

## **"The effect of using some web 2.0 technologies in improving the learning outcomes for internal field training students at the College of Physical Education"**

**Dr. Ahmed mohamed kamal shabaan**

**Faculty of Sports Sciences - Alexandria University**

**-Research hypotheses:**

**-There are statistically significant differences between the pre- and post-measurements in the teaching skills and cognitive achievement of the control group in favor of the post-measurement.**

**-There are statistically significant differences between the pre- and post-measurements in teaching skills and cognitive achievement among the experimental group in favor of the post-measurement.**

**-There are statistically significant differences between the two post-measurements in teaching skills and cognitive achievement between the control and experimental groups and in favor of the experimental group.**

**-There is a percentage of improvement in the emotional outcome in the post-measurement of the experimental group used for web2.0 tools**

**-Community and sample research: community and sample research**  
**The research population represents the second-level students at the Faculty of Physical Education for Boys, Alexandria University in the academic year 2022/2023 and who are studying in the summer semester. The research sample was chosen randomly and numbered (60) sixty students. The sample was divided into two equal groups, the experimental group was applied using Web 2.0 tools in education and their number is (30) students. The control group is applied to the command method and their number is (30) students. As for the sample of scientific transactions (honesty and consistency), their number is (20) twenty students from the research community and outside the sample targeted for the application.**

## **تأثير استخدام بعض تقنيات web 2.0 في تحسين نواتج التعلم لطلاب**

### **التدريب الميداني الداخلي بكلية التربية الرياضية**

**م.د / احمد محمد كمال**

**كلية علوم الرياضة-جامعة الاسكندرية**

**-فروض البحث:**

- توجد فروق دالة أحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي لدى المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق دالة أحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق دالة أحصائياً بين القياسين البعديين في المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .
- توجد نسبة تحسن في الناتج الأنفعالي "الوجداني" في القياس البعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة لأدوات web2.0

**-مجتمع وعينة البحث : community and sample research**

- يمثل مجتمع البحث طلاب المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية في العام الجامعي 2022/ 2023 والذين يدرسون في فصل الصيف ، حيث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وعددهم (60) ستون طالباً ، وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين متكافئتين المجموعة التجريبية يطبق عليها استخدام أدوات ويب 2.0 في التعليم وعددهم(30)طالب،المجموعة الضابطة يطبق عليها أسلوب الأمر وعددهم(30) طالب، أما عينة المعاملات العلمية ( الصدق والثبات ) بلغ عددها ( 20 ) عشرون طالباً من مجتمع البحث وخارج العينة المستهدفة للتطبيق .

## ” تأثير استخدام بعض تقنيات web 2.0 في تحسين نواتج التعلم لطلاب

### التدريب الميداني الداخلي بكلية التربية الرياضية ”

\* م.د / احمد محمد كمال

Introduction : المقدمة -

يسعى خبراء التعليم في شتى البلدان إلى اكتشاف أفضل الطرق والوسائل لتطوير التعليم وتجويد مخرجاته، ويسلكون في ذلك عدة طرق منها دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية ومن ناحية أخرى مواكبة للتطور التكنولوجي المتسارع، بشكل يجعل من يتأخر عن مزامنة هذا التطور لا يستطيع التكيف مع هذا النمط الجديد ويتقادم أسلوبه وتتبدد طريقته، ولما كان التعليم هو الأساس لحل المشكلات الاجتماعية والاقتصادية كان لابد من مزامنته مع هذا التطور المعلوماتي الهائل، فظهرت العديد من الأدوات التكنولوجية والتطبيقات التي تخدم الحقل التعليمي التربوي ولا سيما التعليم الجامعي ( 7 ) .

ولقد أتاحت التطورات التكنولوجية الحديثة إمكانية وجود طرق جديدة للتعليم والتعلم ولقد استحوذ (Web 2.0) على عقول الناس أكثر من أي تطبيقات وأدوات إلكترونية مضت أو فيما كان يُعرف بأدوات (web 1.0) وفي هذا الصدد يشير ( عمرو عبد العظيم 2018 ) إلى أن تقنيات Web 2.0 تمثل مفهوماً حديثاً لمجموعة متنوعة من خدمات الجيل الثاني من الإنترنت التي تعمل على زيادة مشاركة المستخدم في بناء وإثراء المحتوى على الشبكة وزيادة التشارك والتعاون بين المستخدمين لبناء مجتمعات إلكترونية، وقبل ظهور مفهوم Web ( 2.0 ) كانت هناك صفحات ثابتة تنتمي لجيل (web1.0) ثم ظهر ما يسمى ( Web2.0 ) وهي بداية الصفحات الديناميكية، ومع وجود خلط بين مفهوم شبكة الإنترنت وشبكة الويب حيث يُعد الويب إحدى خدمات شبكة الانترنت ، وقد تم الاتفاق على تصنيف مواقع الويب حسب طبيعتها إلى (web 1.0 و Web 2.0 ) و حديثاً ( web3.0 ) ( 27: 28 ) ، ويضيف (سالم بن مبارك 2020) إلى إن فلسفة (Web 2.0) تقوم على تبادل المعلومات بشكل تعاوني متواصل وهذه الفلسفة غيرت نظرة العالم إلى الشبكة العالمية ، بحيث ساعدت في نشر المعلومات وصناعتها في المجال التعليمي (16:18) .

وتعتمد أدوات وتطبيقات (Web 2.0) على واجهات تفاعل وتشارك وتعاون في بناء بيئة تعليمية سهلة الاستخدام بين المتعلمين لكافة أنواع النشاطات العملية والنظرية ويمكننا الاستشهاد بقول (اندرسون 2006) بأنه ليس هناك من شك في تحول وتغير مؤسسات التعليم كنتيجة لدخول التعليم الإلكتروني وأجيال Web 2.0 في الأنظمة التعليمية ومع ذلك فالقضية الأهم تتجلى في كيفية قيادة وإدارة هذا التوجه الاستراتيجي التعليمي في العملية التعليمية . (71:10)

ويرى الباحث أن أدوات وتطبيقات (Web 2.0) تعمل على ترسيخ تفاعل المتعلم وتؤكد على أهمية مشاركته في العملية التعليمية من خلال تهيئة بيئة التعلم التعاوني فتجعل من جميع الطلاب مجموعات متشاركة بفاعلية وفتح المجال للحديث عن النفس بين الطلاب لزيادة انخراطهم في الممارسات التعليمية وكذلك تيسير تبادل المعارف والمهارات بين المتعلمين والمُحاضر وبين المتعلمين أنفسهم وبينهم وبين المتخصصين.

ونظراً لتزايد استخدام تقنيات ( Web 2.0 ) للأغراض التعليمية ، فإن العديد من الكوادر التعليمية يتساعلون عن فائدة استخدام هذه الأدوات في التعليم وفي هذا الصدد أشارا (2015 Rdouan Faizi) (46) إلى أن تقنيات (Web 2.0) لها فوائد تعليمية عديدة منها مشاركة المتعلمين معارفهم بعضهم البعض ونشر المعلومات والعمل معاً ومناقشة القضايا العلمية بشكل نقدي ، أيضا يمكن للمتعلمين العمل معاً بشكل مشترك فكرياً واجتماعياً لتحقيق الأهداف المشتركة ، كما يمكن لهذه التقنيات أن تلفت انتباه المتعلمين إلى مصادر التعلم والفرص المتاحة على الويب.

وعلى صعيد آخر يعتبر التدريب الميداني بشكل عام والتدريب الميداني الداخلي بشكل خاص هو المصعب الذي تتجمع فيه كل الخبرات التربوية المتمثلة في المواد الدراسية بالكلية سواء كانت نظرية أم عملية ، تخصصية كانت أو تربوية ، أساسية كانت أم مهنية فكلها تمتزج مع بعضها البعض وتصبح وحدة انتاجية شاملة ، تتفاعل معاً فتعطي في النهاية سلوكاً مهنيّاً تربويّاً متكاملًا . (7)

وفي هذا الصدد يشير كلاً من ( مصطفى السايح ، عمرو مصطفى 2014) بأن التدريب الميداني الداخلي هو قوام الإعداد المهني وهو المجال الحقيقي الذي يمارس فيه الطلاب المحاضرين ممارسة شبيهة فعلية لتلك التي سيمارسونها في المدارس وعملية المهارات والنظريات والأفكار والآراء التي يتلقونها عن التدريس وأسسها ومبادئه وهو السبيل إلى تمكينهم من مواجهة المواقف التعليمية وحسن التكيف معها واكتساب الخبرات والمهارات والمقومات اللازمة للنجاح فيها. ( 36 : 23 )

وفي سياق متصل يشير ( عبد الحميد شرف 2009 ) بأنه تعتبر مرحلة التدريب الميداني من المراحل الهامة والضرورية لإعداد الطالب المحاضر، فهي تمثل مختبراً تربويّاً حقيقياً لإعداد وتأهيل وتدريب الطالب المحاضر على تطبيق المبادئ والنظريات التربوية بطريقة عملية مهنية تحاكي ميدانها الطبيعي داخل المدرسة وخارجها. ( 19 : 23 )

وبفلسفة أخرى ذات معنى مشابه تشير (نشوان يعقوب 2012) بأنه تصبح عملية إعداد الطالب المحاضر عملية واقعية، ولها معنى وظيفي مهني، ويعزز هذا التوجه ما يدركه الطالب المعلم أثناء عملية التدريب الميداني العملي في المحاضرات ويحققون أكبر قدر من الفائدة المرجوة من خلال التحاقهم الفعلي ببرنامج التربية والتعليم وعلى أنهم جزء من المدرسة من حيث كيفية تعاملهم مع التلاميذ والمناهج وطرق التدريس وبناء الوسائل التعليمية وتوظيفها بشكل واقعي وكذلك تجريب بعض المبادئ والمفاهيم في ضوء تخطيط منظم وإدارة ضابطه بما يسمح باكتشاف الصعوبات والنظريات والمشكلات التي يدرسوها في المحاضرات وإمكانية حلها والتغلب عليها بما يكسب الطالب المحاضر خبرة ميدانية واقعية تؤهله على التجريب والتدريب وتخطي العقبات والصعوبات إن وجدت ، ومن منطلق أهمية التدريب الميداني في صقل الطالب المحاضر وإكسابه كفايات وخبرات ميدانية تؤهله لممارسة مهنة المحاضر بجدارة واقتدار. ( 39 : 33 )

وانطلاقاً مما سلف يمكننا الإشارة إلى أهمية التدريب الميداني الداخلي مسار البحث الحالي والمقرر تدريسياً كمتطلب مسبق لتخصص مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية حيث يشير ( أحمد سعيد 2011) بأنه تكمن أهمية التدريب الميداني قبل الخدمة بكونه قوام الإعداد المهني و المجال الحقيقي الذي يمارس فيه الطلاب

المحاضرين ممارسة فعلية وعملية المهارات والنظريات والأفكار والآراء التي يتلقونها عن التدريس وأسسها ومبادئه وهو السبيل إلى تمكينهم من مواجهة المواقف التعليمية وحسن التكيف معها واكتساب الخبرات والمهارات والمقاومات اللازمة للنجاح فيها . (4 : 45)

وفي شأن آخر يري (جعفر حسين 2012) أن تحقيق المهام الحديثة للتربية الرياضية يتطلب الخروج من النظام التدريسي التقليدي والمعلومات القديمة المكررة من مصدر إلى آخر، فالمدارس الحديثة للتربية الرياضية تنادي بتطوير المناهج ومحتواها وأساليب وتقنيات تدريسها ، إذ أن الأسلوب العملي الحديث الذي ينادي به المتخصصين يدعو إلى التنوع في الأساليب والطرائق والتقنيات التعليمية . (12 : 280)

ويؤكد ذلك ( المشهدي والجبوري 2018) إلي أن التعليم باستخدام الوسائط التكنولوجية الحديثة والقائمة علي التعليم الالكتروني تخلق التفاعل النشط الايجابي والمتبادل بين المتعلمين والبرامج التعليمية من خلال الممارسة والتدريب والمحاكاة وحل المشكلات وحرية التعامل مع المحتوى التعليمي بالإضافة إلي المشاركة التعاونية ( 8 : 62 ) ، ومما سبق يتضح انه بات من الضروري استخدام نماذج ، منصات ، برامج تقنيات حديثة في تدريس التربية الرياضية الجامعية في ظل الأزمة الوبائية والاقتصادية التي نمر بها .

ويتضح لنا مما سبق الدور الجوهري الذي يمكن أن تقوم به محركات الويب التشاركية إذا ما تم استخدامها في العملية التعليمية؛ لذا فقد رأي الباحث استخدام محركات الويب التشاركية - كأحد الأدوات الهامة للويب -2.0 لتنمية نواتج التعلم لدى طلاب كلية التربية الرياضية-جامعة الاسكندرية .

#### - مشكلة البحث: Research problem:

في ظل توجه الدولة للأهتمام بتدريس التربية الرياضية المدرسية، كان لزاماً علينا كمتخصصين تربويين، التركيز على تنمية المهارات التدريسية لطلاب كليات التربية الرياضية ، حتي يتسني لهم تحقيق الأهداف المرجوة من النظام التعليمي والقيام بواجباتهم على أكمل وجه، الامر الذي استوجب تبني أنماط تعليمية حديثة تستند للمرونة الكافية في التعليم ، فضلا عن تميزها بملاحقة التطورات والتغيرات العالمية، وتعد تطبيقات ( Web 2.0 ) احد هذه البدائل فتوظيفها في العملية التعليمية تجعل المتعلمين في حالة تعاون مع باقي أقرانهم في كافة أنواع الأنشطة المعرفية والتطبيقية وكذلك الاجتماعية ، ومن ثم تحقيق أهداف التعلم المرجوة ، كما تكمن مشكلة البحث في ملاحظة الباحث من خلال عمله التدريسي لمقرر التدريب الميداني الداخلي في الكلية والاشراف على التدريب الميداني الخارجي(التربية العملية) واختلاطه مع الزملاء أعضاء هيئة التدريس ، اتضح أن معظمهم يستخدمون العديد من التطبيقات التكنولوجية، حيث أصبحت جزءاً مهماً في العملية التعليمية ، ويعزز تلك الملاحظة توصيات كثير من المؤتمرات العلمية المحلية والعربية والاجنبية ذات العلاقة بتكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني ، حيث تؤكد علي أهمية توظيف المستحدثات التكنولوجية والالكترونية بشكل فعال لتحقيق الأهداف التعليمية ، فضلا عن الدراسات العلمية السابقة التي أوصت بضرورة إجراء المزيد من البحوث حول استخدام الأجيال المختلفة من الويب (WEB) في

العملية التعليمية الجامعية والمدرسية ، من هذه الدراسات العربية : ( محمد فتحي (2021)(31) ) ، ( محمود سليمان (2019)(33) ) ، ( حمد بن صالح الغنيم (2018)(14) ) ، ( ميساء مصطفى (2017)(37) ) ، ( أميرة محمد (2015)(9) ) ، ( احمد الطاهر (2013)(2) ) وكذلك الدراسات الأجنبية ومنها : ( Colin.A (2012)(43) ) ، ( Wiley, D (2010)(50) ) ، ( Castaneda, D (2007)(42) ) ، والتي أوصت باستخدام برامج الجيل الثاني من الويب في العملية التعليمية لما لها من إسهامات ايجابية في تنمية وتحسين المتغيرات الحياتية والمعرفية والنفوس حركية والاجتماعية ، كما أشارت بعض من هذه الدراسات إلى اقتراحات توصيات إجراء مزيد من الدراسات العلمية يستخدم فيها برامج أو تقنيات الجيل الثاني من الويب ، ومن منطلق هذه التوصيات انبثقت فكرة البحث الحالية للوقوف علي مدي الاستفادة من تطبيقات الجيل الثاني للويب في مجال تعليم مقرر التدريب الميداني الداخلي ، وبذلك تتحدد مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال التالي: ما تأثير استخدام تقنيات ( Web 2.0 ) في تحسين المهارات التدريسية والمعرفية لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية .

- أهمية البحث : research importance

تكمن أهمية البحث في نقاط التالية :

1. توفير البنية التحتية المناسبة التي تمكن أعضاء هيئة التدريس والطلاب من استخدام تقنيات (web2.0) .
2. هذا البحث سوف يساعد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في معرفة المفاهيم النظرية والتطبيقية لتقنيات الجيل الثاني في تدريس التربية الرياضية الجامعية .
3. هذا البحث سيوفر دراسات سابقة للباحثين عن تطبيق تقنيات الجيل الثاني في التربية الرياضية تخصص مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية .

- هدف البحث : search objective

يهدف البحث إلى التعرف علي :-

- تأثير استخدام بعض تقنيات ( Web 2.0 ) في تحسين نواتج التعلم لمقرر التدريب الميداني الداخلي لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية .

- فرض البحث : Force search :

- توجد فروق دالة أحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي لدى المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق دالة أحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق دالة أحصائياً بين القياسين البعديين في المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية .

• توجد نسبة تحسن في الناتج الأنفعالي "الوجداني" في القياس البعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة لأدوات web2.0

– الكلمات الدالة : Key words

– Web 2.0 ( الويب 2.0 )

" مجموعة تطبيقات متنوعة معتمدة كلياً على ( الانترنت ) ، تشمل هذه التطبيقات مميزات عديدة ذات قيمة مُضافة غيّرت طبيعة المحتوى العلمي وطريقة تفاعل الطلاب مع هذا المحتوى ، بحيث سمحت لهم بالتعبير عن أنفسهم في تفاعل اجتماعي ، بالإضافة إلى تعديل قواعد البيانات من خلال إضافة أو تعديل أو حذف المعلومات ، مع إمكانية تصنيف أو توصيف المحتوى وكذلك الوصول لاليه و فرز المحتويات وتبويبها للرجوع إليها لاحقاً" . "إجرائي"

– مهارات التدريس teaching skills :

" نمط من السلوك التدريسي الفعال في تحقيق أهداف محددة والذي يصدر عن الطالب المُحاضر دائماً في شكل استجابات عقلية أو عاطفية أو معرفية وكذلك المهارة وتتكامل في هذه الاستجابات عناصر الدقة أو التكيف مع ظروف الموقف التدريسي " . "إجرائي"

– التدريب الميداني الداخلي Internal field training course :

" متطلب مسبق للألتحاق بتخصص مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية يأتي بواقع عدد (2) ساعات معتمدة وهو ناتج الخبرات التربوية التي يكتسبها الطالب المُحاضر المتمثلة في المواد الدراسية بالكلية سواء نظرية أو عملية ، تخصصية وتربوية ، أساسية كانت أو مهنية ، تتفاعل معاً لتعطي سلوكاً مهنيّاً تربويّاً متكاملأ" . "إجرائي"

" عنصراً أساسياً للطلاب المُحاضر حيث تسمح له بنقل النظريات والمبادئ والمفاهيم التربوية التي تعلمها في قاعات الدراسة الى مجال التطبيق والممارسة في أجواء وظروف تشبه لما سيواجهونه في المدرسة . ( 11 ) :

(23)

– إجراءات البحث : Search procedures

– منهج البحث : Research Methodology

– استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو القياسين القبلي البعدي لمجموعتين أحدهما تجريبية وأخرى ضابطة.

– مجتمع وعينة البحث : community and sample research

يمثل مجتمع البحث طلاب المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية في العام الجامعي 2022/ 2023 والذين يدرسون في فصل الصيف ، حيث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وعددهم (80) ثمانون طالباً ، وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين متكافئتين المجموعة التجريبية يطبق عليها استخدام تقنيات (web2.0) في التعليم وعددهم(30)طالب،المجموعة الضابطة يطبق عليها أسلوب الأمر وعددهم(30)

طالب، أما عينة المعاملات العلمية (الصدق والثبات) بلغ عددها (20) عشرون طالباً من مجتمع البحث وخارج العينة المستهدفة للتطبيق .

### جدول(1)

#### توصيف عينة البحث

المجموع	العينة الاستطلاعية	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
80	20	30	30

• التصميم التجريبي للبحث:

اختار الباحث النموذج العام للتصميم التعليمي (ADDIE) نظراً لملائمته لطبيعة البحث وكذلك سهولة تطبيق مراحله ومكوناته، ويتكون من المراحل الآتية مع توضيح محتويات كل مرحلة:

- التحليل ويتم فيها:
- تحليل الاحتياجات التعليمية للطلاب والتي تمثلت في تنمية مهارات التدريس والتحصيل المعرفي، وكذلك التحول من التدريس باستخدام الأساليب التقليدية والمعتمدة، إلى الاستخدام الفعال للأدوات التي تتيحها التكنولوجيا، والويب (2.0) .

• تحليل خصائص المتعلمين: تم تحديد خصائص الطلاب عينة البحث كآتي:

- لديهم القدرة على التعامل مع وسائل الاتصال سواء الشبكات الاجتماعية أو البريد الإلكتروني.
- تحديد قائمة الأهداف التعليمية طبقاً لتوصيف مقرر التدريب الميداني الداخلي واشتملت على : ملحق

### (1)

- المهارات التدريسية المستهدف تنميتها لدى طلاب المستوى الثاني -بكلية التربية الرياضية - جامعة الأسكندرية .

- الخبرات والمعلومات المعرفية المستهدف إكسابها لدى طلاب المستوى الثاني -بكلية التربية الرياضية -جامعة الأسكندرية.

• التصميم : وتشتمل على الخطوات التالية:

• تصميم المحتوى التعليمي  على مدونة **BLOGGER**

تم تصميم محتوى التعلم الخاص بمهارات التدريس على مدونة بلوجر، لتتوافق مع مواعيد التدريس داخل الكلية لمقرر التدريب الميداني الداخلي المقرر على المستوى الثاني، وقد تم رفع المحتوى الخاص بالمهارات على شكل فيديوهات توضيحية لكل مهارة- من إعداد الباحث - وكذلك إنشاء ملفات نصية لشرح كل مهارة (إتاحة الفرصة للطلاب للطلاع عليه ومشاهدته وتكرار مشاهدته أكثر من مرة حيث يعتبر أحد المصادر الرئيسة للتعلم.

• استراتيجية تنظيم وتقديم المحتوى التعليمي:

تم تقديم محتوى التعلم عن طريق رفع المحتوى العلمي على أحد تطبيقات حزمة google ، حيث تتوفر به الأداة المستخدمة في البحث وهي محررات الويب التشاركية BLOGGER ، وتم استخدام النصوص والفيديوهات التعليمية، والصور الثابتة، وتم رفعها على المدونة وعرضها قبل المحاضرة المخصصة لمقرر التدريب الميداني الداخلي بأسبوع .

• تصميم الأنشطة التعليمية للمقرر وفقاً لمحررات الويب التشاركية BLOGGER :

يقوم الطلاب بتصوير فيديوهات تبين تطبيقهم لمهارات التدريس التي تم تدريسها أثناء المحاضرات المخصصة لمقرر التدريب الميداني الداخلي ، ثم رفعها على مدونة بلوجر BLOGGER ، ليتم بعد ذلك رفع المحتوى المعد من قبل الباحث، حتى يتمكن الطلاب من المراجعة والتعرف على أخطائهم وتقديم الدعم والنقد لبعضهم البعض، ويستمر بعدها مفتوحاً باستمرار لإتاحته للطلاب لمشاهدته ومراجعته في أي وقت، وفي الأسبوع التالي يمكن للطلاب حذف ما قد تم رفعه من فيديوهات، ورفع فيديوهات جديدة للمهارات التي سبق تعلمها وذلك بعد التعرف على الأخطاء والتعديل، وهكذا.

• التفاعل على محررات الويب التشاركية BLOGGER :

تم التفاعل على محررات الويب التشاركية بين الطلاب وبعضهم البعض من خلال توضيح الآراء المختلفة حول الفيديوهات التي يقوم برفعها الطلاب، وإظهار نقاط القوة والضعف والأخطاء الموجودة في كل فيديو لكل طالب، وكذلك التفاعل بين الطلاب والباحث، من خلال قيام الباحث بتقديم تغذية راجعة لكل طالب على حدة فيما يتعلق بشروط المهارة التدريسية التي يقوم بتنفيذها.

• مرحلة الإنتاج :في ضوء ما تم التوصل إليه في المراحل

السابقة تم إنتاج البرنامج وفقاً للعناصر الآتية:

• وسائط محتوى التعلم:

• الصور الثابتة.

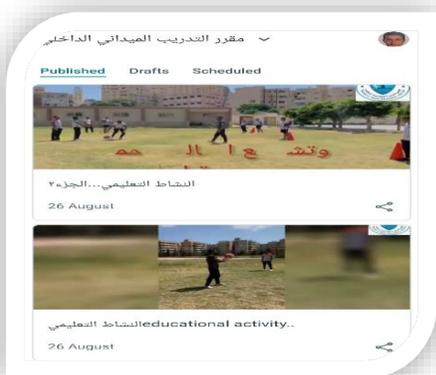
• فيديوهات لنماذج تعليمية من إعداد الباحث .

• النصوص المكتوبة.

• إنتاج المحتوى التعليمي:

وتم في هذه المرحلة تجهيز الوسائط التي استخدمت في تكوين المحتوى التعليمي ومعالجتها من خلال بعض البرامج مثل برنامج (Adobe Photoshop) الذي استخدم لمعالجة الصور، وقد أنشأ الباحث فيديوهات تعليمية مُعدة خصيصاً لمحتوى المقرر (من إنتاج وتنفيذ الباحث) من خلال برنامج (cap cut video) وبرنامج (move maker3)، واستخدام برنامج (Microsoft powerpoint) لمعالجة النصوص، ثم بعد ذلك تم رفع المحتوى التعليمي على (BLOGGER) بجميع معالجته، وقد تم تسميته (مقرر التدريب الميداني الداخلي)

• مرحلة التقويم:



في هذه المرحلة تم ضبط المحتوى التعليمي التي سيقدم من خلال محررات الويب التشاركية عن طريق إجراء التجربة الاستطلاعية. وذلك بهدف التأكد من:

- وضوح المادة العلمية.
  - مناسبة المحتوى العلمي للطلاب.
  - التأكد من سهولة أداء الإجراءات بالنسبة للطلاب من حيث حذف وإضافة المحتوى.
- وقد تم التجريب على عينة استطلاعية مكونة من (15) طالباً (من طلاب المستوى الثاني بالكلية، وتم التطبيق في يوم الأثنين الموافق 2023/7/24م، في التيرم الصيفي من العام الدراسي 2022 - 2023 م .
- وقد تم في هذه الدراسة الاجتماع بالطلاب وتعريفهم بفكرة العمل، والهدف من دراسة المحتوى عن طريق محررات الويب التشاركية، كما تم تدريبهم قبل بداية التجربة الاستطلاعية على كيفية الدخول للمحتوى من خلال الإيميل الخاص بهم، وكيفية استخدامهم للأداة التعليميةBLOGGER .

#### - وسائل وأدوات جمع البيانات: Data collection methods and tools

- استعان الباحث بالوسائل والأدوات التالية لجمع البيانات

أولاً : اختبار التحصيل المعرفي :

تم تصميم الاختبار المعرفي في ضوء الأهداف العامة والإجرائية، والمحتوى التعليمي ، ومر إعداد

الاختبار بالمراحل التالية :

- تحديد الهدف من الاختبار:

أعد الباحث الاختبار لقياس المستوى التحصيلي للجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات التدريس للطلاب المعلم،

وتم تطبيقه قبلياً وبعدياً.

- تحديد المستويات المعرفية التي يقيسها الاختبار:

قام الباحث بتصميم الاختبار المعرفي في ضوء المستويات المعرفية التالية : (التذكر-الفهم-التطبيق-

التحليل-التقويم) .

- تحديد نوع مفردات الاختبار وصياغتها:

تم تحديد مفردات الاختبار المعرفي وفق نمط أسئلة الصح والخطأ كيفية كتابة درس التربية الرياضية .

- صياغة تعليمات الاختبار:

وضع الباحث تعليمات الاختبار بلغة سهلة ومناسبة لمستوى المتعلمين، وموضحة لطريقة تسجيل الإجابة

ومكانها، حيث تضمنت التعليمات توضيح الهدف من الاختبار، وعدد الأسئلة التي يشملها الاختبار، والزمن المحدد

للإجابة، وأهمية قراءة السؤال بدقة قبل الإجابة عنه.

- تقدير الدرجة وطريقة التصحيح:

اشتمل الاختبار على سؤالين اول من نوع ضع علامة صح او علامة خطأ وبقاوع (20) مفردة لكل منها

درجة واحدة،والسؤال الثاني من النوع المقالي عن كيفية تدريس احد المهارات الرياضية متبعاً في ذلك الخطوات

الأجرائية لدرس التربية الرياضية بواقع (10) درجات لتصبح الدرجة الكلية للاختبار (30) درجة .

## • تحديد زمن الأختبار :

تم حساب الزمن اللازم للأجابة علي فقرات (أسئلة) الأختبار وذلك بتسجيل الزمن الذي إستغرقه أول طالب إنتهي من الأجابة ، وتسجيل الزمن الذي إستغرقه آخر طالب إنتهي من الأجابة ، ثم حساب متوسط الزمنيين من خلال المعادلة التالية:

الزمن الذي إستغرقه أول متعلم + الزمن الذي إستغرقه آخر متعلم

الزمن المناسب =

2

وقد بلغ الزمن المناسب لتطبيق الأختبار (30ق) ، حيث تم الألتزام بهذا الزمن عند إجراء التطبيق القبلي والبعدي للأختبار.

## • التجربة الاستطلاعية للأختبار:

قام الباحث بعرض الأختبار على مجموعة من الخبراء في مجال التخصص (ملحق 2) ومن ثم قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية للأختبار على عينة مكونة من (20) طالب (من مجتمع الدراسة وخارج العينة الأساسية من طلاب المستوى الثاني، في الفترة من (1-3/8/2023م)، وذلك لحساب صدق وثبات الأختبار، ومعاملات الصعوبة والسهولة والتمييز للأختبار.

## • حساب (صدق- ثبات) الأختبار:

وهو يعبر عن مدى تمثيل محتوى الأختبار للنطاق الشامل لمستوى التحصيل المعرفي، وهو ما يتوفر في الأختبار؛ نظراً لاعتماد الباحث على مراجع متخصصة في بناء محتوى الأختبار ومنها: (محمود عبد الحلیم 2015)(34)،(أحمد ماهر وآخرون، 2007)(5)،(زينب عمر وآخرون 2016)(17)،(محمود الربيعي، سعيد أمين 2011)(32) والجدول التالي يوضح ذلك : جدول (2) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط السئلة مع المجموع الكلي للأختبار الذي ينتمي اليه) ومعامل ألفا كرونباخ الكلي.

المحور	معامل الاتساق الداخلي للمحور مع مجموع الكلي	معامل الفا لكرونباخ للكلي
السؤال الاول	*0.958	0.770
السؤال الثاني	*0.775	

\* قيمة ( ر ) معنوية عند مستوى 0.05 = 0.235

يتضح من جدول (2) والخاص بمعامل الإتساق الداخلي ومعامل ألفا كرونباخ الكلي ، أن قيم معامل الإتساق

الداخلي تراوحت ما بين

( 0.775 إلى 0.958 ) وهي أكبر من قيمة ( ر ) معنوية عند مستوى 0.05 = 0.235، كما يتضح أن قيمة

معامل الفا كرونباخ للكلي

بلغت 0.770 وهذه القيم أكبر من 0.70 مما يشير إلى ثبات المحاور والاستمارة ككل.

• حساب زمن الاختبار:

قام الباحث بحساب زمن الاختبار عن طريق حساب زمن أول مختبر أنهى الاختبار + آخر مختبر أنهى الأسئلة والقسمة على 2 ، وبذلك فقد أصبح الزمن الكلي للاختبار (30) دقيقة .

• حساب السهولة والصعوبة للاختبار المعرفي :

### جدول رقم (3)

إيجاد معامل السهولة والصعوبة للأسئلة قيد البحث ن = 20

معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	
0.50	0.50	1	السؤال الأول
0.40	0.60	2	
0.45	0.55	3	
0.70	0.30	4	
0.65	0.35	5	
0.60	0.40	6	
0.75	0.25	7	
0.75	0.25	8	
0.45	0.55	9	
0.55	0.45	10	
0.60	0.40	11	
0.60	0.40	12	
0.45	0.55	13	
0.50	0.50	14	
0.50	0.50	15	
0.45	0.55	16	
0.40	0.60	17	
0.65	0.35	18	
0.40	0.60	19	
0.40	0.60	20	
0.62	0.38		السؤال الثاني

يتضح من جدول رقم (3) الخاص بإيجاد معامل السهولة والصعوبة لأسئلة الإختبار المعرفي أن معامل السهولة يتراوح ما بين (0.25 - 0.60) وكذلك معامل الصعوبة يتراوح ما بين (0.40 - 0.75) وهذه القيم تعتبر مقبولة لقدرة الإختبار المعرفي على التمييز بين الطلاب كما يناسب المستويات المختلفة من الطلاب.

• الصورة النهائية للاختبار:

بعد قيام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للاختبار والتأكد من صدق وثبات الاختبار أصبح الاختبار في صورته النهائية . ملحق(3)

ثانياً : أستمارة تقييم المهارات التدريسية :

قام الباحث ببناء وضبط أستمارة تقييم أداء الطالب المُحاضر لمهارات التدريس ، في الفترة من 22-2023/7/24، وذلك باتباع الخطوات التالية:

• تحديد الهدف من أستمارة تقييم أداء الطالب:

تهدف أستمارة التقييم إلى قياس مستوى أداء الطالب المُحاضر لمهارات التدريس ومدى تأثير

استخدام أحد تطبيقات الويب (2.0) والتي تتمثل في مدونة **BLOGGER** على أداء المتعلمين، حيث تم معالجة نتائج التطبيق القبلي والبعدي إحصائياً لكلا المجموعتين.

• بناء أستمارة تقييم أداء الطالب المُحاضر:

قام الباحث بالاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة لإعداد أستمارة التقييم (إسلام جابر 2015)(6)، (مروة توفيق 2013)(35)، (حسن مهدي 2012)(13)، (عماد أبوشبانه 2010)(26) والتي تحتوي على أربعة محاور (محور السمات الشخصية - محور الاعداد والتخطيط - محور تنفيذ الوحدة التدريسية - محور التقويم ) وهذه المحاور تحتوي على بنود مرتبطة بالأهداف، وكذلك مرتبطة بالمحتوى التعليمي.

• نظام تقدير درجات أستمارة التقييم :

تم استخدام التقدير الكمي لأستمارة التقييم ، حيث تم تحديد خمس مستويات لتقدير أداء الطالب في كل محور وجدول (1) التالي يوضح ذلك :

#### جدول (4)

تقدير مستويات الأداء في أستمارة تقييم أداء

الطالب المُحاضر لمهارات التدريس

10	8	6	4	2
إذا قام الطالب المُحاضر بأداء المهارة بدقة ونجاح كامل	إذا قام الطالب المُحاضر بأداء المهارة بنجاح كامل مع حدوث اخطاء طفيفة لا تؤثر على المهارة	إذا قام الطالب المُحاضر المهارة مع حدوث خطأ لكنه اكتشف الخطأ وصححه	إذا قام الطالب المُحاضر المهارة مع حدوث خطأ و صحح الخطأ بمساعدة المُحاضر	إذا كان الطالب المُحاضر يعرف المهارة ولكنه غير قادر على تنفيذها.

ويتم تسجيل أداء الطالب للمهارات بوضع علامة ( $\sqrt{\quad}$ ) أمام درجة أداء المهارة ويتجميع هذه الدرجات يتم الحصول على الدرجة الكلية للطالب، والتي من خلالها يتم الحكم على مستوى أدائه فيما يتعلق بالمهارات المحددة بأستمارة التقييم .

• المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لمحاور مقياس أستمارة تقييم الطالب :

قام الباحث بحساب (صدق - ثبات) أستمارة تقييم أداء الطالب في مهارات التدريس عن طريق استخدام معامل الاتساق الداخلي على النحو التالي :

جدول (5) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط المحور مع المجموع الكلي للاستبيان الذي ينتمي إليه) ومعامل ألفا كرونباخ للمحاور ومعامل ألفا كرونباخ الكلي.

المحور	معامل الاتساق الداخلي للمحور مع مجموع الكلي	معامل ألفا كرونباخ للمحور	معامل ألفا كرونباخ لكل
السمات الشخصية	*0.900	0.711	0.917
الاعداد والتخطيط	*0.934	0.868	
تنفيذ الوحدة التدريسية	*0.937	0.702	
التقويم	*0.893	0.736	

\* قيمة ( ر ) معنوية عند مستوى  $0.05 = 0.235$

يتضح من جدول (5) و الخاص بمعامل الإتساق الداخلي ومعامل ألفا كرونباخ للمحاور ومعامل ألفا كرونباخ الكلي ، أن قيم معامل الإتساق الداخلي تراوحت ما بين ( 0.893 إلى 0.937 ) وهي أكبر من قيمة ( ر ) معنوية عند مستوى  $0.05 = 0.235$  ، كما يتضح أن قيمة معامل ألفا كرونباخ للمحاور تراوحت ما بين ( 0.702 ، 0.868 ) كما بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ لكل 0.917 وهذه القيم أكبر من 0.70 مما يشير إلى ثبات المحاور والاستمارة ككل .

• الصورة النهائية لأستمارة تقييم أداء الطالب:

بعد انتهاء الباحث من حساب صدق وثبات أستمارة التقييم، أصبحت الاستمارة في صورتها النهائية صالحة للاستخدام (ملحق 4) ، وتتكون من (4) أربعة محاور رئيسية، و (28) مهارة فرعية، وبذلك فقد تم عرضها على السادة الخبراء ملحق ( 2 ) .

• التوصيف الإحصائي وتكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث:

جدول رقم (6)

التوصيف الإحصائي في محاور تقييم الطالب قيد البحث لمجموعتي البحث قبل التجربة ن = 60

المتغيرات	الدالات الإحصائية	وحدة القياس	أقل قيمة	أكبر قيمة	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	معامل التقلع
محور السمات الشخصية	(درجة)	18.00	38.00	28.47	4.16	-0.15	-0.46
محور الاعداد والتخطيط	(درجة)	16.00	34.00	23.23	3.63	0.32	0.42
محور تنفيذ الوحدة التدريسية	(درجة)	28.00	78.00	37.53	8.53	0.54	14.32
محور التقويم	(درجة)	8.00	18.00	13.23	2.18	0.01	-0.38
المجموع الكلي	(درجة)	84.00	150.00	102.47	11.79	0.12	6.52

يتضح من الجدول رقم (6) والخاص بالتوصيف الإحصائي لعينة البحث في محاور تقييم الطالب قيد البحث قبل التجربة أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث تتراوح قيم معامل الالتواء فيها ما بين (-0.15 إلى 0.54) وهذه القيم تقترب من الصفر ، مما يؤكد اعتدالية البيانات الخاصة بعينة البحث قبل التجربة.

## جدول رقم (7)

التوصيف الإحصائي في متغيرات التحصيل المعرفي قيد البحث لمجموعتي البحث قبل التجربة ن = 60

المتغيرات	الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	أقل قيمة	أكبر قيمة	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التقلطح
السؤال الأول	(درجة)	3.00	13.00	8.28	2.24	-0.13	-0.33	
السؤال الثاني	(درجة)	0.00	7.00	4.08	1.59	0.16	1.72	
المجموع الكلي	(درجة)	7.00	18.00	12.37	2.57	-0.09	-0.24	

يتضح من الجدول رقم (7) والخاص بالتوصيف الإحصائي لعينة البحث في متغيرات التحصيل المعرفي قيد البحث قبل التجربة أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث تتراوح قيم معامل الالتواء فيها ما بين (-0.13 إلى 0.16) وهذه القيم تقترب من الصفر ، مما يؤكد اعتدالية البيانات الخاصة بعينة البحث قبل التجربة.

## جدول رقم (8)

الدلالات الإحصائية في محاور تقييم الطالب قيد البحث لمجموعتي البحث قبل التجربة ن = 60

المتغيرات	الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=30		المجموعة الضابطة ن=30		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			س	ع	س	ع		
محور السمات الشخصية	(درجة)	29.87	3.52	27.07	4.32	2.80	2.75	
محور الاعداد والتخطيط	(درجة)	22.60	3.64	23.87	3.56	1.27	1.36	
محور تنفيذ الوحدة التدريسية	(درجة)	38.27	8.42	36.80	8.72	1.47	0.66	
محور التقويم	(درجة)	13.07	2.21	13.40	2.18	0.33	0.59	
المجموع الكلي	(درجة)	103.80	11.93	101.13	11.69	2.67	0.87	

\*معنوي عند مستوى (0.05) ( 2.00 )

يتضح من الجدول رقم (8) الخاص بمعنوية الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في محاور تقييم الطالب قبل تطبيق البرنامج ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين المجموعتين في معظم المتغيرات ، حيث تراوحت قيمة ( ت ) المحسوبة ما بين ( 1.36 ، 0.59 ) وهذه القيم أقل من قيمة (

ت ( الجدولية عند مستوى ( 0.05 ) = ( 2.00) مما يؤكد على تكافؤ المجموعتين وأن كلتا المجموعتين بدأت من مستوى متقارب جدا وأن أي تأثير بعد تطبيق التجربة يرجع إلى فاعلية البرنامج المطبق ، وسوف يتم عمل مقارنة للفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعتين لمحور السمات الشخصية.

## جدول رقم (9)

الدلالات الإحصائية في متغيرات التحصيل المعرفي قيد البحث لمجموعتي البحث قبل التجربة ن = 60

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن=30		المجموعة التجريبية ن=30		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
		ع±	س	ع±	س		
2.46	1.37	2.17	8.97	2.13	7.60	(درجة)	السؤال الأول
0.89	0.37	1.55	4.27	1.63	3.90	(درجة)	السؤال الثاني
2.75	1.73	2.60	13.23	2.27	11.50	(درجة)	المجموع الكلي

\*معنوي عند مستوى ( 0.05 ) ( 2.00)

يتضح من الجدول رقم (9) الخاص بمعنوية الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغيرات التحصيل المعرفي قبل تطبيق البرنامج ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( 0.05 ) بين المجموعتين في متغير السؤال الثاني ، حيث بلغت قيمة ( ت ) المحسوبة ( 0.89) وهذه القيم أقل من قيمة ( ت ) ( الجدولية عند مستوى ( 0.05 ) = ( 2.00) مما يؤكد على تكافؤ المجموعتين وأن كلتا المجموعتين بدأت من مستوى متقارب جدا وأن أي تأثير بعد تطبيق التجربة يرجع إلى فاعلية البرنامج المطبق ، وسوف يتم عمل مقارنة للفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعتين للسؤال الأول والمجموع الكلي .

ثالثاً : مقياس الاتجاهات :

- يتكون مقياس الاتجاهات من محورين المحور الأول يهدف إلي قياس إتجاهات الطلاب نحو التدريس باستخدام تقنيات web2.0 في مقرر التدريب الميداني الداخلي ، المحور الثاني يهدف إلي قياس إتجاهات الطلاب نحو تدريس موضوعات مقرر التدريب الميداني الداخلي .
- من أجل تصميم وإعداد هذا المقياس تم الاطلاع علي بعض الدراسات والبحوث العربية والأجنبية التي أهتمت بهذا الجانب كدراسة (F , Slem , 2009) (48) ، دراسة (نبيل السيد 2010) (38) ، دراسة (أحمد رضوان 2011) (3) ، دراسة (عبد الله الحسيني 2015) (24) ، دراسة (متمم الياسري 2016) (28) ، وفي ضوء التحليل النظري للدراسات والبحوث السابقة ، تم تصميم مقياس الاتجاه نحو التدريس في صورته الأولية.
- تكون المقياس من محورين المحور الأول يتكون من (8) عبارات والمحور الثاني أشتمل على (7) عبارات .
- تم عرض مقياس الاتجاه بصورته الأولية علي (10) خبراء من الأساتذة المتخصصين بالأختبارات والمقاييس التربوية وعلم النفس وكذلك مجال التخصص ملحق (2) بهدف إبداء الرأي والحكم علي مدي أنتماء كل عبارة للمحور الذي تقيسه ومدي وضوح كل عبارة وصحتها من حيث الصياغة اللغوية ، وإجراء أي تعديلات يرونها مناسبة .

• تم تعديل بعض التعديلات اللغوية الطفيفة دون حذف أو إضافة أي من عبارات المقياس ليصبح مقياس الأتجاه في صورته النهائية ملحق(5).

• التجربة الأساسية:

- قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمتغيرات البحث يوم الاثنين - الثلاثاء - الموافق 24-2023/7/25م
- تم بداية تنفيذ الدراسة الأساسية يوم الابعاء الموافق 2023/7/26م ، واستمر تنفيذ الدراسة الأساسية لمدة ثمانية أسابيع حتى يوم الابعاء الموافق 9/13م 2023، وتمت الدراسة الأساسية على النحو التالي:
- تم التأكيد على الطلاب بأن تحقيق أهداف المقرر تحتاج إلى المشاركة الإيجابية مع الزملاء في عملية التعلم، حيث أن دراسة هذا المقرر تقوم على المناقشات والتفاعل بين الطلبة، وكذلك يقوم على تحديث المحتوى المقدم من خلال الطلاب باستمرار، وكذلك تقديم النقد البناء، واحترام آراء الآخرين، وجاء سير المقرر على النحو التالي:
- قام الباحث برفع الفيديو التعليمي المُعد من قبله (بشرح مهارة التدريس المقررة في محاضرة التدريب الميداني الداخلي قبل ميعاد المحاضرة بأسبوع داخل الكلية، وتنفيذها والتطبيق عليها.
- يقوم الطلاب بمشاهدة هذا الفيديو والتعليق عليه وكذلك طرح أي سؤال قد يطرحه الطالب وكذلك إجراء المناقشات بين الطلاب حول هذا الفيديو التعليمي، وتعزيز المناقشات بمرفقات سواء كانت ملفات نصية، أو فيديوهات، وفقاً لطبيعة المهارة التدريسية محل المناقشة (بتنفيذ المهارة المتعلمة أثناء اليوم المخصص للمحاضرة .
- يقوم الباحث كذلك بتقديم التغذية الراجعة للطلاب.
- تستمر هذه العملية على التوالي، مع قيام الطلاب في الأسبوع التالي برفع محتوى للمهارة التي سبق تعلمها، وكذلك رفع محتوى جديد للمهارة الجديدة التي سيتم تعليمها من الباحث .
- قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمتغيرات البحث يوم الخميس-السبت الموافق 28-2023/9/30م.



نماذج للفيديوهات التعليمية المعدة من

الباحث

• عرض ومناقشة النتائج:

أولاً - عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول رقم (10)

الدلالات الإحصائية الخاصة بمحاور تقييم المهارات التدريسية للطلاب قيد البحث للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة ن = 30

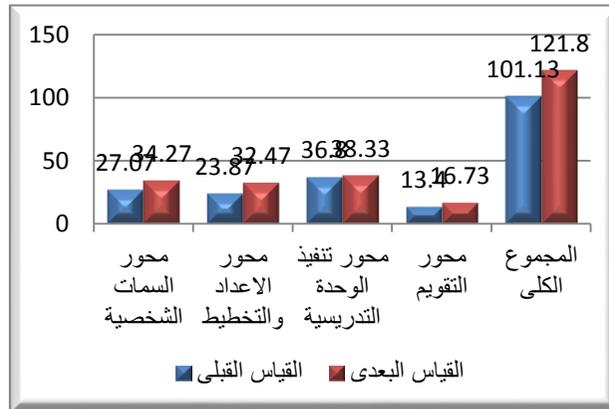
مربع إيتا	نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية  المتغيرات
				±ع	س	±ع	س	±ع	س		
0.71	%26.60	0.00	*8.42	4.69	7.20	3.81	34.27	4.32	27.07	(درجة)	محور السمات الشخصية
0.87	%36.03	0.00	*14.15	3.33	8.60	3.47	32.47	3.56	23.87	(درجة)	محور الأعداد والتخطيط
0.36	%4.17	0.00	*4.04	2.08	1.53	8.21	38.33	8.72	36.80	(درجة)	محور تنفيذ الوحدة التدريسية
0.79	%24.88	0.00	*10.33	1.77	3.33	2.00	16.73	2.18	13.40	(درجة)	محور التقويم
0.91	%20.44	0.00	*16.86	6.71	20.67	9.65	121.80	11.69	101.13	(درجة)	المجموع الكلي

\* معنوي عند مستوى (0.05) (2.05)

\* دلالة حجم التأثير وفقاً لمربع إيتا \* (التأثير منخفض) أقل من 0.30 \* (التأثير متوسط) من 0.30 إلى أقل

من 0.50 \* (التأثير مرتفع) من 0.50 إلى 1

يتضح من الجدول رقم (10) والشكل البياني رقم (1) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بمحاور تقييم الطالب قيد البحث للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (4.04 ، 16.86) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05)(2.05)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (4.17%، 36.03%)، كما يتضح ارتفاع معظم حجم التأثير للبرنامج التدريبي حيث تراوحت ما بين (0.71 ، 0.91) وهي أكبر من 0.50.



الشكل البياني رقم (1) الخاص بالمتوسطات الحسابية لمحاور تقييم المهارات التدريسية للطلاب للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة

جدول رقم (11)

الدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات التحصيل المعرفي قيد البحث للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة ن = 30

مربع إيتا	نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية / المتغيرات
				±	س	±	س	±	س		
0.85	%47.96	0.00	*13.06	1.80	4.30	2.21	13.27	2.17	8.97	(درجة)	السؤال الأول
0.46	%36.72	0.00	*4.94	1.74	1.57	1.34	5.83	1.55	4.27	(درجة)	السؤال الثاني
0.90	%44.33	0.00	*15.97	2.01	5.87	2.40	19.10	2.60	13.23	(درجة)	المجموع الكلي

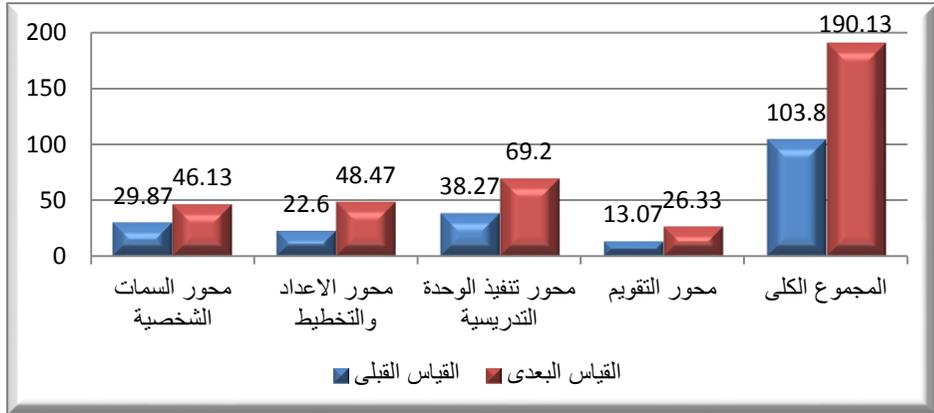
\*معنوي عند مستوى (0.05) (2.05)

\* دلالة حجم التأثير وفقا لمربع إيتا \* (التأثير منخفض) أقل من 0.30 \* (التأثير متوسط) من 0.30 إلى أقل من

0.50 \* (التأثير مرتفع) من 0.50 إلى 1

يتضح من الجدول رقم (11) والشكل البياني رقم (2) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات التحصيل المعرفي قيد البحث للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (4.94، 15.97) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05)(2.05)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (%36.72، %47.96)، كما يتضح إرتفاع معظم حجم التأثير للبرنامج التدريبي حيث تراوحت ما بين (0.85 ، 0.90) ، وهي أكبر من 0.50 .

الشكل البياني رقم (2) الخاص بالمتوسطات الحسابية لمتغيرات التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة



ويعزو الباحث هذا التحسن في مستوى أداء طلاب المجموعة الضابطة في مهارات التدريس والتحصيل المعرفي إلى المميزات العديدة التي يتمتع بها أسلوب الشرح والعرض الذي استخدمه المحاضر في عملية التدريس من حيث القيام بتحضير الدرس بجميع أجزائه ، واتخاذ جميع القرارات المتعلقة بعملية التدريس، وتحديد المهارات المراد تعليمها، ويطبق الطلاب ما تعلموه بحسب تعليمات المحاضر.

وكذلك من تلك المميزات التي قدمها هذا الأسلوب هي تواجد المحاضر بصورة مستمرة لمراقبة الطلاب أثناء الأداء وتصحيح الأخطاء بصورة فورية مما يؤكد على الدور الإيجابي الكبير الذي يقوم به المحاضر في هذا الأسلوب.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه (أحمد ماهر وآخرون 2007) (5) أن أسلوب التعليمات والأوامر يعتبر من الأساليب المشوقة في التدريس ويحتاج إلى مجهود كبير من المحاضر لإتمام عملية التدريس بنجاح. وكذلك ما أشارت إليه (زينب عمر 2016) (17) أن هذا الأسلوب يقدم معلومات غنية بالحقائق والمفاهيم والمبادئ التي يمكن للمتعلمين أن يتعلموها.

وفي سياق متصل تتفق هذه النتائج مع الكثير من الدراسات التي أشارت إلى تأثير أسلوب الشرح والعرض (المتبع على التعلم المهاري لدى المتعلمين كدراسة ( محمد سالم ، 2010) (30) ، ودراسة (عماد أبو شبانة 2010) (26) ، التي تؤكد على أن التدريس "بأسلوب الشرح والعرض" يؤثر بصورة إيجابية في التعلم المهاري، والتحصيل المعرفي لدى المتعلمين.

• وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على أنه "توجد فروق دالة أحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي لدى المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي".

ثانياً - عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

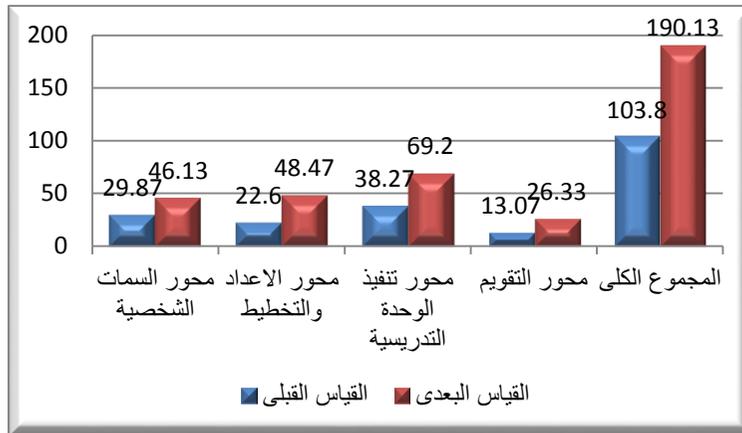
جدول رقم (12)

الدلالات الإحصائية الخاصة بمحاور تقييم المهارات التدريسية للطلاب قيد البحث للمجموعة التجريبية قبل وبعد

التجربة ن = 30

مربع إيتا	نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية
				±ع	س	±ع	س	±ع	س		
0.93	%54.46	0.00	*20.17	4.42	16.27	2.73	46.13	3.52	29.87	(درجة)	المتغيرات محور السمات الشخصية
0.97	%114.45	0.00	*33.48	4.23	25.87	2.86	48.47	3.64	22.60	(درجة)	محور الاعداد والتخطيط
0.93	%80.84	0.00	*19.83	8.55	30.93	3.26	69.20	8.42	38.27	(درجة)	محور تنفيذ الوحدة التدريسية
0.96	%101.53	0.00	*26.88	2.70	13.27	2.04	26.33	2.21	13.07	(درجة)	محور التقويم
0.98	%83.17	0.00	*39.79	11.89	86.33	4.73	190.13	11.93	103.80	(درجة)	المجموع الكلي

\*معنوي عند مستوى (0.05) (2.05)



\* دلالة حجم التأثير وفقا لمربع إيتا

\* (التأثير منخفض) أقل من 0.30

\* (التأثير متوسط) من 0.30 إلى

أقل من 0.50 \* (التأثير مرتفع)

من 0.50 إلى 1

يتضح من الجدول رقم (12) والشكل

البياني رقم (3) الخاص بالدلالات

الإحصائية الخاصة بمحاور تقييم

الطالب قيد البحث للمجموعة

التجريبية قبل وبعد التجربة وجود

فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات قيد البحث

، حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (19.83، 39.79) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05)(2.05)، كما

تراوحت نسب التحسن ما بين (%54.46، %114.45)، كما يتضح إرتفاع جميع حجم التأثير للبرنامج التدريبي حيث تراوحت

ما بين (0.93، 0.98) وهي أكبر من 0.50.

الشكل البياني رقم (3) الخاص بالمتوسطات الحسابية لمحاور تقييم الطالب للمجموعة التجريبية قبل وبعد

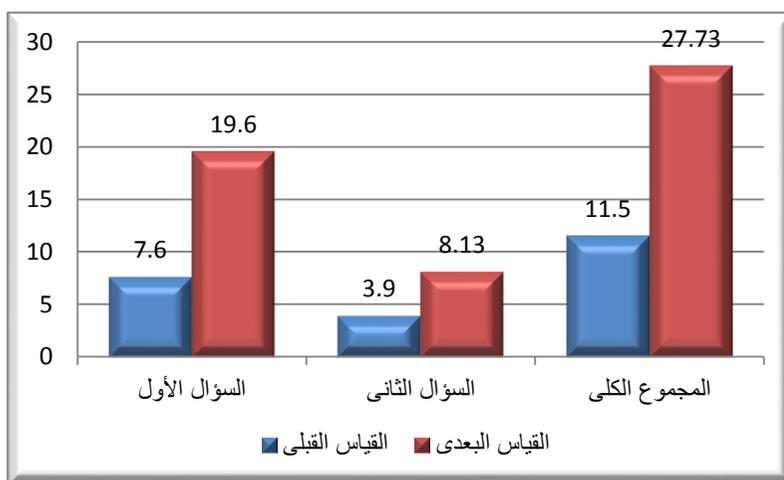
التجربة

## جدول رقم (13)

الدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات التحصيل المعرفي قيد البحث للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة ن = 30

مربع إيتا	نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية
				±ع	س	±ع	س	±ع	س		
0.97	%157.89	0.00	*33.45	1.97	12.00	0.56	19.60	2.13	7.60	(درجة)	السؤال الأول
0.88	%108.55	0.00	*14.58	1.59	4.23	0.68	8.13	1.63	3.90	(درجة)	السؤال الثاني
0.98	%141.16	0.00	*37.69	2.36	16.23	0.98	27.73	2.27	11.50	(درجة)	المجموع الكلي

\* معنوي عند مستوى (0.05) (2.05)



\* دلالة حجم التأثير وفقا لمربع إيتا \* (التأثير منخفض) أقل من 0.30 \* (التأثير متوسط) من 0.30 إلى أقل من 0.50 \* (التأثير مرتفع) من 0.50 إلى 1 يتضح من الجدول رقم (13) والشكل البياني رقم (4) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات التحصيل المعرفي قيد البحث للمجموعة

التجريبية قبل وبعد التجربة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (14.58 ، 37.69) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05)(2.05)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (%157.89، %108.55)، كما يتضح إرتفاع جميع حجم التأثير للبرنامج التدريبي حيث تراوحت ما بين (0.88 ، 0.98) وهي أكبر من 0.50.

الشكل البياني رقم (4) الخاص بالمتوسطات الحسابية لمتغيرات التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة

ويعزو الباحث هذا التحسن إلى أن استخدام تقنيات الويب 2.0 في العملية التعليمية قد ساعد على تنمية مهارات التدريس والتحصي المعرفي لدى المتعلمين، كما أن الأداة المستخدمة في العملية التعليمية وهي مدونة Blogger ساعدت بشكل كبير على التفاعل، ودعم الخبرات بين المتعلمين، مما كان له عائد كبير على تنمية المهارات التدريسية والتحصي لدى عينة البحث، كما أنها ساعدت على تبادل وجهات النظر داخل الموقع، وتكوين أفكار واكتساب خبرات من الآخرين، ومن ثم إمكانية الاستفادة منها وتطبيقها في عملياته التدريسية.

كما أن استخدام مدونات الويب التشاركية في العملية التعليمية يتفق مع التعلم النشط من حيث أن تنمية المهارات تم من خلال تقديم أنشطة تزيد من مهارات التفكير، وهذا ما حرص عليه الباحث عند تعلم المهارات من خلال أنشطة تعلم مقدمة عبر هذه الأداة، حيث ركزت على تعلم مهارات التدريس ، ولا شك أن مشاركة المتعلمين مع الباحث عبر مدونة **BLOGGER** في مشاركة وإضافة وإبداء الرأي قد ساعدهم على تعلم هذه المهارات. وهذا ما أشارت إليه نتائج دراسة كلاً من (أحمد الدرويش ، رجاء على 2017) (1) من حيث أن استخدام هذه الأداة في التعليم يُضفي على معرفة المتعلم طابعاً شخصياً؛ حيث إنه يتعلم من خلال مشاركة أقرانه من المتعلمين في الخبرات والمعرفة السابقة في موضوع التعلم، فهي تتيح فرصاً كبيرة في التفاعل بين المتعلمين بعضهم البعض) . وكذلك تتفق نتائج البحث مع نتائج دراسة كل من ( توفيق الكنانى 2018 ) (11) (خالد العمري 2018) (15) (إسلام جابر 2015) (6) التي أكدت جميعها على إن استخدام محركات الويب التشاركية في العملية التعليمية قد ساهم في تنمية الكفايات الأدائية للمتعلمين، وزيادة التحصيل المعرفي. وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة أحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي".

ثالثاً - عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

جدول رقم (14)

الدلالات الإحصائية الخاصة بمحاور تقييم المهارات التدريسية للطلاب قيد البحث للمجموعة الضابطة قبل وبعد

التجربة ن = 30

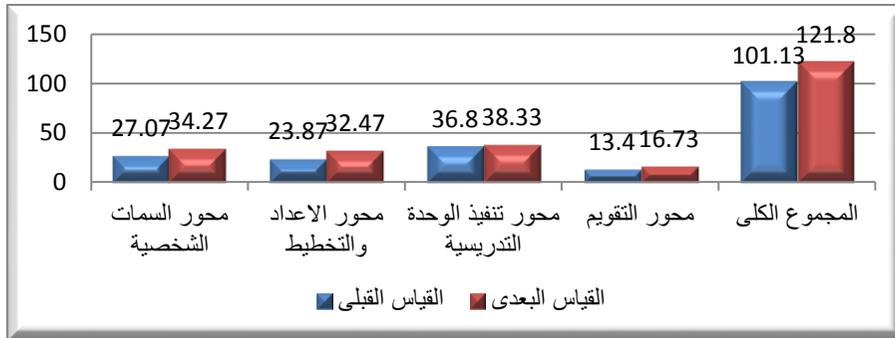
مربع إيتا	نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية
				±ع	س	±ع	س	±ع	س		
0.71	%26.60	0.00	*8.42	4.69	7.20	3.81	34.27	4.32	27.07	(درجة)	محور السمات الشخصية
0.87	%36.03	0.00	*14.15	3.33	8.60	3.47	32.47	3.56	23.87	(درجة)	محور الاعداد والتخطيط
0.36	%4.17	0.00	*4.04	2.08	1.53	8.21	38.33	8.72	36.80	(درجة)	محور تنفيذ الوحدة التدريسية
0.79	%24.88	0.00	*10.33	1.77	3.33	2.00	16.73	2.18	13.40	(درجة)	محور التقويم
0.91	%20.44	0.00	*16.86	6.71	20.67	9.65	121.80	11.69	101.13	(درجة)	المجموع الكلى

\*معنوي عند مستوى ( 0.05 ) ( 2.05 )

\* دلالة حجم التأثير وفقاً لمربع إيتا \* (التأثير منخفض) أقل من 0.30 \* (التأثير متوسط) من 0.30 إلى أقل من 0.50 \* (التأثير مرتفع) من 0.50 إلى 1

يتضح من الجدول رقم (14) والشكل البياني رقم (5) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بمحاور تقييم الطالب قيد البحث للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (4.04 ، 16.86)

وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05)(2.05)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (4.17%، 36.03%)، كما يتضح إرتفاع معظم حجم التأثير للبرنامج التدريبي حيث تراوحت ما بين (0.71 ، 0.91) وهي أكبر من 0.50.



الشكل البياني رقم (5) الخاص بالمتوسطات الحسابية لمحاول تقييم الطالب للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة جدول رقم (15)

الدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات التحصيل المعرفي قيد البحث للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة ن = 30

مربع ايتا	نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية
				±ع	س	±ع	س	±ع	س		
0.85	%47.96	0.00	*13.06	1.80	4.30	2.21	13.27	2.17	8.97	(درجة)	المتغيرات
0.46	%36.72	0.00	*4.94	1.74	1.57	1.34	5.83	1.55	4.27	(درجة)	السؤال الأول
0.90	%44.33	0.00	*15.97	2.01	5.87	2.40	19.10	2.60	13.23	(درجة)	السؤال الثاني
											المجموع الكلي

\*معنوي عند مستوى (0.05) (2.05)

\*دلالة حجم التأثير وفقا لمربع ايتا \* (التأثير منخفض) أقل من 0.30 \* (التأثير متوسط) من 0.30 إلى أقل

من 0.50 \* (التأثير مرتفع) من 0.50 إلى 1

يتضح من الجدول رقم (15) والشكل البياني رقم (6) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات التحصيل المعرفي قيد البحث للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة (ت) ما



بين (15.97، 4.94) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05)(2.05)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (36.72%، 47.96%)، كما يتضح إرتفاع معظم حجم التأثير للبرنامج التدريبي حيث تراوحت ما بين (0.85 ، 0.90) وهي أكبر من 0.50.

الشكل البياني رقم (6) الخاص بالمتوسطات الحسابية لمتغيرات التحصيل المعرفي للمجموعة

الضابطة قبل وبعد التجربة

ويعزو الباحث هذا التحسن وتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى أنه في محركات الويب التشاركية يقوم المتعلمون ببناء معرفتهم بأنفسهم من خلال التشارك مع الآخرين حيث يقوم المتعلم بتكوين وبناء معنى لما يتعلمه ذاتياً ويتشكل أثناء تشاركه مع من حوله، والذين يقومون بتزويده بمعلومات وخبرات ومهارات تمكنه من ربط المعلومات الجديدة بما لديه ويشكل يتفق مع المعنى الصحيح. كما أن التشارك بين المتعلمين بعضهم البعض ساعد على تحليل سلوك المتعلمين لبعضهم البعض مما ساعد على تعلم المهارات التدريسية.

ويتفق ذلك من نتائج دراسة كل من (مروة توفيق 2013)(35)(شيماء طه 2014)(21)(عادل السلمي 2015)(22)، التي أكدت جميعها على أن استخدام مدونة Blogger في العملية التعليمية كان له أثر كبير في تنمية مهارات المتعلمين، وزيادة التحصيل المعرفي لديهم.

أيضا يمكن الإشارة إلي أن هذا التحسن راجع إلي أن تقنيات Web 2.0 والخدمات المقدمة من خلالها والتي تم توظيفها في تعلم الطلاب ساعد علي اهتمامهم بدراسة المحتوى التعليمي واستيعابهم بشكل جيد وهذا يتفق مع نتائج دراسة (محمد فتحي 2021) (31) أن ما تضمنته المدونة الالكترونية من وسائل تعليمية ووسائط متعددة والتي تمثلت في ( صور ، إشكال ، أصوات ، مقاطع فيديو ) وغيرها من وسائل جذب الانتباه وإثارة الدافعية لدي الطالبات ساعد علي تشجيعهم نحو تعلم فعال ، أيضا اتفقت مع نتائج دراسة (دعاء محي الدين 2019) (16) أن الرحلات عبر الويب كان لها تأثير ايجابي في المستوي الفني والرقمي والتحصيلي

للمتعلمين ، أيضا يتفق ونتائج دراسة (Cash 2010)(41) والذي أشارات إلي أن استخدام Web 2.0 ساهم في تغيير النمط التقليدي للتدريس فأصبح التعليم أفضل وأكثر ايجابية وفاعلية ونشاط ، هذه النتيجة اتفقت مع ما أشارت إليه ( سمر حسن 2010)(19) ان التعلم باستخدام بعض أدوات الجيل الثاني للويب 2.0 ساعد في زيادة عملية التعليم للمتعلمين علي ترتيب البنية المهارية والمعرفية لديهم، وهذا يتفق مع ما أشار إليه (2015 Korwin A. livingston)(49) إذا ما تم استخدام تقنية الويب في التعليم كأدوات تشاركيه وتواصلية يمكن أن تعزز المعرفة والتفاعل والتعاون وهذا يؤدي إلي تعلم افضل واكتساب خبرات تساعد علي التحسن في التعلم ، كما نضيف عزو آخر لسبب تحسن المجموعة التجريبية إن استخدام تقنيات Web 2.0 في التدريس يساعد في بناء حس المجتمع ، ويزيد من التفاعل والتواصل بين المحاضر والطلاب والأشخاص الآخرين ، ويعزز التعاون ومشاركة الموارد وهذا الاعزاء يتفق مع ما أشار إليه ( Biggs, J. & (2011 Tang, C)(40) أن تقنية Web 2.0 تعزز حل المشكلات التعاوني ، وتضيف قيمة وتعزز مشاركة الطلاب في مجتمعات التعلم ، وتتميز بأقل تكلفة وتتطلب الحد الأدنى من الوقت من المعلمين ، حيث تتيح ميزات Web 2.0 للمتعلمين الاتصال ببعضهم البعض وإنشاء المعلومات ومقاطع الفيديو والتطبيقات على نطاق واسع.

وعلى صعيداً آخر أختلفت نتائج هذا البحث مع دراسة تريننج (Trenting 2009) (49) حيث حدث تخريب متعمد من قبل المتعلمين، وكل متعلم حاول أن يفرض رأيه على الآخرين من زملائه، بالإضافة إلى عدم مساهمة جميع المتعلمين في أداء الأنشطة ولم يتم التنفيذ مما يعني أن إسهامات المتعلمين كانت ضعيفة . وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على أنه توجد فروق دالة أحصائياً بين القياسين البعديين في المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

#### – الاستخلاصات: Abstracts:

في ضوء مشكلة وفروض البحث وفي إطار الإجراءات والمعالجات الإحصائية قام الباحث بوضع النتائج التي توصل إليها من عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها في صورة عدد من الاستنتاجات وهي كما يلي:

- هناك تأثير بين القياسين القبلي والبعدي في مهارات التدريس والتحصيل المعرفي لدى المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي.
- هناك تأثير بين القياسين القبلي والبعدي في مهارات التدريس والتحصيل المعرفي لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي .
- هناك تأثير بين القياسين البعديين في مهارات التدريس والتحصيل المعرفي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .
- توجد نسبة تحسن في الناتج الأنفعالي "الوجداني" في القياس البعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة لأدوات web2.0 .

## - التوصيات : Recommendations

- في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يلي:
- استخدام تقنيات web 2.0 المختلفة في تحسين مهارات التدريس لدى الطلاب المعلمين داخل كليات التربية الرياضية.
  - استخدام تقنيات web 2.0 المختلفة في تدريس التدريب الميداني لكافة التخصصات بكليات التربية الرياضية.
  - استخدام تقنيات web 2.0 في تدريس مقررات عملية ونظرية داخل كليات التربية الرياضية.
  - استخدام تقنيات web 2.0 في برامج التدريب قبل وأثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية.
  - إجراء مزيد من الدراسات والبحوث العلمية باستخدام الجيل الثاني , والثالث من تقنية الويب بأدوات أخرى في التدريب الميداني الداخلي والخارجي.

## \* \* المراجع العربية والاجنبية : Arabic and foreign references

- |   |  |      |   |
|---|--|------|---|
| 1 | أحمد الدرويش، رجاء عبد                 | 2017 | المستحدثات التكنولوجية والتجديد التربوي، دار الفكرالعربي، ط1، القاهرة.  |
| 2 | احمد الطاهر                            | 2013 | واقع استخدام تطبيقات الويب 2.0 علي الانترنت في التدريس الجامعي بكليات التربية بولاية الخرطوم ، بحث منشور علي الرابط .<br><a href="http://www.repository.sustech.edu">www.repository.sustech.edu</a> |
| 3 | أحمد رضوان                             | 2011 | فاعلية استخدام الويب 2.0 في تنمية مهارات استخدام المدونات لدي معلم المرحلة الثانوية ، بحث منشور بمجلة كلية التربية العدد 13 ص 560-584 ، جامعة أسيوط   |
| 4 | أحمد سعيد                              | 2011 | الأعداد الأكاديمي لمعلمي التربية البدنية وارتباطه بالتطبيق الفعلي في مدارس المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة السكندرية .              |
| 5 | أحمد ماهر ، على عبد المجيد، إيمان أحمد | 2007 | التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.  |
| 6 | إسلام جابر                             | 2015 | أنماط التشارك عبر محررات الويب التشاركية وأثرها على التحصيل وبعض مهارات تصميم المواقع التعليمية لدى   |

- الطلاب المعلمين، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم،  
يناير، مج25، ع1، 105-172
- 7 أعضاء هيئة التدريس بقسم  
الرياضة المدرسية 2008  
دليل الطالب في التدريب الميداني الداخلي كلية التربية  
الرياضية للبنين - جامعة الاسكندرية دار الوفاء لندنيا  
الطباعة والنشر .
- 8 رائد المشهدي ونبيل 2018  
الجبوري  
الوسائط التعليمية المستحدثة في المناهج الرياضية  
والتربوية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان الأردن
- 9 أميرة محمد 2015  
فاعلية استخدام الويب 2.0 في تنمية مهارات استخدام  
المدونات لدي معلم المرحلة الثانوية ، بحث منشور بمجلة  
كلية التربية العدد 13 ص 560-584 ، جامعة أسيوط
- 10 أندرسون تيري جاريسون 2006  
التعليم الالكتروني في القرن الحادي والعشرين إطار عمل  
للبحث والتطبيق. الرياض: مكتبة العبيكان المملكة العربية  
السعودية .
- 11 توفيق الكناني 2018  
فاعلية استخدام أدوات الجيل الثاني للويب Web 2.0  
في تطوير المهارات اللغوية في اللغة العربية بوصفها لغة  
أجنبية، مجلة الدراسات اللغوية والأدبية، الجامعة  
الإسلامية العالمية، ديسمبر، مج10، ع3، 4-23
- 12 جعفر حسين 2012  
تأثير استخدام الأسلوب المتسلسل في تعلم فاعلية الوثب  
العالي لطلاب معهد التربية الرياضية بخانقين ، بحث  
منشور بمجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الثاني  
المجلد الخامس جامعة بابل ، العراق .
- 13 حسن مهدي 2012  
فاعلية استراتيجيتين للتعلم التشاركي القائم على الويب  
في تنمية مهارات توليد وتطبيق المعرفة لدى طلبة جامعة  
الأقصى، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمي،  
كلية البنات للعلوم والآداب والتربية.
- 14 حمد بن صالح 2018  
واقع استخدام أدوات الويب 2.0 في التعليم من وجهة نظر  
الطالب المعلم في ضوء بعض المتغيرات ، بحث منشور  
بمجلة كلية التربية ، الجزء الثاني ابريل ص 1-55 ،  
جامعة بنها .
- 15 خالد العمري 2018  
أثر استخدام بعض تطبيقات الجيل الثاني للويب في تنمية  
الكفايات التعليمية لمعلمي الصفوف الأساسية، المجلة

الدولية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للبحث  
العلمي والتنمية البشرية، يناير، ع10، 100-12

- 16 دعاء محي الدين 2019 فاعلية إستراتيجية الرحلات عبر الويب في تعلم مسابقة الوثب الثلاثي طالبات لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ، بحث منشور لمجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة الجزء الأول (يناير ) العدد 85 ص 310-340 جامعة حلوان.
- 17 زينب عمر 2016 الأسس النظرية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية وتطبيقاتها، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 18 سالم بن مبارك 2020 توظيف ( الويب 2.0 ) وتطبيقاتها في التعليم لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف ، بحث منشور علي الرابط [www.academia-arabia.com](http://www.academia-arabia.com)
- 19 سمر حسن 2018 تأثير إستراتيجية التعلم المقلوب المدعمة بتقنية الجيل الثاني من الويب 2.0 علي التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات التنس ، بحث منشور بمجلة كلية التربية الرياضية للبنات ،المجلد الثاني للنصف الثاني العدد 2 ، جامعة الزقازيق .
- 20 شادي فتح الله 2022 أثر استخدام أحد أدوات الويب 2.0 في تنمية مهارات التدريس والتحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية ، بحث منشور بمجلة سيناء لعلوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة العريش .
- 21 شيماء طه 2014 برنامج قائم على استخدام محررات الويب التشاركية لتنمية بعض مهارات التعبير الكتابي وتعزيز الدافعية نحو الكتابة لدى الطلاب المعلمين بشعبة اللغة الفرنسية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة بورسعيد.
- 22 عادل السلمي 2015 أثر استخدام الويكي في تنمية مهارات الاتصال الإلكتروني لدى طلبة الصف الأول الثانوي، المؤتمر الدولي الرابع للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد.

- 23 عبد الحميد شرف 2009 الإدارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط2، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- 24 عبد الله الحسيني 2008 أثر استخدام الجيل الثاني للتعليم الإلكتروني على مهارات التعلم التعاوني لدى طلبة كلية المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك عبد العزيز.
- 25 علياء السايح 2022 تأثير استخدام تقنية الجيل الثاني ( web2.0 ) في تحسين المستوى الرقمي لمسابقتي رمي الرمح وعدو 100م حواجز لطالبات تخصص تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات ،بحث منشور - كلية التربية الرياضية للبنات
- 26 عماد أبو شبانة 2010 تأثير استراتيجية خرائط المفاهيم على بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإسكندرية.
- 27 عمرو عبد العظيم 2018 الويب 2.0 وأهميتها في العملية التعليمية ، مقال منشور علي الرابط [www. alroya.om/post/](http://www.alroya.om/post/)
- 28 متمم الياسري 2016 فاعلية التدريس بأستعمال أستراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط في مادة التاريخ الحديثة ، رسالة دكتوراة ، منشورة ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والأنسانية ، العدد(16) ، جامعة بابل .
- 29 محمد السيد 2013 تقنية الويب 0.3 - مفهومها ومكوناتها وأدواتها . مجلة التعليم الإلكتروني منشور علي الرابط [www.blogspot.com](http://www.blogspot.com)
- 30 محمد سالم 2010 تأثير خرائط المفاهيم على نواتج التعلم في ألعاب القوى، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين.

- 31 محمد فتحي 2021 فاعلية استخدام بعض أدوات الجيل الثاني Web 2.0 في تنمية التحصيل المعرفي لمقرر مناهج التربية الرياضية لدي طالبات الفرقة الأولى ، بحث منشور بمجلة بحوث التربية الرياضية عدد 3 ص 47 - 81 كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر .
- 32 محمود الربيعي، سعيد أمين 2011 طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها، دار الكتب العلمية، ط1، بيروت، لبنان.
- 33 محمود سليمان 2019 تأثير استخدام أدوات الجيل الرابع للويب علي تعلم مهارة التصويب في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الثانوية بمحافظة القليوبية ، بحث منشور بالمجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة عدد 24 الجز السابع ص 1-26 جامعة بنها .
- 34 محمود عبد الحليم 2015 منظومة الرياضة المدرسية التعميم الجيد-مهارات التدريس-المعلم ومعايير الكفاءة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 35 مروة توفيق 2013 العلاقة بين أساليب تنظيم المحتوى ونمط اكتشافه عبر محركات الويب التشاركية عبر الويب في تنمية التحصيل المعرفي ومهارات ما وراء المعرفة، دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ع.192
- 36 مصطفى السايح ، عمرو 2014 التدريب الميداني وإعداد المعلم في التربية الرياضية مكتبة ومطبعة المستقبل
- 37 ميساء مصطفى 2017 اثر استخدام بعض تطبيقات ويب 2.0 في مقرر تكنولوجيا التعليم في تنمية بعض المهارات الحياتية لدي طلاب الفرقة الثانية شعبة الفلسفة والاجتماع ، بحث منشور بمجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية العدد 93 ص 117- 165 ، كلية التربية ، جامعة عين شمس
- 38 نبيل السيد 2010 فاعلية مقرر ألكتروني لتنمية مهارات استخدام نظام مودل Model لدي طلاب الدراسات العليا وأثره علي التحصيل

المعرفي والدافعية للأجاز، رسالة دكتوراة ، غير منشورة  
، كلية التربية ، جامعة بنها .

الإدارة والإشراف التربوي بين النظرية والتطبيق ، دار  
الفرقان للنشر. 2012 نشوان يعقوب 39

- 40 Biggs, J. & Tang, C 2011 Teaching for Quality Learning at thed.). Maidenhead: 4University ( McGraw – Hill/Open University Press/Society for Research into Higher Education.
- 41 Cash,J , Recherd 2010 Web 2.0 and self-reported student performance among high school students in rural schools (Doctoral Dissertation.UMI)The University of Southern Mississippi– United States.
- 42 Castaneda, D. 2007 The effects of Wiki and Blogs technologies on the students performance when learning the preterit and imperfect aspects in Spanish, Unpublished Doctoral, West Virginia University ,Morgantown.
- 43 Colin Allison and Alan Millenarian 2012 The Web in education, Article posted on the link ,www. doi.org.
- 44 Hassan ,A ., Alhassan,U & Idris,A 2019 Effect of Using Web-Based Students Achievement And Retention In Basic Technology In Niger State Nigeria Research posted on the link www. repository futminna.edun
- 45 Korwin A. Livingston 2015 The impact of Web2.0 in Education and its potential for language learning and teaching (REPUBLICATION. [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)
- 46 Rdouan Faizi, Raddouane Chiheb and Abdellatif El Afia 2015 Students' Perceptions Towards Using Web 2.0 Technologies in Education . www. dx.doi.org
- 47 Serafeim A, Triantafyllow 2014 technologies in education. Web2.0 A brief study www.grin.com/document
- 48 Slem,F 2009 Impact of technology number head together to improve reading comprehension of students the third

- year of the multilateral trading  
system,turky.
- 49 Trenting, G. 2009 Using aWiki to evaluate individual  
contribution to a collaborative  
project, Journal of computer  
assisted learning, 52(8), 43-55.
- 50 Wiley, D. 2010 Using online technologies to extend  
a classroom to learners at a  
distance, Distance Education, 31(1),  
77- 92.