

التنمية المهنية لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في ضوء

متطلبات الاقتصاد المعرفى (تصور مقترح)

أ.م.د/ وائل السيد البعد خليفة

يهدف البحث الحالى إلى وضع تصور مقترح للتنمية المهنية لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية وذلك فى ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة .

استخدم الباحث المنهج الوصفى لمناسبة لطبيعة البحث ، وقام الباحث باختيار عينة قوامها (157) من معلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة ، هذا بالإضافة إلى (30) من معلمى التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية كعينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية .

وكانت أهم الإستنتاجات ساهمت الدراسة السابقة فى عرض قائمة أمام المسؤولين وزارة التربية والتعليم بالكفايات التدريسية التى يجب توافرها فى معلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ، كذلك توضيح الدور الهام الذى يقوم به الاقتصاد المعرفى فى توفير الدعم التقنى لمعلمى التربية بهدف النهوض بالعملية التعليمية بشكل عام ، وكانت أهم التوصيات تزويد معلمى التربية الرياضية بقائمة تتضمن الكفايات التى تم حصرها من خلال هذه الدراسة للارتقاء بكفائتهم وقدراتهم ، والتعرف على نقاط الضعف والتغلب عليها .



Professional development for the physical education teacher for the preparatory stage in light of the requirements of the knowledge economy (a proposed scenario)

Abstract

The current research aims to develop a proposed vision for the professional development of the physical education teacher for the preparatory stage, in light of the requirements of the knowledge economy.

The researcher used the descriptive method for its relevance to the nature of the research, and the researcher chose a sample of (157) from the physical education teacher for the preparatory stage in Cairo Governorate, in addition to (30) from the physical education teachers for the preparatory stage as an exploratory sample from the same research community and outside the main research sample.

The most important conclusions the previous study contributed to presenting a list before the officials of the Ministry of Education of the teaching competencies that must be available in the physical education teacher for the preparatory stage, as well as clarifying the important role played by the knowledge economy in providing technical support for education teachers in order to advance the educational process in general, and it was the most important Recommendations Provide physical education teachers with a list of competencies that have been identified through this study to improve their competence and abilities, and to identify weaknesses and overcome them.

التنمية المهنية لعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في ضوء

متطلبات الاقتصاد المعرفي (تصور مقترح)

أ.م.د/ وائل السيد البعد خليفة

المقدمة :

تغيرت النظرة المجتمعية الحديثة إلى المدرسة فاصبحت تنظر إلى المدرسة على أنها ليس مؤسسة تعليمية فقط بل إلى كونها مؤسسة تعليمية ذات أبعاد اقتصادية تهدف في المقام الأول إلى إعداد الطلبة لمواكبة التطورات والتقنيات التكنولوجية الحديثة واكتساب المعرفة والاستفادة منها وإنتاجها وتبادلها وتوظيفها واستثمارها .

وتظهر لنا العلاقة المبدئية بين التعليم واقتصاد المعرفة من خلال القدرة على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، وكذلك توظيف الشبكة الدولية للمعلومات في التعليم ، وكل ذلك بدوره يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة بصورة جيدة ، وهذا بدوره دفع دول العالم لإعادة النظر في البنية التعليمية على المستويات المختلفة ، والمراجعة العميقة والدقيقة لبرامج إعداد المعلمين . (14 : 1247)

ولكى يتم الارتقاء بالنظم التربوية المعاصرة لابد أن تصبغ هذه النظم التربوية بمجموعة من السمات الضرورية والاساسية والتي يجب أن تميزها عن غيرها من النظم الاخرى ، وذلك حتى تصبح هذه النظم التربوية قادرة على مواجهة التحديات ، والتغيرات المتسارعة في البيئة المحيطة ، والتي يعد من أهمها تحديث التعليم تتم تلك المرحلة تحت مظلة الهوية الثقافية للمجتمع وديمقراطية التعليم ، وتكافؤ الفرص التعليمية لجميع افراد المجتمع ، كما يجب أن يضع في المقام الأول التركيز على التعليم المستمر ومواكبة الثورة المعلوماتية والتكنولوجية واستخدام وسائل الإتصال الحديثة. (2 : 29)

وبالنظر إلى الاقتصاد المعرفي نجد أنه يقوم على الأساس العلمي والتكنولوجي، وبيوجة النظر إلى ذلك في جميع المؤسسات التعليمية ، حيث يقوم الاقتصاد المعرفي على أساس تطبيق معرفة احتياجات سوق العمل والتعرف كذلك على الوظائف المطلوبة والمتاحة ، وبناء على ذلك يجب الأهتمام بوضع إستراتيجية تعليمية تقوم على الأهتمام بهذا الأساس ، فالإقتصاد المعرفي

*** / أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية بنين جامعة حلوان**

لايركز على التعليم من أجل التعليم فقط بل يهتم بأكثر من ذلك فهو يهتم بتنمية الموارد البشرية ، ويهتم بالبحث والتقصى على احتياجات سوق العمل ، ويهدف فى المقام الأول الحد التقليل من البطالة ، كما يسعى الاقتصاد المعرفي إلى توفير أكبر عدد من الأشخاص المتعلمين ، فهو يسعى إلى زيادة المعرفة والخبرة جميع الاشخاص. (4 : 7)

ويعد المعلم هو الركيزة الأساسية فى المنظومة التعليمية ، فعن طريق المعلم تحقيق الأهداف التعليمية المحددة المنشودة ، والوصول إلى تلك الأهداف وبلوغها تقع بالدرجة الأولى على عاتق المعلم فهو المسئول فى المقام الأول عن إدارة العملية التعليمية والتربوية على أسس عملية وفنية تنعكس على تعلم المتعلمين ، ويساعد بدورها فى إكسابهم مهارات الإتصال ، كما تسهم بشكل كبير فى تفجير طاقاتهم ، والمساهمة فى وبناء شخصيتهم فى ضوء أحدث ما توصل إليه العلم لإعداد طالباً عصرياً قادر على مجاراة المتغيرات المتلاحقة بفكر واع وعقل ناضج . (9 - 10 : 15)

وبالنظر إلى الاقتصاد المعرفي نجد أنه يفرض على المعلمين ضرورة التعلم الذاتي المستمر ، والسعى الدائم نحو استنباط الحلول الكفيلة بالوصول إلى الريادة وذلك لأنه اقتصاد احادى التنافس ، فهو يتطلب مستوى عالى من الجودة والمصداقية ، وذلك نظرا لإرتكازه على الاستثمار فى الموجودات الفكرية غير الملموسة ، وهذا بدوره يتطلب تغييراً فى أدوار المعلمين ليصبح المعلم متعلم مدى الحياة ، وذلك بهدف تحديث معلوماته ومهاراته ، وكذلك استخدامه الدائم للتكنولوجيا المتجددة والمتطورة . (11 : 16)

وأصبح لدرس التربية الرياضية والبدنية أهمية كبيرة بالمدارس فى تعلم الفرد المهارات الأساسية فى الألعاب الرياضية من خلال تعليمه المبادئ الأساسية فى هذه المهارات ، والتربية البدنية والرياضية فى عصرنا الحالي الذى نعيشه تعد من المجالات التي توسعت بشكل كبير وواضح ، وأصبحت التربية الرياضية جزء من الأنشطة الإنسانية التى يسعى الكثير من الناس على مختلف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم إلى تحقيقها. (5 : 49)

ومن خلال العرض السابق اتضح لنا الأهمية الكبيرة التى يكمن أن تعود علينا عند تطبيق الاقتصاد المعرفي فى درس التربية الرياضية ، والدراسة الحالية تهدف إلى التعرف إلى مدى توظيف معلمى التربية الرياضية لكفايات الاقتصاد المعرفي بدرس التربية الرياضية من وجهة نظر الموجهين والمعلمين والمشرفين فى ضوء تطبيق برنامج تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة

، وفي ضوء التوجهات التربوية الحديثة التي تسعى إلى الاستثمار في العنصر البشري من خلال عملية التعليم.

مشكلة البحث :

لكي تستطيع أى دولة تحقيق النمو والرقي وجب عليها الاعتماد بشكل كبير على زيادة فاعلية نظامها التعليمي ، ومدى أهتمام هذة الدولة بالعلم والبحث العلمي والمناهج الدراسية ، فالمناهج القديم للتربية الرياضية اصبح غير قادر على مواجهة تلك التغيرات إذ شهدت المناهج الحديثة ، كإدخال التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في عملية التعليم لجعل الطالب أكثر مقدرة وأكثر مرونة في المشاركة في العملية التعليمية.

ويعد المعلم هو الركيزة الأساسية في المنظومة التعليمية بصفة عامة ، وفي مرحلة التعليم الإعدادي بصفة خاصة حيث يقع على عاتق الدور الأكبر في تحقيق أهداف العملية التعليمية ، كما من ادوار المعلم الهامة هو تسخير الإمكانيات التعليمية في خدمة العملية التعليمية والنهوض بها ، ويتم ذلك وفق التغيرات التي طرأت على وظائف المدرسة في ضوء اقتصاد المعرفة .

تتمثل و مشكلة البحث في أن التغيرات المعاصرة ومن ضمنها التحول نحو الاقتصاد المعرفي قد شكلت تحديات كبيرة أمام المؤسسات التعليمية ، ويستلزم التصدي لتلك التحديات وذلك من خلال تغيير أدوار القوى البشرية ذات الصلة بالعملية التربوية ، ولاسيما المعلم كونه أساس العملية التعليمية ، وهذا يتطلب أن يمتلك المعلم كفايات تؤهله للقيام بمسؤولياته الجديدة لتحقيق التحول نحو اقتصاد المعرفة ، وفي ضوء العرض السابق وما كشفت عنه الخطة الإستراتيجية للتعليم **قبل الجامعي قبل واثناء الخدمة** يتضح ضعف التنمية المهنية للمعلمين فلم يعد حصول المعلم على المؤهلات التربوية ، والدورات التدريبية كافيأ لأداء عمله على الوجه الأمثل بل يستوجب على المعلمين تنمية أنفسهم بأنفسهم بما يسهم في صقل خبراتهم ومعارفهم وتحسين أدائهم تكوين شخصيتهم بجوانبها المختلفة لمواكبة متطلبات اقتصاد المعرفة وهذا ما تسعى الدراسة إلى تحقيقه .

وتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي :كيف يمكن أن ينمي معلمي المرحلة الإعدادية أنفسهم ذاتياً في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة ؟

اهمية الدراسة :

تتمثل أهمية هذه الدراسة فى الاتى :

- 1- يمكن أن تسهم نتائج هذه الدراسة فى التنمية المهنية الذاتية لمعلم التربية الرياضية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بما بدوره يسهم فى تحقيق جودة الأداء والتنمية المستدامة.
- 2- سوف تسهم هذه الدراسة فى الارتقاء بالمستوى العلمي والمهني والثقافي لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية وإكسابهم العديد من الخبرات والمهارات المهنية لمواكبة اقتصاد المعرفة .
- 3- سوف تسهم هذه الدراسة فى توجية انظار المسؤولين فى وزارة التربية والتعليم فى وضع برامج تدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية لتنمية مهاراتهم فى كيفية استخدام وتوظيف تكنولوجيا المعلومات فى العملية التعليمية لمواكبة متطلبات اقتصاد المعرفة.

أهداف الدراسة :

- يعد الهدف الأساسى من هذا البحث هو وضع تصور مقترح للتنمية المهنية لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية وذلك فى ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة، وكذلك تحقيق الأهداف الاتية :
- التعرف على أهم ملامح التنمية المهنية الذاتية لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية.
 - التعرف على الأسس والمفاهيم المتضمنة لاقتصاد المعرفة بالمؤسسات التعليمية.
 - التعرف الواقع الحالي للتنمية المهنية الذاتية لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية فى ضوء متطلبات تطبيق الاقتصاد المعرفى فى درس التربية الرياضية.

تساؤلات الدراسة :

الدراسة الحالية تسعى للإجابة على التساؤلات الاتية :

- 1- ما هو واقع التنمية المهنية لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية فى ضوء الاقتصاد المعرفى ؟
- 2- ما هى أهمية التنمية المهنية للمعلم فى ضوء الاقتصاد المعرفى ؟
- 3- ما هى المجالات التربوية لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية فى ضوء الاقتصاد المعرفى ؟

- ٤- ما هو المجال التخصصي لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في ضوء الاقتصاد المعرفي ؟
- 5- ما هي أهم المجالات الثقافية لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في ضوء الاقتصاد المعرفي ؟
- 6- ما هي أهم المجالات الاجتماعية لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في ضوء الاقتصاد المعرفي؟

مصطلحات البحث :

- الاقتصاد المعرفي : هو أحد قطاعات الاقتصاد الذي يعتمد على سهولة الوصول للمعلومات وتوفرها كماً ونوعاً للنمو والازدهار بدلاً من استخدام وسائل الإنتاج، فهو نظام يعتمد على رأس المال الفكري للاستهلاك والإنتاج، واستخدام الأنشطة المعرفية بدلاً من المدخلات المادية . (7 : 23) يتم اتيار احدهم و يفضل الثاني

هو الاقتصاد الذي يقوم على استخدام المعرفة كعنصر من عناصر الإنتاج من خلال تطوير قدرة الفرد على توظيف معارفهم ومهاراتهم مدى الحياة والوصول لمرحلة الابتكار والتجديد والحصول على المعرفة من مصادرها المتنوعة والتعليم الذاتي والمستمر واستخدام التكنولوجيا في توسيع المعرفة وانتشارها وتوليد معرفة جديدة . (8 : 46)

- التنمية المهنية : عملية مخططة وهادفة ، تعمل على امداد العاملين بالمعارف والمعلومات الحديثة ، والإتجاهات والقيم والسلوكيات ، والمهارات التي تساعدهم على الإنجاز، وتحسين مستواهم الوظيفي والمهني، وبالتالي الارتقاء بجودة الأداء والمنتج . (17 : 93)

- التنمية المهنية الذاتية : هي كل ما يقوم به المعلم ذاتياً بهدف تطوير وتنمية معارفه ومهارته الخاصة بالجانب التربوي ، وذلك من خلال توظيف شبكات التواصل الاجتماعي ، والتي بدورها تؤدي إلى تحسين العملية التربوية والتعليمية . (9 : 114)

الدراسات المرجعية :

1- دراسة " حازم أحمد محمد السيد " (10) (2020) بعنوان " واقع الكفايات الفنية لتصميم العروض الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي لدى معلمى التربية الرياضية وعلاقتها باتجاهتهم نحو العروض الرياضية المدرسية " وهدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الكفايات الفنية لتصميم العروض الرياضية لدى معلمى التربية الرياضية في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي وعلاقة ذلك

باتجاهتهم نحو العروض الرياضية المدرسية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة الحث واهدافة ، وبلغ حجم العينة (325) من معلمى التربية الرياضية من محافظة دمياط ، وكانت أهم النتائج وجود علاقة ارتباط دالة احصائياً بين الكفايات الفنية لتصميم العروض الرياضية وبين الاقتصاد المعرفى لدى معلمى التربية الرياضية بمحافظة دمياط .

2- دراسة " فائزة حمد فراس السرحانى " (11) (2019) بعنوان " معوقات التنمية المهنية الذاتية لدى معلمات المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض من وجهة نظرهن " وهدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع التنمية المهنية الذاتية لدى معلمات المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض ومعوقاتهن من وجهة نظرهن ، وتقديم مقترحات تسهم في تفعيل التنمية المهنية الذاتية لدى معلمات المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض من وجهة نظرهن ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي ، واعتمدت على الاستبانة أداة لها ، وتكونت عينة البحث من عينة عشوائية مكونة من (375) من معلمات المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض ، وكانت أهم النتائج أن موافقة معلمات المرحلة الابتدائية على العبارات المتضمنة في محور واقع التنمية المهنية الذاتية، إلى حد ما، مما يدل على محدودية ممارسة معلمات المرحلة الابتدائية للتنمية المهنية الذاتية ، وموافقة معلمات المرحلة الابتدائية على العبارات المتضمنة في محور معوقات التنمية المهنية الذاتية بدرجة مرتفعة، مما يشير إلى أن التنمية المهنية الذاتية تعاني من وجود هذه المعوقات بدرجة كبيرة.

3- دراسة " بارفين Parveen,S " (12) (2019) بعنوان "المعوقات التي تواجهها المؤسسات التعليمية في خلق اقتصاد المعرفة: دراسة حالة بنجاب بباكستان " هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على المشكلات التي تواجه المؤسسات التعليمية في عملية خلق اقتصاد المعرفة بباكستان، واستخدام الباحث المنهج وذلك نظرا لملائمة لطبيعة البحث واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وبلغ حجم العينة (257) من المعلمين بباكستان ، وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة إلى أن المشكلات التي تعوق عملية خلق المعرفة بالمؤسسات التعليمية تتمثل في صعوبة الوصول إلى المعرفة ، والبنية التحتية ، والأموال ، والحوافز، والبحث والتطوير، ورأس المال البشري المتطور.

4- دراسة " ديفيد جالى David Guile " (13) (2016) بعنوان " تطوير التعليم من أجل مواكبة الاقتصاد المعرفي " وهدفت الدراسة إلى إعداد الطلبة في المرحلة الجامعية ، لمواكبة

الاقتصاد المعرفي، واجابات الدراسة عن السؤالين التاليين: كيف يمكن إعداد الطلبة في المرحلة الجامعية الأولى لمواكبة الاقتصاد المعرفي؟ وكيف يمكن الاستفادة من برامج هذه الدراسة في عملية إعداد الطلبة لمواكبة الاقتصاد المعرفي؟ ، واستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي وذلك نظرا لملائمة لطبيعة البحث ، وبلغ حجم العينة (139) طالبا من طلاب المرحلة الجامعية بولاية كاليفورنيا الامريكية ، وكانت أهم النتائج إلى أن عملية التحليل المنطقي الصحيح تفسح المجال لإمكانية وجود تعلم مبدع ، ذلك التعلم الذي يعمل على إثراء قدرة الطالب على الإبداع ، كما أن الحوارات الواعية وتكوين العلاقات المتبادلة بين المجتمعات المحلية المختلفة ، وخلق فرص للتعلم المجتمعي تعمل على تطوير قدرة الطالب في تحقيق ذاته ، وركزت نتائج الدراسة على أهمية تدريس منهج القيادة الذاتية والذي يساعد الطالب في التوصل إلى المستوى الحقيقي لقدراته الذاتية.

إجراءات البحث :

- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبة لطبيعة البحث .

- مجتمع وعينة البحث :

تكون مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة والبالغ عددهم (247) معلما بالمدارس الحكومية والتجريبية والخاصة ، وكان الهدف هو اخضاع جميع المجتمع للتطبيق ، وعندما لم يستجب عدد من أفراد العينة ، قام الباحث باختيار عينة قوامها (157) من معلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ، هذا بالإضافة إلى (30) من معلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية كعينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية .

جدول (1)

التوصيف الاحصائي لعينة البحث

النسبة	العدد	التوصيف
100 %	247	مجتمع البحث
63,56 %	157	عينة البحث
47,77 %	75	مدارس حكومية
21,02 %	33	مداس تجريبية
31,22 %	49	مداس خاصة
12,15 %	30	عينة استطلاعية
24,29 %	60	مجموعة لم تخضع للتجربة

يتضح من الجدول السابق أن عدد عينة البحث بلغ (157) معلم بنسبة مئوية (63,56 %) بالإضافة إلى (30) معلم كعينة استطلاعية بنسبة (12,15 %) .

أدوات ووسائل جمع البيانات :

أولاً : المسح المرجعي : قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والابحاث السابقة ، والشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت) التي تناولت موضوعي (التنمية المهنية – الاقتصاد المعرفي) ، بهدف الاستفادة منها في توضيح ماهي التنمية المهنية وكيفية تطبيق الاقتصاد المعرفي في التربية الرياضية ، وفي إعداد استمارة الإستبيان وهو المقياس المناسب لطبيعة هذا البحث .

ثانياً : المقابلة الشخصية : حيق قام الباحث بعقد العديد من المقابلات الشخصية مع العديد من الاساتذة في مجال المناهج وطرق التدريس للتعرف على صلاحية المقياس المستخدم (الإستبيان) ومدى مناسبة ، وكذلك لإجراء التعديلات في ضوء ارائهم .

ثالثاً : أداة الدراسة (الإستبيان) : استخدم الباحث الإستبيان لمناسبة للدراسة الحالية ، وكذلك مناسبة لمناسبت ها لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلت ها ، وتم بناء أداة الدراسة الإستبيان بالرجوع إلى الإطار النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، وتكون الاستبيان في صورته الأولية من (6) محاور وتم عرض هذه المحاور على السادة الخبراء ، وقد اتفق جميع الخبراء على مناسبة تلك المحاور ، والجدول التالي يوضح محاور الإستبيان وعدد العبارات في كل محور .

جدول (2)

محاول الاستبيان وعدد العبارات في كل محور

عدد العبارات	المحور	م
8	واقع التنمية المهنية لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في ضوء الاقتصاد المعرفي .	1
6	أهمية التنمية المهنية للمعلم في ضوء الاقتصاد المعرفي .	2
13	المجال التربوي لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في ضوء الاقتصاد المعرفي .	3
9	المجال التخصصي لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في ضوء الاقتصاد المعرفي .	4
8	المجال الثقافي لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في ضوء الاقتصاد المعرفي .	5
6	المجال الاجتماعي لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في ضوء الاقتصاد المعرفي .	6

- حساب صدق الإستبيان :

أولاً : حساب المنطقي (المحكمين) : وقد قام الباحث بحساب الصدق المنطقي صدق المحكمين من خلال عرض الإستبيان على (7) من السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والعبارات المكونة لة ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (3)

الصدق المنطقي لعبارات إستبيان التنمية المهنية لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات الأقتصاد المعرفي ن = 7

المحور الثالث			المحور الثاني			المحور الأول		
نسبة الموافقة	التكرار	العبرة	نسبة الموافقة	التكرار	العبرة	نسبة الموافقة	التكرار	العبرة
%85,71	6	1	%100	7	1	%100	7	1
%85,71	6	2	%100	7	2	%100	7	2
%85,71	6	3	%100	7	3	%85,71	6	3
%100	7	4	%100	7	4	%100	7	4
%100	7	5	%100	7	5	%100	7	5
%100	7	6	%85,71	6	6	%100	7	6
%100	7	7				%85,71	6	7
%100	7	8				%100	7	8
%85,71	6	9						
%100	7	10						
%85,71	6	11						
%85,71	6	12						
%85,71	6	13						

جدول (3)

الصدق المنطقي لعبارات إستبيان التنمية المهنية لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات الأقتصاد المعرفي ن = 7

المحور السادس			المحور الخامس			المحور الرابع		
نسبة الموافقة	التكرار	العبارة	نسبة الموافقة	التكرار	العبارة	نسبة الموافقة	التكرار	العبارة
%100	7	1	%100	7	1	%85,71	6	1
%100	7	2	%85,71	6	2	%85,71	6	2
%100	7	3	%100	7	3	%85,71	6	3
%85,71	6	4	%85,71	6	4	%85,71	6	4
%85,71	6	5	%85,71	6	5	%85,71	6	5
%100	7	6	%85,71	6	6	%85,71	6	6
			%100	7	7	%85,71	6	7
			%100	7	8	%100	7	8
						%85,71	6	9

يتضح من الجدول السابق أن نسبة موافقة الخبراء جاءت ما بين (85,71 : 100 %) وقد ارتضى الباحث نسبة موافق (75 %) وعلية تقبل جميع عبارات الإستبيان مع تعديل بعض العبارات وذلظ طبقا لما جاء فر رأ الخبراء .

ثانيا : حساب صدق الاتساق الداخلى : تم تطبيق استمارة الإستبيان على عين استطلاعية فى الفترة من الاحد 2021/10/31م إلى الاربعاء 2021/11/3م ، وذلك على عينة استطلاعية وعددها (30) من معلمى التربية الرياضية من داخل المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية والجدول التالى يوضح ذلك :

جدول (6)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات إستبيان التنمية المهنية لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية

في ضوء متطلبات الأقتصاد المعرفى ن = 30

المحور الثالث				المحور الثاني				المحور الأول			
الرتب اط	الانحرا ف	المتوس ط	العبار ة	الرتب اط	الانحرا ف	المتوس ط	العبار ة	الرتب اط	الانحرا ف	المتوس ط	العبار ة
0,766	0,791	1,81	1	0,815	0,742	1,55	1	0,814	0,741	1,74	1
0,685	0,844	1,69	2	0,694	0,884	1,64	2	0,677	0,640	1,66	2
0,712	0,826	1,71	3	0,684	0,764	1,88	3	0,621	0,687	1,13	3
0,833	0,834	1,63	4	0,740	0,876	1,47	4	0,746	0,733	1,65	4
0,692	0,794	1,69	5	0,723	1,110	1,70	5	0,763	0,613	1,77	5
0,692	0,769	1,14	6	0,881	0,894	1,36	6	0,719	0,722	1,32	6
0,880	1,023	1,70	7					0,811	0,671	1,72	7
0,734	0,788	1,64	8					0,830	0,671	1,36	8
0,671	0,823	1,54	9								
0,692	0,736	1,26	10								
0,729	0,764	1,68	11								
0,673	0,766	1,41	12								
0,658	0,863	1,59	13								

جدول (7)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات إستبيان التنمية المهنية لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية

في ضوء متطلبات الأقتصاد المعرفى ن = 30

المحور السادس				المحور الخامس				المحور الرابع			
الرتب اط	الانحرا ف	المتوس ط	العبار ة	الرتب اط	الانحرا ف	المتوس ط	العبار ة	الرتب اط	الانحرا ف	المتوس ط	العبار ة
0,684	0,614	1,63	1	0,733	0,577	1,76	1	0,741	0,811	1,17	1
0,639	0,547	1,46	2	0,614	0,632	1,66	2	0,719	0,733	1,60	2
0,711	0,596	1,36	3	0,621	0,644	1,46	3	0,723	0,733	1,33	3
0,697	0,633	1,66	4	0,609	0,722	1,66	4	0,599	0,588	1,43	4
0,720	0,714	1,70	5	0,744	0,577	1,55	5	0,586	0,647	1,57	5
0,819	0,654	1,39	6	0,721	0,637	1,63	6	0,610	0,594	1,66	6
				0,687	0,685	1,45	7	0,636	0,714	1,66	7
				0,663	0,741	1,60	8	0,701	0,761	1,72	8
									0,569	1,80	9

*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.514

تشير نتائج الجدول السابق رقم (6 - 7) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات إستبيان التنمية المهنية لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات

الأقتصاد المعرفى ومجموع المحور الذى تنتمى إليه العبارة ، مما يدل على صدق عبارات الإستبيان .

– حساب الثبات : ثم قام الباحث بعد ذلك بحساب ثبات الإستبيان ويوضح الجدول التالى ذلك :

جدول (8)

معامل ثبات إستبيان التنمية المهنية لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية فى ضوء متطلبات الأقتصاد المعرفى (تصور مقترح) باستخدام معامل ألفا كرونباخ

معامل الثبات	المحور
0,841	1
0,804	2
0,769	3
0,777	4
0,836	5
0,733	6

يشير جدول رقم (8) إلى أن قيم معاملات الثبات تراوحت بين (0,733 – 0,841) مما يدل على ثبات إستبيان التنمية المهنية لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية فى ضوء متطلبات الأقتصاد المعرفى (تصور مقترح) باستخدام معامل ألفا كرونباخ .

- الصورة النهائية للإستبيان :

تم وضع استمارة الإستبيان فى صورتها النهائية وذلك بعد حساب المعاملات النهائية للإستبيان وبلغ عدد العبارات قيد البحث (50) موزعة على المحاور الست السابقة . مرفق (3)

- التطبيق الميدانى للبحث :

قام الباحث بتطبيق استمارة الإستبيان على عينة البحث الأساسية بتوزيع استمارة الإستبيان على أفراد عينة البحث لجمع البيانات وقد تم تطبيق الإستبيان خلال الفترة من الاحد 2021/11/14 إلى يوم الخميس الموافق 2021/12/16 م .

- تفريغ البيانات :

قام الباحث بتصميم استمارة لتفريغ بيانات الإستبيان لجميع أفراد العينة وكانت المحور راسيا وأسفلة عبارات الإستبيان ثم افقيا افراد عينة البحث البالغ عددهم (157) ، وتم تفريغ إجابات العينة فى تلك الاستمارة .

- المعالجات الاحصائية المستخدمة :

استعان الباحث بالمعالجات الاحصائية المناسبة لطبيعة تطبيق البحث والتي منها :

- 1- المتوسط الحسابي .
- 2- معامل الارتباط .
- 3- الانحراف المعياري .
- 4- تحليل التباين .
- 5- اختبار اقل فرق معنوي .
- 6- معامل الفا كرونباخ .
- 7- كا تربيع .

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض النتائج :

جدول (9)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان التنمية المهنية لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات الأقتصاد المعرفى (تصور مقترح)

ن = 157

المحور الأول : واقع التنمية المهنية لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في ضوء الأقتصاد المعرفى

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	كا	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
6	95.75	451	77.00	0	0	12.74	20	87.26	137	1
4	96.60	455	76.91	0	0	1.19	16	89.81	141	2
7	95.12	448	73.59	2.55	4	9.55	15	87.90	138	3
8	94.90	447	76.36	1.27	2	10.83	17	87.90	138	4
2	98.30	463	74.56	0	0	5.10	8	94.90	149	5
3	97.66	460	72.66	0.64	1	5.73	9	93.63	147	6
4	96.60	455	77.27	1.27	2	7.64	12	91.09	143	7
1	98.73	465	81.79	0	0	3.82	6	96.18	151	8
9	89.81	423	64.43	8.92	14	14.74	20	78.34	123	9

جدول (10)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان التنمية المهنية لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات الأقتصاد المعرفى (تصور مقترح)

ن = 157

المحور الثانى : أهمية التنمية المهنية للمعلم فى ضوء الأقتصاد المعرفى

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	كا	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
3	96.60	455	69.58	1.91	3	6.37	10	91.72	144	1
5	95.54	450	74.47	1.91	3	9.55	15	88.54	139	2
2	97.24	458	79.40	1.27	2	5.74	9	92.99	146	3
1	97.88	461	76.73	0	0	6.37	10	93.63	147	4
6	92.99	438	64.83	3.18	5	14.65	23	82.17	129	5
4	96.39	454	68.79	0	0	10.83	17	89.17	140	6

جدول (11)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان التنمية المهنية لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية فى ضوء متطلبات الأقتصاد المعرفى (تصور مقترح)

ن = 157

المحور الثالث : المجال التربوى لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية فى ضوء الأقتصاد المعرفى

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	كا	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
8	96.39	454	75.21	0.64	1	9.55	15	89.81	141	1
10	95.75	451	80.36	0	0	12.74	20	87.26	137	2
6	97.24	458	77.73	0	0	8.28	13	91.72	144	3
7	96.60	455	72.94	0.64	1	8.28	13	91.08	143	4
4	97.66	460	69.55	0	0	7.01	11	92.93	146	5
12	95.12	448	75.17	1.27	2	12.10	19	86.62	136	6
13	93.84	442	67.88	3.94	5	12.10	19	84.71	133	7
11	95.54	450	76.74	1.91	3	9.55	15	88.54	139	8
2	98.51	464	87.17	0	0	4.46	7	95.54	150	9



5	97.45	459	70.92	0	0	7.64	12	92.36	145	10
3	97.88	461	76.60	0	0	6.37	10	93.63	147	11
1	98.73	465	89.63	0	0	3.82	6	96.18	151	12
9	96.18	453	66.85	0.64	1	10.19	16	89.17	140	13

جدول (12)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان التنمية المهنية لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفى (تصور مقترح)

ن = 157

المحور الرابع : المجال التخصصى لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية فى ضوء الاقتصاد المعرفى

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	2كأ	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
6	92.78	437	62.36	4.46	7	12.74	20	82.80	130	1
4	94.90	447	67.10	3.82	6	7.64	12	88.54	139	2
7	92.99	438	2.66	2.55	4	15.92	25	81.53	128	3
2	97.88	461	83.45	0	0	6.37	10	93.63	147	4
1	98.73	465	89.80	0	0	3.82	6	96.18	151	5
5	94.69	446	81.19	5.10	8	5.73	9	89.17	140	6
8	91.08	429	59.78	5.73	9	15.29	24	78.98	124	7
9	90.23	425	60.77	5.10	8	19.10	30	75.80	119	8
3	97.45	459	68.94	1.91	3	5.10	8	92.99	146	9

جدول (13)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان التنمية المهنية لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات الأقتصاد المعرفى (تصور مقترح)

ن = 157

المحور الخامس : المجال الثقافى لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية فى ضوء الاقتصاد المعرفى

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	كا2	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
6	91.08	429	68.56	7.01	11	12.74	20	80.25	126	1
4	95.33	449	73.99	1.27	2	11.46	18	87.27	137	2
2	96.18	453	74.96	0	0	11.46	18	88.54	139	3
7	90.02	424	61.39	7.01	11	15.92	25	77.07	121	4
3	96.06	455	76.46	0	0	10.19	16	89.81	141	5
8	89.17	420	55.75	6.37	10	19.75	31	73.88	116	6
5	93.84	442	68.13	3.18	5	12.11	19	84.71	133	7
1	97.45	459	77.86	0	0	7.64	12	92.36	145	8

جدول (14)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان التنمية المهنية لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات الأقتصاد المعرفى (تصور مقترح)

ن = 157

المحور السادس : المجال الاجتماعى لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية فى ضوء الاقتصاد المعرفى

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	كا2	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
3	95.54	450	72.63	3.18	5	7.01	11	89.81	141	1
4	95.33	449	66.52	1.91	3	10.19	16	87.90	138	2
6	93.21	439	67.32	3.18	5	14.01	22	82.80	130	3
1	97.03	457	73.59	0.64	1	7.64	12	91.72	144	4
2	96.60	455	77.69	0	0	5.09	8	94.90	149	5
5	95.12	448	65.55	1.91	3	10.83	17	87.26	137	6

ثانيا : مناقشة النتائج :

- من خلال النظر إلى جدول رقم (9) نجد أنه لقد جاءت استجابة عينة البحث على عبارات المحور الأول (واقع التنمية المهنية لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية فى ضوء الاقتصاد المعرفى) حيث جاءت استجابة عينة البحث على هذا المحور فى إتجاه فى إتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق) وذلك لجميع عبارات المحور الأول والتي تراوحت نسبته المئوية (89,81 % : 98,73 %) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (423 : 465) من استجابة العينة المختارة حيث أن المحور كان يتسأل عن حيث كانت العبارات فى مجملها تتساعل عن واقع تطبيق التنمية المهنية لمعلم التربية الرياضية فى ضوء الاقتصاد المعرفى لمعلمى المرحلة الإعدادية وكانت النتائج كالاتى:

من خلال عرض الجدول رقم (9) يتضح أن العبارة رقم (8) جاءت فى المرتبة الأولى حيث حصلت على نسبة مئوية (98,73%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (465) من استجابة العينة المختارة ، وكانت العبارة تهدف إلى توضيح استخدام المعلم للحقيبة التدريبية الذاتية لتطوير مهارات التدريس ، كما جاءت العبارة رقم (5) فى المرتبة الثانية حيث حصلت على نسبة مئوية (98,30%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (463) من استجابات العينة ، اوضحت العبارة أهتمام المعلم بالالتحاق بالبرامج التدريبية المتاحة لتعزيز تنمية المهنية ، كما جاءت بعد ذلك العبارة رقم (6) فى المرتبة الثالثة ثم جاءت العبارة رقم (2) فى المرتبة الرابعة ، ثم جاءت العبارة رقم (9) فى المرتبة الاخيرة بنسبة (89,81 %) بواقع مجموع درجات (423) ثم جاءت باقى العبارات فى المراكز الاخرى كما فى الجدول السابق ، وقد اتفق هذا مع رأى مصطفى يوسف كافي (2011) أنه لى يتم الارتقاء بالنظم التربوية المعاصرة لابد أن تصبغ هذه النظم التربوية بمجموعة من السمات الضرورية والاساسية والتي يجب أن تميزها عن غيرها من النظم الاخرى ، وذلك حتى تصبح هذه النظم التربوية قادرة على مواجهة التحديات وهذا يحدث من خلال ادمج الاقتصاد المعرفى داخل العملية التعليمية والمهنية للمعلم .

- **ومن خلال النظر إلى** يتضح من جدول رقم (10) نجد أنه جاءت استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثانى (أهمية التنمية المهنية للمعلم فى ضوء الاقتصاد المعرفى) حيث جاءت استجابة عينة البحث على هذا المحور فى إتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (92,99% : 97,88%)

بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (438 : 461) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في تتساعل عن أهمية التنمية المهنية لمعلمي المرحلة الإعدادية في ضوء الاقتصاد المعرفي وجاءت نتائج هذا المحور كالاتي :

بالنظر إلى جدول (10) نجد أنه جاءت العبارات رقم (4) في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (97,88%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (461) من استجابات العينة ، ثم جاءت العبارات (3) في المرتبة الثانية ، ثم العبارات رقم (1) في المرتبة الثالثة ثم العبارة رقم (6) في المرتبة الرابعة ، وجاءت العبارة رقم (5) في المرتبة الاخيرة بنسبة مئوية (92,99%) وبمجموع درجات (438) ، ويعزو الباحث هذه النتائج السابقة التي اوضحها جدول (10) أن عبارات المحور السابقة سلطت الضوء على أن الاقتصاد المعرفي يسعى إلى زيادة انتماء المعلم نحو مهنته ، كما يسعى إلى تزويد المعلم بالمستجدات التربوية والمستحثات العلمية في المجال العلمي والتربوي ، كما يسعى لرفع كفاءة المعلم بما يتناسب مع تخصصه ، وهذا يتفق مع ما اشارت إليه نتائج بارفين Parveen,S " (2019) إلى دور الدور الذي يقوم به الاقتصاد المعرفي في تطوير العملية التعليمية وتنمية المعلم مهنيا .

- ومن خلال النظر إلى جدول (11) نجد أنه جاءت استجابة عينة البحث على عبارات المحور الثالث (المجال التربوي لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في ضوء الاقتصاد المعرفي) حيث جاءت استجابة عينة البحث على هذا المحور في إتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (93,84% : 98,73%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (442 : 465) من استجابات عينة البحث حيث سعى هذا المحور إلى تسليط الضوء على العديد من المجالات التربوية التي يجب أن يتميز بها المعلم في ضوء الاقتصاد المعرفي والتي بدورها تعمل على التنمية المهنية للمعلم وتحسين مهاراتة التدريسية ، وجاءت نتائج كالاتي :

وبالنظر إلى الجدول السابقة جدول (11) نجد أنه جاءت العبارة رقم (12) في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (98,73%) بواقع درجات مقدرة بلغ (465) من استجابات العينة ، ثم جاءت العبارات (9) في المرتبة الثانية ، ثم العبارات رقم (11) في المرتبة الثالثة ثم العبارة رقم (5) في المرتبة الرابعة ، وجاءت العبارة رقم (7) في المرتبة الاخيرة بنسبة مئوية (93,84%) وبمجموع درجات (442) .

ويرى الباحث أن المحور السابق قد أهتم بتسليط الضوء على الدور الذى يقوم به المعلم فى بتوظيف الافكار العلمية الحديثة الخاصة بنتائج البحوث العلمية وتوصيتها فى المساهمة فى تنميته مهنيا ، سعى معلم التربية الرياضية إلى توظيف تكنولوجيا المعلومات والمستحدثات الإلكترونية لتوصيل المعلومات للمتعلم بشكل فعال ، يصمم المعلم مجموعة من الإستراتيجيات التعليمية والتي تركز حول المتعلم ، بهدف تحقيق نواتج التعلم المستهدفة، وهذا يتفق إلى ما اشار إليه عائشة شتاتحة (2019) على أن الاقتصاد المعرفى يفرض على المعلمين ضرورة التعلم الذاتى المستمر ، والسعى الدائم نحو استنباط الحلول الكفيلة بالوصول إلى الريادة وذلك لأنه اقتصاد احادى التنافس ، فهو يتطلب مستوى عالى من الجودة والمصداقية ، وذلك نظرا لإرتكازه على الاستثمار فى الموجودات الفكرية غير الملموسة ، وهذا بدوره يتطلب تغييراً فى أدوار المعلمين ليصبح المعلم متعلم مدى الحياة .

- ومن خلال النظر إلى جدول (12) نجد أنه جاءت استجابة عينة البحث لعبارات المحور الرابع (المجال التخصصى لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية فى ضوء الاقتصاد المعرفى) حيث جاءت استجابة عينة البحث على هذا المحور فى إتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (90,23% : 98,73%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (425 : 465) من استجابة عينة هدفت العبارات إلى السؤال عن المجال التخصصى لمعلم التربية الرياضية فى ضوء الاقتصاد المعرفى (وجاءت نتائج كالآتى :

وبالنظر إلى الجدول السابقة جدول رقم (12) نجد أنه جاءت العبارة رقم (5) فى المرتبة الأولى حيث حصلت على نسبة مئوية (98,73%) بواقع مجموع درجات (465) من استجابات العينة ، ثم جاءت العبارات (4) فى المرتبة الثانية ، ثم العبارة رقم (9) فى المرتبة الثالثة ثم العبارة رقم (2) فى المرتبة الرابعة ، وجاءت العبارة رقم (8) فى المرتبة الاخيرة بنسبة مئوية (90,23%) وبمجموع درجات (425) .

ويعزو الباحث النتائج السابقة للمحور الرابع إلى الدور البارز للاقتصاد المعرفى فى دعمه لاستخدام المعلم للكتب والبحوث التربوية والعلمية المتاحة بمكتبة المدرسة لرفع قدراته العلمية والتربوية فى طرق التدريس ودرس التربية الرياضية ، كذلك أهتم الاقتصاد المعرفى على مساعدة المعلم على توظيف البحوث العلمية والتربوية والمستجدات العلمية فى حل المشكلات

التي تواجهه في التربية الرياضية داخل الدرس ، كما يسهم الاقتصاد المعرفى على زيادة قدرة المعلم المعلم إلى توظيف مصادر المعرفة المتعددة في المواقف التعليمية داخل درس التربية الرياضية .

- ومن خلال النظر إلى جدول (13) نجد أنه جاءت استجابة عينة البحث لعبارات المحور الخامس (المجال الثقافى لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية فى ضوء الاقتصاد المعرفى) حيث جاءت استجابة عينة البحث على هذا المحور في إتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (89,17% : 97,45%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (420 : 459) من استجابة عينة البحث المختارة حيث هدفت العبارات فى مجملها فى السؤال عن المجال الثقافى لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية فى ضوء الاقتصاد المعرفى ، كما جاءت نتاجه كالاتى :

وبالنظر إلى الجدول السابقة جدول رقم (13) نجد أنه جاءت العبارة رقم (8) فى المرتبة الأولى حيث حصلت على نسبة مئوية (97,45%) بواقع مجموع درجات بلغ (459) من استجابات العينة ، ثم جاءت العبارات (3) فى المرتبة الثانية ، ثم العبارات رقم (5) فى المرتبة الثالثة ثم العبارة رقم (2) فى المرتبة الرابعة ، وجاءت العبارة رقم (6) فى المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية (89,17%) وكما جاءت بمجموع درجات (420) .

ويعزو الباحث النتائج السابقة للمحور الخامس أن عبارات المحور أهتمة بتوضيح سعى المعلم بصفة دائمة إلى احياء التراث الثقافى لدعم المستجدات التعليمية والتربوية والتقنية الحديثة فى مجال التربية والتربية الرياضية ، مشاركة المعلم فى بصفة دائمة فى حلقات النقاش مجتمعات التعلم المهنى مما يساعد على تبادل الخبرات التربوية فى مجال التربية الرياضية ودرس التربية الرياضية ، سعى المعلم دائما إلى الاطلاع على مصادر المعرفة المطبوعة والإلكترونية الخاصة بالتربية الرياضية ، سعى المعلم بصفة دائمة على إحياء التراث الثقافى وتدعيمه بما يفيد درس التربية الرياضية بالمدارس .

- ومن خلال النظر إلى جدول (14) نجد أنه جاءت استجابات عينة البحث لعبارات المحور السادس (المجال الاجتماعى لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية فى ضوء الاقتصاد المعرفى) حيث جاءت استجابة عينة البحث على هذا المحور في إتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور السابق بنسبة مئوية تراوحت ما بين

93,21% : 97,03%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (439 : 457) من استجابة عينة البحث المختارة حيث هدفت عبارات المحور السابقة إلى تسليط الضوء على المجالات الاجتماعية التي يجب أن يلم بها معلم التربية الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي ، وكانت نتائج المحور السابق كالآتي :

وبالنظر إلى الجدول السابقة جدول رقم (14) نجد أنه جاءت العبارة رقم (4) في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (97,03%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (457) من استجابات العينة ، ثم جاءت العبارات (5) في المرتبة الثانية ، ثم جاءت العبارات (1) في المرتبة الثالثة ، ثم العبارات رقم (2) في المرتبة الرابعة ، وجاءت العبارة رقم (3) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية (93,21%) وبمجموع درجات (439) .

ويعزو الباحث النتائج السابقة للمحور الخامس أن عبارات المحور أهتمة بتسليط الضوء على سعي المعلم إلى استخدام العديد من الأنشطة الإثرائية والعلاجية مع المتعلمين بدرس التربية الرياضية ، هذا بالإضافة إلى سعي إلى توفير مناخاً صفيماً يشجع على الحوار والمناقشة يستمع لآراء المتعلمين ، ويقبل آراء الآخرين ، وكذلك سعى المعلم إلى تكوين العديد من العلاقات المتبادلة مع المتعلمين داخل المدرسة وخلال حصة التربية الرياضية بما لا يتعارض مع أخلاقيات المهن ، وكذلك سعى المعلم إلى استخدام العديد من الأنشطة والمواقف التعليمية التي تنمي المهارات الحياتية لدى المتعلمين بدرس التربية الرياضية ، وفي النهاية يوضح سعي المعلم إلى توظيف التربية الرياضية ودرس التربية الرياضية لحل مشكلات المجتمع.

الإستنتاجات والتوصيات :

أولاً : الإستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث وفروضة ونتائج الجداول السابقة توصل الباحث إلى الإستنتاجات الآتية :

1- اظهرت نتائج البحث الحالي إلى وجود درجة تباين في الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء ما دعى إليه الاقتصاد وذلك خلال مراحل قيادة العملية التدريسية وتطبيق منهاج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية .

- 2- اظهرت النتائج السابقة التي تم عرضها الدور الهام للاقتصاد المعرفى فى العملية التعليمية ، وكذلك فى تطوير الكفايات التدريسية لمعلمى التربية الرياضية ممل يدعو إلى تطبيق الاقتصاد المعرفى فى العملية التعليمية .
- 3- ساهمت الدراسة السابقة فى عرض قائمة أمام المسؤولين وزارة التربية والتعليم بالكفايات التدريسية التى يجب توافرها فى معلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ، كذلك توضيح الدور الهام الذى يقوم به الاقتصاد المعرفى فى توفير الدعم التقنى لمعلمى التربية بهدف النهوض بالعملية التعليمية بشكل عام .
- 4- اوضحت النتائج السابقة أن استخدام معلمى التربية الرياضية للاقتصاد المعرفى يسهم بشكل كبير إلى توظيف تكنولوجيا المعلومات والمستحدثات الإلكترونية لتوصيل المعلومات للمتعلم بشكل فعال للمتعلمة ، كذلك يساعد المعلم على تصميم العديد من الإستراتيجيات التعليمية والتي تركز حول المتعلم بهدف تحقيق نواتج التعلم المستهدفة .
- 5- اظهرت نتائج البحث السابق أن الاقتصاد المعرفى يسعى إلى توضيح أهمية التنمية المهنية للمعلم فى ضوء ما يهدف إليه الاقتصاد المعرفى ، كذلك يسعى إلى زيادة انتماء المعلم نحو مهنته .
- 6- ساهمت الدراسة السابقة فى وضع تصور مقترح للتنمية المهنية الذاتية لمعلمى التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية فى ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة .

ثانيا : التوصيات :

- من خلال العرض السابق يوصى البحث بالآتى :
- 1- تزويد معلمى التربية الرياضية بقائمة تتضمن الكفايات التى تم حصرها من خلال هذه الدراسة للارتقاء بكفائتهم وقدراتهم ، والتعرف على نقاط الضعف والتغلب عليها .
- 2- عقد العديد من الدورات التدريبية لمعلمى التربية الرياضية لتنمية الكفايات التدريسية وذلك فى ضوء توجهات الاقتصاد المعرفى .
- 3- إجراء دراسة تقييمية الكفايات التدريسية لمعلمى التربية الرياضية لمختلف المراحل التعليمية وما تتضمنه من برامج الاقتصاد المعرفى .
- 4- توجية انظار المسؤولين عن العملية التعليمية إلى إعادة تخطيط مناهج التربية الرياضية وذلك بناء على مبادئ الاقتصاد المعرفى .

5- وضع العديد من البرامج التدريبية لمعلّى التربية الرياضية على كيفية استخدام التقنيات التعليمية الحديثة فى تدريس التربية الرياضية وذلك وفقا لما يدعو إليه الاقتصاد المعرفى .

المراجع :

أولا : المراجع العربية :

- 1- حازم أحمد محمد : واقع الكفايات الفنية لتصميم العروض الرياضية فى ضوء الاقتصاد المعرفى لدى معلّى التربية الرياضية وعلاقتها بإتجاهتهم نحو العروض الرياضية المدرسية ، بحث منشور فى المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد 90 الجزء 3 : 2020م .
- 2- حصة حمود : الكفايات الالزمة للطالب الجامعي للتحويل نحو إقتصاد المعرفة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فى جامعة القصيم ، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج(7) العدد (2) : أبريل 2014م .
- 3- سعيد محمد محمد : المناهج الدراسية واقتصاد المعرفة ، مجلة العلوم التربوية ، كلية التربية جامعة الفيوم ، العدد (86) : 2019م .
- 4- صادق خالد : إستراتيجيات ونماذج معاصرة فى تدريس التربية ضوء البناء المعرفى ، عمان ، الاردن : 2021م .
- الحايك ، أشرف
ابو الوفاء عبد
الرحيم
- 5- عائشة شتاتحة : الأولوية التي يحتلها رأس المال البشري فى ظل اقتصاد المعرفة ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن : 2019م .
- 6- عبد العظيم صبري : إعداد المعلم فى ضوء تجارب بعض الدول ، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة : 2017م .
- عبد العظيم ، رضا
توفيق عبد الفتاح

- 7- عقيل محمود : متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية في الأكاديمية المهنية للمعلمين في جمهورية مصر العربية ، مجلة الإدارة التربوية ، العدد (7) مجلد (3) : 2015م .
- 8- فائزة محمد فراس : معوقات التنمية المهنية الذاتية لدى معلمات المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض من وجهة نظرهن ، مجلة البحث العلمي في التربية ، العدد (19) ، الجزء (4) : 2018م .
- 9- محمد عبد الله : الاقتصاد المعرفي وأثره على التنمية الاقتصادية للدول العربية شاهين محمد ، دار حميثرا للنشر والترجمة ، القاهرة : 2018م .
- 10- محمود داود : طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها ، ط1 ، دار الكتب الربيعي ، سعيد العلمية ، بيروت ، لبنان : 2011م .
صالح حمدامين
- 11- مصطفى يوسف : التعليم الإلكتروني والاقتصاد المعرفي ، ط1 ، دار رسلان كافي للطباعة والنشر والتوزيع، سوريا : 2011م .

ثانيا : المراجع الاجنبية :

- 12- Christopher, W., Education & Knowledge , Economy: a Response to David & Foray , University College , Northampton, United Kingdom Policy Futures in Education, 7(1):50-82,2013.
- 13- David, Rooney 'Credentialism' to the 'Practice of Learning': reconceptualising learning for the knowledge economy, Institute of Education, University of London, United Kingdom, Policy Futures in Education, 2 (83): 25-42,2016.
- 14- Parveen, S., Mahmood, B., Impediments faced by educational institutions in creation of knowledge economy: a case study of Punjab Pakistan. Amazonia Investiga, 8(18), 164-174, 2019.
- 15- Will Kenton Knowledge, economy, technology and society: the politics of discourse pp405-422, 2019.