

## فعالية برنامج قائم علي الألعاب التعليمية في تنمية مفهومي الجوار والانفصال لطفل الروضة الأصم

### إعداد:

الشيما محمد محمد محمد<sup>١</sup>

### إشراف:

أ.م.د/ نجلاء السيد عبد الحكيم<sup>٢</sup>

د/ إيمان سمير مهران<sup>٣</sup>

### المستخلص:

هدفت الدراسة إلى قياس فعالية برنامج قائم علي الألعاب التعليمية في تنمية مفهومي الجوار والانفصال لطفل الروضة الأصم، وقد أثارَت مشكلة الدراسة الأسئلة التالية: ما مفاهيم الجوار والانفصال المناسبة لطفل الروضة الأصم؟، ما الألعاب التعليمية المناسبة التي يمكن استخدامها لتنمية مفهومي الجوار والانفصال لطفل الروضة الأصم؟ ما فاعلية برنامج قائم علي الألعاب التعليمية في تنمية مفهومي الجوار والانفصال لطفل الروضة الأصم؟

وقد استخدمت الباحثة في البحث الحالي المنهج التجريبي ذي تصميم المجموعة الواحدة ذات القياسين القبلي والبعدي؛ لتحديد فعالية برنامج قائم علي الألعاب التعليمية في تنمية مفهومي الجوار والانفصال على عينة من المستوى الثاني من الأطفال الصم في مرحلة رياض الأطفال بلغ عددهم (١٠) أطفال (ذكور /إناث)، وتمثلت أدوات الدراسة في البرنامج المقترح (برنامج قائم علي الألعاب التعليمية في تنمية مفهومي الجوار والانفصال للطفل الأصم في مرحلة الطفولة المبكرة. (من إعداد الباحثة)، اختبار مفهومي الجوار والانفصال المصور للطفل الأصم في مرحلة الطفولة المبكرة (من إعداد الباحثة). وقد استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية المناسبة في تحليل النتائج.

### وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

فاعلية البرنامج من خلال وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب القياس القبلي والبعدي لاختبار مفهومي الجوار والانفصال، لا توجد علاقة ارتباطية بين عامل جنس الطفل وفاعلية البرنامج التدريبي له وأوصت الدراسة باستخدام الألعاب التعليمية في إكساب مفهومي الجوار والانفصال كأحد مصادر التعلم في رياض الأطفال.

<sup>١</sup> بكالوريوس التربية في رياض الأطفال.

<sup>٢</sup> أستاذة مناهج المساعد الطفل-كلية التربية للطفولة المبكرة - قسم العلوم التربوية - جامعة القاهرة

<sup>٣</sup> مدرس مناهج الطفل بقسم العلوم التربوية - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنيا

## **The effectiveness of a program based on educational games in developing the concepts of neighborhood and separation for the deaf kindergarten child**

### **Abstract:**

The study aimed to identify the effectiveness of a program based on educational games in developing the concepts of neighborhood and separation for a deaf kindergarten child. The problem of the study raised the following questions: What are the concepts of neighborhood and separation for a deaf kindergarten child? What are the appropriate educational games that can be used to develop the concepts of neighborhood and separation for a deaf kindergarten child, what is the effectiveness of a program based on educational games in developing the concepts of neighborhood and separation for a deaf kindergarten child? In the current research, the researcher used the experimental method with a quasi-experimental one-group design to determine the effectiveness of a program based on educational games in developing the concepts of neighborhood and separation on a sample of the second level of deaf children in the kindergarten stage. Their number was (10) children, and the study tools were represented in the proposed program (a program based on educational games in developing the concepts of neighborhood and separation for the deaf child in early childhood. (Prepared by the researcher), testing the concepts of neighborhood and separation of the deaf child in early childhood (Prepared by the researcher) The researcher used appropriate statistical methods in analyzing the results. The study reached the following results: There are statistically significant differences between the mean ranks of the tribal and remote measurements for testing the concepts of neighborhood and separation, there is no correlation between the sex factor of the child and the effectiveness of the training program for him. And The study recommended: the use of educational games in imparting the concepts of neighborhood and separation as one of the sources Learning in kindergarten.

## مقدمة:

تعد مرحلة الطفولة من المراحل الهامة في حياة الإنسان، وهي من أهم المراحل العمرية، وفيها تبني دعائم شخصية الطفل.

قد زاد الاهتمام برعاية وتربية وتأهيل المعاقين في السنوات الأخيرة، نتيجة للزيادة المضطربة في أعدادهم علي المستوى العالمي خاصة في الدول النامية والفقيرة، وقد انعكس ذلك علي تنوع البرامج التعليمية المقدمة لهم بما يتناسب مع الفروق الفردية الموجودة بينهم وعلي الاهتمام بابتكار أجهزة وآلات تساعد علي تعويض فقدان الحواس المختلفة لدي تلك الفئات. (أمير القرشي، ٢٠١٣، ٢٣-٢٤)

هناك العديد من الفئات للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة مثل المكفوفين، والصم، والإعاقات العقلية، وغيرها، ومن خلال النظر إلى هذه الفئات نجد أن الأطفال ذوي الإعاقات السمعية (الصم) لا يختلفون عن الأطفال السامعين في الإحتياجات النفسية أو الجسدية، كما أنهم لا يختلفون عنهم في البناء الجسدي لذلك ليس من الصعب تبني برامج تربوية لهم لتنمية بعض المفاهيم مثل الطفل العادي. (هلا السعيد، ٢٠١٦، ١١٦)

إن للمفاهيم الرياضية أهمية للطفل في كسب المعرفة للعالم من حولهم والتعجب وفهم الكون ونمو طرق التفكير وخاصة المجال الرياضي، حيث الفضول الطبيعي لصغار الأطفال فيمكن توجيهه لكي نجعل التعلم أكثر تحديداً من خلال أنشطة مخططة. (بطرس حافظ، ٢٠١٤، ٣٦٨).

كما أن ممارسة الألعاب التعليمية يمكن أن تساعد جميع المتعلمين بدون استثناء على تعلم المفاهيم والمهارات بكفاءة وفعالية. (عنود الخريشا، ٢٠١٣، ٣٧).

كما ترى (منتسوري) الطيبية الإيطالية الشهيرة أن استخدام إستراتيجية الألعاب التعليمية في التعليم وبخاصة مع الأطفال، والتي تسمح بالحل والتركيب، حيث يكتسب الطفل عن طريق هذه الألعاب العديد من المهارات والخبرات والمعارف، وكلها طرق للتعليم بطريق حر لا يتضمن الإرغام. (عبد العظيم صبري، ٢٠١٦، ٥٢)

## مشكلة الدراسة:

لاحظت الباحثة من خلال زيارتها لبعض الروضات الملحقة بمدارس الأمل للصم بمحافظة المنيا افتقار معرفة الطفل الأصم بالروضة لمفهومي الجوار والانفصال. وقد أجرت الباحثة مقابلة شخصية لـ (خمسة عشر) معلمة من معلمات رياض الأطفال بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع بمحافظة المنيا توصلت من خلالها أن: ٨٠% من المعلمات لا يقدمن للطفل الأصم بالروضة مفهومي الجوار والانفصال.

كما أوصت بعض الدراسات مثل ودراسة (أحمد إبراهيم صومان، ٢٠١٧)، ودراسة (محمد بن سعد البلوي، ٢٠١٦)، ودراسة (Whitney Georg، 2017) وغيرها، بضرورة تنمية مفهومي الجوار والانفصال في مرحلة رياض الأطفال.

وقد احتوى المنهج الجديد 2.0 اكتشف - تعلم - شارك. لرياض الأطفال علي جزء خاص بمفهومى الجوار والانفصال يتضمن: فهم الخواص الأساسية للمفاهيم الهندسية من خلال عدد من المؤشرات مما دعي الباحثة إلي الإهتمام بوضع برنامج للطفل الأصم بالروضة يهدف إلي تنمية مفهومي الجوار والانفصال لديه.

فقد لاحظت الباحثة ندرة في الدراسات السابقة - علي حد علم الباحثة- التي تناولت الألعاب التعليمية واستخدامها مع الطفل الأصم بالروضة مثل دراسة (فؤاد الجوالدة، تامر سهيل، ٢٠١٣)، دراسة (Atefeh Dabiry1 and Adibeh Barshan, 2005).

لم توجد دراسة - علي حد علم الباحثة - تناولت تنمية مفهومي الجوار والانفصال للطفل الأصم بالروضة باستخدام الألعاب التعليمية لذا تناولت الباحثة الموضوع الحالي للدراسة لقياس فاعلية برنامج قائم علي الألعاب التعليمية لتنمية مفهومي الجوار والانفصال لطفل الروضة الأصم؟  
**وتتفرع منه الأسئلة الآتية:**

١. ما مفاهيم الجوار والانفصال المناسبة لطفل الروضة الأصم؟
٢. ما الألعاب التعليمية المناسبة التي يمكن استخدامها لتنمية مفهومي الجوار والانفصال لطفل الروضة الأصم؟
٣. ما البرنامج المقترح القائم علي الألعاب التعليمية في تنمية مفهومي الجوار والانفصال لطفل الروضة الأصم؟
٤. ما فاعلية برنامج قائم علي الألعاب التعليمية في تنمية مفهومي الجوار والانفصال لطفل الروضة الأصم؟

### **أهداف الدراسة:**

- ١- تنمية مفهومي الجوار والانفصال لطفل الروضة الأصم.
- ٢- تحديد قائمة بالألعاب التعليمية المناسبة للطفل الأصم بمرحلة الطفولة المبكرة.
- ٣- بناء برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية مفهومي الجوار والانفصال للطفل الأصم في مرحلة الطفولة المبكرة.
- ٤- قياس فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية مفهومي الجوار والانفصال للطفل الأصم في مرحلة الطفولة المبكرة.

### **أهمية الدراسة:**

#### **الأهمية النظرية:**

١. ندرة الدراسات (في حدود إطلاع الباحثة) التي تناولت تقديم برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية مفهومي الجوار والانفصال لطفل الروضة الأصم.

#### **الأهمية التطبيقية:**

١. إفادة الجهات المعنية بتربية وتعليم الطفل الأصم في الروضة والقائمين على إعداد المناهج والبرامج الخاصة برياض الأطفال من البرنامج.

٢. تقديم برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية مفهومي الجوار والانفصال لطفل الروضة الأصم.

٣. إستخلاص مقترحات وتوصيات لكيفية إستخدام الألعاب التعليمية في تنمية مفهومي الجوار والانفصال لطفل الروضة الأصم.

### حدود الدراسة:

١. موضوعية: تقتصر الدراسة على مفهومي الجوار والانفصال لدى الطفل الأصم في الروضة

٢- مكانية: مدرسة الأمل للصم.

٣- زمانية: كانت مدة تطبيق الدراسة الإستطلاعية (١٤) يوما، في الفترة من (٢٠٢١/٤/١٥) إلى (٢٠٢١/٤/٣٠)، ثم تم تطبيق التجربة الأساسية لأدوات الدراسة وكانت مدة التطبيق (٣٠) يوما، في الفترة من (٢٠٢١/٥/٢) إلى (٢٠٢١/٥/٣١)، بواقع (٥) لقاءات إسبوعيا، وتراوحت مدة اللقاء اليومي (٤٥) دقيقة.

٤- بشرية: تم تطبيق التجربة الإستطلاعية لأدوات الدراسة على عينة من الأطفال الصم بالمستوى الثاني لرياض الأطفال بمحافظة المنيا.

### أدوات الدراسة:

#### جمع المعلومات:

\*استطلاع رأي لمفاهيم الجوار والانفصال المناسبة لطفل الروضة الأصم. (إعداد الباحثة)

\*استطلاع رأي للألعاب التعليمية المناسبة لطفل الروضة الأصم. (إعداد الباحثة)

المعالجة التجريبية: البرنامج المقترح (برنامج قائم علي الألعاب التعليمية في تنمية مفهومي الجوار والانفصال للطفل الأصم في مرحلة الطفولة المبكرة. (من إعداد الباحثة)

أداة القياس: اختبار مفهومي الجوار والانفصال المصور لطفل الروضة الأصم (إعداد الباحثة)

### متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: برنامج قائم علي الألعاب التعليمية.

المتغير التابع: مفهومي الجوار والانفصال للطفل الأصم في مرحلة الطفولة المبكرة.

### مصطلحات الدراسة:

**مفهوم الجوار (قريب / بعيد):** وهو إحساس الطفل بأن شيئا ما قريب منه أو بعيد عنه. وهذه العلاقة يمكن إدراكها حسيا من قبل الطفل، حيث يستطيع تمييز الأشياء على أساس قربها منه أو بعدها عنه، لذا فإنه عندما يقوم برسم وجه فإنه يضع العينين بالقرب من الأنف، لأنه يدرك حسيا قربهما من الأنف. (حمدي عطيفة وعائدة سرور، ٢٠٠٩، ١٤٢)

**مفهوم الانفصال (منفصل / متلامس):** يقصد به وقدرة الطفل على تمييز شيء عن شيء آخر، أو أجزاء شيء ما عن بعضها، فهو يرى الباب منفصلا عن الجدار، والمقعد شيئا منفصلا عن المنضدة، وعندما يقوم برسم وجه ما، فإنه يفصل بين الأنف والعينين رغم وضعهما بالقرب من بعضهما. (حمدي عطيفة وعائدة سرور، ٢٠٠٩، ١٤٢)

وتعرف الباحثة "الألعاب التعليمية" إجرائياً: هي شكل من أشكال الألعاب الموجهة التي تصمم لتحقيق أهداف تعليمية تعلمية لدى الطفل الأصم حيث يتم توظيف الميل الفطري للعب عند الأطفال الصم في الروضة في إحداث تعلم فاعل يهدف إلي تنمية وإكساب المفاهيم والعلاقات التوبولوجية لديهم.

وتعرف الباحثة الأطفال الصم إجرائياً: هم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم من (٤ - ٦) سنوات والملتحقون بمرحلة رياض الأطفال الذين يعانون نقصاً كاملاً في القدرة السمعية، مما تترتب عليه عدم القدرة على الكلام وإكتساب اللغة.

### المحور الأول الألعاب التعليمية:

#### مفهوم الألعاب التعليمية:

تعرفها (إيمان عباس الخفاف، ٢٠٠٩، ٢٨٩) هي شكل من أشكال الألعاب الموجهة المقصودة، تبعا لخطط وبرامج وأدوات ومستلزمات خاصة بها، يقوم المربون بإعدادها وتجربتها، ثم توجيه الأطفال نحو ممارستها لتحقيق أهداف محددة

#### فوائد الألعاب التعليمية:

للألعاب التعليمية فوائد عديدة حيث أنها تنظم نشاط الطفل على نحو لا يفقد معه تلقائيتها، تنمي نشاط الطفل العقلي مثل القدرة على حل المشكلات والتقويم الذاتي، تساهم في تنمية التعاون والعمل الجماعي بين الأطفال، تنمي مهارة جمع المواد وتشكيلها في شيء ذي معنى، تنمي القدرة على التعبير والتواصل اللفظي، تكسب الطفل مهارة جسدية حركية، تشبع حاجة الطفل للعب. تنمي الحواس، تشعر الطفل بالفرح والسرور. (حنان العناني، ٢٠١٤، ١٣٤)

واللعب ليست مجرد ملء فترة فارغة، أو مجرد الاسترخاء أو النشاط الترفيهي، وإنما هو تجربة تعليمية هامة. (Norman K. Lowe , 1988,10).

الإحساس بشعور الآخرين، التعود على النظام، تقبل الهزيمة بروح رياضية، التفريق بين ما هو مسموح وما هو ممنوع. (سامى محسن الختاتنة، ٢٠٢٠، ١٨٢)

مساعدة الطفل على التعلم وإكتشاف العالم الذى يعيش فيه، تخليص الأطفال من توتراتهم النفسية المختلفة وحل مشكلاتهم، تنمية القدرة التعبيرية لدى الأطفال، مساعدة الطفل على النمو الجسمي المتوازن، تنمية التفكير الإبداعي والإبتكارى لدى الأطفال. (سحر نسيم وجيهان محمد، ٢٠١٣، ٦٢)

تعمل الألعاب التعليمية على إدخال البهجة والسرور فهي مليئة بالتسلية وإشباع رغبات المرح والترفيه لتفريغ الإنفعالات المختلفة (مريم محمود موسى، ٢٠١٢، ٤٧) من ناحية أخرى فإن توصيل المعلومات عن طريق الألعاب التعليمية أمر أكدته العديد من الدراسات والبحوث المختلفة عن طريق أعمال أغلب الحواس التي تحفز الأطفال على قوة الملاحظة والتركيز والانتباه. (يوسف الرجيبى، ٢٠١٠، ٣٨)

الألعاب التعليمية يمكن أن تساعد الأطفال على تطوير جميع المجالات التنموية بما في ذلك: المهارات الحركية، والتنمية الاجتماعية والعاطفية. واللعب يمكن أن يكون أساس الصداقات، كما

يتعلم الأطفال التفاوض، والتنافس مع بعضهما البعض. (٢، ٢٠١٤، Catholic Relief ، Services).

أيضا تسهيل عملية تعليم المواضيع التعليمية المختلفة، وهي أفضل أساليب التعلم وأكثرها فائدة وشمولية. (هايدة موثقى، ٢٠٠٤، ٣٠١)

تعتبر وسيلة فعالة في الكشف عن مشاعر الأطفال وإتجاهاتهم وقيمهم ومدركاتهم، تمكن المعلمة من الحكم على الطفل من خلال مستواه الفهمي، يتوافر فيها عناصر جذب كثيرة مثل: المناقشة والحظ والتشويق والإثارة..... إلى غير ذلك أخرى. (سحر نسيم وجيهان محمد، ٢٠١٣، ٦٢)

تنمية القدرات الحركية، تنمية القدرات العقلية، تنمية ضبط الانفعالات، تنمية العلاقات الإجتماعية بين الأطفال. (نبيل عبد الهادي، ٢٠٠٤، ١٥٣)

### خصائص الألعاب التعليمية:

تتميز الألعاب التعليمية بالعديد من الخصائص و أهمها أنها تخاطب أكثر من حاسة لدى الإنسان، وكلما تم مخاطبة أكثر من حاسة خلال عملية التعلم تصلح الألعاب التربوية لغرس السلوكيات الإيجابية وتغيير إتجاهات الأطفال، الألعاب عملية ممتعة للأطفال تثير مرحهم، وتكسر الملل عندهم، الألعاب عملية مناسبة في تأكيد المعاني التربوية التي تم تلقيها سماعيا. (عثمان حمود الخضر، ٢٠٠٧، ١٢)

### معايير إختيار الألعاب التعليمية:

أوضحت (حنين فاخوري، ٢٠١٦، ٢١٣) معايير إختيار الألعاب التعليمية وهي أن يشعر الأطفال بالاستقلالية، أن تخلو من التعقيد والبساطة الشديدين وتنفذ حسب القواعد، أن تثير مهارة التفكير والإبتكار والملاحظة والتأمل لدى الأطفال، أن تكون متصلة بالأهداف التعليمية والتربوية والحرية أثناء اللعب، أن تخلو من الأخطار التي تؤذي.

### وظائف الألعاب التعليمية:

اللعب أداة تربوية تساعد في تفاعل الطفل مع عناصر البيئة ومكوناتها، اللعب وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم إلى الأطفال وتساعدهم في إدراك معاني الأشياء، يمثل اللعب أداة فعالة لمواجهة الفروق الفردية، وتعليم الأطفال، وفقا لقدراتهم، وإمكاناتهم. (زيد الهويدي، ٢٠٠٥، ٣٠)

### دور المعلم في إستغلال اللعب:

على المعلمة اكبر دور في استغلال الألعاب التعليمية وتوظيفها في العملية التعليمية وحتى يتحقق ذلك لا بد من إتباع الخطوات الآتية:

حصر الألعاب الموجودة في البيئة المحلية والتعرف على أشكالها وأحجامها وألوانها والتعرف على أسعارها وكذلك التعرف على الفائدة التي يمكن أن تؤديها، التخطيط لإستغلال هذه الألعاب وذلك لتحقيق الأهداف التربوية المرغوبة وبناء شخصية الفرد المتكاملة جسما وعقليا وإنفعاليا وإجتماعيا، (زيد الهويدي، ٢٠٠٥، ٣١)

## أنواع الألعاب التعليمية:

الألعاب الحركية المنشطة، الألعاب التركيبية، الألعاب الذهنية، الألعاب الفنية، الألعاب الثقافية. (اسما إلياس وسلوى مرتضى، ٢٠١٥، ٣٣٢: ٣٣٩)

الألعاب البدنية، الألعاب التقليدية، الألعاب المغامرات، الألعاب التمثيلية، الألعاب التعليمية. (رافدة الحريري، ٢٠١٢، ٧٤: ٧٣)

## مميزات الألعاب التعليمية:

تنمية القدرة على الإتصال والتفاعل مع الآخرين أى تنمى الناحية الإجتماعية عند الأطفال، وتغرس فى نفوسهم احترام الآخرين، تساعد على زيادة إيجابية المتعلمين من خلال التفاعل الإجتماعى، تكسب المتعلمين أنواع تعلم كثيرة (معرفية - مهارية وجدانية)، تنمى الناحية العقلية وتثير العقل على التفكير فى مواقف الحياة المختلفة.. (حنين فاخورى، ٢٠١٦، ٢١٢)

## المحور الثاني مفهومي الجوار والإنفصال:

**مفهوم الجوار (قريب / بعيد):** ويقصد به إقتراب شئيين من بعضهما، فبالنسبة لجسم الإنسان فإن العينين يقتربان من الأنف. (محمد حسب الله، ٢٠٠١، ١٠٨)

يعد الإدراك الفراغي للجوار بمثابة العلاقة التوبولوجية الأولى التي ينميها الطفل، فالطفل يميز بين الأشياء بدلالة ما هو قريب منه وما هو بعيد، فهو يستطيع التمييز بين الكرة المجاورة للكرسي والأخرى القريبة من الباب. وعلاقة الجوار علاقة نسبية، فالحكم على كون شيئاً ما قريباً من أو بعيداً عن إنما تنسب إلى ما يستخدم كمعيار أو دليل كم أن نمو علاقة الجوار لدى الطفل يتم فى مستويين:

المستوى الأول: وفيه يميز الطفل تجاور شئيين كلاهما فى نفس خط بصره.

المستوى الثاني: وفيه يقارن الطفل تجاور شئيين لا يقعان فى نفس الجهة.

ويعد المستوى الثاني أكثر صعوبة حيث يتطلب من الطفل تكوين صورة عقلية بصريه عن موقع الشيء الأول، ثم مقارنة تلك الصورة بالموقع الذى يشغله الشيء الثاني. والجدير بالذكر هنا ان التمييز البصرى يعتمد على إرتباط نضج الطفل بقدرته على تكوين الصورة العقلية عندما يقيم تلك المقارنة. كذلك نجد أن الطفل عندما يرسم وجها ما مثلاً فهو يراعى هذه العلاقة بأن يضع العينين بقرب الأنف وإن لم يراع الأطوال أو المسافات بينهم.

ويمكن الحكم على إكتساب الطفل لمفهوم الجوار إذا استطاع:

١- الحكم على تجاور الأشياء، أو قربها من أو بعدها عن شيء ما.

٢- تكوين أجزاء شكل ما بناء على علاقة "هذا قريب من هذا أو بعيد عنه"

٣- رسم أو إعادة رسم شكل بناء على علاقة "قريب من، بعيد عن" (رمضان بدوى، ٢٠٠٣، ٤١: ٤٠)

**علاقة الإنفصال (منفصل/ متلامس):** مهارة الإنفصال تعنى إدراك ما إذا كانت الأشياء متلامسة أو غير متلامسة أو منفصلة وهذه المهارة تصف علاقة الإنفصال التي تلى علاقة الجوار فى البساطة وعندما نطلب من الطفل أن يرسم وجها مثلاً فإنه يفصل الأنف عن الفم عن العينين كما يستطيع أن



يرسم شكلا داخل شكل آخر، فمثلا يستطيع أن يرسم دائرة داخل دائرة أخرى متماسة أو غير متماسة، وبذلك نرى أنه يدرك ما إذا كانت الدوائر منفصلة أم لا. ويمكن الحكم على إكتساب الطفل لمفهوم الانفصال إذا استطاع:

- ١- الحكم على انفصال أو تلامس الأجزاء أو الأشكال.
- ٢- تكوين أجزاء شكل، بناء على علاقة "هذا غير هذا أو هذا مع هذا".
- ٣- رسم أو إعادة رسم الأشكال بناء على علاقة التلامس أو الانفصال. (رمضان بدوى، ٢٠٠٣، ٤٩)

وهو يعنى انفصال شيئين عن بعضهما، الباب يفصل عن الحائط، الدمية منفصلة عن السرير. (محمد حسب الله، ٢٠٠١، ١١٠)

### أهمية إكتساب طفل الروضة الأصم لمفهومي الجوار والإنفصال:

تسهم في اكتساب الأطفال المفاهيم الإسقاطية والإقليدية حيث تبدأ أولى خبرات الطفل مع الفراغ من خلال تمييزه للمنحنيات المغلقة والمفتوحة ويبدأ الأطفال في اكتشاف الفراغ والأشكال مبكرا، وتعرفهم على البيئة التي يعيشون فيها ويفضلون إدراك أوضاعهم بالنسبة للأشياء، ويفضلون إدراكهم للعلاقات المكانية بين الأشياء بعضها البعض ويتحدد معرفتهم باليمين واليسار وإدراكهم للتنظيم المكاني للأشياء. (كريمان بدير، ٢٠١٤، ١٤٠)

لما كانت الهندسة ذلك الفرع من الرياضيات المخصص لدراسة وضع أو مكان الأشياء في الفراغ، فإن نمو المفاهيم الهندسية يمكن دراستها من خلال نمو مفاهيم الفراغ وعندما يتم تقديم الهندسة للأطفال فإنه يتم البدء بالهندسة الإقليدية، ولكن (بياجيه) أوضح أن المفاهيم الأساسية للهندسة الإقليدية هي مفاهيم مركبة يصعب على الطفل إستيعابها قبل التمهيد لها بمفاهيم أبسط هي المفاهيم التوبولوجية. (فتحي سبيتان، ٢٠١٧، ١٣٤)

فالأطفال الصغار يكتشفون الفراغ بطرق متنوعة من خلال الفئة المرئية وبناء المكعبات، وإن معرفة العلاقات التوبولوجية تعد من المجالات المهمة لدراسة الطفل للعلاقات في الفراغ، وكل ذلك يسر نمو المفاهيم الهندسية المبكرة التي تركز عليها الهندسة الإقليدية.

(محمد كمال يوسف، ٢٠٠٩، ٣١)، (هالة الجرواني، وعزة عد الفتاح، ٢٠١٥، ٥٣)

### المحور الثالث: الطفل الأصم في الروضة:

#### أولا: مفهوم الطفل الأصم:

**الطفل الأصم:** يعرف (تيسير كوافحة وعمر عبد العزيز، ٢٠٠٣، ٩٩) الطفل الأصم بأنه ذلك الطفل الذى يعانى من عجز سمعي يصل إلى درجة تساوى ٧٦ ديسبل. فأكثر من فقدان السمعى تحول دون إعتماده على حاسة السمع فى فهم الكلام سواء باستخدام السماعات أو بدونها. ولذلك فالأصم يحتاج إلى خدمات تربوية متخصصة كتعلم طرق الإتصال اليدوية ولغة الشفاه بينما الفرد ضعيف السمع يمكن تعويض فقدانه من السمع باستخدام المعينات السمعية

## ثانياً: الخصائص المميزة للأطفال الصم:

**(أ) الخصائص اللغوية:** إن الإعاقة السمعية تؤثر على قدرة الطفل الأصم على استخدام اللغة وفهم وتفسير الكلام فالأصم محروم من الكلام والتواصل مع الآخرين بشكل لفظي. (فاطمة الزهراء عبد الباسط عبد الواحد، ٢٠٢٠، ٤٥)

لا يتلقى الطفل الأصم أى رد فعل سمعي من الآخرين عندما يصدر أى صوت من الأصوات، لا يتلقى الطفل الأصم أى تعزيز لفظي من الآخرين عندما يصدر أى صوت، لا يتمكن الطفل الأصم من سماع النماذج الكلامية من قبل الكبار كي يقلدها. (أحمد عربيات، ٢٠١١، ١٢٢)

**(ب) الخصائص المعرفية:** لا يختلف مستوى ذكاء الأصم عن مستوى ذكاء الشخص السامع وذلك عند استخدام اختبارات ذكاء غير لفظية، أما عند استخدام اختبارات لفظية فإن الأمر يختلف، الأصم لديه القابلية للتعلم والتفكير التجريدي ما لم تصاحب إعاقته بتلف دماغي، مفاهيم الأصم لا تختلف عن مفاهيم العاديين باستثناء المفاهيم اللغوية. (أديب عبد الله محمد النوايسة وإيمان طه طابع القطاونه، ٢٠١٥، ٢٠٠)

**(ج) الخصائص العقلية:** كان الاعتقاد السائد في السابق أن القدرة العقلية لدى الصم منخفضة عن قدرات العاديين بسبب الخلل السمعي، ويرجع هذا الاعتقاد إلى أن الإختبارات العقلية التي استخدمت في ذلك الوقت اعتمدت أساساً على قياس الجوانب اللفظية، وكانت تعليماتها شفوية فلم يتمكن رجال علم النفس من التقدير الصحيح للجوانب العقلية للمعاقين سمعياً. (عبد الفتاح عبد المجيد الشريف، ٢٠١١، ٢٩٤)

بشكل عام فإن ذكاء الطفل الأصم لا يختلف عن زميله عادى السمع إذا ما توفرت له كل الخبرات البيئية اللازمة. (محمد عبد الحى، ٢٠٠١، ١٠٢)

وهناك رأى يرى عدم وجود علاقة فى القدرة على التفكير المجرد فى علاقة اللغة بالعمليات الفكرية بين الأطفال الصم وعاديين السمع. (محمد على، ٢٠٠٩، ١٢٥)

**(د) الخصائص الجسمية والحركية:** تمثل مشكلات التواصل التي يعانى منها الأصم عوائق كبيرة أمامه في سبيل إكتشاف البيئة المحيطة والتفاعل معها، يحتاج الأصم إلى تعلم إستراتيجيات بديلة للتواصل حتى يتطور نموه الحركي، يؤثر الحرمان من الحصول على التغذية الراجعة السمعية سلبا على وضعه فى الفراغ وعلى حركات جسمه، تتطور لدى بعض الأفراد الصم أوضاع جسمية خاطئة، (شاهين رسلان، ٢٠١٠، ٢٤٨) يتأخر نموه الحركي قياساً بأقرانهم العاديين، يمشى بعضهم بطريقة مميزة فلا يرفع قدميه عن الأرض، وقد يرجع ذلك إلى عدم قدرته على سماع الحركة، وربما لشعورهم بالأمن عندما تبقى القدمان على إتصال دائم بالأرض (فاطمة الزهراء عبد الباسط عبد الواحد، ٢٠٢٠، ٤١)

**(هـ) الخصائص المرتبطة بالتحصيل الأكاديمي:** من الطبيعي أن تتأثر الجوانب التحصيلية للأصم وبخاصة فى مجالات القراءة والكتابة والحساب وذلك بسبب إعتقاد هذ الجوانب التحصيلية على النمو اللغوي. (فؤاد الجوالدة، ٢٠١٢، ٥٥)

إن مؤسسة جالاوديت للأبحاث تعقبت مسار الإنجاز الأكاديمي للأطفال الصم وبشكل متناغم زمنياً ووجدوا أن الأطفال الصم هم أقل مستوى من حيث الإنجاز في مادة الرياضيات وفي القراءة من أقرانهم الذين يعانون من صعوبات في السمع. (جلال الجزازي، ٢٠١١، ٢٧٢)

**(و) الخصائص الإجتماعية:** يعانون من قصور واضح في المهارات الإجتماعية، يعتبرون أكثر ميلاً إلى العزلة قياساً بالأفراد السامعين، يعدون أكثر شعوراً بالوحدة النفسية قياساً بأقرانهم من الفئات الأخرى للإعاقة، يعتبرون أقل تحملاً للمسئولية، عند مقارنتهم بأقرانهم السامعين فإنهم يعدون أقل تحقيقاً للتوافق الإجتماعي. (فاطمة الزهراء عبد الباسط عبد الواحد، ٢٠٢٠، ٤٢)

إن إفتقار الشخص الأصم إلى القدرة على التواصل الإجتماعي مع الآخرين فإن أنماط التنشئة الأسرية قد تقود إلى عدم النضج الإجتماعي والإعتمادية. (ماجدة عبيد، ٢٠٠٠، ٣١٦)

حيث أشارت الدراسات القديمة إلى أن الصم يعانون من قصور في النضج الإجتماعي بسبب عدم تواصلهم اللغوي مع أفراد المجتمع، وأنهم يميلون إلى الإقتران بزملاء الإعاقة فقط كما يعانون من إضطرابات في مفهوم الذات. (عبد الفتاح الشريف، ٢٠١١، ٢٩٥)

**(و) الخصائص الإنفعالية:** كثيراً ما يتجاهل الصم مشاعر الآخرين، عادة ما يسيئون فهم تصرفات الآخرين، فيبادرون بالعدوانية وهوما يميزهم. (عادل محمد، ٢٠١٠، ٢١٥)

الهدوء والإنزواء في المدرسة، الحزن: لأنهم لا يفهمون لماذا يصرخ الناس في وجههم، الغضب والإحباط، إنخفاض إحترام الذات، الخجل. (أحمد الحوامدة، ٢٠١٩، ٤٧)

وبناء على هذه الخصائص استقادت الباحثة منها في التعامل مع الأطفال الصم (عينة الدراسة)

#### أساليب تعليم الأطفال الصم في مرحلة ما قبل المدرسة:

تلعب السنوات الأولى من عمر الطفل دوراً رئيسياً في تعليمه وتدريبه وتربيته وتعليمه المهارات السمعية والحركية ومهارات النطق واللغة والاتصال والتواصل والإنتباه والإصغاء وغيرها لما لها من دور هام في النمو السوي الكلي للفرد، أما إذا واجه الطفل صعوبات نمائية تربوية أو فكرية أو نفسية أو إنفعالية أو جسمية أو غيرها أصبح من الضروري والمهم أن تقدم له البرامج المناسبة بشكل مبكر (أديب عبد الله محمد النوايسة وإيمان طه طابع القطاونه، ٢٠١٥، ٢٠٧).

#### المناهج الدراسية للأطفال الصم:

من المبادئ العامة الواجب مراعاتها في إعداد أو تطوير المناهج الدراسية للأطفال الصم ما يلي: وضوح أهداف المنهج ودقتها، أن تكون موضوعات المنهج وثيقة الصلة بالحياة اليومية، وتؤدي إلى تنمية المعارف والمهارات الوظيفية المرتبطة بها، أن تتنوع النشاطات المنهجية بتنوع البيئات التي يعيش فيها الطفل (فاطمة الزهراء عبد الواحد، ٢٠٢٠، ٥٥)

مراعاة مستوى نضوج الأطفال الصم والفارق بينهم وبين الأطفال العاديين في العمر العقلي والزمني، مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال، أن يراعى المنهج الخصائص السيكولوجية للأطفال الصم، أن يتعرض الطفل إلى خبرات مباشرة وغير مباشرة وألا يقتصر على النوع الأكاديمي فقط. (سعيد العزالي، ٢٠١١، ١٣٢)

وتقسيمه إلى وحدات دراسية متسلسلة، بما يساعد على تسهيل حدوث التعلم، أن يكفل المنهج استخدام إستراتيجيات تدريسية متنوعة ومناسبة لأهدافه ومحتواه، وملائمة لطبيعة الإعاقة السمعية. (فاطمة الزهراء عبد الواحد، ٢٠٢٠، ٥٥)

### إعداد الفصول الدراسية للأطفال الصم:

أن تكون الإضاءة داخل الفصول كافية، بحيث تيسر للأطفال رؤية وجه المعلم وملاحظة تفاصيله وتعبيراته، وحركات شفثيه أثناء الكلام ويفضل أن يكون مصدر الإضاءة مواجه للمعلم وليس من خلفه، لتجنب حدوث ظلال على وجهه مما قد يعوق رؤية الأطفال له، يفضل أن تكون المقاعد والأدراج على هيئة حدوة حصان حتى يتسنى لجميع الأطفال رؤية المعلمة بسهولة ويسر. (عبد المطلب القريظي، ٢٠١٣، ١٢٦)

### بيئة التعلم في فصول الصم:

يعتبر تنظيم بيئة التعلم مساعدا أساسيا في عملية التدريس للعاديين، لذلك وجب تعديلها عند التعامل مع الصم لكى تلائم خصائصهم وحاجاتهم، ويندرج تحت تعديل وتنظيم بيئة التعلم فى فصول الصم تحديد الوسائل التعليمية المناسبة وتصميم الأنشطة التعليمية الملائمة تحت إشراف المعلم وتوجيهه. فالأصم لا يسمع لكنه يرى ويتحرك فى كل الاتجاهات، قد يكون لا يتكلم ولكنه يفكر ويبتكر إذا ما سنحت له الفرصة، لذلك وجب على المعلمة تجهيز المواد التعليمية المناسبة وتهيئة الفصل ليكون بيئة صالحة. (أحمد السيد، ٢٠٠٦، ٦٦)

وقد قامت الباحثة بتهيئة بيئة التعلم بناء على هذه الخصائص كى تلائم الأطفال عينة البحث.

### طرق تعليم الأطفال الصم:

تختلف طرائق التدريس لذوى الإعاقة السمعية وفقا لدرجة الإعاقة، والصعوبة اللغوية التي تنشأ منها. وفيما يلى أربع طرق تعد الأكثر شيوعا فى تعليم ذوى الإعاقة السمعية:

١- الطريقة السمعية.

٢- طريقة الإتصال اللفظي الشفوي.

٣- طريقة الاتصال اليدوي.

وتستخدم هذه الطريقة لغة الإشارة وهجاء الأصابع.

أ- لغة الإشارة: تنقسم الإشارات التي يستخدمها الأطفال الصم إلى: إشارات وصفية: وهي الإشارات اليدوية التلقائي التي تصف فكرة معينة مثل رفع اليد للتعبير عن الطول، أو فتح الذراعين للتعبير عن الكثرة. إشارات غير وصفية: وهي إشارات ذات دلالة خاصة تكون بمثابة لغة متداولة بين الأطفال الصم. (وليم خليفة وسريناس وهدان، ٢٠١٤، ٦٤)

ب- هجاء الأصابع: يقصد بهجاء الأصابع التهجي عن طريق تحريك اليدين فى الهواء، وفقا لحركات منظمة وأوضاع معينة تمثل الحروف الأبجدية. (رضا السعيد وهويد الحسینی، ٢٠٠٧، ٥٠٨)

(٥٢٣)

٤- **طريقة الاتصال الكلي:** يشتمل على الصورة الكاملة للأنماط اللغوية والحركات التعبيرية، التي يقوم بها الفرد من نفسه، مستخدما في ذلك لغة الإشارة، وقراءة الشفاه وهجاء الأصابع، والكتابة والرسم. (رضا السعيد وهويد الحسيني، ٢٠٠٧، ٥٠٨: ٥٢٣)

ولقد استخدمت الباحثة لغة الإشارة في التواصل مع الأطفال (عينة الدراسة) وفي تقديم البرنامج.

### **فروض الدراسة:**

تسعى الدراسة الحالية التأكد من صحة الفرضين التاليين:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المصور في تنمية بعض المفاهيم و العلاقات التوبولوجية للطفل الأصم في مرحلة الطفولة المبكرة لصالح القياس البعدي.
٢. لا توجد علاقة ارتباطية بين عامل جنس الطفل وفاعلية البرنامج التدريبي له.

### **أدوات الدراسة وإجراءاتها:**

#### **أولاً: أدوات الدراسة:**

(أ) أداة المعالجة التجريبية: برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية مفهومي الجوار والانفصال لطفل الروضة الأصم. (إعداد الباحثة)

قامت الباحثة لإعداد البرنامج القائم على الألعاب التعليمية بمجموعة من الإجراءات التي اعتمد عليها بناء البرنامج؛ ألا وهي:

- ١- إعداد قائمة بالمفاهيم الخاصة بمفهومي الجوار والانفصال المناسبة لطفل الروضة الأصم.
- ٢- إعداد الإطار العام للبرنامج القائم على الألعاب التعليمية المناسب لطفل الروضة الأصم.
- ٣- تحكيم البرنامج وتقنيته.
- ٤- الصورة النهائية للبرنامج.

(ب) اختبار مفهومي الجوار والانفصال المصور لطفل الروضة الأصم: (إعداد الباحثة)

١- تحديد هدف الاختبار المصور: يهدف اختبار مفهومي الجوار والانفصال المصور لطفل الروضة الأصم إلى قياس الجانب المعرفي المتضمن بالبرنامج القائم على الألعاب التعليمية، ويشمل المفاهيم التالية:

مفهوم الجوار (قريب /بعيد)، مفهوم الانفصال (منفصل /متلامس)

تحديد مصادر بناء الاختبار: تم بناء الاختبار على ضوء ما يلي: آراء المتخصصين في تربية الطفل وطرق تدريس مناهج رياض الأطفال الإطار النظري والبحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية.

٢- وصف الاختبار: احتوى الاختبار على (١٥) سؤال، وقد تمت مراعاة أن تكون الأسئلة مختصرة ومحددة وواضحة ودقيقة علميا

تحديد الزمن اللازم للاختبار: تمكنت الباحثة من حساب زمن الاختبار وكان (٤٥) دقيقة.

٣- وضع تعليمات الاختبار

٤- تصحيح مفردات الاختبار

٥- جدول مواصفات الاختبار

٦- الصورة المبدئية للاختبار وعرضها على المحكمين: عرضت الباحثة الصورة المبدئية للاختبار على السادة المحكمين في مجال تربية الطفل وطرق تدريس رياض الأطفال وقد بلغ عددهم (٧) محكمين لإبداء الرأي

٧- صياغة مفردات الاختبار: ضبط الاختبار: قامت الباحثة بالتأكد من صلاحية الاختبار للتطبيق، بالتعرف على مدى فهم أفراد العينة لتعليمات الاختبار قيد الدراسة، وحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار.

### ثانياً: إجراءات الدراسة:

**منهج الدراسة:** استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية المنهج التجريبي ذي التصميم شبه التجريبي الذي يعتمد على المجموعة الواحدة ذات القياسين القبلي والبعدي.

**عينة الدراسة:** تم إختيار عينة من الأطفال قوامها (١٠) أطفال، مع مراعاة أن تكون العينة ممثلة للمجتمع الأصلي، كما تم التأكد من مدى التوزيع الإعتدالي للأطفال عينة الدراسة، للتأكد من تساوى العينة في متغير مفهومي الجوار والإنفصال، وأن يكون سن العينة من (٤-٦) سنوات، وأن تكون العينة من الأطفال الصم.

### الأساليب الإحصائية المستخدمة:

بعد جمع البيانات وجدولتها تمت معالجتها إحصائياً؛ بهدف الوصول إلى النتائج الإحصائية التي من خلالها تم التحقق من صحة الفروض، ولقد تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية:

اختبار ويلكوكسون اللامعلمي، اختبار مان ويتنى اللامعلمي، معامل الارتباط، معامل الثبات، معادلة جتمان، المتوسط الحسابي، معامل الصعوبة، معامل السهولة. وقد ارتضت الباحثة أن يكون مستوى الدلالة عند مستوى (٠.٥)، واستخدمت الباحثة لتحليل البيانات برنامج "EXCEL" والحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPSS

### نتائج الدراسة، وتحليلها:

من خلال ما سبق يتم عرض نتائج الدراسة؛ كالآتي:

**الفرض الأول:** "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المصور في تنمية مفهومي الجوار والانفصال للطفل الأصم في مرحلة الطفولة المبكرة لصالح القياس البعدي".

ولاختبار صحة الفرض الأول، استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية المناسبة في تحليل النتائج. والجدول التالي يوضح ذلك جدول (١).

**جدول (١): الفروق بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي لاختبار مفهومي الجوار والانفصال (ن = ١٠)**

مستوى الدلالة	قيمة z الجدولية	قيمة z المحسوبة	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	المجموعة	
٠.٠٥	١.٩٦	٢.٨١٦	٠	٠	١٠	القبلي	الدرجة
			٥٥.٠٠	٥.٥٠	١٠	البعدي	الكلية

**نتائج الفرض الأول:**

يتضح من الجدول السابق أن قيمة z دالة عند مستوى ٠.٠٥. كما يتضح أن قيمة z المحسوبة أكبر من قيمة z الجدولية ولذلك تم قبول الفرض بأنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب القياس القبلي والبعدي لاختبار مفهومي الجوار والانفصال لصالح القياس البعدي وهذا يدل على فعالية البرنامج المستخدم.

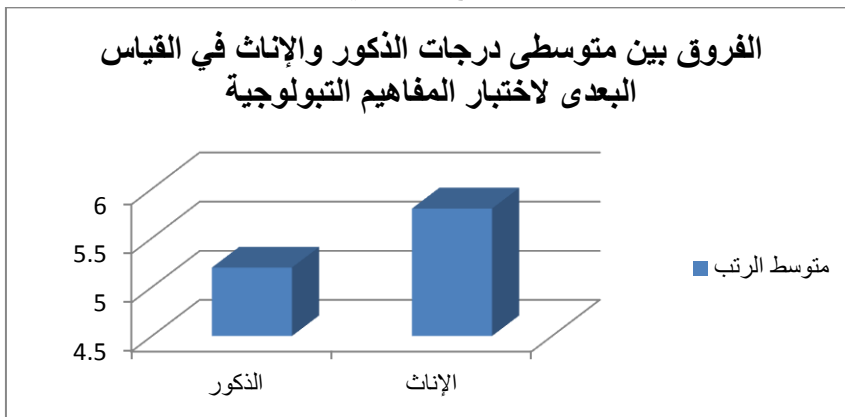
**الفرض الثاني:** "لا توجد علاقة ارتباطية بين عامل جنس الطفل وفعالية البرنامج التدريبي له". و لاختبار صحة الفرض الثاني، استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية المناسبة في تحليل النتائج، والجدول التالي يوضح ذلك جدول (٢).

**جدول (٢): الفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث في القياس البعدي لاختبار مفهومي الجوار والانفصال (ن = ١٠)**

مستوى الدلالة	قيمة z	قيمة u	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	المجموعة	
٠.٧٥٠	-٠.٣١٩	١١.٠٠	٢٦.٠٠	٥.٢٠	٥	الذكور	الدرجة
			٢٩.٠٠	٥.٨٠	٥	الإناث	الكلية

**نتائج الفرض الثاني:**

١. يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد دلالة إحصائية ولذلك تم قبول الفرض بأنه "لا توجد علاقة ارتباطية بين عامل جنس الطفل وفعالية البرنامج التدريبي له".



## ملخص نتائج الدراسة:

١- فاعلية البرنامج القائم على الألعاب التعليمية في تنمية مفهومي الجوار والإنفصال لدى طفل الروضة الأصم.

٢- لا يختلف تأثير البرنامج المقدم باختلاف جنس الطفل المقدم له البرنامج.

## توصيات الدراسة:

يمكن تلخيص توصيات الدراسة في النقاط التالية:

١- ضرورة الإهتمام بتنمية مفهومي الجوار والإنفصال لطفل الروضة بصفة عامة ولطفل الروضة الأصم بصفة خاصة.

٢- تدريب معلمات رياض الأطفال على الألعاب التعليمية التي تساعد على تنمية مفهومي الجوار والإنفصال لطفل الروضة بصفة عامة ولطفل الروضة الأصم بصفة خاصة.

٣- ضرورة الإهتمام بالأطفال الصم.

٤- عقد دورات تدريبية وورش عمل لمعلمات رياض الأطفال في استخدام الألعاب التعليمية لتنمية المفاهيم والمهارات المتنوعة.

## بحوث مقترحة:

١- إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية للطلاب الصم بالمراحل التعليمية المختلفة.

٢- برنامج مقترح قائم على الألعاب التعليمية لتنمية المفاهيم الإجتماعية لطفل الروضة الأصم.

٣- فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية لتنمية المفاهيم الإقتصادية لطفل الروضة الأصم.

٤- فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية لتنمية المفاهيم التوبولوجية لطفل الروضة.

٥- فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية لتنمية مفاهيم الفضاء لطفل الروضة الأصم.



## مراجع الدراسة:

### أولاً: المراجع العربية:

- اسما جريس إلياس وسلوى محمد مرتضى (٢٠١٥) اتجاهات حديثة في تصميم وتطوير المناهج في رياض الأطفال، عمان: دار الإحصاء العلمي.
- أحمد السيد عبد الحميد مصطفى (٢٠٠٦): استراتيجيات التدريس للضم.
- أحمد إبراهيم صومان (٢٠١٧): فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في إكساب المفاهيم التوبولوجية لطفل ما قبل المدرسة، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، ع ٠ (٧) ديسمبر ٢٠١٧م.
- أحمد عبد الحليم عريبات (٢٠١١): إرشاد ذوي الجات الخاصة وأسره، عمان، دار الشروق.
- أحمد محمود الحوامدة (٢٠١٩): اضطرابات السمع عند الأطفال، عمان: دار ابن النفيس
- أديب عبد الله محمد النوايسة و إيمان طه طابع القطاونه (٢٠١٥): النمو اللغوي والمعرفي للطفل، دار الإحصاء، عمان، ط ٢
- أمير إبراهيم القرشي (٢٠١٣): التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة بين التصميم والتنفيذ، القاهرة: عالم الكتب.
- إيمان عباس الخفاف (٢٠٠٩): اللعب إستراتيجيات تعليم حديثة، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- بطرس حافظ بطرس (٢٠١٤): تعليم المفاهيم العلمية والرياضية لطفل الروضة عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- تيسير مفلح كوافحة وعمر فواز عبد العزيز (٢٠٠٣): مقدمة في التربية الخاصة: عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- جلال على الجزازي (٢٠١١): إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسره، عمان، دار حامد.
- حنان عبد الحميد العناني (٢٠١٤): اللعب عند الأطفال، عمان: دار الفكر ط ٩.
- حنين فريد فاخوري (٢٠١٦): سيكولوجيا أدب وتربية الأطفال، عمان: دار البازوري
- حمدي أبو الفتوح عطيفة، عايدة عبد الحميد سرور (٢٠٠٩): تنمية القابليات العلمية والرياضية لدى أبنائنا: "إطار مفاهيمي ودليل عملي للآباء والمربين"، القاهرة: دار النشر للجامعات.
- رافدة الحريري (٢٠١٢): الألعاب التربوية وانعكاساتها على تعلم الأطفال، دار المناهج
- رضا مسعد السعيد وهويدا محمد الحسيني (٢٠٠٧): إستراتيجيات معاصرة في التدريس للموهوبين والمعوقين، مركز الإسكندرية للكتاب.
- رمضان مسعد بدوي (٢٠٠٣): تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية لأطفال ما قبل المدرسة، عمان: دار الفكر.

- رمضان مسعد بدوى (٢٠١٨): تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية لأطفال ما قبل المدرسة، عمان: دار الفكر، ط٨.
- زيد الهويدى (٢٠١٢): الألعاب التربوية (إستراتيجية لتنمية التفكير)، دولة الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي، ط٣.
- سامى محسن الختاتنة (٢٠٢٠): سيكولوجية اللعب، دار الحامد، الأردن، عمان.
- سحر توفيق نسيم، جيهان لطفى محمد (٢٠١٣) الألعاب التربوية لطفل الروضة، عمان: دار المسيرة.
- سعيد كمال العزالى (٢٠١١): تربية وتعليم المعوقين سمعيا، عمان، دار المسيرة.
- شاهين رسلان (٢٠١٠): سيكولوجية أسرة المعوق سمعيا، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ط١.
- عادل عبدالله محمد (٢٠١٠): مقدمة في التربية الخاصة، القاهرة: دار الرشد.
- عبد الفتاح عبد المجيد الشريف (٢٠١١): التربية الخاصة وبرامجها العلاجية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- عبد المطلب أمين القريطى (٢٠١٣): نوو الإعاقة السمعية تعريفهم وخصائصهم وتعليمهم، القاهرة: عالم الكتب.
- عبد العظيم صبرى عبد العظيم (٢٠١٦): إستراتيجيات وطرق التدريس العامة والإلكترونية، المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- عثمان حمود الخضر (٢٠٠٧): الألعاب التربوية، الإبداع الفكري، الكويت.
- عنود الشايش الخريشا (٢٠١٣): أسس المنهاج واللغة، المجموعة العربية للنشر
- فتحي ذياب سبيتان (٢٠١٧): أساليب وطرائق تدريس الرياضيات للمرحلة الأساسية، عمان، دار الخليج.
- فاطمة الزهراء عبد الباسط عبد الواحد (٢٠٢٠): الإعاقة السمعية سيكولوجية المعاق سمعيا طرق التواصل التنمية اللغوية والكلامية، القاهرة، مكتبة الأنجلو
- فؤاد عيد الجوالدة (٢٠١٢): الإعاقة السمعية، عمان، دار الثقافة
- فؤاد عبد الجوالدة، تامر فرح سهيل (٢٠١٣): أثر إستخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى الطلبة المعوقين سمعيا، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد (١)، العدد (٣).
- كريمان بدير (٢٠١٤): تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لأطفال الروضة، مكتبة الرشد
- ماجدة السيد عبید (٢٠٠٠): السامعون بأعينهم (الإعاقة السمعية)، عمان، دار صفاء.
- محمد النوبى محمد على (٢٠٠٩): الإعاقة السمعية دليل الآباء والأمهات والمعلمين وطلاب التربية الخاصة، عمان، دار وائل، ط١

محمد بن سعد البلوى (٢٠١٦): فاعلية إستخدام الرسوم الكرتونية في إكساب المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ الصفوف الأولية بمدينة الرياض، ماجستير، كلية العلوم الإجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

حمد فتحى عبد الحى (٢٠٠١): الإعاقة السمعية وبرنامج إعادة التأهيل، الإمارات، دار الكتاب الجامعي

محمد عبد الحليم حسب الله (٢٠٠١): تنمية المفاهيم الرياضية لدى طفل الرياض، مصر: المكتبة العصرية.

محمد كمال يوسف (٢٠٠٩): الخبرات التربوية المتكاملة لرياض الأطفال، القاهرة، دار النشر للجامعات.

مريم محمود موسى (٢٠١٢): إستراتيجية الأنشطة: الألعاب التعليمية، وزارة التربية والتعليم، مج ٥٠، ع ٢٤.

نبيل عبد الهادى (٢٠٠٤): سيكولوجية اللعب وأثرها في تعلم الأطفال، عمان، دار وائل.  
هالة إبراهيم الجروانى، عزة خليل عبد الفتاح (٢٠١٥): تنمية المفاهيم العلمية والمهارات الرياضية لأطفال ما قبل المدرسة، القاهرة، دار الزهراء

هايدة موثقى (٢٠٠٤): علم نفس اللعب، بيروت، دار الهادي.  
هلا السعيد (٢٠١٦): الإعاقة السمعية دليل علمي وعملي للآباء والمتخصصين، القاهرة، مكتبة الأنجلو.

وليم عبيد (٢٠٠٤): تعليم الرياضيات لجميع الأطفال، عمان، دار المسيرة ١.  
يوسف بن خلفان الرجيبى (٢٠١٠): الألعاب التعليمية، وزارة التربية والتعليم، ع ٣٤، ص ٣٨

## ثانياً: المراجع الإنجليزية:

- Atefeh Dabiry1 and Adibeh Barshan (2005): **The Effects of educational toys in learning of mathematics concepts for educable intellectually disabled students in preschool setting**, Proceedings of the 2nd International Conference of Teaching and Learning (ICTL2009) INTI University College, Malaysia.
- Catholic Relief Services (2014): **Using Play for Growing Smart Children: things you can do and toys you can make.**
- Whitney George (2017): **Bringing van Hiele and Piaget Together: A Case for Topology in Early Mathematics Learning**, Department of Mathematics, University of Wisconsin-La Crosse, La Crosse, WI, USA wgeorge@uwlax.ed Vol 7, No 1, January 2017, Journal of Humanistic Mathematic.
- Norman K. Lowe (1988): **Games and Toys in the teaching of science and technology** ،Division of Science Technical and Environmental Education.