

**المنظور الزمني لزيمناردو (Zimbardo) وعلاقته بالإنجاز الأكاديمي
لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية**

دكتور/ مجدى حسن يوسف أستاذ دكتور علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية	دكتور/ آلاء محمد عبد السلام علي إبراهيم مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الاسكندرية
---	---

مقدمة البحث :

يشير المنظور الزمني لزيمناردو (Zimbardo) (٢٠٠٢) إلى توجهات الأفراد ومواقفهم تجاه الماضي والحاضر والمستقبل (١٨)، وعند دراسته بين المتميزين أكاديميا ارتباط منظور الزمن المستقبلي بالمتغيرات ذات الصلة بالموهوبين أكاديميًا بما في ذلك التحصيل والتكيف الأكاديمي بالإضافة إلى الدافعية نحو التفوق (٣) (١٠) (١١) وقد أشارت نتائج دراسة زيمناردو وبويد Zimbardo & Boyd (١٩٩٩) إلى أن التوجهات الإيجابية والسلبية تجاه الماضي لها ارتباط باحترام الذات والسلوك القيادي في مواقف الحسم ، وعلى الرغم من وجود دراسات عديدة حول منظور الزمن المستقبلي والنتائج الأكاديمية في البيئة الأجنبية فقد اتفقت تلك الدراسات والمراجع الأجنبية على أن مقياس زيمناردو وبويد Zimbardo & Boyd (١٩٩٩) هو المقياس الرائد والمستخدم في دراسة المنظور الزمني (١٨) فقد قام زيمناردو وبويد Zimbardo & Boyd (١٩٩٩) بتطوير ٥٦ عبارة من القائمة (ZTPI) لتقييم أبعاد تمثل خمس فترات زمنية ، كما قام غابور أوروسز وآخرون Gábor Orosz al et (٢٠١٧) بتطوير المقياس بتقديم نسخة The 17-Item Zimbardo Time Perspective Inventory تتكون من سبعة عشر عبارة تدرج تحت خمس أبعاد رئيسية وهي (الماضي الإيجابي ، الماضي السلبي ، الحاضر الممتع ، الحاضر القدرى ، المستقبل) وطريقة الإجابة على عبارات المقياس وفقاً لتقدير مقياس ليكارت الخماسي (٨) ولم يتوصل الباحثين إلى دراسات للمنظور الزمني في مجال الرياضى فى البيئة المصرية تشير إلى تقييم هذا الجانب من شخصية الرياضى الأكاديمى ولذا تهدف الدراسة الحالية إلى تقييم المنظور الزمني من خلال المواقف الإيجابية والسلبية تجاه الماضي والحاضر والمستقبل وعلاقة ذلك بالعمر والجنس والتحصيل الأكاديمي على عينة من طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية وذلك بتقديم أداة جديدة فى البيئة المصرية .

و قد أضافت نتائج دراسة غابور أوروسز وآخرون Gábor Orosz al et (٢٠١٧) أن النسخة القصيرة كانت صالحة للاستخدام فى القياس النفسى و أشارت إلى تتطابق مقبول مع النسخة المطولة (ZTPI) (٨) وهذا دفع الباحثين إلى دراسة هذا الجانب فى مجال التربية الرياضية بهدف اضافة أداة جديدة تم تطويرها لتقييم المشاعر الإيجابية والسلبية تجاه الماضي والحاضر والمستقبل وهي تشكل الابعاد الاساسية للمنظور الزمني الذى يمثل السلوك الكلى حيث يتأثر ذلك السلوك بالحالة المزاجية للفرد ومستوى آماله ورغباته وآرائه حول ماضيه وحاضره ومستقبله.

الاطار النظرى

نظرية المنظور الزمنى لزمباردو Zimbardo

يُعرّف المنظور الزمنى لزمباردو Zimbardo (٢٠٠٨) على أنه أفكار ومشاعر حول الماضي والحاضر والمستقبل وهو أساس السلوك البشري (٢٥) وأشار مجدى يوسف (٢٠٢٤) الى تعريف المنظور الزمنى على أنه "العملية الغير واعية التي يتم من خلالها تخصيص التدفقات المستمرة للتجارب الشخصية والاجتماعية إلى فئات وأطر زمنية تعطى معنى للأحداث ويقوم الأفراد بتبديل وتغيير عملية الانتباه لديهم بين الأطر الزمنية (الماضي والحاضر والمستقبل)، استجابةً للظروف الحياتية منها الحالة المزاجية والعادات والقيم الذاتية والدوافع الشخصية وهذه العملية ممكنة بفضل القدرة البشرية الفريدة على القيام بالتجول العقلي عبر الزمن وتظل جزءاً أساسياً من تيار الوعي على الرغم من الطبيعة الديناميكية للأطر الزمنية (١) وأضاف زمباردو وبويد Zimbardo & Boyd (١٩٩٩) أن المنظور الزمنى يشير الى الحاضر الشمولي الذى يركز على الفترة الزمنية الحالية ، حيث يحتوي على كل من الماضي والمستقبل وهذه الفكرة تشابة ممارسات اليقظة الذهنية التى تؤدي إلى تحسين الصحة النفسية (٢٣)، كما تم وضع نظرية للتأثير على السلوك فى دراسة زمباردو وبويد Zimbardo & Boyd (١٩٩٩) التى تشير الى ان التوجه نحو الوقت يوفر تنظيمًا زمنيًا لتجارب الحياة، واقترح أن العوامل الخمسة التالية استحوذت على البناء المعرفى للنظرية التى تعتمد على الماضي الإيجابي والماضي السلبي الذى يشير الى وجهة نظر إيجابية او غير سارة عن الماضي و التركيز نحو الحاضر دون الاهتمام بالعواقب المستقبلية من خلال الاحساس بالحاضر الممتع والحاضر القدرى الذى يمثل وجهة نظر يائسة، حيث تكون الظروف أبعد من سيطرة المرء، والمستقبل يدفع الفرد الى التركيز على الإجراءات والأهداف المستقبلية (١٤) (١٥) (٢٦) وقد اضاف زمباردو Zimbardo (٢٠٠٢) الى مفهوم المنظور الزمنى على أنه بناء سلوكى معرفى ودافعى يختلف بشكل فردي ويستند هذا البناء إلى أربعة مفاهيم أساسية :

أولاً، المنظور الزمنى هو منظور معرفى ينشأ داخل منظومة التفكير لدى الافراد بالاضافة الى انه منظور دافعى لمجمل الأفكار حول الوقت التى تؤدي إلى اتخاذ قرارات معينة والتوجه الى سلوكيات بعينها.

ثانياً، يشتمل المنظور الزمنى على ثلاث فترات زمنية - الماضي والحاضر والمستقبل - وتساهم كل فترة بشكل فردي في المنظور الزمنى للفرد ولذلك قد يختلف الأداء باختلاف كل فترة زمنية.

على سبيل المثال، قد تكون النتائج الأكاديمية مرتبطة بشكل جدى بالمنظور تجاه المستقبل أكثر من الماضي، في حين أن المجازفة (المخاطرة) قد تكون مرتبطة بشكل أكثر جدية بالتوجه نحو الحاضر.

ولكى نفهم المنظور الزمنى للفرد بشكل كامل، يجب مراعاة الفترات الزمنية الثلاث جميعها وبالتالي فإن وجهة نظر الفرد تجاه الحاضر لن تتنقل بالضرورة وجهة النظر تجاه الماضي أو المستقبل.

ثالثاً، يختلف المنظور الزمني بين الأفراد نتيجة مفردات التعلم والخبرات المكتسبة من بيئات مختلفة، مثل الأسرة والمدرسة والمجتمع (٢٤).

كما يمكن تصور المنظور الزمني متعدد الأبعاد من حيث (أ) الموقف، (ب) التوجه، (ج) العلاقة (د) التكرار و (هـ) المعنى، حيث ينتج كل بعد جزءاً متميزاً وذا معنى من البناء حيث أكدت نتائج دراسة ميخائيل وآخرون Michael al et (٢٠١٥) اختلاف توقعات الشباب للمستقبل حسب الوضع الاجتماعي والاقتصادي للمجتمع (١٤) ولذا فإن الوقت ليس مجرد متغير في دراسة علمية فقط ولكنه عملية وسلسلة متصلة متعددة الأبعاد ومتغيرة وتشير الأبحاث التجريبية إلى أنه من المهم تقييم جميع الفترات الزمنية (٩) حيث أن المنظور الزمني يشير إلى "مجموع آراء الفرد حول مستقبله وحاضره وماضيه النفسي المحدد في وقت معين". وتعد دراسة المنظور الزمني للممارسين للأنشطة الرياضية أحد مجالات البحث الأكثر أهمية في مجتمع يتعرض لضغوط متزايدة من أجل الوقت.

القياس النفسي للمنظور الزمني

أشار كيلي وماكغراث Kelly & McGrath (١٩٨٦) إلى طرق مختلفة لقياس وتقييم منظور الوقت الذي تم تطويره منذ مقياس لوين Lewin فقد كانت الأساليب السابقة والشائعة لقياس منظور الوقت هي: (أ) الرسومية، (ب) القصصية (ج) الاختبارات الإسقاطية وكانت هذه الأساليب تخضع لبعض الملاحظات منها أن الخصائص السيكمترية لهذه الأساليب درجاتها غير مقبولة وتميل إلى التركيز على منظور واحدة فقط وهو التوجه المستقبلي (١٦).

كما اشارت دراسات كل من لويكس وآخرون Luyckx al et (٢٠١٠) هاربر وآخرون al Harber et (٢٠٠٣) إيبيل وآخرون Epel al et (١٩٩٩) الى قائمة المنظور الزمني ثائي الابعاد والذي كان يغفل احتمالية تأثير الابعاد الاخرى من قائمة المنظور الزمني لزيمنباردو Zimbardo (١٩٩٩) على النتائج وكان التركيز على ابعاد الحاضر والمستقبل فقط من القائمة وهي تمثل السلبية التي اشار اليها لينس وآخرون لويكس وآخرون Luyckx al et (٢٠١٠) في دراستهم حول المنظور الزمني وتشكيل الهوية (١٣) (٩)

وقد استخدمت قائمة ستانفورد زيمنباردو Inventory Perspective Time المنظور الزمني ثلاثي الأبعاد عندما طوروا القائمة في نسخة مختصرة حيث تجاهلت نتائج هذه النسخة معالجة الأبعاد الإيجابية والسلبية للزمن الماضي والحاضر وقد أكدت دراسات كل من هاول وتشانغ Howell and Zhang (٢٠١٣) ويبر ودنكل Weber and Dunkel (٢٠١٠) وعدم وجود البعدين السابقين يمنع الباحثين من دراسة بناء للمنظور الزمني المتوازن (BTP) الأمر الذي يتطلب درجات من جميع المقاييس الفرعية الخمسة حتى يكون المنظور الزمني الأمثل والمتكامل، فإن غياب الأبعاد الخمسة السابقة يؤدي إلى خلل في القياس النفسي لتلك النظرية (١١) (٥) وقد تلاحظ التخلي عن الأبعاد الزمنية الخمسة من أجل الاهتمام بالعلاقة بين منظور زمني محدد واحد أو أكثر مع احتمالية أن المنظور الزمني الحالي المكون من ٥٦ عنصراً طویل نسبياً مقارنة بمقاييس الفروق الفردية الأخرى المستخدمة في الدراسات النفسية. (٢) (٥)

ولذا تم التحقق في الدراسة الحالية من صحة نموذج نسخة من مقياس المنظور الزمني The 17-Item Zimbardo Time Perspective Inventory مختصر خماسي الأبعاد أعده غابور أروسز وآخرون Gábor Orosz al et (٢٠١٧) يتكون من سبعة عشر عبارة تتدرج تحت خمس أبعاد رئيسية وهي (الماضي الايجابي ، الماضي السلبي ، الحاضر الممتع ، الحاضر القدرى ، المستقبل) وطريقة الاجابة على عبارات المقياس وفقاً لتقدير مقياس ليكرت الخماسي (أوافق بشدة ، أوافق ، محايد ، لا أوافق ، لا أوافق بشدة) والذي يسمح للباحثين بتوظيف جميع وجهات النظر الزمنية الخمسة دون إثقال كاهل المفحوصين فى الوقت والجهد بالإضافة الى ان الهدف هو أن تسمح النسخة المختصرة ZTPI للباحثين بالتعرف على مزيد من الارتباطات مع المتغيرات البحثية الاخرى التي قد يكون لها منظور زمني خماسي الابعاد (٨)

هدف البحث

التعرف على المنظور الزمني (Zimbardo) وعلاقته بالإنجاز الأكاديمي لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية وذلك من خلال:

١ - تعريب مقياس المنظور الزمني The 17-Item Zimbardo Time Perspective Inventory إعداد غابور أروسز وآخرون Gábor Orosz al et (٢٠١٧) (٨)

٢- إستخلاص معامل الصدق للصورة المعربة.

٣- إستخلاص معامل الثبات للصورة المعربة.

٤- التعرف على ابعاد المنظور الزمني علاقتها بنوع الجنس (الطلبة- الطالبات)

٥- التعرف على ابعاد المنظور الزمني علاقتها بالمرحلة السنية

٦- التعرف على ابعاد المنظور الزمني علاقتها بالانجاز الاكاديمي

تساؤلات البحث

١ – ما المفهوم اللغوى والانفعالى من محاور وعبارات الاستبيان فى البيئة المصرية ؟

٢- ما دلالات الصدق للصورة المعربة للمقياس ؟

٣- ما دلالات الثبات للصورة المعربة للمقياس ؟

٤- ما هى العلاقة بين ابعاد المنظور الزمني ونوع الجنس (الطلبة- الطالبات)

٥- ما هى العلاقة بين ابعاد المنظور الزمني والمرحلة السنية

٦- ما هى العلاقة بين ابعاد المنظور الزمني والانجاز الاكاديمي

إجراءات البحث

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية لعدد (١٥١) طالب وطالبة من كليتي التربية الرياضية للبنين والبنات بجامعة الاسكندرية بواقع عدد (٦٨) طالب وعدد (٨٣) طالبة من الفرق الدراسية الاربعة بالكلية.

جدول (١) النسبة المئوية لتوزيع عينة البحث وفقاً للجنس والمرحلة السنية

النسبة المئوية %	العدد	عينة البحث	
٤٥.٠٣%	٦٨	طالب	الجنس
٥٤.٩٧%	٨٣	طالبة	
٢٨.٤٨%	٤٣	أقل من ٢٠ سنة	المرحلة السنية
٧١.٥٢%	١٠٨	أكبر من ٢٠ سنة	
١٠٠.٠%	١٥١	المجموع	

يتضح من جدول (١) توزيع عينة البحث وفقاً للجنس والمرحلة السنية حيث جاء الطلاب بنسبة (٤٥.٠٣%) والطالبات بنسبة (٥٤.٩٧%) وجاءت المرحلة السنية أقل من ٢٠ سنة بنسبة (٢٨.٤٨%) وأكبر من ٢٠ سنة بنسبة (٧١.٥٢%) من طلاب وطالبات كليتي التربية الرياضية للبنين والبنات بجامعة الاسكندرية.

جدول (٢) النسبة المئوية لتوزيع عينة البحث وفقاً للفرقة الدراسية

م	الفرقة الدراسية	العدد	النسبة المئوية %
١	الفرقة الاولى	٣٢	٢١.١٩%
٢	الفرقة الثانية	٦	٣.٩٧%
٣	الفرقة الثالثة	٦٤	٤٢.٣٨%
٤	الفرقة الرابعة	٤٩	٣٢.٤٥%
	المجموع	١٥١	١٠٠.٠%

يتضح من جدول (٢) توزيع عينة البحث وفقاً للفرقة الدراسية حيث جاء الطلاب والطالبات في الفرقة الاولى بنسبة (٢١.١٩%) والفرقة الثانية بنسبة (٣.٩٧%) والفرقة الثالثة بنسبة (٤٢.٣٨%) والفرقة الرابعة بنسبة (٣٢.٤٥%) من طلاب وطالبات كليتي التربية الرياضية للبنين والبنات بجامعة الاسكندرية.

جدول (٣) النسبة المئوية لتوزيع عينة البحث وفقاً للتقدير والتحصيل الأكاديمي

م	التقدير والتحصيل الأكاديمي	العدد	النسبة المئوية %
١	مقبول	٢٦	١٧.٢٢ %
٢	جيد	٦٣	٤١.٧٢ %
٣	جيد جداً	٥٦	٣٧.٠٩ %
٤	ممتاز	٦	٣.٩٧ %
	المجموع	١٥١	١٠٠.٠ %

يتضح من جدول (٣) توزيع عينة البحث وفقاً للتقدير والتحصيل الأكاديمي حيث جاء الطلاب والطالبات الحاصلون على تقدير مقبول بنسبة (١٧.٢٢ %) وجيد بنسبة (٤١.٧٢ %) وجيد جداً بنسبة (٣٧.٠٩ %) والامتياز بنسبة (٣.٩٧ %) من طلاب وطالبات كليتي التربية الرياضية للبنين والبنات بجامعة الاسكندرية.

أدوات البحث.

اعتمد الباحثين على مقياس المنظور الزمني زيمبارادو The 17-Item ZimbardoTime Perspective Inventory الذي أعده غابور أروسز وآخرون Gábor Orosz al et (2017)(8)

خطوات تطور اداة البحث

قام زيمبارادو وبويد (Zimbardo and Boyd ZTPI) (١٩٩٩) بإعداد مقياس مكون من ستة وخمسون عبارة لقياس المنظور الزمني تدرج تحت خمس أبعاد أساسية (٢٣) وأشارت دراسة ميكل مكاي وآخرون Michael al et (٢٠١٥) الى نسخة من المقياس تحتوي على ستة وثلاثون عبارة تحت خمس أبعاد the 36- Zimbardo Time Perspective Inventory item short form of the (١٧) وأضاف دراسة جيا وي تشانغ وآخرون Jia Wei Zhang al et (٢٠١٣) نسخة من المقياس بعدد (١٥) عبارة موزعة على خمسة أبعاد (١٢) وفي تطور آخر أعد غابور أروسز وآخرون Gábor Orosz al et (٢٠١٧) نسخة من المقياس The 17-Item Zimbardo Time Perspective Inventory تتكون من سبعة عشر عبارة تدرج تحت خمس أبعاد رئيسية وهي (الماضي الايجابي ، الماضي السلبي ، الحاضر الممتع ، الحاضر القدرى ، المستقبل) وطريقة الاجابة على عبارات المقياس وفقاً لتقدير مقياس ليكرت الخماسي (أوافق بشدة ، أوافق ، محايد ، لا أوافق ، لا أوافق بشدة) والتي تقابل الدرجات (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) وقد تم الاستعانة بهذه النسخة من المقياس (٢٠١٧) نظراً لحدائتها بالاضافة الى ان المقاييس المختصرة تعمل على عدم التكرار في العبارات لخفض الشعور بالتعب والإحباط والملل والمرتبطة بالإجابة على أسئلة متشابهة بشكل متكرر. "حيث أكد على أن المقاييس المختصرة تضع عبئاً أقل على المشاركين مما يتيح استخدامها على عينات مختلفة . (٨)

الإعداد إلى الصورة العربية :

تم تعريب المقياس من خلال ترجمة الصورة الاصلية من اللغة الانجليزية إلى اللغة العربية مع مراعاة أن تتم الترجمة بأكبر قدر من الحياد والموضوعية حتى لا يتغير المعنى الأنفعالي ولا تختل الدلالات الوجدانية لتحقيق هدف المؤلف الأصلي من المقياس، وقد تم عرض المقياس على فريق من الخبراء في الترجمة (اثنين من المترجمين واثنين من الأساتذة في علم النفس الرياضي) ولديهم مستوى جيد في اللغة الإنجليزية وفور التوصل إلى توافق في الآراء بشأن هذه الترجمات تمت المقارنة بالنسخة الأصلية للتأكد أن كل عنصر له نفس المعنى مع تقييم الصياغة المتعلقة بجودة اللغة وتماسكها .

الخصائص السيكومترية لمقياس.

تم تحديد المعاملات العلمية لمقياس المنظور الزمني وذلك من خلال تطبيق المقياس على عينة البحث وقوامها (١٥١) طالب وطالبة من مجتمع البحث حيث تم تحديد الصدق والثبات للمقياس على النحو التالي:-

أولاً: صدق المقياس.

تم حساب الصدق لمقياس المنظور الزمني بطريقة الصدق التكويني (الاتساق الداخلي) والذي يوضح ارتباط كل عبارة بدرجة البعد الذي تندرج تحته وارتباط درجة البعد بالدرجة الكلية للمقياس.

جدول (4) صدق الاتساق الداخلي في أبعاد وعبارات مقياس المنظور الزمني (ن) =
(151)

أبعاد المقياس	م	العبارات	معامل الارتباط "ر"	
			بدرجة البعد	بالدرجة الكلية
الماضي الايجابي	١	غالبًا ما تعيد مشاهد وأصوات وروائح الطفولة المألوفة طوفانًا من الذكريات الرائعة	**٠.٧٧٤	**٠.٤٦٢
	٢	الذكريات السعيدة للأوقات السعيدة تتبادر إلى الذهن بسهولة	**٠.٧٤٣	
	٣	أستمتع بقصص حول كيف كانت الأمور في الماضي الجميل	**٠.٧٢٩	
الماضي السلبي	٤	أفكر في الأشياء السيئة التي حدثت لي في الماضي	**٠.٨٢٦	**٠.٥٣٥
	٥	تتكرر التجارب السابقة المؤلمة في ذهني	**٠.٨٤٢	
	٦	يصعب علي أن أنسى الصور غير السارة لشبابي	**٠.٨١٤	
	٧	الماضي فيه كثير من الأشياء السيئة	**٠.٧١٨	
الحاضر الممتع	٨	أأخذ قرارات بشكل لحظي	**٠.٥٣٠	**٠.٥٨٦
	٩	المخاطرة تمنع حياتي من أن تصبح مملة	**٠.٧٤٤	
	١٠	من المهم أن أضع الإثارة في حياتي	**٠.٧٣٧	
الحاضر القدرى	١١	الحياة اليوم معقدة للغاية. أفضل حياة الماضي البسيطة	**٠.٥٧٦	**٠.٦٠٢
	١٢	نظرًا لأن كل ما سيكون حتميًا، لا يهم حقًا ما أفعله	**٠.٧٦٠	
	١٣	كثيرًا ما يؤتي الحظ ثماره أفضل من العمل الشاق	**٠.٦٢٠	
المستقبل	١٤	عندما أرغب في تحقيق شيء ما ، أضع أهدافًا وأفكر في وسائل محددة لتحقيق تلك الأهداف	**٠.٧٥٤	**٠.٥٧٤
	١٥	أقوم بالأعمال الضرورية والوفاء بالمواعيد رغم الاغراءات الأخرى	**٠.٧٢٨	
	١٦	أكمل المهام في الوقت المحدد في تقدم ملحوظ	**٠.٨١١	
	١٧	الوفاء بالتزاماتي تجاه الزملاء والمسؤولين في الوقت المحدد	**٠.٦٣٣	

* الدلالة الاحصائية "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.١٩٥ ، **مستوى ٠.٠١ = ٠.٢٥٤

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية في قيمة "ر" المحسوبة بين درجة العبارة والدرجة الكلية لكل بعد ودرجة البعد بالدرجة الكلية للمقياس ، حيث جاءت قيمة الارتباط في الماضي الايجابي (٠.٤٦٢) والماضي السلبي (٠.٥٣٥) الحاضر الممتع (٠.٥٨٦) والحاضر القدرى (٠.٦٠٢) والمستقبل (٠.٥٧٤) وهى قيم مرتفعة ومعنوية مما تدل على الصدق في مقياس المنظور الزمني لطلاب وطالبات كليتى التربية الرياضية للبنين والبنات بجامعة الاسكندرية.

ثانياً: ثبات المقياس.

تم التحقق من ثبات مقياس المنظور الزمني عن طريق حساب معامل الثبات الفا لكرونباخ.

جدول (٥) دلالة معامل الثبات في أبعاد مقياس المنظور الزمني (ن = ١٥١)

م	أبعاد المقياس	معامل الثبات الفا لكرونباخ
١	الماضي الايجابي	٠.٧٦٩
٢	الماضي السلبي	٠.٦٠٧
٣	الحاضر الممتع	٠.٦٦١
٤	الحاضر القدرى	٠.٥٩٧
٥	المستقبل	٠.٦٤١
	الدرجة الكلية للمقياس	٠.٦٢٩

يتضح من جدول (٥) دلالة معامل الثبات الفا لكرونباخ حيث بلغت قيمته في المقياس (٠.٦٢٩) وتراوحت القيم في الأبعاد ما بين (٠.٥٩٧ : ٠.٧٦٩) وهى قيم عالية اكبر من ٠.٦ وتقترب من الواحد الصحيح مما يدل على الثبات في مقياس المنظور الزمني لطلاب وطالبات كليتى التربية الرياضية للبنين والبنات بجامعة الاسكندرية.

المعالجات الإحصائية :-

تم معالجة البيانات باستخدام البرنامج الإحصائى IBM SPSS Statistics 20 باستخدام الأساليب والمعالجات الإحصائية التالية :-

- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط "ر" لبيرسون.
- معامل الثبات ألفا لكرونباخ.
- تحليل الانحدار الخطى المتعدد.

عرض ومناقشة النتائج

جدول (٦) دلالة معامل الارتباط "ر" بين متغيرات البحث وأبعاد وعبارات مقياس المنظور الزمني
(ن = ١٥١)

م	أبعاد مقياس المنظور الزمني	متغيرات العمر والجنس والتحصيل الأكاديمي		
		المرحلة السنية	الجنس	التقدير (التحصيل الأكاديمي)
١	الماضي الايجابي	٠.٠٧٦	٠.٠٦٩	٠.١٣٧
٢	الماضي السلبي	٠.٠٠٤	٠.٠٩٤	٠.٠٧٩-
٣	الحاضر الممتع	٠.١٠٢	٠.٠٦٩	٠.٠٠٧-
٤	الحاضر القدرى	*٠.٢٠٧	٠.٠٧٢	٠.١٠٣-
٥	المستقبل	٠.٠١٤	٠.٠٤٨	*٠.٢٠٢

* الدلالة الاحصائية "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.١٩٥ ، ** مستوى ٠.٠١ = ٠.٢٥٤

يتضح من جدول (٦) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية فى قيمة "ر" المحسوبة بين المتغيرات (المرحلة السنية ، الجنس ، التحصيل الأكاديمي) مع أبعاد مقياس المنظور الزمني حيث جاءت علاقة الارتباط طردية بين بعد الحاضر القدرى مع المرحلة السنية ، وجاءت العلاقة طردية بين بعد المستقبل مع التقدير والتحصيل الأكاديمي لطلاب وطالبات كليتي التربية الرياضية للبنين والبنات بجامعة الاسكندرية.

وقد قام زيمباردو وزملاؤه (١٩٩٩) (١٩٩٧) بفحص الأبعاد المتعددة للمنظور الزمني بين طلاب جامعة كوليدج وأفادوا أن التوجهات الماضية والحالية والمستقبلية تم التنبؤ بها من خلال تقدير الذات ، المعدل التراكمي ، والساعات الدراسية في الأسبوعية كما أكدت النتائج على نوع العلاقة بين الأبعاد المتعددة لمنظور الوقت والتوجهات نحو الماضي والحاضر والمستقبل ونوع الجنس والمرحلة العمرية والإنجاز الأكاديمي بين طلاب الجامعات الذين فعند وصول الاطفال للبلوغ ، يتحول منظورهم الزمني من التركيز على الحاضر إلى المستقبل مع الاشارة الى التغيرات النفسية في فترة المراهقة ، الى منظور الوقت وأهمية توجهه الى الماضي والحاضر والمستقبل في تشكيل هوية الشخصية التغيرات المعرفية التي تحدث بين الطفولة والمراهقة والتي تمكن الأفراد من التفكير في المستقبل ، أن فهم الوقت يدل على التقدم الفكري وأهمية النظر في الأبعاد المتعددة للوقت بما في ذلك الماضي والحاضر والمستقبل (٢٢) (٢٣) و لقد أكدت نتائج دراسة فاليت آل وآخرون (Phalet al et ٢٠٠٤) على أهمية المنظور الزمني كعامل مرتبط بالتحصيل الأكاديمي والمرحلة العمرية وركزت النتائج على المنظور الزمني باعتباره عاملا هاماً لتعزيز التعلم والتحصيل العلمي والأكاديمي (١٨)

جدول (٧) تحليل الانحدار الخطى المتعدد بالطريقة الكلية والمتدرجة لمساهمة أبعاد مقياس المنظور الزمنى فى متغير الجنس (ن = ١٥١)

نموذج الانحدار الخطى	قيمة معاملات الانحدار		القيم المعيارية	معاملات الانحدار "ت"	مستوى الدلالة	نسبة المساهمة %
	B	الخطأ المعيارى				
١	الرقم الثابت	١.٣٣٧	٠.٢٥٧	٠.٢٠٠	٠.٠٠٠	%٠.٤٧
	البعد الثانى: الماضى الايجابى	٠.٠١٧	٠.٠٢١	٠.٠٦٩	٠.٤٠٢	
٢	الرقم الثابت	١.٢٣٠	٠.٢٩٣	٠.١٩٥	٠.٠٠٠	%٠.٨٦
	الماضى الايجابى	٠.٠١٥	٠.٠٢١	٠.٠٥٩	٠.٤٧٩	
	الحاضر القدرى	٠.٠١٦	٠.٠٢١	٠.٠٦٣	٠.٤٥٠	
٣	الرقم الثابت	١.١٢٨	٠.٣٣٨	٣.٣٣٨	٠.٠٠١	%١.١١
	الماضى الايجابى	٠.٠١٤	٠.٠٢١	٠.٠٥٧	٠.٤٩٥	
	الحاضر القدرى	٠.٠١٣	٠.٠٢١	٠.٠٥٠	٠.٥٥٩	
	الحاضر الممتع	٠.٠١٣	٠.٠٢٢	٠.٠٥٢	٠.٥٣٩	
٤	الرقم الثابت	١.١٠٨	٠.٣٦٠	٣.٠٨٢	٠.٠٠٢	%١.١٣
	الماضى الايجابى	٠.٠١٣	٠.٠٢٢	٠.٠٥٢	٠.٥٦١	
	الحاضر القدرى	٠.٠١٣	٠.٠٢٢	٠.٠٥١	٠.٥٥٤	
	الحاضر الممتع	٠.٠١٢	٠.٠٢٢	٠.٠٤٩	٠.٥٧٩	
	المستقبل	٠.٠٠٤	٠.٠٢٢	٠.٠١٤	٠.٨٧٤	
٥	الرقم الثابت	٠.٩٤٤	٠.٣٩٠	٢.٤٢٠	٠.٠١٧	%١.٩٠
	الماضى السلبى	٠.٠١٧	٠.٠١٦	٠.٠٩٥	٠.٢٧٩	
	الماضى الايجابى	٠.٠١٩	٠.٠٢٣	٠.٠٧٤	٠.٤٢٠	
	الحاضر القدرى	٠.٠٠٧	٠.٠٢٢	٠.٠٢٧	٠.٧٦٢	
	الحاضر الممتع	٠.٠١١	٠.٠٢٢	٠.٠٤٣	٠.٦٢٧	
	المستقبل	٠.٠٠٢	٠.٠٢٢	٠.٠٠٨	٠.٩٢٩	

يتضح من جدول (٧) نتائج تحليل الانحدار الخطى المتعدد بالطريقة المتدرجة والكلية لمساهمة أبعاد مقياس المنظور الزمنى فى الجنس أسفرت عن خمسة نماذج ذات دلالة احصائية ، حيث يساهم النموذج الخامس بالطريقة الكلية Enter بنسبة (١.٩٠ %) بينما تساهم النماذج الأربعة بالطريقة المتدرجة Stepwise حيث يساهم النموذج الأول (الماضى الايجابى) بنسبة (٠.٤٧ %) ويساهم النموذج الثانى (الماضى الايجابى ، الحاضر القدرى) بنسبة (٠.٨٦ %) ويساهم النموذج الثالث (الماضى الايجابى ، الحاضر القدرى ، الحاضر الممتع) بنسبة (١.١١ %) ويساهم النموذج الرابع (الماضى الايجابى ، الحاضر القدرى ، الحاضر الممتع ، المستقبل) بنسبة (١.١٣ %) فى الجنس لطلاب وطالبات كليتى التربية الرياضية للبنين والبنات بجامعة الاسكندرية. حيث اشارت نتائج الدراسات فى هذا الشأن أن الفروق بين الجنسين فى التوجهات نحو المنظور الزمنى يؤكد على أن الذكور أكثر توجهاً نحو المستقبل من الإناث وقد اضافت النتائج أن الذكور يفكرون فى المستقبل أبعد من الإناث وأن الذكور لديهم توقعات مستقبلية أكثر إيجابية من الإناث (٢١)

وأضافت وأضافت دراسة هونورا Honora (٢٠٠٢) أن الاختلافات في الإجراءات المتداخلة بين الجنس ، والتحصيل الأكاديمي ، والحالة الاجتماعية والاقتصادية في التنبؤ بمنظور الوقت على أن الطالبات ذوات الإنجاز الأكاديمي المرتفع لهن توقعات مستقبلية أكثر من نظرائهن من الذكور والإناث الأقل أكاديميا (١٠)

كما اكدت نتائج دراسة زينا وآخرون Zena al et (٢٠٠٦) ودراسة سفينيا وآخرون (٢٠١٩) أن الذكور أكثر توجهاً نحو المستقبل من إناث كما توقع الذكور والإناث في سن الكلية أن تحدث أحداث الحياة الكبرى ، مثل الزواج والدخول في قوة العمل. (٢١)

واضافت زيمباردو وآخرون. (١٩٩٧) أن الذكور يفكرون في المستقبل أبعد من الإناث ولديهم توقعات مستقبلية أكثر إيجابية من الإناث. (٢٢)

جدول (٨) تحليل الانحدار الخطى المتعدد بالطريقة الكلية والمتدرجة لمساهمة أبعاد مقياس المنظور الزمني في المرحلة السنوية (ن = ١٥١)

نموذج الانحدار الخطى	قيمة معاملات الانحدار		القيم المعيارية	معاملات الانحدار "ت"	مستوى الدلالة	نسبة المساهمة %
	B	الخطأ المعياري				
١	الرقم الثابت	١.٥٩١	٠.٢٣٣	٦.٨١٥	٠.٠٠٠	٠.١٩%
	البعد الثاني: الماضي الايجابي	٠.٠١٠	٠.٠١٩	٠.٠٤٤	٠.٥٩١	
٢	الرقم الثابت	١.٣٠٩	٠.٢٦٢	٤.٩٨٦	٠.٠٠٠	٣.٤٩%
	البعد الثاني: الماضي الايجابي	٠.٠٠٤	٠.٠١٩	٠.١٨٨	٠.٨٥١	
	البعد الثالث: الحاضر القدرى	٠.٠٤٢	٠.٠١٩	٢.٢٤٧	٠.٠٢٦	
٣	الرقم الثابت	١.٢٥٧	٠.٣٠٣	٤.١٥٥	٠.٠٠٠	٣.٥٦%
	البعد الثاني: الماضي الايجابي	٠.٠٠٣	٠.٠١٩	٠.١٧٤	٠.٨٦٢	
	البعد الثالث: الحاضر القدرى	٠.٠٤٠	٠.٠١٩	٢.٠٩٢	٠.٠٣٨	
	البعد الرابع: الحاضر الممتع	٠.٠٠٧	٠.٠١٩	٠.٣٤٥	٠.٧٣٠	
٤	الرقم الثابت	١.٣٦٧	٠.٣٢١	٤.٢٥٨	٠.٠٠٠	٤.٢٥%
	البعد الثاني: الماضي الايجابي	٠.٠١٠	٠.٠٢٠	٠.٥٢١	٠.٦٠٣	
	البعد الثالث: الحاضر القدرى	٠.٠٣٩	٠.٠١٩	٢.٠٢٦	٠.٠٤٥	
	البعد الرابع: الحاضر الممتع	٠.٠١٢	٠.٠٢٠	٠.٥٨٤	٠.٥٦٠	
	البعد الخامس: المستقبل	٠.٠٢٠-	٠.٠٢٠	١.٠٢٢-	٠.٣٠٨	
٥	الرقم الثابت	١.٢٩٩	٠.٣٤٩	٣.٧١٩	٠.٠٠٠	٤.٤٠%
	البعد الأول: الماضي السلبي	٠.٠٠٧	٠.٠١٤	٠.٥٠٣	٠.٦١٦	
	البعد الثاني: الماضي الايجابي	٠.٠١٣	٠.٠٢١	٠.٦١٨	٠.٥٣٧	
	البعد الثالث: الحاضر القدرى	٠.٠٣٦	٠.٠٢٠	١.٨٣٢	٠.٠٦٩	
	البعد الرابع: الحاضر الممتع	٠.٠١١	٠.٠٢٠	٠.٥٤٩	٠.٥٨٤	
	البعد الخامس: المستقبل	٠.٠٢١-	٠.٠٢٠	١.٠٥٠-	٠.٢٩٦	

يتضح من جدول (٨) نتائج تحليل الانحدار الخطى المتعدد بالطريقة المتدرجة والكلية لمساهمة

أبعاد مقياس المنظور الزمني في المرحلة السنية أسفرت عن خمسة نماذج ذات دلالة احصائية ، حيث يساهم النموذج الخامس بالطريقة الكلية Enter بنسبة (٤٠.٤%) بينما تساهم النماذج الأربعة بالطريقة المتدرجة Stepwise حيث يساهم النموذج الأول (الماضي الايجابي) بنسبة (١٩.٠%) ويساهم النموذج الثاني (الماضي الايجابي ، الحاضر القدرى) بنسبة (٣٩.٤%) ويساهم النموذج الثالث (الماضي الايجابي ، الحاضر القدرى ، الحاضر الممتع) بنسبة (٣٥.٦%) ويساهم النموذج الرابع (الماضي الايجابي ، الحاضر القدرى ، الحاضر الممتع ، المستقبل) بنسبة (٢٥.٤%) في المرحلة السنية لطلاب وطالبات كليتي التربية الرياضية للبنين والبنات بجامعة الاسكندرية. أظهرت الأبحاث السابقة نقلا عن دراسة زينا وآخرون Zena al et (٢٠٠٦) وجود علاقة غير متناسقة بين أبعاد منظور الوقت والعمر وعن زيادة في التوجه المستقبلي خلال فترة المراهقة كما أن المراهقين الأكبر سناً يركزون أكثر على المستقبل مقارنة بالمراهقين الأصغر سناً والذين ركزوا أكثر على الماضي. وبالمثل ، أفاد البالغون من العمر ١٧ عامًا عن منظور أوسع للمستقبل مقارنة بنظرائهم البالغين من العمر ١٥ عامًا (٢١)

أشارت دراسة كل من هونورا Honora إلى أن طلاب الجامعات توقعوا حدوث أحداث الحياة الكبرى في سن أكبر. وأخيرًا ، ذكر أن المراهقين الأكبر سناً فكروا في تعليمهم ومهنتهم في المستقبل أكثر من نظرائهم الأصغر سناً كما ارتبطت الزيادة في توجهات منظور الزمن الحاضر مع انخفاض توجهات منظور زمن المستقبل بزيادة العمر (١٠)

جدول (٩) تحليل الانحدار الخطى المتعدد بالطريقة الكلية والمتدرجة لمساهمة أبعاد مقياس المنظور الزمنى فى التقدير والتحصيل الاكاديمى (ن = ١٥١)

نموذج الانحدار الخطى	قيمة معاملات الانحدار		القيم المعيارية	معاملات الانحدار "ت"	مستوى الدلالة	نسبة المساهمة %
	B	الخطأ المعيارى				
١ الرقم الثابت	١.٦٠٢	٠.٤٠٥		٣.٩٥٢	٠.٠٠٠	١.٨٨%
	٠.٠٥٥	٠.٠٣٢	٠.١٣٧	١.٦٨٩	٠.٠٩٣	
٢ الرقم الثابت	١.٩٤٦	٠.٤٦٠		٤.٢٣٤	٠.٠٠٠	٣.٤٧%
	٠.٠٦٣	٠.٠٣٣	٠.١٥٧	١.٩٢٠	٠.٠٥٧	
	٠.٠٥١-	٠.٠٣٣	٠.١٢٨-	١.٥٦٣-	٠.١٢٠	
٣ الرقم الثابت	١.٩٠٣	٠.٥٣٠		٣.٥٩٠	٠.٠٠٠	٣.٤٩%
	٠.٠٦٢	٠.٠٣٣	٠.١٥٦	١.٩٠٦	٠.٠٥٩	
	٠.٠٥٢-	٠.٠٣٤	٠.١٣١-	١.٥٥٢-	٠.١٢٣	
	٠.٠٠٦	٠.٠٣٤	٠.٠١٤	٠.١٦٥	٠.٨٦٩	
٤ الرقم الثابت	١.٥١٧	٠.٥٥٦		٢.٧٢٦	٠.٠٠٧	٦.٢٥%
	٠.٠٣٧	٠.٠٣٥	٠.٠٩٣	١.٠٧٧	٠.٢٨٣	
	٠.٠٤٨-	٠.٠٣٣	٠.١٢١-	١.٤٤٠-	٠.١٥٢	
	٠.٠١٢-	٠.٠٣٥	٠.٠٢٩-	٠.٣٤٣-	٠.٧٣٢	
	٠.٠٧١	٠.٠٣٤	٠.١٨٣	٢.٠٧٤	٠.٠٤٠	
٥ الرقم الثابت	١.٦٢٣	٠.٦٠٥		٢.٦٨١	٠.٠٠٨	٦.٤٠%
	٠.٠١١-	٠.٠٢٥	٠.٠٣٨-	٠.٤٥٠-	٠.٦٥٣	
	٠.٠٣٤	٠.٠٣٦	٠.٠٨٤	٠.٩٤٨	٠.٣٤٥	
	٠.٠٤٤-	٠.٠٣٤	٠.١١١-	١.٢٧٩-	٠.٢٠٣	
	٠.٠١١-	٠.٠٣٥	٠.٠٢٧-	٠.٣١٣-	٠.٧٥٥	
	٠.٠٧٢	٠.٠٣٤	٠.١٨٦	٢.٠٩٣	٠.٠٣٨	

يتضح من جدول (٩) نتائج تحليل الانحدار الخطى المتعدد بالطريقة المتدرجة والكلية لمساهمة أبعاد مقياس المنظور الزمنى فى التقدير والتحصيل الاكاديمى أسفرت عن خمسة نماذج ذات دلالة احصائية ، حيث يساهم النموذج الخامس بالطريقة الكلية Enter بنسبة (٦.٤٠%) بينما تساهم النماذج الأربعة بالطريقة المتدرجة Stepwise حيث يساهم النموذج الأول (الماضى الايجابى) بنسبة (١.٨٨%) ويساهم النموذج الثانى (الماضى الايجابى ، الحاضر القدرى) بنسبة (٣.٤٧%) ويساهم النموذج الثالث (الماضى الايجابى ، الحاضر القدرى ، الحاضر الممتع) بنسبة (٣.٤٩%) ويساهم النموذج الرابع (الماضى الايجابى ، الحاضر القدرى ، الحاضر الممتع ، المستقبل) بنسبة (٦.٢٥%) فى التقدير والتحصيل الاكاديمى لطلاب وطالبات كليتى التربية الرياضية للبنين والبنات بجامعة الاسكندرية.لقد اشارت نتائج دراسة زينا وآخرون Zena al et (٢٠٠٦) ودراسة سفينيا وآخرون Svenja al et (٢٠١٩) الى ارتباط ايجابى بين أبعاد

المنظور الزمني والتحصيل الأكاديمي وأن التوجه الإيجابي تجاه المستقبل ينبئ بتحقيق انجاز أكاديمي بين طلاب الجامعات (٢١)

كما أفاد زيمباردو وبويد (Zimbardo & Boyd ١٩٩٩) أن التركيز على المستقبل مرتبطاً بشكل إيجابي بمتوسط التقدير التراكمي لدى عينة من طلاب الجامعة كما ارتبط منظور الزمن المستقبلي بشكل إيجابي بمتوسط درجات الطلاب الجامعيين (٢٣)

كما اضافت دراسة شل وهوسمان (Shell & Husman ٢٠٠١) براون أند جونز (Brown & Jones ٢٠٠٤) ان التحصيل الأكاديمي لدى الطلاب مرتبطاً بشكل إيجابي بالتفكير في المستقبل كما ارتبط منظور الزمن المستقبلي بالقيم الأكاديمية والتي ارتبطت بمتوسط درجات الطلاب ، كما ركزت الدراسة على البعد المستقبلي لمنظور الوقت وأظهرت النتائج ارتباطاً إيجابياً بين منظور المستقبل الزمني ومتغيرات التحصيل الأكاديمي. (١٩) (٤)

الاستخلاصات

١- بعد ترجمة وتعريب الصورة الاصلية لمقياس المنظور الزمني زيمبارادو The 17-Item Time Perspective Inventory Zimbardo الذي أعده غابور أوروسز وآخرون Gábor Orosz (٢٠١٧) من اللغة الانجليزية إلى اللغة العربية اشارت الترجمة الى الحياد والموضوعية والوصول الى المفهوم الأنفعالي من العبارات وفق المقصود من المؤلف الاصلى للمقياس .

٢- أشارت النتائج الى دلالات لصدق المضمون وثبات المعنى الإنفعالي للترجمة وقد احتوى في صورته النهائية على سبعة عشر عبارة تدرج تحت خمسة أبعاد كما تم تطبيقه على عينة الطلاب الجامعيين في البيئة المصرية لإستخراج معاملات الصدق والثبات حيث أشارت النتائج إلى دلالات معنوية لمعاملات الارتباط للاتساق الداخلي وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية في قيمة "ر" المحسوبة بين درجة العبارة والدرجة الكلية لكل بعد ودرجة البعد بالدرجة الكلية للمقياس ، حيث جاءت قيمة الارتباط في الماضي الايجابي (٠.٤٦٢) والماضي السلبي (٠.٥٣٥) الحاضر الممتع (٠.٥٨٦) والحاضر القدرى (٠.٦٠٢) والمستقبل (٠.٥٧٤) وهى قيم مرتفعة ومعنوية مما تدل على الصدق فى مقياس المنظور الزمني لطلاب وطالبات كليتي التربية الرياضية للبنين والبنات بجامعة الاسكندرية. كما اضافت النتائج دلالة معامل الثبات الفا لكرونباخ حيث بلغت قيمته فى المقياس (٠.٦٢٩) وتراوحت القيم فى الأبعاد ما بين (٠.٥٩٧ : ٠.٧٦٩) وهى قيم عالية اكبر من ٠.٦ وتقترب من الواحد الصحيح مما يدل على الثبات فى مقياس المنظور الزمني لدى طلاب وطالبات كليتي التربية الرياضية للبنين والبنات بجامعة الاسكندرية.

٣- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية فى قيمة "ر" المحسوبة بين المتغيرات (المرحلة السنية ، الجنس ، التحصيل الاكاديمي) مع أبعاد مقياس المنظور الزمني حيث جاءت علاقة الارتباط طردية بين بعد الحاضر القدرى مع المرحلة السنية ، وجاءت العلاقة طردية بين بعد المستقبل مع التقدير والتحصيل الأكاديمي لطلاب وطالبات كليتي التربية الرياضية للبنين والبنات بجامعة الاسكندرية.

٤- فى المرحلة السنية أسفرت عن خمسة نماذج ذات دلالة احصائية ، حيث يساهم النموذج الخامس بالطريقة الكلية Enter بنسبة (٤.٤٠ %) بينما تساهم النماذج الأربعة بالطريقة المتدرجة

Stepwise حيث يساهم النموذج الأول (الماضى الايجابى) بنسبة (٠.١٩%) ويساهم النموذج الثانى (الماضى الايجابى ، الحاضر القدرى) بنسبة (٣.٤٩%) ويساهم النموذج الثالث (الماضى الايجابى ، الحاضر القدرى ، الحاضر الممتع) بنسبة (٣.٥٦%) ويساهم النموذج الرابع (الماضى الايجابى ، الحاضر القدرى ، الحاضر الممتع ، المستقبل) بنسبة (٤.٢٥%) فى المرحلة السنوية لطلاب وطالبات كليتى التربية الرياضية للبنين والبنات بجامعة الاسكندرية

٥- فى الجنس أسفرت عن خمسة نماذج ذات دلالة احصائية ، حيث يساهم النموذج الخامس بالطريقة الكلية Enter بنسبة (١.٩٠%) بينما تساهم النماذج الأربعة بالطريقة المتدرجة Stepwise حيث يساهم النموذج الأول (الماضى الايجابى) بنسبة (٠.٤٧%) ويساهم النموذج الثانى (الماضى الايجابى ، الحاضر القدرى) بنسبة (٠.٨٦%) ويساهم النموذج الثالث (الماضى الايجابى ، الحاضر القدرى ، الحاضر الممتع) بنسبة (١.١١%) ويساهم النموذج الرابع (الماضى الايجابى ، الحاضر القدرى ، الحاضر الممتع ، المستقبل) بنسبة (١.١٣%) فى الجنس لطلاب وطالبات كليتى التربية الرياضية للبنين والبنات بجامعة الاسكندرية.

٦- فى التقدير والتحصيل الاكاديمى أسفرت عن خمسة نماذج ذات دلالة احصائية ، حيث يساهم النموذج الخامس بالطريقة الكلية Enter بنسبة (٦.٤٠%) بينما تساهم النماذج الأربعة بالطريقة المتدرجة Stepwise حيث يساهم النموذج الأول (الماضى الايجابى) بنسبة (١.٨٨%) ويساهم النموذج الثانى (الماضى الايجابى ، الحاضر القدرى) بنسبة (٣.٤٧%) ويساهم النموذج الثالث (الماضى الايجابى ، الحاضر القدرى ، الحاضر الممتع) بنسبة (٣.٤٩%) ويساهم النموذج الرابع (الماضى الايجابى ، الحاضر القدرى ، الحاضر الممتع ، المستقبل) بنسبة (٦.٢٥%) فى التقدير والتحصيل الاكاديمى لطلاب وطالبات كليتى التربية الرياضية للبنين والبنات بجامعة الاسكندرية.

التوصيات

١- نموذج المنظور الزمنى هو الإطار المفاهيمي الذي يمكن أن يقدم لنا معلومات حول مشاركة الرياضيين فى الأنشطة المختلفة، وهذا النموذج لا يزال فى مراحله الأولى فى البيئة الرياضية المصرية و هذا يمثل دافعا قويا لمواصلة دراسة هذا النموذج ، ويعد إجراء المزيد من الدراسات على عينات مصرية غير متجانسة أمراً ضرورياً لتعرف على الاختلافات الممكنة بين الأعمار والجنس ونوع النشاط والمستويات التنافسية الأخرى ومن ثم قياس العلاقة بين نموذج المنظور الزمنى المتغيرات والحالة النفسية للرياضيين .

٢- يمكن أن تصبح الدراسة الحالية نقطة انطلاق قيمة لدراسات موسعة للتعرف على الفروق الفردية فى التأطير الزمنى فى أداء الرياضيين، ويمكن لهذه المساعي البحثية بدورها أن توفر المعلومات اللازمة لتطبيق المفهوم على أداء الرياضيين والمدربين كما أن نتائج هذا البحث لا يجب أن يقتصر على المجال الرياضى الاكاديمى فإن النتائج المتعلقة بالأسس الزمنية لأداء الرياضيين يمكن أن توفر المعارف والمعلومات الحديثة فيما يتعلق بطبيعة النظرية مما يؤدي إلى مزيد من التوسع فى تطبيقاتها كما يمكن أن تصبح أيضاً نقطة مرجعية قيمة لدراسة الدور التنظيمي للنظرية فى المجال الرياضى .

٣- تساهم هذه الدراسة فى التركيز على منظور الوقت باعتباره هيكلاً نفسياً مهماً مرتبطاً بالنتائج التعليمية و قابل لمزيد من البحث والدراسة لدى المعلمين الذين يركزون على تسهيل عملية

التحصيل الأكاديمي ويستوجب ذلك مزيد من الدراسات لتحديد كيفية استخدام منظور الوقت لدى الموهوبين أكاديمياً.

المصادر

١-مجدي حسن يوسف (٢٠٢٤) المنظور الزمني لزمبارادو (Zimbardo) Time perspective تطبيقات في علم النفس الرياضي . مجلة تطبيقات علوم الرياضة كلية التربية الرياضية- أبو قير – جامعة الإسكندرية مجلد ١٠ العدد (١١٩)

2-Boniwell, I., Osin, E., Linley, P. A., & Ivanchenko, G. V. (2010). A question of balance: time perspective and well-being in British and Russian samples. The Journal of Positive Psychology, 5(1), 24–40.

3-Bowles, T. (1999). Focusing on time orientation to explain adolescent self-concept and academic achievement: Part II. Testing a model. Journal of Applied Health Behavior, 1, 1-8.

4-Brown, W. T., & Jones, J. M. (2004). The substance of things hoped for: A study of the future orientation, minority status perceptions, academic engagement, and academic performance of Black high school students. Journal of Black psychology, 30,248-273.

5-D'Alessio M, Guarino A, Pascalis VD and Zimbardo PG (2003) Testing Zimbardo's Stanford Time Perspective Inventory (STPI) – Short Form. Time & Society 12(2/3): 333–347.

6-Dunkel CS and Weber JL (2010) Using Three Levels of Personality to Predict Time Perspective. Current Psychology 29: 95–103.

7-Epel ES, Bandura A and Zimbardo PG (1999) Escaping Homelessness: The Influences of Self-efficacy and Time Perspective on Coping with Homelessness. Journal of Applied Social Psychology 29(3): 575–596.

8-Gábor Orosz 1,2 & Edina Dombi 3 & István Tóth-Király1 & The Less is More: The 17-Item (2017) Christine Roland-Lévy Zimbardo Time Perspective InventoryA Journal for Current Psychology 36, pages39–47

9-Harber KD, Zimbardo PG and Boyd JN (2003) Participant Self-selection Biases as a Function of Individual Differences in Time Perspective. Basic and Applied Social Psychology 25(3): 255–264.

- 10-Honora, D. (2002).** The relationship of gender and achievement to future outlook among African American adolescents. *Adolescence*, 37, 301-316.
- 11-Husman, J., & Lens, W. (1999).** The role of the future in student motivation. *Educational Psychologist*, 34, 113-125
- Tom ‘Ryan T. Howell·California, Berkeley·12-Jia Wei Zhang Bowerman (2013)** Validating a brief measure of the Zimbardo Time & Society·Time Perspective Inventory 22(3) 391–409
- 13-Luyckx K, Lens W, Smits I and Goosens L (2010)** Time Perspective and Identity Formation: Short-term Longitudinal Dynamics in College Students. *International Journal of Behavioral Development* 34(3): 238–247.
- 14-Maciej Stolarski Nicolas Fieulaine Wessel van Beek Editors Essays in Honor of Philip G. Zimbardo(2015)** Time Perspective Springer Cham Heidelberg ‘Theory; Review, Research and Application New York Dordrecht London Library of Congress Control Number: Springer International Publishing Switzerland
- Michael T. McKaya,, Frank C. Worrell, Elizabeth C. Temple, John L. Perry, Jon C. Colee, Zena R. Mello (2015)** Less is not always more: The case of the 36-Item Personality Inventory Time Perspective Zimbardo the of form short item 68–71·Differences 72 Individual and
- 16-McGrath J and Kelly J (1986)** Time and Human Interaction: Towards a Social Psychology of Time. New York: Guildford Press.
- 17-McKay, M. T., Worrell, F. C., Temple, E. C., Perry, J. L., Cole, J. C., & Mello, Z. R. (2015).** Less is not always more: the case of the 36-item short form of the Zimbardo time perspective inventory. *Personality and Individual Differences*, 72, 68–71. .
- 18-Phalet, K., Andriessen, I., & Lens, W. (2004).** How future goals enhance motivation and learning in multicultural classrooms. *Educational Psychology Review*, 16, 59-89. 288 *Journal for the Education of the Gifted*
- 19-Shell, D. E., & Husman, J. (2001).** The multivariate dimensionality of personal control and future time perspective beliefs in achievement and self-regulation. *Contemporary Educational Psychology*, 26, 481-506.

- 20-Svenja Konowalczyk, F. Clemens A. Rade, Zena R. Mello(2019)Time perspective, sports club membership, and physical selfconcept among adolescents: A person-centered approach Journal of Adolescence 72- 141–15.
- 21-Zena R. Mello & Frank C. Worrell (2006) The Relationship of Time Perspective to Age,Gender, and Academic Achievement Among Academically Talented Adolescents, Journal for the Education of the Gifted. Vol. 29, No. 3, , pp. 271-289.
- 22-Zimbardo PG, Keough KA and Boyd JN (1997) Present Time Perspective as a Predictor of Risky Driving. Personality and Individual Differences 23: 1007–1023.
- 23-Zimbardo, P. G., & Boyd, J. N. (1999). Putting time in perspective: and valid, reliable individual-difference metric. Journal of Personality A Social Psychology, 77, 71-1288.
- 24-Zimbardo, P. G. (2002). Just think about it: Time to take our time. Psychology Today, 62, 65-74.
- 25-Zimbardo PG and Boyd JN (2008) The Time Paradox. New York, NY: Free Press.
- 26- Zinchenko S., Tovstokoryi O., Ben A., Nosov P., Popovych I., & Nahrybelnyi Y. (2022). Automatic Optimal Control of a Vessel with Redundant Structure of Executive Devices. In: Babichev S., Lytvynenko V. (eds).Lecture Notes in Computational Intelligence and Decision Making Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, 77. Springer, Cham.

ملخص البحث

المنظور الزمني لزيمنبارادو (Zimbardo) وعلاقته بالإنجاز الأكاديمي لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية

المنظور الزمني هو بناء نفسي متعدد الأبعاد مرتبط بالمخرجات التعليمية والبحث الحالي يقوم بدراسة العلاقة بين المنظور الزمني لزيمنبارادو (Zimbardo) والإنجاز الأكاديمي بين طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية وعلاقة ذلك بنوع الجنس والمرحلة السنية وقد تم جمع البيانات باستخدام مقياس المنظور الزمني The 17-Item Zimbardo Time Perspective Inventory الذي أعده غابور أوروسز وآخرون (Gábor Orosz et al ٢٠١٧) وأشارت نتائج التحليل الإحصائي إلى صلاحية المقياس للتطبيق في البيئة المصرية بعد اعداد النسخة العربية والحصول على نتائج المعاملات العلمية من صدق الاتساق الداخلي و معامل الثبات الفا لكرونباخ وأضافت النتائج ارتباط الزيادة في العمر بمبدأ المتعة المسبقة ، وكان لدى الإناث أفكار سلبية عن المستقبل أقل من الذكور ، وكان التحصيل الدراسي مرتبطاً سلباً بالمواقف السلبية الحالية ويرتبط بشكل إيجابي بالمواقف الإيجابية المستقبلية وهذه النتائج تدعم دراسة المنظور الزمني باعتباره بناء متعدد الأبعاد يشير إلى الماضي والحاضر والمستقبل وهذه النتائج تفتح آفاق جديدة للباحثين لدراسة تطبيقات نظرية المنظور الزمني Zimbardo Time Perspective في المجال الرياضي.

الكلمات المفتاحية

المنظور الزمني - الانجاز الأكاديمي - العمر - الجنس

Abstract

Zimbardo's time perspective and its relationship to the academic achievement of male and female students at the Faculty of Physical Education, Alexandria University.

Time perspective is a multi-dimensional psychological construct linked to educational outcomes. The current research studies the relationship between Zimbardo's time perspective and academic achievement among male and female students of the Faculty of Physical Education, Alexandria University, and its relationship to gender and age. Data was collected using the time perspective scale, The 17-Item. Zimbardo Time Perspective Inventory prepared by Gábor Orosz et al et Gábor Orosz (2017). The results of the statistical analysis indicated the suitability of the scale for application in the Egyptian environment after preparing the Arabic version and obtaining the results of the scientific transactions from the validity of the internal consistency and the Cronbach's alpha reliability coefficient. The results added the increase correlation. At age according to the principle of prior pleasure, females had fewer negative thoughts about the future than males, and academic achievement was negatively related to current negative attitudes and positively related to future positive attitudes. These results support the study of time perspective as a multidimensional construct that refers to the past, present, and future. These results open horizons. New for researchers to study applications of Zimbardo Time Perspective theory in the mathematical field

Key words: Time perspective - academic achievement - age – gender