

تأثير استخدام طريقة التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.

طه صبحي طه

قسم الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية - جمهورية مصر العربية

المقدمة ومشكلة البحث

يعتبر اختيار طريقة التدريس المناسبة احد الركائز الهامة التي يعتمد عليها نجاح العملية التعليمية ، حيث تقاس فاعلية ونجاح اى طريقة بمقدار ما تستخدمه من عمليات تثير بها قدرات المتعلم لفهم ما يتعلمه من معلومات معتمدا على خبراته الذاتية ، لذلك فان طريقة التدريس لا بد وان تلقى الاهتمام الكافي والمهارة الخاصة والجهد المتواصل من المعلم لكونها اداة لتنظيم الخبرات ووسيلة لنقل المعرفة وتظهر المهارة فى اختيار الطريقة المناسبة التي تساعد على وجود التفاعل بين المعلم والمتعلم والمادة التعليمية. (١٠: ١٣٨)

ويعد التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة "جكسو" احد اشكال التعلم التعاوني الذي يتيح للمتعلمين المشاركة بفاعلية فى الموقف التعليمي مما يزيد من ثقتهم بانفسهم والقضاء على اى معوقات تحول دون تحقيق الاهداف التعليمية وتنمية مهارات التفكير لديهم ، كما أن "جكسو" كطريق تعمل على تعظيم مخرجات التعلم كالتحصيل المعرفي والاتجاهات الايجابية نحو مواضيع التعلم والقدرة على التفكير الناقد ، كما أن المهارات والمعرفة لا فائدة منها اذا لم يتمكن المتعلم من تطبيقها فى تفاعل مع الاخرين (١٥: ١١١)

ويشير ما كيني (٢٠٠٧) أن التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة جكسو (Jigsaw) يتطلب من المتعلم القيام بممارسة انواع المهام المختلفة فى الموقف التعليمي والتفاعل معه بكل عناصره ويجب ان يدرك بنفسه الافكار الموجودة وان يحل التعارضات التي تواجهه عن طريق المشاركة والتفاعل الصفي فى مجموعات منظمة. (٣٢: ٢٠)

ويرى محمد الحيلة (٢٠٠٥) أن جكسو (Jigsaw) طريقة فعالة للتدريس تشجع افراد المجموعة ان يعملوا كفريق لينجزوا الهدف المشترك بينهم مما يساعد فى تنمية الاتجاهات الايجابية نحو العمل الجماعي الامر الذي يؤدي الى زيادة فعاليتهم واشترآكهم فى الموقف التعليمي وتنمية مهارات التفكير ، ويختلف التعلم التعاوني العادي عن التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة "جكسو" فى عدة نقاط أهمها أن التعلم التعاوني العادي توكل مهمة واحدة لكل مجموعة بينما فى "جكسو" تعطى مهمة واحدة لكل فرد فى المجموعة ، وفى العادي تعطى أدوار غير ثابتة لاجزاء المجموعة منها (القارى والناقد والملاحظ والمؤدى) وفى "جكسو" لا يوجد مسميات لكل فرد من أفراد المجموعة ، فى العادي لا يعاد ترتيب أفراد المجموعة الواحدة بل تحافظ على تشكيلها لفترة زمنية محدودة ، بينما فى "جكسو" يعاد ترتيب أفراد المجموعة بحيث يجتمع جميع الافراد الذين يحملون المهمة نفسها فى مجموعة واحدة تدعى مجموعة الخبراء. (٢٢: ٤٤)

وترى كوثر كوجاك (٢٠٠٨) أن طريقة جكسو (Jigsaw) تعتبر فلسفة تربوية تعتمد على ايجابية المتعلم فى الموقف التعليمي وتشمل جميع الممارسات التربوية والاجراءات التدريسية التي تهدف الى تفعيل دور المتعلم حيث يتم التعلم من خلال العمل والبحث والتجريب واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات (٢٠: ١٥٢)

ويؤكد جودت سعادة (٢٠٠٦) على مدى فاعلية طريقة التكامل التعاوني جكسو (Jigsaw)، حيث تسهم فى الفهم الصحيح والدقيق للمفاهيم المتضمنة بالاضافة الى زيادة فعالية اشترك المتعلمين فى الموقف التعليمي وتنمية مهارات التفكير لديهم. (٥: ٢٠٧)

ويشير عزو عفانة ويوسف ابراهيم (٢٠٠٩) ان طريقة جكسو (Jigsaw) تتألف من مجموعة خبراء من المتعلمين بحيث يجتمع خبير من كل مجموعة من مجموعات المتعلمين فى مجموعة واحدة يتدارسون موضوعا معينا ثم يعودون

الى مجموعاتهم ليعلموا افرادها ما تعلموه ، ولذا فانها تسمى أحيانا باستراتيجية الصور المقطوعة ، حيث يأخذ كل متعلم فى المجموعة جزءا من المحتوى ويدرسه ثم يتم مناقشته داخل المجموعة الواحدة ويتعين بعد ذلك تنظيم جزئيات المحتوى وترتيبه بحيث تشكل الصورة المتكاملة له .(١٧ : ٢٧٠)

ومن جانب آخر يشير على مهدى واخرون (٢٠٠٣) أن التحصيل المعرفى يعد مؤشرا مهما لنجاح العملية التعليمية فى تحقيق اهدافها ، وذلك لانه دال لمستوى السلوك الذى بلغه المتعلم فى المجالات التعليمية المختلفة ، بمعنى أن التحصيل المعرفى المرتفع يشير إلى مستوى كفاية عالى ، بينما التحصيل المعرفى المنخفض يشير الى مستوى كفاية ضعيف ، ومن اجل الوصول الى تحصيل معرفى مرتفع اهتم الباحثون بتطوير اجراءات التدريس لتكون اكثر إفادة للدارسين .(١٨ : ١٢٥)

ويعتبر التحصيل المعرفى مؤشرا لنجاح العملية البحثية فى تحقيق اهداف محددة ويدل على مستوى السلوك الذى بلغه المبحوث فى مجال البحث ، وعن طريق التقديرات والنتائج المأخوذة من القياس يمكن التعديل او التطوير فى اجراءات التعليم والتعلم ، كما يعتبر اداة مساعدة فى دفع المبحوثين الى اكتساب معارف واتجاهات علمية ، بالإضافة الى التعرف على النمو التحصيلى للمبحوثين من خلال تكرار الاختبار أثناء تنفيذ التجربة ، وتنمية دافعية التعلم بمجالية المهارى والمعرفى ونقل المبحوثين من حالة شبه سلبية فى تحصيل المعلومات والمعارف الى حالة ايجابية من المعرفة . (٢٥ : ٢٦٩)

وتعد الاتجاهات ذات أهمية خاصة فى المجال النفسى والتربوى باعتبارها من الدوافع المهمة للسلوك والموجهه له حيث يعتبر بعض المربين التربويين الهدف الاساسى للنظام التربوى هو تنمية الاتجاهات فى المجالات الايجابية المختلفة وذلك لسهولة إحداث تغيرات فى سلوك المتعلم ، وللاتجاهات أهمية تربوية إذ أنها تساعد المتعلم على التقدم فى مجالات التعلم المعرفى والمهارى وتجعله أكثر قربا وإقبالا على المادة التى يدرسها ، ثم أنها تزيد من إنتباهه وتهىء له فرصا للمناقشة والتعبير عن ذاته فضلا عن أنها تشعر المتعلم بأن المادة الدراسية سهلة وتزيد من قدرته على تلقى أكبر قدر ممكن من المعرفة النظرية والعلمية فى مدة زمنية محددة .(٣٥)

ويشير محمود منسى (١٩٩١) ان الاتجاهات النفسية عبارة عن انماط او عادات سلوكية يكتسبها الفرد من خلال احتكاكه بالمؤثرات البيئية، وهى دائما مكتسبة ومتعلمة تتضمن دائما علاقة بين الفرد وموضوع من موضوعات البيئة ، ويمثل الاتجاه النفسى الاتساق والاتفاق بين استجابات الفرد للمثيرات الاجتماعية مما يسمح بالتنبؤ باستجابات الفرد لبعض المثيرات، كما أن الاتجاه يقع بين طرفين متقابلين (موجب وسالب) وتغلب عليه الذاتية أكثر من الموضوعية من حيث محتواه ومضمونه المعرفى ، كما ان الاتجاهات النفسية تتميز بالثبات والاستمرار النسبى ولكن من الممكن تغييرها . (٢٣ : ٢٠٩)

وفى سياق مختلف يذكر عبد الجواد بكر (٢٠٠٦) أن التربية المقارنة علم يبحث فى أهداف ومناهج وطرائق التعليم ومشكلات النظام التربوى انطلاقا من معطيات فلسفية وأيدولوجية معينة فى بلد ما أو مجموعة من البلدان لها خواص مشتركة ومحاولة نقل هذا النظام أو بعضه وتطبيقه فى بلد اخر مع الأخذ فى الحسبان الخصائص السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية لهذا البلد أو ذلك .(١٤ : ١٧)

ويعرفها عبد الغنى عبود (٢٠٠١) بأنها: دراسة نظم التعليم وفلسفاته وأوضاعه ومشكلاته فى بلد من البلدان أو أكثر مع رد كل ظاهرة من ظواهرها ومشكلة من مشكلاتها إلى القوى والعوامل الثقافية التى أدت إليها من أجل فهم نظم التعليم الوطنية .(١٦ : ٦٨)

ولعل سرعة التغير وتضاعف حجم المعرفة فى التربية المقارنة لا يقل عما هو حادث فى العلوم الاخرى ، ان لم يكن أكثر منها، ونظرا لأثر التربية المقارنة فى زيادة المعرفة التربوية على الصعيد العالمى سواء على المستوى الاكاديمى او النظرى او التطبيقى ، واثرها فى انتاج معرفة تربوية تتوافق مع التغيرات العالمية ، وكذلك قدرتها على تحليل

المشكلات التربوية ، لذلك سارعت معظم الدول الى ادخال التربية المقارنة كمقرر رئيسي ضمن مقررات اعداد المعلم على جميع المستويات واعتبارها جانبا مهما من جوانب البحث التربوي. (١٢ : ٩)

ويعتبر مقرر التربية الرياضية المقارنة من المقررات الهامة لاعداد الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الاسكندرية ، حيث يحتوى على مدخل لدراسة التربية المقارنة ونشأتها ومفهومها بالإضافة إلى أهمية التربية المقارنة والاتجاهات الحديثة لنظم التعليم وتدريب التربية الرياضية في بعض الدول العربية والدول الغربية وبعض دول شرق آسيا. (٢٦ : ٤)

مشكلة البحث

بالاطلاع على الدراسات المرتبطة بموضوع البحث كدراسة : مفضى منصور (١٩٨٩)(٢٧) والتي هدفت إلى التعرف على أثر التعلم التعاوني على تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في مادة الأحياء مقارنة بالطريقة التقليدية ، بينما دراسة : مديحة حسن(١٩٩٣)(٢٤)هدفت إلى التعرف على أثر التعلم التعاوني على تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في الرياضيات ، في حين هدفت دراسة سامية أحمد ونجاح المرسي(١٩٩٧)(٩) الى التعرف على اثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية بعض قدرات التفكير العلمي والتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، أما دراسة حفيظة ارسلان(١٩٩٨)(٧) هدفت الى التعرف على اثر طريقة التعلم التعاوني في تحسين مستوى تحصيل طلاب الصف الثالث الاساسي، في حين دراسة الهام عبد المنعم (٢٠٠٠)(٢)هدفت الى التعرف على تأثير أسلوب التعلم التعاوني على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة ، بينما دراسة نواف أحمد وعبد السلام موسى (٢٠٠٦)(٢٨) هدفت الى التعرف على اثر استخدام نموذج قائم على التعلم التعاوني في تحصيل الطلاب في مادة الكيمياء ، بينما دراسة فاطمة فيفل(٢٠١٤)(١٩)هدفت الى استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة جكسو(Jigsaw) ومعرفة مدى فعاليتها على تعلم بعض مهارات كرة السلة والتفكير الناقد لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا، في حين دراسة Brucs,s.et all (١٩٩٧) (٣٠)هدفت الى التعرف على تأثير التعلم التعاوني في زيادة الخبرات الأكاديمية والاجتماعية للمبتدئين في الرياضية، بينما دراسة Lea (1992) (٣١)هدفت إلى المقارنة بين التعلم التعاوني والفردى على التحصيل الدراسي واتجاهات الطلاب نحو مادة الرياضيات ، أما دراسة Negangard(1992)(٣٣)هدفت إلى المقارنة بين التعلم التعاوني والمحاضرة الممزوجة بالمناقشة على اتجاهات الطلاب وتحصيلهم في مساق طرق تدريس الرياضيات لمدرسى المدرسة المتوسطة قبل الخدمة ، بينما دراسة : Austin(1996)(٢٩) هدفت الى التعرف على أثر التعلم التعاوني والتعليم التقليدي على التحصيل المعرفي .

ويمكن إجمال نتائج الدراسات السابقة في تفوق التدريس بالأسلوب التعاوني على التدريس بالأسلوب التقليدي والتبادلي ، بالإضافة إلى فاعلية التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد والتفكير العلمي والتحصيل المعرفي لبعض المقررات وزيادة الخبرات الأكاديمية والاجتماعية ومهارات العمل الجماعي والتحصيل المهارى لبعض الأنشطة الرياضية وتحسين الاتجاه نحو المادة الدراسية المستهدفة.

وقد لاحظ الباحث ان الباحثين في مجال التربية الرياضية ينصب اهتمامهم على المقررات العملية مع عدم التعرض للمقررات النظرية بكليات التربية الرياضية ومنها مقرر التربية الرياضية المقارنة.

أيضا من خلال مشاركة الباحث في تدريس مقرر التربية الرياضية المقارنة للفرقة الثالثة لاحظ أن الاعتماد على طريقة المحاضرة في تدريس المقرر يؤدي إلى نفور الطلاب من موضوعات المقرر التي تحتوى على الكثير من المعلومات والحقائق والارقام التي تتطلب الحفظ وبالتالي يصعب تذكرها ، كما لاحظ الباحث شكوى الطلاب المتكررة من صعوبة موضوعات المقرر، بالإضافة الى تدنى مستوى التحصيل المعرفي للطلاب في المقرر الذي يظهر في درجات الطلاب لعامى ٢٠١٣ ، ٢٠١٤ ، حيث وجد الباحث أن أكثر من ٦٠% من الطلاب تتراوح درجاتهم من ٥٠ الى ٦٥% ، وقد رأى الباحث أن إستخدام طريقة جكسو(Jigsaw) التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة في تدريس موضوعات هذا

المقرر قد يساعد في استثارة دوافع الطلاب نحو التعلم ، الأمر الذي قد يساعد في جعل تعلم موضوعات المقرر عملية شيقة وممتعة للطلاب ومناسبة لقدراتهم وميولهم وحتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة في نهاية المقرر ، كما يرى الباحث أن هذه الطريقة تتناسب مع طبيعة موضوعات المقرر، الأمر الذي قد يساعد في تحسين مستوى التحصيل المعرفي وتحسين اتجاهات الطلاب نحو المقرر لذلك أراد الباحث التعرف على تأثير طريقة جكسو (Jigsaw) التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة في تدريس مقرر التربية الرياضية المقارنة على التحصيل المعرفي واتجاهات الطلاب نحو المقرر.

أهمية البحث

١. إلقاء الضوء علي أهمية طريقة جكسو (Jigsaw) التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة في مساعدة طلاب الفرقة الثالثة على التحصيل المعرفي وتحسين اتجاهاتهم نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة.

هدف البحث : التعرف على تأثير استخدام طريقة جكسو (Jigsaw) التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة لطلاب الفرقة الثالثة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.

فروض البحث

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معدلات التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث

طريقة جكسو (Jigsaw): إحدى أشكال التعلم التعاوني ، تقوم على توزيع المتعلمين في مجموعات صغيرة غير متجانسة في القدرات حيث تضم كل مجموعة من (٤ : ٦) أعضاء وتجزأ المادة التعليمية الى مقاطع بعدد أعضاء المجموعة ويدرس المتعلمين مقاطعهم مع أعضاء مجموعات أخرى لهم نفس المقاطع بعدئذ يرجعون إلى مجموعاتهم الأصلية ويديسون مقاطعهم إلى باقي المجموعة ويؤدى الفريق الإمتحان في موضوع التعلم بأكمله. (٣٢٥: ٣٤)

الخبير : هو كل فرد من أفراد المجموعة التعاونية الاصلية حيث توكل له مهمة معينة (مادة تعليمية) تختلف عن بقية الافراد ليتعلمها ويتقنها في مجموعة الخبراء ثم يقوم بتدريس ما تعلمه وأتقنه لافراد المجموعة الاصلية وهذا ينطبق على جميع أفراد المجموعة الواحدة. (٢٢ : ١٥)

مقرر التربية الرياضية المقارنة (اجرائي): أحد المقررات الدراسية للفرقة الثالثة وهو ضمن مقررات قسم الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية. ملحق (١١)

التحصيل المعرفي : يعنى مقدار ما تم انجازه من التعلم لدى الفرد او ما يكتسبه المتعلم من خبرات ومعلومات نتيجة لدراسته لموضوع او مقرر او برنامج تعليمي محدد وهو مقدار ما يتحقق فعليا من الاهداف التعليمية ويقاس التحصيل المعرفي باختبارات تعرف باختبارات التحصيل (٢١ : ٦٢)

الاتجاه : عبارة عن حالة من الاستعداد العقلي تولد تأثيرا ديناميكيا على استجابة الفرد تساعده على اتخاذ القرارات المناسبة سواء كانت بالرفض او بالايجاب فيما يتعرض له من مواقف ومشكلات. (١ : ٧)

إجراءات البحث

منهج البحث :- إستخدام الباحث المنهج التجريبي.

مجتمع البحث : طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الاسكندرية و عددهم (٣١٣) طالب

عينة البحث : اشتملت عينة البحث على (٦٨) طالب من طلاب الفرقة الثالثة ، أجريت الدراسة الاستطلاعية على (٢٠) طالب فى حين أجريت الدراسة الأساسية على(٤٨) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين احدهما تجريبية عددها (٢٤) طالب والأخرى ضابطة عددها (٢٤) طالب .

المجال الزمنى : العام الجامعى ٢٠١٤/٢٠١٥ .

المجال المكاني : تم إجراء القياسات القبلية والبعديّة والتجربة الاساسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الاسكندرية.

أدوات البحث

أ. اختبار التحصيل المعرفى

- بناء على ما تم الاطلاع عليه من المراجع والدراسات المرتبطة بموضوع البحث كما فى دراسات كل من مفضى منصور (١٩٨٩)، مديحة حسن (١٩٩٣)، سامية أحمد ونجاح المرسى(١٩٩٧) ، حفيظة ارسلان (١٩٩٨) ، الهام عبدالمعتم (٢٠٠٠) ، أمير صبرى (٢٠٠٥)، نواف أحمد وعبدالسلام (٢٠٠٦) ، وبعد استطلاع آراء مجموعة من الخبراء فى مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية عن طريق المقابلة الشخصية وتحليل محتوى مقرر التربية الرياضية المقارنة ، تم تصميم اختبار التحصيل المعرفى لمقرر التربية الرياضية المقارنة بصورته المبدئية ملحق رقم (٦)، بهدف قياس تحصيل الطلاب للمعارف الخاصة بالمقرر. (٢٧)(٢٤)(٩)(٧)(٢)(٣)(٢٨)

- تم عرض الاختبار على (٩) خبراء فى مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ملحق رقم (١٣) .

خطوات بناء اختبار التحصيل المعرفى كما يلى :-

١. **تحديد الغرض من الاختبار:** تمثل الغرض من اختبار التحصيل المعرفى فى قياس مستوى تحصيل طلاب الفرقة الثالثة فى مقرر التربية الرياضية المقارنة.
٢. **وضع أسئلة الاختبار :** تم وضع أسئلة الاختبار فى ضوء المستويات السنة من هرم بلوم المعرفى والتي تتضمن المعرفة (التذكر) ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم. (٢٥ : ٢٦٩)
٣. **الإعداد العام لمحتوى الاختبار المعرفى :** تم تحليل محتوى مقرر التربية الرياضية المقارنة ملحق رقم (١١) ليتم من خلاله تحديد الأهداف المراد قياسها معرفياً.
٤. **صياغة فقرات الاختبار :** يعد نمط الإجابة بالاختيار من متعدد من أفضل أنواع الاختبارات وأعلاها مصداقية وأقلها من حيث التخمين ، حيث يزداد تأثير التخمين فى حالة الإجابة بطريقة (صح خطأ) حيث أن الإجابة لا تحتتمل سوى اختيارين فقط لذا يلجأ المفحوص إلى التخمين فى الإجابة ، أما طريقة المزاجية تعتبر من أنسب الطرق لصغار السن حتى أن الخبراء يعتبرونها لعبة تربوية تعليمية وهى تصلح أكثر مع الأسئلة التي لا تحتاج إجاباتها إلى تفسير مطول ، كما تزداد السهولة كلما قام المفحوص بإجابة حيث يقل عدد الأسئلة المتبقية وبالتالي تقل معها احتمالات الاختيار منها ، أما عن اختبار التكميل أو الأجوبة القصيرة وهى تقيس معرفة محدودة جدا بالنسبة لباقي أنواع الاختبارات الأخرى كالاختيار من المتعدد أو الخطأ والصواب ،وقد تأتى الاجابة فيها شبه صحيحة حيث المعانى المرادفة أو القريبة من الاجابة الصحيحة ، كما أنها فى صالح الطالب الذى يعتمد على الاستظهار(الحفظ) وهى تصلح للمراحل التعليمية الأولى والمتوسطة كما تقيس المستوى الأول من المجال المعرفى . (٤ : ٢٥٤، ١٧٠)

- لذلك يرى الباحث أن الاختيار من متعدد يعتبر أكثر مناسبة لطبيعة محتوى مقرر التربية الرياضية المقارنة وأيضاً مستوى سن ونضج عينة البحث.
- تم صياغة أسئلة الاختبار في شكل الاختيار من متعدد ، بحيث تغطي جميع وحدات المقرر الأربعة ، وتكون الاختبار المبدئي من (١٠٥) فقرة بما يتناسب مع الوزن النسبي لكل وحدة من المقرر ككل ملحق رقم (٦) .
- تم عرض الاختبار على (٩) من الخبراء في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ملحق رقم (١٣) ، بهدف تحديد مناسبة فقرات الاختبار لقياس التحصيل المعرفي لمقرر التربية الرياضية المقارنة .
- اتفقت آراء الخبراء على مناسبة الاختبار لقياس التحصيل المعرفي مع حذف (١٥) فقرة حصلت على أقل من (٦٦.٦٦%) ، حيث ارتضى الباحث هذه النسبة كحد كفاية لقبول فقرات الاختبار ، وبذلك أصبح عدد فقرات الاختبار (٩٠) فقرة.
- أعطيت درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وبذلك تم حساب درجات الاختبار من (٩٠) درجة.
- ٥. **تصنيف أسئلة الاختبار** : اعتمد نموذج أسئلة الاختبار على الاختيار من متعدد في جميع فقراته
- ٦. **ترتيب أسئلة الاختبار** : تم ترتيب أسئلة الاختبار تبعاً لتدرج موضوعات كل وحدة .
- ٧. **صياغة تعليمات الاختبار** : تم توضيح الغرض من الاختبار وطريقة الاستجابة وزمن الاختبار .

ب - **مقياس الاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة**: استخدم الباحث مقياس الاتجاه نحو المقرر ، إعداد (صبرى عبد الفتاح : ٢٠١٥) (١٣) ، مع تعديل مسمى المقرر داخل الاستمارة الى التربية الرياضية المقارنة.

ج - **الوحدات التعليمية** : قام الباحث بإعداد (١٢) وحدة تعليمية لمقرر التربية الرياضية المقارنة باستخدام طريقة (jigsaw) التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة من خلال تحليل محتوى مقرر التربية الرياضية المقارنة ، وبناء على ذلك حدد الباحث أهدافاً خاصة بتلك الوحدات بحيث تكون متمشية مع الأهداف العامة للمقرر ، حيث اشتملت على أهداف معرفية وأخرى وجدانية. ملحق رقم (١٢)

المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي

تم حساب معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي . ملحق رقم (١)

أ- الصدق

- تم إيجاد صدق المحتوى عن طريق عرض الاختبار على (٩) من الخبراء في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية. ملحق رقم (١٣)
- تم حساب الصدق عن طريق إيجاد الفروق بين مجموعة الأرباع الأعلى ومجموعة الأرباع الأدنى لاختبار التحصيل المعرفي. ملحق رقم (٢)
- ب - **الثبات** : تم التحقق من ثبات الاختبار عن طريق إعادة التطبيق بفواصل زمنية أسبوعان على عينة مكونة من (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية. ملحق رقم (٣)

الدراسة الأساسية

- تم إجراء القياسات القبليّة لجميع أفراد العينة يوم السبت الموافق ٢٠١٥/٢/١٤ .
- تم توحيد المحتوى التدريسي للمجموعتين التجريبيّة والضابطة.
- قام الباحث بتنفيذ التجربة الأساسية علي المجموعتين في نفس الفترة الزمنية من يوم الاثنين الموافق ٢٠١٥/٥/٤ لمدة (١٢) أسبوع ، بواقع محاضرة واحدة إسبوعياً ، زمن المحاضرة (٩٠) دقيقة.

- تم تعويض يوم (٣/٩) فى أسبوع التربية العملية المتصلة ، يوم (٢٠١٥/٤/١٣) أجازة شم النسيم بيومين آخرين.
- تم تنفيذ التجربة فى كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية ، حيث قام الباحث بالتدريس للمجموعتين فى نفس القاعة الدراسية.
- تم التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام طريقة جكسو (Jigsaw) التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة.
- تم التدريس للمجموعة الضابطة باستخدام طريقة المحاضرة وهى طريقة تدريس تعتمد على قيام المعلم بإلقاء المعلومات على الطلاب مع استخدام السبورة أحياناً فى تنظيم بعض الأفكار وتبسيطها، ويقف المتعلمون موقف المستمع الذي يتوقع فى أى لحظة أن يطلب منه المعلم إعادة أو تسميع أى جزء من المادة التي ألقاها لذا يعد المعلم فى هذه الطريقة محور للعملية التعليمية. (٦ : ١٤) .
- تم إجراء القياسات البعدية فى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٥/٥/٥ .

عرض ومناقشة النتائج

اولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول:

جدول رقم (١)

الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى اختبار التحصيل المعرفى ومحاو مقياس الاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة ن = ٢٤

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدى		القياس القبلى		الدلالات الإحصائية المتغيرات	
		ع±	س	ع±	س	ع±	س		
٣٣١.٨٢	*٣٥.٧٣	٧.٩٢	٥٧.٧٩	٧.٠٨	٧٥.٢١	٣.٤١	١٧.٤٢	اختبار التحصيل المعرفى	
٨٦.٠٤	*٤٢.٦٦	٢.٣٦	٢٠.٥٤	٢.٤٣	٤٤.٤٢	١.٦٥	٢٣.٨٨	الاتجاه نحو المقرر	
٩١.٧٤	*٣٣.٢٥	١.٨٤	١٢.٥٠	١.٤٨	٢٦.١٣	١.٣١	١٣.٦٣		ثانياً : طبيعة المقرر
٦٤.٢٤	*٤٠.١٨	٢.٠٦	١٦.٩٢	١.٨٧	٤٣.٢٥	١.٨٨	٢٦.٣٣		ثالثاً : قيمة المقرر وأهميته

*معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٦

يتضح من جدول رقم (١) والخاص بالفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى فى اختبار التحصيل المعرفى ومحاو مقياس الاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة للمجموعة التجريبية وجود فروق بين القياسين عند مستوى ٠.٠٥ فى جميع القياسات لصالح القياس البعدى ، حيث تراوحت قيمة ت ما بين (٣٥.٧٣ الى ٤٢.٦٦) وهذه القيم أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ، كما تراوحت نسبة التحسن ما بين (٦٤.٢٤% الى ٣٣١.٨٢%) لصالح القياس البعدى.

ويرجع الباحث التحسن فى التحصيل المعرفى والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة للمجموعة التجريبية إلى التأثير الفعال لطريقة جكسو (jigsaw) التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة لما لها من دور كبير فى زيادة إدراك الطالب وفهمه وتصوره للمادة العلمية ، والذي ينعكس بدوره على تحصيله العرفى واتجاهه نحو المقرر .

ويتفق ذلك مع ما اشار اليه عبد الحميد حسن (٢٠١٠) من ان التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة " احد اشكال التعلم التعاونى الذى يتيح للمتعلمين المشاركة بفاعلية فى الموقف التعليمى مما يعظم مخرجات التعلم كالتحصيل المعرفى والاتجاهات الايجابية نحو مواضيع التعلم . (١٥ : ١١١)

ويتفق ذلك مع ما أشار اليه رفعت بهجات (٢٠٠٣) من الدور الذي يقوم به التكامل التعاوني في تنمية التحصيل لدى الطلاب من خلال التفاعل الإيجابي مع الآخرين ، وتبادل الأفكار والوصول الى الفهم السليم مما يجعله يمتلك قيمة عالية أكثر من العمل في ظل المواقف الفردية . (٨ : ٣٥)

ويتفق ذلك مع ما اشارت اليه نتائج دراسات كل من مديحة حسن (١٩٩٣) ، Negangard (1992) ، Austin (1996) من التأثير الايجابي للتعلم التعاوني على التحصيل المعرفي.

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة : Lea (1992) (٣١) ودراسة : Negangard (1992) والتي أشارت الى تفوق مجموعة التعلم التعاوني على المجموعة الضابطة في الاتجاه نحو المادة المتعلمة. (٢٤)(٣٣)(٢٩)

وبذلك يتحقق الفرض الاول : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

جدول رقم (٢)

الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي ومحاور مقياس الاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة ن = ٢٤

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية	
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	المتغيرات	
٢٣٣.٦٥	*٢٠.٢٧	٩.٧٩	٤٠.٥٠	٩.١٣	٥٧.٨٣	٣.١٩	١٧.٣٣	اختبار التحصيل المعرفي	
٥٦.٥٤	*١٨.٣٥	٣.٥٦	١٣.٣٣	٢.٨٣	٣٦.٩٢	٢.٥٠	٢٣.٥٨	الاتجاه نحو المقرر	أولاً : الاستمتاع بالمقرر
٣٩.٩٤	*١٤.٠٤	١.٩٣	٥.٥٤	٢.١٠	١٩.٤٢	١.٦٠	١٣.٨٨	المقرر	ثانياً : طبيعة المقرر
٣٤.٤٢	*١٤.٧٢	٣.٠٦	٩.٢١	٢.٨٨	٣٥.٩٦	٢.٦٣	٢٦.٧٥		ثالثاً : قيمة المقرر وأهميته

*معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٦

يتضح من جدول رقم (٢) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار التحصيل المعرفي ومحاور مقياس الاتجاه نحو مقرر التربية المقارنة للمجموعة الضابطة وجود فروق بين القياسين عند مستوى ٠.٠٥ في جميع القياسات لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة ت ما بين (١٤.٠٤ الى ٢٠.٢٧) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ كما تراوحت نسبة التحسن ما بين (٣٤.٤٢% الى ٢٣٣.٦٥%) لصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى تأثير طريقة المحاضرة في تدريس مقرر التربية الرياضية المقارنة ، حيث أن طريقة المحاضرة ذات تأثير ايجابي في التحصيل المعرفي للمقررات الدراسية ، ويتفق ذلك مع ما اشار اليه حسان العماري (٢٠١٤) من أن طريقة المحاضرة تعتبر ذات تأثير ايجابي على التحصيل المعرفي حيث يكون الإلقاء توضيحاً لما هو موجود في الكتاب ويقسم الدرس إلى أجزاء وفقرات و تستخدم السبورة لتسجيل بعض النقاط وتستخدم وسائل المساعدة ويتم التأكد من فهم الطلاب للجزء المتعلم من الدرس قبل الانتقال إلى الجزء التالي. (٦ : ٤٣)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من مفضي منصور (١٩٨٩) ، Negangard (1992) ، Austin (1996) والتي أشارت الى التأثير الايجابي لطريقة المحاضرة على التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة الدراسية للمجموعة الضابطة. (٢٧)(٢٩)(٣٣)

وبذلك يتحقق الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.

جدول رقم (٣)

الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة بعد التجربة

نسبة الفروق %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = ٢٤		المجموعة التجريبية ن = ٢٤		الدلالات الإحصائية المتغيرات
			ع±	س	ع±	س	
٢٣.١٠	*٧.٣٧	١٧.٣٨	٩.١٣	٥٧.٨٣	٧.٠٨	٧٥.٢١	اختبار التحصيل المعرفي
١٦.٨٩	*٩.٨٦	٧.٥٠	٢.٨٣	٣٦.٩٢	٢.٤٣	٤٤.٤٢	أولا: الاستمتاع بالمقرر
٢٥.٦٨	*١٢.٧٦	٦.٧١	٢.١٠	١٩.٤٢	١.٤٨	٢٦.١٣	ثانيا: طبيعة المقرر
١٦.٨٦	*١٠.٤٠	٧.٢٩	٢.٨٨	٣٥.٩٦	١.٨٧	٤٣.٢٥	ثالثا: قيمة المقرر وأهميته

* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠١

يتضح من جدول رقم (٣) والخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدى فى اختبار التحصيل المعرفي ومحاور مقياس الاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة وجود فروق بين المجموعتين عند مستوى ٠.٠٥ فى جميع القياسات لصالح المجموعة التجريبية ، حيث تراوحت قيمة ت ما بين (٧.٣٧ الى ١٢.٧٦) وهذه القيم أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ كما تراوحت نسبة الفروق بين المجموعتين ما بين (١٦.٨٦% الى ٢٥.٦٨%) لصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن استخدام طريقة جكسو (Jigsaw) التكامل التعاونى فى تدريس مقرر التربية الرياضية المقارنة كان لها تأثير ايجابى على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو المقرر للمجموعة التجريبية ، كما ان طريقة المحاضرة فى تدريس مقرر التربية الرياضية المقارنة كان لها تأثير ايجابى على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو المقرر للمجموعة الضابطة. إلا أن المجموعة التجريبية التى استخدمت طريقة التكامل التعاونى تفوقت على المجموعة الضابطة التى استخدمت طريقة المحاضرة حيث ان نسبة التحسن للمجموعة التجريبية اعلى من نسبة التحسن للمجموعة الضابطة.

ويتفق ذلك مع ما ذكره محمد الحيلة (٢٠٠٥) أن طريقة التكامل التعاونى (Jigsaw) طريقة فعالة للتدريس تشجع افراد المجموعة ان يعملوا كفريق لينجزو الهدف المشترك بينهم وتنمى الاتجاهات الايجابية نحو العمل الجماعى مما يؤدى الى زيادة فعاليتهم واشترآكهم فى الموقف التعليمى وتنمى مهارات التفكير لديهم.(٢٢ : ٤٤)

ويتفق ذلك مع ما اشارت إليه سناء سليمان (٢٠٠٥) أن التعلم التعاونى يحقق مكاسب جيدة فى التحصيل والتعليم ، ويزيد من الوقت المخصص للتعلم ، كما أنه يكسب الطلاب إتجاهات سليمة ومهارات إيجابية كمهارات التفكير ، وبناء الثقة ، وإحترام آراء الآخرين . (١١ : ٦٩)

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت اليه نتائج دراسات كل: مفضى منصور(١٩٨٩)، Negangard (1992)، Austin (1996) من تفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت التعلم التعاونى على المجموعة الضابطة التى استخدمت الطريقة التقليدية فى التحصيل المعرفي ، كما تتفق هذه النتائج مع دراسة : Lea (1992) والتي أشارت نتائجها الى تفوق مجموعة التعلم التعاونى على المجموعة الضابطة فى الاتجاه نحو المادة الدراسية. (٢٧)(٣٣)(٢٩)(٣١)

وبذلك يتحقق الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معدلات التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة فى التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة لصالح المجموعة التجريبية.

الاستنتاجات

١. تحسن مستوى التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة للمجموعة التجريبية نتيجة استخدام طريقة (jigsaw) التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة.
٢. حققت المجموعة الضابطة تحسناً في التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة قيد الدراسة نتيجة استخدام (طريقة المحاضرة).
٣. أظهرت المجموعة التجريبية تفوقاً ملحوظاً على المجموعة الضابطة في نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة نتيجة استخدام طريقة (jigsaw) التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة.

التوصيات:

- في ضوء عينة البحث وأهدافه و النتائج التي تم التوصل إليها يوصى الباحث بما يلي:-
١. استخدام طريقة (jigsaw) التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة في تدريس مقرر التربية الرياضية المقارنة لما لها من تأثير إيجابي على التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الثالثة.
 ٢. استخدام طريقة (jigsaw) التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة في تدريس مقرر التربية الرياضية المقارنة لما لها من تأثير إيجابي على الاتجاه نحو المقرر لطلاب الفرقة الثالثة .
 ٣. إجراء دراسات مشابهة باستخدام طريقة (jigsaw) التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة على المقررات النظرية الأخرى بكليات التربية الرياضية.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. احمد حسين اللقاني و على احمد الجمل (٢٠٠٣) :معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، الطبعة الثالثة ، عالم الكتب ، القاهرة.
٢. الهام عبد المنعم أحمد (٢٠٠٠) : أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة ، مجلدات البحوث ، المجلد الرابع ، المؤتمر العلمي الثاني ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان.
٣. أمير صبرى بدير (٢٠٠٥) : فاعلية استخدام أسلوبي التعلم التعاوني والتبادلي على التحصيل المعرفي والمهاري لبعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
٤. أمين أنور الخولى ومحمود عنان (١٩٩٩): المعرفة الرياضية "الإطار المفاهيمي- اختبارات المعرفة الرياضية "أسس بنائها ونماذج كاملة منها" ، ط١ ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
٥. جودت احمد سعادة (٢٠٠٦) : التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ، دار الشرق ، الأردن.
٦. حسان العمري (٢٠١٤): التدريس الفعال طرق وأساليب ومهارات ، المعهد العالي للتدريب والتأهيل ، صنعاء.
٧. حفيظة أرسلان رشيد (١٩٩٨): أثر طريقة التعلم التعاوني في تحسين مستوى تحصيل طلبة الصف الثالث الاساسى فى اللغة العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، اردن ، عمان
٨. رفعت محمود بهجات (١٩٩٨) : التعلم الجماعى والفردى ، التعاون والتنافس والفردية ، عالم الكتب ، القاهرة.
٩. سامية أحمد ونجاح المرسي (١٩٩٧): تأثير استخدام التعلم التعاوني في تنمية بعض قدرات التفكير العلمى والتحصيل الدراسى فى مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة كلية التربية ، العدد ٣٥٣ ، كلية التربية ، جامعة المنصورة.

١٠. سامية على منصور ونادية محمد عبد القادر (٢٠٠٢) : التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية ، مكتبة دار الحكمة ، الإسكندرية.
١١. سناء محمد سليمان (٢٠٠٥) : التعلم التعاونى (أسسه، استراتيجياته، تطبيقاته) عالم الكتب ، الطبعة الأولى، القاهرة.
١٢. شاكور محمد فتحى وهمام بدرأوى زيدان (٢٠٠٣) : التربية المقارنة (المنهج - الأساليب - التطبيقات) الطبعة الأولى، مجموعة النيل العربية ، القاهرة.
١٣. صبرى عبد الفتاح الديباوى (٢٠١٥) : تأثير استخدام خريطة الشكل ٧ على بعض نواتج تعلم مقرر طرق تدريس الجباز للطلاب تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
١٤. عبد الجواد السيد بكر (٢٠٠٦) : التربية المقارنة والسياسات التعليمية ، مطبعة السلام ، كفر الشيخ.
١٥. عبد الحميد حسن (٢٠١٠) : استراتيجيات التدريس المتقدمة ، كلية التربية بدمنهور، جامعة الإسكندرية.
١٦. عبد الغنى عبود (٢٠٠١) : التربية المقارنة والألفية الثالثة ، الأيدلوجيا والتربية والنظام العالمي الجديد، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٧. عزو عفانة ويوسف إبراهيم (٢٠٠٩) : التدريس والتعلم للدماغ ذى الجانبين.
١٨. على مهدى وعلى بن شرف وموسى بن عبدالله (٢٠٠٣) : جهاز قياس الفهم نموذج مقترح للتدريس الجماعى ، بحث منشور بمجلة التربية المعاصرة ، العدد الخامس والستون ، السنة العشرون ، القاهرة.
١٩. فاطمة فليفل (٢٠١٤) : فاعلية إستراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجرأة " الجكسو " على تعلم بعض مهارات كرة السلة والتفكير الناقد لطالبات كلية التربية الرياضية ، بحث منشور مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
٢٠. كوثر كوجاك (٢٠٠٨) : تنوع التدريس فى الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم فى مدارس الوطن العربى ، مكتبة اليونسكو الاقليمي للتربية فى الدول العربية ، بيروت.
٢١. ماهر إسماعيل صبرى (٢٠٠٢) : الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم ، مكتبة الرشد ، الرياض ، المملكة العربية السعودية.
٢٢. محمد محمود الحيلة (٢٠٠٥) : تصميم التعليم ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن.
٢٣. محمود منسى (١٩٩١) : علم النفس التربوى للمعلمين ، الطبعة الأولى ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية.
٢٤. مديحة حسن عبد الرحمن (١٩٩٣) : فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية فى الرياضيات ، مجلة كلية التربية بأسبوط ، مجلد ٢ ، عدد ٩ .
٢٥. مصطفى السايح محمد (٢٠١٢) : أدبيات البحث فى تدريس التربية الرياضية، سلسلة المقالات والدراسات العلمية"الكتاب الثانى" الطبعة الأولى، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
٢٦. مصطفى السايح محمد وطه صبحى طه ومحسن محمد سلطح (٢٠١٥) : الاتجاهات الحديثة في نظم التعليم وتدريب التربية الرياضية ، كتاب منهجى ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية.
٢٧. مفضى رزق الله منصور (١٩٨٩) : أثر التعلم التعاوني فى تحصيل طلاب المرحلة الثانوية فى مادة الاحياء، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، الأردن.
٢٨. نواف أحمد سمارة و عبد السلام موسى العديلى (٢٠٠٦) : اثر استخدام نموذج قائم على التعلم التعاونى فى تحصيل الطلبة فى مادة الكيمياء العامة العملية فى جامعة مؤتة ،الأمانة العامة لاتحاد الأردن، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد (٤٧) الجامعات العربية ، عمان ، الأردن.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

29. Austin, Darrel A.(1996): "Effect Of Cooperative Learning in Finite Mathematics on Student Achievement and Attitude". Dissertation Abstract International. Dissertation Abstract International. Apr.,p38686-A
30. Brucs, S. et al (1997) : " Using Cooperative Learning to Enhance the Academic and Social Experience of freshman student Athletes". London : The journal of social psychology , August, Vol, 137. No.
31. Lea ,D.Wheelmen.(1992):"AComparison of the Effectiveness Between The Cooperative And Individual Learning on Students' Achievement and Attitude On AComputer Assisted Mathematics Problem Solving Task (cooperative learning)" Dissertation Abstracts International Jan., P.2391-A.
32. Mckinny,k & Scartier, g.l (2007): Engaging students through Active learning , Newsletter from the center for the advance meent of teaching. Llionis state University.
33. Negangard, Andrea Sue (1992):" The Effect Of Cooperative Learning Versus Lecture-Discussion On Student Attitudes And Achievement In A Mathematics Methods Course For Persevere Elementary school, Teachers"Dissertation Abstracts International, Aug.,P.470-A
34. Slveen, Sharon ,T,(2003) :The reverse gigsaw A process cperative learning cussion, teaching ,Sociology.
35. <http://ar.wikipedia.org/wiki>
36. <http://www.dahsha.com>
37. <http://www.thanwya.com/vb/showthread.php?t=167942>.

الملخص باللغة العربية

تأثير استخدام طريقة التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.

طه صبحي طه

قسم الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية - جمهورية مصر العربية

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام طريقة جكسو (Jigsaw) التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية ، استخدم المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، طبق علي عينة عددها (٤٨) طالب من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين- جامعة الإسكندرية في العام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥ . تم تقسيمها إلي مجموعتين، مجموعة تجريبية يطبق عليها طريقة جكسو (Jigsaw) وعددها (٢٤) طالب، مجموعة ضابطة يطبق عليها الطريقة العادية (طريقة المحاضرة) وعددها (٢٤) طالب، استخدم اختبار التحصيل المعرفي لمقرر التربية الرياضية المقارنة (إعداد الباحث)، مقياس الاتجاه نحو المقرر إعداد (صبرى عبد الفتاح: ٢٠١٥) وكان من أهم النتائج: تحسن مستوى التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة خلال القياسات البعدية نتيجة تأثير استخدام طريقة (jigsaw) التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة للمجموعة التجريبية. حققت المجموعة الضابطة تحسنا في التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة قيد البحث نتيجة تأثير استخدام طريقة المحاضرة ، أظهرت المجموعة التجريبية تفوقا ملحوظا على المجموعة الضابطة في نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدى في التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة نتيجة لإستخدام طريقة (jigsaw) التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة ، وقد أوصى الباحث باستخدام طريقة (jigsaw) التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة في تدريس مقرر التربية الرياضية المقارنة لما لها من تأثير إيجابي على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو المقرر لطلاب الفرقة الثالثة، إجراء دراسات مشابهة باستخدام طريقة (jigsaw) التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة على مختلف المقررات النظرية بكليات التربية الرياضية.

The impact of using (Jigsaw) method on Cognitive achievement and the trend towards course of Comparative Physical Education in Third year students at the Faculty of Physical Education for Boys, Alexandria University.**Taha Sobhy Taha**

The research aims to identify the impact of using (Jigsaw) method on Cognitive achievement and the trend towards course of Comparative Physical Education in Third year students at the Faculty of Physical Education for Boys, Alexandria University., Using the experimental method for its suitability to the nature of the research ,which was applied on a sample of (48) student of Third year students at the Faculty of Physical Education for Boys - Alexandria University., The sample has been divided into two equal groups ,the first experimental group for applying the method of Jigsaw which consisted of (24) student , A control group applied the normal way (the lecture) and consisted of (24) student , Use the Cognitive achievement test for Third year students in Faculty of Physical Education (Prepared by researcher) and trend towards course of Comparative Physical Education in Third year students (Prepared by Sibree abd elfattah : 2015)., the most important results: that use of (Jigsaw) method in Teaching Comparative Physical Education has a positive effect on Cognitive achievement and the trend towards Comparative Physical Education in experimental group., using of the lecture method in Teaching Comparative Physical Education has a positive effect on Cognitive achievement and the trend towards Comparative Physical Education to the control group., And that the rates of improvement in the Cognitive achievement and the trend towards Comparative Physical Education in experimental group is higher than the control group., The researcher recommended that the use of the (Jigsaw) method in Teaching Comparative Physical Education for the Third year students , because of having a positive effect on Cognitive achievement and the trend towards Comparative Physical Education., And the need for further studies to gain access to the best methods to Teaching Comparative Physical Education and similar.

