

الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة عجلون من وجهة نظرهم

الباحث / وليد محمد عنانة
وزارة التربية والتعليم - الأردن

اشراف الدكتور / محمد خلف الذيابات
كلية التربية الرياضية - جامعة اليرموك

المقدمة:

يشهد العصر الحديث تقدماً علمياً هائلاً في جميع مجالات الحياة المختلفة وأصبح لزاماً علينا مساعدة القائمين على العملية التعليمية اكتساب الجديد من الكفايات التدريسية والمعارف والأفكار والخبرات المتنوعة لمواكبة الاتجاهات التدريسية الحديثة التي تدعو إلى ضرورة الاهتمام بكافة أركان العملية التعليمية والتي تنادي بتطوير مهارات العاملين فيها وتحويل أدوارهم من مجرد ناقل للمعلومة إلى مصمم ومخطط للبيئة التعليمية ، فامتلاك الكفايات التدريسية المناسبة يساعد على نقل العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم والتي تهدف إلى تحقيق ظروف التعلم المثلى والأكثر مناسبة لقدرات ومهارات المتعلم انطلاقاً من حقيقة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.

إن النظرة القديمة والسائدة حتى الآن تذهب إلى أن أدوار معلمي التربية الرياضية تقف عند حد نقل المعرفة المرتبطة بالمهارات الحركية والوجدانية الموجودة في مناهج التربية الرياضية إلى الطلبة وإعدادهم بدنياً ومهارياً وفق الأهداف العامة والخاصة للمناهج ، ولكن النظرة الحديثة التي انبعثت من الأفكار الموضوعية والدراسات التربوية أقرت بأن دور معلمي التربية الرياضية أكبر من أنه ناقل للمعرفة ومكسب للمهارات الحركية المدرجة بالبرنامج التنفيذي لمناهج التربية الرياضية المقررة، فمعلم التربية الرياضية مطالب بعمل الكثير من الأدوار في عصر المتغيرات السريعة، ومطالب بأن يكون ذو ثقافة رياضية واسعة وأن يكون طبيب نفسي واجتماعي ومربي وخبير في استخدام الكفايات التدريسية المساعدة في عملية التعليم والتعلم (السائح، ٢٠١٠).

لذلك تعتبر الكفايات التدريسية والعمل بها لا يعتمد فقط على مجرد معلومات أو بعض مهارات شخصية، ولكنه علم له فنونه وطرقه الخاصة. والشخص الذي يعمل بالتدريس لابد له من التمكن من الإلمام بطرق التدريس والمهارات الفنية التي يستطيع عن طريقها توصيل المعلومات وغرس القيم، وتعديل السلوكيات الإيجابية لدى الطلبة، ويعتبر معلم التربية الرياضية من الأركان الأساسية في العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية وحجز الزاوية فيها، فالمعلم الجيد حتى مع اختلاف المناهج التي لا يتناولها التطوير والتعديل بالشكل الذي يتماشى مع طبيعة العصر، يمكن أن يحدث أثراً إيجابياً أيضاً في طلبته، حيث أنه يعمل على تنمية القدرات والمهارات المختلفة لدى المتعلمين عن طريق تنظيم العملية التعليمية ومعرفة حاجاتهم وطرق تفكيرهم ، هذا بالإضافة إلى الدور الريادي

الذي يلعبه معلم التربية الرياضية ، ويحتاج المعلم إلى معرفة صحيحة بأصول مهنته وأوضاعها وذلك حتى يتمكن من التعامل الفعال مع عملية التعلم بحسب كفاياته ومهارته التدريسية المختلفة (عبد المجيد، ٢٠١٤).

ويقصد بالكفايات التدريسية كما عرفها السائح "مجملة تصرفات وسلوك معلم التربية الرياضية والتي تشمل المعارف والاتجاهات والمهارات أثناء الموقف التعليمي، ويتسم هذا السلوك بمستوى عالي من الأداء والدقة " والهدف من امتلاك الكفايات التدريسية عند المعلمين والمعلمات هو معرفة مدى نموه في مجمل الشخصية ومهاراته التدريسية ومدى تقدمه العلمي والنواحي الأخرى التربوية والاجتماعية والسلوكية والتي ستعكس بشكل إيجابي على الطلبة. (خفاجة، السائح ٢٠٠٧)

مشكلة الدراسة:

يعتبر المعلمين من المحاور الأساسية في العملية التدريسية لما له من دور فاعل في العملية التدريسية مما يسهم في تنمية وتطوير مهارات الطلبة في المجالات المختلفة، ومن خلال عمل الباحث كمعلم للتربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في محافظة عجلون ومشاركته في العديد من الدورات والورشات المختلفة التي تعدها المديرية لاحظ أن هناك اختلافات في اهتمامات المعلمين نحو اكتساب المهارات التدريسية الفعالة في ضوء كفايات التدريس للمعلمين والمعلمات، مما تطلب ذلك البحث عن أهمية هذه الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في المحافظة.

من هنا تبلورت مشكلة الدراسة في ظهور اهتمام المعلمين والمعلمات بامتلاك الكفايات التدريسية والمهارات التدريسية والتي تؤثر بشكل فاعل على مستوى الطلبة وفي امتلاك هذه المهارات التدريسية الهامة.

- أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الى التعرف علي الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة عجلون من وجهة نظرهم

- تساؤلات الدراسة

يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

١. ما الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة عجلون من وجهة نظرهم؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة عجلون من وجهة نظرهم تبعا لمتغيرات (الجنس، الخبرة، والمؤهل العلمي).

أهمية الدراسة:

تكمّن أهمية هذه الدراسة في أنها تبرز ما يلي:

- ١- أهمية توافر الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مختلف المراحل الدراسية.
- ٢- أهمية دور المعلم في تحويل النظريات التربوية إلى واقع عملي، يؤثر بشكل فاعل على الطلبة، حيث أن التدريس يتطلب من معلمي ومعلمات التربية الرياضية المامًا بالمهارات المختلفة التي تحقق أهداف درس التربية الرياضية وتزويد الطلبة بالمعارف والمهارات المختلفة.
- ٣- توجيه نظر المسؤولين في مديرية التربية والتعليم في محافظة عجلون على أهمية الكفايات التدريسية وأهميتها للمعلمين والطلبة، ومن الطبيعي أن يواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة عجلون بعض المشكلات التدريسية المتعلقة بإخراج درس التربية الرياضية والتي قد تؤثر سلبًا على درجة فعاليته أثناء قيامهم بالمهام التدريسية. (زايد، عيسى وآخرون، ٢٠٠٧)

مصطلحات الدراسة

- ١- الكفايات التدريسية: مجمل تصرفات وسلوك معلم التربية الرياضية والتي تشمل المعارف والاتجاهات والمهارات أثناء الموقف التعليمي، ويتسم هذا السلوك بمستوى عالي من الأداء والدقة " (خفاجة والسائح، ٢٠٠٧).
- ٢- معلم التربية الرياضية: "هو الشخص المؤهل علميًا وتربويًا لتدريس منهاج التربية الرياضية في جميع مدارس وزارة التربية والتعليم وهو المشرف على جميع النشاطات الرياضية الداخلية والخارجية للطلبة. (تعريف إجرائي)

مجالات الدراسة:

١. المجال الزمني: الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨
٢. المجال المكاني: مديرية التربية والتعليم / محافظة عجلون.
٣. المجال البشري: معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية محافظة عجلون.

الدراسات السابقة

اولا: الدراسات العربية:

أجرى البطاينة (٢٠١٧). دراسة هدفت إلى التعرف على درجة امتلاك المدربين في مراكز اللياقة البدنية للكفايات المختلفة من وجهة نظرهم في محافظة اربد. والتعرف إلى الفروق في درجة المدربين في مراكز اللياقة البدنية للكفايات المختلفة من وجهة نظرهم تبعًا لمتغير (الجنس والخبرة والمؤهل العلمي). واتبعت الدراسة المنهج المسحي الوصفي حيث قام الباحث بتوزيع (١٠٨) استبانة على مدربي مراكز اللياقة البدنية في محافظة. وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، كان أهمها أن درجة امتلاك مدربي مراكز اللياقة البدنية للكفايات المختلفة (الصفات الشخصية، كفاية التخطيط، كفاية الأساليب والأنشطة) في محافظة اربد مرتفعة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد

عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعا المؤهل العلمي. وأوصت الدراسة بأهمية امتلاك المدربين الرغبة في عملهم كمدرسين حيث يعد الأكثر تأثيرا في عملية نجاح عملهم، والحاجة إلى إجراء دراسات على المدربين في مراكز اللياقة البدنية بشكل أكبر.

وفي دراسة الأطرش (٢٠١٥) التي هدفت إلى معرفة الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس وعلاقتها ببعض المتغيرات واستخدم المنهج الوصفي، وأجرى الدراسة على عينة مكونة من (٥٠) مدرباً اختارهم بالطريقة العشوائية ومن أهم متغيرات الدراسة (مكان السكن، الخبرة في التدريب، مستوى المنافسة والفئة العمرية التي يدرّبها)، وطور الباحث استبانة هذه الدراسة وتكونت في صورتها النهائية من ٠ (٣٣) فقرة، ومن أهم نتائج الدراسة أن الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في نابلس جاءت بدرجة كبيرة جدا وإن هناك فروق تبعا لمكان السكن ولصالح مستوى المخيم، وأوصى الباحث الكفايات المتعلقة بالحوافز والدافعية، ويجب على المدربين الاهتمام بها عند التعامل مع اللاعبين ووضع برامج تأهيل وصقل المدربين وفقاً للكفايات القيادية التي توصلت إليها الدراسة.

وقام أحميدة (٢٠١٥). دراسة هدفت إلى التعرف على درجة امتلاك أستاذ التربية البدنية والرياضية لكفايات التقويم الكشف عن الفروق في كفايات التقويم تبعا لمتغير الخبرة المهنية والمؤهل العلمي، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من 65 أستاذ، واستخدم الباحث مقياس كفايات التقويم، وتم الاعتماد على الأساليب التالية، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) لحساب الفروق وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي نسخة 19 للدلالة الإحصائية، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية: درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفايات التقويم جاءت بدرجة عالية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير الخبرة المهنية والمؤهل العلمي.

وفي دراسة قدور (٢٠١٤). التي هدفت للتعرف على درجة امتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٥٤) أستاذ وأستاذة من مديريات التربية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، واستخدم الاستبانة المكونة من (٣٥) فقرة توزعت على أربع مجالات للكفايات التدريسية، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة جاءت بدرجة مرتفعة حسب رأي أساتذة التربية الرياضية وتبين من النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطلبة تبعا لمتغير الجنس ولصالح الذكور وإن هناك فروق تعزى لمتغير الخبرة في التدريس، ويوصي الباحث بضرورة الاهتمام بتنمية الكفايات التدريسية للمدرسين من قبل وزارة التربية الوطنية واعتماد الكفايات كنموذج تقويمي للمدرسين.

وقام صالح (٢٠١٣) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى درجة الجدية في التدريب والكفايات القيادية لدى مدربي الألعاب الجماعية في الضفة الغربية من وجهة نظر اللاعبين والعلاقة بينهما بالإضافة إلى تحديد الفروق في ذلك تبعا لمتغيرات اللعبة، والخبرة والمؤهل العلمي، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٤٦٠) لاعبا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة وكرة اليد في الضفة الغربية واستخدام مقياس جاين (٢٠٠٣) لقياس الجدية والمكون من (١٨) فقرة موزعة على

مجالات الالتزام والتحكم والتحدي، ولغاية قياس الكفايات القيادية أعد الباحث استبانة مكونة من (٣٩) فقرة موزعة على ٦ مجالات، مجال الكفايات الفنية، مجال الكفايات الشخصية والسلوكية، مجال الكفايات المكافآت والتحفيز. وأن الدرجة الكلية للكفايات القيادية لدى مدربي الألعاب الجماعية أيضا كانت كبيرة وفي كل المجالات وأظهرت النتائج أن هناك علاقة إيجابية دالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين درجة الجدية في التدريب والكفايات القيادية لدى مدربي الألعاب الجماعية في الضفة الغربية، وأوصى الباحث بعدة توصيات أهمها ضرورة الاهتمام بتنمية التحدي للمدربين لتطوير روح الأبداع والتطوير لديهم.

في حين أجرى البطاينة (٢٠١١). دراسة هدفت إلى التعرف إلى درجة استخدام طلبة التدريب الميداني للكفايات التدريسية وإلى التعرف إلى الفروق في استخدام هذه الكفايات تبعاً لمتغير الجنس، تكونت عينة الدراسة من (٥٤) طالباً معلماً والذين أكملوا متطلبات مساقات التدريب الميداني خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي (٢٠٠٩-٢٠١٠)، استخدام الباحث المنهج المسحي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة من خلال الاستبانة التي تكونت من (٥٦) فقرة متعلقة بكفايات التدريس الخمس وهي (كفاية إدارة الصف، كفاية التخطيط، كفاية تنفيذ الدرس، كفاية الأهداف، وكفاية التقويم)، وأظهرت نتائج الدراسة استخدامات مرتفعة للكفايات التدريسية، كما أظهرت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الكفايات تعزى لمتغير الجنس، وأوصى الباحث بعدة توصيات أهمها بضرورة الاستمرار في متابعة برامج إعداد معلمي التربية الرياضية بما يتلاءم مع الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلمين والعمل على تحقيق رغباتهم لتطوير خبراتهم وتسخيرها من خلال استخدامهم للكفايات التدريسية.

ثانياً: الدراسات الاجنبية:

كما أجرى اكرسون (Akerson,2014). دراسة هدفت إلى معرفة المؤهلات لمدربي اللياقة البدنية. وتكونت عينة الدراسة من أصحاب المصلحة والثقافة في جامعة سنترال فلوريدا، قام الباحث بدراسة بحثية عن المؤهلات والكفايات لمدربي اللياقة البدنية لوسط فلوريدا، وتم استخدام استبيان عبر الإنترنت وتم إرساله إلى ١٩٦ منطقة في وسط فلوريدا لتقييم مؤهلاتهم والكفايات، وأظهرت النتائج أن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عام ٢٠١٢ على أساس التعليم. وأوصى الباحث بأنه علينا أن نتفق على أنه هناك حاجة إلى مبادئ توجيهية أكثر للحد من عدم منع أولئك الأشخاص من ممارسة مهنة التدريب.

وأجرى كونفر (conover,2009). دراسة هدفت إلى تحديد الكفايات القيادية لمدراء كليات المجتمع الأمريكية، وأجريت على عينة تبلغ عددها (١٣٥) مديراً وأجابوا على استبانة إلكترونية، أسفرت نتائج الدراسة على الكفايات القيادية اللازمة توافرها حيث أسفرت عن كفايات قيادية كبيرة في مجال الاقتصاد والاستراتيجيات التنظيمية.

كما أجرى ماب (Mapp,2008). بدراسته التي هدفت إلى تحديد المهارات والكفايات القيادية الضرورية للمدراء الإداريين في كليات المجتمع، وتحديد أفضل الطرق لتنمية وتطوير هذه الكفايات، تم إجراء هذه الدراسة على عينة مكونة من (٢٠١) إدارياً يمثلون المستشارين ورؤساء كليات المجتمع ونوابهم والعمداء ومساعدي العمداء ورؤساء الأقسام، تم استخدام المنهج الوصفي حيث قام الباحث بتوزيع استبانة مكونة من (٢٥) كفاية، أشارت نتائج الدراسة أن إلى أفضل الوسائل

لتنمية الكفايات من خلال الحلقات الدراسية والندوات، ويجب تنمية هذه الكفايات وتطوير برامج القيادة لدى العاملين في الإدارات المختلفة.

وفي دراسة قام بها كوفاتش وآخرون (Kovac, Sloan & Starc, 2008). دراسة هدفت التعرف إلى معرفة الكفايات التدريسية للضرورة للتدريس في مجال الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية المدرسية، استخدام الباحث المنهج الوصفي حيث صمم أداة الدراسة (الاستبيان)، طبق الدراسة على عينة من (٨٥) معلما ومعلمة من المدارس الابتدائية والثانوية في سلوفانيا، أهم نتائج الدراسة أن الكفايات التدريسية كانت إدارة وتنظيم الصف.

وفي دراسة كورتز (Kutz, 2006). بعنوان تحديد الكفايات القيادية والمواد النظرية التي يجب تضمينها في برامج إعداد وتأهيل المدربين الرياضيين، استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائته لطبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (١٨) خبيراً رياضياً في مجال التدريب (١٦١) مدرب رياضي. وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك (٤٩) كفاية يجب توفرها في المدرب الرياضي، وقد قسم هذه الكفايات إلى أربعة مجالات هي: كفايات الصفات الشخصية وكفايات الاتصال والمبادرة وكفايات التفكير الاستراتيجي.

وأشارت دراسة كندي (Kennedy, 2002). والتي هدفت إلى التعرف على مدى توظيف معلمي المرحلة الأساسية للكفايات التكنولوجية في تدريس مادة التربية الرياضية في منطقة كفتري في المملكة المتحدة، حيث أعد الباحث (٤٥) كفاية يجب توفرها لدى معلمي التربية الرياضية الأساسية، قام الباحث برصد الكفايات التعليمية التي يجب أن يوظفوها خلال إجراءات دروس التربية الرياضية، وبينت النتائج أن المعلمين التي تقل خبراتهم عن أربع سنوات هم أكثر استخداماً للكفايات بمجالاتها المختلفة عن المعلمين التي تزيد خبراتهم عن ٧ سنوات.

إجراءات الدراسة:

- ١- منهج الدراسة: قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، لملائته لطبيعة وأهداف الدراسة.
- ٢- مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة عجلون، وعددهم (١٠٦) معلما ومعلمة حسب سجلات مديرية التربية والتعليم في محافظة عجلون.
- ٣- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٥١) معلمة و (٤٢) معلم في التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة عجلون، حيث استخدم الباحث أسلوب الحصر الشامل، حيث قام الباحث بتوزيع أداة الدراسة على مجتمع الدراسة والمتمثل بنسبة (٩٠.٥٦%) واسترداد (٩٣) استبانة، وعدم استرداد (٣) استبانة بسبب تخلف المعلمين والمعلمات في إعادتها، والجدول رقم (١)، يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة).

جدول رقم (١) توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغيرات الشخصية (ن=٩٣)

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	٤٢	٤٥,١٦%
	أنثى	٥١	٥٤,٨٤%
	المجموع	٩٣	١٠٠%
المؤهل العلمي	دبلوم	٦	٦,٤٦%
	بكالوريوس	٧٧	٨٢,٧٨%
	ماجستير	١٠	١٠,٧٦%
الخبرة	المجموع	٩٣	١٠٠%
	أقل من ٥ سنوات	٢٥	٢٦,٨٨%
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	٤٢	٤٥,١٦%
	١٠ فأكثر	٢٦	٢٧,٩٦%
	المجموع	٩٣	١٠٠%

يظهر من الجدول رقم (١) ما يلي:

- ١- بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس (٥٤,٨٤%) للجنس أنثى، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (٤٥,١٦%) للجنس ذكر.
- ٢- بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (٨٢,٧٨%) للمؤهل بكالوريوس، بينما أدنى نسبة مئوية (٦,٤٦%) للمؤهل دبلوم.
- بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير الخبرة (٤٥,١٦%) للخبرة من ٥ إلى ١٠ سنوات، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (٢٦,٨٨%) للخبرة أقل من ٥ سنوات.

أداة الدراسة

لغرض الوصول إلى أهداف الدراسة والإجابة على أسئلتها استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة على تساؤلاتها.

بناء الأداة:

من أجل التعرف إلى الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية قام الباحث في مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة كدراسة البطاينة (٢٠١١) ودراسة قدور (٢٠١٤)، بهدف بناء أداة الدراسة حيث تكونت أداة الدراسة بصورتها الأولية من (٩١) فقرة موزعة على الكفايات التدريسية (٧ كفايات).

كفاية التخطيط:

- ١- كفاية الأهداف.
- ٢- كفاية إدارة الصف.
- ٣- كفاية الوسائل والأساليب والأنشطة.

٤- كفاية الاتصال والتواصل.

٥- كفاية تنفيذ الدرس.

٦- الكفاية التحكيمية.

صدق أداة الدراسة:

بهدف التأكد من صدق أداة الدراسة تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص من أعضاء الهيئة التدريسية في كليات وأقسام التربية الرياضية في الجامعات الأردنية والبالغ عددهم (٨) محكمين، حيث قام الباحث بالطلب منهم أبداء رأيهم في مدى ملائمة الاستبانة من حيث الصياغة اللغوية للفقرات ومدى ملائمة الفقرات لطبيعة الدراسة ووضوحها أو حذفها أو تعديلها ومدى انتماء الفقرات للمجالات التي أدرجت ضمنها أو نقلها وصياغة بعض الفقرات أو حذفها أو نقلها (ملحق أسماء المحكمين - ملحق رقم ١).

وتكونت الدراسة بصورتها الأولية من ٧ مجالات وتوزعت على (٩١) عبارة على هذه المجالات الستة وبعد عرضها على المحكمين تم إضافة وتعديل وحذف بعض الفقرات وتوزيع الأداة إلى مجالات حسب توصيات المحكمين حيث أصبحت الأداة بصورتها النهائية مكونة من ٧ مجالات وتوزعت (٩٠) عبارة على المجالات السبعة وتم اعتماد مقياس ليكرت للتدرج الخماسي في الإجابة عن فقرات الاستبانة التي تهدف إلى معرفة الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية.

حيث تم إعطاء إجابة موافق بدرجة كبيرة جدا (٥) درجات وإجابة موافق بدرجة كبيرة (٤) درجات وإجابة موافق بدرجة متوسطة (٣) درجات وإجابة غير موافق بدرجة كبيرة (٢) درجة وإجابة غير موافق بدرجة كبيرة جدا (١) درجة.

ثبات الأداة :

للتحقق من ثبات أداة الدراسة قام الباحث بتوزيع الأداة على عينة استطلاعية مكونة من (١٠) معلم ومعلمة في مدارس محافظة عجلون وتم استبعادهم من عينة الدراسة ومن المجتمع الأصلي للدراسة. وتم حساب الاتساق الداخلي باستخدام معادلة الفا كرونباخ والجدول رقم (٢) يبين ذلك.

الجدول رقم (٢) معامل صدق ثبات أداة الفا كرونباخ للمجالات والأداة ككل

المجال	عدد الفقرات	الفا كرونباخ
كفاية التخطيط	١٥	٠,٧٧
كفاية الأهداف	١٣	٠,٧١
كفاية تنفيذ الدرس	١٤	٠,٧٧
كفاية الوسائل والأساليب والأنشطة	١٥	٠,٧٩
كفاية التواصل والاتصال	١١	٠,٨١
كفاية إدارة الدرس	١١	٠,٨٠
الكفاية التحكيمية	١٠	٠,٨٤
الأداة ككل	٩٠	٠,٨٤

تصحیح أداة الدراسة:

لتصحیح مدى موافقة أفراد العينة على عبارات أداة الدراسة المختلفة، تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي حيث أعطي لكل عبارة من العبارات الواردة في الاستبانة خمس درجات من الموافقة (١-٥)، حيث يعني الرقم (٥) موافق بدرجة كبيرة جداً، والرقم (٤) موافق بدرجة كبيرة، والرقم (٣) موافق بدرجة متوسطة، والرقم (٢) غير موافق بدرجة كبيرة، والرقم (١) غير موافق بدرجة كبيرة جداً.

أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدها الباحث للحكم على المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة على العبارات المتعلقة بمتغيرات الدراسة فقد حدد الباحث ثلاث مستويات (مرتفعة، متوسطة، منخفضة) حسب المعادلة التالية:

طول الفترة = (الحد الأعلى لدرجة الإجابة - الحد الأدنى لدرجة الإجابة) / عدد المستويات.

$$(١-٥) / ٣ = ٣ / ٤ = ٠,٧٥$$

وبذلك تكون مستويات الموافقة كما يلي:

١. المتوسط الحسابي الذي تتراوح قيمته بين (١-٣,٧٥) درجة موافقة منخفضة.
٢. المتوسط الحسابي الذي تتراوح قيمته بين (٣,٧٥-٤,٧٥) درجة موافقة متوسطة.
٣. المتوسط الحسابي الذي تتراوح قيمته بين (٤,٧٥-٥) درجة موافقة عالية.

إجراءات تطبيق الدراسة

١. قام الباحث بمراجعة الدراسات السابقة والأدب النظري الخاص في الكفايات التدريسية واستراتيجيات التدريس.
٢. قام الباحث ببناء أداة قياس خاصة بموضوع الدراسة ومن ثم قام بعرضها على المحكمين واخذ رأيهم بما يلزم أداة الدراسة والتعديل والإضافة أن وجدت.
٣. الحصول على كتاب تسهيل مهمة من جامعة اليرموك موجه إلى مديرية التربية والتعليم في محافظة عجلون.
٤. الحصول على كتاب تسهيل مهمة من مديرية التربية والتعليم في محافظة عجلون للمدارس التابعة للمديرية.
٥. قام الباحث بتوزيع الاستبانة على عينة استطلاعية (١٠) من داخل مجتمع الدراسة.
٦. قام الباحث بتوزيع الاستبانة على أفراد مجتمع الدراسة كاملاً، حيث قام بتوزيع (٩٦) استبانة وتم استرداد (٩٣) استبانة.
٧. قام الباحث بعرض النتائج ومناقشتها والخروج باستنتاجات وتوصيات.

المعالجة الإحصائية

بعد عملية جمع البيانات من أداة الدراسة ولهدف استخراج النتائج والإجابة على أسئلة الدراسة قام الباحث باستخدام برنامج التحليل الإحصائية (SPSS) حيث تم استخدام المعالجات لإحصائية التالية:

١. اختبار تحليل التباين الثلاثي المتعدد (3 Way Anova).
٢. معادلة كرونباخ الفا للتحقق من ثبات الأداة.
٣. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرات الدراسة.
٤. اختبار شفيه للكشف عن الفروق بين المجموعات.

عرض النتائج

- أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول: ما الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة عجلون من وجهة نظرهم؟
قام الباحث للإجابة عن هذا التساؤل بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الكفايات التدريسية ككل وجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على فقرات مجال الكفايات التدريسية مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	٣	كفاية تنفيذ الدرس	٤,٠٥١	١,٠٥	مرتفعة
٢	٦	كفاية إدارة الصف	٤,٠٢٢	١,٠٥	مرتفعة
٣	٧	الكفاية التحكيمية	٣,٩٨٨	١,٤١	مرتفعة
٤	٥	كفاية التواصل والاتصال	٣,٧١٩	٠,٩٩	مرتفعة
٥	٤	كفاية الوسائل والأساليب والأنشطة	٣,٦٧٩	٠,٩٣	متوسطة
٦	١	كفاية التخطيط	٣,٦٥٣	١,٤٠	متوسطة
٧	٢	كفاية الأهداف	٣,٥٧٢	١,١	متوسطة
		الكل	٣,٨١١	٠,١٦٣	مرتفعة

من خلال جدول (٣) نلاحظ أن الأوساط الحسابية لاستجابات أفراد العينة للكفايات التدريسية تراوحت ما بين (٤,٠٥١ و ٣,٥٧٢)، جاء في المرتبة الأولى كفاية تنفيذ الدرس بدرجة تقييم عالية ومتوسط حسابي (٤,٠٥١)، وفي المرتبة الثانية جاء كفاية إدارة الدرس بدرجة تقييم مرتفعة ومتوسط حسابي (٤,٠٢٢)، وجاء في المرتبة الأخيرة كفاية الأهداف وبدرجة تقييم متوسطة ومتوسط حسابي (٣,٥٧٢)، وبلغ المتوسط الحسابي للكفايات كاملة (٣,٨١١) بدرجة تقييم مرتفعة. وقام أيضاً الباحث بحساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة كل كفاية بشكل منفصل والجداول (٤) (٥) (٦) (٧) (٨) (٩) (١٠) تبين ذلك.

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال كفاية التخطيط مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	١	أن يقوم المعلم بإعداد خطة فصلية	٤,٦٩٨	٠,٨٠٦	مرتفعة
٢	١٣	القدرة على وصف الأهداف التي يسعى لتحقيقها.	٤,٢٠٦	٠,٦٩٩	مرتفعة
٣	٨	أن يتم مراعاة مكان التطبيق عند التخطيط للدرس	٤,٠٣٧	٠,٧٦٧	مرتفعة
٤	٩	أن يتم مراعاة الفروق الفردية عند التخطيط للدرس	٤,٠٣٧	٠,٤١٢	مرتفعة
5	٧	التخطيط المسبق يساعد المعلم في معرفة الأهداف والوسائل والأنشطة التي يتم تحقيقها.	٣,٦٦٩	١,٠٠٢	مرتفعة

٦	٥	مراعاة المعلم لمبدأ الاستمرارية والتكامل والشمول عند وضع الخطة التدريسية.	٣,٥٦٩	٠,٩٠٢	متوسطة
٧	١٠	المعلم قادر على تهيئة الأساليب الملائمة لخلق جو ملائم للتدريس	٣,٥٢٨	١,٠١٦	متوسطة
٨	٢	المعلم يركز على التخطيط الطويل أكثر في الوحدات التدريسية من التخطيط اليومي	٣,٤٨٣	٠,٥٠٢	متوسطة
٩	١١	المعلم قادر على اتباع القواعد الأساسية التي تساعد على إكمال التدريس وتحقيق الأهداف.	٣,٤٧١	١,٤١٥	متوسطة
١٠	١٢	يربط المعلم بين الأهداف من خلال التخطيط في الجوانب الثلاث، الوجدانية، المعرفية والحركية.	٣,٤٧١	١,٠٧٩	متوسطة
١١	١٥	أن يختار المعلم أدوات التقييم المناسبة	٣,٣٧٤	٠,٩٤٠	متوسطة
١٢	٣	أن يتم مراعاة الأدوات والأجهزة المتوفرة عند التخطيط للدرس	٣,٣٣٢	١,١٢٠	متوسطة
١٣	١٤	القدرة على إعداد مقدمة ونهاية مناسبة للدرس اليومي	٣,٣٢٠	٠,٧٣٧	متوسطة
١٤	٦	أن يقوم المعلم بإعداد خطة يومية لكل درس	٣,٢٤٦	١,١٤٠	متوسطة
١٥	4	أن يتناسب التخطيط مع الأهداف التعليمية	٣,٠٨٤	١,١٨٠	متوسطة

نلاحظ أن الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات مجال كفاية التخطيط من جدول (٤) تراوحت بين (٤,٦٩٨ و ٣,٠٨٤) جاء في المرتبة الأولى فقرة رقم (١) بمتوسط حسابي (٤,٦٩٨) ودرجة تقييم مرتفعة، وجاء في المرتبة الأخيرة عبارة رقم (٤) بمتوسط حسابي (٣,٠٨٤) ودرجة تقييم متوسطة.

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال كفاية الأهداف مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	٦	أن تتناسب الأهداف التعليمية مع المحتوى	٤,٣٧٥	٠,٧٦٥	مرتفعة
٢	١٠	أحدد ما انوي تحقيقه من أهداف	٤,٢٥٠	٠,٧٣٤	مرتفعة
٣	١	أن يقوم المعلم بتحديد الأهداف التعليمية وتوضيحها	٤,١٧٣	٠,٨٥١	مرتفعة
٤	٨	أن تتناسب الأهداف التعليمية مع الإمكانيات المتوفرة	٣,٧٨٨	١,٣٣٤	مرتفعة
٥	٤	أن تتناسب الأهداف التعليمية مع المراحل العمرية	٣,٦٥١	٠,٥٩٦	متوسطة
٦	٢	أحدد الأهداف لمحتوى المادة الدراسية	٣,٦١٥	١,٢٥٥	متوسطة
٧	٣	أرتب الأهداف التعليمية حسب أهميتها	٣,٤٥١	٠,٦٦٦	متوسطة
٨	٩	أقوم مدى قرب الخبرات من الأهداف المراد تحقيقها	٣,٢٨٨	٠,٧٥٩	متوسطة
٩	٥	أن يتم اختيار الأهداف التعليمية التي يمكن قياسها وملاحظتها	٣,٢٨٠	٠,٨٥٢	متوسطة
١٠	١٢	أن تتناسب الأهداف التعليمية مع أعداد الطلبة	٣,٢٧٨	١,١٩٤	متوسطة
١١	١٣	أن يقوم المعلم بتقييم الأهداف التعليمية بشكل مستمر	٣,٢٥٠	١,٣٧٠	متوسطة

١٢	١١	أعدل سلوك الطلاب عن طريق تحديد الهدف	٣,١٩٢	٠,٦٠٨	متوسطة
١٣	٧	أن تتناسب الأهداف التعليمية مع المحتوى	٢,٨٤٦	٠,٣٦٢	متوسطة

نلاحظ من جدول (٥) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال كفاية الأهداف تراوحت بين (٤,٣٧٥ و ٢,٨٤٦) جاء في المرتبة الأولى فقرة رقم (٦) بمتوسط حسابي (٤,٣٧٥) ودرجة تقييم مرتفعة، وجاء في المرتبة الأخيرة فقرة رقم (٧) بمتوسط حسابي (٢,٨٤٦) ودرجة تقييم متوسطة.

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال كفاية تنفيذ الدرس مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	٧	يشجع المعلم التعلم الذاتي لدى الطلبة	٤,٥١٨	٠,٧٧٥	عالية
٢	١٠	يوظف المعلم تكنولوجيا المعلومات أثناء الدرس	٤,٤٨١	٠,٩٣٧	عالية
٣	١	أن يقوم المعلم بالتدرج في التعليم	٤,٣٣	٠,٨٠٨	عالية
٤	٢	أن يكون صوت المعلم جهورياً	٤,٣١١	٠,٦٢١	عالية
٥	٥	أن يقوم المعلم باختيار أساليب التدريس المناسبة	٤,٠٤٧	٠,٨٨١	عالية
٦	٤	أن يقوم المعلم باختيار طرق التدريس المناسبة	٤,٠٤٢	٠,٥٣٨	عالية
٧	٦	يثير المعلم دافعية الطلبة ويعزز استجاباتهم	٤,٠٣٧	١,٣٥٦	متوسطة
٨	١٣	أن يقوم المعلم باختيار الوسائل التعليمية المناسبة	٤,٠٣٢	١,٢٦٩	متوسطة
٩	١٢	يراعي المعلم التكامل ما بين الأنشطة وخبرات الطلبة	٤,٠١٢	١,٢٦٩	متوسطة
١٠	١١	يربط المعلم الأنشطة الرياضية لاكتساب المهارات الحياتية	٤,٠٢	١,٢٩٨	متوسطة
١١	٩	يستخدم المعلم خطوات تعليمية مناسبة للمهارات	٣,٩٢٤	٠,٦٣٦	متوسطة
١٢	٨	ينمي المعلم مهارات التفكير لدى الطلبة.	٣,٧٦٩	٠,٩٦٤	متوسطة
١٣	٣	أن يقوم المعلم باختيار التشكيلات المناسبة	٣,٦٨٨	١,٢٥٦	متوسطة
14	١٤	أن يختار المعلم النشاط الختامي المناسب	٣,٥٠٩	٠,٨٤٨	متوسطة

نلاحظ من جدول رقم (٦) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات مجال كفاية تنفيذ الدرس من تراوحت بين (٤,٥١٨ و ٣,٥٠٩) جاء في المرتبة الأولى عبارة رقم (٧) بمتوسط حسابي (٤,٥٢٨) ودرجة تقييم مرتفعة، وجاء في المرتبة الأخيرة عبارة رقم (١٤) بمتوسط حسابي (٣,٥٠٩) ودرجة تقييم متوسطة.

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال كفاية الوسائل والأساليب والأنشطة مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	٣	هناك نقص حاد في الوسائل المستخدمة للتدريس	٤,٥٧٣	٠,٧٧٠	مرتفعة
٢	١	الوسائل المستخدمة في التدريس تمكنني من تحقيق رغباتي وحاجاتي وميولي.	٤,١٨٨	١,٢٨٦	مرتفعة
٣	٢	أن يختار المعلم الوسائل التعليمية التي تتناسب مع حاجات الطلبة الجسمية والعقلية والنفسية	٤,١٢٢	٠,٨٠٨	مرتفعة
٤	٧	أن تتناسب الوسائل التعليمية مع أساليب التدريس المناسبة	٤,٠٨٤	٠,٦٣٤	مرتفعة
٥	٤	أن يختار المعلم الوسائل التعليمية المناسبة	٣,٩٦٢	٠,٨٨٢	مرتفعة
٦	٥	أن تتناسب الوسائل التعليمية مع الأهداف التعليمية	٣,٧٨٣	٠,٥٣٤	مرتفعة
٧	٦	أن تتناسب الوسائل التعليمية مع طرق التدريس المناسبة	٣,٦٤١	١,٣٤٦	متوسطة
٨	١٣	إمكانات المدرسة غير كافية لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة	٣,٦١٣	١,٢٤٦	متوسطة
٩	١٤	أن تتناسب الوسائل التعليمية مع أعداد الطلبة	٣,٥٢٨	١,٢٧٣	متوسطة
١٠	١٥	الأساليب المستخدمة تفوق قدرات الطلبة العقلية والبدنية والمعرفية في بعض الأحيان.	٣,٥٢٨	١,٢٨٨	متوسطة
١١	١٠	أن تتناسب الوسائل التعليمية مع الإمكانيات المتوفرة	٣,٤١٥	١,٢٨٦	متوسطة
١٢	١٢	الأساليب المستخدمة في التدريس تساهم في تفعيل دوري كمعلم ومرشد للطلبة	٣,٢٩٢	٠,٦٣١	متوسطة
١٣	٩	أن يختار المعلم الوسائل البديلة	٣,١٧٩	١,٠٠٢	متوسطة
١٤	٨	أن يختار المعلم الوسائل التعليمية التي تحقق أكثر من هدف تعليمي	٣,١٦٩	٠,٨٧٨	متوسطة
١٥	١١	لا استخدم أنواع مختلفة في التدريس	٣,١٢٢	٠,٦٨٥	متوسطة

نلاحظ من جدول (٧) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات مجال كفاية الوسائل والأساليب والأنشطة تراوحت بين (٤,٥٧٣ و ٣,١٢٢) جاء في المرتبة الأولى فقرة رقم (٣) بمتوسط حسابي (٤,٥٧٣) ودرجة تقييم مرتفعة، وجاء في المرتبة الأخيرة فقرة رقم (١١) بمتوسط حسابي (٣,١٢٢) ودرجة تقييم متوسطة.

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال كفاية الاتصال والتواصل مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	٢	مراعاة الفروق الفردية بين الطلب	٤,٢٧٣	٠,٦٩٧	مرتفعة
٢	١	يمتلك المعلم المهارات والقدرات الخاصة بالاتصال	٤,١٩٨	١,٠٩٠	مرتفعة
٣	٣	المعلم ملم بأداب الحديث والحوار والنقاش أثناء الدرس	٤,١٨٨	٠,٨٥٢	مرتفعة
٤	٤	المعلم يتمتع بالقدرة على الإقناع	٤,٠٨٧	٠,٨٦١	مرتفعة
٥	٦	المعلم ملم بطرق تعليم المهارات ومبادئها الأساسية	٣,٨٩٦	٠,٩٣٥	مرتفعة
٦	٧	لدى المعلم القدرة على نقل الأفكار للطلبة بكفاءة	٣,٦٢٢	١,٣٤١	متوسطة

٧	٨	يتحرى المعلم المصادقية والموضوعية في اتصاله مع الطلبة	٣,٥٤٧	١,١٠٥	متوسطة
٨	١٠	اهتمام المعلم بالاستماع للطلبة وتقبل آراءهم	٣,٤٤٣	٠,٧٥٦	متوسطة
٩	٩	التجانس والتوافق بين أفعال وتصرفات المعلم خلال عملية التدريس والاتصال	٣,٢٦٤	١,٣٦١	متوسطة
١٠	١١	القدرة على توصيل العبارات المناسبة في العملية الاتصالية أثناء الدرس	٣,٢٣٥	١,٢٢٣	متوسطة
١١	٥	المعلم يتمتع بالذكاء والفطنة والإبداع	٣,٠٩٤	٠,٧٣٧	متوسطة

نلاحظ من جدول (٨) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات مجال كفاية الاتصال والتواصل تراوحت بين (٤,٢٧٣ و ٣,٠٩٤) جاء في المرتبة الأولى فقرة رقم (٢) بمتوسط حسابي (٤,٢٧٣) ودرجة تقييم مرتفعة، وجاء في المرتبة الأخيرة فقرة رقم (٥) بمتوسط حسابي (٣,٠٩٤) ودرجة تقييم متوسطة.

جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة على فقرات مجال كفاية إدارة الصف مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	٨	أن يشرف المعلم على تنفيذ الدرس	٤,٥١٨	٠,٧٧١	مرتفعة
٢	١٠	أن يراعي المعلم حاجات الطلبة واهتماماتهم	٤,٤٨١	٠,٦٥٠	مرتفعة
٣	٥	أن يشرك الطلبة في إعداد وتجهيز الأدوات والأجهزة اللازمة للدرس قبل تنفيذه	٤,٣٣٠	٠,٦٨٦	مرتفعة
٤	٩	أن يقوم بتهيئة الجو المناسب للتطبيق	٤,٣١١	٠,٦٨١	مرتفعة
٥	٦	التأكد من سلامة الأدوات والأجهزة قبل استخدامها	٤,٠٤٧	٠,٩١٩	مرتفعة
٦	٢	أن يشرك المعلم في أنشطة الدرس	٤,٠٣٧	١,٠١٣	مرتفعة
٧	٣	أن يعلم الطلبة على احترام النظام	٣,٩٢٤	١,٣٠٧	مرتفعة
٨	١	أن يتقبل المعلم بعض سلوكيات الطلبة واحترامها	٣,٧٦٩	١,٣٨٣	مرتفعة
٩	٧	التأكد من سلامة مكان تطبيق الدرس	٣,٦٨٨	١,٢٤٤	مرتفعة
10	١١	أن يقوم المعلم بتعليم الطلبة كيفية إعادة الأدوات إلى أماكنها	٣,٦٣٢	٠,٨٧٦	متوسطة
١١	٤	أن يخصص المعلم وقتاً لأسئلة الطلبة واستفساراتهم	٣,٥٠٩	٠,٨٨٦	متوسطة

نلاحظ من الجدول (٩) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات مجال كفاية إدارة الصف تراوحت بين (٤,٥١٨ و ٣,٥٠٩) جاء في المرتبة الأولى فقرة رقم (٨) بمتوسط حسابي (٤,٥١٨) ودرجة تقييم مرتفعة، وجاء في المرتبة الأخيرة فقرة رقم (٤) بمتوسط حسابي (٣,٥٠٩) ودرجة تقييم متوسطة.

الجدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال كفاية التحكيم مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	١	المعلم ملماً بقوانين الألعاب الجماعية والفردية	٤,٣١١	١,٤٤١	مرتفعة
٢	٧	على المعلم أن يعرف كيف يتعامل بروح القانون	٤,٠٤٧	١,٣٩٢	مرتفعة
٣	٦	تعليم الطلبة الصبر واحتمال ملاقات الصعوبات في التحكيم	٤,٠٤٢	١,٣١١	مرتفعة
٤	٥	أن يشرح المعلم طرق التحكيم للألعاب المختلفة	٤,٠٣٧	١,٣٨٢	مرتفعة
٥	٨	من خلال الدرس عليه أن يعلم الطلبة القوانين الخاصة باللعبة	٤,٠٣٢	٠,٨٧٦	متوسطة
٦	٣	أن يكون المعلم ملماً بالتعديلات الجديدة على القوانين	٤,٠١٢	٠,٨٨٦	متوسطة
٧	٤	أن يشرح المعلم قوانين الألعاب للطلبة	٤,٠٢	١,٣٣٦	متوسطة
٨	٢	يمتلك المعلم شخصية الحكم	٣,٩٢٤	١,٥٧٨	متوسطة
٩	٩	أن يقوم المعلم بتكليف الطلبة بتحكيم بعض المباريات	٣,٧٦٩	١,٥٤١	متوسطة
١٠	١٠	على المعلم أن يترك للطلبة الفرصة باتخاذ القرار حكمه وتصحيحه أن لزم الأمر	٣,٦٨٨	١,٤٢٣	متوسطة

نلاحظ من جدول (١٠) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات مجال الكفاية التحكيمية تراوحت بين (٤,٣١١ و ٣,٦٨٨) جاء في المرتبة الأولى عبارة رقم (١) بمتوسط حسابي (٤,٣١١) ودرجة تقييم مرتفعة، وجاء في المرتبة الأخيرة عبارة رقم (١٠) بمتوسط حسابي (٣,٦٨٨) ودرجة تقييم متوسطة.

- ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في امتلاك الكفايات التدريسية تعزى لمتغيرات (الجنس، الخبرة، والمؤهل العلمي)؟

للإجابة عن التساؤل تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات الدراسة والأداة تبعاً لمتغيرات الدراسة الجنس والمؤهل العلمي والخبرة، وتم تطبيق تحليل التباين المتعدد الثلاثي (3 WAY ANOVA) على مجالات الدراسة تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة، والجدول (١١) و (١٢) تبين ذلك.

جدول (١١) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة والأداة تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)

المتغير	المستوى	كفاية التخطيط	كفاية الأهداف	كفاية تنفيذ الدرس	كفاية الوسائل والأنشطة	كفاية التواصل والاتصال	كفاية إدارة الدرس	كفاية التحكيمية	الكفايات جميعا
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	٥٥٣,٧٥٦٤	١,١٢٦	٣,٥٩١	١,٠٨٩	٤,٠٩٢	١,٠٩٩	٣,٦٩٤	١,١٠٥
	أنثى	٧٥٦٤,٧٥٦٤	١,١٢٦	٥٥٣٤,٧٥٦٤	١,٠٨٠	٤,٠١٠	١,١٢٦	٣,٦٩٤	١,١٠٥
المؤهل العلمي	دبلوم	٣,٥٣٠	١,١٠٠	٣,٥٣٤	١,١١٢	٣,٦٤	١,١٤٢	٣,٥٤٢	١,١٢٤
	بكالوريوس	٣,٢١٢	١,١٠٠	٧١١٣,٧١١٣	١,١١٥	٤,٣٤١	١,٠٨٣	٣,٩٧٣	١,٠٩٧
	ماجستير	١,٦٣٤	١,١٢٥	١١٤,١١٣٦	١,١٣٦	٤,٤٤٨	١,١٣٦	٣,٨٥٨	١,٠٩٤
	أقل من ٥ سنوات	٢,٦٢٤	١,٤١٩	٢,٧١٠	١,٤١٩	٣,٦١١	١,٠٨٩	٢,٦٠٨	١,٠٣١
الخبرة	٥ - ١٠ سنوات	٤,٣٠٢	١,٤١٩	٤,٦٦١	١,٠٥٧	٤,٦٤	١,٠١٥	٤,٣٤٨	١,٠٩٧
	أكثر من ١٠ سنوات	٣,٩٧٩	١,١١٨	٣,٣٤٥	١,٠٩٥	٣,٩٠٢	١,٠٨١	٣,٦٠٢	١,٠٣٠

نلاحظ من جدول (١١) أن هناك فروق ظاهرية للمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة والأداء تبعاً للمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة. تم تطبيق تحليل التباين الثلاثي المتعدد على مجالات الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة) والجدول رقم ١٢ يبين ذلك.

جدول (١٢): نتائج تحليل التباين الثلاثي (3- WAY ANOVA) على مجالات الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)

المتغير	المجال	مجموع المربعات (SS)	درجات الحرية (DF)	متوسط المربعات (MST)	F	الدالة الإحصائية
الجنس	كفاية التخطيط	٦,١٤	١	٦,١٤	٢٣,٥٢٤	٠,١٢
	كفاية الأهداف	٧,٦٠	١	٧,٦٠	٢٦,٠٢٧	٠,٤١
	كفاية تنفيذ الدرس	١٠,٢	١	١٠,١	٥٨,٧٢٠	٠,٠٠
	كفاية الوسائل والأنشطة	٥,٤	١	٥,٤	٢١,٤٢٨	٠,٦١
	كفاية التواصل والاتصال	٣,٢٦	١	٣,٢٦	٢٠,٣٧٥	٠,٤٤١
	كفاية إدارة الصف	٣,٣٦	١	٣,٣٦	١٩,٥٣٤	٠,٠٠
المؤهل	كفاية التحكيمية	٣,٤٠	١	٣,٤	٢٦,٩٨٤	٠,٣١
	كفاية التخطيط	٦,١٤	٢	٣,٠٧	١١,٧٦٢	٠,٨١
	كفاية الأهداف	٤,١٦	٢	٢,١٣	٧,٢٩٤	٠,٥١
	كفاية تنفيذ الدرس	١٢,٥٥	٢	٦,٢٧٥	٣٦,٤٨٢	٠,٠٠
	كفاية الوسائل والأنشطة	٨,٤٢	٢	٤,٢١	١٦,٧٠٦	٠,٦٥
	كفاية التواصل والاتصال	٢,١٥	٢	١,٠٧٥	٦,٧١٨	٠,٤٧٧

الخبرة	كفاية إدارة الصف	٢,٥٤	٢	١,٢٧	٧,٣٨٣	٠,٠١٢
	كفاية التحكيمية	٤,٧٤	٢	٢,٣٧	١٨,٨٠٩	٠,٠٠١
	كفاية التخطيط	٥,٠٦	٢	٢,٥٣	٩,٦٩٣	٠,٥١١
	كفاية الأهداف	٤,٤٢	٢	٢,٢١	٧,٥٦٨	٠,٥٠١
الخبرة	كفاية تنفيذ الدرس	٩,٣	٢	٤,٦٥	٢٧,٠٣٤	٠,٠٠
	كفاية الوسائل والأساليب والأنشطة	٧,٤٥	٢	٣,٧٢٥	١٤,٧٨١	٠,٧٨٨
	كفاية التواصل والاتصال	٤,٤٨	٢	٢,٤٤	١٥,٢٥	٠,٠٠١
	كفاية إدارة الصف	٧,٨	٢	٣,٩	٢٢,٦٧٤	٠,٠٠
الخطأ	كفاية التحكيمية	٥,٣٢	٢	٢,٦٦	٢١,١١	٠,٠٠
	كفاية التخطيط	٢٣,٠٤	٨٨	٠,٢٦١		
	كفاية الأهداف	٢٥,٧	٨٨	٠,٢٩٢		
	كفاية تنفيذ الدرس	١٥,٢	٨٨	٠,١٧٢		
المجموع	كفاية الوسائل والأساليب والأنشطة	٢٢,٢	٨٨	٠,٢٥٢		
	كفاية التواصل والاتصال	١٤,١	٨٨	٠,١٦٠		
	كفاية إدارة الصف	١٥,١٤	٨٨	٠,١٧٢		
	كفاية التحكيمية	١١,١	٨٨	٠,١٢٦		
المجموع مصحح	كفاية التخطيط	٤٣٠,٢	٩٣			
	كفاية الأهداف	٤٣٥,١	٩٣			
	كفاية تنفيذ الدرس	٤٣٤	٩٣			
	كفاية الوسائل والأساليب والأنشطة	٣٧٥,٦٣	٩٣			
المجموع مصحح	كفاية التواصل والاتصال	٣٥٩,٥١	٩٣			
	كفاية إدارة الصف	٤٢٠,٣٤	٩٣			
	كفاية التحكيمية	٣٩١,٧	٩٣			
	كفاية التخطيط	٢٨,٦١	٩٢			
المجموع مصحح	كفاية الأهداف	٣١,٨٨	٩٢			
	كفاية تنفيذ الدرس	٢٠,٣٥	٩٢			
	كفاية الوسائل والأساليب والأنشطة	٢٨,٣٥	٩٢			
	كفاية التواصل	١٨,٩٩	٩٢			

والاآصال		
كفاية	إدارة	١٩,٨٤
الصف		٩٢
كفاية التحكيمية		١٧,٥٦
		٩٢

يلاحظ من جدول (١٢) ما يلي:

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمين التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي والخبرة حيث كانت قيم F دالة إحصائياً.
- ٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمين التربية الرياضية تبعاً للمتغير الجنس حيث كانت قيم F غير دالة إحصائياً.

مناقشة النتائج

يتضمن هذا الجزء نتائج الدراسة التي هدفت إلى التعرف إلى الكفايات التدريسية الواجب توافرها من وجهة نظرهم لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة عجلون والفروق في الكفايات التدريسية حسب متغيرات الدراسة (الجنس، سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي).

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.

أظهرت النتائج من خلال الإجابة على التساؤل الدراسة الأول وهو التعرف إلى الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة عجلون من وجهة نظرهم؟ إن الكفايات التدريسية الواجب توافرها كانت بشكل عام بدرجة تقييم مرتفعة، وجاء في المرتبة الأولى كفاية تنفيذ الدرس من وجهة نظر معلمين ومعلمات محافظة عجلون وبدرجة تقييم مرتفعة وتراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة بين (٤,٥١٨ ، ٣,٥٠٩). وجاء في المرتبة الأولى الفقرة رقم (٧) " يشجع المعلم التعلم الذاتي لدى الطلبة " بمتوسط حسابي (٤,٥١٨) و المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (١٤) " أن يختار المعلم النشاط الختامي المناسب "، ويعزو الباحث ذلك أن استراتيجيات التدريس في عملية التعليم متعددة مما يتيح للمدرس باختيار الاستراتيجية المناسبة في تنفيذ الدرس وأيضاً مع دخول التكنولوجيا في العملية التعليمية ساهمة في تنفيذ الدرس بشكل سهل وميسر وأيضاً ادراك المعلم في محافظة عجلون بضرورة الحفاظ على سلامة التلاميذ من خلال مراعاتهم في الوسائل المستخدمة لعوامل الأمان والسلامة، اتفقت هذه الدراسة مع البطاينة (٢٠١٧) حيث صنفها من الكفايات الشخصية وحصلت على درجة تقييم مرتفعة. واتفقت مع البطاينة (٢٠١١) حيث حصلت على المرتبة الثانية من بين الكفايات التدريسية وبدرجة تقييم عالية. واتفقت مع قدورة (٢٠١٤) حيث جاءت كفاية تنفيذ الدرس بالمرتبة الثانية بدرجة تقييم مرتفعة.

وجاء بالمرتبة الثانية كفاية إدارة الصف من وجهة نظر معلمين ومعلمات محافظة عجلون وبدرجة تقدير مرتفعة وتراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة بين (٤,٥١٨ و ٣,٥٠٩)، وجاء بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (٨) " أن يشرف المعلم على تنفيذ الدرس " وجاء في المرتبة الأخيرة الفقرة

رقم(٤) "أن يخصص المعلم وقتا لأسئلة الطلبة واستفساراتهم " ويعزو الباحث أن المعلمين يستخدمون أسلوب تدريسي واحد وهو الأسلوب الأمريكي الأكثر استخداما في المدارس الأردنية، فإن هذا الأسلوب يؤدي إلى تنظيم الصف وضبطه لما يتمتع به هذا الأسلوب من أجل السيطرة الكلية، وهذا يتفق مع البطاينة (٢٠١١) حيث أشار أن كفاية إدارة الصف من أهم الكفاية وجاءت في دراسته بالمرتبة الأولى وبدرجة تقييم مرتفعة.

وجاءت كفاية التحكيمية بالمرتبة الثالثة من وجهة نظر معلمين ومعلمات محافظة عجلون وبدرجة تقدير مرتفعة وتراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة بين (٤,٣١١ و ٣,٦٨٨) وجاء بالمرتبة الأولى الفقرة رقم(١) " المعلم ملما بقوانين الألعاب الجماعية والفردية "، وجاء بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (١٠) " على المعلم أن يترك للطلبة الفرصة باتخاذ القرار حكمه وتصحيحه أن لزم الأمر " ، ويعزو الباحث وأن المعلمين قد شاركوا في العديد من دورات التحكيم وهذا من شأنه يعمل على زيادة معرفتهم في الاهتمام بالكفاية التحكيمية لما لها من دور في تنمية شخصية الطالب وإعطاء الفرصة لهم في اتخاذ القرار. كما اتفقت هذه الدراسة مع البطاينة (٢٠١١) أن جميع الكفايات الشخصية جاءت بدرجات تقييم مرتفعة. كما اتفقت مع البطاينة (٢٠١٧) أن كفاية الصفات الشخصية جاءت بدرجة تقييم مرتفعة.

وجاءت في المرتبة الرابعة كفاية الاتصال والتواصل من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة عجلون بتقدير مرتفعة وتراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة بين (٤,٢٧٣ و ٣,٠٩٤) وجاء بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (٢) "مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة "، وجاء بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (٥) " المعلم يتمتع بالذكاء والفتنة والإبداع "، ويعزو الباحث إن المعلم يمتلك قدرات عالية ومهارات عديدة المبنية على معرفة علمية والخبرات المتنوعة بما يلائمه للوصول إلى هدفه خصوصا أن الطلبة لا يملكون معرفة الكافية في علوم التربية الرياضية. واتفقت هذه الدراسة مع البطاينة (٢٠١٧) حيث جاءت كفاية الاتصال والتواصل بدرجة تقييم مرتفعة.

وجاءت بالمرتبة الخامسة كفاية الوسائل والأساليب والأنشطة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة عجلون وجاءت بدرجة تقييم متوسطة وتراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة بين (٤,٧٥٣ و ٣,١٢٢) وجاء في المرتبة الأولى الفقرة رقم (٣) " هناك نقص حاد في الوسائل المستخدمة للتدريس "، وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (١١) " لا استخدم أنواع مختلفة في التدريس ". ويعزو الباحث أنه من أهم عوامل نجاح حصة التربية الرياضية هو امتلاك وسائل حديثة ومتنوعة للتعليم واستخدام وسائل وأجهزة متنوعة باعتبار أن الصحة البدنية والسعي للحصول على جسم متناسق يحتاج إلى أدوات مختلفة وأيضا يحتاج إلى أدوات مختلفة تغطي هذه الاحتياجات وتأهيل الطلبة لاستخدام هذه الأدوات للوصول إلى درجة عالية من الاستفادة والزيادة في العطاء. واتفقت هذه الدراسة نوعا ما مع بطاينة (٢٠١١) حيث جاءت كفاية الوسائل والأساليب بدرجة تقدير مرتفعة. كما واتفقت نوعا ما مع قدور (٢٠١٤) وجاءت كفاية الوسائل والأساليب والأنشطة بدرجة تقدير مرتفعة. كما واتفقت نوعا ما مع البطاينة (٢٠١٧) وجاءت كفاية الوسائل والأساليب والأنشطة بدرجة تقدير مرتفعة.

وجاء في المرتبة الأخيرة كفاية الأهداف بدرجة تقييم متوسطة وتراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة بين (٤,٣٧٥ و ٢,٨٤٦) وجاء بالمرتبة الأولى الفقرة رقم(٦) " أن تتناسب الأهداف التعليمية مع المحتوى "وجاء بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم(٧) " أن تتناسب الأهداف

التعليمية مع أعداد الطلبة"، ويعزو الباحث أن المعلمين لم يتم إشراكهم في وضع مناهج التربية الرياضية وقد اقتصر معرفتهم فقط على بعض المساقات التي تلقوها في المرحلة الجامعية وكان دورهم فقط بتنفيذ الأهداف الموضوعية في المنهاج ودليل المعلم وهذا عكس ما جاء في الصورة الجديد للمنهاج التربية الرياضية حيث كان من الاطار العام للمنهاج وصورته الجديدة أن يشارك المعلم في وضع المنهاج وكان نصه واضح " أدوار جديدة للمعلم " وزارة التربية والتعليم/تخطيط المناهج(٢٠٠٣). وهذه الدراسة لم تتفق نوعا ما مع حميدة (٢٠١٥) حيث كانت درجة امتلاك الكفايات التقويمية بدرجة مرتفعة في دراسته.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني.

أظهرت النتائج من خلال الإجابة على التساؤل الدراسة الثاني وهو هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة عجلون من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات (الجنس، الخبرة، والمؤهل العلمي)؟

متغير الجنس:

يظهر من الجدول (١١) و (١٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في استجابات أفراد عينة الدراسة في الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية في محافظة عجلون من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس، إذ كانت جميع قيم (F) لمجالات الدراسة والأداة ككل كانت غير دالة إحصائياً، ويعزو الباحث ذلك إلى إن عدم وجود اختلاف في الثقافة الرياضية لدى الذكور والإناث، وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (البطائنة، ٢٠١١) و (قدور، ٢٠١٤) و (بطائنة و ذيابات و خصاونة ٢٠١٠) حيث تبين من نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.

متغير المؤهل العلمي:

يظهر من الجدول (١١) و (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً ($0.05 \geq \alpha$) في استجابات أفراد عينة الدراسة في الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية في محافظة عجلون من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي، إذ كانت جميع قيم (F) لمجالات الدراسة والأداة ككل دالة إحصائياً وبالرجوع إلى الجدول (٩) يتبين أن الفروق كانت لصالح المؤهل العلمي (بكالوريوس) بمتوسط حسابي (٤.٠٧٧)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمؤهل (ماجستير) (٣.٧٠١)، و المؤهل العلمي (دبلوم) (٣.٦٥٥) ويعزو الباحث إلى أن معلمين ومعلمات التربية الرياضية الحاصلين على شهادة البكالوريوس لديهم حصيلة علمية ومعرفية وميدانية أكثر من الماجستير وذلك لطبيعة عملهم الميدانية مما يكسبهم خبرات يومية أكثر وتجارب واقعية أكثر.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (قدور، ٢٠١٤) حيث أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة (ليسانس). واختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (البطائنة، ٢٠١٧) حيث أظهرت نتائج دراسته عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

متغير الخبرة:

يظهر من الجدول (١١) و (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05 $\geq \alpha$) في استجابات أفراد عينة الدراسة في الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية في محافظة عجلون من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الخبرة، إذ أن جميع قيم (F) لمجالات الدراسة والأداة ككل دالة إحصائياً، وبالرجوع إلى الجدول (١٠) يتبين أن الفروق كانت لصالح الخبرة (٥ إلى ١٠ سنوات) بمتوسط حسابي (٤,٥٨١)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للخبرة (أقل من ٥ سنوات) (٣,١٢١)، و بلغ المتوسط الحسابي للخبرة (١٠ سنوات فأكثر) (٣,٦٩٢)، ويعزو الباحث ذلك إلى أن معلمين ومعلمات التربية الرياضية في محافظة عجلون تكون هذه الفترة انشط فترة في العطاء، حيث أنها تبدأ الرغبة لديهم في تحقيق الإنجازات على الصعيد الذاتي وتطوير نفسه، حيث اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من (قدور، ٢٠١٤) ودراسة (البطاينة، ٢٠١٧) حيث تبين من نتائج دراستهم عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة.

الاستنتاجات

- من خلال عرض نتائج الدراسة ومناقشتها تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:
١. أن الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية في محافظة عجلون من وجهة نظرهم جاءت بدرجة تقييم مرتفعة في مجالات تنفيذ الدرس، إدارة الصف، التحكيمية، الوسائل والأساليب والأنشطة، وبدرجة تقييم متوسطة في مجالات الاتصال والتواصل، التخطيط، والأهداف.
 ٢. أن الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية في محافظة عجلون من وجهة نظرهم بشكل عام كانت مرتفعة.
 ٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة في الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية في محافظة عجلون من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الجنس.
 ٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة في الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية في محافظة عجلون من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير المؤهل لصالح حملة البكالوريوس.
 ٥. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة في الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية في محافظة عجلون من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الخبرة لصالح من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات.

التوصيات

- في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:
١. زيادة الاهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم بالكفايات التدريسية لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية.
 ٢. إعطاء أدوار جديدة للمعلمين والمعلمات.
 ٣. متابعة المعلمين والمعلمات من قبل مشرفين التربية والتعليم خلال الفصل الدراسي.
 ٤. تزويد المدارس الأردنية بالوسائل والأدوات الحديثة.

٥. عقد دورات لزيادة الكفايات لدى المعلمين والمعلمات التربية الرياضية.
 ٦. التركيز على امتلاك المعلمين والمعلمات التربية الرياضية كفاية تنفيذ الدرس وإدارة الصف والتحكمية والاتصال والتواصل.
 ٧. إجراء المزيد من الأبحاث والدراسات المتعلقة بالكفايات التدريسية.
- المراجع العربية
- أبو سالم، حاتم (٢٠٠٣). واقع إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة الأقصى، جامعة الأقصى وجامعة عين الشمس بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، البرنامج المشترك، عين شمس، مصر.
 - أبو هرجه، مكارم وزغلول، محمد (٢٠٠٢). مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب والنشر، القاهرة.
 - أحميدة، نصير (٢٠١٥). كفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء متغير الخبرة والمؤهل العلمي، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد (١٩)، جامعة قاصدي ملاباح ورقلة، الجزائر.
 - الأزرق، عبدالرحمن صالح (٢٠٠٠). علم النفس التربوي للمعلمين، ط ١ دار الفكر العربي، لبنان.
 - الأطرش، محمود حسني (٢٠١٥). "الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس وعلاقته ببعض المتغيرات"، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس-فلسطين.
 - بطاينة، احمد وآخرون (٢٠١١). درجة استخدام طلبة التدريب الميداني للكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين المشرفين، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (٥٨) كانون اول ٢٠١١/.
 - بطاينة، انس (٢٠١٧). درجة امتلاك مدربي مراكز اللياقة البدنية في محافظة اربد للكفايات المختلفة من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك الأردن.
 - بطاينة، أنس أحمد (٢٠١٧). "درجة امتلاك مدربي مراكز اللياقة البدنية للكفايات المختلفة من وجهة نظرهم في محافظة "إربد"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، كلية التربية الرياضية.
 - أبو صعليك، مصطفى ومحمد، دمس (٢٠٠٨). الإدارة الصفية، عمان، دار الغيداء للنشر والتوزيع.
 - التومي، عبدالرحمن (٢٠٠٥). الكفايات، مقاربه نسقيه، الطبعة الثالثة، دار الهلال وجدة، المملكة المغربية.
 - الخطيب، منذر (٢٠٠٧). المناهج التربوية ومناهج التربية الرياضية، قسم المناهج والمقررات، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق.
 - خولي، أمين والشافعي، جمال الدين (٢٠٠٠). مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة.
 - الخولي، أمين وعنان، محمود وجلوان، عدنان (١٩٩٤). التربية الرياضية المدرسية، دليل المعلم الفصل وطالب التربية العملية، القاهرة، دار الفكر العربي.

- دحلان، عمر (٢٠١٢). تقدير كفايات المعلم المساند من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين في محافظة خان يونس، مجلة الجامعة للدراسات التربوية والنفسية، المجلد العشرون، العدد الثاني.
- الدريج، محمد (٢٠٠٣). الكفايات في التعليم من اجل تأسيس علمي للمنهاج المندمج، المغرب، الدار البيضاء، منشورات سلسلة المعرفة للجميع.
- رفقي واليعيش، حسام (٢٠٠١). أسس وبرامج التربية البدنية، دار أسامة للنشر والتوزيع، الرياض.
- زايد، زياد عيسى، علي، الجعفري، جعفر العرجان (٢٠٠٧). اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في المملكة العربية السعودية نحو العمل في مهنة تدريس التربية الرياضية، بحث منشور، المؤتمر العلمي الدولي الثاني المستجدات العلمية في التربية الرياضية، مجلة البحوث جامعة اليرموك، اربد، الأردن ص ٣٧٥ _ ٣٨٩.
- السايح، مصطفى (٢٠١٠). طرائق تدريس التربية الرياضية - الجزء الثاني - ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر الإسكندرية - ج.م.ع.
- سلامة، عبد الحافظ (٢٠٠٥). الوسائل التعليمية تصميمها وانتاجها، دار البداية، الرياض.
- سليم، فداء أكرم وحسن، زمان صالح (٢٠١١). الكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الأساس في مراكز محافظات أربيل - سلیمانیة - دهوك. مجلة جامعة بابل سلسلة (أ) العلوم الإنسانية، المجلد ١٩ / العدد ٤ / كانون أول.
- الشايب، محمد (٢٠١٢). علاقة الأساليب بكفايات المعلمين التدريسيه واتجاهاتهم المهنية، دار ابن بطوطة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- شلتوت نوال والسايح مصطفى (٢٠٠٢). أساليب وكفاءات في تدريس التربية الرياضية، أسوان للطباعة والنشر، الإسكندرية، ج.م.ع.
- عبد الباقي، مضر وآخرون (٢٠١١). الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط. مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثالث، المجلد الرابع.
- عبد المجيد، علي ودسوقي، ميرفت (٢٠١٤). تأثير استخدام الموديلات التعليمية على بعض مهارات التدريس الفعال لمعلمات التربية الرياضية بمملكة البحرين، المؤتمر العلمي الدولي السادس. جامعة اليرموك، كلية التربية الرياضية.
- عزمي، محمد سعيد (٢٠٠٤). أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر.
- الغزيوات، محمد (٢٠٠٥). تقويم الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة من وجهة نظر طلبة الدراسات الاجتماعية. مجلة كلية التربية، العدد العشرون. جامعة الامارات.
- الفتلاوي، سهيلة ومحسن، كاظم (٢٠٠٣). كفايات التدريس " المفهوم، التدريب، الأداء " دار الشرق للنشر والتوزيع ط١، عمان، الأردن.
- صالح، عبدالصمد (٢٠١٣). " العلاقة بين الجدية في التدريب والكفايات القيادية لدى مدربي الألعاب الجماعية في الضفة الغربية "، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس-فلسطين.

- قذور، عزالدين (٢٠١٤). درجة امتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اردب- الأردن.
- كرم، إبراهيم محمد (٢٠٠٢). ما مدى اتقان معلم المواد الاجتماعية بمدارس التعليم بدولة الكويت للكفايات التدريسية، مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة البحرين، المجلد ٣، العدد ٤.
- مرعي، توفيق (١٩٨٣). الكفايات التعليمية في ضوء النظم، ط١، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- مفلح، غازي (١٩٩٨). الكفايات التعليمية التي يحتاج معلموا المرحلة الابتدائية إلى إعادة التدريب عليها في دورات اللغة العربية التعزيزية، رسالة لنيل الماجستير في التربية (غير منشورة)، جامعة دمشق.
- ميرفت، خفاجة، ومصطفى، السايح (٢٠٠٨). المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية ط١، الإسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر.

المراجع الأجنبية

- Akerson, M. (2014). investigating personal fitness trainer's qualifications.walden university, usa.
- Conover, k.s (2009). leadership competencies of branch campus administrators in multicampus community collage systems, unpublished doctoral dissertation, iowa state university.
- Mapp, W.e.(2008).leadership competencies and their development forcommunity collage dministrators. unpublisheddoctoral dissertation,walden university, usa.
- Kennedy, J. (2002). Perceived technological competencies of Elementary teacher in UK schools. Dissertation abstract international, 55 (3). P 348-A
- Kovac, M, Sloan & Starc, G.(2008). Competencies in physical education teaching: Slovenian teachers views and future perspectives. European physical Education review, 4 (3),
- Kutz, M. R. (2006). Importance of leadership competencies and content for athletic training education and practice: A delphi technique and national survey. Unpublished doctoral dissertation, Lynn University, Florida, USA.
- Stewart W. (2000), investigation of student teacher and teacher educator perception of their teacher education

-
- programs and the role that classroom managements play or should play in pre-service education. the Claremont graduate university. PHD, dissertation abstracts -A61-02,574, august**
- **Oujan, A. I. (1993). Educational competency: The degree if its application by the teachers of physical education to the basic education in Jordan. (Unpublished MA thesis). The University of Jordan, Amman, Jordan.**

الملخص باللغة العربية

الباحث / وليد محمد عنانية

إشراف الدكتور / محمد خلف الذيابات

كلية التربية الرياضية || جامعة اليرموك || المملكة الاردنية الهاشمية

الملخص: هذفت الدارسة الحالية الى التعرف على الكفايات الواجب توافرها لدى معلمي ومعلمات التربية والتعليم في محافظة عجلون من وجهة نظرهم تبعاً للمتغيرات الجنس والخبرة التدريسية والمؤهل العلمي. حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة، حيث قام بتوزيع (٩٦) استبانة على مجتمع الدراسة في محافظة عجلون وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ ، وأظهرت نتائج الدراسة أن الكفايات التدريسية الواجب توافرها (كفاية تنفيذ الدرس، كفاية إدارة الدرس، كفاية التحكيم، كفاية الوسائل والأساليب والأنشطة) في محافظة عجلون جاءت بدرجة تقييم مرتفعة، وأيضاً يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) على استجابات أفراد الدراسة تبعاً لمتغيرات الشخصية الجنس، الخبرة والمؤهل العلمي، لصالح المؤهل العلمي بكالوريوس والخبرة في التدريس (٥ إلى ١٠ سنوات) وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث وزارة التربية والتعليم بأهمية الكفايات التدريسية الواجب توافرها للمعلمين، وإعطائهم الدورات التدريبية المناسبة لتأهيلهم ومساعدتهم على اكتساب هذه الكفايات.

الكلمات المفتاحية: الكفايات التدريسية، معلم التربية الرياضية.

The Required Teaching Competences For Physical Education Teachers From Their Perspective in Ajloun Governorate

Waleed Mohammad ananbeh

Supervisor: Dr Mohammed Khalef Al Thiyabat

Abstract

Ananbeh, mohamaed, waleed (2018). The Required Teaching Competences For Physical Education Teachers From Their Perspective in Ajloun Governorate(supervisor: Dr Mohammed Khalef Al Thiyabat)

The aim of the study was to identify the competencies that must be met by the teachers and teachers of education in Ajloun from their point of view during the second semester of academic year 2017/2018, according to gender variables, teaching experience and scientific qualification.

The researcher used the descriptive descriptive method to suit the nature and objectives of the study. He distributed (٩٦) questioners to the study community in Ajloun Governorate.

The main results of the study are the teaching competencies that must be met (adequacy of lesson implementation, adequacy of lesson management, adequacy of arbitration, adequacy of methods, methods and activities) (5 to 10 years). In light of the results of the study, there are significant differences in the level of significance ($0.05 \geq \alpha$) on the responses of the study members according to the variables of personal gender, experience and scientific qualification. Researcher recommended the importance of teaching competencies to be available to teachers, and conduct for them training courses.

Keywords: Teaching competencies, Physical education teacher.