

---

## Abstract

### **"The Effect of an educational program using K.W.L strategy on the Cognitive Achievement the performance level of some rope skills For female students of the Faculty of Physical Education - Mansoura University"**

**Dr.sara mohamed mersal**

**Lecturer at the Faculty of Physical Education - Mansoura University**

The research aims to “identify the effectiveness of the KWL strategy Cognitive Achievement on the level of performance of some rope skills for female students in the second year at the Faculty of Physical Education - Mansoura University. The researcher used the experimental method in the method of pre- and post-measurement for the two groups to suit the nature of the study, and the research sample was selected in a random, intentional way from female students.” The second group at the Faculty of Physical Education, Mansoura University, numbering (40) students, were divided into two groups, one control and the other experimental, each consisting of (20) students. To measure the pre- and post-performance in the two research groups,

In the research, the researcher used a cognitive test prepared by the researcher to measure the level of cognitive achievement among the female students and used a form to evaluate the level of skill performance related to the rope skills under research (the skill of jumping with the rope forward, the skill of jumping with the rope on one foot, running with the rope in front of me, walking forward while performing figures of eight, a balance). Frontal with making circles with the rope and scissors jump with throwing and receiving the rope) to measure the level of skill performance. and the researcher concluded that the proposed program using the K.W.L strategy has a positive effect. On the level of performance of the rope skills under investigation among the students of the experimental group, compared to the results of the control group.

**Keywords:** Educational program , K.W.L strategy , Rope skills

**”تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية k.w.l على التحصيل المعرفي و  
مستوى أداء بعض مهارات الحبل لطالبات كلية التربية الرياضية – جامعة  
المنصورة“**

**م.د/ سارة محمد مرسل حمد**

**مدرس كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة**

يهدف البحث إلى التعرف على " التعرف على فاعلية إستراتيجية kwi على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مهارات الحبل لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة ، وقد إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب القياس القبلي والبعدي للمجموعتين لملائمة لطبيعة الدراسة ، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وعددهم (40) طالبة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل منها (20) طالبة ، ولقياس الأداء القبلي والبعدي في مجموعتي البحث إستخدمت الباحثة الإختبار المعرفي إعداد الباحثة لقياس مستوى التحصيل المعرفي لدى الطالبات و إستخدمت إستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري الخاص بمهارات الحبل قيد البحث (مهارة الوثب بالحبل للأمام ، مهارة الوثب بالحبل على قدم واحدة ، الجري بالحبل أماما، المشي للأمام مع أداء أشكال ثمانية، ميزان أمامي مع عمل دوائر بالحبل وثبة المقص مع رمي وإستلام الحبل) لقياس مستوى الأداء المهاري ، وتوصلت الباحثة إلى أن البرنامج المقترح بإستخدام إستراتيجية k.w.l له تأثير إيجابي على التحصيل المعرفي و مستوى أداء مهارات الحبل قيد البحث لدى طالبات المجموعة التجريبية وذلك مقارنة بنتائج المجموعة الضابطة.

**تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية k.w.l على التحصيل المعرفي و  
مستوى أداء بعض مهارات الحبل لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة  
المنصورة**

**م.د/ سارة محمد مرسل**

**مدرس كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة**

يعد التطور الهائل والحادث في مجال المعرفة والطرق المتعددة والمتنوعة للحصول عليها أصبحت سمة هذا العصر الذي نعيشه الآن، حيث يشهد عالم اليوم مجموعة من التطورات السريعة في مجال المعرفة ومثل هذا التطور يجب مواكبته في ميدان التدريس وإنعكس ذلك على ضرورة إستحداث وتجربة العديد من إستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس المستخدمة في المجال الرياضي والأكاديمي.

ومن أهم الإستراتيجيات الحديثة التي تساعد المتعلم على ضمان التفاعل الذهني مع المادة التعليمية وماتضمنة من خبرات معرفية متنوعة على صورة مفاهيم وحقائق ومبادئ مايشار إليها بإستراتيجيات ماوراء المعرفة (Metacognition Strategies) فهي تتيح للمتعلم القدرة على التفاعل الذهني النشط مع الخبرات المعرفية المتوافرة في المحتوى العلمي مما يحقق مستوى عال من الفهم والإستيعاب وتوظيفها في مجالات الحياة اليومية للمتعلم (11: 13)

**تعتبر K.w.L** من إستراتيجيات ما وراء المعرفة، وأيضاً من إستراتيجيات تنشيط المعرفة، وتنسب إلى دونا أوغل Donna Ogle وكان يقصد بها تكوين معنى التعلم، وتتكون هذه الإستراتيجية من ثلاث حروف لكل منها معنى وتساءل أسئلة مرتبة حسب سير الإستراتيجية وهي:

**K مأخوذة من كلمة : (Know)**

في السؤال؟ **What I know about the subject** وتعني ماذا أعرف عن الموضوع؟ (المعرفة السابقة).

**W مأخوذة من كلمة : (Want)**

في السؤال؟ **What I Want know about the subject** وتعني ماذا أريد أن أعرفه عن الموضوع (المعرفة المقصودة).

**L مأخوذة من كلمة (Learned)**

في السؤال؟ **What I Learned about the subject** و تعني ماذا تعلمت عن

الموضوع؟ (المعرفة المكتسبة) ( 31: 57 )

تعد إستراتيجية kwl ذات فائدة كبيرة حيث تمكن الطلاب من الإشتراك مع بعضهم البعض وتبادل المعلومات التي يعرفونها عن موضوع التعلم كما تمكنهم من وضع أهدافهم للتعلم مما يعزز عملية الفهم والإستيعاب لديهم (20: 185)

تتميز إستراتيجية kwl بالعديد من المميزات حيث أنها تجعل المتعلم محور العملية التعليمية، وتؤكد مبدأ التعلم الذاتي والإعتماد على النفس، وتمكنة من تحقيق تقدم كبير فى بيئة التعلم ويمكن إستخدامها مع الطلاب فى بداية العام الدراسى لتحديد ما يريدون تعلمه وموازنة ذلك بما تعلموه فى نهاية الدراسة كما أنها تنشيط المعرفة السابقة وتثير فضول الطلبة فى التفكير وتمكنهم من تعلم الموضوعات الدراسية مهما كانت درجة صعوبتها(26): (48).

ويشير كل من جواهر علوش ، خالد إبراهيم على (2006) إلى أن، إستراتيجية k.w.l هي إستراتيجية ما وراء الطبيعة ولها عدة مسميات منها الجدول الذاتى، الجدول الفهمى، المخطط العقلى، خرائط المعرفة، إستراتيجية تنشيط المعرفة السابقة، التنظيمات المعرفية.(6: 677)

وتشير العديد من الكتب والمراجع العلمية الى أهمية إستراتيجيات التدريس لمواجهة التغيير السريع المتلاحق فى مجال المعرفة، وكذلك تحويل دور المتعلم من مستقبل فقط إلى مشارك إيجابى ومحور أساسى ذو معنى فى العملية التعليمية مما يؤدي الى تعلم أفضل.

**يتفق كل من عنايات محمد فرج وفاتن طة البطل (2004م) كما تتفق كل من ياسمين البحار وسوزان طنطاوى (2004م) و سامية أحمد الهجرسي (2001م) ، أن التمرينات الفنية تؤدي بصورة فردية أو زوجية بإستخدام أدوات أو بدونها وهي تقتصر فقط على الفتيات لتمتعهن بالرشاقة والمرونة والإبتكار والخيال وهي المواد العلمية التي تحظى بجانب كبير من الإهتمام حيث أنها تتميز بالطابع الجمالى والإنفعالى السار المحبب إلى النفس على جانب المهارات الحركية المميزة والتي تجمع عناصرها فى التمرينات الفنية الإيقاعية كما أنها تستند على حقائق ومبادئ علمية يستمدتها من علم التشريح ووظائف الأعضاء وعلم الحركة والميكانيكا الحيوية وغيرها من العلوم الحديثة كما أنها أحد الرياضات التنافسية الحديثة، وتتكون من مهارات عناصر الجسم الأساسية التي تشمل الوثبات والفجوات والتوازن والدوران والإرتكاز والمرونة مع إصطحاب الموسيقى وذلك بالأدوات الخمسة ( الطوق – الشريط – الحبل – الصولجان – الكرة) وتؤدي بصورة متجانسة للربط بين الأداء واللاعب ويتخذ فيها الجسم أوضاع وحركات إيقاعية وفق أسس تربوية ومبادئ علمية محددة للوصول إلى أعلى مستوى من الأداء الحركى وحركات إيقاعية (19: 7) (29 : 3) (9: 54).**

ومن خلال عمل الباحثة كعضو هيئة تدريس لمقرر المبادئ الأساسية للتمرينات لطالبات الفرقة الثانية الذى يشمل محتوى التمرينات الفنية الإيقاعية بالأدوات فقد لاحظت الباحثة أن الطالبات يعانين من ظهور بعض الأخطاء الناتجة عن عدم التوافق أثناء أداء

بعض مهارات الحبل والتي ضمن المقرر الدراسي المعتمد مما يعرقل إستمرارية وإنسيابية الحركات حيث أن طرق وأساليب التدريس المتبعة غير كافية لإتقان مهارات الحبل بمقرر التمرينات لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية، ولا بد من مواكبة المستجدات التكنولوجية وإستخدام أساليب التدريس الحديثة.

ونظراً لأهمية إستراتيجية (k.w.I) والتي تعمل على إظهار دور المتعلم الإيجابي في التعليم والتفكير فهي تنقل النشاط في عملية التعلم من المعلم القائم بعملية التدريس إلي المتعلم مع بقاء دور المعلم موجهاً و مرشداً علي أن يكون الهدف من عملية التعلم للطالبة الذي تريد أن تتكامل شخصيتها من جميع الجوانب وكيفية تحمل المسؤولية وتنمية قدرتهم علي التعلم الذاتي وكيفية البحث عن المعرفة والمعلومات من مصادرها المختلفة حتي يكونوا قادرين علي الإبتكار، وممارسة مهارات التفكير وعملياتها في مجالات الحياة المختلفة ونتيجة لذلك نحتاج إلي موضوع ينمي قدرات الطالبات من خلال العديد من أساليب التدريس والإستراتيجيات التي تعطي المتعلم الفرصة الأكبر في التعليم وإكسابه الخبرة وهذا ما وجدته الباحثة في إستراتيجية (k.w.I).

فقد إطلعت الباحثة علي الدراسات المرجعية التي تناولت الموضوع ومنها دراسة "حسن حمدي صدقة (2019م) (7)، محمد كمال الدين البارودي (2014م) (25)، هاني الدسوقي إبراهيم (2014م) (28)، عمر صاحب الأمير إسماعيل (2012م) (18)، وقد أكدت نتائجهم علي أهمية إستراتيجية (k.w.I) والدور الواضح للإستراتيجية حيث إنها لا تقيد فقط في تنمية مهارات الفهم ويمكن تطويعها في تطوير المهارات الحركية لدي الطالبات؛ فعلي حد علم الباحثة أنه لا توجد أي دراسة تناولت تأثير برنامج تعليمي بإستخدام إستراتيجية (k.w.I) في التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية، مما دعا الباحثة إلي عمل دراسة تصميم برنامج تعليمي قائم علي إستراتيجية (k.w.I) وتأثيره علي التحصيل المعرفي و مستوى الأداء لبعض مهارات الحبل لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

#### هدف البحث :

يهدف هذا البحث الي التعرف على تأثير برنامج تعليمي بإستخدام إستراتيجية (k.w.I) على التحصيل المعرفي و مستوى أداء بعض مهارات الحبل لدى طالبات كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة.

#### فروض البحث :

1- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى و مستوى أداء بعض مهارات الحبل (قيد البحث) ولصالح القياس البعدى.

2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض مهارات الحبل (قيد البحث) ولصالح القياس البعدى.

3- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى و مستوى أداء بعض مهارات الحبل (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية.

### المصطلحات المستخدمة فى البحث :

إستراتيجية K.W.L (أعرف- أريد- تعلمت) :

هي إستراتيجية تدريس من إستراتيجيات ما وراء المعرفة تتكون من خطوات بحيث يشير كل حرف باللغة الإنجليزية إلي معنى كالآتى (K: What I Know: ماذا أعرف؟)، (W: What I Want to Know: ماذا أريد أن أتعلم؟)، (L: Learned: ماذا تعلمت؟). (18 :30)

### مهارات الحبل :

هي المجموعات الأساسية الفنية الإيقاعية للحبل وهي (مسك الحبل باليدين مفتوحتين والرميات واللفقات، والرمى من نهاية واحدة ودوران الحبل، وحركات التناول باليدين)(2: 71،72)

### خطوات إجراء البحث:

#### منهج البحث :

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لمناسبة لطبيعة هدف البحث، بإستخدام التصميم التجريبي للمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

#### مجتمع وعينه البحث :

#### مجتمع البحث:

إشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الدراسى (2022-2023) الفصل الدراسى الأول والبالغ عددهم ( 600 طالبة)

#### عينه البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طالبات الفرقة الثانية وعددها (600) طالبة، حيث بلغ عدد العينة الأساسية (56) طالبة قسمت إلى (20) طالبة للمجموعة التجريبية و (20) طالبة للمجموعة الضابطة و (16) طالبة للدراسة الإستطلاعية.

### إعتدالية التوزيع لأفراد العينة:

قامت الباحثة بالتأكد من مدى إعتدالية التوزيع لمجموعتي البحث في معدلات النمو ( السن – الطول – الوزن) والمتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية ( قيد البحث) ويتضح ذلك من الجدول التالي:

### جدول (1)

المتوسط والوسيط والإنحراف المعياري لقياسات عينة البحث في المتغيرات قيد البحث ن=40

المتغيرات	م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الإلتواء
معدلات النمو	1	الطول	سم	160.32	160.0	1.50	1.86
	2	الوزن	كجم	60.65	61.00	1.59	0.62
	3	العمر	سنه	20.05	20.00	0.93	1.03
المتغيرات العقلية	4	الذكاء	درجة	28.90	29.00	2.37	0.065
	5	التحصيل المعرفي	درجة	19.40	19.00	2.59	0.155
المتغيرات البدنية	6	ثنى الجذع أماما	سم	4.026	4.00	1.16	0.70
	7	اختبار تدوير العصا	سم	37.57	38.00	1.35	0.52
	8	التوازن على رجل واحدة	ث	2.73	3.00	0.65	0.13
	9	الوثب بالحبل	تكرار	2.4	2.00	0.67	0.38
	10	الوثب العمودي	سم	21.15	21.00	1.74	1.24
	11	الجرى المكوكي	ث	25.80	26.00	1.45	0.10
المتغيرات المهارية	12	مهارة الوثب بالحبل للأمام	درجة	2.97	3.00	0.99	0.376
	13	مهارة الوثب بالحبل على قدم واحدة	درجة	1.87	2.00	0.72	0.19
	14	الجرى بالحبل للأمام	درجة	3.30	3.00	1.36	0.06
	15	المشى للأمام مع أداء أشكال ثمانية	درجة	3.45	3.00	0.59	0.96
	16	ميزان أمامي مع عمل دوائر بالحبل	درجة	2.02	2.00	0.61	-0.01
	17	وثبة المقص مع رمى وإستلام الحبل	درجة	1.52	2.00	0.50	-0.10

يوضح جدول (1) الدلالات الإحصائية لمتغيرات عينة البحث الأساسية يوضح الجدول أن المتوسط والوسيط والإنحراف المعياري، كما يتضح من معامل الإلتواء أن جميع قيمته إنحصرت بين  $\pm 3$  مما يفيد تجانس. عينة البحث في متغيرات النمو قيد البحث.

تكافؤ عينة البحث :

وقد قامت الباحثة بإجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث،  
ويتضح ذلك في الجدول التالي :

جدول (2)

التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث  $n=2=20$

ت	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	م	
	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي				
0.519	0.83	160.20	1.98	160.4	سم	الطول	1	معدلات النمو
0.992	1.69	60.40	1.48	60.90	كجم	الوزن	2	
1.018	0.78	19.90	1.05	20.20	سنة	العمر	3	
0.443	2.506	30.10	2.601	29.90	درجة	الذكاء	4	القدرات العقلية
0.36	2.919	19.40	2.063	19.14	درجة	التحصيل المعرفي	5	
1.30	1.27	1.02	1.02	4.50	سم	ثنى الجذع أماما	6	المتغيرات البدنية
0.346	1.02	37.65	1.63	37.50	سم	اختبار تدوير العصا	7	
0.361	0.67	2.77	0.63	2.70	ث	التوازن على رجل واحدة	8	
0.940	0.65	2.30	0.68	2.50	تكرار	الوثب بالحبل	9	
1.088	2.23	21.45	1.03	20.85	سم	الوثب العمودي	10	
1.09	1.50	26.05	1.39	25.55	ث	الجرى المكوكي	11	المتغيرات المهارية
0.470	0.82	3.05	1.16	2.900	درجة	مهارة الوثب بالحبل للأمام	12	
0.216	0.71	1.90	0.74	1.85	درجة	مهارة الوثب بالحبل على قدم واحدة	13	
0.229	1.30	3.35	1.44	3.25	درجة	الجرى بالحبل أماما	14	
0.525	0.68	3.50	0.52	3.40	درجة	المشي للأمام مع أداء اشكال ثمانية	15	
0.252	0.64	2.00	0.60	2.05	درجة	ميزان أمامي مع عمل دوائر بالحبل	16	
0.936	0.52	1.60	0.51	1.45	درجة	وثبة المقص مع رمي واستلام الحبل	17	

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة  $0.05 = 1.686$

يتضح من جدول (2) أن جميع قيم (ت) المحسوبة لجميع المتغيرات بين المجموعتين  
التجريبية والضابطة أقل من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (1.686) عند مستوى معنوية  
0.05 مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

أدوات ووسائل جمع البيانات :  
تحديد المهارات قيد البحث :

تم عرض بعض مهارات الحبل والتي ضمن المقرر الدراسي على السادة الخبراء في مجال التمرينات مرفق (5) ، وقد أسفرت نتيجة الإستمارة وفقاً لما هو موضح بجدول (3).

جدول (3)

مستوى الأهمية والنسب المئوية لبعض مهارات الحبل قيد البحث ن=10

إجمالي النسبة المئوية	مستوى الأهمية				مهارات الحبل	م
	غير موافق		موافق			
	نسبة مئوية	عدد	نسبة مئوية	عدد		
%100	%40	6	%50	4	درجة أمامية مع رمى إستلام الحبل	1
%100	%00	0	%100	10	مهارة الوثب بالحبل على قدم واحدة	2
%100	%00	0	%100	10	وثبة المقص مع رمى وإستلام الحبل	3
%100	%50	5	%50	5	الوثب مع تقاطع الحبل	4
%100	%00	0	%100	10	الجرى بالحبل للأمام	5
%100	%60	6	%40	4	الحجل بالدوران مع عمل دوائر بالحبل	6
%100	%00	0	%100	10	ميزان أمامي مع عمل دوائر بالحبل	7
%100	%70	7	%30	3	الوثب بالحبل للخلف	8
%100	%10	1	%90	9	مهارة الوثب بالحبل للأمام	9
%100	%00	0	%100	10	المشى للأمام مع أداء أشكال ثمانية	10

وقد إرتضت الباحثة نسبة موافقة 85% فأكثر لقبول مهارات الحبل قيد البحث.

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر وقياس الوزن بالكيلوجرام.
- ساعة إيقاف Stop Watch لقياس الزمن
- شريط قياس.
- كاميرا فيديو لتصوير الطالبات .
- أوراق بها جداول العمل
- تابلتس
- 0.01(ثانية).
- كاسيرتاتجية k.W.L
- أحبال

ثانياً: الإختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث : مرفق (2)

قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة في التمرينات (17)،(19)،(23)،(29) والإختبارات والمقاييس وأيضاً الدراسات السابقة مما توصلت إلى تلك الإختبارات البدنية :

1- مرونة العمود الفقري ( ثنى الجذع أماماً).

- 2- مرونة مفصلي الكتفين ( إختبار تدوير العصا).
- 3- التوازن الثابت (التوازن على رجل واحدة).
- 4- تقييم قوس طيران الحبل (رمى ولقف الحبل).
- 5- القدرة العضلية للرجلين (الوثب العمودي).
- 6- الرشاقة (الجرى متعدد الإتجاهات).

#### الدراسات الإستطلاعية:

#### الدراسة الإستطلاعية الأولى :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة قوامها (16) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك في الفترة من الأحد 2023/10/1 م إلى الثلاثاء 2023/10/3 م وإستهدفت التعرف على:

- تدريب المساعدين على إجراء الإختبارات الخاصة بقياس المتغيرات قيد البحث.
  - مدى مناسبة الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة.
  - مدى ملائمة الزمن المحدد للوحدة التعليمية.
  - ملائمة الإختبارات المستخدمة بمستوى أداء عينة البحث.
  - التعرف على مدى ملائمة محتوى البرنامج لتحقيق الغرض منه.
- وتم تحقيق أهداف الدراسة الإستطلاعية.

#### الدراسة الإستطلاعية الثانية :

- المعاملات العلمية لإختبارات القدرات البدنية الخاصة ببعض مهارات الحبل (قيد البحث):

#### معامل الصدق :

تم التأكد من صدق الإختبارات البدنية بإستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة وتمثل في طالبات الفرقة الرابعة وقوامها (16) طالبة والمجموعة غير المميزة وتمثل طالبات العينة الإستطلاعية وقوامها (16) طالبة وذلك يوم الخميس 2023/10/5 م.

#### جدول (4)

دلالة الفروق بين المجموعتين (المميزة وغير المميزة) في القدرات البدنية قيد البحث

ن=1=2=16

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة	
			س1	ع1	س2	ع2
1	ثنى الجذع أماماً	سم	7.31	0.74	4.37	0.97
2	إختبار تدوير العصا	سم	27.06	1.84	38.06	2.08
3	التوازن على رجل واحدة	ث	6.43	0.89	2.81	0.62
4	الوثب بالحبل	تكرار	4.75	0.57	2.12	0.86
5	الوثب العمودي	سم	34.62	1.14	21.68	1.07

20.54	1.30	25.68	1.44	15.68	ث	6 الجرى المكوكى
-------	------	-------	------	-------	---	-----------------

قيمة  $t$  الجدولية عند مستوى  $(0.05)=1.697$

يتضح من جدول (4) ودود فروق دالة إحصائياً بين قياسات المجموعتين المميزة وغير المميزة فى القدرات البدنية قيد البحث ولصالح المجموعة المميزة مما يشير إلى أن هذه الإختبارات ذات صدق عالية.

معامل الثبات :

تم حساب الثبات للقدرات البدنية عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه وذلك بفواصل زمنية أسبوع بين التطبيق الأول والثاني وذلك على العينة الإستطلاعية من مجتمع البحث الأساسية قوامها (16) طالبة، فى الفترة وذلك يوم الخميس 2023/10/12م و جدول (5) يوضح ذلك:

### جدول (5)

معاملات الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للقدرات البدنية  $n=16$

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			ع	م	ع	م
1	ثنى الجذع أماما	سم	0.97	4.37	0.72	0.764
2	إختبار تدوير العصا	سم	2.08	38.06	2.39	0.870
3	التوازن على رجل واحد	ث	0.62	2.81	0.89	0.594
4	الوثب بالحبل	تكرار	0.80	2.12	1.03	0.643
5	الوثب العمودى	سم	1.07	21.68	0.88	0.515
6	الجرى المكوكى	ث	1.30	25.68	1.01	0.829

قيمة  $r$  الجدولية عند مستوى  $(0.05) = 0.426$  وعند طرفين  $= 0.497$

يتضح من جدول (5) وجد علاقة إرتباطية موجبة دالة بين القياسيين الأول والثاني مما يشير أن الإختبارات ثابتة.

ثالثاً : إختبار الذكاء العالى : إعداد / السيد محمد خيرى (2005) مرفق (3) (3)

وهو من الإخبارات الخاصة بقياس الذكاء لدى طلاب مرحلة التعليم الجامعى ويتكون من (42) سؤال تتدرج فى الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها:

- الإستدلال العددي ويتمثل فى حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابي.
- القدرة على تركيز الإنتباه الذى يتمثل فى تنفيذ عدد من التعليمات دفعة واحدة.
- الإستعداد اللفظي ويتمثل فى التعامل بالألفاظ فى أسئلة التعبير والمترادفات.

المعاملات العلمية لإختبار القدرات العقلية (الذكاء):

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) على النحو التالي:

قامت الباحثة بعمل دراسة إستطلاعية من يوم الخميس الموافق 2013/10/5م

إلى الخميس 2023/10/12م على عينة إستطلاعية قوامها 16 طالبة وذلك بغرض التحقق

من صدق وثبات إختبار الذكاء العالى :

معامل الثبات للإختبار :

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات لإختبار الذكاء العالى بإستخدام طريقة التجزئة النصفية، حيث تم تطبيق إختبار الذكاء العالى على 16 طالبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث ، ثم إيجاد معامل الارتباط بين مجموع العبارات الفردية ومجموع العبارات الزوجية للتحقق من ثبات نصف الإختبار ، ثم تطبيق معادلة سبيرمان براون وهى  $(2 \times r) \div (r+1)$  لإيجاد معامل الثبات الكلى للإختبار ويوضح جدول رقم (6) معامل الثبات لإختبار الذكاء العالى.

### جدول (6)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لإختبار الذكاء لدى عينة التقنين

ن=16

المقياس	وحدة القياس	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل ارتباط الجزئين	معامل ثبات الجزئين الكلى للإختبار
		ع	س	ع	س		
الذكاء	درجة	0.91	15.35	0.85	14.6	0.89	*0.95

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.426

يتضح من جدول (6) أن هناك علاقة إرتباطية داله بين مجموع العبارات الفردية ومجموع العبارات الزوجية حيث أن قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على ثبات الإختبار.

معامل الصدق للإختبار :

قامت الباحثة بإيجاد معامل الصدق لإختبار الذكاء العالى بإستخدام الصدق الذاتى والذى يساوى الجذر التربيعى لمعامل الإرتباط جدول رقم (6)

### جدول (7)

#### حساب معامل الصدق لإختبار الذكاء العالى

الصدق الذاتى	معامل الإرتباط	الإختبار
0.94	0.89	الذكاء

يتضح من جدول (7) إرتفاع معامل صدق الإختبار مما يشير إلى صلاحية تطبيقه

#### رابعا: الإختبار المعرفى قيد البحث : مرفق ( 8 )

بناء على عدم وجود قائمة شاملة تحتوى على محاور خاصة بالتحصيل المعرفى لبعض مهارات الحبل فى التمرينات قامت الباحثة بتصميم إختبار معرفى لقياس مستوى التحصيل المعرفى لدى طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة فى المعلومات المرتبطة بمهارات الحبل فى التمرينات(قيد البحث) وذلك بعد الإطلاع على المراجع العلمية والبحوث ياسمين البحار، سوزان طنطاوى (2004م) (29)، إيمان عبد الله قطب (2017م) قامت الباحثة بما يلي:

صياغة محاور الإختبار : المتمثلة فى ( المحور القانونى – المحور التاريخى – المحور الفنى ) ثم قامت الباحثة بعرض هذه المحاور على (10) خبراء فى مجال التخصص بكليات التربية الرياضية مرفق (6)، وذلك لإبداء الرأى حول صلاحية تلك المحاور مع تحديد الأهمية النسبية لكل محور، فى الفترة من 2023/9/20م إلى 2023/9/25م.

وأسفرت النتائج عن :

- تحديد عدد درجات الخبراء لكل محور، تحديد الأهمية لكل محور وذلك بإستخدام المعادلة الآتية :

مجموع درجات الخبراء لكل محور

الأهمية النسبية لكل محور =  $\frac{\text{مجموع درجات الخبراء لكل محور}}{100\%}$

- تحديد عدد المفردات ( الأسئلة ) الخاصة بكل محور بإستخدام المعادلة الآتية:

الأهمية النسبية لكل محور × عدد عبارات الإختبار ككل

عدد المفردات لكل محور =  $\frac{\text{الأهمية النسبية لكل محور} \times \text{عدد عبارات الإختبار ككل}}{\text{مجموع درجات الخبراء لكل محور}}$

جدول (8)

درجات الخبراء والأهمية النسبية وعدد المفردات الخاصة بكل محور

رقم المحور	المحاور	درجات الخبراء	الأهمية النسبية %	عدد المفردات الخاصة لكل محور (لأقرب واحد صحيح)
1	المحور القانوني	195	%19.5	11
2	المحور التاريخي	225	%22.5	12
3	المحور المهاري	580	%58	32
	المجموع	1000	%100	55

- صياغة مفردات الإختبار :

بعد الإطلاع على المراجع العلمية والأبحاث قامت الباحثة بصياغة مفردات الإختبار بصورة مبدئية وبلغ عدد العبارات (55) عبارة مقسمة على محاور الإختبار حيث راعت دقة العبارات وسهولتها وأن لا تجمع بين أكثر من معنى وأن تتميز بالوضوح والسهولة والبساطة، مرفق (7) وقامت الباحثة بتحديد نوع الأسئلة وقد راعت تنوع الأسئلة حيث جاءت في مجملها من نوع الصواب والخطأ، إختيار من متعدد وتم عرضها على الخبراء (10) خبراء مرفق (4) لإبداء الرأي في مفردات الإختبار (من تعديل أو حذف أو إضافة) يوم 2023/9/25م الجدول التالي يوضح ذلك نسبة الإتفاق بين الخبراء حول الأسئلة المقترحة بكل موضوع.

جدول (9)

نسبة إتفاق الخبراء حول مفردات إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ن=10

المحور القانوني		المحور التاريخي		المحور الفني	
م	نسبة الإتفاق %	م	نسبة الإتفاق %	م	نسبة الإتفاق %
1	%100	12	%90	24	%100
2	%90	13	%100	25	%100
3	%90	14	%100	26	%90
4	%80	15	%90	27	%80
5	%90	16	%60	28	%80
6	%50	17	%85	29	%100

%80	46	%90	30	%100	18	%100	7
%100	47	%100	31	%90	19	%100	8
%100	48	%100	32	%80	20	%100	9
%100	49	%100	33	%40	21	%90	10
%80	50	%30	34	%90	22	%100	11
%100	51	%100	35	%90	23		
%80	52	%100	36				
%100	53	%100	37				
%90	54	%80	38				
%90	55	%100	39				

يوضح جدول (9) النسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات التحصيل المعرفى قيد البحث كما يوضح نسبة الإتفاق بينهم والتي تراوحت جميعها عن (30% - 100%) وقد ارتضت الباحثة بنسبه 80% فأكثر.

### جدول (10)

العدد المبدئى والنهائى وأرقام العبارات المستبعدة لإختبار التحصيل المعرفى لبعض مهارات الحبل قيد البحث

م	المحاور	العدد المبدئى للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	العدد النهائى للعبارات
1	المحور القانونى	11	1	6	10
2	المحور التاريخى	12	2	21/6	10
3	المحور الفنى	32	2	45/34	30
	المجموع	55	5	5	50

يتضح من جدول (10) العدد المبدئى والنهائى وأرقام العبارات المستبعدة لإختبار التحصيل المعرفى قيد البحث.

- تعليمات الإختبار: تعد تعليمات الإختبار إحدى العوامل الهامة لتطبيقه، حيث يترتب عليها وضوح الهدف من الإختبار، وكذلك توضيح كيفية الإجابة على مفردات الإختبار وتطلب من كل طالبة أن تكتب بياناتها على كل إستمارة مثل (الإسم، الشعبة).
- تصحيح الإختبار: تم تصحيح الإختبار بحيث أعطت درجة واحدة للعبارة الصحيحة، وصفر للإجابة الخاطئة، وبالتالي أصبحت الدرجة الكلية للإختبار (50) درجة، وكذلك تم إعداد مفتاح التصحيح للإختبار لتسهيل عملية التصحيح. مرفق (9)
- حساب المعاملات العلمية للإختبار:

قامت الباحثة بتطبيق الإختبار على دراسة إستطلاعية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك مستويات الطالبات و لتحديد صعوبة العبارات ومدى مناسبتها لحساب المعاملات الأتية للإختبار.

معامل السهولة والصعوبة لمفردات الإختبار :- معامل التمايز- صدق الإختبار- زمن الإختبار- ثبات الإختبار.

تم تطبيق الإختبار على مجموعة من الطالبات عددهم (20) طالبة وبعد التطبيق تم تصحيح الإختبار ورصد الدرجات لقياس المعاملات العلمية للإختبار:

حساب معامل السهولة والصعوبة لمفردات الإختبار بإستخدام المعادلة التالية :  
عدد الطالبات الذين أجابو إجابة صحيحة على كل عبارة

معامل السهولة = -----

العدد الكلي للطالبات

العلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية ، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح:

معامل السهولة = 1 - معامل الصعوبة.

معامل الصعوبة = 1 - معامل السهولة.

**معامل التمييز :**

إستخدمت الباحثة معادلة التباين ( التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة ) لحساب معامل التمييز لمفردات الإختبار.

وإتخذت الباحثة نسبة (0.20) فأكثر معياراً لقبول الفقرة من عدمها إذ تم تحديد هذه النسبة من خلال السادة الخبراء والتربويين وقد حصلت أغلب هذه الفقرات على هذه النسبة فأكثر فقد تم قبول جميع الفقرات.

## جدول (11)

معاملات السهولة والسعوبة والتميز لمفردات إختبار التحصيل المعرفي لبعض

مهارات الحبل (قيد البحث) ن=16

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.567	0.433	0.246	26	0.533	0.467	0.249
2	0.467	0.533	0.249	27	0.55	0.45	0.247
3	0.50	0.50	0.250	28	0.63	0.37	0.233
4	0.63	0.37	0.233	29	0.38	0.62	0.235
5	0.35	0.65	0.23	30	0.63	0.37	0.233
6	0.38	0.62	0.235	31	0.35	0.65	0.23
7	0.35	0.65	0.23	32	0.45	0.55	0.25
8	0.50	0.50	0.250	33	0.38	0.62	0.235
9	0.35	0.65	0.23	34	0.50	0.50	0.250
10	0.45	0.55	0.25	35	0.35	0.65	0.23
11	0.63	0.37	0.233	36	0.45	0.55	0.25
12	0.45	0.55	0.25	37	0.38	0.62	0.235
13	0.45	0.55	0.25	38	0.63	0.37	0.233
14	0.50	0.50	0.250	39	0.45	0.55	0.25
15	0.63	0.37	0.233	40	0.70	0.30	0.21
16	0.35	0.65	0.23	41	0.50	0.50	0.250
17	0.45	0.55	0.25	42	0.35	0.65	0.23
18	0.38	0.62	0.235	43	0.63	0.37	0.233
19	0.63	0.37	0.233	44	0.45	0.55	0.25
20	0.45	0.55	0.25	45	0.38	0.62	0.235
21	0.35	0.65	0.23	46	0.63	0.37	0.233
22	0.38	0.62	0.235	47	0.50	0.50	0.250
23	0.50	0.50	0.250	48	0.50	0.50	0.250
24	0.63	0.37	0.233	49	0.35	0.65	0.23
25	0.38	0.62	0.235	50	0.50	0.50	0.250

يتضح من جدول (11) أن جميع قيم معامل السهولة انحصرت بين (0.35 : 0.63) كما يبين الجدول معامل التمييز لجميع مفردات الإختبار المعرفي والذي إنحصر بدوره بين (0.21 : 0.250) وإتخذت الباحثة قيمة معامل التمييز (0.20) فأكثر معياراً لقبول السؤال من عدمه إذ تم تحديد هذه النسبة من خلال الخبراء والتربويين وقد حصلت جميع هذه الفقرات على هذه النسبة فأكثر لذا تم قبول جميع الأسئلة. وبذلك فيمكن إستخدامة كأداة لتقييم مستوى التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات الحبل (قيد البحث).

- حساب زمن الإختبار :

ف ضوء نتائج التجربة الإستطلاعية تم تحديد زمن الإختبار من المعدلة التالية:

الزمن الذى إستغرقتة أول طالبة + الزمن الذى إستغرقتة أخر طالبة

المتوسط الحسابى لزمن الإختبار = -----

2

وإستغرق الإختبار (25) دقيقة متوسط زمن الإختبار ل (16) طالبة على الإختبار .

المعاملات العلمية للإختبار المعرفى :

- معامل الصدق :

لإيجاد صدق الإختبار تم إستخدام صدق الإتساق الداخلى وذلك بإيجاد معامل الإرتباط بين كل سؤال ومجموع كل محور على حدا ثم إيجاد معامل الإرتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلى للإختبار وذلك على عينة قوامها (16) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك يوم الأحد الموافق 2023/10/1م ذلك فى جدول (12) يوضح ذلك.

جدول(12)

صدق الإتساق الداخلى لمحاور الإختبار المعرفى

المحور الثالث (المحور الفنى)		المحور الثانى (المحور التاريخى)		المحور الأول (المحور القانونى)			
معامل الإرتباط	مفردات الإختبار	معامل الإرتباط	مفردات الإختبار	معامل الإرتباط	مفردات الإختبار		
0.521	36	0.541	21	0.561	11	0.722	1
0.522	37	0.521	22	0.562	12	0.518	2
0.621	38	0.656	23	0.593	13	0.871	3
0.636	39	0.573	24	0.727	14	.0722	4
0.573	40	0.572	25	0.632	15	0.721	5
0.676	41	0.632	26	0.877	16	0.603	6
0.691	42	0.589	27	0.518	17	0.551	7
0.656	43	0.727	28	0.556	18	0.556	8
0.660	44	0.656	29	0.877	19	.0722	9
0.656	45	0.721	30	0.593	20	0.877	10
0.533	46	0.538	31				
0.727	47	0.538	32				
0.626	48	0.691	33				
0.533	49	0.656	34				

0.656	50	0.541	35			
-------	----	-------	----	--	--	--

قيمة ر الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.426 وعند طرفين = 0.497

ينضح من جدول (12) أن جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين كل سؤال ومجموع المحور الخاص به أعلى من قية (ر) الجدوية عند 0.05 مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي لأسئلة للإختبار المعرفي ، وذلك عند مستوى معنوية 0.05

### جدول (13)

معامل الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للإختبار

ن=16

معامل الارتباط	المحور
0.661	المحور الأول
0.83	المحور الثاني
0.91	المحور الثالث

قيمة ر الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.426 = وعند طرفين = 0.497

يوضح جدول (13) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين كل محور ونتيجة الإختبار مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي لمحاوِر الإختبار المعرفي ، وذلك عند مستوى معنوية 0.05

- ثبات الإختبار :

قامت الباحثة بإجراء الثبات للإختبار المعرفي عن طريق تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه بعد مرور (7) أيام على عينة عددها (16) طالبة من مجتمع عينة البحث وخارج العينة الأساسية وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للإختبار المعرفي وذلك يوم الاحد 2023/10/8م كما هو موضح بجدول (14)

**جدول (14)**

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات الحبل ( قيد البحث) لبيان معامل الثبات ن=16

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغير
	ع	س	ع	س		
*0.86	1.34	26.4	0.461	25.33	درجة	إختبار التحصيل المعرفي

قيمة ر الجدولية عن 0.05 = 0.426 وعند طرفين = 0.497

يتضح من جدول (14) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى 0.05 بين التطبيق وإعادة التطبيق للإختبار النهائي وكانت قيمه معامل الارتباط (0.86) مما يدل على ثبات الإختبار.

الصورة النهائية للإختبار: بعد حذف (5) عبارات فيتكون الإختبار من (50) مفردة صالحة للتطبيق مرفق (8)

خامسا : إستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى : مرفق(10)

قامت الباحثة بتصميم إستمارة لتقييم مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات الحبل ( قيد البحث) وذلك بالرجوع الى المراجع العلمية ياسمين البحار، سوزان طنطاوى (2004م) (29)، إيمان عبد الله قطب (2017م) (5) وقد تم مراعاة ما يلي عند تصميم الإستمارة :

- تحديد الهدف من الإستمارة:  
تم تحديد الهدف من الإستمارة تبعا لأهداف البحث وهو تقييم مستوى الأداء المهارى للطالبات فى بعض مهارات الحبل قد البحث.
- تحديد المراحل الفنية لمستوى الأداء المهارى:  
تم تحديد مكوناتها التى سوف يتم ملاحظتها أثناء الأداء المهارى للطالبات مع وضع الدرجة لكل جزء من أجزاء المهارة وفقا لأهمية كل جزء على أن تتضمن الدرجة الكلية للمهارة على (10 درجات).

- الصورة الأولية للإستمارة : تم عرض الصورة الأولية للإستمارة على السادة الخبراء، مرفق (10) والمتخصصين فى مجال التمرينات وقد تم تعديل المحاور التى يتم من خلالها تقييم المهارات وبذلك أصبحت الإستمارة فى صورتها النهائية مرفق(11)

- تقييم شكل الأداء: تم القياس بإستخدام إستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى من خلال لجنة ثلاثية من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى مجال التمرينات وذلك

حيث تم تصوير فيديو منفصل لكل طالبة على حدة وعرض هذه الفيديوهات على السادة المحكمين مرفق (15).

**المعاملات العلمية لإستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى بإستخدام الحبل قيد البحث:**  
تم عرض إستمارة تقييم الأداء المهارى على الخبراء وعددهم (10) مرفق (4) وتعديلها وفقا للخبراء ثم قامت الباحثة بتقييم مستوى الأداء ل(16 طالبة) من طالبات الفرقة الرابعة بإعتبارهم مجموعة مميزة و(16 طالبة) من طالبات الفرقة الثانية وهم المجموعة الغير مميزة ثم قامت الباحثة بإجراء الثبات عن طريق (16) من الطالبات وتقييم أدائهم بإستخدام الإستمارة ثم إستخدام جهاز كمبيوتر مع العرض بالسرعة البطيئة والعادية وإستخدام خاصية التوقف أثناء العرض خلال التقييم وبعد مرور 7 أيام ثم تم إعادة التقييم بنفس شريط الفيديو وتقيس إستمارة التقييم بين درجات التقييم الأول والتقييم الثانى .

#### أ- صدق إستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى :

قامت الباحثة بإجراء صدق الإستمارة عن طريق صدق التمايز على عينة الدراسة الإستطلاعية والتي بلغ عددها (16) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث ومجموعة متميزة من الفرقة الرابعة، وذلك فى يوم الخميس الموافق 2023/10/5م والجدول (15) يوضح ذلك:

#### جدول (15)

صدق التمايز إستمارة تقييم الأداء المهارى  $16=2=1$  ن

م	المهارات	المجموعة المميزة		المجموعة الغير المميزة	
		س	ع	س	ع
1	مهارة الوثب بالحبل للأمام	7.81	1.16	2.87	1.20
2	مهارة الوثب بالحبل على قدم واحدة	6.87	1.14	1.68	0.79
3	الجرى بالحبل أماما	6.62	1.50	3.56	1.09
4	المشى للأمام مع أداء أشكال ثمانية	7.56	1.09	3.56	0.81
5	ميزان أمامى مع عمل دوائر بالحبل	7.87	1.25	21.87	0.54
6	وثبة المقص مع رمى وإستلام الحبل	7.31	1.13	1.43	0.51

قيمة ت الجدولية عند مستوى (0.05) = 1.697 \* دال

يوضح جدول (15) وجود فروق دالة إحصائياً بين تقييم المجموعتين المميزة وغير المميزة بإستمارة الأداء المهارى قيد البحث حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا يدل على صدق الإستمارة.

#### ب- ثبات إستمارة تقييم مستوي الأداة المهارى لبعض مهارات الحبل قيد البحث :

تم حساب الثبات بمتغير شكل الأداة المهارى بإستخدام تطبيق الإستمارة وإعادة تطبيقها بفارق زمني (7) أيام على عينة قوامها (16) طالبة من مجتمع البحث وخارج عينة

البحث الأساسية وذلك يوم الخميس 2023/10/12 م ، ومن خلال لجنة ثلاثية من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال التمرينات مرفق (15) وذلك من خلال عرض فديوهات مصورة للطالبات لقياس مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الحبل قيد البحث لكل طالبة على حدة وجدول (16) يوضح معامل الارتباط.

## جدول (16)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لبيان معامل الثبات في إستمارة تقييم الأداء المهاري ن=16

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			ع	م	ع	م
1	مهارة الوثب بالحبل للأمام	درجة	2.87	1.20	3.06	0.99
2	مهارة الوثب بالحبل على قدم واحدة	درجة	1.68	0.79	1.62	0.71
3	الجرى بالحبل أماما	درجة	3.56	1.09	3.12	1.08
4	المشي للأمام مع اداء اشكال ثمانية	درجة	3.56	0.81	3.06	0.85
5	ميزان أمامي مع عمل دوائر بالحبل	درجة	2.18	0.54	2.18	0.54
6	وثبة المقص مع رمي وإستلام الحبل	درجة	1.43	0.51	1.81	0.75

قيمة ر الجدولية عند مستوى الدلالة  $0.05 = 0.426$

يوضح جدول (16) وجود ارتباط طردى دال بين التطبيق وإعادة التطبيق في تقييم مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الشريط الثعبانى قيد البحث عند 0.05 وهذا يدل على ثبات الإستمارة في صورتها النهائية صالحة للتطبيق على عينة البحث.

إجراءات إعداد البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام إستراتيجية (K.W.L) قيد البحث: قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية المشابهة لهدف وطبيعة البحث الحالي مثل دراسات كل من هاني الدسوقي إبراهيم (2014م) (27)، عالية عادل (2018م) (13) محمد عوض (2020م) (23) علاء محمود، شمس مهدي (2022م) (15)، وذلك لتحديد أهداف وخطوات بناء وتصميم محتوى البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث، وذلك وفقا لما يلي:

## 1- الهدف العام من البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث وأهدافه السلوكية:

يهدف البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث إلى تحسين مستوى أداء بعض مهارات الحبل لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ومن خلال إستخدام إستراتيجية الجدول الذاتى (K.W.L).

## الأهداف السلوكية للبرنامج التعليمي:

## - الأهداف المعرفية:

- أن يعرف المتعلم المراحل الفنية والخطوات التعليمية للمتغيرات المهارية قيد البحث.
- أن يذكر المتعلم أهم الأخطاء الفنية للمتغيرات المهارية قيد البحث.

- أن يلخص المتعلم محتوى ما تم تعلمه في نهاية كل وحدة تعليمية.
- **الأهداف المهارية:**
- أن يؤدي المتعلم المهارات قيد البحث بشكل صحيح.
- أن يستطيع المتعلم إكتشاف أخطاء زميل ويساعده علي تلاشيها.
- **الأهداف الوجدانية:**
- أن يحب المتعلم المهارات ويكون لديه الدوافع لتعلمها.
- أن يتولد لدي الطالبات إتجاه إيجابي نحو المواظبة بإستمرار في حضور وحدات البرنامج التعليمي قيد البحث.
- أن تتعاون الطالبات مع بعضهن في إستثارة ومناقشة المعلومات المرتبطة بالوحدات التعليمية، وكذلك إتقان الأداء.
- **2- أسس ومعايير وضع البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث:**
- مراعاة أن تتناسب أهداف البرنامج التعليمي مع مقرر المبادئ الأساسية للتمرينات لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة.
- مراعاة خصائص النمو للمرحلة السنية.
- أن يتوفر بالبرنامج التعليمي قيد البحث الإمكانيات والأدوات المستخدمة المناسبة لطبيعة إجراءات البحث.
- أن يكون محتوى البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث مناسباً لمستوى وقدرات عينة البحث ويراعي الفروق الفردية وقابل للتطبيق العملي.
- أن تبني فلسفة البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث علي أساس أن يكون المتعلم محور العملية التعليمية ومركز الانتقال من مستوى معرفة إلي المستوى التالي له تدريجياً.
- أن تعمل الوحدات التعليمية على إستثارة دوافع وحماس الطالبات.
- أن يساعد البرنامج التعليمي على العصف الذهني للطالبات عينة البحث والقدرة على طرح أسألتهم.
- أن يتميز البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث بعوامل المرونة والقابلية للتعديل والتطوير المستمر، والتدرج، والشمولية، والتكامل.
- مراحل تنفيذ إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) بالبرنامج التعليمي المقترح قيد البحث:**
- تكونت من ثلاث مراحل متسلسلة ومتتابعة هي:
- **مرحلة ما قبل التنفيذ ويتم فيها:**
- 1- تحديد موضوع الوحدة التعليمية وعرضه بشكل واضح من خلال التابلت.
- 2- إعطاء أفراد عينة البحث فكرة عامة عن موضوع التعلم وبما يساعد على تنشيط ذاكرتهم وإستدعاء وتذكر المعلومات السابقة المرتبطة بالموضوع المراد تعلمه.

- 3- يتم عرض جدول (K.W.L) وتوزيعة لكل طالبة على حدى ويتم توضيح كيفية التعامل معه لأفراد عينة المجموعة التجريبية.
- 4- تقسيم أفراد المجموعة التجريبية إلى مجموعات صغيرة وإشتملت على أربع مجموعات كل مجموعة (5) طالبات.
- 5- يتم طرح بعض الأسئلة من خلال الباحثة لتفعيل عملية العصف الذهني للطالبات بهدف إثارة تفكيرهم وتنشيط معلوماتهم السابقة.

**- مرحلة التنفيذ وتتكون من ثلاث خطوات: مرفق (13)**

**• الخطوة الأولى: ويرمز لها بالرمز (K)(what I know).**

بعد تحديد عنوان المهارة المتعلمة، وإنشاء جدول مخطط الإستراتيجية (K.W.L) بشكل واضح، وتوضيح كيفية كتابة الإجابات داخل كل عمود بالجدول، تتم عملية العصف الذهني لإستثارة عقول طالبات كل مجموعة، ومناقشتهم فيما يعرفونه سابقاً عن الموضوع، ثم يتم تسجيل المعلومات في العمود الأول (K) لربط المعلومات السابقة بالمعلومات الحالية، حيث تعد المعلومات السابقة هي الأساس في التعلم الجديد.

**• الخطوة الثانية: ويرمز لها بالرمز (W)(what I want to know).**

تقوم كل مجموعة بتجميع الأفكار حول موضوع التعلم الجديد وما يريدون أن يعرفون معرفته وتسجيلها في العمود الثاني (W)، ثم تقوم الباحثة بعمل النماذج للمتغيرات المهنية وعرض الفيديوهات الخاصة بالمهارات، ثم قيام كل مجموعة بالتطبيق العملي، مع مراعاة تقديم التغذية الراجعة للطالبات خلال عملية التطبيق ومعالجة الأخطاء.

**• الخطوة الثالثة: ويرمز لها بالرمز (L)(what I LEANED).**

تطلب الباحثة من كل مجموعة تسجيل المعلومات التي تم التوصل إليها من عملية التعلم، وتدوينها في العمود الثالث (L).

**- مرحلة ما بعد التنفيذ ويتم فيها:**

- تقوم كل مجموعة بكتابة ملخص لما تم تعلمته من موضوع التعلم مع مراعاة أن تقوم كل طالبة بالتطبيق العملي، كعملية تقويمية للإستراتيجية في نهاية كل وحدة تعليمية، بالإضافة إلى قيام الباحثة في هذه المرحلة بمناقشة أفراد عينة البحث ومقارنة ما تم تعلمه ومكتوب بالعمود (L)، بما كانوا يرغبون في تعلمه في العمود الثاني (W) بهدف توضيح الأخطاء وتعديل الأفكار التي كانت لديهم قبل التعلم الجديد وكعملية قياس لما كانوا يريدون معرفته.

**دور الباحثة (المعلمة) خلال تطبيق إستراتيجية (K.W.L):**

1- تخطيط وتنظيم الوحدات التعليمية وفقاً لهدف ومحتوى كل وحدة تعليمية.

- 2- تقسيم طالبات عينة البحث إلى مجموعات صغيرة.
- 3- توجيه طالبات عينة البحث (المجموعة التجريبية) إلى عنوان موضوع الوحدة التعليمية وأهدافها من خلال الربط بالمعلومات والمعارف السابقة لديهم، ثم يسألون أنفسهم ماذا أعرف عن الموضوع؟ مع حثهم ومساعدتهم وإستثارتهم على توليد أكبر قدر من الأسئلة حتي تثبت المعلومة.
- 4- المتابعة لزيادة عدد الأسئلة المطروحة طبقاً للوقت المقرر، فتكون الإستراتيجية أكثر فعالية كلما زادت عدد الأسئلة المطروحة في زمن قصير.
- 5- مساعدة طالبات عينة البحث على كتابة أفكارهم وتسأولاتهم في العمود الأول لمخطط الإستراتيجية (K).
- 6- قيام الباحثة بتوجيه الأسئلة للطالبات على شكل " ماذا تريدون معرفة عن الموضوع؟"، وكتابة ذلك في العمود الثاني لمخطط الإستراتيجية (W).
- 7- تقوم الباحثة بأداء النماذج العملية للمتغيرات المهارية.
- 8- متابعة طالبات عينة البحث (المجموعة التجريبية) أثناء عملية التطبيق لمحتوى الوحدة التعليمية مع تقديم التغذية الراجعة الفورية لتصحيح أي اخطاء قد يقع فيها أفراد عينة البحث.
- 9- إعطاء الفرصة لطالبات عينة البحث (المجموعة التجريبية) بتناول ما تم تعلمه بالفعل ، ثم تدوين ما تعلموه في العمود الثالث من جدول الإستراتيجية (L)، مع القيام بعملية التقويم للتأكد من تحقيق أهداف كل وحدة على حدة.
- 10- تأكد الباحثة من تصحيح المفاهيم والمعلومات والأخطاء الشائعة والتخلص منها سواء كان مهارياً أو معرفياً لدى أفراد عينة البحث.

### - دور طالبات عينة البحث (المجموعة التجريبية) خلال تطبيق إستراتيجية (K.W.L):

- 1- تطلب الباحثة من طالبات عينة البحث (المجموعة التجريبية) الاتي:
  - 1- تحديد معرفتهم السابقة، ماذا أعرف عن الموضوع؟، وتسجيلها في العمود الأول لمخطط الاستراتيجية (K).
  - 2- العصف الذهني لطرح الأسئلة التي يريدون الإجابة عنها، ماذا أريد أن أعرف؟ وكتابتها في العمود الثاني لمخطط الإستراتيجية (W).
  - 3- مراجعة وكتابة ما تم تعلمه بالفعل بعد الإنتهاء من مرحلة التطبيق العملي - ماذا تعلمت؟، وكتابتها في العمود الثالث لمخطط الإستراتيجية (L).
  - 4- تأكد أفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية) مقارنة ما تم تدوينه بالعمود الثاني (W) بما هو مدون بالعمود الثالث لمخطط الإستراتيجية (L).

**الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية الجدول  
الذاتي (K.W.L): مرفق (12)**

قامت الباحثة بناء على إستطلاع رأى الخبراء لتحديد زمن أجزاء مكونات الدرس التعليمي داخل البرنامج مرفق (4) بإعداد البرنامج التعليمي بحيث يشمل على (6) أسابيع بواقع وحدتين أسبوعياً، ويبلغ زمن الوحدة 120 دقيقة مقسمة كالتالي:

- الجزء التمهيدي: ويشتمل على الإحماء والإعداد البدني ويبلغ زمنه (20) دقيقة.
- الجزء الرئيسي: ويشتمل على تطبيق إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) للمتغيرات مهارية قيد البحث ويبلغ زمنه (90) دقيقة.
- الجزء الختامي: ويشتمل على تمارين التهدئة والإسترخاء، ويبلغ زمنه (10) دقائق. مرفق (14)

**جدول (17)**

نموذج للمخطط العام للوحدات التعليمية بالبرنامج التعليمي المقترح

م	أجزاء الوحدة	محتوى الجزء	الزمن	المحتوى التعليمي
1	الجزء التمهيدي	الإحماء والاعداد البدني	20 ق	تمارين الجري والهرولة والمرونة والأطالة
2	الجزء الرئيسي	تعليم المتغيرات المهارية والمعرفية باستخدام استراتيجية (K.W.L)	20 ق	K- عرض عنوان موضوع التعلم مع عرض جدول مخطط الإستراتيجية (K.W.L)- ثم عرض بعض المعلومات عن عنوان موضوع التعلم لإستدعاء المعلومات السابقة ثم إتاحة فرصة المناقشة وتبادل الآراء المرتبطة بعنوان الموضوع.
			40 ق	W - اسئلة عصف ذهني لإستثارة عقول الطالبات حول عناصر الموضوع الجديد، كتابة وتسجيل كافة اسئلة الطالبات حول ماذا يريدون ان يتعلموه عن الموضوع الجديد، عرض نماذج للمهارة المراد تعلمها موضح بها المراحل الفنية لكل مهارة سواء من خلال الباحثة أو عن طريق فيديو هات او صور توضيحية، ثم التطبيق العملي للمهارات الحركية المراد تعلمها.
			30 ق	L - التعرف على ما تم تعلمه في الجانب المهارى ، وبصورة فردية وجماعية، وتأكد المعلم من عملية تعلم واكتساب المهارات المراد تعلمها للطالبات وذلك بشكل فردي (كل طالبه على حده)، مع كتابة وتسجيل ملخص لما تم تعلمه من موضوع التعلم، بالإضافة إلى قيام الباحثة في هذه المرحلة بمناقشة أفراد عينة البحث ومقارنة ما تم تعلمه ومكتوب بالعمود (L)، بما كانوا يرغبون في تعلمه في العمود الثاني (W) بهدف توضيح الأخطاء وتعديل الأفكار والمفاهيم التي كانت لديهم قبل التعلم الجديد، مع مراعاة أن تقوم كل طالبة بالتطبيق العملي وشرح المراحل الفنية والخطوات التعليمية للمتغيرات المهارية، كعملية تقويمية للاستراتيجية في نهاية كل وحدة تعليمية.
3	الجزء الختامي	التهنئة والختام	1 ق	تمارين الإسترخاء والتهنئة.

### تقويم البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث:

- تم تقويم البرنامج من خلال عرض محتوياته وأهدافه والتقسيم الزمني له في صورته الأولية علي عدد (10) أعضاء هيئة تدريس في مجال التمرينات مرفق (4)، بهدف تحديد صلاحية البرنامج ومدى تحقيقه للهدف الذى وضع من أجله، وقد تم مراعاة جميع الملاحظات التي تم الإشارة إليها.

- تم إجراء تجربة وحدتين تعليميتين كما هو موضح بالتجربة الإستطلاعية الثانية قيد البحث للتعرف على إمكانية تنفيذ البرنامج التعليمي، حيث تأكدت الباحثة من إمكانية تطبيق البرنامج التعليمي ومناسبته لعينة البحث الأساسية.

**الخطوات التنفيذية للقياسات القبليّة والتجربة الأساسية والقياسات البعدية قيد البحث:**  
- **القياسات القبليّة:**

تم إجراء القياسات القبليّة للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) في الفترة من يوم الخميس الموافق 2023/10/5م.

**التجربة الأساسية:**

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية k.w.l بواقع وحدتين أسبوعياً وبلغ زمن الوحدة التعليمية (120 دقيقة)، وقد تم تطبيق إستراتيجية (K.W.L) على طالبات المجموعة التجريبية، بينما تم تطبيق أسلوب الأوامر على طالبات المجموعة الضابطة، في الفترة من السبت 2023/11/14م إلى الثلاثاء 2023/11/21م.

- **القياسات البعدية:**

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) يوم الأربعاء 2023/11/22م في مستوى الأداء المهاري تحت نفس الظروف التي تم فيها القياس القبلي.

**المعالجات الإحصائية المستخدمة قيد البحث :**

تمت المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)

في ضوء أهداف البحث وفروضة، وحجم عينة البحث، وأيضاً ما أشارت إلى العديد من الدراسات السابقة ، تم تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات كالتالي:

- المتوسط الحسابي - الوسيط- الإنحراف المعياري - معامل الارتباط - معامل الالتواء - اختبار "ت" لدلالة الفروق

عرض النتائج ومناقشتها :

أولاً : عرض النتائج :

تحقيقاً لأهداف البحث وبعد تطبيق البرنامج المقترح وإجراء القياسات المطلوبة والمعالجات الإحصائية لمتغيرات البحث نعرض النتائج على النحو التالي.

### جدول (18)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى فى التحصيل المعرفى و مستوى الأداء لبعض مهارات الحبل (قيد البحث) للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى ن=20

م	المتغيرات	وحدة القياس	قياس قبلى		قياس بعدى		قيمة (ت)
			ع	م	ع	م	
1	مهارة الوثب بالحبل للأمام	درجة	1.16	2.90	1.05	5.95	9.29
2	مهارة الوثب بالحبل على قدم واحدة	درجة	0.74	1.85	1.22	5.35	9.95
3	الجرى بالحبل أماماً	درجة	1.44	3.25	1.26	6.65	8.23
4	المشى للأمام مع اداء اشكال ثعبانية	درجة	0.50	3.40	1.23	6.80	9.92
5	ميزان أمامى مع عمل دوائر بالحبل	درجة	0.60	2.05	1.19	5.20	9.00
6	وثبة المقص مع رمى وإستلام الحبل	درجة	0.51	1.45	1.46	5.65	11.67
7	التحصيل المعرفى	درجة	2.91	19.40	1.53	47.0	17.3

قيمة ت الجدولية عند مستوى (0.05) = 1.729

يتضح من نتائج جدول (18) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية فى مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات الحبل للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدى حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة (9.00 : 17.3)

### جدول (19)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى فى التحصيل المعرفى و مستوى الأداء لبعض مهارات الحبل (قيد البحث) للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى ن=20

م	المتغيرات	وحدة القياس	قياس قبلى		قياس بعدى		قيمة (ت)
			ع	م	ع	م	
1	مهارة الوثب بالحبل للأمام	درجة	0.82	3.05	0.41	4.20	5.51
2	مهارة الوثب بالحبل على قدم واحدة	درجة	0.71	1.90	0.44	3.25	7.42
3	الجرى بالحبل أماماً	درجة	1.30	3.35	0.98	4.15	5.81
4	المشى للأمام مع اداء اشكال ثعبانية	درجة	0.68	3.50	0.74	4.35	4.34
5	ميزان أمامى مع عمل دوائر بالحبل	درجة	0.64	2.00	0.55	3.25	7.80
6	وثبة المقص مع رمى وإستلام الحبل	درجة	0.50	1.60	0.44	2.10	8.75

7	التحصيل المعرفى	درجة	19.14	2.06	30.45	3.06	13.0
---	-----------------	------	-------	------	-------	------	------

### قيمة ت الجدولية عند مستوى (0.05) = 1.729

يتضح من نتائج جدول (19) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعدية فى مستوى الاداء المهارى لمهارات الحبل قيد البحث لصالح القياس البعدى حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة (4.34: 13.0)

### جدول (20)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مستوى الاداء المهارى لبعض مهارات الحبل والتحصيل المعرفى (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية ن=1 م=2 ن=20

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
			ع	م	ع	م	
1	مهارة الوثب بالحبل للأمام	درجة	5.95	1.05	4.20	0.41	6.94
2	مهارة الوثب بالحبل على قدم واحدة	درجة	5.35	1.22	3.25	0.44	7.20
3	الجرى بالحبل أماماً	درجة	6.65	1.26	4.15	0.98	6.95
4	المشى للأمام مع اداء اشكال ثعبانية	درجة	6.80	1.23	4.35	0.74	7.57
5	ميزان أمامى مع عمل دوائر بالحبل	درجة	5.20	1.19	3.25	0.55	6.62
6	وثبة المقص مع رمى وإستلام الحبل	درجة	5.65	1.46	2.10	0.44	8.49
7	التحصيل المعرفى	درجة	47.0	1.42	30.45	3.07	21.82

### قيمة ت الجدولية عند مستوى (0.05) = 1.686

يتضح من نتائج جدول (20) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الاداء المهارى ولصالح المجموعة التجريبية.

### مناقشة النتائج

#### مناقشة الفرض الأول :

تشير نتائج جدول (18) إلى وجود فروق دلالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى و مستوى أداء بعض مهارات الحبل ولصالح القياس البعدى.

ترجع الباحثة سبب هذه الفروق إلى التأثير الإيجابى للبرنامج التعليمى بإستخدام إستراتيجية (k.w.I) التى ساعدت على إستخدام العصف الذهنى و تنظيم التفكير و إثارة الأسئلة، وتنشيط المعرفة والربط بين المعلومات التى تعرفها الطالبة والمعلومات الحديثة التى توفرت لها من خلال البرنامج التعليمى حيث وفر للطالبات مداخل جديدة لإكتساب وإسترجاع المعلومات، كما أن تقديم المادة العلمية داخل الدروس وعرضها بشكل تدريجى مبسط بواسطة تقديم ورق عمل لمعرفة مستوى الطالبات وما يعرفونه عن الدرس، ثم تقديم

ورقة عمل أخرى لمعرفة ما يريدون معرفته من خلال مجموعة من الأهداف تغطي الدرس ودعمها بالشرح اللفظي وجعل الطالبات يرغبن في أن يصبحن قادرات علي معرفة ما يريدن تعلمه، ثم يتم شرح الدرس وفقاً لمعرفة الطالبات وما يريدون معرفته، ثم يتم التقييم عن طريق تقديم ورقة عمل أخرى لمعرفة ما تعلمه الطالبات من الدرس، وبهذا تصبح الطالبات قادرات علي معرفة ما تعلموه مع ربط ذلك بالأداء العملي، وتصحيح أخطاء الأداء عند عدم تمكنهم من أداء المهارة أو جزء منها، مما يؤدي إلي تحسن وتطوير الأداء المهاري. ويتفق ذلك مع ميرفت سالم (2017)(27)

حيث تميزت الإستراتيجية بالمرونة في تطبيقها بالإضافة إلى تكوينها المتضمن عدد من الخطوات المنظمة والمرتبطة والمتمثلة في (K) للدلالة على كلمة (Know) التي يبدأ بها السؤال حول ماذا نعرف عن موضوع التعلم؟، التي من خلالها يتم إستدعاء ما لدى المتعلمين من معلومات سابقة حول موضوع التعلم الجديد، والذي إنعكس بشكل واضح في الإستفادة من تلك الخبرات في فهم الموضوع الجديد، ومن ثم تأتي الخطوة الثانية وهي ماذا نريد أن نعرف؟، والمتعلق بالحرف (W) للدلالة على كلمة (Want) والذي عمل على خلق روح حماسية بين الطالبات لتحديد ماذا يريدون أن يتعلموه عن الموضوع الجديد، ثم إكتشاف وتقييم وتلخيص ما تم تعلمه والمشار إليها بالحرف (L) للدلالة على كلمة (Learn) ومدى إفادتهم من عملية التعلم.

وتذكر "سامية الأنصاري حلمي(2009م) أن تزايد نمو البنية المعرفية للمتعلم، تكون نتيجة لأن الطالب يكتب ما يعرفه عن الموضوع وهي المعلومات المخزنة في بنية المعرفة Cognitive Structure ويكتب ما يريد أن يعرفه، ومن ثم يتوقع حدوث إرتباط بين المعلومات الموجودة في البنية المعرفية للمتعلم، والمعلومات التي ستعرض جديدة عليه، كما أن هذه الإستراتيجية تزيد وعي المتعلم بمعرفته. (10: 82)

وترى الباحثة أن البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية (k.w.l) جعل الطالبات محوراً رئيسياً للتعلم وزاد من اعتمادهم على أنفسهم لإستخراج المعلومات والخبرات السابقة، والذي تبين من خلال عمليات تنشيط ذهن الطالبات وإسترجاعهم للخبرات السابقة لكل مهارة (قيد البحث) بواسطة كل من العصف الذهني، وإثارة الأسئلة ومناقشتها، مما جعل تلك الخبرات السابقة محور الإنطلاق للتعلم الجديد، وإتضح ذلك من خلال تعليم بعض مهارات الحبل (قيد البحث)، حيث تم إسترجاع وأداء كل مهارة على حدة، وتم تناول خطوات المراحل الفنية والخطوات التعليمية لكل مهارة بالتفصيل، وسرد كل طالبة المعلومات عن تلك المهارات، كما إستطاعت الطالبات تحديد ما هو مطلوب لتعلم بعض مهارات الحبل (قيد البحث) الأمر الذي ساعد كثيراً في عملية إختزال الزمن اللازم لعملية التعلم، ونتج عن ذلك توفير وقت داخل الوحدة التعليمية والذي تم إستغلاله في عمليات الممارسة و التطبيق، وإنعكس ذلك على وضوح التصور الحركي بشكل كبير لمهارات الحبل (قيد البحث)، وإكسابهم الخطوات والمراحل الصحيحة، وذلك من خلال موازنة ما تم تعلمه بما كانوا يعرفونه سابقاً.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من ، محسن محمد (2021م) (22)، صدام محمد، علياء حسين (2020م) (12)، سعيد غيني Saeed Ggine (2020م) (35)، عالية عادل (2018م) (14)، حيث أشارت نتائجهم دراساتهم إلى تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبلية لأفراد المجموعة التجريبية في مستوى أداء المتغيرات المختلفة قيد أبحاثهم نتيجة للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L).

وبذلك يكون الفرض الأول للدراسة الحالية قد تحقق كلياً والذي ينص على (توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى و مستوى أداء بعض مهارات الحبل قيد البحث ولصالح القياس البعدى).

#### مناقشة نتائج الفرض الثانى :

تشير نتائج جدول (19) إلى وجود فروق دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض مهارات الحبل ولصالح القياس البعدى.

ترى الباحثة سبب هذه الفروق إلى أن الدور الذى تقوم به المعلمة فى الطريقة المتبعة فى التدريس والتي تطبق بأسلوب الأوامر المتمثل فى الشرح اللفظى وعرض النموذج العملي ومتابعة الطالبات أثناء الأداء مع تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء مما كان له تأثير إيجابي على رفع مستوى الأداء لدى الطالبات حيث أن الممارسة والإستمرارية تعتبر من أهم شروط التعلم فالفرد حينما يمارس نشاط ويستمر فيه لفترة معينة لا بد وأن يتبع ذلك تغير فى سلوكه.

ترى ذكية إبراهيم ، نوال إبراهيم ، مرفت على خفاجه (2000م) أن التدريس بأسلوب الأوامر ( الشرح والنموذج) يؤدي إلى زيادة مستوى الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر للمعلومات. ( 8 : 80)

وترى سامية فرغلى (2002م) (11) حيث تشير أن الطريقة التقليدية تتيح الفرصة للمتعلم للتعلم من خلال العرض والنموذج والذي يعتمد مدى النجاح فيها على قدرات المعلم. ويرى ميرفت سليمان (2012م) (27) ، سيريبونام وتايكام SIRRIBUNAM,R& TAYKHAM,S (2009م) (33)، عزيزة سعد الرويس (2015م) (15)، أن أسلوب العرض التوضيحي أو الشرح والعرض كان لها تأثير إيجابي فى رفع مستوى التحصيل لدى الطالبات.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من عالية عادل شمس الدين (2018م) (14)، توك TOCK,S (2008م) (35) حيث أن أسلوب الشرح كان له دورة الإيجابي فى رفع مستوى التحصيل لدى الطالبات.

وبذلك يتحقق نتيجة الفرض الثانى كلياً والذي ينص على (توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض مهارات الحبل قيد البحث ولصالح القياس البعدى)  
مناقشة نتائج الفرض الثالث:

تشير نتائج جدول (20) إلى وجود فروق دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مهارات الحبل ولصالح المجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة سبب هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية إلى البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية (k.w.I) حيث أنها ساعدت على مراعاة الفروق الفردية وتخزين المعلومات وتنظيمها ، وتنشيط المعرفة السابقة المخزونة في الذاكرة وزيادة مهارة التساؤل والإستجاب الذاتي ، كما أنها عملت على خلق جو من الإهتمام والإنتباه لدى الطالبات وكذلك تفهم كل جزء من أجزاء المهارة وتعلمها بسهولة.

وترى الباحثة أن إستراتيجية ( k.w.I ) وفرت للطالبات مداخل جديدة لإكتساب وإسترجاع المعلومات، وأتاحت لكل طالبة في المجموعة التجريبية الفرصة أن تبدأ التعلم من نقطة البداية حتى تصل إلى الهدف من العلية التعليمية حسب مستواها ثم تبنى معارفها تدريجياً حتى المستوى المراد تحقيقه كما أن تقديم المادة العلمية داخل الدروس وعرضها بشكل تدريجي مبسط بواسطة تقديم ورق عمل لمعرفة مستوى الطالبات وما يعرفونه عن الدرس، ثم تقديم ورقة عمل أخرى لمعرفة ما يريدون معرفته من خلال مجموعة من الأهداف تغطي الدرس ودعمها بالشرح اللفظي وجعلت الطالبات يرغبن في أن يصبحوا قادرين علي معرفة ما يريدون تعلمه، كما ساعدت الطالبات على التفكير التعاوني مع أفراد مجموعتها ، ثم يتم شرح الدرس وفقاً لمعرفة الطالبات وما يريدون معرفته، ثم يتم التقييم عن طريق تقديم ورقة عمل أخرى لمعرفة ما تعلمه الطالبات من الدرس، وبهذا تصبح الطالبات قادرات علي معرفة ما تعلموه مع ربط ذلك بالأداء العملي، وتصحيح أخطاء الأداء عند عدم تمكنهم من أداء المهارة أو جزء منها، مما يؤدي إلي تحسن وتطوير الأداء المهاري.

ويؤكد كمال عبد الحميد زيتون (2002م) بأن النظرة القديمة في التعليم ترى المتعلم عقل تنصيب المعلومات فقط وهو مجرد متلقى أما النظرة الحديثة في التعليم فيظن إلى المتعلم على أنه كائن حي متفاعل وغايتها نموه ونضجته وليس الهدف حفظ المعلومات بل بناء المتعلم للمعرفة وفق معالجتة ليها (21: 33)

ويتفق ذلك مع دراسة كل من عالية عادل شمس (2018م)(14)، محمد عوض عبد الحليم (2020م)(24)، أحمد عادل تميم (2021م)(1)، حيث أن برنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية ( k.w.I ) له تأثير إيجابي على مستوى الأداء للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

بينما تشير عالية عادل (2018م) أن عملية التعلم التقليدية لا يستطيع المعلم إيجاد الوقت الكافي لتلقي استفسارات المتعلمين، بينما استخدام استراتيجية (K.W.L) ساعدت على استثمار وقت التعلم في مناقشة ما تعلموه بشكل إيجابي مما أثرى عن زيادة معلوماتهم وساعدهم على تذكر وفهم محتوى الوحدة التعليمية بشكل أكثر عمقاً. (14: 466).

وتشير آمال عبد الفتاح جمعة (2008م) إلى أن أهمية استراتيجيات ما وراء المعرفة حيث تعمل على تحسين مستوى الاستيعاب لدى المتعلمين، ومساعدتهم على فهم ما يقومون به، ومساعدتهم في التعبير عن أفكارهم بطريقة أفضل كما أنها تعطي للمتعلم والمعلم نموذجاً تصورياً لتصميم بيانات دراسية فعالة، وتساعد في تكوين اتجاهات إيجابية. (4 : 51)

و يتفق ذلك مع دراسة Breen, Sinead. Oshea, Ann (2010م) (31) حيث أشارت إلى أن هذه الإستراتيجية تقوم في مجملها على ممارسات النموذج البنائي، والذي يقوم على أسس ومبادئ التعلم ذي المعنى إذ أن المعرفة السابقة لدى المتعلم تعد نقطة إنطلاق الإنطلاق لتعلمة والتي من خلالها يستطيع الوصول إلى معرفة ما يريد أن يتعلمه.

وبذلك يتحقق نتيجة الفرض الثالث كلياً والذي ينص على (توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مهارات الحبل قيد البحث ولصالح القياس المجموعة التجريبية).

#### الإستخلاصات والتوصيات:

##### أولاً : الإستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث وفروضة وفي حدود عينة البحث وإستناداً إلى المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه من نتائج يمكن إستخلاص الأتي :

- 1- البرنامج التعليمي بإستخدام ( k.w.l ) له تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي و مستوى أداء بعض مهارات الحبل (قيد البحث) لطالبات المجموعة التجريبية .
- 2- الأسلوب المتبع (الشرح اللفظي وأداء النموذج) له تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي و مستوى أداء بعض مهارات الحبل(قيد البحث) لطالبات المجموعة الضابطة.
- 3- البرنامج التعليمي بإستخدام ( k.w.l ) أكثر إيجابية وتأثيراً من الأسلوب المتبع (الشرح اللفظي وأداء النموذج) على التحصيل المعرفي و مستوى أداء في بعض مهارات الحبل (قيد البحث) مما يدل على فاعليته.

##### ثانياً : التوصيات :

- 1- إستخدام إستراتيجية k.w.l في تدريس محاضرات التمرينات بالأدوات.
- 2- إستخدام إستراتيجية k.w.l في تدريس محاضرات التمرينات الحرة.
- 3- ضرورة إستخدام إستراتيجية k.w.l في مختلف الأنشطة الرياضية.
- 4- الإهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكلية التربية الرياضية على كيفية إستخدام إستراتيجية k.w.l في تعليم المقررات الدراسية المختلفة .
- 5- إجراء دراسات مماثلة بإستخدام إستراتيجيات حديثة على طالبات كلية التربية الرياضية.
- 6- إجراء دراسات مشابهه بإستخدام إستراتيجيات ما وراء المعرفة k.w.l على مراحل سنية مختلفة لإثبات وتأكيد فاعلية هذه الإستراتيجية في تعلم المهارات الحركية.

### قائمة المراجع :

#### أولا : المراجع العربية:

- 1- أحمد عادل تميم : تأثير برنامج تعليمي قائم علي إستراتيجية (K.W.L) في مستوى الأداء للمهارات الأساسية في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية ،جامعة المنيا، 2021م.
- 2- الإتحاد الدولي للجيمباز : قواعد القانون الدولي للجيمباز (2008م-2009م) .
- 3- السيد محمد خيرى : إختبار الذكاء العالى وكراسة التعليمات، دار النهضة العربية، القاهرة 1997م.
- 4- آمال عبد الفتاح جمعة : فاعلية برنامج مقترح بإستخدام الإستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية في تدريس القضايا الإجتماعية علي تنمية الوعي بها والتفكير الناقد لدي الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والإجتماع، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة الفيوم، 2008م.
- 5- إيمان عبد الله قطب : المبادئ الأساسية للتمرينات والجيمباز الإيقاعى، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر ، 2017م.
- 6- جواهر عبد الحميد ، خالد إبراهيم على : فاعلية التدريس بإستراتيجية kwl تصويب أنماط الفهم الخطأ في بعض مفاهيم مقرر الحاسب الآلى لدى طالبات الصف الأول الثانوى فى مجله العلوم التربوية ، الجزء الأول، العدد 2، كلية التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية، 2016م.

- 7- حسن حمدى صدقة : تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية (أعرف- أريد- تعلمت) علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات المنهجية في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط 2019م.
- 8- ذكية ابراهيم كامل : أساسيات فى تدريس التربية الرياضية، مطبعة الإشعاع واخرون الفنية، الإسكندرية، 2000م.
- 9- سامية أحمد كامل : مقدمه فى التمرينات الإيقاعية والجمباز الإيقاعى كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة ، جامعة حلوان 2001 م.
- 10- سامية الأنصارى : ما وراء المعرفة الذكاء الوجدانى، سلسلة أفاق جديد فى تنمية التفكير الإيجابى (2)، مكتبة الأجلو، القاهرة، 2009م.
- 11- سامية فرغلى، : التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية، مكتبة دار نادية عبدالقادر الحكمة، الإسكندرية، 2002م.
- 12- صدام محمد فريد ، : تأثير إستراتيجية (K.W.L) فى تطوير مهارة الإرسال المواجهة من أسفل فى الكرة الطائرة للطلاب، مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية، العدد 27 ، جامعة الكوفة، العراق 2020م.
- 13- عاتكة محمود : أثر إستراتيجية kwl وأخذ الملاحظات فى تنمية إبراهيم ماوراء الإستيعاب لدى طالبات التعليم الصحى، ماجستير، كلية العلوم التربوية جامعة الحسين بن طلال كلية العلوم، 2015م.
- 14- عالية عادل شمس : أثر برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية (K.W.L)، على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء فى التعبير الحركي الشعبي ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد 84 ، الجزء الأول ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان 2018م.
- 15- عزيزه سعد : فاعلية إستراتيجية (KWL) فى تحصيل طالبات كلية التربية فى مقرر المناهج العامة، مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، المجلد 10، العدد، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية 2015م.

- 16- علاء محمود، : أثر إستراتيجية الجدول الذاتى (K.W.L) فى تنمية الحاجة إلى المعرفة وتعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة لدى طلبة المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى. مجلة التراث الجامعة، مجلة علمية محكمة، العدد 33، كلية التراث الجامعة، قسم التربية البدنية، بغداد 2022م.
- 17- على مصطفى المغربل : فاعلية التعلم الذاتى باستخدام الفيديو التفاعلى فى مستوى أداء بعض مهارات الحبل بمقرر التمرينات لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، المجلة العلمية لعلوم الرياضة، مجلد4، عدد 2، 2021م.
- 18- عمر صاحب الامير إسماعيل : فاعلية إحدى إستراتيجيات ما وراء المعرفة (KWL) فى تنمية بعض مهارات الفهم القرائى والإستماع الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي 2012م.
- 19- عنايات فرج ، فاتن البطل : التمرينات الإيقاعية (الجمباز الإيقاعى) والعروض الرياضية، دار الفكر العربى مدينه نصر، القاهرة ، 2004م.
- 20- فهد بن على العليان : إستراتيجية k.w.l فوائدها فى تدريس القراءة مفهومها، إجراءاتها ، مجلة كليات المعلمين ، المجلد (5)، العدد (1)، 2005م .
- 21- كمال عبد الحميد زيتون : تكنولوجيا التعليم فى عصر المعلومات والاتصالات، عالم الكتب، القاهرة، 2002م.
- 22- محسن على عطية : إستراتيجيات ما وراء المعرفة فى فهم المقروء. ط1، الأردن ، دار المناهج للنشر والتوزيع، 2016م.
- 23- محمد صبحى حسنين : القياس والتقويم فى التربية الرياضية، دار الفكر العربى ، القاهرة ، 1995م.
- 24- محمد عوض عبدالحليم : تأثير إستخدام إستراتيجية "K. W. I." على تعلم بعض المهارات المنهجية فى كرة اليد لطلاب شعبة التدريس- كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط. مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المؤتمر العلمى الدولى لكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط، 2020م
- 25- محمد كمال الدين البارودي : أثر إستخدام إستراتيجية ما وراء المعرفة فى تدريس سباق 100م حواجز على التحصيل المعرفى ومستوى الأداء لدى طلاب

تخصص تدريس المضمار، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي 2014م.

26- منى محمود عبدالله : أثر استخدام إستراتيجيات ماوراء المعرفة فى تدريس الهندسة على التحصيل والتفكير الهندسى لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة سوهاج، 2010م.

27- ميرفت سالم عوام : أثر استخدام k.w.l فى إكتساب المفاهيم ومهارات التفكير الناقد فى العلوم لدى طالبات الصف السابع، رساله ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية غزة، 2012م.

28- هانى الدسوقى إبراهيم : أثر استخدام إستراتيجية التدريس (K.W.L) فى تنمية مهارات وراء المعرفة والتحصيل المعرفي في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدى الطلاب المعلمين بجامعة السلطان قابوس، المؤتمر العلمى السادس، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الاردان، 2014م.

29- ياسمين البحار ، سوزان طنطاوى : أسس تدريب الجميز الإيقاعى ، الجزء الأول ، جامعة الإسكندرية، 2004م.

#### ثانيا المراجع الأجنبية :

- 30 Bahrenfuss, D. : Summer Literacy Unit FEElementary  
- M. & Weih, Students,Diane M. Bahrenfuss and Timothy  
T.G G. Weih University of Northern Iowa, Cedar  
Falls, IA March 18,2016.
- 31 Breen, Sinead. : Mathematical Thinking and Task Design,  
- Oshea, Ann Irish Math. Soc. Bulletin 66,2010.
- 32 Perez, K : More than 100 brain-friendly achievement  
- and strategies for literacy instruction,  
California: Corwin Press,2008.
- 33 Risnawati,R., : The Effect of Using KWL ( know, want ,  
- Lismayanti,D learned ) Strategy on EFL Students Reading  
Comper- hension Achievement International  
Journal of Humanities and Social  
Science,7(1),225-233  
2014.
- 34 Saeed Ghani : The Effectiveness of Using K.W.L Strategy  
- Nouri According to Modern Techniques in  
Learning Some Basic Skills of the Game of  
Volleyball for Students. International Journal

35 TOCK,S

-

of Psychosocial Rehabilitation, Volume 24 -  
Issue 4, ISSN:1475-7192, 2020

: **the effect of note taking and kwl strategies on  
attitude and academic achievement  
Hacettepe University, Journal of Education  
,v.34 ,2008.**