

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية (Sharing) الالكترونية في تحسين نواتج التعلم لبعض

مسابقات الميدان والمضمار

دكتوراه/ علياء مصطفى السايح

أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

المقدمة:

لا شك أن التعلم المبني على المشاركة والتعاون مع الزملاء هو فلسفة وليس مجموعة من الأنشطة، وهو نهج شامل يركز على موضوعات بناء شخصية المتعلم وثقته في اكتساب المعرفة والمهارات وحل المشكلات التي لا توجد عادة في التدريس التقليدي في مجالات وبرامج تدريس التربية الرياضية بمساعدة المعلم الذي يعمل كميسر. (٤٢)

ويمكن القول انه قد يستلزم من القائم بالتدريس أن يكون لديه ذخيرة من استراتيجيات التدريس المناسبة والأكثر فعالية للسماح بإتقان المفاهيم والمهارات بين المتعلمين ،حيث تعمل استراتيجيات التدريس الحديثة على تحسين تعلم وأداء كل متعلم في المحاضرات النظرية والعملية ، ومن ثم من المتوقع أنه يجب استخدام وتطوير مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس للحفاظ على احتياجات ومتطلبات المتعلمين باعتبارهم المتلقين الرئيسيين للتعليم ، وهذا يعني أيضاً أن القائمين بالتدريس يجب أن يكونوا متعددي المواهب في التكيف وتوفير الاحتياجات الأساسية والضرورية لمتعلميهم. (٣٤)

وعن أهمية استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التربية الرياضية يشير (Singobile Gumbo 2017)) قد تؤدي استراتيجيات التدريس التي يستخدمها بعض القائمين بالتدريس إلى زيادة مسؤولية المتعلمين عن التعلم والتغذية الراجعة بينما تمكن البعض الآخر من التقدم من خلال سلسلة من أنشطة التعلم قد تكون تشاركيه أو تعاونية أو الكترونية دون الحضور المباشر للقائم بالتدريس وذلك من خلال تقديم المحتوى العلمي أمام المتعلمين بطريقة فنية قد تؤثر على أدائهم في اكتساب الأداء الجيد للمهارات والتقدم المعرفي في المحتوى الأكاديمي والتطبيقي . (٤٩)

وفي سياق متصل تزي الباحثة أن تحقيق مستوى عالٍ من الفاعلية التدريسية يعد أمراً ضرورياً للنجاح الأكاديمي والتطبيقي ومن ثم التميز في مجال التخصص ، حيث تزيد احتمالية احتفاظ المتعلمات بالمعلومات القيمة وتطوير معرفة شاملة ووافية نحو الموضوعات المتعلمة ، هذا وقد يشمل ذلك عوامل مثل الحضور والمشاركة في المحاضرات العملية والنظرية والمشاركة الوجدانية ومستوى التحفيز لديهم ومدى امتلاكهن لتجربة التعلم الخاصة بهن ، كما يمكن أن يتضمن عناصر مثل الشعور بالانتماء وتحديد الهدف

من التعلم ، وعن مضمون إستراتيجية (Sharing) الالكترونية يشير (Kowta Sita : 2022) الي ان المتعلم في هذه الإستراتيجية سيبدل جهدا جيدا بمشاركة زملائه وبمحاولات متكررة في كامل العملية التعليمية وسيعطي اهتماماً كبيراً بالموضوعات التي يتم شرحها او تكليفه بها ، وسيظهر رغبة في فهم هذه الموضوعات بشكل كامل وذلك بما يتجاوز ما هو مطلوب منه لاجتياز اختبار أو إكمال مهمة معينة ، ويضيف نفس المصدر انه من الممكن أن يساعد استخدام التكنولوجيا في بيئات التعلم على تعزيز إستراتيجية المشاركة الطلابية الكترونياً بعدة طرق ، احدي المميزات الرئيسية للاستخدام الكتروني في هذه الإستراتيجية هي القدرة على إنشاء دروس تستخدم محتوى متنوع بداية من عروض الشرائح التقديمية و مقاطع الفيديو واللوحات التعليمية والتقنيات المؤثرة وحتى الواقع الافتراضي. (٤٠)

وفي سياق علمي مرتبط بالمتغيرات البحثية يشكل القائمين بالتدريس الجامعي جزءاً مهماً من حياة كل المتعلمين ، حيث أن لديهم القدرة على تشكيل عقولهم وإلهامهم التعليمي مدى الحياة وتمكينهم من تحقيق إمكاناتهم الكاملة ، ومع ذلك، فإن فعالية القائمين بالتدريس في المحاضرات لا تعتمد فقط على قدراتهم الذاتية ، بل يتم تحسينها وصفلها من خلال عملية شاملة تسمى برامج التعليم المقترحة ، حيث تشير (2023 Edita Tadeusz) إلي أن مفهوم البرامج التعليمية في نظام التعليم الجامعي بقولها انه أمراً بالغ الأهمية، حيث يشمل استراتيجيات ومنهجيات وأساليب وخطط تدريسية واسعة النطاق وفرص تطوير التدريس، حيث يزود البرنامج التعليمي بالمهارات الأساسية والمعرفة والأساليب التربوية لتنمية التجارب التعليمية المثالية للمتعلمين ، ولا يقتصر مفهوم برامج التعليم علي تقديم المحتويات التدريسية المقترحة لأي نشاط تعليمي فحسب، بل يتعمق أيضاً في إدارة المحاضرات ، والتقنيات التعليمية والاستراتيجيات المستخدمة ، ومنهجيات التقييم، ودمج التقنيات المتقدمة . (٣٥)

من جانب آخر يعد التحصيل المعرفي أحد أهم العوامل في تحديد نتائج التعليم، حيث يعد تحقيق مستوى عالٍ من التميز الأكاديمي أساسياً في أي مرحلة تعليمية، ولا شك إن هناك تأثيراً ايجابياً للتحصيل المعرفي (الأكاديمي) على المخرجات التعليمية حيث يرتبط ارتباطاً مباشراً بمعدلات النجاح لدي المتعلمين، ولقد أظهرت بعض الدراسات أن المتعلمين الذين يظهرون تفوقاً أكاديمياً أعلى هم أكثر عرضة للقبول في العمل المجتمعي من أولئك الذين لا يفعلون ذلك. ومن ثم يشمل النجاح الأكاديمي درجات الاختبار ودرجات الأنشطة اللامنهجية حيث تعتبر هذه المكونات ضرورية في إظهار التزام المتعلم بالتعلم (Patrick Wells 2023). أما عن متغير الاتجاهات في علم النفس التربوي هي أحكام صدرها المتعلم ، وهي تتكون من ثلاثة أقسام: Cognition الجانب الإدراكي Affect الجانب التأثيري Behavior الجانب السلوكي أي تدرك

المعنى فتتأثر ثم تصدر سلوك وتعتبر الاستجابة المزاجية استجابة عاطفية تعبر عن درجة تفضيل المتعلم لشيء معين ، أما المقصد السلوكي فهو الميل السلوكي المتوقع للمتعلم ،أما الاستجابة المعرفية فهي تقييم إدراكي للأدوات التعليمية المستخدم في التدريس .(Sebastian Mark ٢٠٢٣) ، أما عن متغير نواتج التعلم ، تشير (فاطمة محمود ٢٠١٤) بأنها أهداف المقرر الدراسي بعد تحققها، بالإضافة إلى ما خططت القائمة بالمحاضرات إكسابه للمتعلقات من معارف ومهارات وقيم، من خلال ممارسة محتوى الأنشطة ، باستخدام مصادر المعرفة المختلفة . وتعد نواتج التعلم المنتج النهائي للمقرر، الذي يظهر في صورة متعلمين، يملكون قدرًا من المعارف، والمهارات، والاتجاهات، والقيم، ويسلكون سلوكاً معيناً؛ بناءً على ما تم اكتسابه.

(٢٦) (٤٤) (٤٧)

عرض المشكلة وأهميتها:

يتطلب تدريس مهارات أنشطة التربية الرياضية الجامعية أن يكون لدى المحاضر معرفة أساسية باستراتيجيات التدريس الجيدة لتمكينه من إتقان المتعلقات للمفاهيم والمهارات، ويبدو أن هناك الكثير من القائمين بالتدريس لديهم قصور في استخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات بشكل فعال بسبب عدم كفاية الاستفادة من تنوع استخدام الاستراتيجيات ومميزاتها ومضمونها بالإضافة إلى العديد من الأسباب التي تشكل مدي مناسبة الإستراتيجية لنوع النشاط المتعلم. يسعى هذا البحث إلى تطبيق إستراتيجية sharing الالكترونية التدريسية المقترحة من قبل الباحثة في اكتساب نواتج التعلم لبعض مسابقات الميدان والمضمار لطالبات الكلية، استنادا لمتطلبات الجودة في المعايير الخاصة بخريج برنامج التعليم و التي من احدي بنودها العمل الجماعي و المشاركة الفعلية للطالبات في العمل في مجموعة واحدة الي جانب مازات استخدام الوسائط التكنولوجية الحديثة لجمع المعلومات و تبادلها و كيفية عرضها ، لذا اعتبرت الباحثة محاولة اقتراح إستراتيجية حديثة وتجريبها في تعليم وتعلم مسابقات الميدان والمضمار ربما يؤدي إلي تحسن أفضل في اكتساب هذه المهارات والمعارف ، ويعزز ذلك ما تمت الإشارة إليه من توصيات الدراسات المرجعية في مجال تدريس أنشطة التربية الرياضية بشقيها المدرسي والجامعي ، حيث أكدت علي أهمية تطبيق الاستراتيجيات الحديثة بشكل فعال لتحقيق الأهداف التعليمية ومخرجاتها ، فضلا عن توصيات الدراسات السابقة والتي أوصت بضرورة إجراء المزيد من البحوث حول استخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة وحديثة التطبيق في العملية التعليمية الجامعية والمدرسية في مجال تدريس أنشطة التربية الرياضية ومن هذه الدراسات:(علياء السايح ٢٠٢٢) (٢٤)، (أمينة كريم ٢٠٢١) (٧)، (علياء السايح ٢٠٢١) (٢٣) ،

(رضا عبد الحميد ٢٠٢١) (١٧) ، (وليد يوسف وأسامة عبد الفتاح وعابد علي ٢٠١٩) (٣١) ، (خالد عبد الغفار ٢٠١٨) (١٤) وهذا يقودنا إلي السؤال التالي ،هل يؤدي البرنامج التعليمي المقترح بواسطة الإستراتيجية التدريسية المقترحة إلي تحسين نواتج التعلم لبعض مسابقات الميدان والمضمار ؟ أما عن أهمية مشكلة البحث فهي تكمن في - إلقاء المزيد من الضوء نحو إستراتيجية (SHARING) الالكترونية واستخداماتها في تعليم مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات حيث إنها لم يتم استخدامها من قبل في مجال التربية الرياضية عامة وبخاصة في مجال مسابقات الميدان والمضمار - تقديم إستراتيجية تراعى التعلم التشاركي التعاوني الالكتروني وفق قدرات المتعلمات من الطالبات وإمكاناتهن ومهارتهن مما يحقق فاعلية في عملية التعلم.

أهداف البحث:

- يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية Sharing الالكترونية في:
١. تحسين نواتج التحصيل المعرفي والرقمي والمهاري لمسابقات (عدو ١٠٠ م - الوثب الطويل - دفع الجلة - ١٠٠×٤ تتابع) لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية.
 ٢. اتجاهات الطالبات نحو مسابقات (عدو ١٠٠ م - الوثب الطويل - دفع الجلة - ١٠٠×٤ تتابع) لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية.

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي بسبب فاعلية البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجية Sharing الالكترونية، في مستوى التحصيل المعرفي والمستوي الرقمي والمهاري لبعض مسابقات الميدان والمضمار.
٢. توجد اتجاهات ايجابية في القياس البعدي لدي العينة المستهدفة عند تطبيق إستراتيجية Sharing الالكترونية في مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث.

المصطلحات الدالة:

- إستراتيجية (المشاركة) Sharing الالكترونية (إجرائياً)

"خطة تدريسية مقترحة مبنية على المشاركة الفعلية في جميع المادة العلمية والأنشطة المكتسبة وتبادل هذه المعرفة مع الزملاء تحت إشراف المحاضر من خلال الاستعانة بالوسائط التكنولوجية الحديثة ونقوم هذه الإستراتيجية على مدي فاعلية المحاضر والزملاء في التعاون والمشاركة في تحقيق أهداف المقرر".

- البرنامج التعليمي : (إجرائياً)

" عبارة عن "هيكل بنائي قائم على كيفية تقديم الأهداف والمحتوي التعليمي للمسابقات المتعلمة مبنية على إستراتيجية (SHARING) الالكترونية لتمكين الطالبات من اكتساب نواتج تعلم (المعرفي - الرقمي و المهاري - اتجاهات الطالبات نحو التعلم "

- نواتج التعلم (إجرائيا)

" كل ما تكتسبه الطالبات المتعلمات من معارف ومهارات واتجاهات نحو التعلم نتيجة مرورهن بخبرات تدريسية تربوية من خلال دراستهن لمحتوي مقرر مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث"

الدراسات المرجعية:

نظرا لأهمية هذا النوع من البحوث العلمية التربوية والذي يقوم على توظيف وتطبيق الاستراتيجيات الحديثة في عملية التدريس بهدف تحسين العملية التعليمية قامت الباحثة بمراجعة بعض الدراسات التربوية والتي أخذت هذا المنحني العلمي من هذه الدراسات وهي:

١. دراسة (أمينة حسين ٢٠٢١) (٧)، وهدفت إلى الكشف تأثير البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المتميز في تعلم فعالية الوثب الطويل، من أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي المقترح القائم على الإستراتيجية على المجموعة الضابطة ومن توصيات الدراسة استخدام الاستراتيجيات الحديثة في تدريس مسابقات ألعاب القوى.

٢. دراسة علياء مصطفى السايح (٢٠٢١) (٢٣)، وهدفت إلى التعرف على تأثير البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجية التعلم التوليدي في المستوى المهاري والرقمي لمسابقة عدو ١٠٠م حواجز لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات من أهم النتائج البرنامج التعليمي المقترح تطبيقه باستخدام إستراتيجية التعلم التوليدي قد أثبت فاعلية في تحسين المستوى المهاري والرقمي في تعليم مسابقة ١٠٠م ومن أهم التوصيات الاعتماد على الاستراتيجيات الحديثة في تعليم مسابقات الميدان والمضمار.

٣. دراسة رضا عبد السلام عبد الحميد (٢٠٢١) (٧)، وهدفت إلى التعرف على تأثير استخدام الدعائم التعليمية على اليقظة العقلية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة، ومن أهم النتائج التحسن الايجابي عند أفراد المجموعة التجريبية وأوصت الدراسة ضرورة استخدام الإستراتيجية المطبقة واستراتيجيات حديثة في التعليم والتعلم.

٤. دراسة وليد يوسف وأسامة عبد الفتاح وعابد علي (٢٠١٩) (٣١) وهدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم النشط على تحسين أبعاد التفكير التأملي والانجاز الرقمي لفعالية الوثب العالي لدى طلاب مساق ألعاب القوى وأظهرت نتائج الدراسة إلى: وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين

المجموعتين في مجالات أبعاد التفكير التأملي في القياس البعدي والانجاز الرقمي لفعالية الوثب العالي ولصالح المجموعة التجريبية وأوصت باستخدام الاستراتيجيات الحديثة في تعليم وتعلم مسابقات العاب القوي.

٥. خالد عبد الغفار حسن (٢٠١٨) (١٤)، هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب المتسلسل في مستوى شكل الأداء الفني لمهارة الوثب الطويل بطريقة المشي في الهواء، وجاءت نتائج البحث مؤكدة على وجود فروق دالة إحصائية للقياسات البعدية لدى مجموعتين البحث التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية، وأوصيت الدراسة باستخدام الأسلوب المطبق مع ضرورة تجريب أساليب واستراتيجيات أخرى في تعليم وتعلم مسابقات الميدان والمضمار. وقد استفادت الباحثة من هذه الدراسات المرجعية في تعزيز المشكلة وبناء أدوات البحث وفي كيفية إجراءات تطبيق الإستراتيجية وأيضا في مناقشة وتفسير النتائج.

إجراءات البحث:

المنهج المستخدم: استخدم في هذا البحث المنهج التجريبي لأنه يعد أداة قوية لفهم العلاقات بين السبب والنتيجة، فهو يتيح لنا التعامل مع المتغيرات ومراقبة التأثيرات، وهو أمر بالغ الأهمية لفهم كيفية تأثير العوامل المختلفة على نتائج الدراسة، أما التصميم التجريبي كان باستخدام القياسات القبلية البعدية لمجموعة تجريبية واحدة بغرض تحديد تأثير العامل أو المتغير المستقل على المتغير التابع (٤٨)

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الثالثة شعبة تعليم لائحة قديمة وهن المجموعة التي نريد استخلاص استنتاجات بشأنها، وعدد هؤلاء الطالبات الكلي (٨٠) ثمانون طالبة في العام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣، أما العينة الأساسية و التي طبق عليها البحث بلغ عددهم (٤٠ طالبة) و هن الطالبات الملتزمات بالحضور أما عينة المعاملات العلمية فكان عددها (٢٠ طالبة)، حيث تشير Pritha Bhandari (2023) انه يجب أن يكون عدد العينة في البحث دائما أقل من العدد الإجمالي للمجتمع. (٤٥)

التوصيف الإحصائي وتجانس عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء التوصيف الإحصائي للتعرف على التجانس بين أفراد عينة البحث في القياسات الأساسية والقدرات البدنية ومستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي في نواتج تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لطالبات الفرقة الثالثة لائحة قديمة تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية.

جدول (١)

التوصيف الإحصائي في القياسات الأساسية لطالبات كلية التربية الرياضية
للبنات بجامعة الإسكندرية (ن = ٤٠)

م	القياسات الأساسية	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١	السن (سنة)	٢١	٢٤	٢٢.٥٣	٢٢	٠.٩٣٣	٠.١٢٣	-٠.٨٠٢
٢	الطول (سم)	١٤٥	١٨٠	١٦٢.٣٠	١٦١	٦.٥٤٥	٠.٥٠٧	١.٤٢٤
٣	الوزن (كجم)	٥٣	٨٧	٦٤.٣٣	٦٣	٨.٦١٥	١.٠٣٧	٠.٦٠٠
٤	مستوى الذكاء (درجة)	٣٢	٤٣	٣٧.٠٠	٣٧	٣.٠٠٤	٠.٠٧٢	-٠.٥٧٨

يتضح من جدول (١) أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياسات الأساسية، حيث جاءت معاملات الالتواء تقترب من الصفر، ومعاملات التفلطح تتحصر ما بين (± 3) مما يدل على عدم التشتت واعتمادية القيم وتجانس أفراد عينة البحث من طالبات الفرقة الثالثة لائحة قديمة بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية.

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي في بعض القدرات البدنية لطالبات كلية التربية الرياضية
للبنات بجامعة الإسكندرية (ن = ٤٠)

م	القدرات البدنية	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١	اختبار الجلوس من الرقود لمدة ١٠ ثواني (عدد)	٥	١٠	٦.٤٣	٧	١.١٩٦	٠.٥١٨	٠.٣٤٤
٢	اختبار القدرة العمودية للوثب (سم)	٥٧	٦٧	٦٢.٨٨	٦٣	٢.٣٥٥	-٠.٦٣٦	٠.٩٧٠
٣	اختبار الوثب العريض من الثبات (سم)	١٧	٢٢	١٨.٨٥	١٩	١.٣٦٩	٠.٦٦٣	-٠.١٣٠
٤	اختبار القبة (سم)	٠.٩٦	١.٦٧	١.٣٤	١.٣٦	٠.١٨٨	-٠.٣٧٢	٠.٨٧٥
٥	اختبار الرشاقة (ث)	٥	٨	٦.٤٠	٦	١.٠٥٧	٠.٠٧١	-١.١٨٤

يتضح من جدول (٢) أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في بعض القدرات البدنية، حيث جاءت معاملات الالتواء تقترب من الصفر، ومعاملات التقلطح تنحصر ما بين (± 3) مما يدل على عدم التشنت واعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث من طالبات الفرقة الثالثة لائحة قديمة بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية.

جدول (٣)

التوصيف الإحصائي في المستوى الرقمي والمهاري لبعض مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية (ن = ٤٠)

م	المستوى المهاري	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التقلطح
١	مسابقة عدو ١٠٠ متر (ثانية)	٢٠.٥٥	٢٨	٢٣.٦١	٢٣.٤٤	١.٦٦٤	٠.٥٤٧	٠.٠٥٥
٢	مسابقة دفع الجلة (متر)	١.٥	٤	٢.٧٠	٢.٥	٠.٦٧٧	٠.٣٢٠	٠.٥٠٣
٣	مسابقة الوثب الطويل (متر)	١.٥	٣	٢.٠٥	٢	٠.٤٣٦	٠.٥٣٤	٠.١٨٣
٤	مسابقة عدو ٤ × ١٠٠ متابع (درجة)	٢	٤	٢.٨٣	٣	٠.٥٩٤	٠.٠٥٧	٠.١٩٠

يتضح من جدول (٣) أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في المستوى الرقمي والمهاري لبعض مسابقات الميدان والمضمار، حيث جاءت معاملات الالتواء تقترب من الصفر، ومعاملات التقلطح تنحصر ما بين (± 3) مما يدل على عدم التشنت واعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث من طالبات الفرقة الثالثة لائحة قديمة بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية.

جدول (٤)

التوصيف الإحصائي في التحصيل المعرفي لبعض مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية (ن = ٤٠)

م	التحصيل المعرفي	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التقلطح
١	درجة الاختبار المعرفي (درجة)	٢٠.٥٥	٢٨	٢٣.٦١	٢٣.٤٤	١.٦٦٤	٠.٥٤٧	٠.٠٥٥

يتضح من جدول (٤) أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في التحصيل المعرفي لبعض مسابقات الميدان والمضمار، حيث جاء معامل الالتواء بقيمة تقترب من الصفر، ومعامل التقلطح بقيمة

تتخصص ما بين ($3\pm$) مما يدل على عدم التشتت واعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث من طالبات الفرقة الثالثة لائحة قديمة بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

استعانت الباحثة بالوسائل والأدوات التالية لجمع البيانات

قياس معدلات النمو (الطول - الوزن - السن): جهاز الرستاميتير لقياس الطول الكلي للجسم، ميزان طبي معايير لقياس الوزن - مضمار - عصا تتابع - جلة - حفرة وثب - كرة طبية - علامات ضابطة - مسطرة متدرجة - حواجز - صندوق مقسم - ساعة إيقاف.

الاختبارات البدنية:

لتحديد الاختبارات البدنية المرتبطة والمناسبة لتعلم مسابقات (عدو ١٠٠ متر - دفع الجلة - الوثب الطويل - عدو ٤ × ١٠٠ تتابع)، قامت الباحثة بالرجوع إلى العديد من المصادر العلمية و الدراسات السابقة منها: (حازم احمد ٢٠٢٣) (١١)، (حسن جعفر ٢٠٢٣) (١٣)، (تامر الداودي ٢٠٢٣) (٩)، (Elizabeth Quinn 2023) (٣٦)، (علياء مصطفى ٢٠٢٢) (٢٤)، (باهي محمد ٢٠٢١) (٨)، (اسماء عاطف ٢٠١٩) (٤)، (علي حسن ٢٠١٩) (٢٢) وذلك لتحديد أهم عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث والتي أكدت عليها الأبحاث بل واستخدمتها في التطبيق وهي:-

- القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين: اختبار الوثب العمودي من الثبات (لأعلى سم).
- قوة عضلات الرجلين: اختبار الوثب العريض من الثبات (لأقرب سم).
- قوة عضلات البطن: اختبار قوة عضلات الذراعين (عدد / ثانية).
- المرونة: اختبار القبة. (سم)
- الرشاقة: اختبار الجري الزجزاجي. (قياس الزمن لأقرب ثانية) ملحق (٢)

اختبار التحصيل المعرفي:

تم تصميم اختبار لقياس التحصيل المعرفي لطالبات الفرقة الثالثة لائحة قديمة و تحتوي علي المسابقات قيد البحث و المدرجة في المقرر الدراسي لهذه السنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ وتم بناء هيكله الاختبار المعرفي بنظام الاختبار الاصلي للمقرر ليتوافق مع الشكل النهائي شاملا الدرجة الكلية للاختبار كما هو للمقرر التدريسي كل سنة تدريسية وهي (٣٠ درجة) و تحتوي الاختبار شاملا الأربع مسابقات قيد البحث ، و تم الاستفادة من الدراسات العلمية التالية : (طارق عبد الفتاه رزق ٢٠٢٣) (١٩) ، (اسماء عاطف ٢٠٢٢) (٨)

٥) ، (مجاهد مصطفى وآخرون ٢٠٢٢) (٢٩) (عبد الباسط بوشوارب ٢٠٢١) (٢٠) ، (احمد ماهر أنور وآخرون ٢٠٢١) (٢) ، ويمكن الاطلاع علي خطوات بتاع الاختبار المعرفي و المعاملات العلمية للاختبار المعرفي في . ملحق (٣)

قياس المستوي الرقمي والمهاري للمسابقات قيد البحث:

- المستوي الرقمي (قبلي - بعدي) للمسابقات (عدو ١٠٠ م - الوثب الطويل - دفع الجلة)، حيث تم قياس الزمن لسباقا السرعة متضمنة في (عدو ١٠٠ م) من خلال الاستعانة بساعة ايقاف واحتساب الزمن لأقرب ثانية وقياس المستوي الرقمي لمسابقتي (الوثب الطويل - دفع الجلة) من خلال اعطاء الطالبة ٣ محاولات وانتقاء أفضل محاولة عن طريق احتساب ابعاد مسافة ممكنة وقياسه بالمتر طبقا للقانون.
- المستوي المهاري (قبلي - بعدي) لمسابقة (عدو ١٠٠×٤ تتابع) من خلال استمارة قياس المستوي المهاري موضوعة مسبقا من قبل المحكمين (اساتذة متخصصين في تدريس مسابقات الميدان والمضمار) ويتم استخدامها دائما لقياس المسابقة قيد البحث. ملحق (١)، (٤)

استمارة لقياس اتجاهات الطالبات نحو تعلم المسابقات قيد البحث:

تم تصميم استمارة استطلاع لقياس اتجاهات الطالبات نحو تعلم المسابقات قيد البحث باستخدام برنامج تعليمي قائم علي استراتيجية المشاركة sharing الالكترونية حيث احتوت علي مجموعة من العبارات وتم عرضها علي السادة الخبراء و يمكن الاطلاع علي خطوات بناء الاستمارة و المعاملات العلمية المرتبطة بها. ملحق (٥)

خطوات تنفيذ البرنامج التعليمي القائم على استراتيجية sharing الالكترونية ملحق (٦،٧):

١- التخطيط:

تم تحديد المسابقات المقرر تدريسها للفرقة الثالثة لائحة قديمة طبقا لخطة المقرر التدريسي مسابقات (عدو ١٠٠ متر - دفع الجلة - الوثب الطويل - عدو ٤ × ١٠٠ تتابع) قيد البحث وتم اتباع الخطوات الآتية في تنفيذ استراتيجية sharing الالكترونية:

- ❖ تقسيم الطالبات الي أربع مجموعات وتوزيع المسابقات قيد البحث عن طريق اجراء قرعة.
- ❖ كل مجموعة عمل مسؤولة عن تجميع المحتوى العلمي الخاص بالمسابقة المختارة عن طريق تجميع كل ما هو مرتبط بالمحتوي من محاور تم اعلام الطالبات بها في بداية العام الفصل الدراسي.
- ❖ تم عمل مجموعة تواصل (جروب) على برنامج الـ (WhatsApp) لسهولة التواصل مع الطالبات.

- ❖ تبادل الخبرات التعليمية بين طالبات المجموعة الواحدة في المسابقة المختارة من حيث تجميع المقرر العلمي ومشاركتهم للأفكار المختلفة في تجميع محتويات المسابقة من حيث اهم النقاط والمحاور الخاصة بالمسابقة.
- ❖ تعتبر الطالبات هم المسئولون عن تجميع محتويات المسابقة كلا في مسابقته طبقا للقرعة ودور المعلم التوجيه والارشاد والدعم والتواصل والمشاركة مع الطالبات في تقديم كافة المساعدات المطلوبة.
- ❖ تحديد اللينكات (الروابط) المناسبة لأفضل فيديوهات للمسابقات (قيد البحث) من قبل الطالبات كلا حسب نوع المسابقة على برنامج الـ (YouTube).
- ❖ التأكد من تجميع المحتوى العلمي الخاص بالمسابقات الاربعة الموزعة على مجموعات عمل الطالبات والتأكد من كمالياتها وتصحيح الاخطاء والوصول بها للصورة النهائية قبل العرض على باقي مجموعات العمل الأخرى.
- اجراء قرعة اخري يتحدد من خلالها نوع الوسيط الالكتروني المستخدم في نقل المحتوى التعليمي الخاص بالمسابقات الاربعة وهم (الانفوجرافيك - خرائط المفاهيم الالكترونية - الكتاب المبرمج - العرض التقديمي).
- أصبح لكل مجموعة عمل مسابقة منتقاة محددة مع وسيط الكتروني محدد طبقا للقرعة وتم نقل المحتوى العلمي الخاص بالمسابقة عليه وعرضه على القائم بالتدريس بعد المشاركة في طرح الافكار وكيفية تجميعه باستخدام برنامج (Canava).

٢ - التنفيذ:

تعتبر مرحلة التنفيذ من اهم المراحل التي يعتمد عليها صحة مرحلة التخطيط ففي هذه المرحلة تنتقل المشاركة من مجموعة عمل واحدة الي المجموعات الأخرى فيصبح التفاعل على مدي أكبر ونقل المعارف والمعلومات والافكار والمهارات الحركية بصورة أكثر تفاعلية فيزيد من الابداع الفكري والقدرة على التواصل مع الاخرين مما يزيد من بناء المعرفة وتقبل الآراء والافكار الأخرى بطريقة ايجابية

- في هذه المرحلة تقوم مجموعات العمل الاربعة بتبادل محتوى المسابقات التي تم تجميعها ووضعها على الوسيط الالكتروني وتحميلها على جروب التواصل ومشاركتها مع المجموعات الأخرى ومناقشتها في المحاضرات النظرية وعرض الصور و الفيديوهات المدعمة داخل جروب التواصل و دور المعلم هو التوجيه والارشاد و الدعم و الاجابة عن التساؤلات و قيادة الحوار و المناقشة و هذا يختص بالجانب المعلوماتي المعرفي سواء كان في المحاضرات او علي الجروب.

- اما بالنسبة للجانب التطبيقي فقد كان في المحاضرات العملية حيث تم فيها ترجمه و تطبيق التمرينات المقترحة لتحسين و تطوير الأداء في مراحل الأداء الفني و خاصة في المرحلة الرئيسية للمسابقات قيد البحث و اختيار انسب الادوات المستخدمة في التعليم - وكان دور الباحثة (القائم بالتدريس) التوجيه و الإرشاد و مع امكانية تطبيق التمرينات المقترحة التي قامت الطالبات بتجميعها و مشاركتها كل مجموعة علي المجموعات الأخرى طبقا لنوع المسابقة المتعلمة حيث أن كل مجموعة عمل انتقت افضل التمرينات التعليمية في تعليم المسابقة و شاركتها مع مجموعات العمل الأخرى فاصبح التعلم قائم علي المشاركة التفاعلية و التبادلية بين الطالبات الذي يحقق أفضل درجة من التعلم .

٣- التقويم:

اعتمدت الباحثة في التقويم على القياس البعدي لمستوي التحصيل المعرفي والرقمي والمهاري للمسابقات قيد البحث للوقوف على مدى فاعلية تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح القائم على استراتيجية sharing الالكترونية.

الخطوات التنفيذية للبحث:

١ - الدراسات الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الأسبوع الاول الموافق ١٩ / ٢ / ٢٠٢٣ من الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (٢٠٢٢ / ٢٠٢٣). وهدفت إلى التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة في البحث ومراعاة الأمن والسلامة في استخدامها والتأكد من التوزيع الزمني الملائم للتطبيق كما قامت الباحثة بشرح المهام وخطوات التنفيذ وكيفية تنفيذ استخدام التقنيات المناسبة للبحث والتعرف على صعوبات استخدام البرامج الالكترونية حتى يمكن تلافيها مع تصميم جروب للتواصل الاجتماعي.

٢ - القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة للمستوي الرقمي للمسابقات (قيد البحث) والاختبارات البدنية يومي الاحد والثلاثاء ٢٨،٢٦ / ٢ / ٢٠٢٣ من الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠٢٢ / ٢٠٢٣) على العينة الأساسية.

٣ - التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية على مجموعة البحث من الفترة ٥ / ٣ / ٢٠٢٣ إلى ٣٠ / ٤ / ٢٠٢٣ بواقع محاضرتين (١ نظري - ١ عملي) أسبوعيا.

٤ - القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعديّة في المستوى المعرفي والرقمي والمهاري للمسابقات قيد البحث

(الثلاثاء) ٣ / ٥ / ٢٠٢٣ والأحد ٧ / ٥ / ٢٠٢٣.

المعالجات الإحصائية:

تم تطبيق ومعالجة بيانات البحث باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics الإحصائي باستخدام المعالجات الإحصائية (أقل وأعلى قيمة، المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل التفلطح، النسبة المئوية، معامل الثبات الفا لكرنو نباخ، معامل الثبات بالتجزئة النصفية، اختبار "ت" للعينات المستقلة، اختبار مربع كاي "كا^٢"، مربع آيتا، حجم التأثير)

عرض ومناقشة النتائج

تتناول الباحثة عرض ومناقشة النتائج التي توصلت إليها بعد تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية المشاركة Sharing الالكترونية لتحسين نواتج تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لطالبات الفرقة الثالثة لائحة قديمة بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية، وفي ضوء أهداف البحث سوف يتم عرض ومناقشة النتائج بما يحقق فروض البحث وذلك على النحو التالي: -

أولاً: عرض نتائج مستوي التحصيل المعرفي:**جدول (٥)**

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مستوي التحصيل المعرفي لبعض مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية (ن = ٤٠)

م	التحصيل المعرفي	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق		قيمة "ت" المحسوبة	نسبة الفرق %
		س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]		
١	درجة الاختبار المعرفي (درجة)	١٦.٢٠	٣.٤٥	٢٤.٠٥	٣.٠٠	٧.٨٥	٣.٦٩	١٣.٤٥**	٤٨.٤٦

*معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢١، ** عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٧٠٤

يتضح من جدول (٥) وشكل (١) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي في مستوي التحصيل المعرفي لبعض مسابقات الميدان والمضمار، حيث جاء الفرق بنسبة (٤٨.٤٦%) لصالح القياس البعدي لعينة البحث من طالبات الفرقة الثالثة لائحة قديمة بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية، وترجع الباحثة هذا التحسن إلي متغير البرنامج التعليمي القائم علي إستراتيجية

المشاركة (SHARING) والذي كانا لهم الدور الايجابي الكبير في تحسن الأداء المهاري والرقمي للمسابقات قيد البحث وهذا يتفق مع نتيجة دراسة (2017 Giridharan K) (٣٧) ، أن إستراتيجية التدريس المقترحة قد أنتجت تحصيلاً أكاديمياً أفضل بكثير وبشكل مستقل عن تأثير المعلم ، أيضاً تتفق نتيجة هذا البحث ونتيجة بحث (محمد أبو دنيا ٢٠٢٢) (٣١) استخدام إستراتيجية كيلر وتوجيه الأقران كان لها اثر ايجابيا في تحسين الأداء الفني والتحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية لمسابقات العاب القوي قيد البحث ، كذلك تتفق هذه النتيجة الايجابية في التحصيل المعرفي مع نتيجة دراسة (Laura Maher 2010) (٤١) إن العمل في استراتيجيات المشاركة ضمن العملية التعليمية يزيد من عمل المتعلمين معا في مجموعات تعاونية يساعد بطريقة مباشرة في تحسن التحصيل المعرفي .

جدول (٦)

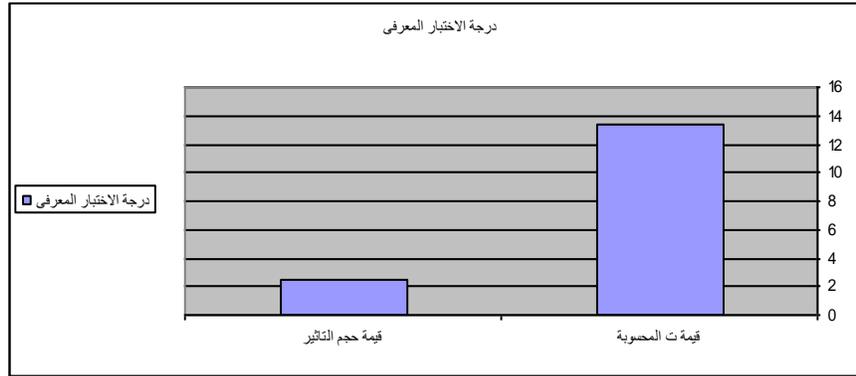
دلالة حجم التأثير للبرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية Sharing الالكترونية على مستوى التحصيل المعرفي لبعض مسابقات الميدان والمضمار للطالبات ن = ٤٠

م	التحصيل المعرفي	قيمة "ت" المحسوبة	معامل الارتباط "ر"	حجم التأثير	
				مربع آيتا "آيتا ^٢ "	قيمة
١	درجة الاختبار المعرفي (درجة)	١٣.٤٥	٠.٣٥١	٠.٨٢٣	٢.٤٢
					مرتفع

* مربع آيتا = أقل من ٠.٠٩ ضعيف، أكبر من ٠.١٤ مرتفع.

* حجم التأثير = ٠.٢ ضعيف، ٠.٥ متوسط، ٠.٨ مرتفع.

يتضح من جدول (٦) وشكل (١) حجم التأثير للبرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية Sharing الالكترونية على مستوى التحصيل المعرفي لبعض مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية جاء بمقدار مرتفع ، حيث جاءت قيمة حجم التأثير (٢.٤٢) وجاءت قيمة مربع آيتا (٠.٨٢٣) وهي قيم مرتفعة أكبر من ٠.١٤ ، مما يدل على التأثير الإيجابي وفاعلية البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية Sharing الالكترونية على مستوى التحصيل المعرفي لبعض مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية.



شكل (١) مربع آيتا وحجم التأثير للبرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية Sharing الالكترونية على مستوى التحصيل المعرفي لبعض مسابقات الميدان والمضمار للطالبات

ثانيا: عرض نتائج المستوي الرقمي والمهاري:

جدول (7)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في المستوي الرقمي والمهاري لبعض مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية (ن = ٤٠)

نسبة الفرق %	قيمة "ت" المحسوبة	الفرق		القياس البعدي		القياس القبلي		القدرات البدنية	م
		ع±	س-	ع±	س-	ع±	س-		
٨.٦٥	**٨.٠٦-	١.٦٠	٢.٠٤-	٢.١٧	٢١.٥٧	١.٦٦	٢٣.٦١	مسابقة عدو ١٠٠ متر (ثانية)	١
٢٧.٣١	**٩.٩٩	٠.٤٧	٠.٧٤	٠.٨٣	٣.٤٤	٠.٦٨	٢.٧٠	مسابقة دفع الجلة (متر)	٢
٢٤.٣٩	**٦.٤١	٠.٤٩	٠.٥٠	٠.٤٨	٢.٥٥	٠.٤٤	٢.٠٥	مسابقة الوثب الطويل (متر)	٣
٤٦.٩٠	**١٤.٦٤	٠.٥٧	١.٣٣	٠.٦٦	٤.١٥	٠.٥٩	٢.٨٣	مسابقة عدو ٤ × ١٠٠ متابع (درجة)	٤

*معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢١، ** عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٧٠٤

يتضح من جدول (7) وشكل (٢) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي في المستوي الرقمي والمهاري لبعض مسابقات الميدان والمضمار، حيث جاءت نسبة الفرق ما بين (٨.٦٥% : ٤٦.٩٠%) لصالح القياس البعدي لعينة البحث من طالبات الفرقة الثالثة لائحة قديمة تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية، وهذا الفرق دلالة علي تحسن الأداء

المهارى والرقمي لمسابقات الميدان والمضمار والذي يرجع لتأثير البرنامج التعليمي القائم علي إستراتيجية (Sharing) الالكترونية ، والتي وفرت للطالبات الفرصة الايجابية للقيام بدور نشط في تعلمهم، وتطوير المهارات التي يحتاجونها للنجاح في تعليم وتعلم المسابقات وهذا يتفق مع ما أشار إليه (رشا صالح ٢٠١٧) (١٦) أن البرامج التعليمية لها أهمية كبيرة في العملية التعليمية فهي تعمل على إثارة اهتمامات الطلبة وإشباع حاجاتهم ومعرفة اتجاهاتهم للتعليم على اختلاف أنواعها وتقدم خبرات متنوعة يأخذ منها كل متعلم ما يحقق أهدافه و تنمي القدرة على الدقة والملاحظة ، وأيضاً ما أشار إليه (Michelle Bouslog 2022) (٤٣) من أن استراتيجيات التدريس الحديثة لها دوراً ايجابياً ومهماً في التدريس ، أيضاً تساعد المتعلمين على المشاركة والتواصل وإضافة الإثارة إلى المحتوى الذي يتم تقديمه. كما تتفق نتيجة البحث مع نتائج دراسة إسماعيل غصاب وأمان صالح ومعاذ مقابلة (٢٠٢٢) (٦) أن البرنامج التعليمي باستخدام الإستراتيجية التدريبية ساهم مساهمة فعالة في تحسين الأداء المهارى لمسابقتي رمي المطرقة والجلّة، كم تتفق ونتائج دراسة ماجد العزازي ومحمود شعيب واحمد خالد بسيوني (٢٠٢٢) (٢٨) أن استخدام إستراتيجية دورة التعلم المدعمة تكنولوجيا ساهم بطريقة ايجابية في تحسن المستوي المهارى والرقمي والتحصيل المعرفي للعدو من البدء المنخفض والوثب الطويل.

جدول (٨)

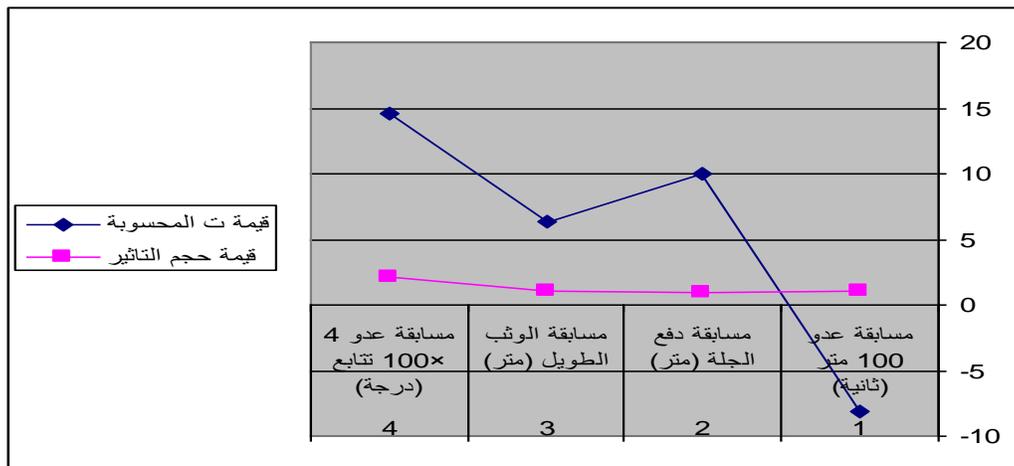
دلالة حجم التأثير للبرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية Sharing الالكترونية على المستوي الرقمي والمهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار للطالبات (ن = ٤٠)

م	القدرات البدنية	قيمة "ت" المحسوبة	معامل الارتباط "ر"	حجم التأثير	
				مربع آيتا "ايتا ^٢ "	قيمة
١	مسابقة عدو ١٠٠ متر (ثانية)	٨.٠٦-	٠.٦٧٨	٠.٦٢٥	١.٠٢
٢	مسابقة دفع الجلّة (متر)	٩.٩٩	٠.٨٢٩	٠.٧١٩	٠.٩٢
٣	مسابقة الوثب الطويل (متر)	٦.٤١	٠.٤١٩	٠.٥١٣	١.٠٩
٤	مسابقة عدو ٤ × ١٠٠ تتابع (درجة)	١٤.٦٤	٠.٥٩٠	٠.٨٤٦	٢.١٠

* مربع آيتا = أقل من ٠.٠٩ ضعيف، أكبر من ٠.١٤ مرتفع.

* حجم التأثير = ٠.٢ ضعيف، ٠.٥ متوسط، ٠.٨ مرتفع.

يتضح من جدول (٨) وشكل (٢) حجم التأثير للبرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية Sharing الالكترونية على المستوى الرقمي والمهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية جاء بمقدار مرتفع ، حيث تراوحت قيم حجم التأثير ما بين (٠.٩٢ : ٢.١٠) وجاءت قيم مربع آيتا ما بين (٠.٥١٣ : ٠.٨٤٦) وهى قيم مرتفعة أكبر من ٠.١٤ ، مما يدل على التأثير الإيجابي وفاعلية البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية Sharing الالكترونية على المستوى الرقمي والمهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية. وتري الباحثة أن هذه النتائج والفروق في حجم التأثير دلالة علي فاعلية البرنامج التعليمي المقرون بالإستراتيجية في التأثير الايجابي الكبير علي بعض مسابقات الميدان والمضمار ، ويتفق هذا الرأي مع ما أشار إليه (احمد عبد البديع ٢٠٢٢) (١) إلي انه ينصح باستخدام مؤشرات الدلالة العلمية للحكم على أهمية النتائج من خلال حساب مقدار حجم التأثير، حيث يشير حجم التأثير إلى كمية العلاقة بين المتغيرات الموجودة في الدراسة ، وانه يمكن الحكم على فاعلية أي برنامج في ضوء حجم التأثير ، فإذا كان حجم التأثير كبيرا كان البرنامج فعالا، إما إذا كان حجم التأثير صغيرا كانت فاعلية البرنامج ضعيفة ، أيضا يتفق رأي الباحثة مع قول (2023 PRITHA BHANDEI) يخبرك حجم التأثير بمدى أهمية العلاقة بين المتغيرات أو الفرق بين القياسات القبلية البعدية وانه إنه يشير إلى الأهمية العملية لنتائج البحث ، ويعني حجم التأثير الكبير أن نتائج البحث لها أهمية عملية، في حين يشير حجم التأثير الصغير إلى تطبيقات عملية محدودة (٤٥)



شكل (٢) مربع آيتا وحجم التأثير للبرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية Sharing الالكترونية على المستوى الرقمي والمهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار لطالبات

ثالثاً: عرض نتائج مقياس الاتجاهات

جدول (٩)

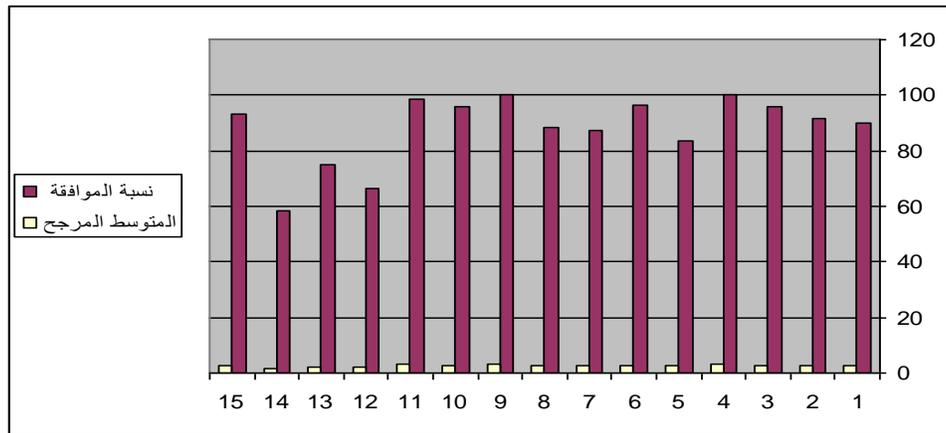
دلالة المتوسط الحسابي مربع كاي "كا" ونسبة الموافقة في عبارات مقياس الاتجاهات في بعض مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية (ن = ٤٠)

نسبة الموافقة %	مربع كاي "كا"	المتوسط المرجح	غير موافق		إلى حد ما		موافق		أرقام العبارات
			%	ك	%	ك	%	ك	
٩٠.٠٠	**٣٢.٦	٢.٧	٥.٠٠	٢	٢٠.٠٠	٨	٧٥.٠٠	٣٠	١
٩١.٦٧	**١٠	٢.٧٥	٠.٠٠	٠	٢٥.٠٠	١٠	٧٥.٠٠	٣٠	٢
٩٥.٨٣	**٢٢.٥	٢.٨٧٥	٠.٠٠	٠	١٢.٥٠	٥	٨٧.٥٠	٣٥	٣
١٠٠.٠٠	-	٣	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	١٠٠.٠٠	٤٠	٤
٨٣.٣٣	**١٦.٢٥	٢.٥	٢٠.٠٠	٨	٢٥.٠٠	١٠	٦٢.٥٠	٢٥	٥
٩٦.٦٧	**٢٥.٦	٢.٩	٠.٠٠	٠	١٠.٠٠	٤	٩٠.٠٠	٣٦	٦
٨٧.٥٠	**٣١.٢٥	٢.٦٢٥	١٢.٥٠	٥	١٢.٥٠	٥	٧٥.٠٠	٣٠	٧
٨٨.٣٣	**٣٥.١٥	٢.٦٥	١٢.٥٠	٥	١٠.٠٠	٤	٧٧.٥٠	٣١	٨
١٠٠.٠٠	-	٣	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	١٠٠.٠٠	٤٠	٩
٩٥.٨٣	**٢٢.٥	٢.٨٧٥	٠.٠٠	٠	١٢.٥٠	٥	٨٧.٥٠	٣٥	١٠
٩٨.٣٣	**٣٢.٤	٢.٩٥	٠.٠٠	٠	٥.٠٠	٢	٩٥.٠٠	٣٨	١١
٦٦.٦٧	١.٢٥	٢	٣٧.٥٠	١٥	٢٥.٠٠	١٠	٣٧.٥٠	١٥	١٢
٧٥.٠٠	٥.٠٠	٢.٢٥	٢٥.٠٠	١٠	٢٥.٠٠	١٠	٥٠.٠٠	٢٠	١٣
٥٨.٣٣	٥.٠٠	١.٧٥	٥٠.٠٠	٢٠	٢٥.٠٠	١٠	٢٥.٠٠	١٠	١٤
٩٣.٣٣	**١٤.٤	٢.٨	٠.٠٠	٠	٢٠.٠٠	٨	٨٠.٠٠	٣٢	١٥
٨٨.٠٦	**١٠.٠	٢.٦٤	١٠.٨٣	٤	١٥.١٧	٦	٧٤.٥٠	٣٠	الدرجة الكلية

* معنوية "كا" عند مستوى ٥.٩٩ = ٠.٠٥، ** عند مستوى ٩.١٢ = ٠.٠١

يتضح من جدول (٩) وشكل (٣) وجود دلالة معنوية في قيمة مربع كاي "كا" في عبارات المقياس، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٨.٣٣% : ١٠٠%) واتجاه الآراء تراوحت ما بين ، حيث جاءت أعلى نسبة موافقة في العبارة (زيادة قدرات التفاعل أثناء المحاضرة في موضوعات المقرر بتطبيق إستراتيجية sharing الالكترونية) بينما أقل نسبة موافقة في العبارة (المحاضرات باستخدام إستراتيجية sharing الالكترونية) تمر

ببطء و مملّة)، وجاءت الموافقة على الدرجة الكلية لاتجاهات الطالبات نحو التدريس بإستراتيجية المشاركة (sharing) بنسبة (٨٨.٠٦%) وترجع الباحثة موافقة الطالبات علي ايجابية اتجاهاتهم بنسبة موافقة عالية نحو التدريس بالإستراتيجية الجديدة بسبب دور الإستراتيجية في زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطالبات بالإضافة إلي نمو علاقات إيجابية بينهم مما يحسن اتجاهات الطالبات نحو عملية التعلم - وزيادة ثقتهن بأنفسهن. وتنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطالبات ، وهذا يتفق مع نتائج دراسات (عمرو السايح ٢٠١٩) (٢٥) و (فيصل عبد الغفور ٢٠١٩) (٢٧) و (محسن سلطح ٢٠١٥) (٣٠) والتي كشفت عن حدوث تعبير ايجابي دال إحصائيا في اتجاهات المتعلمين الذين درسوا بإستراتيجيات التدريس الحديثة وتفسر الباحثة هذه النتيجة بالرجوع إلي نتائج دراسة (حسن بني دومي و قسيم الشناق ٢٠٠٧) (١٢) المتعلقة بالصعوبات والمشكلات والمعوقات التي تواجه المتعلمين في عملية التعلم وأسبابها استخدام أساليب وطرق تدريس تقليدية غير مناسبة للنشاط المتعلم وكذا المواقف التعليمية والظروف المحيطة بها أو ربما تفوق الرغبة والاتجاه نحو التعلم .



شكل (٣) نسبة الموافقة في مقياس الاتجاهات في بعض مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية

ويمكن القول أن رؤية الباحثة النهائية في نتائج البحث تكمن في أن استخدام البرنامج التعليمي القائم علي إستراتيجية (Sharing) الالكترونية) وفقا للتعلم الحديث الذي تشهده العملية التعليمية في التدريس الجامعي للتربية الرياضية ومكوناتها من أنشطة فردية وجماعية يخاطب أكثر من حاسة من خلال عرض النماذج والتكليفات الذاتية والفيديوهات والإجراءات التحضيرية للمحاضرات من قبل الطالبات مدعوم هذا العمل بتوجيهات القائمة بالتدريس يسهم في المشاركة الايجابية لهن في اكتساب الخبرة وتطوير القدرة علي التعلم التشاركي التعاوني وجذب الطالبات نحو التعلم المهارى المقصود وروافده المعرفية الوجدانية . ومن ثم تحسبن

التحصيل المعرفي والاتجاهات وإتباع التفكير العلمي ودقة الملاحظة أثناء التعلم ، وهذا يؤدي إلي رفع مستوي الأداء الحركي والمعرفي والانفعالي (نواتج التعلم المقصودة في أهداف البحث) وهذا يتفق مع نتائج دراستي كل من (رانيا محمد و احمد عبود ٢٠١٩) (١٥) و (Kennedy Cathleen 2017) (٣٨) أن التعلم المدعوم بالتكنولوجيا والتعلم الالكتروني له تأثير ايجابي علي نواتج التعلم المهارية والمعرفية والانفعالية وان أدوات المواقع الالكترونية المساعدة في التعلم تعتبر وسيط هام وفعال في تحسين التعلم .

الاستخلاصات:

البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجية (Sharing) الالكترونية أنتج تحسنا ايجابيا ملحوظا في نواتج التعلم (المعرفي - المهارى والرقمي - الاتجاهات) للطالبات في مسابقات الميدان والمضمار (عدو ١٠٠ متر - دفع الجلة - الوثب الطويل - عدو ٤ × ١٠٠ متابع)

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يمكن أن نوصي بما يلي: -

١. استخدام البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجية (Sharing) الالكترونية في تعليم مسابقات الميدان والمضمار (عدو ١٠٠ متر - دفع الجلة - الوثب الطويل - عدو ٤ × ١٠٠ متابع) لطالبات تخصص تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية.
٢. إجراء مزيد من الدراسات والبحوث العلمية باستخدام متغير الإستراتيجية المطبقة باستخدام برامج ووسائل حديثة في أنشطة تعليمية أخرى (جماعية كانت أو فردية).

المراجع:

المراجع العربية:

١. احمد عبد البديع كامل ٢٠٢٢: حجم التأثير والفاعلية في البحوث التجريبية، بحث منشور بالمجلة الدولية لبحوث الإعلام والاتصالات، المجلد (٢) العدد (٣)، جمعية تكنولوجيا البحث العلمي والفنون، القاهرة
٢. احمد ماهر أنور ووائل السيد العبد وعمر احمد محمود ٢٠٢١: التعلم النشط وأثره في تحسين الجانب المعرفي لمسابقة الوثب العالي في ألعاب القوى، بحث منشور بالمجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة المجلد ٩٢ العدد ٥ كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .
٣. ارفيس زبير واوشن بوزيد ٢٠١٩: اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النشاط البدني وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي ، بحث منشور بمجلة الإبداع الرياضي ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة محمد بوضياف المسيلة ، الجزائر .
٤. اسماء عاطف سعيد ٢٠١٩: أثر استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة على بعض نواتج تعلم مسابقة الوثب الطويل لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية، مجلة تطبيقات علوم الرياضة - كلية التربية الرياضية للبنين -أبوقير -جامعة الإسكندرية.
٥. اسماء عاطف سعيد ٢٠٢٢: تأثير استخدام المنصات التعليمية الالكترونية في تحسين المهارات التدريسية والاتجاهات لطالبات تخصص شعبة تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات مجلة تطبيقات علوم الرياضة - كلية التربية الرياضية للبنين -أبوقير -جامعة الإسكندرية.
٦. إسماعيل غصاب وأمان صالح ومعاذ مقابلة ٢٠٢٢: أثر برنامج تعليمي باستخدام الإستراتيجية التدريبية في تحسين الأداء المهارى لمسابقتي رمي المطرقة والقرص لطلبة ألعاب القوى، بحث منشور بمجلة تطبيقات علوم الرياضة المجلد ٨ العدد ١١٣، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
٧. أمينة حسين كريم ٢٠٢١: تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية التعليم المتمايز في تعلم فن أداء فعالية الوثب الطويل، بحث منشور بمجلة علوم التربية الرياضية جامعة بابل - كلية التربية الرياضية، العراق.
٨. باهي محمد السيد ٢٠٢١: اختبارات عناصر اللياقة البدنية tarbiah.mamg.com
٩. تامر الدواوي ٢٠٢٣: نماذج لاختبارات بعض عناصر اللياقة البدنية www.sport,ta4a.us

١٠. جمال عبد السميع الدسوقي وعبير جاب الله ووهيب رمضان السيد ٢٠١٨: بناء مقياس الاتجاهات نحو أنشطة التربية الرياضية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ، بحث منشور بالمجلة العلمية لعلوم التربية البدنية الرياضية العدد (٣١) كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
١١. حازم احمد محمد ٢٠٢٣: الاختبارات البدنية العامة www.sport.ta4a.us
١٢. حسن بني دومي وقسيم الشناق ٢٠٠٧: معوقات التعليم في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة، بحث علمي منشور، الناشر مجلة العلوم التربوية والنفسية العدد (١٢)، ص ٢٣، البحرين.
١٣. حسن جعفر حسن ٢٠٢٣: اختبارات اللياقة البدنية المرتبطة fitness testing www.scibd.com
١٤. خالد عبد الغفار حسن ٢٠١٨: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب المتسلسل في مستوى شكل الأداء الفني لمهارة الوثب الطويل بطريقة المشي في الهواء بحث منشور بمجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة، منشور علي الموقع <https://0810gi3ko-1103-y-https-search-mandumah-com.mplbci.ekb.eg>
١٥. رانيا محمد حسن ٢٠١٩: اتجاهات الطلاب نحو استخدام مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار الالكتروني بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف، بحث منشور، بمجلة كلية التربية الرياضية لعلوم التربية البدنية والرياضة العدد الأول المجلد (١) الجزء (٢).
١٦. رشا عبد الهادي صالح ٢٠١٧: اتجاهات طلبة المرحلة الإعدادية نحو البرامج التعليمية الفضائية، بحث منشور بمجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية العدد ديسمبر (٣٦)، جامعة بابل، العراق.
١٧. رضا عبد السلام عبد الحميد ٢٠٢١: تأثير استخدام الدعائم التعليمية على اليقظة العقلية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان العدد ٩٢ ج ٢ القاهرة.
١٨. سناء حسن عماشة ٢٠٢٣: الاتجاهات النفسية والاجتماعية وأنواعها ومدخل للقياس، كتاب منشور على موقع المكتبة نت، <https://maktbah.net>

١٩. طارق عبد الفتاح رزق ٢٠٢٣: فاعلية الخرائط الذهنية الالكترونية على تعلم بعض مهارات العاب القوى والتحصيل المعرفي بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية أبو قير، جامعة الإسكندرية.
٢٠. عبد الباسط أبو شوارب ٢٠١٢: بناء اختبار معرفي تحصيلي لبعض المهارات الأساسية في العاب القوى لدي الناشئين، جامعة العربي بن معيدي أم البواقي WWW.HDL.HANDLE.NET
٢١. عبد اللطيف خليفة وعبد المنعم شحاتة ٢٠٢٠: سيكولوجية الاتجاهات " المفهوم القياس التغيير "، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
٢٢. علي حسن فياض ٢٠١٩: عناصر اللياقة البدنية وطرق قياسها www.forum.kooora.com
٢٣. علياء مصطفى السايح ٢٠٢١: برنامج تعليمي قائم على إستراتيجية التعلم التوليدي وتأثيره في المستوى المهارى والرقمي لمسابقة عدو ١٠٠ م. حواجز، بحث منشور مجلة تطبيقات علوم الرياضة العدد ١٠٨ - كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية
٢٤. علياء مصطفى السايح ٢٠٢٢: تأثير استخدام تقنية الجيل الثاني " web2.0 " في تحسين المستوى الرقمي لمسابقتي رمي الرمح وعدو ١٠٠ م حواجز لطالبات تخصص تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات، بحث منشور بمجلة تطبيقات علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية بابي قير، جامعة الاسكندرية.
٢٥. عمرو مصطفى السايح ٢٠١٩: فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بني سويف، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
٢٦. فاطمة محمود ٢٠١٤: ما المقصود بنواتج التعلم، <https://sameramosa.banouta.net>
٢٧. فيصل عبد الغفور عبد المجيد ٢٠٢٢: تأثير التعلم المعكوس والإقران على نواتج التعلم بدرس التربية الرياضية بدولة الكويت، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
٢٨. ماجد العززي ومحمود شعيب واحمد خالد بسيوني ٢٠١٥: تأثير استخدام إستراتيجية دورة التعلم على مستوي تعلم بعض مهارات العاب القوى في درس التربية الرياضية، بحث منشور بمجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد (١)، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.
٢٩. مجاهد مصطفى وبومعزة محمد لمين وحملوي عامر ٢٠٢٢: برنامج تعليمي مقترح باستخدام إستراتيجية التعلم المتمازج المدعوم بالوسائط المتعددة على التحصيل المعرفي وبعض القدرات البدنية

ومستوي الأداء الفني في دفع الجلة، بحث منشور بمجلة العلوم النفسية والتربوية، المجلد (٨) العدد (١١)، جامعة الشهيد حمة لخضر، الوادي الجزائر.

٣٠. محسن محمد سلطح ٢٠١٥: تأثير استخدام إستراتيجية الصف المعكوس على التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو مقرر طرق التدريس لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين، مجلة تطبيقات علوم الرياضة العدد (٩٦)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

٣١. محمد أبو دنيا ٢٠٢٢: تأثير إستراتيجية كيلر وتوجيه الإقران على تعلم بعض مهارات العاب القوي، بحث منشور بالمجلة العلمية لعلوم الرياضة المجلد (٢) العدد (٢)، جامعة المنوفية.

٣٢. نور الدين بو حنيك وحكومي علي ٢٠٢٣: اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو أهداف النشاط التربوي، دراسة تحليلية لتلاميذ الثالثة ثانوي ببعض الثانويات بمدينة " تقرت " ذكور وإناث، بحث منشور بمجلة الباحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية، كلية العلوم، جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي ، الجزائر.

٣٣. وليد يوسف وأسامة عبد الفتاح وعابد علي ٢٠١٩: فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم النشط على تحسين أبعاد التفكير التأملي والإنجاز الرقمي لفعالية الوثب العالي لدي طلاب التربية الرياضية، بحث منشور بمجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي عدد ٣٩ مج ٢ الأردن

المراجع الأجنبية:

34. **Aristonie E. Sangco 2022:** Emerging Physical Education Teaching Strategies and Students' Academic Performance: Basis for a Development Program, <https://www.researchgate.net/>
35. **Edita Tadeusz2023:** How do educational programs work to enable learners to acquire academic skills and knowledge, an article on the page, <https://leadschool.in/blog> Elizabeth Quinn2022: How a fitness test performed very well if, retrieved edited www.hyatok.com
36. **Elizabeth Quinn 2023:** How a Fitness Test Is Performed www.verywellfit.com

37. **Giridharan K, Raja R 2017**: Impact of Teaching Strategies: Demonstration and Lecture Strategies and Impact of Teacher Effect on Academic Achievement, International Journal of Educational Sciences Volume 14, 2017 – Issue 3
38. **Kennedy Cathleen Ann 2017**: Using A model of Learner Readiness to Study the Effects of Course Design on Classroom and Online Collage Study Performance, PHD, University of California, Berkely
39. **Koco Demirhan 2013**: An Examination of high school students' attitudes toward physical Education with regard to sex and sport participation
WWW.search.mandumah.com
40. **Kowta Sita Nirmala Kumara swam2022**: Collaborative knowledge sharing strategy to enhance organizational learning Collaborative knowledge sharing strategy to enhance organizational learning
<https://www.emerald.com/insight/>
41. **Laura Maher 2010**: Strategies to Increase Participation in Cooperativ Learning Groups, STRATEGIES TO INCREASE PARTICIPATION, master's in teaching Marygrove College
42. **Margaret Chantung 2019**: Exercising Modern Methods in Physical Education to Inspire a New Generation of Lifelong Movers , San Marcos,
<https://news.csusm.edu/exercising-modern-methods-in-physical-education>
43. **Michelle Bouslog 2022**: Effective Teaching Strategies Used in Today's Classrooms EdTech teacher; M.A.Ed. in EdTech, Concordia University St. Paul, MN www.graduateprogram.org
44. **Patrick Wells 2023**: Why Does Academic Achievement Matter;
<https://www.eurokidsindia.com>

45. **PRITHA BHANDAEI 2023:** What is Effect Size and Why Does It Matter
www.scribbr.com
 46. **Pritha Bhandari 2023:** Samples in scientific research, differences and examples <https://www.scribbr.com/methodology>
 47. **Sebastian Mark 2023:** The cognitive, affective and behavioral aspects represent the attitudes of the learner in physical education, an article published in the Poznan Journal of Sports Sciences, Poznan. Polska.
 48. **Shrutika Sirisilla 2023:** Experimental Research Design.
www.enago.com/academy/experimental
 49. **Singobile Gumbo 2017:** Teaching Strategies Employed by Physical Education Teachers in Gokwe North Primary Schools International Journal of Sport, Exercise and Health Research 2017; 1(2): 61-65.
-

المستخلص

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية (Sharing) الالكترونية في تحسين نواتج التعلم لبعض مسابقات الميدان والمضمار

د.علياء مصطفى السايح

تهدف الدراسة إلي التعرف علي فاعلية برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية Sharing الالكترونية في تحسين نواتج التعلم لبعض مسابقات الميدان والمضمار ، استخدم المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٠) طالبه من اصل (٨٠) طالبة وذلك لتطبيق عليها بعض القدرات البدنية وقياس المستوي الرقمي والمهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار (العدو ١٠٠م- دفع الجلة- الوثب الطويل- عدو تتابع ١٠٠X٤م) كما تم قياس التحصيل المعرفي لنفس المسابقات للحصول على تأثير استخدام استراتيجية Sharing الالكترونية على تحسين نواتج التعلم لبعض مسابقات الميدان والمضمار (العدو ١٠٠م- دفع الجلة- الوثب الطويل- عدو تتابع ١٠٠X٤م) ، وتشير النتائج إلي أن البرنامج التعليمي القائم علي إستراتيجية (Sharing) الالكترونية أنتج تحسنا إيجابيا ملحوظا في نواتج التعلم (المعرفي - المهارى والرقمي - الاتجاهات) للطلبات قي مسابقات الميدان والمضمار (عدو ١٠٠ متر - دفع الجلة - الوثب الطويل - عدو ٤٠٠X١٠٠ تتابع) ومن أهم التوصيات استخدام البرنامج التعليمي القائم علي إستراتيجية (Sharing) الالكترونية في تعليم مسابقات الميدان والمضمار (عدو ١٠٠ متر - دفع الجلة - الوثب الطويل - عدو ٣٠٠X١٠٠ تتابع) لطلبات تخصص تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية .

Abstract**The effectiveness of an educational program using the electronic (Sharing) strategy in improving the learning outcomes of some field and track competitions**

Dr. Aliaa Mostafa El-Sayeh

The study aims to identify the effectiveness of an educational program using the electronic Sharing strategy in improving learning outcomes for some track and field competitions. The experimental approach was used on a sample of (40) female students out of (80) to apply some physical abilities to them and measure the digital and skill level of some track and field competitions. And track (100m sprint - shot put - long jump - 4 The results indicate that the educational program based on the electronic (Sharing) strategy produced a noticeable positive improvement in the learning outcomes (cognitive - skills and digital - attitudes) for female students in track and field competitions (100-meter sprint - shot put - long jump - 4 x 100 relay sprint). One of the most important recommendations is the use of the educational program based on the electronic (Sharing) strategy in teaching track and field competitions (100-meter sprint - shot put - long jump - 4 x 100 relay) for female students majoring in education at the Faculty of Physical Education for Girls - Alexandria University.