

التمكين الوظيفي وعلاقته بجودة الاداء التدريسي لدى معلمي التربية الرياضية

م. د. محمد جمعه محمد

مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية

كلية التربية الرياضية للبنين

جامعة الإسكندرية

مقدمة ومشكلة البحث :

أولت الوزارات المعنية بالعملية التعليمية سواء وزارة التربية والتعليم أو التعليم العالي التركيز على العنصر البشري باعتباره رأس المال الفكري لها الذي يتفوق في أهميته كافة العناصر المادية ، والعنصر بشري هو المعلم الذي يعول عليه النهوض بالمعلمين نحو التقدم ، ومن هذا المنطلق فإن ما يتمتع به المعلم من تأهيل مهني ونفسي ، هو ما يعول عليه لكي يؤدي دوره على أكمل وجه .

وفي ظل سعي أنظمه التعليم لمواكبة التطور في جميع أركان العملية التعليمية وخاصة المعلم ، كان لا بد من تعزيز قدرته في تحصيل المعرفة والمهاره الاداريه وإتاحه الفرصة له لإظهار قدراته وأفكاره الابداعية في مجال وظيفته وتحقيق جودته الادائية فى عملية التدريس ، وبالتالي فتمكينه الوظيفي من خلال تحفيزه للمشاركة في اتخاذ القرار وبناء العلاقات وفتح قنوات اتصال تمكنه من تحمل مسؤوليات وظيفته لينعكس على الأداء الوظيفي ويعزز التطور في المجال التعليمي وبالتالي إلى تحسين جوده المخرجات التعليمية ليصبح قادرا على مواجهة التحديات والتطورات المتسارعه والمنافسه وتحقيق التميز ونشر روح الفريق الواحد وغرس مبدأ الديمقراطية (٦٣٤ : ٣٠)

وقد بدأ مفهوم التمكين الوظيفي مرتبطا بالجهود التجارية والصناعية لتحسين الانتاجية ورضا الموظفين بحياتهم العملية ، حيث يوازي مفهوم تمكين المعلم تمكين الموظف فى أى موسسه ، وبالتالي أصبح تمكين المعلمين مهما للإصلاح التربوى ، حيث أجريت العديد من الدراسات التي تبرز الاهتمام بمفهوم التمكين الذي يركز بكل رئيسي على اقامه وتكوين الثقة بين الإدارة والمعلمين ، وتحفيزهم ومشاركتهم فى اتخاذ القرار ، وكسر الحدود الإدارية والتنظيمية بينهم .

(٤٠٣ : ٣٥)

ويشير ويلكنسون (Wilkinson، 1998) الى أن دراسة تمكين المعلمين أصبحت ضروره ملحه ، نظرا لما تشهده البيئة التعليمية من أحداث وتطورات رافقها العديد من الاثار السلبية ، والتي شكلت مأزقا أصبح معه من الضروري أن تعمل المنظومة التعليمية على مواجهته ، فأساليب العمل تغيرت وظهرت قيم وعادات وأهداف جديده للمنظومة التعليمية .

(٤٠ : ٥٤)

ويوضح بووين ولولر (Bowen and Lawler، 1992) أن التمكين الوظيفي يهدف إلى التغلب على التسلط والبيروقراطية في العمل، كما ويهدف لجعل المدرسة والمعلم أكثر قدرة ومرونة للاستجابة للمتغيرات المتسارعة وتبني الأفكار المبتكرة الإبداعية ، كما أنها تزيد من القدرة على إيجاد القيادات في المدرسة ، مما يساعد إلى حد كبير في إتخاذ القرارات وتحمل المخاطر وحل المشكلات بشكل فعال دون انتظار مسؤوليهم لحلها . (٣٧ : ٢٩١)

فيعرف روبنز Robbins (2001) التمكين الوظيفي بأنه منح العاملين السلطة اللازمة وحرية العمل من أجل جعلهم قادرين على خدمة المنظمة بفعالية . (٤٩ : ٦١)

في حين عرفه ستيفنسون (Stevenson، 2005) بأنه إعطاء قدر أكبر من المسؤولية والسلطة للأفراد في المستويات من خلال التدريب والثقة والدعم، والمبادرة إلى حل المشكلات مباشرة دون الرجوع إلى الإدارة لتحسين أداء المنظمة . (٣٩٩ : ٥٢)

ويوضح (عمر محمية ٢٠١٦) أن التمكين حالة ذهنية تحتاج الى وقت لتطبيقها، وبأخذ عدة أشكال ويتحقق في عدة وسائل من أهمها تفويض السلطة وتحفيز العاملين وتصميم الوظائف بطريقة تجعلهم قادرين على الإبداع والابتكار ، ويقوم على أساس فرق العمل المدارة ذاتياً ، ويركز على فكرة الالتزام الداخلي لدى العاملين مما يساهم في توليد الطاقة البشرية

وأعمال العقل البشري والجودة ، كما أن التمكين يرتبط بتوافق الثقة المتبادلة بين الرؤساء والمؤوسين، ويحقق زيادة النفوذ الفعال للأفراد وفرق العمل بإعطائهم المزيد من الحرية لأداء مهامهم، ويركز على القدرات الفعلية للأفراد في حل مشاكل العمل والأزمات، بالإضافة لذلك يستهدف استغلال الكفاءة التي تكمن داخل الأفراد استغلالاً كاملاً، وأيضاً يجعل الأفراد أقل اعتماداً على الإدارة في إدارة نشاطهم ويعطيهم السلطات الكافية في مجال خدمة الآخرين . (٢٥ : ١٨)

ومن جانب آخر حظيت الجودة في التعليم باهتمام كبير، باعتبارها أحد الركائز الأساسية في تطوير وتحديث التعليم ، فأصبحت الجودة والتطوير وجهان لعملة واحدة ، وتتمثل الجودة في التعليم في الانتقال من ثقافته الحد الأدنى إلى ثقافة الاتقان والتميز لتغيير حال المجتمع من مجتمع مستهلك إلى مجتمع منتج يعتمد على ذاته ، فيفي باحتياجات الحاضر ويتلائم مع معطيات المستقبل (٢١ : ٥٧)

وعلى هذا الأساس فقد اهتمت النظم التربوية والتعليمية بإعداد المعلم وتدريبه عبر أفضل برامج الاعداد والتدريب ومنها البرامج القائمة على الكفايات التدريسية وجوده الاداء ، ويؤكد علماء التنمية البشرية بأن المعلم بحاجة ماسة لتجويد أدائه باستمرار باعتباره المصدر الأول للبناء الحضاري والاقتصادي والاجتماعي للأمم . (٣ : ٣٢٦)

كما تعد مهنة التعليم من المهن التي تتضمن قدراً كبيراً من الجودة التي تتخللها العديد من المشقة والضغط، فكثيراً ما يواجه المعلم في المدرسة مواقف وظروفاً عديدة يتعرض خلالها لحالات من الاضطراب والقلق والإحباط؛ مما يؤدي إلى عدم الانسجام واختلال العمل، وهو ما ينعكس بدوره على مستويات أدائه المهني، ومن ثم القدرة على تحقيق الأهداف، وتأتي معظم الضغوط والتوترات من مصادر مرتبطة ببيئة العمل وطبيعتها المادية والبشرية والتنظيمية ، و عليه فإن تحقيق درجة عالية من النوعية والفعالية، ورفع مستوى الأداء المهني للمعلمين، والوصول بهم إلى الرضا والانسجام النفسي والصحي يتوقف إلى حد كبير على توفير بيئة مدرسية مناسبة ترتفع فيها الروح المعنوية ودرجات الانتماء والنزعة الإنسانية، التي تؤدي إلى تفاعل الأفراد العاملين بهذه البيئة؛ مما يشجعهم ويزيد قدرتهم على الاستمرار في العمل وتحقيق الأهداف بكفاءة وفعالية. (٢٨ : ٦٣-٦٤)

ولتحقيق جوده الأداء التدريسي فإن الإدارة المدرسية يفرض عليها القيام بتطوير دور المعلم ليصبح قائداً وموجهاً لعمليات التعليم والتعلم، وليصبح باحثاً ومحللاً ومستقيداً من المعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات الجديدة، وحيث إن الموقع الذي يحتله مدير المدرسة يجعله يرتبط بالمعلمين والعاملين والمستخدمين بالمدرسة من أجل زيادة الإنتاج مع تلبية حاجاتهم الاقتصادية والنفسية وتفهم مشاعرهم ومشاكلهم (١٣ : ٨٥)

وعن الاداء التدريسي فيعرفه إسماعيل دياب ، عادل البنا (٢٠٠١) بأنه سلوك أو جهد مبذول من قبل المعلم لتحقيق الأهداف المنشودة وفقاً لمجموعة القواعد والقوانين المنظمة لحملة التخطيط والإعداد ، وتنفيذ التدريس ، وتقويم الأداء للمتعلمين ، وما يرتبط بذلك من مسؤوليات مهنية . (٤ : ٣٥)

ويعرفه باير (Byer، 2002) بأنه قدرة المعلم على انجاز مهامه المنوط بأدائها بشكل ناجح وفعال قبل وأثناء دخوله للعملية التعليمية وحت بعد خروجه منها ، متضمناً ذلك مهارات عديدة كمؤشر لأدائه مثل الاعداد والتخطيط والتنفيذ والتقويم واختيار الوسائل ، ويعزى من وراء ذلك الى تحقيق أهدافه . (٣٦ : ٥)

ومما سبق يستنتج الباحث أن التمكين الوظيفي للمعلم بصفة عامة وللمعلم التربوي الرياضيه بصفة خاصة يعود عليه بثمار إيجابية ، ويعمل على إعلاء همته وشحن دافعيته لبذل مزيداً من الجهد والإبداع والابتكار في عملية التدريس، وينعكس على جودة الأداء التدريسي لديه وتعزيز الثقة بنفسه ، وارتباطه بمكان عمله ، ولذلك يرى الباحث ضرورة معرفة مستوى التمكين الوظيفي لمعلم التربية الرياضية وعلاقته بجودة أدائه التدريسي في العملية التعليمية ، حيث ابرزت العديد من الدراسات التي اطلع عليها الباحث المميزات الهامة التي يحققها التمكين الوظيفي بحيث تنعكس إيجابياً عليهم وعلى سلوكياتهم التدريسية والوصول لمستوي الجودة في العملية التدريسية ، منها دراسة (مصعب عبوشي ، اشرف دويكات ٢٠٢٢) ، ودراسة (رمضان عبيد ، حسين كازوز ٢٠١٨) ، و دراسة (عمر محمية ٢٠١٦) ، ودراسة تو ريمن (Toremén، 2003) وهناك العديد من الدراسات التي تناول جوده الاداء التدريسي ومعايير تقييمه في العلوم المختلفة وفي التربية الرياضية ومنها دراسة (احمد الفحفة ، محمد القواس ٢٠٢٠) ، ودراسة (جابر ناصر ٢٠٢٠) ، ودراسة (طارق الشامخ ٢٠١٨) ، وفي ظل غياب الدراسات والابحاث التربوية التي تناولت التمكين الوظيفي وعلاقته بجودة

الاداء التدريسي ضمن نطاق البيئة التربوية وخاصة في مجال التربية الرياضية ، فإن ذلك يستدعي أن تتوجه جهود الباحثين لدراسة هذا المفهوم من كافة جوانبه ، للوقوف على أثره على كثير من المفاهيم الإدارية المتعلقة به ، لذلك تمحورت مشكله هذه الدراسة في الإجابة على التساؤل الرئيسي وهو :ما مستوى التمكين الوظيفي وعلاقته بجوده الاداء التدريسي لدى معلمي التربية الرياضية العاملين بإدارة المنتزه التعليمية. (٣٠)(١٥)(٢٥)(٥٣)(٣)(٨)(٢٠)

أهميه البحث : تتضح أهمية هذا البحث في :

- ١- تطرقه إلى أحد المفاهيم التنظيمية الحديثة وهو التمكين الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية والخاصة ، والذي يعد من المواضيع الهامة في الفكر الإداري الحديث بشكل عام ، والفكر التربوي بشكل خاص كونه مصدرا هاما من مصادر نجاح المنظمة وديمومتها .
- ٢- إغناء المجال البحثي بموضوع جديد من خلال ربط التمكين الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية وجوده الاداء التدريسي له .
- ٣- يأمل الباحث أن تكون نتائج هذا البحث ذات أهمية بالنسبة للأكاديميين ، والدارسين ، والتربويين ، فهو يساهم في إغناء المكتبات بمواضيع جديدة من خلال ربطها بين مفهومي التمكين وجوده الأداء التدريسي ، فهي من أولى الدراسات على حدود علم الباحث التي ربطت بين هذين المفهومين وحاولت التعرف على العلاقة التأثيرية بينهما ، وقد تحظى باهتمام الباحثين ومعلمي التربية الرياضية ، وتعد نقطة انطلاق لدراسات أخرى .

أهداف البحث :

- ١- التعرف على أبعاد التمكين الوظيفي ومستواه لدى معلمي التربية الرياضية بإدارة المنتزه التعليمية بمحافظة الاسكندرية .
- ٢- التعرف على أبعاد جوده الاداء التدريسي ومستواها لدى معلمي التربية الرياضية بإدارة المنتزه التعليمية بمحافظة الاسكندرية .
- ٣- التعرف على علاقة التمكين الوظيفي بجوده الاداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية بإدارة المنتزه التعليمية بمحافظة الاسكندرية .

تساؤلات البحث :

- ١- ما مستوى التمكين الوظيفي بأبعاده (تفويض الصلاحيه - المشاركة في اتخاذ القرار - التحفيز الذاتي - النمو المهني في بيئة التعلم - بناء الثقة) لدى معلمي التربية الرياضييه .
- ٢- ما مستوى جودة الاداء التدريسي بأبعاده (الالمام المعرفي - المهارات المهنية والسلوك الابداعي - مصادر التعلم وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصال والتواصل الفعال- تخطيط درس التربية الرياضييه - تنفيذ درس التربية الرياضية - اساليب التقويم الحديثة) لدى معلمي التربية الرياضية .
- ٣- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التمكين الوظيفي وبين جودة الاداء التدريسي لدى معلمي التربية الرياضية .
- ٤- هل توجد فروق دالة احصائية بين اراء معلمي التربية الرياضية نحو أبعاد التمكين الوظيفي وجوده الاداء التدريسي تبعا لسنوات الخبرة ونوع المدرسة والجنس.

مصطلحات البحث :

١- **التمكين الوظيفي** : هو مصطلح يشير إلى الدرجة التي يتقاسم فيها العاملون المعلومات و المعرفة و المكافآت ، والسلطة، وبالتالي المشاركة في عملية صنع القرارات بشكل أوسع ، بما يجعل الأفراد أقل اعتماداً على الإدارة العليا في إدارة نشاطهم ، و يتيح للمنظمة الحصول على أقصى ما لدى الأفراد من فكر وجهد لخدمتها و العمل على رفعتها و تحقيق ريادتها. (٣١: ٤٤)

٢- **جودة الاداء التدريسي** : هي ألقان الأداء المهني للمعلم من خلال تمكنه من تخصصه ومتابعه الجديد والحديث فيه ، ثم تطوير أدائه من خلال تمكنه من صياغة الاهداف التعليمية بمستوياتها المختلفة مع العمل على تحقيقها ، وعرضه للمادة العلمية بصوره جذابة ومشوقة من خلال تطبيقه لأساليب التدريس الحديثة ، ثم تطويره وتنويعه لأساليب التقويم المختلفة . (٢١: ٦٢)

الدراسات المرجعية :

دراسة (مصعب عبوشي ، اشرف دويكات ٢٠٢٢) (٣٠) التي هدفت الى التعرف إلى مستوى التمكين الوظيفي وعلاقته بمهارات التدريس الإبداعية لدى الهيئة التدريسية في مشروع مهنتي للتعليم التكاملي ، وكانت أهم نتائجها وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين مجالات التمكين الوظيفي ومجالات مهارات التدريس الإبداعية ، ودراسة (رمضان عبيد ، حسين كازوز ٢٠١٨) (١٥) التي هدفت للتعرف على أثر التمكين الوظيفي في السلوك الإبداعي لدى معلمي التربية البدنية ، وكانت أهم نتائجها وجود تأثير معنوي لأبعاد التمكين الوظيفي التي شملتها الدراسة في السلوك الإبداعي لدى المعلمين والمعلمات ، ودراسة (عمر محمدية ٢٠١٦) (٢٥) التي هدفت إلى تأثير التمكين الوظيفي في السلوك الإبداعي لدى العاملين في هيئة تنشيط السياحة في الأردن ، حيث أظهرت النتائج أن مستوى التمكين الوظيفي كان مرتفعاً لدى العاملين ، كما أظهرت النتائج أن مستوى السلوك الإبداعي كان مرتفعاً ، ووجود علاقة طردية لتأثير التمكين الوظيفي في السلوك الإبداعي ، ودراسة تورمين (Toremén، 2003) (٥٣) التي هدفت إلى تحديد أهم العوامل التي يستخدمها المديرون لتكوين بيئة إبداعية لدى المدرسين في المدرسة والخصائص التي تميز المناخ الإبداعي في جنوب إفريقيا ، وكان من أبرز النتائج التي توصلت لها أن الحد من البيروقراطية في العمل الإداري وتوفير نظام اتصال يسمح بتبادل الخبرات وتشجيع الإبداع الفردي ومنح الحوافز والرؤية الواضحة للمستقبل كل ذلك يعمل على تكوين بيئة إبداعية ، وهناك العديد من الدراسات التي تناول جوده الاداء التدريسي ومعايير تقييمه في العلوم المختلفة وفي التربية الرياضية ومنها دراسة (منصور الشمري ، نور الدين علي ٢٠٢١) (٣٢) والتي هدفت الى إلى الوقوف على واقع التزام معلمي التربية الفنية بالمعايير المهنية في أدائهم التدريسي، وتحديد ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات تطبيقهم للمعايير المهنية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة ، ودراسة (احمد القحفة ، محمد القواس ٢٠٢٠) (٣) التي هدفت تحديد مستوى توافر معايير جوده الأداء التدريسي لدى معلمي الرياضيات بمديرية النادرة ، ودراسة (جابر ناصر ٢٠٢٠) (٨) التي هدفت إلى التعرف على مدى تحقق معايير جودة الأداء التدريسي في المرحلة الثانوية بمدارس مدينة نجران ، والتعرف على معايير جودة الأداء التدريسي في واقع السياسات الرسمية للمدرسة السعودية ، والكشف عن الانتقادات والصعوبات التي تواجه واقع الأداء التدريسي في المدرسة الثانوية ، كذلك أوضحت النتائج الصعوبات التي تواجه القائد في كثرة الأعباء والمهام المنوطة لقائد المدرسة خارج المهام المدرسية ، ودراسة (طارق الشامخ ٢٠١٨) (٢٠) التي هدفت الى تقييم الاداء التدريسي للطلاب المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهه نظر مشرف الجامعة ومعلم التربية الرياضية ، أوضحت النتائج الصعوبات التي تواجه القائد في كثرة الأعباء والمهام المنوطة لقائد المدرسة خارج المهام المدرسية ، دراسة (جنان الخفاجي ٢٠١٦) (١١) والتي هدفت إلى تقييم الأداء التدريسي للمعلم في ضوء معايير الجودة. وتشكل مجتمع الدراسة من طلبة المرحلة الرابعة من قسم الجغرافيا بكلية التربية الأساسية جامعة بابل في العراق ، النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود قصور في الأداء التدريسي للتلاميذ / المعلم خلال فترة التربية العملية .

■ اجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كأحد الدراسات الوصفية لمناسبتها وطبيعة البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث: طبقاً لطبيعة أهداف البحث استهدف مجتمع البحث وعددهم (١٢٨) من معلمي التربية الرياضية للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ ، تم اختيار عدد (٦٣) من معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية بإدارة المنتزة التعليمية في محافظه الاسكندرية بالطريقة العشوائية وتمثلت في عينه الدراسه الاساسية ، وتم اختيار عدد (٢٥) من معلمي التربية الرياضييه تمثلت في عينه الدراسه الاستطلاعية ، والجدول والاشكال البيانية ملحق (٤) توضح العدد والنسب المئوية وفق المتغيرات الديموغرافية (الجنس - الخبرة - المؤهل العلمي - نوع المدرسة) .

ثالثاً : أدوات جمع البيانات :

أولاً : استبيان التمكين الوظيفي لمعلم التربية الرياضية :- قام الباحث بتصميم استبيان التمكين الوظيفي المكون من خمسة محاور (تقويض الصلاحية - المشاركة في اتخاذ القرار - التحفيز الذاتي - النمو المهني في بيئة التعلم - بناء الثقة) من خلال القراءات النظرية وتحليل محتوى المراجع والدراسات المرتبطة ارقام (١) (١٥) (١٦) (٢٥) (٣٠) (٣١).

ثانياً استبيان جوده الاداء التدريسي :- قام الباحث بتصميم استبيان جوده الاداء التدريسي المكون من ستة محاور (الالمام المعرفي - المهارات المهنية والسلوك الابداعي - مصادر التعلم وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصال والتواصل الفعال- تخطيط درس التربية الرياضية - تنفيذ درس التربية الرياضية - اساليب التقويم الحديثة) من خلال القراءات النظرية وتحليل محتوى المراجع والدراسات المرتبطة ارقام (١٣)(٢٢)(٣)(٨).

ثم قام الباحث بعرض الاستبيانين على مجموعة من الخبراء في مجالات المناهج وطرق التدريس خبراء وعددهم (٨) خبراء ملحق (١) لإستطلاع آرائهم حول هذا المقياس من حيث :-

- مدي ملائمة محاور المقياس لموضوع الدراسة .
- صحة محتوى العبارات من الناحية العلمية واللغوية ، ووضوح تعليمات الإختبار، وصلاحيه الإختبار للتطبيق، وتعديل ما يروونه مناسباً ، وبعد عرض الصورة الأولية للإختبار وبناءً على استطلاع رأى الخبراء قم الباحث بالتعديلات والتي تتضمن :-
- تعديل الصياغة اللغوية لبعض العبارات .
- حذف بعض العبارات كالآتي :-

- بالنسبه للاستبيان التمكين الوظيفي تم تعديل العبارة رقم (٤) فى البعد الاول ، تعديل العبارة رقم (٧) فى البعد الثانى ، وتعديل العبارة (٢) فى البعد الثالث ، وحذف العبارة رقم (٧) فى البعد الرابع ، وتعديل العبارة رقم (٤) (١١) وحذف العبارة رقم (٢) فى البعد الخامس ، ليصبح استبيان للتمكين الوظيفي فى صورته النهائية مكون من (٣٥) عبارة .

ملحق (٢)

- بالنسبه لأستبيان جوده الاداء التدريسي تم حذف العبارة رقم (١٥) فى البعد الثانى ، وحذف العبارة رقم (١٤) ، وتعديل العبارة رقم (٢٠) فى البعد الثالث ، وتعديل العبارة رقم (١١) وحذف العبارة رقم (١٦) (١٧) فى البعد الخامس ، ليصبح استبيان جوده الاداء التدريسي فى صورته النهائية مكون من (٧٨) عبارة . ملحق (٣)

*** المعاملات العلمية لاستبيان التمكين الوظيفي (الثبات – الصدق) الخاص بعينة البحث الاستطلاعية**

جدول (١)

معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط البعد مع المجموع الكلى للاستبيان الذى ينتمى اليه)

ن = ٢٥

ومعامل ألفا كرونباخ.

معامل الفا لكرونباخ للكل	معامل الاتساق الداخلى للمحور مع مجموع الكلى	البعد
٠.٩٠٠	*٠.٧٠٠	البعد الاول : تفويض الصلاحية
	*٠.٦٩٧	البعد الثانى : المشاركة فى اتخاذ القرارات
	*٠.٧٢٠	البعد الثالث : التحفيز الذاتى
	*٠.٧٣١	البعد الرابع : النمو المهنى فى بيئه العمل
	*٠.٩٣٥	البعد الخامس : بناء الثقة

*** قيمة (ر) معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٩٦**

يتضح من جدول (١) و الخاص بمعامل الإتساق الداخلى ومعامل ألفا كرونباخ الكلى ، أن قيم معامل الإتساق الداخلى تراوحت ما بين (٠.٦٩٧ إلى ٠.٧٣٥) وهي أكبر من قيمة (ر) معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٩٦ ، مما يؤكد علي الصدق الداخلى للمقياس ، كما يتضح أن قيمة معامل الفا كرونباخ للكل بلغت ٠.٩٠٠ وهذه القيمة أكبر من ٠.٧٠ مما يشير إلى ثبات الاستبيان.

* المعاملات العلمية لاستبيان جوده الاداء التدريسي (الثبات – الصدق) الخاص بعينة البحث الاستطلاعية

جدول (٢)

معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط البعد مع المجموع الكلي للاستبيان الذي ينتمي اليه)
ومعامل ألفا كرونباخ. $n = 25$

معامل الفا لكرونباخ للكل	معامل الاتساق الداخلي للمحور مع مجموع الكلي	البعد
٠.٩١١	* ٠.٨٩٤	البعد الاول : الالمام المعرفي
	* ٠.٧٦٤	البعد الثاني : المهارات المهنية و السلوك الابداعي
	* ٠.٥٠٢	البعد الثالث : مصادر التعلم وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصال والتواصل الفعال
	* ٠.٤٨٧	البعد الرابع : تخطيط درس التربية الرياضية
	* ٠.٨٧٥	البعد الخامس : تنفيذ درس التربية الرياضية
	* ٠.٩٢٩	البعد السادس : اساليب التقويم الحديثه

* قيمة (ر) معنوية عند مستوى $0.05 = 0.396$

يتضح من جدول (٢) و الخاص بمعامل الإتساق الداخلي ومعامل ألفا كرونباخ الكلي ، أن قيم معامل الإتساق الداخلي تراوحت ما بين (٠.٤٨٧ إلى ٠.٩٢٩) وهي أكبر من قيمة (ر) معنوية عند مستوى $0.05 = 0.396$ ، مما يؤكد علي الصدق الداخلي للاستبيان ، كما يتضح أن قيمة معامل الفا كرونباخ لكل بلغت ٠.٩١١ وهذه القيمة أكبر من ٠.٧٠ مما يشير إلى ثبات الاستبيان.

* المعالجات الاحصائية:- تم اجراء المعالجات الاحصائية باستخدام برنامج SPSS Version 25 وذلك عند مستوى ثقة (٠.٩٥) يقابلها مستوى دلالة (احتمالية خطأ) ٠.٠٥ وهي كالتالي :

- معامل الاتساق الداخلي.
- معامل ألفا كرونباخ.
- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري
- النسبة المئوية %
- مربع كاي Chi Square
- تحليل التباين one - way ANOVA
- إختبار المقارنات المتعددة (إختبار توكي HSD).
- إختبار (ت) لمجموعتين مختلفتين
- نسبة الموافقة %.
- أقل قيمة.
- أكبر قيمة.
- معامل الألتواء.

- عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الأول : ما مستوى التمكين الوظيفي بأبعاده (تفويض الصلاحية - المشاركة في اتخاذ القرار - التحفيز الذاتي - النمو المهني في بيئة التعلم - بناء الثقة) لدى معلمي التربية الرياضية .

- عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالبعد الأول (تفويض الصلاحية) لعينة البحث

جدول (٣) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات البعد الأول (تفويض الصلاحية) لعينة البحث ن = ٦٣

الترتيب	مستوى الاستجابة	نسبة الموافقة %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	مربع كاي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		الدلالات الاحصائية	م
						%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
١	موافق	٧٢.٢٢%	٠.٥٣	٢.٤٤	*٢٨.٩٥	١.٥٩%	١	٥٢.٣٨%	٣٣	٤٦.٠٣%	٢٩	تفوضني إدارة المدرسة صلاحيات كافية لإنجاز مهام وظيفتي	١
٤	إلى حد ما	٦٤.٢٩%	٠.٦٣	٢.٢٩	*١٨.٠٠	٩.٥٢%	٦	٥٢.٣٨%	٣٣	٣٨.١٠%	٢٤	تثق إدارة المدرسة في قدراتي على أداء المهام الموكلة لي .	2
٥	إلى حد ما	٥٩.٥٢%	٠.٧٢	٢.١٩	*٨.٠٠	١٧.٤٦%	١١	٤٦.٠٣%	٢٩	٣٦.٥١%	٢٣	تمنحني ادارته المرونة المناسبة للتصرف في اداء مهامي .	3
٣	موافق	٦٧.٤٦%	٠.٥١	٢.٣٥	*٣٤.٦٧	١.٥٩%	١	٦١.٩٠%	٣٩	٣٦.٥١%	٢٣	لا تتيح ادارته المدرسة الصلاحيات المفوضة الي خلال فتره التفويض .	4
٢	موافق	٦٩.٨٤%	٠.٥٥	٢.٤٠	*٢٦.٩٥	٣.١٧%	٢	٥٣.٩٧%	٣٤	٤٢.٨٦%	٢٧	توفر لي وظيفتي كمعلم تربيته رياضيه الفرصه في اتخاذ القرارات الخاصه بمهنتي باستقلالية.	5

*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤ ،

* مستوى الاستجابة من ١ إلى ١.٦٦ (غير موافق) ، من ١.٦٧ إلى ٢.٣٣ (إلى حد ما) ، من ٢.٣٤ إلى ٣ (موافق)

يتضح من الجدول رقم (٣) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات البعد الأول (تفويض الصلاحية) لعينة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٥٩.٥٢% إلى ٧٢.٢٢%) ، كما يوضح مستوى الاستجابات لكل عبارته ، والترتيب للعبارات يوضحها من حيث أكثرها موافقه واقلها موافقة ، ويتضح من ذلك أن بعد تفويض الصلاحيات جاءت نسب موافقه معلمين التربية الرياضيه على عباراته بصوره متباينه ، حيث جاءت الفقره رقم (١) (تفوضني إدارة المدرسة صلاحيات كافية لإنجاز مهام وظيفتي) كأعلى نسبه موافقه بنسبه ٧٢.٢٢% ، وبلغ المتوسط الحسابي ٢.٤٤ ، وجاءت العباره رقم (٣) تمنحني ادارته المرونة المناسبة للتصرف في اداء مهامي كأقل نسبه موافقه بنسبه ٥٩.٥٢% بمتوسط حسابي ٢.١٩ ، ويعزى الباحث النتائج السابقه أن هناك دور كبير للإداره المدرسيه داخل المدرسه بالنسبه لتمكين معلمي التربية الرياضيه وظيفيا لمهنتهم فمن الضروري العمل على اعطاء الصلاحيه لمعلمي التربية الرياضيه في أداء مهامهم باستقلاليه ، حيث أن تفويض الصلاحيات لمعلمي التربية الرياضيه وخروج الاوامر الاداريه عن مسار الاوامر الصارمه يساعد المعلمين على التمتع بالحريه الكامله دون معوقات مما يمكنهم من أداء وظيفتهم والارتقاء بالمدرسه ومواكبه التقدم العلمى والحضارى للإداره الحديثه التى تتأشد بضروره اعطاء المعلمين كافه الصلاحيات لاداء الاعمال الموكله اليهم ، وعدم تقيد الاداره المدرسيه الصارم بالقوانين المتبعه فى المؤسسات الحكوميه وعدم الفرض على معلمي التربية الرياضيه الامثال للقوانين والاورام الصادره عن المستويات الاداريه العليا والتي تمنحهم الصلاحيات للقيام بالتغيرات التى يرونها مناسبة والتي تعبر عن أفكارهم الابداعيه ووضعها قيد التنفيذ فى ضوء وظيفتهم كمعلمين تربية رياضيه ، ويشير (عمر محديه ٢٠١٦) الى أن التفويض هو تحويل جزء من الصلاحيات الى المرؤوسين لتسهيل عملية التنفيذ، لذلك فإن تفويض السلطة لا يلغي مسؤولية المفوض عن النتيجة النهائية، كذلك فإن التفويض عملية مؤقتة تنتهي بإنهاء المهمه التي تم التفويض من أجلها . (٢٥ : ١٧)

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسته (رمضان الجليدى ، حسين كازوز ٢٠١٨) ودراسته (عمر محديه ٢٠١٦) والتي أكدت على ضروره السعى نحو تمكين العاملين وابداء رؤية مشتركة فى بين مديرى المدارس والمعلمين . (١٥)(٢٥)

- عرض النتائج الخاصة بالبعد الثاني (المشاركة في اتخاذ القرارات) لعينة البحث

جدول (٤) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات البعد الثاني (المشاركة في اتخاذ القرارات) لعينة البحث ن = ٦٣

م	العبارات	الدلالات الاحصائية		موافق		إلى حد ما		غير موافق		مربع كاي	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	الانحراف المعياري	نسبة الموافقة %	مستوى الإستجابة	الترتيب
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%								
١	اشارك فى حل بعض المشكلات بالمدرسه فى ضوء المتاح لى .	٣٢	%٥٠.٧٩	٣١	%٤٩.٢١	٠	%٠.٠٠	٠.٠٢	٢.٥١	٠.٥٠	%٧٥.٤٠	موافق	2		
2	أشارك بدور ايجابي فى تحسين العمل داخل المدرسه .	٣٩	%٦١.٩٠	٢٤	%٣٨.١٠	٠	%٠.٠٠	٣.٥٧	٢.٦٢	٠.٤٩	%٨٠.٩٥	موافق	1		
3	أمارس بعض الصلاحيات بالمدرسه لتحقيق أهدافها	٢٩	%٤٦.٠٣	٣٤	%٥٣.٩٧	٠	%٠.٠٠	٠.٤٠	٢.٤٦	٠.٥٠	%٧٣.٠٢	موافق	3		
4	أشعر اننى عضو فعالاً ومؤثراً فى المدرسه	٢٦	%٤١.٢٧	٣٧	%٥٨.٧٣	٠	%٠.٠٠	١.٩٢	٢.٤١	٠.٥٠	%٧٠.٦٣	موافق	4		
5	تتوفر لى فرصه فى المدرسه بالمشاركه فى صنع القرارات .	٢٤	%٣٨.١٠	٣٤	%٥٣.٩٧	٥	%٧.٩٤	*٢٠.٦٧	٢.٣٠	٠.٦١	%٦٥.٠٨	الى حد ما	6		
6	أشعر بأهميه المسئوليه الملقاه على فى المشاركه فى صنع القرارات .	٢٣	%٣٦.٥١	٣٤	%٥٣.٩٧	٦	%٩.٥٢	*١٨.٩٥	٢.٢٧	٠.٦٣	%٦٣.٤٩	الى حد ما	7		
7	تساعدنى الانظمه والتعليمات داخل المدرسه على التمكين الوظيفى لمهنتى كمعلم تربيته رياضيه .	٢٣	%٣٦.٥١	٣٧	%٥٨.٧٣	٣	%٤.٧٦	*٢٧.٨١	٢.٣٢	٠.٥٦	%٦٥.٨٧	الى حد ما	5		

*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤

* مستوى الاستجابة من ١ إلى ١.٦٦ (غير موافق) ، من ١.٦٧ إلى ٢.٣٣ (إلى حد ما) ، من ٢.٣٤ إلى ٣ (موافق)

يتضح من الجدول رقم (٤) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات البعد الثاني (المشاركة في اتخاذ القرارات) لعينة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معظم العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٦٣.٤٩% إلى ٨٠.٩٥%) ، كما يوضح مستوى الاستجابات لكل عبارة ، والترتيب للعبارات يوضحها من حيث أكثرها موافقه وأقلها موافقه ، حيث جاءت استجابات المعلمين بنسب مختلفه بحصول العباره رقم (٢) أشارك بدور إيجابي في تحسين العمل داخل المدرسة على اعلى نسبه موافقه ٨٠.٩٥% بمتوسط حسابي ٢.٦٢ ، بينما حصلت العباره رقم (٦) أشعر بأهمية المسؤولية الملقاه على في المشاركة في صنع القرارات على اقل نسبة موافقه ٦٣.٤٩% بمتوسط حسابي ٢.٢٧ وتشير تلك النتائج الى ان اراء المعلمين في هذا البعد كان مرتفع ، حيث من الضروري المحافظه على هذا المستوى وتدعيمه ، حيث مستقبل ، وكفاءة ، وفاعلية المؤسسة التربوية يرتبط بكفاءة وسلامة ونوعية القرارات التي تتخذ في المستويات المختلفة ، والإخفاق في ذلك يعني عرقلة العمل التربوي وعرقلة النشاطات البدنية والسباقات ومن ثم فشل المؤسسة التربوية في تحقيق أهدافها في المستقبل ، سواء على المدى القصير أو البعيد ، لاسيما أن القرارات تعتمد أساسا على توقع المستقبل وهذا لا يتم الا من خلال اشخاص قادرين على اكتشاف مواطن الضعف والتحديات داخل المؤسسة التعليمية ويتحقق من خلالها واقع وحاضر ومستقبل المؤسسة ومنح المعلمين حرية اكبر في التصرف والتعامل مع المشاكل والتحديات والمعوقات التي تواجههم ليتمكن معلم التربية الرياضية بالنهوض بأعباء وظيفته الحالية ، ويمكن تفسير ذلك أنه كلما ارتفع مستوى التمكين لدى معلمي التربية الرياضية زاد ذلك من مستوى اتخاذ القرار ، والعكس صحيح. وهذا يتفق مع نتائج دراسته (بان عدنان ، زينب جبار ٢٠١٨) والتي أكدت على ان التمكين هو العملية التي يتم بها تزويد الموظفين والعاملين داخل المؤسسة بالتوجيهات الضرورية والمهارات التي تؤهلهم للاستقلالية في اتخاذ القرارات ، وكذلك تزويدهم بالسلطة والمسؤولية والمحاسبة، لجعل هذه القرارات مقبولة ضمن بيئة التنظيمات" (٧ : ٢٠٣)

- عرض النتائج الخاصة بالبعد الثالث (التحفيز الذاتي) لعينة البحث

جدول (٥) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات البعد الثالث (التحفيز الذاتي) لعينة البحث ن = ٦٣

م	العبارات	الدلالات الإحصائية		موافق		إلى حد ما		غير موافق		مربع كاي	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	الانحراف المعياري	نسبة الموافقة %	مستوى الإستجابة	الترتيب
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%						
١	تقدر إدارة المدرسة جهودى المبذولة فى العمل .	٣٣	٥٢.٣٨%	٢٩	٤٦.٠٣%	١	١.٥٩%	١	١.٥٩%	*٢٨.٩٥	٢.٥١	٠.٥٤	٧٥.٤٠%	موافق	١
2	تتوافر زياده الحوافز الماديه والمعنويه تقديرا لمجهودى فى المدرسة .	٣	٤.٧٦%	٤١	٦٥.٠٨%	١٩	٣٠.١٦%	١٩	٣٠.١٦%	*٣٤.٦٧	١.٧٥	٠.٥٤	٣٧.٣٠%	الى حد ما	٥
3	يتناسب المرتب الذى أتقاضاه مع المجهود الذى أبذله .	٢٤	٣٨.١٠%	٣٢	٥٠.٧٩%	٧	١١.١١%	٧	١١.١١%	*١٥.٥٢	٢.٢٧	٠.٦٥	٦٣.٤٩%	الى حد ما	٤
4	أشعر بعداله وموضوعية فى نظام الترقيات الوظيفية المعمول بها فى الاداره التعليمية .	٣٤	٥٣.٩٧%	٢٦	٤١.٢٧%	٣	٤.٧٦%	٣	٤.٧٦%	*٢٤.٦٧	٢.٤٩	٠.٥٩	٧٤.٦٠%	موافق	٢
5	تعد كفاءه المعلمين معيارا مهما فى نظام الترقيات	٣٦	٥٧.١٤%	١٨	٢٨.٥٧%	٩	١٤.٢٩%	٩	١٤.٢٩%	*١٨.٠٠	٢.٤٣	٠.٧٣	٧١.٤٣%	موافق	٣

*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤

* مستوى الاستجابة من ١ الى ١.٦٦ (غير موافق) ، من ١.٦٧ الى ٢.٣٣ (الى حد ما) ، من ٢.٣٤ الى ٣ (موافق)

يتضح من الجدول رقم (٥) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات البعد الثالث (التحفيز الذاتي) لعينة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى جميع العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٣٧.٣٠% إلى ٧٥.٤٠%) ، حيث حصلت العبارة رقم (١) تقدر إدارة المدرسة جهودى المبذولة فى العمل على أعلى نسبه موافقه فى الترتيب الاول بنسبه ٧٥.٤٠% بمتوسط حسابى ٢.٥١ ، بينما حصلت العبارة رقم (٢) تتوافر زياده الحوافز الماديه والمعنويه تقديرا لمجهودى فى المدرسة على اقل نسبه موافقه بنسبه ٣٧.٣٠% بمتوسط حسابى ١.٧٥ ، ويعزو الباحث هذه النتائج الى كون نظام الترقيات وعملية التحفيز للمعلمين يعتمد فى ظل التنظيم البيروقراطي على الأقدمية وليس على الجهود المبذولة أو الإبداعات المقدمة ، والرواتب ثابتة والحوافز معدومة، الأمر الذي يحد من طموح المعلمين بالابتكار وجوده العملية التدريسية ، ويؤكد ذلك (Spreitzer & Mishra, 1999) على أن برنامج التمكين سيفقد الأرضية عندما لا توفر المنظمة المكافآت المناسبة، وبرنامج التمكين يتطلب نظام عوائد مختلف، تلك العوائد المستندة إلى الأداء بدلاً من العمل، إذ أنه عندما تربط العوائد بالأداء تؤدي إلى زيادة دافعية العاملين نحو تحقيق غايات وأهداف المنظمة ، حيث يمكن أن يتم ذلك عن طريق ربط مكاسبهم بنجاح المنظمة (٥١ : ٧١) ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (ساره الادلبى ٢٠١٩) التى أكدت على ضروره تعزيز عنصر التحفيز بالمكافآت، بغية تنمية روح الإبداع لدى المعلمين للاستفادة من قدراتهم لرفع المستوى التعليمي وتحسن جوده الاداء التدريسي لديهم . (١٦ : ٦٦)

- عرض النتائج الخاصة بالبعد الرابع (النمو المهني في بيئة العمل) لعينة البحث

جدول (٦) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات البعد الرابع (النمو المهني في بيئة العمل) لعينة البحث ن = ٦٣

م	الدلالات الاحصائية العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مربع كاي	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	الانحراف المعياري	نسبة الموافقة %	مستوى الإستجابة	الترتيب
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%						
١	تحرص اداره المدرسة على تطوير مهاراتي المهنية في مجال عملي .	١٥	%٢٣.٨١	٣٩	%٦١.٩٠	٩	%١٤.٢٩	*٢٤.٠٠	٢.١٠	٠.٦١	%٥٤.٧٦	الى حد ما	6
2	تتيح اداره المدرسة لنا تقديم أفكارا جديده لتطوير العمل .	٢٤	%٣٨.١٠	٣٩	%٦١.٩٠	٠	%٠.٠٠	٣.٥٧	٢.٣٨	٠.٤٩	%٦٩.٠٥	موافق	3
3	تشجعني اداره المدرسة على العمل بروح الفريق الواحد في مواجهه المشاكل التنظيمية.	٢٩	%٤٦.٠٣	٣٤	%٥٣.٩٧	٠	%٠.٠٠	٠.٤٠	٢.٤٦	٠.٥٠	%٧٣.٠٢	موافق	2
4	تحرص اداره المدرسة للتعرف على احتياجاتنا التدريبيه .	١٤	%٢٢.٢٢	٤٠	%٦٣.٤٩	٩	%١٤.٢٩	*٢٦.٣٨	٢.٠٨	٠.٦٠	%٥٣.٩٧	الى حد ما	7
5	تركز اداره المدرسة على الطالب كمحور للعملية التعليمية .	٥٦	%٨٨.٨٩	٧	%١١.١١	٠	%٠.٠٠	*٣٨.١١	٢.٨٩	٠.٣٢	%٩٤.٤٤	موافق	1
6	يسود مناخ تظيمي يساعدني على إنجاز عملي بإتقان .	٢٧	%٤٢.٨٦	٣٣	%٥٢.٣٨	٣	%٤.٧٦	*٢٤.٠٠	٢.٣٨	٠.٥٨	%٦٩.٠٥	موافق	4
7	توفر لى الاداره فرص للتدريب وتطوير مهارات العمل .	١٧	%٢٦.٩٨	٣٩	%٦١.٩٠	٧	%١١.١١	*٢٥.٥٢	٢.١٦	٠.٦٠	%٥٧.٩٤	الى حد ما	5

*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤

* مستوى الاستجابة من ١ الى ١.٦٦ (غير موافق) ، من ١.٦٧ الى ٢.٣٣ (إلى حد ما) ، من ٢.٣٤ الى ٣ (موافق)

يتضح من الجدول رقم (٦) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات البعد الرابع (النمو المهني في بيئة العمل) لعينة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معظم العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٥٣.٩٧% إلى ٩٤.٤٤%) ، حيث حصلت العبارة رقم (٥) تركيز ادارة المدرسة على الطالب كمحور للعملية التعليمية على أعلى نسبة موافقه في اراء المعلمين بنسبه ٩٤.٤٤% وبمتوسط حسابي ٢.٨٩ ، بينما حصلت العبارة رقم (٤) تحرص اداره المدرسة للتعرف على احتياجاتنا التدريبيه على أقل نسبة موافقه بنسبه ٥٣.٩٧% ، بمتوسط حسابي ٢.٠٨ ، ويعزو الباحث هذه النتائج الى أن التمكين الوظيفي للمعلمي التربيه الرياضيه باعتباره اتجاها للتغيير والتجديد في العمليه التدريسيه لابد وأن يسبقه برامج متعددده لتهيئه المناخ المناسب لتطبيق هذه الرؤيه ، حيث تدريب المعلمين على مجموعة النشاطات والبرامج في أثناء الخدمة الفعلية بهدف إكسابهم معلومات ومهارات واتجاهات جديدة تساعدهم في أداء عملهم بكفاءة للارتقاء بجوده العمليه التدريسيه ، لاسيما البرامج المتعلقة باستخدام التقنيات التكنولوجيه .

ويشير (Jenny·Houssart&2005·Anne·Watson) الى أن تدريب المعلمين أثناء الخدمة يهدف الى رفع كفاءته الفنية والتقنية في الجانب التطبيقي لتخصصه باعتبار أن دوره لم يعد مقتصرًا على نقل المعارف الى الطلاب بل تعداها الى الدور الاكبر في تحقيق اهداف التربية وفي جعل التعلم فعالا وذى معنى (١٢٢:٤٢) ، ويؤكد ذلك (محمد عابدين ٢٠٠٥) على أن تهتم الاداره الامدرسيه بالنمو المهني في مجال التخصص (الأكاديمي) ، فتحرص على المشاركة للمعلمين في المؤتمرات والندوات والأنشطة التي تساعده على النمو المهني، وتزويد المعلمين بأفضل الفرص والخبرات والأفكار والبدائل التربوية المستجدة التي تنمي اتجاهاتهم الإنسانية والعملية .(٢٩ : ٢٤٦) ،وتؤكد ذلك دراسته (اماني البحيري ٢٠١٧) على ضروره فهم معلم التربيه الرياضيه لذاته ومهنته الذى بدوره يعمل على توافقه مع بيئته المدرسيه والاجتماعية المحيطه به وتضع معايير متميزه للاداء ومن ثم العمل تحقيقها والعمل على ضروره اكساب معلم التربية الرياضيه معلومات ومهارات مهنيه تخصصية لازمه لتمكنه من مادته التى يقوم بتدريسها وضروره تدريب معلمي التربية الرياضيه على تخطيط وتنفيذ درس التربية الرياضيه (٦ : ١٨٧) ، وتؤكد ذلك ايضا دراسته (جاسر العنانزه ٢٠١٧) على ضروره تخطيط واعداد البرامج التدريبيه فى أننا الخدمه لمعلمي التربية الرياضيه بما ينسجم مع الاتجاهات العالميه فى التدريب والاساليب الحديثه (٩ : ٣١) وتتفق نتائج هذه الدراسه مع نتائج دراسته (احمد ارناؤوط ٢٠٢٠) التى أكدت على ضروره توفير الاحتياجات التدريبيه اللازمه للمعلمين والتى ان نجحت ادت الى نتائج نهائيه باهره على مستوى الفرد ومستوى المؤسسه . (١ : ٢٨٨)

- عرض النتائج الخاصة بالبعد الخامس (بناء الثقة) لعينة البحث

جدول (٧) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات البعد الخامس (بناء الثقة) لعينة البحث ن = ٦٣

م	العبارات	الدلالات الاحصائية		موافق		إلى حد ما		غير موافق		مربع كاي	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	الانحراف المعياري	نسبة الموافقة %	مستوى الإستجابة	الترتيب
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%						
١	أحرص على التعامل مع زملائي بروح الفريق .	٤٨	%٧٦.١٩	١٥	%٢٣.٨١	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	*١٧.٢٩	٢.٧٦	٠.٤٣	%٨٨.١٠	موافق	1
2	تشجعتني ادارة المدرسة بتنفيذ أفكار جديده فى العمل .	٢١	%٣٣.٣٣	٣٩	%٦١.٩٠	٣	%٤.٧٦	٣	%٤.٧٦	*٣٠.٨٦	٢.٢٩	٠.٥٥	%٦٤.٢٩	الى حد ما	8
3	تشجعتني ادارة المدرسة على المبادره وتقديم طرق جديده فى التدريس .	٢٠	%٣١.٧٥	٤٠	%٦٣.٤٩	٣	%٤.٧٦	٣	%٤.٧٦	*٣٢.٦٧	٢.٢٧	٠.٥٤	%٦٣.٤٩	الى حد ما	9
4	تشعرنا ادارة المدرسة بأهمية المشاركة فى القرار لضمان الفعالية .	٢٦	%٤١.٢٧	٣٥	%٥٥.٥٦	٢	%٣.١٧	٢	%٣.١٧	*٢٧.٧١	٢.٣٨	٠.٥٥	%٦٩.٠٥	موافق	6
5	يؤمن متخذى القرارات بضروره تعزيز الفرص لمشاركتي فى اتخاذ القرار .	٢٧	%٤٢.٨٦	٣٥	%٥٥.٥٦	١	%١.٥٩	١	%١.٥٩	*٣٠.١٠	٢.٤١	٠.٥٣	%٧٠.٦٣	موافق	4
6	ثقة ادارة المدرسة تمنحني الثقة والاستقرار النفسى فى عملى .	٣٣	%٥٢.٣٨	٣٠	%٤٧.٦٢	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠.١٤	٢.٥٢	٠.٥٠	%٧٦.١٩	موافق	2
7	عندما ارتكب اخطاء فإن إدارة المدرسة تكون مستعدة للمسامحه والنسيان .	١٨	%٢٨.٥٧	٤٣	%٦٨.٢٥	٢	%٣.١٧	٢	%٣.١٧	*٤٠.٦٧	٢.٢٥	٠.٥١	%٦٢.٧٠	الى حد ما	10
8	يتسم سلوك ادارة المدرسة بالانصاف والتعاون .	٢٩	%٤٦.٠٣	٣١	%٤٩.٢١	٣	%٤.٧٦	٣	%٤.٧٦	*٢٣.٢٤	٢.٤١	٠.٥٩	%٧٠.٦٣	موافق	5
9	أستطيع أن أحدد بوضوح ما تتوقعه ادارة المدرسة منى وما أتوقعه منها ،	٢٤	%٣٨.١٠	٣٨	%٦٠.٣٢	١	%١.٥٩	١	%١.٥٩	*٣٣.٢٤	٢.٣٧	٠.٥٢	%٦٨.٢٥	موافق	7
10	أثق بشده فى الاداره المدرسية .	٣٠	%٤٧.٦٢	٣٢	%٥٠.٧٩	١	%١.٥٩	١	%١.٥٩	*٢٨.٦٧	٢.٤٦	٠.٥٣	%٧٣.٠٢	موافق	3

*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤

* مستوى الاستجابة من ١ الى ١.٦٦ (غير موافق) ، من ١.٦٧ الى ٢.٣٣ (إلى حد ما) ، من ٢.٣٤ الى ٣ (موافق)

يتضح من الجدول رقم (٧) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات البعد الخامس (بناء الثقة) لعينة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معظم العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٦٢.٧٠ % إلى ٨٨.١٠ %) ، حيث جات العبارة رقم (١) أحرص على التعامل مع زملائي بروح الفريق كأعلى نسبه موافقه لاراء معلمى التربيه الرياضيه بنسبه ٨٨.١٠ % وبموتوسط حسابى بلغ ٢.٧٦ ، بينما جاءت العبارة رقم (٧) عندما أرتكب اخطاء فإن إدارة المدرسة تكون مستعدة للمسامحه والنسيان على أقل نسبه موافقه بنسبه ٦٢.٧٠ % ومتوط حسابى ٢.٢٥ ، ويعزو الباحث هذه النتائج ضرورة الاهتمام بهذا البعد والعمل على تعميق وتعزيز بناء الثقة بين المعلمين والمعلمات ، وضروره توطيد علاقه بين الاداره المدرسيه والمعلمين القائمه على العدل فى المعامله والثقه المتبادل ، فانعدام الثقه بين المعلم والاداره يؤدى الى انشغال المعلم باحصاء اخطاء الاداره المدرسيه وتنشغل الاداره المدرسيه بالكيد للمعلم ليتم التخلص منه، ويؤكد ذلك (Ann·Bruce، 2008) على أن الاداره المدرسيه تعمل مع قطاعات اجتماعيه عديده (طلاب، إداريين، عمال، أولياء أمور) وعليها أن تكون خبيره في توجيه هذه الجماعات، غارسا الثقه فيهم وبينهم، مشجعه إياهم على استئارة اهتماماتهم واقتراحاتهم وتوجيههم وإرشادهم إلى أفضل الممارسات في عملهم، فتبني فيهم الثقه وتنمي قاعدة أنهم يعملون من اجل أنفسهم في النهايه ، فالثقه هي الصمغ الذي يربط التابعين والقادة معا .(٣٨ : ٢٣) ، وتؤكد ذلك دراسه (رمضان الجليدى ، حسين كازوز ٢٠١٨) التى اشارت الى ان تصورات أفراد عينة البحث عن فقرات ببعد بناء الثقة كانت متوسط ، وهذه النتيجة تشير الى ضرورة الاهتمام بهذا البعد والعمل على تعميق وتعزيز بناء الثقة بين المعلمين والمعلمات على كافة المستويات التعليميه ، وهذا من شأنه يتطلب وضع الخطط الاستراتيجيه التي تساهم في تدعيم بناء الثقة وتتميتها بشكل أكبر في التعليم .(١٥ : ٤٧٤)

- **ثانيا: عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني:** ما مستوى جوده الاداء التدريسي بأبعاده (الالمام المعرفي - السلوك الابداعي - مصادر التعلم وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصال والتواصل الفعال- تخطيط درس التربية الرياضية - تنفيذ درس التربية الرياضية - اساليب التقويم الحديثة) لدى معلمي التربية الرياضية .

- **عرض النتائج الخاصة بالبعد الأول (الالمام المعرفي) لعينة البحث**

جدول (٨) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات البعد الأول (الالمام المعرفي) لعينة البحث ن = ٦٣

م	العبارات	الدلالات الاحصائية		موافق		إلى حد ما		غير موافق		مربع كاي	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	الانحراف المعياري	نسبة الموافقة %	مستوى الإستجابة	الترتيب
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%						
١	أعرف نظريات وأبعاد النمو ومتطلباته بالنسبة للمتعلمين .	٢٤	٣٨.١٠%	٣٨	٦٠.٣٢%	١	١.٥٩%	١	١.٥٩%	*٣٣.٢٤	٢.٣٧	٠.٥٢	٦٨.٢٥%	موافق	3
2	اعرف نظريات التعلم وطرق واساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة والمتنوعة .	٢٢	٣٤.٩٢%	٤١	٦٥.٠٨%	٠	٠.٠٠%	٠	٠.٠٠%	*٥.٧٣	٢.٣٥	٠.٤٨	٦٧.٤٦%	موافق	6
3	أعرف نظريات وأنماط وأساليب التواصل اللفظي والغير اللفظي .	٢٣	٣٦.٥١%	٤٠	٦٣.٤٩%	٠	٠.٠٠%	٠	٠.٠٠%	*٤.٥٩	٢.٣٧	٠.٤٩	٦٨.٢٥%	موافق	4
4	أعرف فلسفة التقويم ومداخله وأساليبه وأدواته .	١٨	٢٨.٥٧%	٤٥	٧١.٤٣%	٠	٠.٠٠%	٠	٠.٠٠%	*١١.٥٧	٢.٢٩	٠.٤٦	٦٤.٢٩%	إلى حد ما	8
5	أعرف مبادئ الفروق الفردية والتنوع وكيفية تطبيقها في تعلم المهارات الحركية .	١٣	٢٠.٦٣%	٤١	٦٥.٠٨%	٩	١٤.٢٩%	٩	١٤.٢٩%	*٢٨.٩٥	٢.٠٦	٠.٥٩	٥٣.١٧%	إلى حد ما	9
6	أعرف الاهداف التعليمية ومستوياتها ومجالاتها وكيف صياغه الاهداف السلوكية .	٢٣	٣٦.٥١%	٤٠	٦٣.٤٩%	٠	٠.٠٠%	٠	٠.٠٠%	*٤.٥٩	٢.٣٧	٠.٤٩	٦٨.٢٥%	موافق	5
7	أعرف مصادر التعلم المختلفة وكيفية توجيه المتعلمين لاستخدامها .	٣٥	٥٥.٥٦%	٢٨	٤٤.٤٤%	٠	٠.٠٠%	٠	٠.٠٠%	٠.٧٨	٢.٥٦	٠.٥٠	٧٧.٧٨%	موافق	1
8	أعرف الانشطة التعليمية وأنواعها واطبقها أثناء درس التربية الرياضية .	٢٢	٣٤.٩٢%	٤١	٦٥.٠٨%	٠	٠.٠٠%	٠	٠.٠٠%	*٥.٧٣	٢.٣٥	٠.٤٨	٦٧.٤٦%	موافق	7
9	أعرف الوسائل التعليمية وتصنيفاتها وشروط استخدامها .	٣٤	٥٣.٩٧%	٢٩	٤٦.٠٣%	٠	٠.٠٠%	٠	٠.٠٠%	٠.٤٠	٢.٥٤	٠.٥٠	٧٦.٩٨%	موافق	2

*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤ ،

* مستوى الاستجابة من ١ إلى ١.٦٦ (غير موافق) ، من ١.٦٧ إلى ٢.٣٣ (إلى حد ما) ، من ٢.٣٤ إلى ٣ (موافق)

يتضح من الجدول رقم (٨) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات البعد الأول (الامام المعرفي) لعينة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معظم العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٥٣.١٧% إلى ٧٧.٧٨%) ، كما يوضح مستوى الاستجابات لكل عبارة ، والترتيب للعبارات يوضحها من حيث أكثرها موافقه وأقلها موافقه ، حيث حصلت العبارة رقم (٧) أعرف مصادر التعلم المختلفة وكيفية توجيه المتعلمين لاستخدامها ، على أعلى نسبة موافقه في اراء المعلمين بنسبه ٧٧.٧٨% وبمتوسط حسابي ٢.٥٦ ، بينما حصلت العبارة رقم (٥) أعرف مبادئ الفروق الفردية والتنوع وكيفية تطبيقها في تعلم المهارات الحركية ، على أقل نسبة موافقه بنسبه ٥٣.١٧% وبمتوسط حسابي ٢.٠٦ ، وتأتى بعدها العبارة رقم (٤) أعرف فلسفة التقييم ومداخلة وأساليبه وأدواته ، بنسبه موافقه منخفضة ، ويرجع الباحث هذه النتائج الى ضروره المام معلم التربية الرياضيه بالمعلومات والمعارف والقيم والسلوكيات المرتبطه بمهنته وقدرته على تطبيقها وتوظيفها بكفاءه عاليه في العمليه التعليميه ، و أن يكون ملما بمادة التربية البدنية والرياضية وبكل ماهو حديث فيها من نظريات ومعارف وفلسفه تقييم ومصادر التعلم المختلفه، بجانب قدر مناسب من المعارف في مجالات أخرى حتى يستطيع المتعلمين من خلال تفاعلهم معه أن يدركوا علاقة الترابط بين مختلف المجالات العلمية ، كما يجب أن يكون المعلم لديه المعرفة التامه بمبادئ الفروق الفردية للتعلم وكيفية تطبيقها بالاضافه الى نظريات التعلم والنمو وطرق واساليب واستراتيجيات التدريس الحديثه والمتنوعه وفلسفه التقييم واساليبه وأدواته ، ويوضح (Leadbeater Etal 2006) أنه تظهر الكفاءة المعرفية للمعلمين على شكل زيادة في الوعي وذلك في الحالات الذهنية والعاطفية مقارنة مع الآخرين، حيث يكون الفرد الذي يمتلك كفاءة معرفية أكثر قدرة على حل المشكلات من خلال استخدام طرق تعزز من قدرتهم على التواصل مع الأفراد الذين لا يمتلكون كفاءة معرفية. (٤٤ : ٧٢١) وتؤكد ذلك (عفاف عثمان ٢٠٠٤) على أنه يجب يكون المعلم لديه المعرفة والمهارات للأنشطة المختلفة في التربية البدنية، ويكون ملما بكيفية تعلم المهارات الحركية ، وأن يكون كفاً في تحليل العمل، وتصنيف المهارات وتحديد العناصر الرئيسية في العمل المهاري، فالقدرة على تحليل عناصر المهارة الرئيسية تجعل المعلم قادرا على اختيار المهارات المناسبة لكل تلميذ واختيار الوسائل التعليمية المناسبة لها . (٢٣ : ١٤٢) ، وتؤكد ذلك نتائج دراسات كل من (طارق الشامخ ٢٠١٨) ، ودراسه (نصر احميده وآخرون ٢٠١٩) التي أكدت على أهمية الكفايات المعرفية بالنسبة للمعلمين في العملية التعليمية وضروره امتلاكهم مختلف المعارف والمعلومات العقلية المتعلقة بمجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية. (٢٠) (٣٣ : ٦٣)

- عرض النتائج الخاصة بالبعد الثانى (السلوك الابداعي) لعينة البحث

جدول (٩) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات البعد الثانى (السلوك الابداعي) لعينة البحث ن = ٦٣

م	العبارات	الدلالات الاحصائية		موافق		إلى حد ما		غير موافق		مربع كاي	المتوسط الحسابى المرجح بالأوزان	الانحراف المعياري	نسبة الموافقة %	مستوى الإستجابة	الترتيب
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%								
١	أتحدى بالشجاعة للقيام بأعمال ابداعية .	٤٠	%٦٣.٤٩	٢٣	%٣٦.٥١	٠	%٠.٠٠	*٤.٥٩	٢.٦٣	٠.٤٩	%٨١.٧٥	موافق	5		
2	أرغب فى العمل ضمن فريق يسوده روح المجازفة .	٣٧	%٥٨.٧٣	٢٣	%٣٦.٥١	٣	%٤.٧٦	*٢٧.٨١	٢.٥٤	٠.٥٩	%٧٦.٩٨	موافق	7		
3	الخوف من الفشل يجعلني اتردد أحيانا فى اقتراح أفكار جديدة لتطوير عملي .	٩	%١٤.٢٩	٤٤	%٦٩.٨٤	١٠	%١٥.٨٧	*٣٧.٨١	١.٩٨	٠.٥٥	%٤٩.٢١	الى حد ما	16		
4	أرى أن التطوير ظاهرة طبيعية وعلى المدرسة التكيف معه .	٤٢	%٦٦.٦٧	٢١	%٣٣.٣٣	٠	%٠.٠٠	*٧.٠٠	٢.٦٧	٠.٤٨	%٨٣.٣٣	موافق	3		
5	أجرب الافكار الجديدة البناءة ولا أحكم عليها مسبقا .	٢١	%٣٣.٣٣	٤١	%٦٥.٠٨	١	%١.٥٩	*٣٨.١٠	٢.٣٢	٠.٥٠	%٦٥.٨٧	الى حد ما	15		
6	أرى أن سياسة فرض الآراء على الآخرين تعرقل سير العملية التعليمية .	٤٥	%٧١.٤٣	١٨	%٢٨.٥٧	٠	%٠.٠٠	*١١.٥٧	٢.٧١	٠.٤٦	%٨٥.٧١	موافق	2		
7	أحاول أقناع الآخرين بوجه نظري والاستفادة من أفكارهم .	٢٥	%٣٩.٦٨	٣٨	%٦٠.٣٢	٠	%٠.٠٠	٢.٦٨	٢.٤٠	٠.٤٩	%٦٩.٨٤	موافق	11		
8	أتميز بالتنظيم الجيد لأجزاء الدرس ويوظف طرق التدريس الابداعية فى عملية التخطيط	٣٩	%٦١.٩٠	٢٤	%٣٨.١٠	٠	%٠.٠٠	٣.٥٧	٢.٦٢	٠.٤٩	%٨٠.٩٥	موافق	6		
9	أغير أماكن وقوفي ونبره صوتى عند شرح وتعليم التمرينات البدنية والمهارات الحركية .	٢٥	%٣٩.٦٨	٣٨	%٦٠.٣٢	٠	%٠.٠٠	٢.٦٨	٢.٤٠	٠.٤٩	%٦٩.٨٤	موافق	12		
10	لدى القدرة على ابتكار أدوات بديله وتوظيفها فى تعليم التمرينات البدنية المهارات الحركية .	٢٤	%٣٨.١٠	٣٩	%٦١.٩٠	٠	%٠.٠٠	٣.٥٧	٢.٣٨	٠.٤٩	%٦٩.٠٥	موافق	14		
11	أوفر البيئة المناسبة لتعليم التمرينات البدنية والمهارات الحركية	٤٧	%٧٤.٦٠	١٦	%٢٥.٤٠	٠	%٠.٠٠	*١٥.٢٥	٢.٧٥	٠.٤٤	%٨٧.٣٠	موافق	1		
12	لدى القدرة على التعديل فى توزيع الادوات والأجهزة المستخدمة فى تعليم التمرينات البدنية والمهارات الحركية.	٤٢	%٦٦.٦٧	٢١	%٣٣.٣٣	٠	%٠.٠٠	*٧.٠٠	٢.٦٧	٠.٤٨	%٨٣.٣٣	موافق	4		
13	لدى القدرة على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها فى الوقت المناسب	٢٨	%٤٤.٤٤	٣٥	%٥٥.٥٦	٠	%٠.٠٠	٠.٧٨	٢.٤٤	٠.٥٠	%٧٢.٢٢	موافق	10		
14	لدى القدرة على استخدام الامكانيات المتاحة بالملعب إلى أقصى درجة والاستفادة بمصادر البيئة الطبيعية للتغلب على نقص الإمكانيات .	٢٩	%٤٦.٠٣	٣٤	%٥٣.٩٧	٠	%٠.٠٠	٠.٤٠	٢.٤٦	٠.٥٠	%٧٣.٠٢	موافق	8		
15	لدى القدرة على استخراج الافكار من المتعلمين	٢٩	%٤٦.٠٣	٣٤	%٥٣.٩٧	٠	%٠.٠٠	٠.٤٠	٢.٤٦	٠.٥٠	%٧٣.٠٢	موافق	9		
16	قادر على توفير فرص المشاركة والحوار أثناء الدرس	٢٥	%٣٩.٦٨	٣٨	%٦٠.٣٢	٠	%٠.٠٠	٢.٦٨	٢.٤٠	٠.٤٩	%٦٩.٨٤	موافق	13		

*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤

* مستوى الاستجابة من ١ الى ١.٦٦ (غير موافق) ، من ١.٦٧ الى ٢.٣٣ (إلى حد ما) ، من ٢.٣٤ الى ٣ (موافق)

يتضح من الجدول رقم (٩) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات البعد الثاني (السلوك الإبداعي) لعينة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معظم العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٤٩.٢١ % إلى ٨٧.٣٠ %) ، مما يوضح التباين في آراء المعلمين ، حيث جاءت العبارة (١١) أوفر البيئة المناسبة لتعليم التمرينات البدنية والمهارات الحركية كأعلى نسبة موافقه بنسبة ٨٧.٣٠ % وبمتوسط حسابي ٢.٧٥ ، وجاء العبارة رقم (٣) الخوف من الفشل يجعلني اتردد أحيانا في اقتراح أفكار جديدة لتطوير عملي ، بأقل نسبة موافقه في آراء معلمى التربية الرياضية بنسبة ٤٩.٢١ % وبمتوسط حسابي ١.٩٨ ، ويرجع الباحث هذه النتائج الى اهمية الحاجة الى توافر الابداع في العملية التعليمية الذى يعتبر احد متطلبات العصر الحديث ، حيث يتطلب من معلم التربية الرياضية ان يتوافر لديه السلوك الابداعى الذى يعتمد على تمكنه من عدة مهارات تدريسيه من خلالها يستطيع اعداد وتنفيذ مواقف تعليميه تسهم بفاعليه في تنمية المهارات الابداعيه لدى المتعلمين عن طريق تعزيز الممارسات التدريسيه الابداعيه الداعمه للتعلم بالاكتشاف الموجه والغير موجه ، اثاره الاسئلة والتجريب واثاره حب الاستطلاع ، العصف الذهني واتخاذ القرارات وحل المشكلات ، حيث تؤكد (**Margarida Romero & Anaïs Leroy** 2021) على ضروره تدريب المعلمين على توجيه الابداع ، وتوجيهه ليس فقط عندما يبدأ الطلاب مهمه ما ولكن ايضا طوال العمليه التعليميه باستمرار (٤٥) ، ويشير (**Chiu, Mei-Shiu** 2009) الى أهمية دور المعلم القادر على ممارسة التدريس من خلال نوعية ما يقوم به من أنشطة وإجراءات في بيئة التعلم وتفاعله مع عناصر الموقف التعليمي المختلفة، كما يمتلك مهارات التدريس الابداعية من عمليات التخطيط والنقد والتنبؤ والخروج من النمطية والمألوف إلى توليد أفكار وحلول أصيلة جديدة ويطبق حرية التفكير والترحيب بكل الأفكار المقترحة من الطلاب مهما كان نوعها ويشجع على التعليم التعاوني وإعطاء الوقت الكافي لهم ليعبروا عن مقترحاتهم بهدف اختصار الطريق نحو النجاح والتميز (٤٧ : ٥٧) ، كما يؤكد (**K, Queen** 1994) على الإهتمام بالإبداع والسلوك الإبداعي للمعلم الذى يعد من أولويات العملية التدريسية، حيث أن العلاقة بين التدريس والإبداع متلازمة، ويقع عبء تنمية عناصر الإبداع لدى الطلبة على عاتق المعلم المؤهل الذي تتجلى مواصفاته بتشجيع الإبداع مثل تقبل آراء الطلبة والإصغاء إليهم باهتمام والتنوع في طرح القضايا والمشاكل وإثارة تفكيرهم، وتؤكد الأبحاث والدراسات أن استخدام المعلم لأساليب إبداعية في التدريس تؤدي إلى ظاهرة النشاط الإبداعي لدي الطلاب وتغير وجهة نظرهم نحو المادة (٤٨ : ٥٤) ، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسته (**رمضان الجليدى ، حسين كازوز** ٢٠١٨) التى أشارت أن متغير السلوك الإبداعي كان مرتفعا لدى المعلمين ، وهذه النتيجة إيجابية لذلك لابد من إدامتها والبحث عن مجالات أخرى تعزز من مستوياتها لدى المعلمين والمعلمات ، وبالتالي تشجع على تحفيز الافكار الابداعية لدى المعلمين والمعلمات . (١٥ : ٤٧٥)

- عرض النتائج الخاصة بالبعد الثالث (مصادر التعلم وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصال والتواصل الفعال) لعينة البحث
جدول (١٠) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات البعد الثالث (مصادر التعلم وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصال والتواصل الفعال) لعينة البحث ن = ٦٣

م	العبارات	المدالات الاحصائية		موافق		إلى حد ما		غير موافق		مربع كاي	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	الانحراف المعياري	نسبة الموافقة %	مستوى الإستجابة	الترتيب
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%						
١	أوضح أهدافي التعليمية للمتعلّمين مضمنا أيها مصادر التعلم المختلفة لتحقيقها .	٢٤	٣٨.١٠%	٣٩	٦١.٩٠%	٠	٠.٠٠%	٠	٠.٠٠%	٣.٥٧	٢.٣٨	٠.٤٩	٦٩.٠٥%	موافق	3
2	أقوم بأعداد مسابقات كنوع من النشاط الصفي باستخدام مصادر التعلم .	١٢	١٩.٠٥%	٤٤	٦٩.٨٤%	٧	١١.١١%	٧	١١.١١%	*٣٨.٣٨	٢.٠٨	٠.٥٥	٥٣.٩٧%	إلى حد ما	6
3	اعطى المتعلمين واجبات اضافية تتطلب استخدام مصادر التعلم الالكترونية .	٢	٣.١٧%	١٩	٣٠.١٦%	٤٢	٦٦.٦٧%	٤٢	٦٦.٦٧%	*٣٨.٣٨	١.٣٧	٠.٥٥	١٨.٢٥%	غير موافق	19
4	أراعي الفروق الفردية عند استخدام مصادر التعلم .	١٧	٢٦.٩٨%	٤٦	٧٣.٠٢%	٠	٠.٠٠%	٠	٠.٠٠%	*١٣.٣٥	٢.٢٧	٠.٤٥	٦٣.٤٩%	إلى حد ما	4
5	استخدم لوحات تعليمية كمصادر للتعلم في درس التريبيه الرياضيه	١٤	٢٢.٢٢%	٣٨	٦٠.٣٢%	١١	١٧.٤٦%	١١	١٧.٤٦%	*٢٠.٨٦	٢.٠٥	٠.٦٣	٥٢.٣٨%	إلى حد ما	7
6	أقوم بتعزيز المصادر التعليمية بطرق حديثه .	٩	١٤.٢٩%	٤٤	٦٩.٨٤%	١٠	١٥.٨٧%	١٠	١٥.٨٧%	*٣٧.٨١	١.٩٨	٠.٥٥	٤٩.٢١%	إلى حد ما	9
7	أنوع في استخدام المصادر التعليميه سواء البصريه أو السمعيه أو الالكترونيه .	١٢	١٩.٠٥%	٣٧	٥٨.٧٣%	١٤	٢٢.٢٢%	١٤	٢٢.٢٢%	*١٨.٣٨	١.٩٧	٠.٦٥	٤٨.٤١%	إلى حد ما	10
8	أحفز الطلاب على استخدام مصادر التعلم الالكترونيه .	٨	١٢.٧٠%	٣٢	٥٠.٧٩%	٢٣	٣٦.٥١%	٢٣	٣٦.٥١%	*١٤.٠٠	١.٧٦	٠.٦٧	٣٨.١٠%	إلى حد ما	15
9	أوفر للمتعلّمين مصادر تعليمية دقيقة علمياً وبشكل سريع وأمن.	٩	١٤.٢٩%	٤٨	٧٦.١٩%	٦	٩.٥٢%	٦	٩.٥٢%	*٥٢.٢٩	٢.٠٥	٠.٤٩	٥٢.٣٨%	إلى حد ما	8
10	تلبية جميع احتياجات الطالب التعليمية التي لا يمكن للتعليم التقليدي توفيرها.	٤٠	٦٣.٤٩%	٢٣	٣٦.٥١%	٠	٠.٠٠%	٠	٠.٠٠%	*٤.٥٩	٢.٦٣	٠.٤٩	٨١.٧٥%	موافق	1
11	أعمل على إيجاد بيئة تعليمية إلكترونية مرنة تعتمد على أساليب تدريس حديثة.	٩	١٤.٢٩%	٣٥	٥٥.٥٦%	١٩	٣٠.١٦%	١٩	٣٠.١٦%	*١٦.٣٨	١.٨٤	٠.٦٥	٤٢.٠٦%	إلى حد ما	14
12	استغل كافة الموارد التكنولوجية المتاحة في المدارس والمؤسسات التعليمية.	١٩	٣٠.١٦%	٤٢	٦٦.٦٧%	٢	٣.١٧%	٢	٣.١٧%	*٣٨.٣٨	٢.٢٧	٠.٥١	٦٣.٤٩%	إلى حد ما	5
13	أنظم ورش عمل وأيام دراسية للفئات المستهدفة على استخدام أدوات التعليم الإلكتروني والتكنولوجيا الحديثة في درس التريبيه الرياضيه .	١	١.٥٩%	٢٦	٤١.٢٧%	٣٦	٥٧.١٤%	٣٦	٥٧.١٤%	*٣٠.٩٥	١.٤٤	٠.٥٣	٢٢.٢٢%	غير موافق	18
14	استخدم اجهزه العرض الحديثه في درس التريبيه الرياضيه .	٢	٣.١٧%	٣١	٤٩.٢١%	٣٠	٤٧.٦٢%	٣٠	٤٧.٦٢%	*٢٥.٨١	١.٥٦	٠.٥٦	٢٧.٧٨%	غير موافق	16
15	استخدم وسائل التكنولوجيا الحديثه في التواصل عن بعد	١	١.٥٩%	٢٨	٤٤.٤٤%	٣٤	٥٣.٩٧%	٣٤	٥٣.٩٧%	*٢٩.٤٣	١.٤٨	٠.٥٣	٢٣.٨١%	غير موافق	17
16	أقوم بتنوع مصادر الاتصال بين المتعلمين والزلاء وأولياء الامور .	٨	١٢.٧٠%	٤٣	٦٨.٢٥%	١٢	١٩.٠٥%	١٢	١٩.٠٥%	*٣٤.٩٥	١.٩٤	٠.٥٦	٤٦.٨٣%	إلى حد ما	12
17	أقوم بمساعدة أولياء الامور على متابعة تعلم أبنائهم الطلبة.	٩	١٤.٢٩%	٤٣	٦٨.٢٥%	١١	١٧.٤٦%	١١	١٧.٤٦%	*٣٤.٦٧	١.٩٧	٠.٥٧	٤٨.٤١%	إلى حد ما	11
18	أقدم وسائل متنوعة من التواصل مع الطلبة (زوم، المودل، المسنجر، الواتس)	١٠	١٥.٨٧%	٣٤	٥٣.٩٧%	١٩	٣٠.١٦%	١٩	٣٠.١٦%	*١٤.٠٠	١.٨٦	٠.٦٧	٤٢.٨٦%	إلى حد ما	13
19	استخدم الايماءات غير اللفظية والاشارات ونغمه الصوت لاثاره الانتباه .	٣٥	٥٥.٥٦%	٢٨	٤٤.٤٤%	٠	٠.٠٠%	٠	٠.٠٠%	٠.٧٨	٢.٥٦	٠.٥٠	٧٧.٧٨%	موافق	2

*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤ ،

* مستوى الاستجابة من ١ إلى ١.٦٦ (غير موافق) ، من ١.٦٧ إلى ٢.٣٣ (إلى حد ما) ، من ٢.٣٤ إلى ٣ (موافق)

يتضح من الجدول رقم (١٠) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات البعد الثالث (مصادر التعلم وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصال والتواصل الفعال) لعينة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معظم العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (١٨.٢٥ % إلى ٨١.٧٥ %) ، مما يوضح التباين في آراء المعلمين لهذا المحور ، حيث احتلت الفقرة رقم (١٠) "تلبية جميع احتياجات الطالب التعليمية التي لا يمكن للتعليم التقليدي توفيرها" المرتبة الأولى في آراء المعلمين بنسبة ٨١.٧٥ % وبمتوسط حسابي ٢.٦٣ ، ويرجع الباحث هذه النتائج الى ضروره امتلاك المعلم على الكفايات اللازمة لاستخدام مصادر التعلم المختلفه سواء التقليديه أو الحديثه منها التي تجعل أكثر متعة وجاذبيه والحث على التفاعل والمشاركه البناءه في العمليه التعليميه، حيث يشير (سعيد عبد الله ٢٠١٢) الى أن استخدام المصادر التعليمية المختلفة داخل الفصل يثرى الموقف التعليمي ، كما أن مشاركة المتعلمين في إنتاجها ينمي كثيرا من قدراتهم كالملاحظة والتفكير والنقد والتقويم، كما تؤدي دورا مهما في تكوين وتنمية ميول المتعلمين واتجاهاتهم ، وكثير من الجوانب الانفعالية الأخرى لديهم ، بالإضافة الى اهميه امتلاك المعلم مهارات التواصل الفعال مع المتعلمين بهدف نقل الأفكار والتجارب وتبادل الخبرات والمعارف بينهم، او احداث تغيير مقصود في السلوك والمواقف الطرف الآخر. ويتم هذا الإجراء العمل وفق آليات وإنما تختلف باختلاف المواقف التواصلية والأطراف متواصلة فيها. (١٧ : ١٩٠)، بينما جاءت الفقرات رقم (٣) (١٣) (١٥) الذي يعبر مضمونهم عن استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثه في عمليه التدريس لحصه التربيه الرياضيه في المراتب الاخيره لآراء معلمى التربيه الرياضيه ، ويرجع الباحث هذه النتائج الى الدوراً الكبير التي تلعبه التقنيات التكنولوجية في إمداد المعلم بأدوات وأجهزة تساعده على سهولة توصيل المعلومات إلى الطلاب، ويمكن بواسطتها زيادة جودة التدريس وتزويد الطلاب بخبرات تعليمية باقية الأثر، وبالتالي تزيد من فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وتساعد الطالب على إدراك وفهم محتوى المادة التعليمية وتعلمها في أسرع وقت وبأقل مجهود ويؤكد ذلك دراسته (فواز جاسم ٢٠١٢) على أهميه التقنيات التربويه في العمليه التعليميه لدورها في إيضاح وزيادة نسبة استيعاب الطلاب للمهارات الحركية من خلال عرضها باستخدام التقنيات التربويه المتطورة التي تكسبهم معرفة واستيعاب أكثر نتيجة لتفاعله العالي واتصالهم بالمواقف التدريسية التي يمارسونها (٢٧) ، وتؤكد دراسته (Burne, G. et al 2018) على أن التقنيات التكنولوجية لديها القدره على تعزيز التعلم في دروس التربيه البدنيه عند استيفاء ثلاثه شروط رئيسيه أولا توافر الاستعداد لدى المعلم والمتعلم ، ثانيا تتلائم الاداه مع المحتوى ، واخيرا أن تساهم التقنيه بوضوح في تحقيق نواتج التعلم واهدافه المحدده (٣٩) ، ويرجع الباحث ايضا تلك النتائج الى أن استخدام التقنيات التكنولوجيه يمثل صعوبه لبعض معلمى التربيه الرياضيه ، كما أن ظهور التكنولوجيا سواء داخل البيئه المدرسيه او في العالم الخارجى يوفر لمعلم التربيه البدنيه اعاده التفكير في الطرق التي يتم التدريس بها ، فهناك فرصا حقيقيه لاستكشاف نهج تربوى جديد يضاف لاستراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمه والابتعاد عن الاسلوب التقليدى (٤٣: ٩٩) ، ويرى الباحث هذا الانخفاض في آراء المعلمين في استخدام التقنيات التكنولوجيه قد يرجع الى قلة المخصصات الماليه لتوفير التقنيات التعليميه المناسبه وضعف البنية التحتية لشبكة الإنترنت بالمدارس وعدم توافر الأدوات والأجهزة التكنولوجية التي تتناسب منهاج التربية الرياضية للملاعب الغير مهيأة فنيا الاستخدام التقنيات التعليميه ، وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسة (عليش حويرى ، العطيه ابشر ٢٠١٩) التي أكدت على قلة الإمكانيات الكافية لإنتاج الوسائل التعليمية، وعدم توفر المعامل المجهزة ، وكذلك تتفق مع توصية دراسة (هناء زهران ٢٠١٩) التي نادى بضرورة تجهيز المدارس بالإمكانات التي تسمح بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم بصورة سليمة . (٢٤)(٣٤)

- عرض النتائج الخاصة بالبعد الرابع (تخطيط درس التربية الرياضية) لعينة البحث

جدول (١١) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات البعد الرابع (تخطيط درس التربية الرياضية) لعينة البحث ن = ٦٣

م	العبارات	الدلالات الاحصائية		موافق		إلى حد ما		غير موافق		مربع كاي	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	الانحراف المعياري	نسبة الموافقة %	مستوى الإستجابة	الترتيب
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%						
١	أنوع فى أهداف الدرس بحسب الموقف التعليمي	٥٦	٨٨.٨٩%	٧	١١.١١%	٠	٠.٠٠%	٠	٠.٠٠%	*٣٨.١١	٢.٨٩	٠.٣٢	٩٤.٤٤%	موافق	1
2	أخطط لاستخدام بعض الوسائل المبتكرة لإثارة انتباه الطلاب وتنمية الإبداع لديهم	١٦	٢٥.٤٠%	٤٧	٧٤.٦٠%	٠	٠.٠٠%	٠	٠.٠٠%	*١٥.٢٥	٢.٢٥	٠.٤٤	٦٢.٧٠%	الى حد ما	4
3	أراعي المرونة في تحديد المدى الزمني لإتمام عملية التعلم	٤٩	٧٧.٧٨%	١٤	٢٢.٢٢%	٠	٠.٠٠%	٠	٠.٠٠%	*١٩.٤٤	٢.٧٨	٠.٤٢	٨٨.٨٩%	موافق	3
4	أخطط لعرض دروس التربية الرياضية في صورة مواقف تعليمية تتحدى تفكير المتعلمين .	١٥	٢٣.٨١%	٤٤	٦٩.٨٤%	٤	٦.٣٥%	٤	٦.٣٥%	*٤٠.٦٧	٢.١٧	٠.٥٢	٥٨.٧٣%	الى حد ما	7
5	أصيغ الأهداف صياغة سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها	٥٢	٨٢.٥٤%	١١	١٧.٤٦%	٠	٠.٠٠%	٠	٠.٠٠%	*٢٦.٦٨	٢.٨٣	٠.٣٨	٩١.٢٧%	موافق	2
6	أعد لتوفير مواقف تعليمية تستدعي تقديم الآراء والأفكار المتنوعة لدى المتعلمين .	١٧	٢٦.٩٨%	٤١	٦٥.٠٨%	٥	٧.٩٤%	٥	٧.٩٤%	*٣٢.٠٠	٢.١٩	٠.٥٦	٥٩.٥٢%	الى حد ما	6
7	أصمم بعض الوحدات التعليمية لتنمية الإبداع أثناء التدريس	٢٠	٣١.٧٥%	٣٦	٥٧.١٤%	٧	١١.١١%	٧	١١.١١%	*٢٠.١٠	٢.٢١	٠.٦٣	٦٠.٣٢%	الى حد ما	5

*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤ ،

* مستوى الاستجابة من ١ الى ١.٦٦ (غير موافق) ، من ١.٦٧ الى ٢.٣٣ (الى حد ما) ، من ٢.٣٤ الى ٣ (موافق)

يتضح من الجدول رقم (١١) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات البعد الرابع (تخطيط درس التربية الرياضية) لعينة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٥٨.٧٣% إلى ٩٤.٤٤%) ، مما يوضح التباين في آراء المعلمين لهذا المحور ، حيث جاءت الفقره رقم (١) في المرتبة الاولى بالنسبة لآراء المعلمين ونصها (أنواع في أهداف الدرس بحسب الموقف التعليمي) بمستوى إجابته موافق ونسبته ٩٤.٤٤% ، ويليهما في الترتيب الثاني العبارة رقم (٥) ونصها (أصيغ الأهداف صياغة سلوكيه يمكن ملاحظتها وقياسها) بنسبه موافقه ٩١.٢٧% ، ، ويعزو الباحث هذه النتائج الى أن عمليه التخطيط مهمة ويجب التركيز عليها لاعتماد المنهاج المدرسي عليها وكذلك الأنشطة الرياضية المختلفة المنهجية واللامنهجية ، حيث تحديد الاهداف التعليميه المناسبه وتوزيعها تعد من اهم قرارات المعلم في مرحله التخطيط ومعرفة طبيعة البيئة التعليمية والأدوات اللازمة لعمل الأنشطة المتنوعة ، فهي تحدد مسار العمل وتنظمه وفي ضوءها يتم تنفيذه ، ويؤكد ذلك (صادق الحايك ٢٠١٧) بأن تحديد الأهداف يساعد على رسم الطريق وتحديد المحتوى والأنشطة واختيار الأدوات والأجهزة والوسائل واستراتيجيات وطرائق وأساليب التدريس، وما يحتاج منها إلى تعديل أو تغيير أو حذف، كما انها تساعد على تقويم المنهج وما تم تحقيقه في سلوك المتعلمين. (١٨ : ١٠) بينما جاءت العبارة رقم (٤) ونصها (أخطط لعرض دروس التربية الرياضية في صورة مواقف تعليمية تتحدى تفكير المتعلمين) في المرتبة الاخيره بنسبه موافقه ٥٨.٧٣% ويرجع الباحث هذا الانخفاض الى اعتماد معلمى التربية الرياضيه على الطرق التقليديه في عمليه التخطيط والبعد عن اتباع الوسائل الحديثه التى تعتمد على الابداع في عمليه التخطيط ، واهميه الحاجه الى توافر الابداع في العملية التعليمية الذى يعتبر احد متطلبات العصر الحديث ، حيث يتطلب من معلم التربية الرياضيه ان يتوافر لديه السلوك الابداعى الذى يعتمد على تمكنه من عدة مهارات تدريسيه واهمها مهاره التخطيط من خلالها يستطيع اعداد وتنفيذ مواقف تعليميه تسهم بفاعليه في تنميه المهارات الابداعيه لدى المتعلمين عن طريق تعزيز الممارسات التدريسيه الابداعيه الداعمه للتعلم بالاكشاف الموجه والغير موجه ، اثاره الاسئله والتجريب واثاره حب الاستطلاع ، العصف الذهنى واتخاذ القرارات وحل المشكلات ، وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسته (صادق الحايك ، عمرو عيسى ٢٠١٤) التى أكدت ان عمليه التخطيط تفتقر الى الابداع والتطوير وأن التخطيط كان عملا روتينيا، واجباريا وفق نمط معين ، (١٩) ودراسه حابس غازى ٢٠٢٠) التى أكدت على أهميه عمليه التخطيط في درس التربية الرياضيه من تحديد الاهداف وصياغتها وتحديد الأسلوب أو الأساليب التدريسية التي ستنسجم في تحقيق الأهداف ، وايضا تحديد الزمن الخاص بكل جزء من اجزاء الدرس. (١٢)

- عرض النتائج الخاصة بالبعد الخامس (تنفيذ درس التربية الرياضية) لعينة البحث

جدول (١٢) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات البعد الخامس (تنفيذ درس التربية الرياضية) لعينة البحث ن = ٦٣

م	العبارات	الدلالات الاحصائية		موافق		إلى حد ما		غير موافق		مربع كاي	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	الانحراف المعياري	نسبة الموافقة %	مستوى الإستجابة	الترتيب
				تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%						
١	أحقق الإستثارة والدافعية لدى المتعلمين في افتتاحية الدرس			٣٨	٦٠.٣٢%	٢٥	٣٩.٦٨%	٠	٠.٠٠%	٢.٦٨	٢.٦٠	٠.٤٩	٨٠.١٦%	موافق	6
2	أهتم بإكساب المتعلمين المعلومات والمهارات التي تمكنهم من حل ما يعترضهم من مشكلات أكاديمية أو حياتية			٣٢	٥٠.٧٩%	٣١	٤٩.٢١%	٠	٠.٠٠%	٠.٠٢	٢.٥١	٠.٥٠	٧٥.٤٠%	موافق	11
3	أحقق الهدف التعليمي في الزمن المحدد له			٤٥	٧١.٤٣%	١٨	٢٨.٥٧%	٠	٠.٠٠%	*١١.٥٧	٢.٧١	٠.٤٦	٨٥.٧١%	موافق	3
4	أسمح لتلاميذي بقدر من الحرية في الأداء ، والتعبير عن آرائهم ، واختيار أوجه الأنشطة التي تناسبهم كلما سنحت الفرصة لذلك			٣٦	٥٧.١٤%	٢٧	٤٢.٨٦%	٠	٠.٠٠%	١.٢٩	٢.٥٧	٠.٥٠	٧٨.٥٧%	موافق	8
5	أخذ المكان المناسب بحيث يتيح لي التحرك بين المتعلمين بشكل صحيح وحتى يمكن للجميع رؤيتي			٥١	٨٠.٩٥%	١٢	١٩.٠٥%	٠	٠.٠٠%	*٢٤.١٤	٢.٨١	٠.٤٠	٩٠.٤٨%	موافق	1
6	أستخدم التشكيل المناسب لطبيعة الأداء			٥١	٨٠.٩٥%	١٢	١٩.٠٥%	٠	٠.٠٠%	*٢٤.١٤	٢.٨١	٠.٤٠	٩٠.٤٨%	موافق	2
7	أعمل على إشباع حاجات المتعلمين الإبداعية من خلال تقبل الأسئلة غير العادية واحترام الأفكار الغريبة وتوجيه الأسئلة المثيرة للتفكير			٤٠	٦٣.٤٩%	٢٣	٣٦.٥١%	٠	٠.٠٠%	*٤.٥٩	٢.٦٣	٠.٤٩	٨١.٧٥%	موافق	5
8	أساعد المتعلمين على إنتاج أكبر عدد ممكن من الأفكار أثناء الأداء			٣٠	٤٧.٦٢%	٣٣	٥٢.٣٨%	٠	٠.٠٠%	٠.١٤	٢.٤٨	٠.٥٠	٧٣.٨١%	موافق	13
9	أعطي المتعلمين الفرصة لحل المشكلات التي تواجههم أثناء الأداء			٣٥	٥٥.٥٦%	٢٨	٤٤.٤٤%	٠	٠.٠٠%	٠.٧٨	٢.٥٦	٠.٥٠	٧٧.٧٨%	موافق	10

تابع جدول (١٢) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات البعد الخامس (تنفيذ درس التربية الرياضية) لعينة البحث ن = ٦٣

م	العبارات	الدلالات الاحصائية		موافق		إلى حد ما		غير موافق		مربع كاي	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	الانحراف المعياري	نسبة الموافقة %	مستوى الإستجابة	الترتيب
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%						
10	أجنب المتعلمين الوقوف لفترات طويلة أثناء التدريس	٤٤	٦٩.٨٤%	١٩	٣٠.١٦%	٠	٠.٠٠%	٠	٠.٠٠%	*٩.٩٢	٢.٧٠	٠.٤٦	٨٤.٩٢%	موافق	4
11	أستخدم أساليب تدريس متنوعة في تعليم المهارات الحركية والتمرينات البدنية.	٢٢	٣٤.٩٢%	٣٣	٥٢.٣٨%	٨	١٢.٧٠%	٠	٠.٠٠%	*١٤.٩٥	٢.٢٢	٠.٦٦	٦١.١١%	إلى حد ما	14
12	أستخدم في الدرس أساليب تدريس تساعد على تنمية الإبداع عند المتعلمين	٢٧	٤٢.٨٦%	٢٣	٣٦.٥١%	١٣	٢٠.٦٣%	٠	٠.٠٠%	٤.٩٥	٢.٢٢	٠.٧٧	٦١.١١%	إلى حد ما	15
13	أنوع في استخدام الوسائل التعليمية التي تستدعي انتباه المتعلمين	٢٣	٣٦.٥١%	٣١	٤٩.٢١%	٩	١٤.٢٩%	٠	٠.٠٠%	*١١.٨١	٢.٢٢	٠.٦٨	٦١.١١%	إلى حد ما	16
14	أراعى التدرج من السهل إلى الصعب في تعليم التمرينات البدنية والمهاره الحركية	٣٨	٦٠.٣٢%	٢٥	٣٩.٦٨%	٠	٠.٠٠%	٠	٠.٠٠%	٢.٦٨	٢.٦٠	٠.٤٩	٨٠.١٦%	موافق	7
15	أساعد المتعلمين على اكتشاف المهارات الحركية	٣١	٤٩.٢١%	٣٢	٥٠.٧٩%	٠	٠.٠٠%	٠	٠.٠٠%	٠.٠٢	٢.٤٩	٠.٥٠	٧٤.٦٠%	موافق	12
16	أوفر فرص المشاركة لجميع للمتعلمين في وقت واحد	٣٦	٥٧.١٤%	٢٧	٤٢.٨٦%	٠	٠.٠٠%	٠	٠.٠٠%	١.٢٩	٢.٥٧	٠.٥٠	٧٨.٥٧%	موافق	9
17	أنوع في المنافسات بين المتعلمين أثناء التطبيق	١٦	٢٥.٤٠%	٣٧	٥٨.٧٣%	١٠	١٥.٨٧%	٠	٠.٠٠%	*١٩.١٤	٢.١٠	٠.٦٤	٥٤.٧٦%	إلى حد ما	17

*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤ ،

* مستوى الاستجابة من ١ إلى ١.٦٦ (غير موافق) ، من ١.٦٧ إلى ٢.٣٣ (إلى حد ما) ، من ٢.٣٤ إلى ٣ (موافق)

يتضح من الجدول رقم (١٢) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات البعد الخامس (تنفيذ درس التربية الرياضية) لعينة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معظم العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٥٤.٧٦% إلى ٩٠.٤٨%) ، مما يوضح التباين في آراء المعلمين في محور تنفيذ درس التربية الرياضية حيث جاءت العبارة رقم (٥) ونصها (أخذ المكان المناسب بحيث يتيح لي التحرك بين المتعلمين بشكل صحيح وحتى يمكن للجميع رؤيتي) بأعلى نسبة موافقه في آراء معلمى التربية الرياضية بنسبه موافقه عاليه بلغت ٩٠.٤٨%، بينما جاءت العبارة رقم (١٧) ونصها (أنوع في المناقشات بين المتعلمين أثناء التطبيق) بأقل نسبة موافقه في آراء المعلمين بنسبه موافقه ضعيفه بلغت ٥٤.٧٦% ، ويعزو الباحث هذه النتائج أهميه مهاره تنفيذ درس التربية الرياضية ، والتي تظهر مدى تمكن معلم التربية الرياضية من تنفيذ وتطبيق الموقف التعليمي واطهار المهارات الخاصه بعرض الدرس ، مهارة التهيئة والغلق ، مهارة إثارة الدافعية ، مهارة التعزيز ، مهارة التغذية المرتدة ، مهارة تنويع المثيرات ،مهارة طرح الأسئلة ، واستخدام الوسائل التعليمية والتنويع فيها ، وتتفق هذه النتائج مع دراسته (حابس غازی ٢٠٢٠) التي اكدت على ان كفايات مجال التنفيذ جاءت بالمرتبة الأولى بين مجالات الكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية وهذه الكفاية في مجال تنفيذ الدروس تأتي بسبب خبرات المعلمين والمعلمات ودورهم الكبير في تنفيذ المواقف الصفية المختلفة من خلال الأنشطة الرياضية، وأيضاً المنهاج المعد بشكل جيد والذي يساعدهم على تقديم التغذية الراجعة المستمرة وأيضاً من خلال امتلاكهم لهذه المهارة الخاصة في متابعة ومستويات الطلبة وأيضاً دورهم الروتيني في استخدام الأدوات المساعدة ومدى ارتباطها في المنهاج (١٢ : ٥٢) ، وكذلك نتائج دراسته (جغد بن ذهبيّة ، ٢٠٠٩) (١٠) ، بينما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسته (رضوان حمادي ، أممية نصير ، ٢٠١٨) التي أكدت على ان معلمى التربية البدنية والرياضية يمتلكون مستوى منخفض لمهارة تنفيذ الدرس . (١٤)

- عرض النتائج الخاصة بالبعد السادس (اساليب التقويم الحديثه) لعينة البحث

جدول (١٣) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات البعد السادس (اساليب التقويم الحديثه) لعينة البحث ن = ٦٣

م	العبارات	الدلالات الاحصائية		موافق		إلى حد ما		غير موافق		مربع كاي	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	الانحراف المعياري	نسبة الموافقة %	مستوى الإستجابة	الترتيب
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%						
١	مواكبة الممارسات الحديثة التعليميه للتقويم .	١٩	٣٠.١٦%	٣٤	٥٣.٩٧%	١٠	١٥.٨٧%	١٠	١٥.٨٧%	*١٤.٠٠	٢.١٤	٠.٦٧	٥٧.١٤%	الى حد ما	5
2	استخدم أساليب التقويم المناسبة للمرحلة التعليميه	١٦	٢٥.٤٠%	٣٦	٥٧.١٤%	١١	١٧.٤٦%	١١	١٧.٤٦%	*١٦.٦٧	٢.٠٨	٠.٦٦	٥٣.٩٧%	الى حد ما	6
3	استخدم أساليب التقويم الالكترونية .	٠	٠.٠٠%	٢٣	٣٦.٥١%	٤٠	٦٣.٤٩%	٤٠	٦٣.٤٩%	*٤.٥٩	١.٣٧	٠.٤٩	١٨.٢٥%	غير موافق	10
4	أستخدم وسائل تقويم تحقق أهداف الدرس	٣١	٤٩.٢١%	٣٢	٥٠.٧٩%	٠	٠.٠٠%	٠	٠.٠٠%	٠.٠٢	٢.٤٩	٠.٥٠	٧٤.٦٠%	موافق	1
5	أستخدم أساليب تقويم متنوعة (الملاحظة - بطاقة التسجيل - الاختبارات المقننة)	١٢	١٩.٠٥%	٤٢	٦٦.٦٧%	٩	١٤.٢٩%	٩	١٤.٢٩%	*٣١.٧١	٢.٠٥	٠.٥٨	٥٢.٣٨%	الى حد ما	7
6	اكتشف الأخطاء الفردية والجماعية واقوم بتصحيحها في الوقت المناسب	٢٥	٣٩.٦٨%	٣٨	٦٠.٣٢%	٠	٠.٠٠%	٠	٠.٠٠%	٢.٦٨	٢.٤٠	٠.٤٩	٦٩.٨٤%	موافق	2
7	أشجع المتعلمين على استخدام التقويم الذاتي لما يقدمونه من حلول للمشكلات	١٦	٢٥.٤٠%	٤٥	٧١.٤٣%	٢	٣.١٧%	٢	٣.١٧%	*٤٥.٨١	٢.٢٢	٠.٤٩	٦١.١١%	الى حد ما	4
8	أصيغ وأوجه أسئلة تقيس مستويات التفكير لدى المتعلمين .	١٢	١٩.٠٥%	٤١	٦٥.٠٨%	١٠	١٥.٨٧%	١٠	١٥.٨٧%	*٢٨.٦٧	٢.٠٣	٠.٥٩	٥١.٥٩%	الى حد ما	8
9	أشجع المتعلمين على ابداء ارائهم وانطباعاتهم واتجاههم نحو ما تم ممارسته في المواقف التعليمية	١٨	٢٨.٥٧%	٤٥	٧١.٤٣%	٠	٠.٠٠%	٠	٠.٠٠%	*١١.٥٧	٢.٢٩	٠.٤٦	٦٤.٢٩%	الى حد ما	3
10	أوجه أسئلة مفتوحة تتطلب إجابات متعددة من المتعلمين .	١١	١٧.٤٦%	٣٩	٦١.٩٠%	١٣	٢٠.٦٣%	١٣	٢٠.٦٣%	*٢٣.٢٤	١.٩٧	٠.٦٢	٤٨.٤١%	الى حد ما	9

*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤ ،

* مستوى الاستجابة من ١ الى ١.٦٦ (غير موافق) ، من ١.٦٧ الى ٢.٣٣ (إلى حد ما) ، من ٢.٣٤ الى ٣ (موافق)

يتضح من الجدول رقم (١٣) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات البعد السادس (أساليب التقويم الحديثه) لعينة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معظم العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (١٨.٢٥ % إلى ٧٤.٦٠ %) ، مما يوضح التباين في آراء المعلمين في هذا المحور ، حيث جاء العبارة رقم (٤) بأعلى نسبه موافقه ونصها (أستخدم وسائل تقويم تحقق أهداف الدرس) بنسبه موافقه ٧٤.٦٠ % ، بينما جاءت العبارة رقم (٣) بأقل نسبه موافقه ونصها (أستخدم أساليب التقويم الالكترونية) بنسبه بلغت ١٨.٢٥ % بمستوى استجابته غير موافق ، ويعزو الباحث هذه النتيجة الى تجنب العديد من معلمى التربية الرياضيه عمليه التقويم ولا سيما الحديثه بسبب صعوبه اجراءاتها واستنفادها الكثير من الوقت بالرغم من اهميتها البالغه فى الحكم على جوده وفاعليه عمليتي التعليم والتعلم (٢٢ : ١٨٦) ، حيث يرى (D.G.2010،Slade) أن التلاميذ لا يريدون اضاعه الوقت فى التقييمات فهم يشعرون بالملل خلال مهام التقييم أثناء ممارسه الالعاب (١١٦: ٥٠) ، وايضا مواجهه التقويم الالكترونى العديد من معوقات تطبيق ادواته منها ، ضعف البنيه التحتية وشبكات الانترنت ، ضعف تأهيل القائمين بعمليه التقويم الالكترونى ، وايضا نقص الخبراء والفنيين فى مجال البرمجه والقياس والتقويم الالكترونى (٢٧ : ٣٧٧) ، وتتفق نتائج تلك الدراسه مع نتائج دراسات كل من ، (احمد الجلمه ، اسلام سلامه ٢٠٢٣) (٢) ، (2012·MacGhee & Kozoma) التى أكدت على ضعف استخدام معلمى التربية الرياضيه عمليه التقويم للكترونى فى عمليه التدريس . (٤٦ : ٢٣٩)

ثالثا: عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثالث : هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التمكين الوظيفي وبين جوده الاداء التدريسي لدى معلمي التربية الرياضية .

جدول رقم (١٤)

العلاقة بين استبيان التمكين الوظيفي لمعلم التربية الرياضية في مهنته واستبيان جوده الاداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية لعينة البحث ن = ٦٣

مجموع جوده الاداء التدريسي لمعلم التربية الرياضية	البعد السادس : اساليب التقويم الحديثة	البعد الخامس : تنفيذ درس التربية الرياضية	البعد الرابع : تخطيط درس التربية الرياضية	البعد الثالث : مصادر التعلم وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصال والتواصل الفعال	البعد الثاني : المهارات المهنية و السلوك الابداعي	البعد الاول : الالمام المعرفي	مجموع التمكين الوظيفي لمعلم التربية الرياضية في مهنته	البعد الخامس : بناء الثقة	البعد الرابع : النمو المهني في بينه العمل	البعد الثالث : التحفيز الذاتي	البعد الثاني : المشاركة في اتخاذ القرارات	البعد الاول : تفويض الصلاحية	الابعاد
												1	البعد الاول : تفويض الصلاحية
											1	0.607**	البعد الثاني : المشاركة في اتخاذ القرارات
										1	0.046	0.142	البعد الثالث : التحفيز الذاتي
									1	0.298*	0.230	0.045	البعد الرابع : النمو المهني في بينه العمل
								1	0.524**	0.351**	0.528**	0.337**	البعد الخامس : بناء الثقة
							1	0.849**	0.615**	0.493**	0.732**	0.648**	مجموع التمكين الوظيفي لمعلم التربية الرياضية في مهنته
						1	0.188	0.226	0.089	-0.245	0.318*	0.150	البعد الاول : الالمام المعرفي
					1	0.681**	0.045	0.026	-0.105	-0.098	0.260*	0.050	البعد الثاني : المهارات المهنية و السلوك الابداعي
				1	0.153	0.437**	0.375**	0.430**	0.229	0.135	0.291*	0.128	البعد الثالث : مصادر التعلم وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصال والتواصل الفعال
			1	0.388**	0.197	0.307*	0.341**	0.296*	0.305*	-0.005	0.316*	0.197	البعد الرابع : تخطيط درس التربية الرياضية
		1	0.390**	0.292*	0.445**	0.626**	0.319*	0.295*	0.172	-0.118	0.418**	0.235	البعد الخامس : تنفيذ درس التربية الرياضية
	1	0.712**	0.402**	0.498**	0.614**	0.712**	0.234	0.218	0.110	-0.090	0.326**	0.170	البعد السادس : اساليب التقويم الحديثة
1	0.889**	0.790**	0.550**	0.678**	0.669**	0.836**	0.351**	0.356**	0.180	-0.073	0.437**	0.208	مجموع جوده الاداء التدريسي لمعلم التربية الرياضية

*معنوى عند مستوى ٠.٠٥ **معنوى عند مستوى ٠.٠١

ويتضح من الجدول رقم (١٤) الخاص بالعلاقة بين استبيان التمكين الوظيفي لمعلم التربية الرياضية في مهنته واستبيان جوده الاداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية لعينة البحث وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين بعض ابعاد ومجموع مقياس التمكين الوظيفي لمعلم التربية الرياضية في مهنته ومقياس جوده الاداء التدريسي لمعلم التربية الرياضية لعينة البحث حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٣٥١ ، ٠.٤٣٧) وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ومستوى ٠.٠١ ، ويعزو الباحث هذه النتائج الى الدور الكبير الذي تلعبه الاداره المدرسيه في تشجيع معلمى التربية الرياضيه في مشاركته في اتخاذ القرارات المتعلقة بمجال عملهم داخل البيئه المدرسيه ، حيث من الضروري المحافظه على هذا المستوى وتدعيمه ، حيث مستقبل وكفاءة وفاعلية المؤسسة التربوية يرتبط بكفاءة وسلامة ونوعية القرارات التي تتخذ في المستويات المختلفه ، والإخفاق في ذلك يعني عرقلة العمل التربوي وعرقلة النشاطات البدنية والسباقات ، ويساعد ذلك على بناء الثقة لديهم وتوطيد العلاقة بين الاداره المدرسيه والمعلمين القائمه على العدل فى المعامله والثقه المتبادله ، بالاضافه الى تدريب المعلمين على مجموعه النشاطات والبرامج في أثناء الخدمة الفعلية بهدف إكسابهم معلومات ومهارات واتجاهات جديدة تساعد في أداء عملهم بكفاءة للارتقاء بجوده العمليه التدريسيه ، وايضا تفويض الصلاحيات لمعلمي التربية الرياضيه وخروج الاوامر الاداريه عن مسار الاوامر الصارمه يساعد المعلمين على التمتع بالحريه الكامله دون معوقات مما يمكنهم من أداء وظيفتهم والارتقاء بالمدرسه ومواكبه التقدم العلمى والحضارى للاداره الحديثه التى تناشد بضروره اعطاء المعلمين كافه الصلاحيات لاداء الاعمال الموكله اليهم ، وعدم تقيد الاداره المدرسيه الصارم بالقوانين المتبعه فى المؤسسات الحكوميه وعدم الفرض على معلمى التربية الرياضيه الامثال للقوانين والاوامر الصادره عن المستويات الاداريه العليا والتي تمنحهم الصلاحيات للقيام بالتغيرات التى يرونها مناسبة والتي تعبر عن أفكارهم الابداعية ووضعها قيد التنفيذ فى ضوء وظيفتهم كمعلمين تربيه رياضيه ، بالاضافه الى توفير الحوافز الماديه والمعنويه المناسبه للمعلمين ،ويؤكد ذلك (احمد ارناؤوط ٢٠٢٠) على ان التمكين من المداخل الاداريه الحديثه والمعاصره ، التي تستهدف تنمية الموارد البشرية ، وتحسين الاداء ، وإعطاء مزيد من الصلاحيات في اتخاذ القرارات لهم ، وتوسع قاعدة مشاركتهم من أجل تحسين الاداء (١ : ٣٢٠) ، من خلال ذلك اتضح أنه يمكن استخدام التمكين الوظيفي لمعلمي التربية الرياضيه لرفع وزياده جوده اداء معلمى التربية الرياضيه التدريسيه وتحسين مستوى الرضا الوظيفي لديهم ، ورفع مستوى الابداع التدريسي لديهم ، واتفقت نتائج دراسات عديده مع تلك النتائج منها ، نتائج دراسه كلا من (مصعب عبوشى ، اشرف دويكات ٢٠٢٢) ، دراسه (احمد ارناؤوط ٢٠٢٠) التي أكدت على أنه يمكن استخدام التمكين الوظيفي للمعلمين في رفع المستوى المهني للمعلمين وتحسين مستوى الرضا الوظيفي لديهم . (٣٠) (١)

جدول رقم (١٥)

التوصيف الإحصائي للمحاور قيد البحث لدى عينة الدراسة الأساسية ن = ٦٣

الترتيب	نسبة الموافقة %	المتوسط المرجح	عدد العبارات	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أكبر قيمة	أقل قيمة	الأبعاد
٤	%66.70	2.33	5	-0.13	2.42	11.67	15.00	6.00	البعد الأول : تفويض الصلاحية
١	%70.63	2.41	7	0.18	2.06	16.89	21.00	13.00	البعد الثاني : المشاركة في اتخاذ القرارات
٥	%64.44	2.29	5	-0.97	1.71	11.44	14.00	6.00	البعد الثالث : التحفيز الذاتي
٣	%67.46	2.35	7	-0.07	2.11	16.44	21.00	12.00	البعد الرابع : النمو المهني في بيئته العمل
٢	%70.63	2.41	10	0.05	2.94	24.13	30.00	16.00	البعد الخامس : بناء الثقة
	%68.49	2.37	34	0.41	7.72	80.57	99.00	64.00	مجموع التمكين الوظيفي لمعلم التربية الرياضية في مهنته
٤	%67.99	2.36	9	0.29	2.45	21.24	27.00	17.00	البعد الأول : الالمام المعرفي
٢	%74.45	2.49	16	0.75	3.00	39.83	47.00	34.00	البعد الثاني : المهارات المهنية و السلوك الابداعي
٦	%48.54	1.97	19	0.38	4.56	37.44	50.00	29.00	البعد الثالث : مصادر التعلم وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصال والتواصل الفعال
٣	%73.70	2.47	7	-0.18	1.79	17.32	21.00	13.00	البعد الرابع : تخطيط درس التربية الرياضية
١	%75.91	2.52	17	0.55	3.98	42.81	51.00	36.00	البعد الخامس : تنفيذ درس التربية الرياضية
٥	%55.16	2.10	10	0.99	2.93	21.03	29.00	17.00	البعد السادس : اساليب التقويم الحديثه
	%65.17	2.30	78	1.23	13.88	179.67	223.00	161.00	مجموع جوده الاداء التدريسي لمعلم التربية الرياضية

يتضح من الجدول رقم (١٥) الخاص بالتوصيف الإحصائي للمحاور قيد البحث لدى عينة الدراسة الأساسية أن قيم معامل الالتواء لجميع المتغيرات جاءت قريبة من الصفر حيث إنحصرت قيم معامل الالتواء ما بين (-٠.٩٧) إلى (١.٢٣) وبهذا يتبين وقوع تلك القيم ما بين (± 3) ، وهذا يؤكد على خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية، وكان أعلى نسبة موافقة لمقياس التمكين الوظيفي لمعلم التربية الرياضية في مهنته البعد الثاني : المشاركة في اتخاذ القرارات بنسبة موافقة ٧٠.٦٣% وكان أقل نسبة موافقة البعد الثالث : التحفيز الذاتي بنسبة موافقة ٦٤.٤٤% ، وكان أعلى نسبة موافقة لمقياس جوده الاداء التدريسي لمعلم التربية الرياضية البعد الخامس : تنفيذ درس التربية الرياضية بنسبة موافقة ٧٥.٩١% وكان أقل نسبة موافقة البعد السادس : اساليب التقويم الحديثه بنسبة موافقة ٥٥.١٦%.

رابعاً : عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الرابع : هل توجد فروق داله احصائيا بين اراء معلمي التربية الرياضية نحو أبعاد التمكين الوظيفي وجوده الاداء التدريسي تبعا لسنوات الخبرة ونوع المدرسة والجنس.

- عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بنوع المدارس (الحكومية - الخاصة):

جدول (١٦)

يوضح الدلالات الإحصائية الخاصة بأبعاد ومجموع المحاور طبقاً لنوع المدرسة للمحاور قيد البحث ن = ٦٣

المحاور	الدلالات الإحصائية		حكومية ن = ٤٢		خاصة ن = ٢١		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	سن	ع±	سن	ع±	سن	ع±			
البعد الاول : تفويض الصلاحية	١١.٢٦	٢.٥٨	١٢.٤٨	١.٨٦	١.٢١	١.٩٢	٠.٠٦		
البعد الثاني : المشاركة في اتخاذ القرارات	16.21	1.70	18.24	2.10	2.02	*4.11	0.00		
البعد الثالث : التحفيز الذاتي	11.45	1.23	11.43	2.44	0.02	0.05	0.96		
البعد الرابع : النمو المهني في بيئة العمل	16.12	2.01	17.10	2.19	0.98	1.76	0.08		
البعد الخامس : بناء الثقة	23.17	2.17	26.05	3.37	2.88	*4.10	0.00		
مجموع التمكين الوظيفي لمعلم التربية الرياضية في مهنته	٧٨.٢١	٥.٦٢	٨٥.٢٩	٩.٢١	٧.٠٧	*٣.٧٨	٠.٠٠		
البعد الاول : الالمام المعرفي	20.19	1.47	23.33	2.69	3.14	*6.02	0.00		
البعد الثاني : المهارات المهنية و السلوك الابداعي	38.98	2.01	41.52	3.88	2.55	*3.45	0.00		
البعد الثالث : مصادر التعلم وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصال والتواصل الفعال	35.45	3.40	41.43	3.98	5.98	*6.21	0.00		
البعد الرابع : تخطيط درس التربية الرياضية	16.76	1.56	18.43	1.72	1.67	*3.87	0.00		
البعد الخامس : تنفيذ درس التربية الرياضية	41.21	3.00	46.00	3.82	4.79	*5.44	0.00		
البعد السادس : اساليب التقويم الحديثه	19.62	1.70	23.86	2.85	4.24	*7.40	0.00		
مجموع جوده الاداء التدريسي لمعلم التربية الرياضية	172.21	5.93	194.57	13.22	22.36	*9.30	0.00		

* قيمة (ت) الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٩

يتضح من الجدول (١٦) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بأبعاد ومجموع المحاور طبقاً لنوع المدرسة لعينة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في معظم المتغيرات ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة فيها ما بين (٣.٤٥ إلى ٩.٣٠) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (١.٩٩) وبمستوى دلالة أقل من ٠.٠٥ ، ويعزو الباحث هذه النتائج الى الاختلاف الواضح في امكانات المدارس الخاصة ، حيث التميز في العديد من المدارس الخاصة بامكانات عاليه من ادوات وملاعب مقارنة بالمدارس الحكومية ، بالإضافة الى اعداد اقل في الفصول الدراسية واتاحه الفرص للمشاركة في الانشطة المتنوعة التي تتطلب تمويل من المدرسه ، ويؤكد ذلك G.(Graham ، 2010) أنه تؤثر امكانات المدارس ونوع الملاعب ومساحتها والادوات المتوفرة وقناعات المسؤولين ومدى تعاون المعلمين وتفهيم أولياء الامور على تنفيذ مناهج التربية الرياضية (٤١ : ٦٥) ، كما أنه عندما تختلف سياسات واجراءات المدارس في تنفيذ مناهج التربية البدنية ويلتزم المعلمين بتحقيق اهدافها وقيمتها ، تنعكس القيمة التي تضعها المدرسه على أولويات المناهج الدراسية والوقت المخصص لها ، ومدى توفير منهج دراسي واسع ومتوازن يتسم بالاستمراريه والتقدم ، والامكانات والتسهيلات المتوفرة (٤٠ : ٤٠) ، واتفقت تلك النتائج مع نتائج دراسته (اشرف يونس ٢٠٢٢) التي اكدت على وجود فروق داله احصائيا بين معلمى التربية الرياضية فى المدارس الحكومية والخاصه ، و تبين واضح فى امكانات المدارس الخاصه من ادوات وملاعب مقارنة بالمدارس الحكومية . (٥ : ٦٠)

- عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بسنوات الخبرة :

جدول (١٧)

يوضح الدلالات الإحصائية الخاصة بمحاور الإستبيان طبقاً لعدد سنوات الخبرة عينة البحث ن = ٦٣

الأبعاد	عدد سنوات الخبرة	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أكبر قيمة
البعد الاول : تفويض الصلاحية	٥ سنوات أو أقل	39	١١.٤١	٢.٣٦	٦.٠٠	١٥.٠٠
	من ٦ – ١٠ سنوات	14	١١.٧٩	٢.٢٩	٨.٠٠	١٥.٠٠
	من ١١ – ١٥ سنة	10	١٢.٥٠	٢.٨٤	٨.٠٠	١٥.٠٠
	المجموع	63	١١.٦٧	٢.٤٢	٦.٠٠	١٥.٠٠
البعد الثاني : المشاركة في اتخاذ القرارات	٥ سنوات أو أقل	39	16.46	1.90	13.00	20.00
	من ٦ – ١٠ سنوات	14	17.50	1.61	15.00	21.00
	من ١١ – ١٥ سنة	10	17.70	2.87	13.00	21.00
	المجموع	63	16.89	2.06	13.00	21.00
البعد الثالث : التحفيز الذاتي	٥ سنوات أو أقل	39	11.56	1.27	7.00	14.00
	من ٦ – ١٠ سنوات	14	11.57	1.70	7.00	14.00
	من ١١ – ١٥ سنة	10	10.80	2.94	6.00	14.00
	المجموع	63	11.44	1.71	6.00	14.00
البعد الرابع : النمو المهني في بيئته العمل	٥ سنوات أو أقل	39	16.31	2.03	12.00	21.00
	من ٦ – ١٠ سنوات	14	16.71	2.23	12.00	20.00
	من ١١ – ١٥ سنة	10	16.60	2.41	13.00	21.00
	المجموع	63	16.44	2.11	12.00	21.00
البعد الخامس : بناء الثقة	٥ سنوات أو أقل	39	23.79	2.62	16.00	30.00
	من ٦ – ١٠ سنوات	14	24.29	3.12	19.00	29.00
	من ١١ – ١٥ سنة	10	25.20	3.85	18.00	30.00
	المجموع	63	24.13	2.94	16.00	30.00
مجموع التمكين الوظيفي لمعلم التربية الرياضية في مهنته	٥ سنوات أو أقل	39	٧٩.٥٤	٦.٦٠	٦٥.٠٠	٩٨.٠٠
	من ٦ – ١٠ سنوات	14	٨١.٨٦	٧.٤٦	٦٧.٠٠	٩٦.٠٠
	من ١١ – ١٥ سنة	10	٨٢.٨٠	١١.٥٤	٦٤.٠٠	٩٩.٠٠
	المجموع	63	٨٠.٥٧	٧.٧٢	٦٤.٠٠	٩٩.٠٠
البعد الاول : الالمام المعرفي	٥ سنوات أو أقل	39	20.51	1.64	17.00	24.00
	من ٦ – ١٠ سنوات	14	22.14	2.82	19.00	27.00
	من ١١ – ١٥ سنة	10	22.80	3.49	19.00	27.00
	المجموع	63	21.24	2.45	17.00	27.00
البعد الثاني : المهارات المهنية والسلوك الابداعي	٥ سنوات أو أقل	39	38.77	2.32	34.00	47.00
	من ٦ – ١٠ سنوات	14	41.43	2.56	38.00	46.00
	من ١١ – ١٥ سنة	10	41.70	4.11	35.00	47.00
	المجموع	63	39.83	3.00	34.00	47.00
البعد الثالث : مصادر التعلم وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصال والتواصل الفعال	٥ سنوات أو أقل	39	36.97	4.39	29.00	44.00
	من ٦ – ١٠ سنوات	14	38.43	4.73	31.00	50.00
	من ١١ – ١٥ سنة	10	37.90	5.22	31.00	47.00
	المجموع	63	37.44	4.56	29.00	50.00

تابع جدول (١٧)

يوضح الدلالات الإحصائية الخاصة بمحاور الاستبيان طبقاً لعدد سنوات الخبرة عينة البحث ن = ٦٣

الأبعاد	عدد سنوات الخبرة	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أكبر قيمة
البعد الرابع : تخطيط درس التربية الرياضية	٥ سنوات أو أقل	39	17.08	1.87	13.00	21.00
	من ٦ - ١٠ سنوات	14	17.21	1.53	14.00	20.00
	من ١١ - ١٥ سنة	10	18.40	1.51	16.00	21.00
	المجموع	63	17.32	1.79	13.00	21.00
البعد الخامس : تنفيذ درس التربية الرياضية	٥ سنوات أو أقل	39	41.64	2.94	36.00	49.00
	من ٦ - ١٠ سنوات	14	44.21	4.34	38.00	51.00
	من ١١ - ١٥ سنة	10	45.40	5.38	37.00	51.00
	المجموع	63	42.81	3.98	36.00	51.00
البعد السادس : أساليب التقويم الحديثة	٥ سنوات أو أقل	39	20.23	1.99	17.00	26.00
	من ٦ - ١٠ سنوات	14	21.79	3.64	17.00	29.00
	من ١١ - ١٥ سنة	10	23.10	3.84	18.00	29.00
	المجموع	63	21.03	2.93	17.00	29.00
مجموع جوده الاداء التدريسي لمعلم التربية الرياضية	٥ سنوات أو أقل	39	175.21	9.01	161.00	203.00
	من ٦ - ١٠ سنوات	14	185.21	16.30	167.00	223.00
	من ١١ - ١٥ سنة	10	189.30	19.04	168.00	216.00
	المجموع	63	179.67	13.88	161.00	223.00

جدول (١٨)

يوضح الدلالات الإحصائية الخاصة بمحاور الإستبيان طبقاً لعدد سنوات الخبرة عينة البحث ن = ٦٣

الأبعاد	الدلالات الإحصائية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
البعد الاول : تفويض الصلاحية		بين المجموعات	٩.٧١	2	٤.٨٥	٠.٨٣	٠.٤٤
		داخل المجموعات	٣٥٢.٢٩	60	٥.٨٧		
		المجموع	٣٦٢.٠٠	62			
البعد الثاني : المشاركة فى اتخاذ القرارات		بين المجموعات	18.93	2	9.46	2.32	0.11
		داخل المجموعات	245.29	60	4.09		
		المجموع	264.22	62			
البعد الثالث : التحفيز الذاتى		بين المجموعات	4.94	2	2.47	0.84	0.44
		داخل المجموعات	176.62	60	2.94		
		المجموع	181.56	62			
البعد الرابع : النمو المهني فى بيئته العمل		بين المجموعات	1.99	2	1.00	0.22	0.80
		داخل المجموعات	273.56	60	4.56		
		المجموع	275.56	62			
البعد الخامس : بناء الثقة		بين المجموعات	16.17	2	8.08	0.93	0.40
		داخل المجموعات	520.82	60	8.68		
		المجموع	536.98	62			
مجموع التمكين الوظيفي لمعلم التربية الرياضية في مهنته		بين المجموعات	١١٤.٤٢	2	٥٧.٢١	٠.٩٦	٠.٣٩
		داخل المجموعات	٣٥٧٧.٠١	60	٥٩.٦٢		
		المجموع	٣٦٩١.٤٣	62			
البعد الاول : الالمام المعرفي		بين المجموعات	56.37	2	28.19	*5.37	0.01
		داخل المجموعات	315.06	60	5.25		
		المجموع	371.43	62			
البعد الثاني : المهارات المهنية و السلوك الابداعي		بين المجموعات	114.63	2	57.31	*7.77	0.00
		داخل المجموعات	442.45	60	7.37		
		المجموع	557.08	62			
البعد الثالث : مصادر التعلم وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصال والتواصل الفعال		بين المجموعات	24.25	2	12.13	0.57	0.57
		داخل المجموعات	1267.30	60	21.12		
		المجموع	1291.56	62			
البعد الرابع : تخطيط درس التربية الرياضية		بين المجموعات	14.12	2	7.06	2.31	0.11
		داخل المجموعات	183.53	60	3.06		
		المجموع	197.65	62			
البعد الخامس : تنفيذ درس التربية الرياضية		بين المجموعات	147.98	2	73.99	*5.32	0.01
		داخل المجموعات	833.73	60	13.90		
		المجموع	981.71	62			
البعد السادس : اساليب التقويم الحديثه		بين المجموعات	75.76	2	37.88	*4.98	0.01
		داخل المجموعات	456.18	60	7.60		
		المجموع	531.94	62			
مجموع جوده الاداء التدريسي لمعلم التربية الرياضية		بين المجموعات	2135.18	2	1067.59	*6.54	0.00
		داخل المجموعات	9800.82	60	163.35		
		المجموع	11936.00	62			

* قيمة (ف) الجدولية معنوى عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٨) الخاص بمحاور الإستبيان والمجموع الكلى للمحاور طبقاً لعدد سنوات الخبرة عينة البحث وجود فروق ذات دلالة احصائية فى معظم الأبعاد حيث كانت قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة ف الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ وقيمة مستوى المعنوية أقل من ٠.٠٥ .

جدول (١٩)
يوضح اختبار توكي H.S.D عند مستوى ٠.٠٥ لتحديد معنوية واتجاه الفروق في المتغيرات المعنوية المستخلصة من تحليل التباين في اتجاه واحد.

ن = ٦٣

معنوية الفروق بين المتوسطات				المتوسط الحسابي	عدد سنوات الخبرة	الأبعاد
من ١١ – ١٥ سنة		من ٦ – ١٠ سنوات				
٠.٠١٨	↑*٢.٢٨٧	٠.٠٦٦	١.٦٣٠	20.51	٥ سنوات أو أقل	البعد الاول : الالمام المعرفي
٠.٧٦٩	٠.٦٥٧			22.14	من ٦ – ١٠ سنوات	
				22.80	من ١١ – ١٥ سنة	
٠.٠١٠	↑*٢.٩٣٠	٠.٠٠٧	↑*٢.٦٥٩	38.77	٥ سنوات أو أقل	البعد الثاني : المهارات المهنية و السلوك الابداعي
٠.٩٦٨	٠.٢٧١			41.43	من ٦ – ١٠ سنوات	
				41.70	من ١١ – ١٥ سنة	
٠.٠١٦	↑*٣.٧٥٨	٠.٠٧٧	٢.٥٧٣	41.64	٥ سنوات أو أقل	البعد الخامس : تنفيذ درس التربية الرياضية
٠.٧٢٤	١.١٨٥			44.21	من ٦ – ١٠ سنوات	
				45.40	من ١١ – ١٥ سنة	
٠.٠١٣	↑*٢.٨٦٩	٠.١٧٥	١.٥٥٤	20.23	٥ سنوات أو أقل	البعد السادس : اساليب التقويم الحديثه
٠.٤٨٧	١.٣١٤			21.79	من ٦ – ١٠ سنوات	
				23.10	من ١١ – ١٥ سنة	
٠.٠٠٨	↑*١٤.٠٩٤	٠.٠٣٨	↑*١٠.٠٠٩	175.21	٥ سنوات أو أقل	مجموع جوده الاداء التدريسي لمعلم التربية الرياضية
٠.٧٢١	٤.٠٨٥			185.21	من ٦ – ١٠ سنوات	
				189.30	من ١١ – ١٥ سنة	

*معنوى عند مستوى دلالة أقل من ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٩) الخاص يوضح اختبار توكي H.S.D عند مستوى ٠.٠٥ لتحديد معنوية واتجاه الفروق في المتغيرات المعنوية المستخلصة من تحليل التباين في اتجاه واحد أنه توجد فروق بين عدد سنوات الخبرة حيث كانت على النحو التالي:

- البعد الاول : الالمام المعرفي
- تفوق (من ١١ - ١٥ سنة) على (٥ سنوات أو أقل) حيث أن المتوسط الحسابي لسنوات الخبرة (من ١١ - ١٥ سنة) أكبر من المتوسط الحسابي لسنوات الخبرة (٥ سنوات أو أقل).
- البعد الثاني : المهارات المهنية و السلوك الابداعي
- تفوق (من ٦ - ١٠ سنوات) على (٥ سنوات أو أقل) حيث أن المتوسط الحسابي لسنوات الخبرة (من ٦ - ١٠ سنوات) أكبر من المتوسط الحسابي لسنوات الخبرة (٥ سنوات أو أقل) ، كما تفوق (من ١١ - ١٥ سنة) على (٥ سنوات أو أقل) حيث أن المتوسط الحسابي لسنوات الخبرة (من ١١ - ١٥ سنة) أكبر من المتوسط الحسابي لسنوات الخبرة (٥ سنوات أو أقل).
- البعد الخامس : تنفيذ درس التربية الرياضية
- تفوق (من ١١ - ١٥ سنة) على (٥ سنوات أو أقل) حيث أن المتوسط الحسابي لسنوات الخبرة (من ١١ - ١٥ سنة) أكبر من المتوسط الحسابي لسنوات الخبرة (٥ سنوات أو أقل).

- البعد السادس : اساليب التقويم الحديثه
- تفوق (من ١١ - ١٥ سنة) على (٥ سنوات أو أقل) حيث أن المتوسط الحسابي لسنوات الخبرة (من ١١ - ١٥ سنة) أكبر من المتوسط الحسابي لسنوات الخبرة (٥ سنوات أو أقل).
- مجموع جوده الاداء التدريسي لمعلم التربية الرياضية
- تفوق (من ٦ - ١٠ سنوات) على (٥ سنوات أو أقل) حيث أن المتوسط الحسابي لسنوات الخبرة (من ٦ - ١٠ سنوات) أكبر من المتوسط الحسابي لسنوات الخبرة (٥ سنوات أو أقل) ، كما تفوق (من ١١ - ١٥ سنة) على (٥ سنوات أو أقل) حيث أن المتوسط الحسابي لسنوات الخبرة (من ١١ - ١٥ سنة) أكبر من المتوسط الحسابي لسنوات الخبرة (٥ سنوات أو أقل) ، ويرجع الباحث هذا التفوق في معظم محاور المقياسين الى أن لسنوات الخبرة عامل إيجابي في تمكين المعلمين والمعلمات بكافة مؤسسات تخرجهم في الممارسات التدريسية ، وكلما زادت سنوات الخبرة في التدريس زادت قدره معلمي التربية الرياضية ذو الخبرة الاطول على معرفه المهارات التدريسيه اللازمه التي يمتلكونها اثناء تطبيق منهج التربيه الرياضييه والتدريب على الانشطه الرياضييه المختلفه ، وتزيد خبره كلما زادت الدورات التدريبيه المختلفه في اعداد المعلمين والمعلمات بالبرامج التدريبيه المتنوعه والتي تختص في استراتيجيات التدريس والتقويم ، وقد اتفقت نتائج هذه الدراسه مع نتائج دراسه (حابس غازى ٢٠٢٠) التي أكدت على أن وجهه نظر المعلمين والمعلمات نحو الكفايات التعليميه التي يمتلكونها تختلف باختلاف عدد سنوات خبره لصالح المعلمين التي خبرتهم اطول في التدريس (١٢ : ٥٣) ، كما اختلفت نتائج هذه الدراسه مع نتائج دراسه (رضوان حمادى ، احميده نصير ٢٠١٨) التي اكدت على وجود علاقه عكسيه ذات دلالة احصائيه بين متغير الخبره وبين مهارات التدريس لمعلم التربيه الرياضييه . (١٤ : ٧٢) ، ودراسه (صادق الحايك ، عمرو عيسى ٢٠١٤) التي اظهرت عدم وجود فروق في الواجبات المرتبطة بأداء معلمي التربية الرياضية في ظل الجودة الشاملة تعزى لمتغير الخبرة . (١٩ : ٢٠)

- عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالجنس (معلم – معلمه) التربية الرياضية .

جدول (٢٠)

يوضح الدلالات الإحصائية الخاصة بأبعاد ومجموع المحاور طبقاً للجنس للمحاور قيد البحث ن = ٦٣

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	أنثى ن = ٢٠		ذكر ن = ٤٣		الدلالات الإحصائية المحاور
			ع±	س	ع±	س	
0.95	0.06	0.03	1.54	10.95	1.81	10.98	البعد الاول : تفويض الصلاحية
0.11	1.62	0.90	2.12	17.50	2.00	16.60	البعد الثاني : المشاركة في اتخاذ القرارات
0.89	0.14	0.07	1.85	11.40	1.67	11.47	البعد الثالث : التحفيز الذاتي
0.71	0.37	0.21	2.36	16.30	2.00	16.51	البعد الرابع : النمو المهني في بيئة العمل
0.75	0.32	0.25	3.47	24.30	2.71	24.05	البعد الخامس : بناء الثقة
0.67	0.42	0.85	8.36	80.45	6.91	79.60	مجموع التمكين الوظيفي لمعلم التربية الرياضية في مهنته
0.89	0.14	0.09	2.39	21.30	2.50	21.21	البعد الاول : الالمام المعرفي
0.56	0.58	0.48	3.10	40.15	2.97	39.67	البعد الثاني : المهارات المهنية و السلوك الابداعي
0.51	0.66	0.81	4.12	38.00	4.78	37.19	البعد الثالث : مصادر التعلم وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصال والتواصل الفعال
0.12	1.59	0.76	1.70	16.80	1.79	17.56	البعد الرابع : تخطيط درس التربية الرياضية
0.80	0.26	0.28	3.96	43.00	4.03	42.72	البعد الخامس : تنفيذ درس التربية الرياضية
0.95	0.06	0.05	2.53	21.00	3.12	21.05	البعد السادس : اساليب التقويم الحديثه
0.82	0.23	0.85	12.37	180.25	14.65	179.40	مجموع جوده الاداء التدريسي لمعلم التربية الرياضية

* قيمة (ت) الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٩

يتضح من الجدول (٢٠) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بأبعاد ومجموع المحاور طبقاً للجنس لعينة البحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في جميع المتغيرات ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة فيها ما بين (٠.٠٦ إلى ١.٦٢) وهذه القيم أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (١.٩٩) وبمستوى دلالة أكبر من ٠.٠٥ . ، ويعزى الباحث هذه النتائج الى أن المستوى العلمي للجنسين، والدورات التدريبية، الظروف المحيطة بالعمل كلها متشابهة تقريباً عند المعلمين والمعلمات لذلك لم تظهر الفروق بينهم في أدائهم التدريسي ، واتفقت تلك النتائج مع دراسته (صادق الحايك ، عمرو عيسى ٢٠١٤) التي أكدت على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات حول الواجبات المرتبطة بالأداء في ظل الجودة الشاملة. (١٩ : ٨)

الاستخلاصات :

- ١- اختلاف اراء معلمى التربية الرياضيه حول التمكين الوظيفي فى العمليه التعليميه ، وكانت أعلى نسبة موافقة لاستبيان التمكين الوظيفي لمعلم التربية الرياضية في مهنته البعد الثانى (المشاركة فى اتخاذ القرارات) بنسبة موافقة ٧٠.٦٣% وكانت أقل نسبة موافقة البعد الثالث (التحفيز الذاتى) بنسبة موافقة ٦٤.٤٤% .
- ٢- اختلاف اراء معلمى التربية الرياضيه حول جوده الاداء التدريسي فى العمليه التعليميه ، وكان أعلى نسبة موافقة لمقياس جوده الاداء التدريسي لمعلم التربية الرياضية البعد الخامس : تنفيذ درس التربية الرياضيه بنسبة موافقة ٧٥.٩١% وكان أقل نسبة موافقة البعد السادس : اساليب التقويم الحديثه بنسبة موافقة ٥٥.١٦% .
- ٣- وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين بعض ابعاد ومجموع مقياس التمكين الوظيفي لمعلم التربية الرياضية في مهنته ومقياس جوده الاداء التدريسي لمعلم التربية الرياضية .
- ٤- وجود فروق داله احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) فى ابعاد ومجموع محاور المقياسيين (التمكين الوظيفي وجوده الاداء التدريسي) طبقا لنوع المدارس (الحكوميه – الخاصه) لصالح المدارس الخاصه .
- ٥- وجود فروق معنويه داله احصائيا بين عدد سنوات الخبرة لصالح معلمى التربية الرياضيه اصحاب الخبرة الاطول فى مجال التدريس .
- ٦- عدم وجود فروق معنويه داله احصايا بين اراء معلمى التربية الرياضيه عند مستوى (٠.٠٥) وفقا لمتغير الجنس .

التوصيات :

- ١- بذل المزيد من الجهود في محاولة تمكين معلمى التربية الرياضيه وظيفيا للارتقاء بالمؤسسات التعليمية ومواكبة التقدم العلمي والحضاري ، وتدعيم ابعاده المختلفه .
- ٢- التركيز على جانب التحفيز الذاتي وأخذة بعين الاعتبار عند استهداف جوده الاداء التدريسي لمعلمى التربية الرياضيه .
- ٣- عقد دورات تدريبيه وورش عمل لتطوير الاداء التدريسي لمعلمى التربية الرياضيه ، والتدريب على استخدام وسائل تكنولوجيا حديثه في جميع جوانب العمليه التدريسيه لاسيما عمليه التقويم .

قائمة المراجع

أولا : المراجع العربي :

- ١- احمد ارناؤوط (٢٠٢٠): تمكين المعلمين وظيفيًا وعلاقته بدرجة الإقبال على شغل الوظائف الإدارية بالمدارس الثانوية العامة بشمال سيناء ، مجله الاداره التربويه ، العدد ٢٥ ، مصر .
- ٢- احمد الجملة ، اسلام سلامه (٢٠٢٣) : دراسته تقويميه للكفايات التكنولوجية لمعلم التربية الرياضية ، المجله العلميه لعلوم الرياضه ، العدد العاشر ، الجزء الثالث ، مصر .
- ٣- احمد القحفة ، محمد القواس (٢٠٢٠): مدى توافر معايير جوده الاداء التدريسي لدى معلمى الرياضيات بمديرية النادره الجمهوريه اليمينية ، مجله العلوم النفسية والتربوية ، (٢) ، ٦ ، اليمن
- ٤- إسماعيل دياب ، عادل البنا (٢٠٠١): تقويم جودة الأداء الجامعي ، المكتبة المصرية ، مصر.
- ٥- اشرف صبحي (٢٠٢٢): القضايا المعاصرة وقياده تطوير مناهج التربية البدنيه والرياضيه فى ضوء التوجه نحو استشراف المستقبل ، مجله تطبيقات علوم الرياضه ، العدد ١١١ ، مصر .
- ٦- امانى البحيرى (٢٠١٧): الاحتياجات التدريبية لدى معلمى مرحلة التعليم الاساسى أثناء خدمه ، مجله تطبيقات علوم الرياضه المجلد الثالث ، العدد الواحد وتسعون ، طنطا ، مصر
- ٧- بان عدنان ، زينب جبار (٢٠١٨): دراسة تحليلية لواقع التمكين الإداري لدى مشرفي التربية الرياضية في محافظة بغداد ، مجله التربيه الرياضيه ، المجلد ٣٠ ، العدد ٤ ، جامعه بغداد
- ٨- جابر ناصر (٢٠٢٠): تحسين دور القيادات التربوية لتحقيق معايير جودة الأداء التدريسي في التعليم الثانوي العام السعودي ، المجله التربوية ، العدد (٧٣)، الاصدار (١٢) ، السعودية .
- ٩- جاسر العنانزه (٢٠١٧): فاعليه البرامج التدريبية لمعلمى التربيه الرياضيه أثناء خدمه ، مجله علوم الرياضه ، المجلد التاسع ، العدد التاسع والعشرون الرقم الدولى ٢٠٧٤-٢٠٣٢ ، الاردن .
- ١٠- جغدم بن ذهيبه (٢٠٠٩): تقويم أداء مدرّس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية في ضوء المقاربة بالكفاءات، رسالة ماجستير، جامعة الشلف بالجزائر.
- ١١- جنان الخفاجي (٢٠١٦): تقويم الأداء التدريسي للطلاب- المعلم تخصص جغرافيا في ضوء معايير الجودة بالعراق. رسالة دكتوراه ، جامعة القاهرة ، جمهورية مصر العربية
- ١٢- حابس غازى (٢٠٢٠): الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في تربية البادية الشمالية الغربية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية المجلد (٤) ، العدد (٣) ، الاردن .
- ١٣- راشد راشد (٢٠١٣): معايير جودة الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالتعليم العام في ضوء أبعاد التعليم. المؤتمر العلمي التاسع عشر "تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة" خلال الفترة من ٢٠١٣/٢/٣٦-٣٥م ، جامعة عين شمس ، مصر.
- ١٤- رضوان حمادى ، احميده نصير (٢٠١٨): تقدير مستوى بعض مهارات التدريس (التنفيذ، التقويم) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ، مجله الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية ، العدد ٣٥ ، الجزائر .
- ١٥- رمضان الجليدى ، حسين كازوز (٢٠١٨): أثر التمكين الوظيفي فى السلوك الابداعى لدى معلمى التربية البدنية بقطاع التعليم ، المؤتمر العلمى الاول بكلية التربية البدنية ، جامعه المرقب ، ليبيا
- ١٦- ساره الادلبى (٢٠١٩): أثر التمكين في تنمية الإبداع من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة دمشق ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، (٣٩) (٢) ، جامعه دمشق .
- ١٧- سعيد عبد الله (٢٠١٢): أساليب التدريس ، القاهرة .

- ١٨- صادق الحايك (٢٠١٧): مناهج واستراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية ، الاردن
- ١٩- صادق الحايك ، عمرو عيسى (٢٠١٤): الواجبات المرتبطة بأداء معلم التربية الرياضية لتنفيذ المنهاج في ظل الجودة الشاملة ، دراسات، العلوم التربوية، المجلد ، (٤١) العدد (١) ، الاردن .
- ٢٠- طارق الشامخ (٢٠١٨): تقويم الاداء التدريسي للطالب المعلم فى ضوء معايير الجودة من وجهه نظر مشف الجامعه والمعلم المتعاون ، المجله العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضه ، العدد (٨٢) الجزء (٢) ، حلوان ، مصر .
- ٢١- عبد العزيز العمرو (٢٠١٤): جوده الاداء التدريسي لا عضاء هيئه التدريس فى برنامج الدبلوم العام بجامعه حائل من وجهه نظر المتعلمين انفسهم ، دراسات عربيه فى التربية وعلم النفس ، العدد ٥٠ ، السعودية.
- ٢٢- عفاف عبد الكريم (٢٠٠٨): تطوير عناصر تصميم المنهج فى التربيه الرياضيه ، منشأه المعارف ، الاسكندرية .
- ٢٣- عفاف عثمان (٢٠٠٤): استراتيجيات التدريس الفعال ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، ط ١ ، الاسكندرية .
- ٢٤- عليش حويري ، العطيه أبشر (٢٠١٩): فاعلية استخدام تكنولوجيا التعليم بكليات التربية السودانية"، مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، مركز جيل البحث العلمي ، ع (٥) ، السودان.
- ٢٥- عمر محمديه (٢٠١٦): أثر التمكين الوظيفي في السلوك الإبداعي لدى العاملين في هيئة تنشيط السياحة الأردني ، رساله ماجستير ، جامعه الشرق الاوسط ، عمان .
- ٢٦- فضى العنزى ، احمد الشمرانى (٢٠٢٢): معوقات التقويم الإلكتروني في ظل التعلم عن بعد وجائحه كورونا من وجهه نظر المعلمين والمعلمات بمنطقه الحائل ، المجله العربيه للتربيه النوعية ، العدد ٦ ، المجلد ٢٣ ، مصر .
- ٢٧- فواز جاسم (٢٠١٢): التقنيات التربوية ودورها في تطوير طرائق تدريس التربية الرياضية في مجال التعليم العالي، مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية ، المجلد ٧ ، العدد ٣ ، العراق .
- ٢٨- مجدي أبو زيان (٢٠٠٤): آفاق الإصلاح التربوي في مصر، مركز الدراسات المعرفية، القاهرة، مصر .
- ٢٩- محمد عابدين (٢٠٠٥): الإدارة المدرسية الحديثة ، دار الشروق ، ط ٢ ، عمان .
- ٣٠- مصعب عبوشى ، اشرف دويكات (٢٠٢٢): التمكين الوظيفي وعلاقته بمهارات التدريس الإبداعية لدى الهيئة التدريسية في مشروع مهنتي للتعليم التكاملي ، المجله العربيه للنشر العلمي ، العدد ٤٧ ، فلسطين .
- ٣١- مصلح القحطاني (٢٠١٢): الإدارة بالتمكين لدى القيادات التربويه بمدارس التعليم العام بين ادراك المفهوم ودرجه الممارسه ، مجله الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، عدد ٤٤ ، مصر.
- ٣٢- منصور الشمري ، نور الدين على (٢٠٢١): تقييم جوده الاداء التدريسي لمعلمي التربية الفنية فى ضوء المعايير المهنية ، المجله الدولية لنشر البحوث والدراسات ، المجلد ٢ ، الاصدار ١٨ ، السعودية.
- ١- ٣٣- نصير أحميدة ، جرمون علي ، مشهور عبد الحميد (٢٠١٩): تقدير مستوى الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات الدراسية ، مجله الباحث فى العلوم الانسانية والاجتماعية ، (١) ، ١١ ، ISSN : 2170-1121، الجزائر
- ٣٣- هناء زهران (٢٠١٩): كفايات طالبات التدريب الميداني في توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم بدرس التربية الرياضية"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد (٧) ، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان ، مصر .

ثانياً : المراجع الأجنبية

- 34- Barbara Jackson ,Crossland (2000): The Relationships Between Teacher Empowerment,Teachers' Sense OpP Responsibility For Student Outcomes, and Student Achievement", A Dissertation presented to the Faculty of the Graduate School University of Missouri-Columbia In Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree Doctor of Education.
- 35- Bayer, B (2002): education and small schools Charleston WV Colorado . "philosophical thinking " Eric clearing house on rural.
- 36- Bowen, D , Lawler, E (1992):The Empowerment of service Workers: What, Why, How, and When,Sloan Management review Association, pp 291 – 302 .
- 37- Bruce ,Ann (2008): Motivate Every Employee. RIYADH: Jarir Bookstore p23
- 38- Burne, G., Ovens, A., & Philpot, R. (2018):Teaching physical education with digital technologies: A self-study of practice. CRV.
- 39- Capel, S., Breckon, P., & O'Neill, J. (Eds.). (2006): A Practical Guide to Teaching Physical Education in the Secondary School. Routledge.
- 40- Graham, G. (2010): HOLT/HALE, SA; PARKER, M. Children moving: a reflective approach to teaching physical education. 8th ed. New York: McGrawHill.
- 41- Houssart,Jenny& Watson,Anne (2005): supporting Mathematical Thinking .Eric , ED (494503).
- 42- Lavin, J. (Ed.) (2008): Creative Approaches to Physical Education: Helping children to achieve their true Potential. Routledge
- 43- Leadbeater, B. J., Ohan, J. L., & Hoglund, W. L. (2006): How children's justifications of the 'best thing to do' in peer conflicts relate to their emotional and behavioral problems in early elementary school. Merrill-Palmer Quarterly, 52, 721–754
- 44- Margarida Romero & Anaïs Leroy. (2021): Teachers' Creative Behaviors in STEAM Activities With Modular Robotics " , Laboratoire d'Innovation et Numérique pour l'Education (LINE), Educational Psychology, Volume 6 Université Côte d'Azur, Nice , France.
- 45- McGhee, R.& Kozoma, R(2012): International SRI New Teacher and Student Roles in the Technology- Supported Classroom.

- 46- Mei-Shiu, Chiu. (2009): Approaches to the teaching of creative and non-creative mathematical problems, International Journal of Science and Mathematics Education,7(1), 55-79
- 47- Queen, K (1994): The Academic Creative and Social Performance of six at risk Adolescents who Participated in an Alternative School Program, D.A.I, 54 .)8
- 48- Robbins, Stephen (2001): Organizational Behavior.)9th Ed(. New Jersey: Prentice Hall inc .
- 49- Slade, D. G. (2010): Transforming play: Teaching tactics and game sense.Human Kinetics 1.
- 50- Spreitzer, Gretchen M., Noble, Deborah S., Mishra, & Aneil K., and Cooke, William N. (1999): Predicting process Improvement Team Performance in An Automotive Firm: Explicating the Roles of Trust and Empowerment, Research on Managing Group and Teams, Vol. 2, 71-92.
- 51- Stevenson, William (2005): Introduction to operations management. Irwin: McGraw-Hill
- 52- Toremén, F. (2003): Creative school and administration, Educational sciences: theory & practical, 3(1), pp248-253
- 53- Wilkinson , Adria (1998): Empowerment : Theory and Practice", Personnel Review, Vol. 27, Iss.1.

الملخص

التمكين الوظيفي وعلاقته بجودة الاداء التدريسي لدى معلمي التربية الرياضية

م. د. محمد جمعه محمد

مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية

كلية التربية الرياضية للبنين

جامعة الإسكندرية

هدفت الدراسة الي التعرف علي ابعاد التمكين الوظيفي ومستواه لدى معلمي التربية الرياضية، وتحديد مدى اتاحه التمكين الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية ، وكذلك التعرف على ابعاد جوده الاداء التدريسي ومستواه لدى معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية ، وتحديد العلاقة بين ابعاد التمكين الوظيفي وجوده الاداء التدريسي لدى معلمي التربية الرياضية، وتم استخدام المنهج الوصفي على عينه بلغت (٦٣) من معلمي التربية الرياضية بالمدارس الحكومية والخاصه للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) ، وكانت اهم نتائج الدراسة ، تبين اراء معلمي التربية الرياضية حول التمكين الوظيفي وجوده الاداء التدريسي في العملية التعليمية ، ووجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين بعض ابعاد ومجموع استبيان التمكين الوظيفي لمعلم التربية الرياضية في مهنته ، و استبيان جوده الاداء التدريسي لمعلم التربية الرياضية .

Summary

Functional Empowerment and its relationship to the quality of teaching performance among physical education teachers

Dr . Mohamed gomaa Mohamed

Teacher in the Department of Curricula and Methods of Teaching
Physical Education and Sports
Faculty of Physical Education for Boys
Alexandria University

The study aimed to identify the dimensions of job empowerment and its level among physical education teachers, and determine the extent to which job empowerment is available among physical education teachers, as well as identify the dimensions of the quality of teaching performance and its level among physical education teachers in the preparatory stage, and determine the relationship between the dimensions of job empowerment and the quality of teaching performance among teachers. Physical education. The descriptive approach was used on a sample of (63) physical education teachers in public and private schools for the academic year (2023-2024). The most important results of the study were to show the opinions of physical education teachers about job empowerment and the quality of teaching performance in the educational process, and the existence of a statistically significant direct relationship between some dimensions and the total measure of physical education teacher's job empowerment in his profession, and the measure of the quality of the physical education teacher's teaching performance.