

درجة ممارسة الحرية الأكاديمية لطلبة تخصص تدريس في بعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية

دكتور/ مصطفى السايح محمد

أستاذ طرق التدريس المتفرغ - كلية التربية الرياضية أبو قير - جامعة الإسكندرية.

دكتور/ عمرو مصطفى السايح

أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف.

دكتور/ علياء مصطفى السايح

أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

دكتور/ أحمد عرفه إبراهيم عامر

دكتوراه إصابات الرياضة والتأهيل - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية.

المقدمة :

نشأت غالبية الجامعات في الدول المتقدمة وفق مبادئ الحرية الأكاديمية وحرية أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الدراسة ومتابعة المعرفة والبحث دون تدخل أو تقييد اللوائح المؤسسية أو الضغط العام ، حيث تشمل اللوائح الداخلية لهذه الجامعات حرية متكاملة للقائمين بالتدريس بالاستفسار عن أي موضوع يثير اهتمامهم الفكري لعرض نتائجهم على الطلاب والزملاء وغيرهم لنشر المعرفة والنتائج القائمة على البحث دون رقابة ، وأن يدرسوا بالطريقة التي يرونها مناسبة من الناحية المهنية، أما حرية الطلبة الأكاديمية وفق اللائحة تشمل العناصر الأساسية لحرية دراسة الموضوعات التي تهمهم وتشكيل استنتاجات لأنفسهم والتعبير عن آرائهم (28)

وفي هذا الصدد يشير (Peter George 2021) إلي أن نظام التعليم العالي في الولايات المتحدة يعتمد على تقليد غني بالحرية الأكاديمية ، وتقييم الأقران ، والحوكمة الأكاديمية المشتركة ، فضلاً عن الترويج لمجموعة من الأفكار وتنوع الأصوات حيث يُنظر إليه على نطاق واسع على أنه أكثر أنظمة التعليم العالي نجاحًا في العالم حيث تعمل (AFT) American Federation of Teachers على حماية هذا الأساس من أولئك الذين قد ينتقصون من الحرية الأكاديمية ، وكذلك من تأكلها المطرد على أيدي هيكل التوظيف الأكاديمي المتغير (38) ، ويمكننا أن نتوقف عند قول (Tadeusz Polanski 2021) لاحترام ودعم الحريات (تأكد من احترامك للحرية الأكاديمية لطلابك أيضا من خلال الاستماع إلى أولئك الذين تختلف معهم الرد بأفكارك وآرائك بطريقة محترمة) (42) ، وفي قول آخر لـ (Grajina Tadewinski (2021)

(مشيره إلي الطالب الدارس (لديك الحق في أن تناقش مع أستاذك أي قيود تشعر أنها قد وضعت على حريتك الأكاديمية) (27) ، أما (Przemysław Czarnek 2020) فقد أشار إلي (احترام حرية التدريس ، وحرية التعبير ، والبحث العلمي ، ونشر نتائجه ، وكذلك النقاش الأكاديمي ، مع الحفاظ على مبادئ التعددية الأيديولوجية واللوائح الجامعية - هذه هي الافتراضات الرئيسية لحزمة الحرية الأكاديمية) (41)

وفي سياق متصل يشير (Lorenzo Cini 2022) إلي أن الحرية الأكاديمية هي قيمة مركزية للتعليم العالي تؤثر على المهنة الأكاديمية في جميع جوانب العمل الأكاديمي ، ومع ذلك نادراً ما تتم مناقشة الحرية الأكاديمية من منطلق البحث العلمي أو من خلال سياق التغييرات التي تحدث في التعليم بشكل عام في الفترة الحالية (32) ، من جانب آخر ونظراً لأن موجات العولمة تشجع على إعادة التفكير في مجالات عدة مرتبطة بالإنسان منها المجالات التعليمية والحياتية ، بالإضافة إلي المفاهيم والممارسات المتعلقة بالكرامة والحرية والاستقلال والمسؤولية في التعليم العالي والمؤسسات الأخرى في عصر ما بعد الحقيقة ، والسؤال هنا ما هي حدود الحرية الأكاديمية المسموح بها في الجامعات وكليات التربية الرياضية بوجه خاص ؟ هل توجد حريات كافية للتعليم والتعلم ؟ هل هذه الحريات كما يُنظر إليها و / أو تُمارَس داخل وعبر سياقات جغرافية متنوعة تتماشى بشكل فعال مع متطلبات دعم الديمقراطية وتعزيز كرامة الإنسان؟ كيف تتشكل الحريات الأكاديمية في التعبير عن الرأي والتدريس والبحث العلمي واتخاذ القرارات والخدمات المجتمعية ، هل من خلال علاقات الطلبة مع القائمين بالتدريس أو من خلال علاقتهم بإدارة الكلية والأقسام العلمية التخصصية ؟ وما هي تداعيات وجود أو غياب هذه الحرية الأكاديمية في عالم ما بعد الحقيقة (22) ، وعلى نحو متصل أصبحت الحريات الأكاديمية التالية " التعبير عن الرأي والتدريس والبحث العلمي واتخاذ القرارات والخدمات المجتمعية" من ضرورات الكليات الجامعية التي اتبعت نموذج Humboldtian للتعليم العالي وشكلت المعايير المنافسة والتسلسل الهرمي على مدى العقود القليلة الماضية (22:44) (324:31) ومع ذلك ، أصبحت الحرية الأكاديمية قاسماً مشتركاً في التعليم الجامعي.

من جانب آخر وعن أهمية الحرية الأكاديمية في المؤسسات يشير (سفيان باكراد ٢٠٢٠) للحرية الأكاديمية أهمية كبيرة في المؤسسات الأكاديمية فهي شريان الحياة والقلب النابض للجامعات وللمؤسسات الأكاديمية وهي إحدى

الأركان الأساسية التي يقوم عليها بناء الجامعة وازدهارها وتطورها لكي تؤدي رسالتها على أكمل وجه بتخريج العناصر الكفاء التي تقود المجتمعات إلى التطور والتقدم بكافة المجالات (٤) ، أيضاً تأتي أهمية هذه

الحرية كما أشار (Macfarlane, B. (2019) بالإضافة لكونها إحدى الحريات التي يتمتع بها الإنسان أنها تهتم بأهم عنصر ألا وهو الرأس مال البشري أو العقل البشري فالكليات الجامعية يمكن أن تعد المصنع الذي يتم فيه تصنيع العقل البشري الكفاء حيث أن الكليات الجامعية التي تتمتع بالحرية الأكاديمية تنتج عناصر كفؤ قادرة على تسيير المجتمع، كما أن هذه الحرية بصفة عامة تعد أمر هام للكليات إذ بدون قدر معقول من الحرية الأكاديمية لا يستطيع الباحثين تقديم أبحاثهم العلمية على المستوى المطلوب الذي يسهم بتطور المجتمع وتحسين الإنتاج بشتى المجالات (33)

ويري الباحثون أن الحرية الأكاديمية احدي الركائز التي تقوم عليها كليات التربية الرياضية في العصر الحديث وذلك لتحقيق رسالاتها على أكمل وجه ، لأنها وسيلة لتطوير العملية التعليمية ونموها وتطورها وتقدمها وقدرتها على أداء مهامها بكفاءة وفاعلية ، وبدون الحرية الأكاديمية لا يمكن لهذه الكليات أن تنمو أو تتطور وتتقدم فهي التي تساعد على نمو الفكر بمناخ صحي وتسهم في إطلاق طاقات الإبداع خاصة وان ملاحقة التطورات العلمية السريعة ومواكبه ثورة التكنولوجيا والمعلومات تعد من أهم مسؤوليات الكليات التربوية التي يجب أن تعمل في ظل توافر الحرية الأكاديمية التي تساعد أفراد المجتمع الأكاديمي على الاستثمار الأمثل لأفكارهم وقدراتهم ، أيضا يعد موضوع الحرية الأكاديمية من الموضوعات حديثة الاهتمام نسبيا في التعليم الجامعي والتي اكتسبت أهمية كبيرة في دول العالم الخارجي (الأوربي والعربي) في العقود الأخيرة من القرن العشرين وحتى الآن لتعبر عن الوجه الإنساني للحرية والتي يمكن قياسها في إي بلد من خلال مجموعة من المؤشرات منها مؤشرات التعليم ومدى انتشار المعرفة ودورها في بناء تنمية أفراد متعلمين أو معلمين واثقين يعتمد عليهم المجتمع في التطور والنهوض بالنشء.

مشكلة الدراسة وأهميتها :

لا شك أن موضوع الحرية الأكاديمية من المواضيع التي تحظى بدرجة كبيرة من الاتفاق عليها إذ أنها تعد من الشروط الضرورية للحياة الجامعية ومستلزمات توفر معايير الاعتماد الاكاديمي ، من هذا المنطلق جاءت مشكلة الدراسة كإحدى القيم الجامعية التي تسعى الجامعات العالمية من خلالها إلى تحقيق رؤيتها كمؤسسة اجتماعية مهمة تتطلع بدور متفق على حيويته في التنمية الشاملة للمجتمعات الحضارية القائمة على اقتصاد المعرفة ، فالمتتبع يلاحظ أن عدداً من الجامعات في الأردن والسعودية والجزائر والإمارات وفلسطين وسوريا في سعيها لتحقيق التنافسية والريادة العالمية قد رصدت الحرية الأكاديمية كإحدى القيم لطلابها وأعضاء تدريسيها التي تسعى الجامعة من خلالها إلى تحقيق طموحاتها العالمية ، هذا بالإضافة إلي أن هناك العديد من الدراسات المرجعية أوصت بفتح مجال واسع لعمل دراسات بحثية في كليات العلوم

التربوية لطلبة الجامعات وأعضاء هيئة التدريس ، من هذه الدراسات (محمد عماد وحسن احمد ٢٠٢١) (محمد الشبول ومحمد الزيود ٢٠١٧) (٨) ، (محمد سلمان ٢٠١٦) (١٣) ، محمد عبد الرؤوف (٢٠١٥) (١٤) ، (محمد الظفيري ومزنة العازمي ٢٠١٣) (١٠) ، وبناء على ما تقدم من أهمية توافر الحرية الأكاديمية كقيمة جامعية وربط ممارسة الطلاب لها بتحقيق الريادة والتنافسية العالمية ، فأن معايشة الباحثين كأعضاء هيئة تدريس في كليات التربية الرياضية بجامعة الإسكندرية وبني سويف ، قد ولدت لديهم قناعة بأن واقع الحرية الأكاديمية للطلبة يعاني من العديد من المشكلات وعليه فقد جاءت هذه الدراسة لتتعرف على واقع درجة ممارسة الحرية الأكاديمية لدى طلبة تخصص تدريس في بعض كليات التربية الرياضية .

وعلى ما سبق يمكننا صياغة أهمية الدراسة في التالي : استمدت هذه الدراسة أهميتها من حاجة طلبة كليات التربية الرياضية إلي الحرية الأكاديمية، وكيفية تفعيلها حيث أن هذه الكليات هي المستفيدة من هذه الدراسة إذ تعد مصنعا للعلم والمعرفة والثقافة، حيث أن موضوع الحرية الأكاديمية من الموضوعات التي يستفيد منها الطلبة وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ، وذلك من خلال العمل على إيجاد بيئة مبدعة في الحياة الفكرية والعلمية وبالتالي زيادة الإنتاجية مما يسهم في رفع كفاءة تعليم التربية الرياضية الجامعية وما قبلها في تطوير الإنسان والثقافة والمجتمع .

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلي التعرف علي :

- درجة ممارسة الحرية الأكاديمية عند طلبة تخصص تدريس في مجالات الحرية الأكاديمية بكليات التربية الرياضية بجامعة الإسكندرية وبني سويف
- درجة الاتفاق والاختلاف في درجة ممارسات الحرية الأكاديمية في مجالات الدراسة بين طلبة الكليات قيد الدراسة

أسئلة الدراسة :

- ما درجة تقديرات ممارسة الحرية الأكاديمية عند طلبة تخصص تدريس في مجالات الحرية الأكاديمية بكليات التربية الرياضية بجامعة الإسكندرية وبني سويف
- ما درجة الاتفاق والاختلاف في درجة ممارسة الحرية الأكاديمية في مجالات الدراسة بين طلبة الكليات قيد الدراسة

خطوات الدراسة :

- مراجعة الدراسات التي أجريت في مجال الحرية الأكاديمية في مجال التعليم الجامعي
- بناء وتوظيف أداة القياس " الاستبيان " الخاصة بالحرية الأكاديمية وإيجاد المعاملات العلمية لها
- مقابلة (العينة المستهدفة تخصص تدريس) بالكليات المعنية بالتطبيق

الدراسات المرجعية :

نظرا لأهمية موضوع الحرية الأكاديمية في التعليم الجامعي بشكل عام ، يمكن الإشارة إلي أن هناك بعض من الدراسات المرجعية في الدراسات التربوية أظهرت نتائجها وتوصياتها انه يجب الاهتمام المستمر بدراسات الحرية الأكاديمية من هذه الدراسات التي تم الاطلاع عليها :-

١. دراسة (2021 Olivier Beaud) (37) وهدفت إلي الكشف عن ممارسة الحرية الأكاديمية لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة نانت بفرنسا ، استخدم المنهج الوصفي ، اعتمد الباحث الاستبيان لجمع البيانات ، تكونت أداة القياس من محورين (مجالين) (حرية الرأي - إجراءات الدراسة وأساليبها - المشاركة الجامعية القيادية - حرية البحث) توصلت الدراسة إلي نتائج مفادها أن حصلت جميع المجالات علي درجات ممارسة حرية أكاديمية متوسطة .
٢. دراسة (محمد عماد وحسن احمد ٢٠٢١) (١٥) وهدفت إلي الكشف عن درجة ممارسة الحرية الأكاديمية لدي طلاب الدراسات العليا ، اعتمد الباحثان علي المنهج الوصفي المسحي ، استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات وقد تكونت من عدد أربعة محاور وعدد (٤٤) فقرة ، من أهم النتائج هناك تقديرات متباينة لدي الطلاب (متوسطة - ضعيفة) في ممارسة الحرية الأكاديمية .
٣. دراسة (2018 Wassila Zerouali) (45) وهدفت إلي التعرف على درجة ممارسة الحرية الأكاديمية في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وصمموا استبياناً لهذه الأبعاد: حرية التدريس ، وحرية اتخاذ القرار ، وحرية البحث العلمي ، وحرية التعبير . من أهم النتائج أن أعضاء هيئة التدريس مارسوا الحرية الأكاديمية بدرجة متوسطة. جاءت حرية التدريس أولاً ، تليها حرية البحث العلمي وحرية التعبير .
٤. دراسة (محمد الشبول ومحمد الزيود ٢٠١٧) (٨) وهدفت إلي التعرف علي واقع ممارسة الطلبة للحرية الأكاديمية في الجامعات الأردنية العامة والخاصة كما يراها الطلبة أنفسهم ، استخدم المنهج الوصفي ، استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات ، من أهم النتائج أن درجة ممارسة الطلبة للحرية الأكاديمية جاءت بدرجة متوسطة في جميع مجالات الدراسة .

٥. دراسة (محمد محمود وتغريد محمود ٢٠١٧) (١٧) هدف الدراسة إلي الكشف عن مفهوم الحرية الأكاديمية لدى بعض أعضاء هيئة التدريس في ثلاث جامعات أردنية ، استخدم المنهج الوصفي ، كما استخدمت الاستبانة للحصول علي البيانات ، حيث تكونت الاستبانة من أربعة محاور عدد فقراتها الكلية (٣٥) فقرة موزعة على أربعة مجالات وقد خضعت الأداة إلى إجراءات الصدق والثبات ، وطبقت على عينة (٢٨٨) عضو هيئة تدريس تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية، من أهم النتائج درجات أفراد العينة في الحرية الأكاديمية كانت متوسطة .
٦. دراسة (2016 Alexis Gibbs) (21) وهدفت إلي التعرف علي مفاهيم الحرية الأكاديمية في التعليم العالي كحق موضوعي يتعلق بالجامعة أو الأكاديمية ، استخدم المنهج المسحي واستخدمت المقابلة والاستبيان للحصول علي البيانات احتوي الاستبيان علي محورين (مفاهيم الحرية الأكاديمية الجامعية - الاتجاهات والآراء والبحث العلمي) تكون الاستبيان من (٣٠) عبارة موزعة بالتساوي علي المحورين من أهم النتائج إعادة المفاهيم للحرية الأكاديمية بالجامعة والأكاديمية والتأكيد الإيجابي علي الاتجاهات والآراء والبحث العلمي .
٧. دراسة (محمد سلمان فياض ٢٠١٦) (١٣) هدفت الدراسة إلي التعرف علي واقع ممارسة الحرية الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الزرقاء ومعوقات ممارستها من وجهة نظرهم استخدم المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة لجمع البيانات ، تكونت الاستبانة من عدد خمسة محاور بعدد (٥٥) عبارة موزعة علي جميع المحاور ، أظهرت نتائج الدراسة أن واقع ممارسة الحرية الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الزرقاء قد جاءت بدرجة متوسطة في جميع مجالات الأداة باستثناء محور الإدارة وصنع القرار جاء بدرجة منخفضة .
٨. دراسة (محمد عبد الرؤوف ٢٠١٥) (١٤) وهدفت إلي التعرف على واقع الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات المصرية في ضوء متغيرات النوع، الدرجة العلمية، والتخصص العلمي. استخدم المنهج الوصفي ، كما استخدم الاستبيان لجمع البيانات ، وأظهرت نتائج الدراسة أن تمتع أعضاء هيئة التدريس بحقوقهم الأكاديمية في مجالي التدريس، والبحث العلمي يفوق درجة التزامهم بواجباتهم المهنية ، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة هيئة التدريس لحياتهم الأكاديمية تعزى لمتغير النوع، بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى هذه الممارسة تعزى لمتغيري الدرجة العلمية، والتخصص العلمي .

٩. دراسة (فايز الأسود و محمود عساف ٢٠١٤) (٧) هدفت إلي التعرف علي درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية للحرية الأكاديمية وقد استخدم الباحثين المنهج الوصفي، بتطبيق أداة الدراسة المكونة من (٤٠) عبارة والموزعة على أربعة مجالات هي: (حرية التدريس، حرية التعبير، حرية اتخاذ القرار، حرية البحث العلمي) وشملت على عينة عشوائية قوامها (١٩) عضوا من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في الجامعات بمحافظة غزة ، وقد أظهرت الدراسة تقدير أفراد العينة في جميع المجالات بدرجة ممارسة متوسطة للحرية الأكاديمية .
١٠. دراسة (Boland Mary 2013) (24) وهدفت إلى تحديد علاقة الحرية الأكاديمية بمفهوم التعبير عن الرأي في المؤسسات التعليمية الأمريكية حيث شملت الدراسة (١٢٠) عضو هيئة تدريس من أصل (١٢٠٠) ، استخدم الباحث المقابلة الرسمية لجمع بيانات ،حيث تبين وجود تدخلات خارجية أثرت على الحرية الأكاديمية والتعبير عن الرأي في المؤسسات التعليمية الأمريكية، وقد فسر ذلك ضمن الظروف والأوضاع السياسية التي ينظر إليها على أنها أحد أهم المتغيرات الحاسمة التي تعزز أو تعمل على إضعاف الحرية الأكاديمية الممنوحة لأعضاء هيئة التدريس .
١١. دراسة (محمد الظفيري ومزنا العازمي ٢٠١٣) (١٠) وهدفت إلي التعرف علي درجة ممارسة طلبة جامعة الكويت للحرية الأكاديمية ودور المناهج الدراسية في تعزيزها ، استخدم المنهج المسحي ، اعتمد الباحثان علي الاستبانة كأداة لجمع البيانات ، تكونت الاستبانة من أربعة محاور بعدد (٣٣) عبارة ، من أهم النتائج أن تقديرات أفراد العينة لدرجة ممارستهم للحرية الأكاديمية كانت متوسطة في جميع مجالات الدراسة .
- يلاحظ من خلال استقراء النتائج الفكري للدراسات المرجعية أنه من الناحية الكمية لمجموع الدراسات التي ناقشت الحرية الأكاديمية أنها تكاد تكون معدومة في التربية الرياضية في جانبها البحثي ، ويمكن إرجاع هذا العدم في الأبحاث العلمية المتعلقة بمجال تدريس التربية الرياضية إلى أن الحرية الأكاديمية كموضوع تربوي أخلاقي تعبيرى هام وحيوي لم ينظر إليه بعين البحث والدراسة من جانب أعضاء هيئة التدريس الباحثين أو من طلاب الدراسات والبحث ، وانه لا يزال بهذه الدراسة الأولى في مجال التربية الرياضية الجامعية بشكل متخصص يخطو في مراحله الأولى ، وبصفة عامة فقد استفادت الدراسة الراهنة من الدراسات المرجعية في التنظير المفاهيمي للحرية الأكاديمية ، وإعداد أداة الدراسة المستخدمة في جمع البيانات ، وكذلك في تفسير النتائج .

مصطلح الدراسة :

الحرية الأكاديمية: يعرفها : (Calitz 2018) "هي حق لطلبة الجامعات ، بصفتهم أفراد وجماعة ، في تحديد ما يلي دون تدخل خارجي ، المناهج المقررة ، محتوى المقررات ، الدراسة وأساليب التدريس ، التقويمات والامتحانات ، إجراء الأوراق البحثية التخصصية". (25)

- يعرفها : (Cary Nelson 2021) بأنها "حق للطلاب في التعبير عن آرائهم واختياراتهم - بالقول والكتابة داخل وخارج الحرم الجامعي على حد سواء -دون خوف من العقاب ، ما لم يكن أسلوب التعبير يضر بشكل كبير بحقوق الآخرين". (26)

- تعريف (Международное объединение 2022) الرابطة الدولية للحرية الأكاديمية (استقلالية الجامعة) - "هي المبادئ التي بموجبها يتم منح الطلبة والباحثين في مؤسسات التعليم العالي والمنظمات البحثية الحق في التعبير عن آرائهم فيما لا يضر الغير أو المجتمع ولهم الحق في تقديم الموضوع الأكاديمي البحثي وفقاً لتقديرهم واختبار مجال الدراسة والمشاركة الفعلية داخل إطار المؤسسة والمجتمع المحلي" (34)

الإجراءات المنهجية للدراسة :

منهجية الدراسة : تدخل هذه الدراسة في إطار الدراسات الميدانية التي تعتمد على المنهج المسحي الوصفي لتحديد درجات الممارسات الفعلية للحرية الأكاديمية داخل نطاق الكليات لطلبة تخصص تدريس في بعض كليات التربية الرياضية في مصر.

مجالات الدراسة:

- منهج الدراسة:-

تم تطبيق المنهج التجريبي باستخدام المجموعة التجريبية الواحدة لملائمته لطبيعة الدراسة.

مجالات الدراسة:-

- المجال الموضوعي للدراسة : طلاب تخصص تدريس (البرنامج التدريسي)
- المجال المكاني للدراسة : كليات التربية الرياضية في جامعتي الإسكندرية وبنى سويف
- المجال الزمني للدراسة : يعين بالمدة التي قضاها الباحثون في إجراء الدراسات المسحية و جمع البيانات الميدانية من خلال الاستبيانات التي تم توزيعها على أفراد مجتمع الدراسة ثم تحليلها والمتمثلة في الفترة من

٢٠٢٢/ ١٢/٢٨ إلى ٢٠٢٢/ ١٢/١

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة الأساسية عشوائياً من :-

- عدد (١٤٢) مائه وأربعون من طلبة تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية بنين بنسبة مئوية (٧٦.٧%) من مجتمع الطلاب المنتظمين في الدراسة وعددهم (١٨٥) في العام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، بالإضافة إلي عينة المعاملات العلمية وهم من خارج العينة المستهدفة وعددهم (٢٠) عشرون طالبا .
- عدد (٢٥٠) مائتين وخمسون طالبة من طالبات تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية بنسبة مئوية (٦٢.٣٤%) من مجتمع الطالبات المنتظمات في الدراسة وعددهم (٤٠١) طالبة في العام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، بالإضافة إلي عينة المعاملات العلمية وهم من خارج العينة المستهدفة وعددهم (١٥) خمسة عشر طالبة .
- عدد (٢٠٠) مائتين من طلبة تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف بنسبة مئوية (٧٦.٣%) من مجتمع الطلبة المنتظمين في الدراسة وعددهم (٢٦٢) في العام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بالإضافة إلي عينة المعاملات العلمية وهم من خارج العينة المستهدفة وعددهم (١٥) خمسة عشر من الطلبة .

أداة جمع البيانات (الاستبيان) : (ملحق رقم ٢)

- تشير (2023 Pritha Bhandari) إلي إن الاستبيان Questionnaire هو عبارة عن أداة من أدوات جمع البيانات في البحث العلمي والتي يمكننا استخدامه في جمع المعلومات والآراء والممارسات ، حيث يتكون من مجموعة من المحاور أو الأبعاد الاصطلاحية وعبارات أو مفردات من الجمل الخبرية والتي تتطلب من أفراد عينة الدراسة القيام بالإجابة عليها بطريقة تقوم بتحديد ما وفق أغراض البحث العلمي الذي نقوم به، وقد تكون الإجابة على هذه الأسئلة مفتوحة، أو قد تكون الإجابة على هذه الأسئلة محددة الخيارات سابقاً (40) ، أما (محمد تيسير ٢٠٢٠) فيري أن الاستبيان Questionnaire يعتبر أداة لجمع البيانات والمعلومات ، ومن خطواته : تحديد الهدف - اختيار العينة - تحديد المحاور - تحديد الأسئلة - صياغة وترتيب الأسئلة - التجربة وضبط الجودة - توزيع الاستبيان ومن ثم جمعه (١٢) ، لذا فقد تمثلت أداة جمع البيانات في هذا الاستبيان الذي هدف إلي التعرف علي درجة ممارسات للحرية الأكاديمية لدي عينة مستهدفة من طلاب تخصص تدريس في بعض كليات التربية الرياضية- ولبناء الاستبيان قام الباحثون بالاطلاع علي أدوات قياس الدراسات التالية : (جمال السيسي وعلي نصار

(٢٠٠٤) (٣) ، (محمد الظفيري ومزنه العازمي ٢٠١٣) (١٠) ، (محمد الشبول ومحمد الزيود ٢٠١٧) (١٧) ، (محمد عماد وحسن احمد ٢٠٢١) (١٥) ، أيضا تم تحليل أبعاد الحرية الأكاديمية لطلاب التخصص والتي حددتها الدراسة الحالية في : الحرية في الرأي والتعبير - الحرية في اتخاذ القرارات - الحرية في مجال الدراسة - الحرية في مجال البحث العلمي - الحرية في مجال خدمة المجتمع ، وفي ضوء مفهوم الحرية الأكاديمية وأبعادها ونتائج الدراسات المرجعية وأدوات قياسها تم استخلاص مجموعة من المحاور والممارسات التي ينبغي توافرها في طلبة بعض كليات التربية الرياضية تخصص تدريس حتى يتمكنوا من ممارسة حريتهم الأكاديمية ، حيث تضمنت تلك الممارسات عدد (٥٥) عبارة غطت خمسة محاور اشتمل عليها الاستبيان ، عرض الاستبيان في صورته الأولية علي مجموعة من الخبراء المحكمين عددهم (١٩) تسعة عشر ملحق (١) ، وذلك للتأكد من ارتباط كل عبارة بمحورها وكفاية عبارات كل محور من محاور الاستبيان ، مع السماح للخبراء بالإضافة والحذف وترتيب العبارات ، وبعد تجميع آراء الخبراء المحكمين والتعديل في هيكل الاستبيان وفقا لأرائهم ، حيث تم حذف بعض العبارات وتعديل بعضها وإضافة البعض الآخر ، أصبح الاستبيان في صورته النهائية يشمل (٥٢) عبارة تعبر عن المحاور الخمسة وهي : الحرية في الرأي والتعبير (١٠ عبارات) - الحرية في اتخاذ القرارات (١٠ عبارات) - الحرية في مجال الدراسة (١٣ عبارة) - الحرية في مجال البحث العلمي (١١ عبارة) - الحرية في مجال خدمة المجتمع (٨ عبارات) .

- صممت أداة القياس الاستبيان questionnaire وفق مقياس ليكرت الثلاثي Triple Likert scale) بدرجة عالية - بدرجة متوسطة - بدرجة ضعيفة) - حيث أعطيت بدرجة عالية (ثلاث درجات) وبدرجة متوسطة (درجتين) وبدرجة ضعيفة (درجة واحدة)، وبعد الرجوع إلي الدراسات السابقة تم تحديد مؤشرات تقييم عينة الدراسة المستهدفة وفق المعيار التالي : طول الفئة = اكبر قيمة - اقل قيمة | عدد المستويات = ٣ - ١ = ٣١٢ وبذلك تكون القيم (من ١ - ١.٥) ضعيفة و (من ١.٦ - ٢.٥) متوسطة و (من تالي ٢.٥ فاعلي) درجة عالية .

المعاملات العلمية لأداة الدراسة :

أولا : الصدق :

- تم إيجاد صدق المحتوى وذلك من خلال عرض أداة الدراسة (الاستبيان) بما يحتويه من محاور والعبارات علي عدد (١٩) تسعة عشر من الخبراء في التربية الرياضية والذين وافقوا علي الاستبيان

كاملا حيث تراوحت نسبة الموافقة الكلية في جميع عبارات محاور الاستبيان بين (٨٤ % - ١٠٠ %) وهي نسبة موافقة عالية لصدق المحتوى ، يوضح ذلك (جدول ١ في ملحق ٢) .

- تم إيجاد معامل الاتساق الداخلي للعبارات حيث بلغ بين (٠.٦٣٥ إلى ٠.٨٦٥) وهذه القيمة معنوية عند مستوى (٠.٠١) مما يؤكد أن العبارات في كل محور ترتبط ارتباطا وثيقاً بالمحور الذي تنتمي إليه وأنها تقيس ما يقيسه المحور ولذلك فالعبارات في كل محور تساهم في بناء المحور وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتي و(جدول ٢ في ملحق ٢) يوضح ذلك
- ثانيا : الثبات :

- تم إيجاد معامل الارتباط عن طريق التطبيق الأول والثاني خلال فترة(٦أيام) بين التطبيقين علي عينة ممثلة لمجتمع الدراسة بلغ عددها (٥٠) طالب وطالبة من كليات مختلفة حيث بلغت قيمته بين (٠.٩٦ إلى ٠.٩٨) و(جدول ٣ في ملحق ٢) يوضح ذلك

الدراسة الأساسية :

تم تطبيق أداة الدراسة خلال الفترة من ٢٠٢٢/ ١٢/١ إلى ٢٠٢٢/ ١٢/٢٨ عن طريق مقابلة العينة المستهدفة في الكليات ومن ثم تم توزيع الاستبيانات عليهم بعد توضيح القصد من اخذ رأيهم بالإجابة علي محتوى الاستبيان وكذا الإجابة على الاستفسارات من السائلين أو المستفسرين عن أي شيء ما بخصوص الاستبيان موضوع الدراسة ، وبعد جمع الاستبيانات الصالحة واستبعاد الاستبيانات الغير صالحة ، تم التفرغ والمعالجة الإحصائية .

المعالجات الإحصائية:

تم الاعتماد علي الأساليب الإحصائية التالية :-

(المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري - معامل الارتباط — النسبة الكلية للموافقة - الوزن النسبي)

عرض ومناقشة النتائج

مكننا الإشارة الى أن عرض ومناقشة النتائج الرئيسية المرتبطة بأداة القياس (الاستبيان) من جدول (١ : ٥

(ملحق رقم ٤)

وفيما يلي عرض النتائج النهائية ممثلة في ٢ جدول وشكلين بيانين مع التوضيح لهما :

جدول (١)

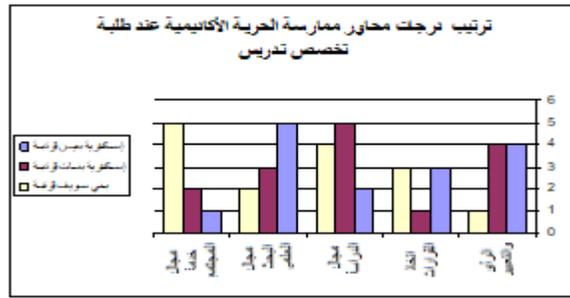
المتوسطات والانحرافات المعيارية الكلية لدرجة ممارسة الحرية الأكاديمية عند طلبة تخصص تدريس في بعض كليات التربية الرياضية بمصر

بنى سويف			إسكندرية بنات			إسكندرية بنين			الحرية الأكاديمية في :
درجة الممارسة	ع	م	درجة الممارسة	ع	م	درجة الممارسة	ع	م	
عالي	203.57	2.55	متوسط	107.25	2.07	متوسط	72.87	2.05	1- الرأي والتعبير
متوسط	112.65	2.11	متوسط	152.39	2.22	متوسط	111.4	2.14	2- اتخاذ القرارات
متوسط	142.05	1.97	متوسط	77.77	1.95	متوسط	131.4	2.30	3- مجال الدراسة
متوسط	149.56	2.14	متوسط	104.85	2.08	متوسط	71.07	1.71	4- مجال البحث العلمي
متوسط	104.90	1.86	متوسط	127.12	2.17	متوسط	166.9	2.51	5- مجال خدمة المجتمع

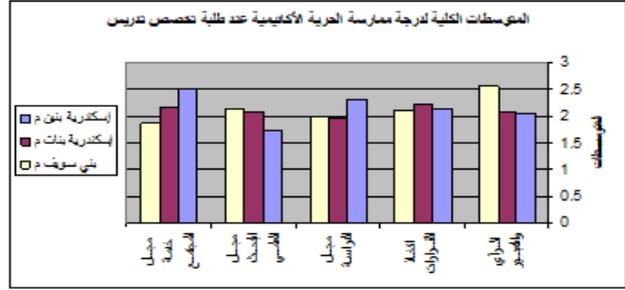
جدول (٢)

ترتيب درجات محاور (مجالات) ممارسة الحرية الأكاديمية عند طلبة تخصص تدريس في بعض كليات التربية الرياضية بمصر

بنى سويف		إسكندرية بنات		إسكندرية بنين		الحرية الأكاديمية في :
الرتبة	المتوسط	الرتبة	المتوسط	الرتبة	المتوسط	
1	2.55	4	2.07	4	2.05	1- الرأي والتعبير
3	2.11	1	2.22	3	2.14	2- اتخاذ القرارات
4	1.97	5	1.95	2	2.30	3- مجال الدراسة
2	2.14	3	2.08	5	1.71	4- مجال البحث العلمي
5	1.86	2	2.17	1	2.51	4- مجال خدمة المجتمع



شكل (٢)



شكل (١)

تشير نتائج جدولي (١، ٢) و الشكلين (١، ٢) أن درجات ممارسة الحرية الأكاديمية لطلبة العينة المستهدفة في كليات التربية الرياضية الثلاث كانت متوسطة في جميع المجالات الخمسة عدا عينة بني سويف كانت عالية في مجال الرأي والتعبير بمتوسط حسابي قدره (2.55) وحصلت علي الترتيب الأول في كل المجالات أما باقي المجالات فكانت تقديراتها متوسطة في جميع الكليات بمتوسط تراوح من (1.71 إلى 2.51) المجالين علي الترتيب (مجال البحث العلمي - مجال خدمة المجتمع) وهذا يدل علي أن الطالب في كليات التربية الرياضية يمارس حريته الأكاديمية بشكل مقبول، ومع ذلك هذه النتائج تدل علي بعضا من نواحي القصور مما يدعو إلي ضرورة اهتمام الكليات برفع سقف الحرية الأكاديمية الممنوحة للطلاب في ظل اعتماد الكليات للجودة، كما يمكن للكليات الاستفادة من كليات مماثلة في الدول المتقدمة بحيث تأخذ بسياسة منح الحريات الأكاديمية ويؤكد ذلك ما أشار إليه (Poch, R. (2013) (39) أن الحرية الأكاديمية هي قيمة مركزية في جميع كليات التعليم العالي حيث تؤثر بطريقة مباشرة علي المهنة الأكاديمية لذا وجب علي القائمين بمسؤولية وضع لوائح التعليم العالي منح مساحة ثقافية فكرية أوسع للطلبة لممارستهم لحريتهم الأكاديمية، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (m0hammad zain 2016) (36) هناك قصور في مناقشة الحرية الأكاديمية للطلاب في كليات الجامعات المصرية بالإضافة إلي مراجعة القواعد واللوائح الحاكمة للعمليات التعليمية الجامعية.

أولاً- الاستخلاصات :

- درجات ممارسة الحرية الأكاديمية للطلبة في كليات التربية الرياضية قيد الدراسة جاءت ضعيفة في قليل من المجالات و متوسطة في غالبية مجالات محاور الدراسة .
- هناك اتفاق حول درجة ممارسة الحرية الأكاديمية (درجة ممارسة متوسطة) في مجالات الدراسة التالية (الحرية في اتخاذ القرارات، الحرية في مجال الدراسة، الحرية في البحث العلمي، الحرية في مجال خدمة المجتمع).

- يوجد اختلاف في درجة ممارسة الحرية الأكاديمية في مجال الرأي والتعبير لصالح طلبة تربية رياضية جامعة بني سويف حيث حصل هذا المجال علي درجة ممارسة عالية .

ثانياً - التوصيات:

- ضرورة زيادة ممارسة الحرية الأكاديمية للطلبة في كليات التربية الرياضية .
- تركيز إدارة الكليات علي إشراك الطلبة في أركان العملية التعليمية وصنع القرار بما يعزز لديهم مجالات الحرية الأكاديمية .
- وضع مزيد من القرارات اللائحة من اجل التأكيد علي الحرية الأكاديمية علي أنها حق أصيل للطلبة .
- تخفيف القيود علي الطلبة في التعبير عن آرائهم واتخاذ قراراتهم سواء في موضوعات دراسية أو قضايا مجتمعية لا تتعارض مع النظام العام الجامعي وثقافة المجتمع أو تقاليده .
- ضرورة وجود قوائم بالمشكلات الخاصة بالمشاركة المجتمعية بالكليات حتى يتمكن للطلبة من عمل الأبحاث المرتبطة بهذه المشكلات .
- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات حول هذا الموضوع القديم الحديث .

المراجع :

المراجع العربية:

١. إدريس لكريني. (٢٠١٦) البحث العلمي والحرية الأكاديمية ، مقال منشور علي موقع الخليج بتاريخ
www.alkhaleej.ae ٢٠١٦ | ٣ | ٢٦
٢. تحلاتي خيرة . (٢٠١٧) . الحرية الأكاديمية في الجزائر ودورها في المنظومة الجامعية والمجتمع،
دراسة ميدانية على عينة من الأساتذة الباحثين بجامعة مستغانم ، بحث منشور بمجلة العلوم
الاجتماعية المجلد ٤ عدد ٦ www.asjp.cerist.dz
٣. جمال السيسي وعلي نصار. (٢٠٠٤) . الحرية الأكاديمية لطلاب الجامعة في مصر - دراسة
ميدانية ، بحث منشور بمجلة البحوث النفسية والتربوية ، المجلد ١٩ ، العدد ١ ، كلية التربية ،
جامعة المنوفية
٤. سفيان باكراد ميسروب (٢٠٢٠) . أهمية الحرية الأكاديمية في المجتمع المعاصر مقال علمي
منشور علي الموقع www.portal.arid.my
٥. سامر نصر الدين (٢٠٢٢) . الحريات التعليمية والأكاديمية ، مقال علمي منشور علي مدونة الحق
في التعليم ، WWW.RIGHT-TO-EDUCATION.ORG
٦. عادل السيد الجندي (٢٠٠٦) . معوقات الحرية الأكاديمية لدي طلاب الجامعة ودور الإدارة
الجامعية في تفعيلها - دراسة ميدانية علي طلاب كلية التربية - جامعة الإسكندرية ، مجلة كلية
التربية مج ١٦ ع ١
٧. فايز علي و محمود عبد المجيد (٢٠١٤) . الحرية الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات
التربية في الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة وسبل تفعيلها ، بحث منشور بمجلة سلسلة العلوم
الإنسانية ، المجلد ١٦ ، العدد ١ ، جامعة الأزهر ، غزة
٨. محمد الشبول ومحمد الزيود (٢٠١٧) . واقع ممارسة الطلبة للحرية الأكاديمية في الجامعات
الأردنية العامة والخاصة كما يراها الطلبة أنفسهم ، بحث منشور بمجلة العلوم التربوية العدد ١٢
عمان الأردن
٩. محمد الشبول ومحمد الزيود (٢٠٢١) . الحرية الأكاديمية ، مقال منشور علي موقع شئون تربوية
بتاريخ ٢٠٢٣ | ٣ | ١٧ www.educationalaffairs.net

١٠. محمد الظفيري ومزنة العازمي (٢٠١٣). درجة ممارسة طلبة جامعة الكويت للحرية الأكاديمية ودور المناهج الدراسية في تعزيزها ، بحث منشور بمجلة العلوم التربوية والنفسية العدد ١٤ ، قطر.
١١. محمد بركات (٢٠٢٢). الآثار الجانبية للعلاقات الطيبة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس مقال علمي منشور علي مدونة الموجه التربوي. www.almuajih.com
١٢. محمد تيسير (٢٠٢٠). الاستبيان في البحث العلمي (مفهومه - تصميمه - خصائصه - أنواعه) مقال منشور علي موقع المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث . www.ajsrp.com
١٣. محمد سلمان فياض (٢٠١٦). واقع ممارسة الحرية الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الزرقاء ومعوقات ممارستها من وجهة نظرهم ، بحث منشور بمجلة جامعة مؤتة للبحوث والدراسات، ، المجلد ٣١، العدد ٦ ، الكرك ، الأردن.
١٤. محمد عبد الرؤوف احمد (٢٠١٥). دراسة تقويمية للحرية الأكاديمية في الجامعات المصرية . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
١٥. محمد عماد العمري وحسن احمد الحيارى (٢٠٢١). درجة ممارسة الحرية الأكاديمية لدي طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك ، بحث منشور بمجلة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية المجلد (١٢) العدد (٣٣) فلسطين .
١٦. معيض زيدي السرزقي (٢٠١٣). الحرية الأكاديمية وعلاقتها بمجال الاتصال واتخاذ القرارات لدي طلاب الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات السعودية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة أم القرى
١٧. محمد محمود الخوالدة و تغريد محمود عناب (٢٠١٧). الحرية الأكاديمية كما يتصورها أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات الأردنية بحث منشور بمجلة مؤتة للبحوث والدراسات، ، المجلد ٣٢، العدد ١، الكرك ، الأردن.
١٨. موفق أيوب (٢٠١٨). أسباب ضعف إقبال طلبة الجامعة على البحث العلمي ، بحث منشور بمجلة الفتح العدد الثاني والخمسون ، جامعة ديالى ، العراق .
١٩. وسيلة زروالي وسامية ابريعم (٢٠١٨). درجة ممارسة الحرية الأكاديمية بالجامعة الجزائرية من وجه نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب ، بحث منشور بالمجلة العربية لضمان جودة التعليم العالي ، جامعة العلوم والتكنولوجيا ، اليمن ، المجلد (١١) العدد (٣٦)

٢٠. يسرا الخشاب (٢٠١٦). دراسة أكاديمية : ممارسة الحرية الأكاديمية في الجامعة متوسطة ، مقال

علمي منشور علي مجلة القبس الإلكترونية www.alqabas.com

المراجع الأجنبية:

21. **Alexis Gibbs.** (2016) Academic freedom in international higher education: right or responsibility Published online: [www. doi.org](http://www.doi.org)
22. **Anatoly V. Oleksiyenko &Liz Jackson.** (2015) Freedom of speech, freedom to teach, freedom to learn: The crisis of higher education in the post-truth era <https://doi.org/>
23. **Balbatchevsky, E.**(2017) Academic values and freedoms in higher education. Encyclopedia of higher education, systems and institutions – Holland.
24. **Boland, Mary.**(2013) Academic Freedom and Struggle for the subject of composition , A dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy at University of Rochester
25. **Calitz, T. M..**(2018) Enhancing the freedom to flourish in higher education: Participation, equality and capabilities. Rout ledge.
26. **Cary Nelson.**(2021) Defining Academic Freedom president of the American Association of University Professors and professor of English at the University of Illinois at Urbana-Champaign. www.insidehighered.com
27. **Grajina Tadewinski.**(2021) Academic freedom for research students, a scientific symposium on the sidelines of the scientific conference for educational sciences, Faculty of Education, University of Łódź Polska
28. **Jack Lawrence.** (2022) Features of academic freedom in education Scientific Features of academic freedom in education Scientific Blooms article published on the site www.britannica.com/topic

29. **Jogchum Vrielink.** (2011) Academic Freedom as a Fundamental Right League of European Research Universities Procedia Social and Behavioral Sciences 13 , Katholieke Universiteit Leuven, Belgium Available online at www.sciencedirect.com.
30. **Jonathan f . fantan.**(2019) letter to university community ,journal academe ,vol (76) N(4) PP (86-94).
31. **Kwiek, M** (2005) The university and the state in a global age: Renegotiating the traditional social contract? European Educational Research Journal, 4(4), 324-341. <https://doi.org>
32. **Lorenzo Cini** (2022) Student freedom in contemporary universities: England and Italy compared Political Science and Public www.elgaronline.com/display/book.
33. **Macfarlane, B.**(2019) Freedom to learn: The threat to student academic freedom and why it needs to be reclaimed. Rout ledge learning. Rout ledge
34. **Международнобъединение.**(2022) Академия за академические свободы». Дата обращения:.. Архивировано 17 марта года <https://ru.wikipedia.org/> .
35. **Michael Meyer, Michaela Neumayr.** (2019) Students' Community Service: Self-Selection and the Effects of Participation JOURNAL HOMEPAGE Volume 48 Issue 6
36. **Muhammad M. Zain-Al-Dien.**(2016) Student Academic Freedom in Egypt: Perceptions of University Education Students Universal Journal of Educational Research 4(2): 432-444, www.hrpub.org
37. **Olivier Beaud.**(2021) La liberté académique en France : un silence instructif Dans Commentaire 2021/3 (Numéro 175), pages 631 à 640 www.cairn.info

-
38. **Peter George William.**(2021) Academic Freedom – American Federation of Teachers www.aft.org .
 39. **Poch, R.K.**(2013) Academic Freedom in American Higher Education: Rights, Respons–ibilities, and Limitations. Washington, D.C.: George Washington University, School of <https://link.springer.com>
 40. **Pritha Bhandari.**(2023) Questionnaire Design | Methods, Question Types & Examples Revised on January www.scribbr.com
 41. **Przemysław Czarnek.**(2021) Pakiet Wolności Akademickiej Umocnienie wolności słowa, badań nauczania Ministers two Edukacji /www.gov.pl/web
 42. **Tadeusz Polanski.**(2021) Academic Freedom Lectures for academic researchers Faculty of Social Sciences Warsaw Poland
 43. **Theodore Roosevelt.** (2023) Reasons Why Decision Making Is Important for Students www.analyticsfordecisions.com
 44. **Tierney, W.G & Lechuga, V..** (2005) Academic freedom in the 21st century. Thought, (Fall), 7–22
 45. **Wassila Zerouali.**(2018) The Degree of Academic Freedom Practiced in the Algerian The Arab Journal of Quality Assurance in Higher Education is a peer–reviewed journal <https://journals.ust.edu>
-

المستخلص

درجة ممارسة الحرية الأكاديمية لطلبة تخصص تدريس في بعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية

د. مصطفى السايح محمد

د. عمرو مصطفى السايح

د. علياء مصطفى السايح

د. أحمد عرفه إبراهيم عامر

تهدف الدراسة إلي التعرف علي درجة ممارسة الحرية الأكاديمية عند طلبة تخصص تدريس في مجالات الحرية الأكاديمية بكليات التربية الرياضية بجامعتي الإسكندرية وبنبي سويف، استخدم المنهج المسحي للحصول علي بيانات درجة الممارسة ، استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، احتوي هذا الاستبيان علي عدد خمسة محاور ، ومن أهم النتائج هناك اتفاق حول درجة ممارسة الحرية الأكاديمية (درجة ممارسة متوسطة) في مجالات الدراسة التالية (الحرية في اتخاذ القرارات ، الحرية في مجال الدراسة ، الحرية في البحث العلمي ، الحرية في مجال خدمة المجتمع) ومن أهم التوصيات ، تركيز إدارة الكليات علي إشراك الطلبة في أركان العملية التعليمية وصنع القرار بما يعزز لديهم مجالات الحرية الأكاديمية ، وضع مزيد من القرارات اللائحة من اجل التأكيد علي الحرية الأكاديمية علي أنها حق أصيل للطلبة .

Abstract

The degree of practicing academic freedom for students majoring in teaching in some areas Colleges of Physical Education in the Arab Republic of Egypt

Prof. Mostafa El-Sayeh Mohamed

Dr. Amr Mostafa El-Sayeh

Dr. Aliaa Mostafa El-Sayeh

Dr. Ahmed Arafa Ibrahim Amer

The study aims to identify the degree of practicing academic freedom among students specializing in teaching in the fields of academic freedom in the faculties of physical education at the Universities of Alexandria and Beni Suef. The survey method was used to obtain data on the degree of practice. The questionnaire was used as a data collection tool. Results There is agreement on the degree of practicing academic freedom (medium degree of practice) in the following fields of study (freedom in making decisions, freedom in the field of study, freedom in scientific research, freedom in the field of community service). The pillars of the educational process and decision-making in a way that enhances the areas of academic freedom for them, and the development of more statutory decisions in order to emphasize academic freedom as an inherent right for students.