤، ع ٤، ديسمبر، ص ٢١٣.

-بيزان، حنان الصادق (٢٠٢٠م)، "واقع حركة الوصول الحر للمعلومات: دراسة لاتجاهات الأكاديميين الليبيين لنشر إنتاجهم الفكري عبر الإنترنت"، البوابة العربية للمكتبات والمعلومات Cybrarians Journal، ٥٧ع، مارس.

- الحلبي، خالد؛ حمدي، أمل وجيه (٢٠١٠م)، ورشة عمل أنشئ مستودع رقمي، على هامش المؤتمر الحادي عشر للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات بعنوان المكتبة العربية عربي أنا: الضرورة، الفرص والتحديات"، بيروت، أكتوبر.

- الزاحي، حليلة (٢٠٢١م)، "دور المستودعات الرقمية في دعم البحث العلمي بالجامعة الجزائرية: دراسة لتوجهات أساتذة قسم الإعلام الآلي بجامعة عنابة نحو النشر في المستودعات الرقمية"، البوابة العربية للمكتبات والمعلومات Cybrarians، ٦٤ع، ديسمبر.

- الزهيري، طلال ناظم؛ وماجد، اثير (٢٠١٤م)، "نظم المستودعات الرقمية ومعايير تقييمها". المجلة العراقية لتكنولوجيا المعلومات، ٦ع، مج ٢، ص ٤٦.

-الشريف، علي فتحي (٢٠١٨م)، "المستودعات الرقمية في المكتبات العامة واثراء المحتوى الرقمي بدولة الإمارات العربية المتحدة: المستودع الرقمي لمكتبة الشارقة العامة نموذجاً"، مجلة رماح لعلوم المكتبات والتكنولوجيا، مركز البحث وتطوير الموارد البشرية-رماح، مج ١، ع ١، نوفمبر.

- عبدالجواد، سامح زينهم (٢٠٠٩م)، "برامج المستودعات الرقمية المؤسساتية مفتوحة المصدر: دراسة تقييمية"، مجلة كلية الآداب، جامعة بنها، ع ٢١، يوليو، ص ٤٩-٥٠.

- اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو استخدام المستودعات**
- العربي، أحمد عباده (٢٠١٢م)، "المستودعات الرقمية الأكاديمية ودورها في العملية التعليمية والبحثية وإعداد آلية لإنشاء مستودع رقمي للجامعات العربية"، مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، مج ١٨، ع ١، محرم-جمادى الآخر ١٤٣٣هـ، أبريل ٢٠١٢م.
- الغانم، هند عبد الرحمن إبراهيم (٢٠١٣م)، "اتجاهات الأكاديميين في كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية نحو المستودعات الرقمية المؤسسية العربية المفتوحة"، مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية والاجتماعية، ع ٣٠، نوفمبر.
- كريشو إ (٢٠١٠)، دور المكتبات الأكاديمية في بناء المستودعات الرقمية المؤسسية. المؤتمر الحادي والعشرين للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات (المكتبة الرقمية العربية: عربي أنا: الضرورة، الفرص والتحديات، لبنان، مج أ، بيروت: الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات (اعلم) ووزارة الثقافة وجمعية المكتبات بالجمهورية اللبنانية.
- الكميشتي، لطيفة علي (٢٠١٨م).أخصائي المعلومات ودوره في تعزيز مفهوم المستودعات الرقمية، المؤتمر الدولي الأول للمكتبات والمعلومات والتوثيق: الوصول الحر للمعلومات، مركز البحث وتطوير الموارد البشرية رماح وجمعية المكتبات والمعلومات الأردنية والجمعية الجزائرية للمكتبات والمعلومات، عمان، إبريل.ص ١٥٧.
- لبنان، هند علي؛ والديان، موزي إبراهيم (٢٠١٠م)، "واقع حركة الوصول الحر في المؤسسات المعلوماتية التابعة للجامعات الحكومية والأهلية في مدينة الرياض"، مجلة دراسات المعلومات، ٢٠١٠م، ع ٩٤، ص ١١٥.
- محمد، حسام محمد شعراوي (٢٠١٦م)، فاعلية استخدام مستودع رقمي عبر الإنترنت في تنمية مهارات صيانة أجهزة عرض المواد التعليمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية، رسالة ماجستير، جامعة الرقازيق، كلية التربية، ص ص ٤٤-٤٥.
- بن هند، مختار (٢٠٠٥م)، الخصائص الأرشيفية بين الشبكات المحلية ومبادرة الأرشيفات المفتوحة. http://www.benhenda.com/publications/2005_alecso_isad-oai.pdf
- يوسف، عبدالله حمدي (٢٠٢٤م)، اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو المستودعات الرقمية في جامعة الأزهر الشريف: دراسة تحليلية، المجلة العلمية بكلية الآداب، جامعة طنطا، ع ٥٤.

ثانياً-المراجع الإنجليزية:

- Abrizah, A. A. (2009). The cautious faculty: their awareness and attitudes towards institutional repositories. Malaysian Journal Of Library & Information Science ، <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lxh&AN=48872054&site=eh ost-live>.
- AnbuK, John(2006). Institutional Repositories: Time for African universities to consolidate the digital divide. Available at:www.ascleiden.nl/Pdf/elecpublconfanbu.pdf.
- Bennett, Sue et.al (2009). A needs analysis framework for the design of digital repositories in higher education. Handbook of Research on Learning Design and Learning Objects: Issues, Applications, and Technologies, p 607.
- Bennett, Sue et.al (2009). A needs analysis framework for the design of digital repositories in higher education. Handbook of Research on Learning Design and Learning Objects: Issues, Applications, and Technologies, pp. 607-628.
- Glavanis,P(2006) Visul Learning Object: enable faculty to focus on active Learning for Learning and Teaching, December.vol.6,Issue7.p13.

-
- Felicitas C. Ratanya& Daniel Muthee (2018). An Exploratory Study on Access and Utilization of the Institutional Repositories Among Academic Sta at Egerton University, Kenya. East African Journal of Information Science, <https://doi.org/10.21428/aba3cfc0>.
- Hayes, H. (2005). Digital Repositories: Helping universities and colleges. Retrieved Januaray 21, 2011, from http://www.jisc.ac.uk/uploaded_documents/JISC-BP-Re-final.pdf.
- Muluken W. Alemayehu (2010). Researchers' Attitude to using Institutional Repositories: A case study of the Oslo University Institutional Repository (DUO). Master thesis. Oslo University.
- Peters, T. A. (2002). Digital Repositories: Individual, Discipline-based, Institutional, Consortial, or National. Journal of Academic Librarianship; Nov2002, Vol. 28 Issue 6, p414. Retrieved from. <http://connection.ebscohost.com/c/articles/8735652/digital-repositoriesindividual-discipline-based-institutional-consortial-national>.
- Prosser D. (2003). Institutional repositories and open access: The future of scholarly communication. Information Services & Use, p 169.
- Tiem, Pereware Aghwotu & Ebiagbe, Joyce Ebire (2016). Awareness and Attitude of Lecturers toward Establishing Institutional Repository in Niger Delta University, Bayelsa State, Nigeria, Information and Knowledge Management , Vol.6, No.6.
- Xia, Jing(2006). comprasion of subject and institutional repositories in self - archiving practices. <http://dlist.sir.arizona.edu/2525/01/self-archiving.pdf>.