



## التفكك الأسري وعلاقته بالسلوك التدمري علي طلاب المرحلة الثانوية

إعداد

إيمان صبرة محمد سعد

باحثة دكتوراة- قسم الاقتصاد المنزلي- كلية التربية النوعية- جامعة المنيا

أ.د/ محمد عبد الخالق عبد المؤمن

أستاذ متفرغ بقسم الاقتصاد المنزلي ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب سابقا –  
كلية التربية النوعية – جامعة المنيا

أ.د/ الحسيني محمد صابر الخبير

أستاذ متفرغ بقسم الاقتصاد المنزلي وعميد الكلية سابقا – كلية التربية النوعية –  
جامعة المنيا

أ.د/ محمود فرحان حسين

أستاذ بقسم متفرغ الاقتصاد المنزلي ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب سابقا –  
كلية التربية النوعية – جامعة المنيا

أ.م.د/ فاطمة مصطفى أحمد الزهري

استاذ إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة المساعد بقسم الاقتصاد المنزلي-كلية

## مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/JEDU.2024.334658.2140

المجلد العاشر. العدد 55 . نوفمبر 2024

الترقيم الدولي

P-ISSN: 1687-3424 E- ISSN: 2735-3346

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري <https://jedu.journals.ekb.eg/>

<http://jrfse.minia.edu.eg/Hom>

موقع المجلة

العنوان: كلية التربية النوعية جامعة المنيا جمهورية مصر العربية



## التفكك الأسري وعلاقته بالسلوك التدمري علي طلاب المرحلة الثانوية

إيمان صبرة محمد ، محمد عبد الخالق عبد المؤمن، الحسيني محمد صابر الخبير، محمود فرحان حسين، فاطمة  
مصطفى أحمد الزهري

### ملخص البحث:

تهدف الدراسة الحالية إلي الكشف عن التفكك الأسري وعلاقته بالسلوك التدمري لدي طلبة المرحلة الثانوية، فكثير منا عندما يفشل الزواج يتساءل ما سبب فشله، ولماذا الارتفاع المتزايد في نسب التفكك دون التفكير في آلية تفاديه وتجنب وقوعه من الأساس، مما يؤثر بالسلب علي سلوك الأبناء وخاصة المراهقين (طلاب المرحلة الثانوية فيجعلهم يميلون إلي ممارسة السلوك التدمري في المدارس بشكل خاص توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات طلاب عينة الدراسة في الوعي بالتفكك الأسري تبعاً لمتغيرات الدراسة (جنس الطالب- ترتيب الطالب بين الأخوة -محل إقامة الطالب - مستوى تعليم الأب- مستوى تعليم الأم- مهنة الأب- عمل الأم - متوسط الدخل الشهري للأسرة- عدد أفراد الأسرة)، وتم إعداد أدوات البحث المتمثلة في استمارة البيانات العامة، استبيان التفكك الأسري، استبيان السلوك التدمري، وتم التطبيق علي (200) طالب تم اختيارهم بطريقة قصديه غرضية بشروط وهي أن يكونوا من طلاب المرحلة الثانوية ويعانون من التفكك الأسري من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة لتطبيق أدوات البحث، واتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلاب في الوعي بالسلوك التدمري وبين متغيرات الدراسة عند مستوى دلالة 0.01، تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المدروسة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع السلوك التدمري تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط حيث أن السلوك التدمري بمتوسط الدخل الشهري بنسبة 0.90%.

**يوصي الباحثين:** إعداد برامج ارشادية وتوعية للأمهات للوعي بإدارة الحياة الأسرية وحل المشكلات الزوجية لتجنب الخلافات والتفكك الأسري، ضرورة تكثيف المقررات الخاصة بالعلاقات الأسرية وعلم الاجتماع في الكليات المتخصصة ولا سيما كلية الاقتصاد المنزلي، والاهتمام بمرحلة المراهقة والسلوكيات وممارسة التمر في المدارس الثانوية..

**الكلمات الدالة:** التفكك الأسري، السلوك التدمري، طلاب المرحلة الثانوية.

## Family disintegration and its relationship to bullying behavior among high school students

Eman Sabra Muhammad, Muhammad Abdul Khaliq Abdul Mumin, Al-Husseini  
Muhammad Saber Al-Khabir, Mahmoud Farhan Hussein, Fatima Mustafa Ahmed Al-Zahri

### Research Summary:

The current study aims to reveal the effect of family disintegration on bullying behavior among high school students. Many of us, when marriage fails, wonder why it failed, and why the increasing rates of disintegration without thinking about a mechanism to avoid it and avoid it from the beginning, which negatively affects the behavior of children, especially adolescents (high school students, making them tend to practice bullying behavior in schools in particular. There are statistically significant differences between the responses of the study sample students in awareness of family disintegration according to the study variables (student gender - student's order among siblings - student's place of residence - father's education level - mother's education level - father's profession - mother's work - average monthly income of the family - number of family members). The research tools were prepared, represented by a general data form, a family disintegration questionnaire, and a bullying behavior questionnaire. They were applied to (200) students who were chosen in a deliberate, purposeful manner from high school students who suffer from family disintegration from different social and economic levels to apply the research tools. The research followed the descriptive analytical approach, and the most important results were the presence of statistically significant differences between the responses of the study sample students in terms of awareness of family disintegration according to the study variables (student gender - student's order among siblings - student's place of residence - father's education level - mother's education level - father's profession - mother's work - average monthly income of the family - number of family members). The research tools were prepared, represented by a general data form, a family disintegration questionnaire, and a bullying behavior questionnaire. They were applied to (200) students who were selected in a purposeful manner from high school students who suffer from family disintegration from different social and economic levels to apply the research tools. The research followed the descriptive analytical approach, and the most important results were the presence of statistically significant differences between the responses of Students Research sample Study sample in awareness of bullying behavior and between study variables at a significance level of 0.01, the percentage of participation of the studied independent variables in explaining the percentage of variance in the dependent variable bullying behavior varies according to the weights of the regression coefficients and the degree of correlation, as bullying behavior with the average monthly income is 0.90%.

**The researchers recommend:** Preparing guidance and awareness programs for mothers to be aware of managing family life and solving marital problems to avoid disputes and family disintegration, the necessity of intensifying courses on family relations and sociology in specialized colleges, especially the College of Home Economics, and paying attention to the adolescent stage, behaviors and practice of bullying in secondary schools.

**Keywords:** Family disintegration, bullying behavior, secondary school students..

## مقدمة ومشكلة البحث:

لا شك أن البيئة الأسرية لها أثر كبير في حياة الفرد وتكوين شخصيته ونمط سلوكه، فالعلاقة وثيقة جداً بين الفرد وأسرته. وانطلاقاً من هذه العلاقة الوثيقة يكون التأثير علي نمط حياة الفرد وسلوكه بشكل كبير (محمد أبو يونس، 2010).

لذلك اهتمت معظم المجتمعات ومنها المجتمعات الإسلامية بالبناء الأسري، إيماناً منها بدور الأسرة كجماعة إنسانية في الحفاظ علي المجتمع، واستقراره، ودوره في تأهيل أعضائها ليكونوا مواطنين صالحين قادرين علي العمل والإنتاج وتحمل أعباء التنمية في المجتمع (فاطمة الزهري، 2018). وحتى تستطيع الأسرة القيام بهذا الدور فإنه ينبغي توفر مجموعة من المقومات التي تضمن قدرتها علي القيام بوظائفها، وأدوارها المنوط بها في هذا الإطار (ربيع نوفل وآخرون، 2020).

وتلك السلوكيات غير الاجتماعية تتمثل في السلوك العدواني الذي يعتبر ظاهرة موجودة منذ القدم، كما أن مرحلة المراهقة من أهم مراحل حياة الإنسان فهي بداية لميلاد جديد للفرد حيث ينتقل خلالها من مرحلة الطفولة إلي مرحلة الرشد وتصبح هذه المرحلة تغيرات فسيولوجية ونفسية وعقلية وانفعالية واجتماعية، لذلك تعد مرحلة حرجة في حياة الفرد وحلقة من حلقات النمو تتأثر بالمرحلة التي تسبقها وتؤثر علي المرحلة التي تليها وتوصف مرحلة المراهقة بأنها مرحلة المشكلات وقد يرجع ذلك بسبب التغيرات التي تصاحبها فقد يكون لهذه التغيرات تأثيرات سلبية تعوق تكيف المراهق (طالب المرحلة الثانوية) وتوافقه مع الآخرين (خولة عبد الكريم، 2004).

وذلك لأن البنية الأولى للجانب الاجتماعي والأخلاقي توضع في رحاب الأسرة، فإن سادت الأسرة روح التفاهم والمودة شعر الفرد بالأمان والاستقرار، ويتخذ الوالدين القواعد والمبادئ الاجتماعية والاخلاقية السليمة، بعكس التفكك الأسري الذي ينتج التربية الخطأة واكتساب السلوكيات غير المرغوب فيها (عايد الوريكات، 2004).

أنه عادة ما يكون السلوك التنمري للطلبة في المرحلة الثانوية هو ناتج عن خلل أسري حاد كما أنه قد ينتمي إلي بيت فقير من الدفء والانضباط المستمر وكذلك يعاني من غياب القدوة وقد يكون المراهق ضحية للعنف في البيت أو المدرسة أي أن المراهق يتعلم السلوكيات غير السوية من خلال محاكاة الأشخاص الأقرب له، ذلك أن الطالب (المراهق) لم يجد من يعلمه أن هذا السلوك من شأنه أن يؤذي الآخرين، كما أنه لأن يحاسب علي هذه السلوكيات الغير سوية أو يلقنه وسائل أفضل لتحرير مشاعره ومن ثم التوافق النفسي والاجتماعي مع الآخرين (مصطفى القمش، وآخرون، 2007).

ففي الآونة الأخيرة كثرت حوادث العنف وازداد انتشار السلوك العدواني والتنمر في كثير من مجتمعات العالم، بما في ذلك مجتمعاتنا العربية، والتي كانت تتميز بالهدوء والاستقرار والقيم الروحية الإسلامية وقيم المودة وحسن الجوار والسلم والسلام والرفق والسكينة ويعد التنمر والعدوانية سلوك غير مقبول في المجتمعات ذات الحضارة الإنسانية الراقية (أحمد بهنساوي وآخرون، 2015).

وتري (أمانى عبد الوهاب، 2013) أن المعاملة السرية التي تتسم باحترام رغبات المراهق والتفاهم وتوفير جو الاختلاط بالجنس الآخر في حدود الأخلاق والدين وحرية التصرف في الأمور الخاصة وشغل وقت الفراغ بالنشاط الاجتماعي والرياضي لها دور كبير في خلق المراهقة المتكيفة والعكس صحيح في حالة التفكك الأسري فاضطراب الجو النفسي في الأسرة والأخطاء الأسرية والتي منها التسلط وسيطرة الوالدين ونقص إشباع الحاجة إلي التقدير الأمر الذي يشكل المراهقة الإنسحابية المنطوية أو المراهقة العدوانية وممارسة التتمر أما أن يكون متمر أو ضحية فالأسرة هي حجر الأساس الذي يقوم عليه المجتمع وبقدر قوة أو ضعف هذه الأسرة تكون قوة أو ضعف المجتمع بأسره (شيماء الشافعي، 2014).

وتؤكد دراسة كل من فوقية راضي (2001) وأمل فوزي (2010) علي أن للتتمر أضرار كثيرة حيث يعاني ضحايا التتمر من القلق والوحدة النفسية وانخفاض تقدير الذات وارتفاع القلق الاجتماعي والوسواس القهري ونوبات الهلع والإقصاء والاكتئاب وأحياناً الانتحار بالإضافة إلي ندرة الأصدقاء وقصور في العلاقات الاجتماعية والانسحاب الاجتماعي وضعف التحصيل الدراسي وإساءة التعامل في المنزل، والهجر الأسري واضطراب السلوك وتتطور مفهوم التفكك الأسري والتتمر المدرسي مع تطور الدراسات التي تناولته بمختلف جوانبه وتعتبر الجوانب السلوكية في المدرسة من أكثر القضايا المهمة والقيام بسلوكيات عدوانية تجاه الآخرين والممتلكات وذلك من ضمن الأثر النفسي الواضح الواقع علي الطلاب في المرحلة الثانوية وما يتبعه من نتائج سلبية علي الفرد والمجتمع، وعليه تري الباحثة أن التفكك الأسري له أثر واضح علي السلوك التتمري لدي طلاب المرحلة الثانوية (المراهقين) وذلك يرجع إلي أن المراهق يكون أكثر حساسية للمواقف ويميل في أغلب الأحوال إلي نفيس تلك الغضب بطرق غير سليمة وسلبية تؤثر بشكل علي المحيطين به والمجتمع بشكل عام وعلي نفسية المراهق بشكل خاص مما يدفعه لممارسه العنف علي الطلاب الذين هم أقل منه في الجسم والبنية مما يؤثر علي الضحية بالسلب أو أنه يوجه اللوم والعقاب نحو الذات فيميل إلي الانطواء حول ذاته ونحو الأسرة ويؤثر تلك الأحداث علي مستوي تحصيله الدراسي بالسلب والتراجع، ومن هنا نبعت فكرة البحث في الإجابة علي السؤال الرئيسي التالي:

### ما أثر التفكك الأسري علي طلاب المرحلة الثانوية؟

وذلك من خلال الاجابة عن التساؤلات الفرعية التالية:

- 1- ما نوع التفكك الأسري الذي تعاني منه أسرته؟
- 2- ما المشكلات التي يواجهها الطلاب عينة البحث الناتجة عن التفكك الأسري؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات طلاب المرحلة الثانوية عينة البحث علي استبيان التفكك الأسري تبعاً لمتغيرات الدراسة (جنس الطالب - ترتيب الطالب بين الأخوة - محل إقامة الطالب - مستوي تعليم الأب - مستوي تعليم الأم - مهنة الأب - عمل الأم - متوسط الدخل الشهري للأسرة - عدد أفراد الأسرة)؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في استجابات طلاب المرحلة الثانوية عينة البحث علي استبيان السلوك التتمري تبعاً لمتغيرات الدراسة (جنس الطالب- ترتيب الطالب بين الأخوة -محل إقامة الطالب - مستوى تعليم الأب- مستوى تعليم الأم- مهنة الأب- عمل الأم - متوسط الدخل الشهري للأسرة- عدد أفراد الأسرة).

5- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التفكك الأسري والسلوك التتمري لدي طلاب المرحلة الثانوية عينة البحث.

6- هل تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (التفكك الأسري) المدروسة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (السلوك التتمري) لدي طلاب عينة البحث ومتغيرات الدراسة (جنس الطالب- ترتيب الطالب بين الأخوة -محل إقامة الطالب - مستوى تعليم الأب- مستوى تعليم الأم- مهنة الأب- عمل الأم - متوسط الدخل الشهري للأسرة- عدد أفراد الأسرة).

#### أهداف البحث:

1- توضيح صور وأشكال التفكك الأسري بين أسر طلاب المرحلة الثانوية عينة البحث.  
2- الكشف عن المشكلات التي يواجهها الطلاب عينة البحث الناتجة عن التفكك الأسري.  
3- التعرف علي استجابات طلاب المرحلة الثانوية عينة البحث علي مقياس التفكك الأسري تبعاً لمتغيرات الدراسة (جنس الطالب- ترتيب الطالب بين الأخوة -محل إقامة الطالب - مستوى تعليم الأب- مستوى تعليم الأم- مهنة الأب- عمل الأم - متوسط الدخل الشهري للأسرة- عدد أفراد الأسرة).

4- توضيح استجابات طلاب المرحلة الثانوية عينة البحث علي استبيان السلوك التتمري تبعاً لمتغيرات الدراسة (جنس الطالب- ترتيب الطالب بين الأخوة -محل إقامة الطالب - مستوى تعليم الأب- مستوى تعليم الأم- مهنة الأب- عمل الأم - متوسط الدخل الشهري للأسرة- عدد أفراد الأسرة).  
5- توضيح العلاقة بين التفكك الأسري والسلوك التتمري لدي طلاب المرحلة الثانوية عينة الدراسة.  
6- معرفة مدي الاختلاف في نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (التفكك الأسري) المدروسة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (السلوك التتمري) لدي طلاب عينة البحث ومتغيرات الدراسة (جنس الطالب- ترتيب الطالب بين الأخوة -محل إقامة الطالب - مستوى تعليم الأب- مستوى تعليم الأم- مهنة الأب- عمل الأم - متوسط الدخل الشهري للأسرة- عدد أفراد الأسرة).

#### أهمية البحث:

تتبع أهمية البحث الحالي من خلال:

1- العمل علي رفع الوعي الأسري بخطورة التفكك الأسري علي الأبناء وخاصة المراهقين في المرحلة الثانوية.  
2- إلقاء الضوء علي أشكال التتمر و مظاهره وكيفية الحد منه.

- 3- إلقاء الضوء علي كيفية تأثير التفكك الأسري علي سلوك المراهق وانعكاس ذلك علي المجتمع بالسلب.
- 4- إلقاء الضوء علي دور الوالدين في خلق بيئة تسمح بممارسة التتمر أو عدمه.
- 5- عرض بعض التوصيات لطلاب المرحلة الثانوية للتوعية بخطورة التتمر المدرسي.

### الأسلوب البحثي:

#### أولاً: الفروض

يفترض البحث الفروض الآتية:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات طلاب المرحلة الثانوية عينة البحث علي استبيان التفكك الأسري تبعاً لمتغيرات الدراسة (جنس الطالب- ترتيب الطالب بين الأخوة -محل إقامة الطالب - مستوى تعليم الأب- مستوى تعليم الأم- مهنة الأب- عمل الأم - متوسط الدخل الشهري للأسرة- عدد أفراد الأسرة).
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات طلاب المرحلة الثانوية عينة البحث علي استبيان السلوك التمرّي تبعاً لمتغيرات الدراسة (جنس الطالب- ترتيب الطالب بين الأخوة -محل إقامة الطالب - مستوى تعليم الأب- مستوى تعليم الأم- مهنة الأب- عمل الأم - متوسط الدخل الشهري للأسرة- عدد أفراد الأسرة).
- 3- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التفكك الأسري والسلوك التمرّي لدي طلاب المرحلة الثانوية عينة الدراسة.
- 4- تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (التفكك الأسري) المدروسة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (السلوك التمرّي) لدي طلاب عينة البحث ومتغيرات الدراسة (جنس الطالب- ترتيب الطالب بين الأخوة -محل إقامة الطالب - مستوى تعليم الأب- مستوى تعليم الأم- مهنة الأب- عمل الأم - متوسط الدخل الشهري للأسرة- عدد أفراد الأسرة).

### ثانياً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية:

#### التفكك الأسري:

هي الأسرة التي تعاني من فقدان أحد الوالدين أو كليهما بسبب الهجرة أو الطلاق أو غياب أحد الوالدين مدة طويلة أو الشجار المستمر أو وفاة أو سجن أحد الوالدين (عايدة الوريكات، 2004).

**تعريف التفكك الأسري إجرائياً:** هي حدوث تغيرات في استقرار الأسرة وتأثر الآباء مما ينعكس علي تربية الأبناء وعدم استقرارهم النفسي مما يؤدي إلي تأثر بشكل كبير.

#### • التتمر:

ويري (عبد الرحمن سليمان وآخرون، 2010) أنه هجوم من شخص مستأسد علي شخص أضعف منه، لديه تلذذ بمشاهدة معاناة الضحية وقد يتسبب للضحية في بعض الآلام.

وتشير (أميمة سالم، 2012) إلى أنه أي فعل غير مقبول اجتماعياً يقوم به شخص ما يشعر بأنه أقوى أكبر حجماً أكثر تحكماً أو أكثر سلطة من شخص آخر أضعف منه ولدي الشخص الأقوى رغبة ملحة في إلحاق الأذى والألم بشكل متكرر اتجاه الشخص الأضعف وبنية مبيتة للإيذاء ونتيجة ذلك يحدث شعور بالشهرة والشعبية والتقبل والسيطرة بين أقرانه.

**يعرف التنمر إجرائياً:** هو سلوك متعمد من قبل شخص أو مجموعة من الأشخاص لإلحاق الأذى والضرر المادي والجسدي واللفظي وغيرها من سلوكيات العنف المختلفة بشخص آخر أو مجموعة من الأشخاص.

#### • المرحلة الثانوية:

هي المرحلة التي تلي التعليم الأساسي وتسبق التعليم الجامعي ويكون الطالب فيها في مرحلة المراهقة ويدرس فيها الطالب عدة تخصصات (حامد زهران، 2003).

**تعرف المرحلة الثانوية إجرائياً:** هي مرحلة دراسية تسبق التعليم الجامعي يدرس فيها الطالب مجموعة من التخصصات تمده بالمعلومات الكافية للتعليم الجامعي.

#### • مرحلة المراهقة:

هي المرحلة التي تقع بين نهاية الطفولة المتأخرة وبداية الرشد، فالمراهق لم يعد طفلاً وليس راشداً وإنما يقع ضمن المنطقة المتداخلة بين تلك المرحلتين، وتنقسم إلى ثلاث مراحل هي مرحلة المراهقة المبكرة من سن (12:14) سن وتقابل المرحلة الإعدادية، مرحلة المراهقة الوسطى (15:17) سنه وتقابل التعليم الثانوي، مرحلة المراهقة المتأخرة (17:21) وتقابل المرحلة الجامعية (حامد زهران، 2003).

#### • تعرف المراهقة إجرائياً:

هي مرحلة في حياة الفرد تتوسط بين الطفولة والرشد ويكون فيها الفرد متقلب الاتجاهات ويتدرج نحو النضج الجسدي والعقلي والاجتماعي ولها ثلاث مراحل مرحلة المراهقة المبكرة (12:14) سنة مرحلة المراهقة المتوسطة من (15:17) سنة، مرحلة المراهقة المتأخرة من (17:21).

#### ثالثاً: حدود البحث:

##### الحدود الجغرافية للبحث:

##### الحدود الجغرافية:

يتحدد النطاق الجغرافي لعدد من طلاب المرحلة الثانوية داخل محافظة المنيا ويتم أخذ العينة من عدد من المدارس الثانوية من حضر محافظة المنيا.

##### الحدود البشرية للبحث:

#### 1- عينة البحث الاستطلاعية: لتقنين أدوات البحث وقوامها (50) طالب من طلاب المرحلة الثانوية من

مدارس حضر محافظة المنيا وهم (مدرسة قاسم أمين الثانوية بنات بأبوقرقاص ، مدرسة الثانوية التجارية بنات بأبوقرقاص، مدرسة الشهيد الرائد أحمد محمد عبده إسماعيل الثانوية بنين) تم اختيارهم بطريقة عمدية غرضية و يشترط أن يكونوا من أسر تعاني من أي نوع من أنواع التفكك الأسري وتم التعرف

علي ذلك من خلال مدرس الأخصائي الاجتماعي الموجود بالمدرسة من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة.

2- **عينة البحث الأساسية:** وقوامها (200) طالب من طلاب من مدارس حضر محافظة المنيا وهم (مدرسة قاسم أمين الثانوية بنات بأبوقرقاص ، مدرسة الثانوية التجارية بنات بأبوقرقاص، مدرسة الشهيد الرائد أحمد محمد عبده إسماعيل الثانوية بنين) تم اختيارهم بطريقة عمدية غرضية من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة و يشترط أن يكونوا من أسر تعاني من أي نوع من أنواع التفكك الأسري وتم التعرف علي ذلك من خلال مدرس الأخصائي الاجتماعي الموجود بالمدرسة من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة.

3- **الحدود الزمنية للبحث:** تم تطبيق الدراسة الميدانية علي عينة البحث خلال شهرين (سبتمبر، أكتوبر) العام 2024/2025م وبعد إجراء التحليلات الاحصائية واستخراج النتائج.

### ثالثاً: منهج البحث:

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي استخدم المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم علي الدراسة العلمية للظواهر وتحليلها واستخلاص النتائج وإجراء المقارنات بينها (ذوقان عبيدات وآخرون، 2014).

### رابعاً: أدوات البحث: (إعداد الباحثين):

- استمارة البيانات العامة لأفراد عينة البحث (إعداد الباحثون)
- استمارة التفكك الأسري (إعداد الباحثون)
- استمارة التمر المدرسي (إعداد الباحثون)
- استبيان التفكك الأسري (إعداد الباحثون)
- استبيان السلوك التمر (إعداد الباحثون)

### 1- استمارة البيانات العامة لأفراد عينة البحث:

واشتملت الاستمارة على ما يلي:

بيانات عن الطلاب وأسرتهم من (جنس الطالب - ترتيب الطالب بين الأبناء - محل إقامة الطالب - مستوى تعليم الأب - مستوى تعليم الأم - مهنة الأب - عمل الأم - متوسط الدخل الشهري لأسرة - عدد أفراد الأسرة).

2- **استمارة التفكك الأسري:** واشتملت علي عبارات تقيس مدي تأثر الطلاب بحدوث المشكلات الأسرية وكيفية التصرف عند رؤيتها.

3- **استمارة السلوك التمر:** واشتملت علي عبارات تقيس مدي ربط الطلاب بين المشكلات الأسرية وانعكاسها علي سلوكياته داخل المدرسة.

### 4- استبيان التفكك الأسري:

أعد هذا الاستبيان في ضوء القراءات والدراسات السابقة والمفهوم الإجرائي للتفكك الأسري وذلك للتعرف علي مستوي وعي الطلاب بمدى تأثير التفكك الأسري، وقد احتوي الاستبيان في صورته النهائية على (60) عبارة تغطي كافة جوانب المشكلات التي تؤدي إلي التفكك الأسري، وتم وضع مفتاح التصحيح الخاص بالاستبيان وتحدد العبارات لهذا الاستبيان وفقاً لثلاثة استجابات (دائماً - أحياناً - أبداً) وعلى مقياس متدرج متصل (1، 2، 3) على الترتيب للاستجابة على العبارات الموجبة، وتعطى الدرجات (1، 2، 3) على الترتيب للاستجابة على العبارات السالبة وتم الرجوع إلي دراسة (سليم العايب، خيرة بغدادى، 2013) ودراسة (غني ناصر 2011)، و دراسة (عايد الوريكات، 2004) ودراسة (شيماء الشافعي، 2014).

#### 5- استبيان السلوك التمرى:

أعد هذا الاستبيان في ضوء القراءات والدراسات السابقة والمفهوم الإجرائي للسلوك التمرى وذلك للتعرف علي مستوي وعي الطلاب بمدى تأثير التفكك الأسري علي السلوك التمرى، وقد احتوي الاستبيان في صورته النهائية على (60) عبارة تغطي كافة جوانب المشكلات التي تؤدي إلي السلوك التمرى، وتم وضع مفتاح التصحيح الخاص بالاستبيان وتحدد العبارات لهذا الاستبيان وفقاً لثلاثة استجابات (دائماً - أحياناً - أبداً) وعلى مقياس متدرج متصل (1، 2، 3) على الترتيب للاستجابة على العبارات الموجبة، وتعطى الدرجات (1، 2، 3) على الترتيب للاستجابة على العبارات السالبة وتم الرجوع إلي دراسة (محمد أبو يونس، 2010)، ودراسة (عبد الرحمن سليمان، إيهاب البيلوي، 2010) ودراسة (مروة بالي، وشليق ربيعة، 2017).

**تقنين أدوات الدراسة:** يقصد بتقنين الأدوات قياس صدق وثبات الأدوات.

#### استبيان التفكك الأسري:

**أولاً: صدق الاستبيان:** أعتمد الباحثين في ذلك على كل من:

- **صدق المحتوى:** وذلك من خلال عرض الاستبيانات على مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين في مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان، وقسم الاقتصاد المنزلي تخصص إدارة المنزل بكلية التربية النوعية جامعة المنيا، وذلك لإبداء الرأي في مدى ملائمة أسئلة الاستبيان والاستجابات للعبارات وصياغتها لما تهدف إلي تجميعه من معلومات وبيانات، وإضافة واقتراح عبارات يرون أهميتها وقد بلغ عددهم (19) من المحكمين وقد تم حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان وتراوحت نسبة تكرار اتفاق المحكمين على العبارات بنسبة (90%).

- **صدق التكوين:** تم حساب صدق التكوين بطريق صدق الاتساق الداخلي عن طريق إيجاد معامل الارتباط باستخدام معامل "بيرسون" بين درجة كل عبارة من خلال جدول (1)

جدول (1) يوضح قيم معاملات الارتباط بين الدرجة لكل عبارة والدرجة الكلية لاستبيان التفكك الأسري

| م  | الارتباط | الدالة | م  | الارتباط | الدالة | م  | الارتباط | الدالة |
|----|----------|--------|----|----------|--------|----|----------|--------|
| 1  | **0.962  | 0.01   | 21 | **0.798  | 0.01   | 41 | **0.848  | 0.01   |
| 2  | **0.829  | 0.01   | 22 | **0.914  | 0.01   | 42 | **0.790  | 0.01   |
| 3  | **0.711  | 0.01   | 23 | **0.706  | 0.01   | 43 | *0.612   | 0.05   |
| 4  | *0.609   | 0.05   | 24 | **0.749  | 0.01   | 44 | **0.734  | 0.01   |
| 5  | **0.954  | 0.01   | 25 | **0.889  | 0.01   | 45 | **0.851  | 0.01   |
| 6  | **0.685  | 0.01   | 26 | **0.863  | 0.01   | 46 | **0.693  | 0.01   |
| 7  | **0.769  | 0.01   | 27 | **0.708  | 0.01   | 47 | **0.809  | 0.01   |
| 8  | **0.740  | 0.01   | 28 | **0.911  | 0.01   | 48 | **0.948  | 0.01   |
| 9  | **0.932  | 0.01   | 29 | **0.776  | 0.01   | 49 | **0.771  | 0.01   |
| 10 | *0.638   | 0.05   | 30 | **0.824  | 0.01   | 50 | **0.897  | 0.01   |
| 11 | **0.885  | 0.01   | 31 | **0.853  | 0.01   | 51 | **0.918  | 0.01   |
| 12 | **0.718  | 0.01   | 32 | **0.926  | 0.01   | 52 | **0.806  | 0.01   |
| 13 | **0.677  | 0.01   | 33 | *0.618   | 0.05   | 53 | *0.604   | 0.05   |
| 14 | **0.881  | 0.01   | 34 | **0.722  | 0.01   | 54 | **0.822  | 0.01   |
| 15 | **0.732  | 0.01   | 35 | **0.850  | 0.01   | 55 | **0.957  | 0.01   |
| 16 | **0.868  | 0.01   | 36 | **0.794  | 0.01   | 56 | **0.821  | 0.01   |
| 17 | **0.929  | 0.01   | 37 | **0.921  | 0.01   | 57 | **0.903  | 0.01   |
| 18 | **0.644  | 0.01   | 38 | **0.773  | 0.01   | 58 | **0.886  | 0.01   |
| 19 | **0.689  | 0.01   | 39 | *0.606   | 0.05   | 59 | **0.769  | 0.01   |
| 20 | **0.841  | 0.01   | 40 | **0.680  | 0.01   | 60 | **0.680  | 0.01   |

يتضح من الجدول (1) أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى (0.05، 0.01) مما يدل على تجانس عبارة الاستبيان وصلاحيته للتطبيق.

جدول (2) قيم معامل الثبات لمحاول استبيان التفكك الاسري

| استبيان التفكك الاسري          | عدد العبارات | معامل الفا | سبيرمان براون | جيوتمان |
|--------------------------------|--------------|------------|---------------|---------|
| ثبات استبيان التفكك الاسري ككل | 60           | 0.890      | 0.933         | 0.871   |

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات: معامل ألفا، التجزئة النصفية، سبيرمان براون، جيوتمان دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على ثبات الاستبيان.

جدول (3) يوضح معامل الارتباط بين عبارة الاستبيان والدرجة الكلية لاستبيان السلوك التنموي

| م  | الارتباط | الدالة | م  | الارتباط | الدالة | م  | الارتباط | الدالة |
|----|----------|--------|----|----------|--------|----|----------|--------|
| 1  | **0.876  | 0.01   | 21 | **0.728  | 0.01   | 41 | **0.875  | 0.01   |
| 2  | **0.951  | 0.01   | 22 | *0.605   | 0.05   | 42 | **0.859  | 0.01   |
| 3  | **0.744  | 0.01   | 23 | *0.632   | 0.05   | 43 | **0.928  | 0.01   |
| 4  | **0.676  | 0.01   | 24 | **0.802  | 0.01   | 44 | **0.762  | 0.01   |
| 5  | **0.883  | 0.01   | 25 | **0.793  | 0.01   | 45 | **0.917  | 0.01   |
| 6  | *0.601   | 0.05   | 26 | **0.873  | 0.01   | 46 | **0.705  | 0.01   |
| 7  | **0.764  | 0.01   | 27 | **0.681  | 0.01   | 47 | **0.857  | 0.01   |
| 8  | **0.858  | 0.01   | 28 | **0.934  | 0.01   | 48 | **0.973  | 0.01   |
| 9  | **0.942  | 0.01   | 29 | **0.856  | 0.01   | 49 | **0.721  | 0.01   |
| 10 | **0.799  | 0.01   | 31 | **0.752  | 0.01   | 50 | **0.813  | 0.01   |
| 11 | *0.642   | 0.05   | 32 | *0.611   | 0.05   | 51 | **0.904  | 0.01   |
| 12 | **0.701  | 0.01   | 33 | **0.952  | 0.01   | 52 | *0.637   | 0.05   |
| 13 | **0.833  | 0.01   | 34 | **0.816  | 0.01   | 53 | **0.880  | 0.01   |
| 14 | **0.901  | 0.01   | 35 | **0.675  | 0.01   | 54 | **0.756  | 0.01   |

|      |         |    |      |         |    |      |         |    |
|------|---------|----|------|---------|----|------|---------|----|
| 0.01 | **0.924 | 55 | 0.01 | **0.739 | 36 | 0.01 | **0.678 | 15 |
| 0.01 | **0.938 | 56 | 0.05 | *0.645  | 37 | 0.05 | *0.602  | 16 |
| 0.01 | **0.845 | 57 | 0.01 | **0.888 | 38 | 0.01 | **0.759 | 17 |
| 0.01 | *0.608  | 58 | 0.01 | **0.967 | 39 | 0.01 | **0.834 | 18 |
| 0.01 | **0.745 | 59 | 0.01 | **0.713 | 40 | 0.01 | **0.971 | 19 |
| 0.01 | **0.908 | 60 | 0.01 | **0.752 | 31 | 0.01 | **0.893 | 20 |

\* دال عند 0.05

\*\* دالة عند 0.01

يتضح من الجدول (3) أن معاملات الارتباط لعبارات المقاييس دالة عند مستوي (0.01، 0.05) مما يدل على تجانس عبارات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق.

جدول (4) قيم معامل الثبات استبيان السلوك التمرري

| المحاور                    | عدد العبارات | معامل الفا | سبيرمان براون | جيوتمان |
|----------------------------|--------------|------------|---------------|---------|
| استبيان السلوك التمرري ككل | 60           | 0.854      | 0.925         | 0.844   |

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات: معامل ألفا، التجزئة النصفية، سبيرمان براون، جيوتمان دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على ثبات الاستبيان .

### المعالجات الإحصائية:

وبعد جمع البيانات وتفرغها تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج (S.P.S.S)، وذلك لإجراء الأساليب الإحصائية على متغيرات الدراسة للكشف عن العلاقة والفروق بين متغيرات الدراسة وللتحقق من صحة فروض البحث:

1. حساب التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة.

2. حساب معامل الصدق إحصائياً باستخدام معامل الارتباط للاتساق الداخلي لأدوات البحث.

3. حساب معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية ومعادلة التصحيح (جيوتمان) للأدوات

4. تحليل التباين الأحادي باستخدام اختبار (ف) F.Test لإيجاد دلالة الفروق بين التفكك الأسري والسلوك التمرري لطلاب عينة البحث تبعاً للمتغيرات للبحث.

5. اختبار (L.S.D) للمقارنة المتعددة، واستخدام اختبار (ت) Test T. لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات ذلك لعينة البحث.

6. حساب معاملات الارتباط لإيجاد العلاقة بين متغيرات الدراسة المختلفة وعمل مصفوفة الارتباط.

### النتائج تحليلها وتفسيرها:

أولاً: النتائج الوصفية:

النتائج الوصفية وفقاً للاستمارة التفكك الأسري:

نوع التفكك الأسري الذي تعاني منه أسرك

جدول (5) نوع التفكك الأسري الذي تعاني منه أسرك

| نوع التفكك الأسري الذي تعاني منه أسرك | الوزن النسبي | النسبة المئوية % | الترتيب |
|---------------------------------------|--------------|------------------|---------|
| التفكك الكلي                          | 93           | 46.5%            | الثاني  |
| التفكك الجزئي                         | 107          | 53.5%            | الأول   |
| المجموع                               | 1005         | 100%             |         |

يتضح من الجدول (5) من أكثر أنواع التفكك الأسري وفقاً لعينة البحث كانت التفكك الجزئي بنسبة بلغت (53.5%) ويليها التفكك الكلي بنسبة بلغت 46.5% ويرجع الباحثون ذلك إلي حدوث بعض مشكلات التفكك الأسري بشكل غير مباشر مثل الهجر أو الخلافات بين الآباء والأبناء ويتفق مع ذلك دراسة بسنت إبراهيم (2008) والتي هدفت إلي التعرف علي أهم المتغيرات الاجتماعية والثقافية التي تتشكل من خلالها ثقافة الطلاق المبكر في المجتمع المصري، ويرجع الباحثون ارتفاع نسبة التفكك الجزئي في المجتمع وذلك لتعدد أشكال التفكك الجزئي من الهجر، تعدد الزوجات، السفر للخارج، انحراف الأولاد، إدمان المخدرات لأحد الوالدين، الخيانة الزوجية، خلافات بين الوالدين، خلافات بين الآباء والأبناء، كل تلك المشكلات تحدث بشكل أكبر وقد تؤدي في نهاية الممر إلي التفكك الكلي.

جدول (6) عندما أري المشاحنات التي تحدث في الاسرة أقوم ب....

| الترتيب | النسبة | العدد | عندما أري المشاحنات التي تحدث في الاسرة أقوم ب.... |
|---------|--------|-------|----------------------------------------------------|
| الرابع  | 12%    | 24    | تقليدهم مع أخواتي                                  |
| الاول   | 42%    | 84    | أنعزل بمفردي                                       |
| الثاني  | 26.5%  | 53    | أتحدث مع أصدقائي                                   |
| الثالث  | 19.5%  | 39    | أفرغ طاقتي عن طريق ممارسة سلوك غير سوي             |
|         | 100    | 200   | المجموع                                            |

يتضح من جدول (6) عندما يري الطالب أو المراهق المشاحنات التي تحدث في الأسرة يقوم بعدة تصرفات وكانت أعلى نسبة لصالح أن ينعزل المراهق (الطالب) بمفرده بنسبة بلغت (42%)، ويليها التحدث مع الأصدقاء بنسبة بلغت (26.5%)، ويليها أن يفرغ الطالب طاقته عن طريق ممارسة سلوك غير سوي بنسبة بلغت 19.5%)، وأخيراً تقليد الوالدين مع الإخوان بنسبة بلغت (12%)، ويرجع الباحثون ذلك أن الطالب أو المراهق يقوم بتصرفات كتنفيس للغض والضيق الذي يشعر به مما ينعكس عليه في ممارسة السلوكيات العدوانية والتتمر وبشكل خاص في المدارس (حسينه يحيوي، 2013).

نتائج وصف العينة الأساسية: فيما يلي وصف شامل لعينة البحث الأساسية

جدول ( 7 ) توزيع أفراد عينة الأساسية وفقاً لمتغيرات الدراسة الأساسية (ن=200)

| البيان               | الجنس       | البيان      | ترتيب الطالب بين الأبناء: |          |
|----------------------|-------------|-------------|---------------------------|----------|
|                      |             |             | عدد                       | النسبة % |
| ذكور                 | 87          | الأول       | 101                       | 50.5%    |
| إناث                 | 113         | المنتصف     | 69                        | 34.5%    |
|                      |             | الآخر       | 30                        | 15%      |
| المجموع              | 200         | المجموع     | 200                       | 100%     |
| البيان               | محل الإقامة | البيان      | مستوى تعليم الام          |          |
|                      |             |             | عدد                       | النسبة % |
| يقيم مع الوالدين     | 90          | مستوى منخفض | 37                        | 18.5%    |
| يقيم مع أحد الوالدين | 27          | مستوى متوسط | 69                        | 34.5%    |

|           |          |                  |             |                      |                       |                           |             |                             |  |
|-----------|----------|------------------|-------------|----------------------|-----------------------|---------------------------|-------------|-----------------------------|--|
| 94        |          | %47              | مستوى مرتفع | شهادة جامعية وما فوق | 83                    |                           | %41.5       | في بيت أحد الأجداد والاقارب |  |
| 200       |          | %100             | المجموع     |                      | 200                   |                           | %100        | المجموع                     |  |
| عمل الأم  |          |                  | البيان      |                      | المستوى التعليمي للاب |                           | البيان      |                             |  |
| عدد       | النسبة % | عدد              |             |                      | النسبة %              |                           |             |                             |  |
| 89        | %44.5    | تعمل             |             | 42                   | %21                   | الشهادة الإعدادية         | مستوى منخفض |                             |  |
| 111       | %55.5    | لاتعمل           |             | 64                   | %32                   | الشهادة الثانوية          | مستوى متوسط |                             |  |
| 200       | %100     | المجموع          |             | 94                   | %47                   | شهادة جامعية وما فوق      | مستوى مرتفع |                             |  |
|           |          |                  |             | 200                  | %100                  |                           | المجموع     |                             |  |
| مهنة الأب |          |                  |             |                      | الدخل الشهري للأسرة   |                           |             |                             |  |
| العدد     | النسبة % | عدد              |             |                      | النسبة %              |                           |             |                             |  |
| 10        | %5       | عمالة غير منتظمة |             | 31                   | %15.5                 | أقل من 3000 جنية          |             |                             |  |
| 38        | %19      | أعمال خاصة       |             |                      |                       |                           |             |                             |  |
| 113       | %56.5    | موظفة في الحكومة |             | 106                  | %53                   | من 3000 لأقل من 5000 جنية | متوسط       |                             |  |
| 39        | %19.5    | غير ذلك          |             |                      |                       |                           |             |                             |  |
| 200       | 100      | المجموع          |             | 63                   | %31.5                 | من 5000 جنية فأكثر        | مرتفع       |                             |  |
|           |          |                  |             | 200                  | %100                  | المجموع                   |             |                             |  |
|           |          |                  |             | عدد افراد الاسرة     |                       | البيان                    |             |                             |  |
|           |          |                  |             | عدد                  | النسبة %              |                           |             |                             |  |
|           |          |                  |             | 75                   | %37.5                 | أقل من 5 أفراد            |             |                             |  |
|           |          |                  |             | 65                   | %32.5                 | من 5 لأقل من 7 أفراد      |             |                             |  |
| %30       |          |                  |             | 60                   | 7 أفراد فأكثر         |                           |             |                             |  |
| %100      |          |                  |             | 200                  | المجموع               |                           |             |                             |  |

يتضح من جدول (7):

- أن أعلى نسبة لطلاب المرحلة الثانوية عينة البحث الأساسية وفقاً لمتغير الجنس كانت للذكور بنسبة 43.5%، والإناث بنسبة بلغت 56.5%

- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير ترتيب الطالب بين الأبناء كانت للأبن الأول بنسبة بلغت 50.5%، وأقل نسبة للأبن الأخير بنسبة 15%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير محل إقامة الطالب وكانت أعلى نسبة للطالب الذي يقيم مع الوالدين بنسبة بلغت 45%، وأقل نسبة كانت للأبن الذي يقيم مع أحد الوالدين بنسبة بلغت 13.6%.
- أن أعلى نسبة في وفقاً لمستوي تعليم الأم وكانت لصالح المستوي التعليمي المرتفع بنسبة بلغت 47% وأقل نسبة للمستوي التعليمي المنخفض بنسبة بلغت 18.5%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير مستوي تعليم الأب لصالح المستوي التعليمي المرتفع بنسبة بلغت 47%، وأقل نسبة لصالح المستوي التعليمي المنخفض بنسبة بلغت 21%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير عمل الزوجة كانت ربات الأسر الغير عاملات بنسبة 55.5%، في حين الربات الأسر عاملات بنسبة 44.5%.
- أن أكبر فئات متوسط الدخل الشهري للأسر كان الدخل المتوسط بنسبة 53%، في حين أقل فئات متوسط الدخل الشهري للأسر بنسبة كانت للدخل المرتفع بنسبة 15.5%.
- أن أعلى نسبة في وفقاً لمهنة الأب لصالح موظف الحكومي بنسبة بلغت 56.5%، وأقل نسبة لصالح العمالة غير المنتظمة بنسبة بلغت 5%.
- أن أعلى نسبة في وفقاً لعدد أفراد الأسرة وكانت لصالح العدد أقل من 37.5%، وأقل نسبة لصالح 7 أفراد وأكثر بنسبة بلغت 30%.

#### ثانياً: النتائج في ضوء الفروض:

النتائج في ضوء الفرض الأول والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدي عينة البحث في استبيان التفكك الاسري وبين بعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية (الجنس، ترتيب الطالب بين الأبناء، المستوي التعليمي للوالدين، محل الإقامة للطالب، مهنة الأب، عمل الأم، متوسط الدخل الشهري للأسرة، عدد أفراد الأسرة)؟

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحثون:

إجراء: اختبار (ت) T.Test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطي استجابات الطلاب عينة الدراسة الأساسية على

استبيان التفكك الأسري وفقاً لمتغيرات (الجنس، عمل الأم)

جدول (8) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في استبيان التفكك الاسري وفقاً لاختلاف الجنس وعمل الأم (ن = 200)

| التفكك الاسري | دلالة الفروق<br>الجنس | المتوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري | العينة (ن) | قيمة<br>(ت) | مستوى الدلالة          |
|---------------|-----------------------|--------------------|----------------------|------------|-------------|------------------------|
| جنس الطالب    | ذكر                   | 44.130             | 15.223               | 87         | 32.504      | 0.01<br>لصالح الإناث   |
|               | أنثى                  | 67.419             | 22.700               | 113        |             |                        |
| عمل الأم      | تعمل                  | 67.193             | 10.669               | 89         | 35.470      | 0.01<br>لصالح العاملات |
|               | لا تعمل               | 43.178             | 7.186                | 111        |             |                        |

1. يتضح من جدول (8) إن جميع قيم (ت) دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود

فروق بين درجات أفراد العينة في التفكك الاسري تبعا للمتغيرات (جنس الطالب، عمل الأم) بلغت قيمة

"ت" عند متغير جنس الطالب (32.504)، ومتغير عمل الأم (35.470)

2. بإجراء تحليل التباين لإيجاد قيمة "ف" للوقوف على دلالة الفروق بين الاستبيان ومتغيرات ترتيب الطالب بين الأبناء، المستوى التعليمي للوالدين، محل الإقامة للطالب، مهنة الأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة، عدد أفراد الأسرة.
3. ولبيان اتجاه الدالة تم إجراء اختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة كما هو موضح بالجدول التالية:
- جدول (9) تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث لاستبيان التفكك الأسري وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=200)

| الفكك الأسري             | التباين<br>مصدر التباين | مجموع المربعات | متوسط المربعات | درجات الحرية | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|--------------------------|-------------------------|----------------|----------------|--------------|--------|---------------|
| ترتيب الطالب بين الأبناء | بين المجموعات           | 11135.154      | 5567.577       | 2            | 53.111 | 0.01<br>دال   |
|                          | داخل المجموعات          | 31134.024      | 104.828        | 197          |        |               |
|                          | المجموع                 | 42269.179      |                | 199          |        |               |
| محل إقامة الطالب         | بين المجموعات           | 10574.024      | 5287.012       | 2            | 58.147 | 0.01<br>دال   |
|                          | داخل المجموعات          | 27004.593      | 90.925         | 197          |        |               |
|                          | المجموع                 | 37578.617      |                | 199          |        |               |
| مستوى تعليم الطالب       | بين المجموعات           | 10787.825      | 5393.912       | 2            | 32.371 | 0.01<br>دال   |
|                          | داخل المجموعات          | 49487.766      | 166.625        | 197          |        |               |
|                          | المجموع                 | 60275.591      |                | 199          |        |               |
| مستوى تعليم الانم        | بين المجموعات           | 10641.874      | 5320.937       | 2            | 35.557 | 0.01<br>دال   |
|                          | داخل المجموعات          | 44445.029      | 149.647        | 197          |        |               |
|                          | المجموع                 | 55086.903      |                | 199          |        |               |
| مهنة الاب                | بين المجموعات           | 10968.588      | 5484.294       | 2            | 46.132 | 0.01<br>دال   |
|                          | داخل المجموعات          | 35308.010      | 118.882        | 197          |        |               |
|                          | المجموع                 | 46276.598      |                | 199          |        |               |
| متوسط الدخل الشهري       | بين المجموعات           | 10926.700      | 5463.350       | 2            | 35.889 | 0.01<br>دال   |
|                          | داخل المجموعات          | 45211.457      | 152.227        | 197          |        |               |
|                          | المجموع                 | 56138.158      |                | 199          |        |               |
| عدد أفراد الأسرة         | بين المجموعات           | 11136.891      | 5568.445       | 2            | 42.215 | 0.01<br>دال   |
|                          | داخل المجموعات          | 39176.345      | 131.907        | 197          |        |               |
|                          | المجموع                 | 50313.236      |                | 199          |        |               |

يتضح من جدول (9) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين متوسطات استجابات عينة البحث لاستبيان التفكك الأسري وفقاً لمتغيرات الدراسة (ترتيب الطالب بين الأبناء، محل إقامة الطالب، مستوى تعليم الأب، مستوى تعليم الأم، مهنة الأب، متوسط الدخل الشهري، عدد أفراد الأسرة)

وهذا يعني وجود فروق بين فئات متغيرات البحث في متوسط الاستجابات على استبيان التفكك الأسري مما يتطلب استخدام اختبار L.S.D لتحديد أدق فرق معنوي بين متوسطات هذه القياسات ولمعرفة اتجاه الدالة تم تطبيق اختبار (LSD) Least Significant Differences للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (10) دلالة الفروق لدرجات أفراد العينة في التفكك الأسري تبعاً لمتغيرات الدراسة (LSD)

| التفكك الأسري             | ترتيب الطالب بين الأبناء     | الأول            | المنتصف                   | الأخير                       |
|---------------------------|------------------------------|------------------|---------------------------|------------------------------|
| ترتيب الطالب بين الأبناء  | المتوسط                      | 68.636           | 52.325                    | 48.847                       |
|                           | الأول                        | —                |                           |                              |
|                           | المنتصف                      | **16.3111        | —                         |                              |
|                           | الأخير                       | **19.789         | 3.478                     | —                            |
| محل إقامة الطالب          | محل إقامة الطالب             | يقيم مع الوالدين | يقيم مع أحد الوالدين      | في بيت أحد الأجداد والأقارب  |
|                           | المتوسط                      | 16.540           | 24.301                    | 31.552                       |
|                           | يقيم مع الوالدين             | —                |                           |                              |
|                           | يقيم مع أحد الوالدين         | **7.761          | —                         |                              |
|                           | في بيت أحد الأجداد والأقارب  | **15.012         | **7.251                   | —                            |
| المستوى التعليمي للام     | المستوى التعليمي للام        | منخفض            | متوسط                     | مرتفع                        |
|                           | المتوسط                      | 62.494           | 73.939                    | 82.999                       |
|                           | منخفض                        | —                |                           |                              |
|                           | متوسط                        | **18.555         | —                         |                              |
|                           | مرتفع                        | **29.495         | **10.94                   | —                            |
| المستوى التعليمي للاب     | المستوى التعليمي للاب        | منخفض            | متوسط                     | مرتفع                        |
|                           | المتوسط                      | 43.858           | 41.614                    | 34.152                       |
|                           | منخفض                        | —                |                           |                              |
|                           | متوسط                        | **12.244         | —                         |                              |
|                           | مرتفع                        | **19.706         | **17.462                  | —                            |
| مهنة الاب                 | مهنة لاب                     | عمالة غير منتظمة | أعمال خاصة                | موظف في إحدى الجهات الحكومية |
|                           | المتوسط                      | 21,184           | 22,490                    | 25,182                       |
|                           | عمالة غير منتظمة             | —                |                           |                              |
|                           | أعمال خاصة                   | **10,306         | —                         |                              |
|                           | موظف في إحدى الجهات الحكومية | **23,998         | **8,692                   | —                            |
| متوسط الدخل الشهري للأسرة | متوسط الدخل الشهري للأسرة    | أقل من 2000 جنيه | من 2000 لأقل من 4000 جنيه | أكثر من 4000 جنيه            |
|                           | المتوسط                      | 38.024           | 26.483                    | 20.622                       |
|                           | أقل من 2000 جنيه             | —                |                           |                              |
|                           | من 2000 لأقل من 4000 جنيه    | **16.459         | —                         |                              |
|                           | أكثر من 4000 جنيه            | **21.598         | **15.139                  | —                            |
| عدد أفراد الأسرة          | عدد أفراد الأسرة             | أقل من 3 أبناء   | (3-4) أبناء               | (5-7) أبناء                  |
|                           | المتوسط                      | 12,169           | 19,308                    | 25,435                       |
|                           | أقل من 3 أبناء               | —                |                           |                              |
|                           | (3-4) أبناء                  | **17,139         | —                         |                              |
|                           | (5-7) أبناء                  | **23,266         | **16,127                  | —                            |
| عدد أفراد الأسرة          | عدد أفراد الأسرة             | أقل من 3 أبناء   | (3-4) أبناء               | (5-7) أبناء                  |
|                           | المتوسط                      | 12,169           | 19,308                    | 25,435                       |
|                           | أقل من 3 أبناء               | —                |                           |                              |
|                           | (3-4) أبناء                  | **17,139         | —                         |                              |
|                           | (5-7) أبناء                  | **23,266         | **16,127                  | —                            |

\*\*دال عند مستوي دلالة 0.01

يتضح من جدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0.01 في استبيان الوعي بالتفكك الأسري وفقاً لجنس الطالب لصالح الإناث ويرجع الباحثون ذلك إلي أن الإناث هم الأكثر تواجد في الأسرة وبالتالي الأكثر تأثراً بالمشكلات الواقعة داخل الأسرة وتتأثر بشكل أكبر من الذكور وخاصة في مرحلة المراهقة وهي مرحلة تشكيل الشخصية، كما أنها من أكثر الفترات حساسية وذلك لأن المراهقات في تلك الفترة يميلون إلي الشعور أنهم مسؤولات عن أفعالهم وانهم غير مقبدين بآراء الوالدين وتعديل سلوكهم وعليه فعند التعايش مع المشكلات الأسرية والتي تؤدي إلي التفكك الأسري وبالتالي ينعكس ذلك علي كيفية مواجهتها لتلك المشكلات الواقعة داخل الأسرة وتأثيرها علي سلوكياتها بشكل مباشر ويتفق ذلك مع دراسة (سليم العايب، خيرة بغدادي، 2013)، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0.01 وفقاً لترتيب الأبناء داخل الأسرة لصالح الأبن الأول ويرجع الباحثون ذلك إلي أن الأبن الأول يكون في أغلب الأحوال الأكثر تأثراً بالمشكلات الواقعة داخل الأسرة وبالتالي ينعكس ذلك علي سلوكياته بشكل مباشر لأنه يكون علي دراية بالمشكلات الواقعة داخل الأسرة مع عدم القدرة علي حل تلك المشكلات وبالتالي يميل لممارسة السلوكيات غير السوية مثل التمر المدرسي وذلك لإدراكه بعدم مراقبة سلوكياته من قبل الوالدين وأن كل منهم منشغل بمشكلاته وأنه يكون ضحية للتمر المدرسي نتيجة لعدم الرضا عن الواقع الأسري الذي يعيشه ويتفق مع دراسة (أمنية الجابر، صالح الصنيع، 2004)، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0.01 وفقاً لمحل إقامة الطالب لصالح الطالب الذي يقيم في بيت الأجداد والأقارب ويرجع الباحثون ذلك إلي أن الطالب في هذه الحالة يشعر بعدم الراحة وان الحياة التي يعيشها تفتقد المعني الحيوي للحياة وأن فقد الوالدين أو عدم وجود أحدهم وبالتالي الشعور بالتفكك الأسري الواقع داخل أسرته تؤثر عليه بشكل مباشر وعلي الجانب الآخر الأجداد والأقارب غالباً ما يكونوا علي قدر غير كافي بالرعاية النفسية وتحقيق الشعور بالرضا لديه وعدم متابعة سلوكياته الناتجة عن تلك المشكلات الواقعة داخل الأسرة، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0.01 وفقاً للمستوي التعليمي للأب والأم لصالح التعليم المنخفض وترجع الباحثة ذلك إلي أنه كلما انخفض المستوي التعليمي للوالدين كلما قل الوعي بخطورة التفكك الأسري علي الأسرة والأبناء وكيفية حل المشكلات القائمة بينهم ومدى تأثير تلك المشكلات المؤدية للتفكك علي الأبناء وسلوكياتهم التي تنعكس علي المجتمع سواء بالسلب أو الإيجاب ويتفق ذلك مع دراسة (خولة عبد الكريم، 2004)، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0.01 وفقاً لمهنة الأب لصالح مهنة غير ذلك ويرجع الباحثون ذلك إلي أنه كلما كانت ظروف المهنة التي يقوم بها الأب غير منتظمة كلما زادت المشكلات الأسرية المؤدية إلي التفكك الأسري وذلك تبعاً لأن الأب في تلك الأثناء يهمل الكثير من جوانب الحياة الأسرية مقابل زيادة الدخل أو غيرها من النقاط التي يراعيها عند اختياره لتلك المهن وبالتالي ينعكس ذلك علي الأبناء والزوجة بالسلب وشعورهم بالتهميش من قبل الأب، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0.01 وفقاً لمتوسط الدخل الشهري لصالح أصحاب الدخل الشهري المنخفض ويرجع الباحثون ذلك إلي أنه كلما قل متوسط الدخل الشهري للأسرة كلما زادت المشكلات الأسرية الواقعة داخل الأسرة والتي تؤدي إلي التفكك الأسري نتيجة لعدم توافر الكثير من الاحتياجات الضرورية للأسرة وبالتالي حدوث العديد من المشكلات الأسرية، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0.01 وفقاً لعدد الأبناء لصالح عدد أفراد الأسرة 8 أبناء فأكثر ويرجع الباحثون ذلك إلي أنه كلما زاد عدد أفراد الأسرة كما كانت هناك العديد

من المشكلات الأسرية نتيجة لعدم توفير الاحتياجات العينية والرعاية النفسية للأبناء ومتابعة سلوكياتهم وفهم احتياجات كلاً منهم ومحاولة تليبيتها وعلي عكس ذلك كلما زاد عدد الأبناء تقل الرعاية المقدمة لهم ، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0.01 وفقاً لعمل الأم لصالح الأمهات العاملات ويرجع الباحثون ذلك إلي أنه عندما تكون عاملة فإنها تقضي معظم الوقت خارج المنزل وذلك ينعكس علي المنزل بشكل أو بآخر بالتقصير في تقديم أوجه الرعاية الكاملة للأبناء والزوج وبالتالي يكون هناك العديد من المشكلات التي تؤدي في نهاية المطاف بالتفكك الأسري وعدم الوعي بشكل كافي بحل تلك المشكلات الواقعة وعدم القدرة علي التوفيق بين العمل والمنزل.

النتائج في ضوء الفرض الثاني والذي ينص علي أنه

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدي عينة البحث في استبيان السلوك التنمري وبين بعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية (الجنس، ترتيب الطالب بين الأبناء، المستوى التعليمي للوالدين، محل الإقامة للطالب ، مهنة الأب، عمل الأم، متوسط الدخل الشهري للأسرة، عدد أفراد الأسرة) ؟ وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة:

اجراء: اختبار (T.Test) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطي استجابات الطلاب عينة الدراسة الأساسية على استبيان التفكك الأسري وفقاً لمتغيرات (الجنس ، عمل الأم )

جدول (11) يوضح اختبار (ت) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات استبيان السلوك التنمري وفقاً للجنس وعمل الأم للعينة قيد البحث (ن=200)

| أبعاد المتغير | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | العينة | قيمة (ت) | الدلالة        |
|---------------|-----------------|-------------------|--------|----------|----------------|
| الجنس         |                 |                   |        |          |                |
| ذكر           | 106.041         | 13.182            | 87     | 31.099   | 0,01 دال       |
| انثي          | 84.434          | 9.219             | 113    |          | لصالح الذكور   |
| عمل الام      |                 |                   |        |          |                |
| تعمل          | 51.047          | 5.729             | 111    | 31.377   | 0,01 دال       |
| لا تعمل       | 31.160          | 6.886             | 89     |          | لصالح العاملات |

1. يتضح من جدول (11) أن جميع قيم (ت) دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (0.01)، مما يدل علي وجود فروق بين درجات أفراد العينة في السلوك التنمري تبعاً لمتغيرات (الجنس، عمل الأم) بلغت قيمة "ت" عند متغير جنس الطالب (31.099) ومتغير عمل الأم (31.377) ولمعرفة إتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك.

2. بإجراء تحليل التباين لإيجاد قيمة "ف" للوقوف على دلالة الفروق بين الاستبيان ومتغيرات ترتيب الطالب بين الأبناء، المستوى التعليمي للوالدين، محل الإقامة للطالب ، مهنة الأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة، عدد أفراد الأسرة وليبيان اتجاه الدالة تم إجراء اختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة كما هو موضح بالجدول التالية:

جدول (12) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث لاستبيان السلوك التنمري وفقاً لمتغيرات الدراسة باستخدام اختبار (L.S.D)

| المتغير                  | ترتيب الطالب بين الأبناء | الأول   | الايوسط | الايخير |
|--------------------------|--------------------------|---------|---------|---------|
| ترتيب الطالب بين الأبناء | المتوسط الحسابي          | 51.327  | 38.787  | 26.150  |
|                          | الأول                    | -       |         |         |
|                          | الايوسط                  | 12.54** | -       |         |

|                       |                       |                  |                       |                              |          |          |        |
|-----------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|------------------------------|----------|----------|--------|
|                       |                       |                  |                       | الآخر                        | **25.177 | **12.637 |        |
| محل إقامة الطالب      | محل إقامة الطالب      | يقيم مع الوالدين | يقيم مع أحد الوالدين  | في بيت أحد الأجداد والأقارب  | 54.224   | 71.048   | 93.181 |
|                       |                       |                  |                       |                              |          |          |        |
|                       |                       |                  |                       |                              |          |          |        |
|                       |                       |                  |                       |                              |          |          |        |
| المستوي التعليمي للام | المستوي التعليمي للام | منخفض            | متوسط                 | مرتفع                        | 30.717   | 40.909   | 51.757 |
|                       |                       |                  |                       |                              |          |          |        |
|                       |                       |                  |                       |                              |          |          |        |
|                       |                       |                  |                       |                              |          |          |        |
| المستوي التعليمي للاب | المستوي التعليمي للاب | منخفض            | متوسط                 | مرتفع                        | 26.884   | 44.963   | 46.939 |
|                       |                       |                  |                       |                              |          |          |        |
|                       |                       |                  |                       |                              |          |          |        |
|                       |                       |                  |                       |                              |          |          |        |
| مهنة الاب             | مهنة الاب             | عمالة غير منتظمة | أعمال خاصة            | موظف في إحدى الجهات الحكومية | 32,711   | 25,435   | 19,308 |
|                       |                       |                  |                       |                              |          |          |        |
|                       |                       |                  |                       |                              |          |          |        |
|                       |                       |                  |                       |                              |          |          |        |
| متوسط الدخل الشهري    | متوسط الدخل الشهري    | أقل من 2000 جنيه | من 2000 إلى 4000 جنيه | أكثر من 4000 جنيه            | 37.934   | 46.421 = | 48.434 |
|                       |                       |                  |                       |                              |          |          |        |
|                       |                       |                  |                       |                              |          |          |        |
|                       |                       |                  |                       |                              |          |          |        |
| عدد أفراد الأسرة      | عدد أفراد الأسرة      | أقل من 3 أبناء   | 3-4 أبناء             | 5-7 أبناء                    | 38,157   | 25,182   | 22,490 |
|                       |                       |                  |                       |                              |          |          |        |
|                       |                       |                  |                       |                              |          |          |        |
|                       |                       |                  |                       |                              |          |          |        |

\*\* دال عند مستوى 0.01

يتضح من الجدول (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 في استبيان السلوك التتمري وفقاً لترتيب الطالب بين الأبناء لصالح الأبن الأول ويرجع الباحثون ذلك إلى أنه الأبن الأكبر يشعر أنه عاجز أمام حل المشكلة القائمة في الأسرة والتدخل في حلها وبالتالي يقوم بتفريغ تلك الطاقات والشحنات السلبية التي أكتسبها في المحيط الأسري في المدرسة والمجتمع علي شكل سلوكيات خاطئة وتتمري مدرسي علي الطلاب من حولة فيمارس التتمري علي الطلاب الأسوياء أو الضعفاء والمدرسين وغيرهم مما ينعكس بأثر سلبي علي الطالب نفسه وعلي المجتمع من حولة سواء نفسياً أو

اجتماعياً ويؤثر أيضاً علي مستوي تحصيله الدراسي بالتدني، وتدني نظرة الطالب لذاته وذلك يتفق مع دراسة (مسعد أبو الديار، 2012)،

كما توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة 0.01 وفقاً لمحل إقامة الطالب لصالح الطلاب المقيمين مع والديهم ويرجع الباحثون ذلك إلي أن الطالب أو المراهق.

عندما يتعايش مع المشكلة بشكل مباشر داخل الأسرة وملاحظة سلوكيات الآباء فيشعر الطالب أو المراهق أنه غير مستقر نفسياً ولأن المحيط الأسري يعاني من خلال كبير نتيجة لحدوث مشكلات تؤثر بشكل أو بآخر علي الأبناء، كما يلاحظ الطالب السلوكيات الخاطئة التي يمارسها أحد الطرفين من الأب أو الأم في التعامل مع الآخر وينعكس ذلك بالسلب علي مستوي تحصيله للدراسة وممارسة التمر علي المحيطين به وممارسة السلوكيات العدوانية علي الأصدقاء في المدرسة والمجتمع أجمع كنوع من أنواع تنفيس الغضب لديه ويتفق هذا الرأي مع دراسة (أسماء أحمد حامد عبده، ٢٠١٧) كما توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة 0.01 وفقاً للمستوي التعليمي للأمم المنخفض ويرجع الباحثون ذلك إلي أنه كلما انخفض المستوي التعليمي للأمم كلما قلت الرعاية والاهتمام بالمستوي النفسي لأبناء وأنه كلما ارتفع المستوي التعليمي للأمم كلما كانت علي دراية أكثر بخطورة مرحلة المراهقة وكيفية تأثير المشكلات الأسرية علي الطالب أو المراهق وعلي سلوكه الاجتماعي وممارسة التمر المدرسي ويتفق ذلك مع دراسة (مروة بالي، ربيعة شليق 2017) كما توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة 0.01 وفقاً للمستوي التعليمي المنخفض ويرجع الباحثون ذلك إلي أنه كلما كان المستوي التعليمي للأب منخفض كلما قلة دراية بإدارة الموقف والمشكلات الأسرية مما يكون له الأثر الابي الواضح علي ممارسة الأبناء وبشكل خاص المراهقين للسلوكيات العدوانية والتتمر المدرسي الذي يمارسه الأبناء في المدارس نتيجة واضحة لشعور الطلاب بالتدني نظرة الطالب لنفسه ويقوم بتعويض ذلك الشعور بالتتمر علي الطلاب الأضعف منه في البنية الجسمانية أو مستقر أسرياً أو متقدم في التحصيل الدراسي ويتفق ذلك مع دراسة (محمد عطا، 2021)، كما توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة 0.01 وفقاً لمهنة الأب لصالح غير ذلك من الأعمال التي يمارسها الأب كنوع من أنواع الدخل وتوفير الإحتياجات الضرورية اللازمة للأسرة وهي أعمال تختلف عن عمالة غير منتظمة، أعمال خاصة و موظف في إحدى الجهات الحكومية وبالتالي يكون من أكبر أهتمامته هي كيفية كسب المال والعمل علي توفير الحاجات الضرورية له ولأسرته ومن هنا تكون نقطة الأهمال للأبناء وزيادة المشكلات بسبب عدم استقرار الدخل أو أن يكون الأب أتكالي علي مال موروث من قبل الجد فيكون الأب أتكالي وتزيد المشكلات التي تدفع الطالب أو المراهق للتتمر المدرسي أو أن يكون ضحية للتتمر من قبل الزملاء في الدرس ويتفق ذلك مع دراسة (وفاء الدويري، 2015)، كما توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة 0.01 وفقاً لمتوسط الدخل الشهري ويرجع الباحثون ذلك إلي أنه عندما يشعر الطالب بالاحتياج المالي وانخفاض مستوي الدخل مما ينعكس علي المصروفات الخاصة به من مأكّل وملبس وامكانيات يرى نفسه أقل من المحيطين به من الزملاء والأصدقاء فيشعر أنه أقل ممن هم حوله من الزملاء يميل إلي ممارسة التتمر عليهم كنوع من أنواع الغيرة ويمارس السلوكيات الخاطئة والعدوانية سواء في المدرسة أو خارجها ويتفق ذلك مع دراسة Dary, T &

(Pickeral, T . 2013)، كما توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة 0.01 وفقاً لعدد أبناء الأسرة لصالح أكثر من 8 أبناء وترجع الباحثة ذلك إلي أنه كلما زاد عدد الأبناء كلما قل الاهتمام بشكل بديهي بكل أمر حياتهم العملية والنفسية والدراسية وذلك يظهر جلياً عند حدوث مشكلات داخل الأسرة فيميل كل أب منهن إلي اتجاه يختلف عن الآخر فقد يميل الطالب أو المراهق محور البحث لهذه الدراسة إلي ممارسة السلوكيات العدوانية وممارسة التنمر المدرسي ويقل تحصيله الدراسي وتتدني نظراته لذاته دون علم أحد من الوالدين نتيجة لزيادة عدد الأبناء وانشغال الوالدين بأمور حياتية متعددة تنعكس بشكل مباشر علي الأبناء ويتفق مع دراسة (وفاء محمد عبد الجواد، ورمضان عاشور حسين، 2015)

جدول (13) تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث لاستبيان السلوك التنمري وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=200)

| السلوك التنمري           | التباين / مصدر التباين | مجموع المربعات | متوسط المربعات | درجات الحرية | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|--------------------------|------------------------|----------------|----------------|--------------|--------|---------------|
| ترتيب الطالب بين الأبناء | بين المجموعات          | 16226.041      | 8113.021       | 2            | 54.942 | 0.01 دال      |
|                          | داخل المجموعات         | 59065.795      | 147.664        | 197          |        |               |
|                          | المجموع                | 75291.836      |                | 199          |        |               |
| محل إقامة الطالب         | بين المجموعات          | 139489.17      | 69744.587      | 2            | 65.040 | 0.01 دال      |
|                          | داخل المجموعات         | 428930.63      | 1072.327       | 197          |        |               |
|                          | المجموع                | 568419.81      |                | 199          |        |               |
| مستوي تعليم الطالب       | بين المجموعات          | 14975.258      | 7487.629       | 2            | 40.252 | 0.01 دال      |
|                          | داخل المجموعات         | 74408.389      | 186.021        | 197          |        |               |
|                          | المجموع                | 89383.648      |                | 199          |        |               |
| مستوي تعليم الأتم        | بين المجموعات          | 256160.10      | 128080.52      | 2            | 68.774 | 0.01 دال      |
|                          | داخل المجموعات         | 744928.89      | 1862.322       | 197          |        |               |
|                          | المجموع                | 1001089.0      |                | 199          |        |               |
| مهنة الاب                | بين المجموعات          | 28026.463      | 14013.230      | 2            | 53.502 | 0.01 دال      |
|                          | داخل المجموعات         | 104767.51      | 261.919        | 197          |        |               |
|                          | المجموع                | 132793.98      |                | 199          |        |               |
| متوسط الدخل الشهري       | بين المجموعات          | 2968.181       | 14849.091      | 2            | 40.331 | 0.01 دال      |
|                          | داخل المجموعات         | 147272.69      | 368.182        | 197          |        |               |
|                          | المجموع                | 176970.87      |                | 199          |        |               |
| عدد أفراد الأسرة         | بين المجموعات          | 11304.566      | 5652.283       | 2            | 64.954 | 0.01 دال      |
|                          | داخل المجموعات         | 34728.223      | 116.930        | 197          |        |               |
|                          | المجموع                | 46032.789      |                | 199          |        |               |

يتضح من جدول (13) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0.01، بين متوسطات استجابات عينة البحث الاستبيان السلوك التنمري وفقاً لمتغيرات الدراسة (ترتيب الطالب بين الأبناء، محل إقامة الطالب، مستوي تعليم الطالب، مستوي تعليم الأم، مهنة الاب، متوسط الدخل الشهري، عدد أفراد الأسرة)

وهذا يعني وجود فروق بين فئات متغيرات البحث في متوسط الاستجابات علي استبيان السلوك التنمري مما يتطلب استخدام لتحديد أدق فرق معنوي بين متوسطات هذه القياسات اختبار L.S.D

## الفرض الخامس:

تختلف نسبة مشاركة متغيرات الدراسة المستقلة المتمثلة في (متوسط الدخل الشهري للأسرة، عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للاب، مهنة الأب، محل إقامة الطالب، ترتيب الطالب بين الأبناء) علي درجة وعي عينه البحث للتفكك الأسري تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم:

استخدام معامل الانحدار المتعدد Multi Regression Analysis باستخدام طريقة الخطوة المتدرجة إلي الأمام Stepwise، للتعرف علي العوامل الأكثر المتغيرات مساهمة في المتغير (التفكك الأسري) كما هو موضح في الجدول.

جدول (14) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة للأمام) للمتغيرات المؤثرة علي (المقياسين)

| المتغير المستقل | المتغيرات الدراسة         | معامل الارتباط R | نسبة المشاركة $R^2$ | قيمة ف | مستوى الدلالة | معامل الانحدار B | قيمة ت | مستوى الدلالة |
|-----------------|---------------------------|------------------|---------------------|--------|---------------|------------------|--------|---------------|
| التفكك الأسري   | متوسط الدخل الشهري للأسرة | 0.96             | 0.92                | 714.38 | 0.01          | 0.93             | 15.13  | 0.01          |
|                 | المستوي التعليمي للأب     | 0.93             | 0.86                | 920.35 | 0.01          | 0.18             | 7.85   | 0.01          |
|                 | المستوي التعليمي للاب     | 0.91             | 0.82                | 198.55 | 0.01          | 0.15             | 2.95   | 0.01          |
|                 | محل إقامة الطالب          | 0.89             | 0.78                | 175.24 | 0.01          | 0.77             | 5.27   | 0.01          |
|                 | مهنة الأب                 | 0.87             | 0.74                | 186.63 | 0.01          | 0.92             | 3.97   | 0.01          |
|                 | ترتيب الطالب بين الأبناء  | 0.86             | 0.72                | 348.18 | 0.01          | 0.73             | 4.85   | 0.01          |
|                 | عدد أفراد الأسرة          | 0.82             | 0.64                | 175.24 | 0.01          | 0.77             | 5.27   | 0.01          |

يتضح من جدول (14) أن أكثر الدراسة تأثيراً علي التفكك الأسري كانت (متوسط الدخل الشهري، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للاب، مهنة الأب، محل إقامة الطالب، ترتيب الطالب بين الأبناء) علي الترتيب حيث كان متغير متوسط الدخل الشهري للأسرة كانت اول المتغيرات التي أضيفت عند مستوي دلالة 0.01 (92%)  $R^2$  في تحليل الانحدار (الخطوة الأولى) إذا بلغت قيمة نسبة المشاركة (الخطوة الثانية) كانت المستوى التعليمي للأب إذا بلغت نسبة المشاركة  $R^2$  (0.86 %) وعند مستوي دلالة 0.01 و(الخطوة الثالثة) وهي متغير مستوى الاب التعليمي وبلغت نسبة مشاركة المتغير  $R^2$  (0.82 %) وعند مستوي دلالة 0.01 وكانت (الخطوة الرابعة) هي متغير محل إقامة الطالب  $R^2$  (0.78 %) وعند مستوي دلالة 0.01 ، في حين أن (الخطوة الخامسة) وهي متغير مهنة الأب بلغت نسبة مشاركة  $R^2$  (0.74 %) وعند مستوي دلالة 0.01، (الخطوة

السادسة) وهي ترتيب الطالب بين الأبناء بنسبة مشاركة بلغت  $R^2$  (0.72 %) وعند مستوى دلالة 0.01، (الخطوة السابعة) عدد أفراد الأسرة بنسبة مشاركة بلغت  $R^2$  (0.64 %) ومستوي دلالة 0.01 جدول (15) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الامام) للمتغيرات المؤثرة علي (السلوك التمرري، التفكك الاسري)

| المتغير التابع | المتغيرات والدراسة        | معامل الارتباط R | نسبة المشاركة $R^2$ | قيمة ف | مستوى دلالة | معامل الانحدار B | قيمة ت | مستوى دلالة |
|----------------|---------------------------|------------------|---------------------|--------|-------------|------------------|--------|-------------|
| السلوك التمرري | متوسط الدخل الشهري للأسرة | 0,95             | 0.90                | 288.42 | 0,01        | 0.83             | 18.58  | 0,01        |
|                | المستوي التعليمي الام     | 0,94             | 0,88                | 192.24 | 0.01        | 0,45             | 13.13  | 0.01        |
|                | المستوي التعليمي الاب     | 0,88             | 0,76                | 266,63 | 0.01        | 0.21             | 10,85  | 0.01        |
|                | محل اقامة الطالب          | 0,87             | 0,74                | 148.13 | 0,0         | 0.87             | 9.95   | 0,0         |
|                | مهنة الاب                 | 0,85             | 0,70                | 181.24 | 0,01        | 0,83             | 4.27   | 0,01        |
|                | عدد أفراد الاسرة          | 0.84             | 0,68                | 191.24 | 0.01        | 0.76             | 5,97   | 0.01        |
|                | ترتيب الطالب بين الابناء  | 0,82             | 0,64                | 206,63 | 0.01        | 0.92             | 8.85   | 0.01        |

يتضح من جدول (15) أن أكثر الدراسة تأثيراً علي السلوك التمرري كانت (متوسط الدخل الشهري، المستوى التعليمي للأُم، المستوى التعليمي للأب، محل إقامة الطالب، مهنة الأب، عدد أفراد الأسرة، ترتيب الطالب بين الأبناء) علي الترتيب حيث كان متغير متوسط الدخل الشهري للأسرة كانت اول المتغيرات التي أضيفت عند مستوى دلالة 00.01 في تحليل الانحدار (الخطوة الأولى) إذا بلغت قيمة نسبة المشاركة  $R^2$  (0.92%) . (الخطوة الثانية) كانت المستوى التعليمي للأُم إذا بلغت نسبة المشاركة  $R^2$  (0.88%) وعند مستوى دلالة 0.01 و(الخطوة الثالثة) وهي متغير مستوى الاب التعليمي وبلغت نسبة مشاركة المتغير  $R^2$  (0.82 %) وعند مستوى دلالة 0.01 وكانت (الخطوة الرابعة) هي متغير محل إقامة الطالب  $R^2$  (0.74%) وعند مستوى دلالة 0.01، في حين أن (الخطوة الخامسة) وهي متغير مهنة الأب بلغت نسبة مشاركة  $R^2$  (0.70%) وعند مستوى دلالة 0.01، (الخطوة السادسة) عدد أفراد الأسرة بنسبة مشاركة بلغت  $R^2$  (0.68%) ومستوي دلالة 0.01، (الخطوة السابعة) وهي ترتيب الطالب بين الأبناء بنسبة مشاركة بلغت  $R^2$  (0.64%) وعند مستوى دلالة 0.01.

جدول (16) يوضح القيم التائية المحسوبة لدلالة الفرق بين الوسط والوسط الفرضي لمفردات السلوك التمرري والتفكك الاسري لدي عينة البحث (ن=200)

| المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الفرضي | القيمة التائية | درجة الحرية | مستوي الدلالة |
|-----------------|-------------------|--------------|----------------|-------------|---------------|
| 253.71          | 34.52             | 180          | 19.23          | 199         | 0.01          |
| 257.65          | 29.67             | 170          | 19.65          | 199         | 0.01          |

يتضح من جدول(16):

وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسط الحسابي للعينة والوسط الفرضي في السلوك التمرري حيث بلغ المتوسط الحسابي للعينة (253.71) بانحراف معياري قدره (34.52) كما بلغ الوسط الفرضي (180) كما بلغت القيمة التائية المحسوبة (19.23) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة 0.01 كما يتضح وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسط الحسابي للعينة والوسط الفرضي في التفكك الاسري حيث بلغ المتوسط الحسابي للعينة (257.65) بانحراف معياري قدره (29.67) كما بلغ الوسط الفرضي (170) كما بلغت القيمة التائية المحسوبة (19.65) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة 0.01.

وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق الفرض الخامس كلياً

### ملخص نتائج الدراسة:

من المعالجات والتحليلات الإحصائية السابقة يمكن استخلاص مجموعة من النتائج التي أفادت في الإجابة علي تساؤلات الدراسة وكذلك التحقق من صحة الفروض توصلت نتائج الدراسة إلي:

أولاً: ملخص النتائج الوصفية:

أن الواقع الفعلي لمستوي العلاقة بين التفكك الأسري وأثره علي السلوك التمرري لدي طلبة المرحلة الثانوية عينة الدراسة الأساسية يتحقق بشكل متوسط ويتضح ذلك في أن:

1- الوزن النسبي لأكثر العوامل المؤثرة علي التفكك الأسري عينة الدراسة كان أكثر العوامل المؤثرة علي الوعي بخطورة التفكك الأسري لدي طلاب المرحلة الثانوية عينة البحث الأساسية عامل متوسط الدخل الشهري بنسبة 0.92% ويليه في المرتبة الثانية عامل مستوى تعليم الأم بنسبة بلغت 0.86%، ويأتي في المرتبة الثالثة عامل مستوى تعليم الأب بنسبة بلغت 0.82%، ثم في المرتبة الرابعة العامل المتمثل محل إقامة الطالب بنسبة بلغت 0.78%، ثم في المرتبة الخامسة مهنة الأب بنسبة بلغت 0.74%، ويأتي في المرتبة السادسة ترتيب الطالب بين الأبناء بنسبة بلغت 0.72% والأخيرة عدد أفراد الأسرة بنسبة بلغت 0.64%.

2- الوزن النسبي لأكثر العوامل المؤثرة علي الوعي بالسلوك التمرري لدي طلبة المرحلة الثانوية عينة الدراسة الأساسية كان أكثر العوامل المؤثرة علي الوعي بالسلوك التمرري لدي طلبة المرحلة الثانوية عينة الدراسة الأساسية عامل متوسط الدخل الشهري بنسبة 0.90%، و يليه في المرتبة الثانية عامل مستوى تعليم الأم بنسبة بلغت 0.88%، ويأتي في المرحلة الثالثة عامل مستوى تعليم الأب

0.76%، ثم في المرتبة الرابعة عامل محل إقامة الطالب بنسبة بلغت 0.74%، وفي المرتبة الخامسة عامل مهنة الأب بنسبة بلغت 0.70%، وفي المرتبة السادسة عامل عدد أفراد الأسرة بنسبة بلغت 0.68%، وفي المرتبة الأخيرة عامل ترتيب الطالب بين الأبناء بنسبة بلغت 0.64%.

#### ثانياً: ملخص نتائج الفروض:

##### توصلت الدراسة الحالية إلى النتائج التالية:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 في استبيان الوعي بالسلوك التتمري وفقاً لترتيب الطالب بين الأبناء عينة الدراسة الأساسية لصالح الترتيب الأول بين الأخوة بنسبة بلغت (51.327).
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 في استبيان الوعي بالسلوك التتمري وفقاً لمحل إقامة الطالب لصالح الفئة التي تقيم مع الوالدين بنسبة بلغت (93.181).
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة الدراسة الأساسية في استبيان الوعي بالسلوك التتمري وفقاً للمستوي تعليم الأب لصالح المستوي التعليمي المنخفض بنسبة بلغت 46.939.
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 استبيان الوعي بالسلوك التتمري وفقاً لعمل الأم لصالح الأم العاملة حيث بلغت قيمة "ت" 31.377.
- 5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 استبيان الوعي بالسلوك التتمري وفقاً لمستوي تعليم الأم لصالح المستوي التعليمي المنخفض.
- 6- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين متوسطات درجات عينة الدراسة الأساسية في استبيان الوعي بالسلوك التتمري وفقاً مهنة الأب لصالح أصحاب المهن الأخرى.
- 7- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 استبيان الوعي بالسلوك التتمري وفقاً متوسط الدخل الشهري لصالح متوسط الدخل الشهري المنخفض بنسبة بلغت 48.434.
- 8- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 استبيان الوعي بالسلوك التتمري وفقاً لعدد أفراد الأسرة لصالح عدد أفراد الأسرة 8 أبناء فأكثر بنسبة بلغت 38.157.
- 9- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 استبيان الوعي بالسلوك التتمري وفقاً لجنس الطالب لصالح الذكور.
- 10- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 استبيان التفكك الأسري وفقاً لترتيب الطالب بين الأبناء لصالح الابن الأول بنسبة بلغت (68.636).
- 11- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 استبيان التفكك الأسري وفقاً لمحل إقامة الطالب لصالح الطالب الذي يقيم في بيت أحد الأجداد والأقارب بنسبة بلغت (31.552).
- 12- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 استبيان التفكك الأسري وفقاً لمستوي تعليم الأب لصالح مستوي تعليم الأب المنخفض بنسبة بلغت (43.858).

- 13- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 استبيان التفكك الأسري وفقا لمستوي تعليم الأم لصالح مستوي تعليم الأم المنخفض بنسبة بلغت (82.999).
- 14- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 استبيان التفكك الأسري وفقا لمهنة الأب لصالح المهن الأخرى بنسبة بلغت (38.157).
- 15- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 استبيان التفكك الأسري وفقا لمتوسط الدخل الشهري لصالح متوسط الدخل الشهري المنخفض بنسبة بلغت (38.024).
- 16- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 استبيان التفكك الأسري وفقا لعدد أفراد الأسرة لصالح أكثر من 8 أبناء.
- 17- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 استبيان التفكك الأسري وفقا لجنس الطالب لصالح الإناث وكانت قيمة "ت" المحسوبة (32.504).
- 18- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 استبيان التفكك الأسري وفقا لعمل الأم لصالح الأمهات العاملات.

#### توصية إجرائية تطبيقية منبثقة من نتائج الدراسة الحالية:

في ضوء نتائج يمكننا التوصية بإعداد مقترح لبرنامج إرشادي للوالدين لمعرفة خطورة التفكك الأسري علي الطلاب وعلاقته بالسلوك التمرري لديهم.

#### تحديد الأهداف العامة للبرنامج:

تشمل أهداف البرنامج التعليمية علي جوانب التعليم الثلاثة وهما (المعرفي، المهاري، الوجداني) وقد راعت الباحثة أن تحقق الأهداف في جميع الاتجاهات التعليمية، وتم صياغة الأهداف التعليمية كما يلي:

- **الأهداف المعرفية:** هي تلك الأهداف التي تركز علي الجانب العقلي والنشاط الذهني وتهتم بالمعلومات المكتسبة حول أهمية الوعي بخطورة التفكك الأسري علي الأسرة والأبناء، وتندرج هذه الأهداف من السهل إلي الصعب ومن البسيط إلي المركب، حيث تشمل التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب وتنتهي بالتقييم.
- **الأهداف المهارية:** هي تلك الأهداف التي تهتم بالجانب النفسي وبتكوين وتنمية المهارات الأساسية التي تساعد علي تنمية الوعي بأهمية الكفاءة الإدارية لربات الأسر، وتشتمل علي الملاحظة والتجريب والممارسة والإتقان والإبداع.
- **الأهداف الوجدانية:** هي تلك الأهداف التي تهتم بالمشاعر والأحاسيس والانفعالات وبتكوين الاتجاهات والقيم الإيجابية نحو أهمية معرفة خطورة التفكك الأسري وعلاقته بالسلوك التمرري، وقد روعي في صياغة تلك الأهداف أن يكون الهدف واضحاً تماماً، واقعياً يمكن قياس مدي تحقيقه، محدد بمعني ألا يتداخل مع هدف آخر، يحتوي علي فكرة واحدة فقط، أن يمثل الهدف ناتجاً

مباشراً مقصوداً للخبرة التعليمية، أن يبدأ بفعل مضارع ويعبر عن السلوك الذي سوف يحدث، أن يذكر الهدف ناتج التعلم وليس عملية التعلم ذاتها.

#### • المحتوى العلمي للبرنامج:

سوف يتم إعداد البرنامج الموجه للوالدين لمعرفة خطورة التفكك الأسري علي الطلاب وعلاقته بالسلوك التنمري لديهم، بناءً علي النتائج التي أتضح من الدراسة، وبعد التعرف علي عينة الدراسة الأساسية، والمقابلات الشخصية لهن، يتحدد محتوى البرنامج في (9) جلسات إرشادية ومدة كل جلسة (ساعة ونصف) يتخللها (15 دقيقة) راحة وسوف يتم توزيع الجلسات كآتي:

- الجلسة الأولى: وهي الجلسة التعريفية ويطبق فيها التطبيق القبلي (المبدئي).
- الجلسة الثانية: والتي محتواها العلمي بعنوان تعريف التفكك الأسري ومحاوره وكيف يبدأ.
- الجلسة الثالثة: ومحتواها العلمي بعنوان كيفية التعامل مع المشكلات المسببة للتفكك الأسري وتقديم الحلول.
- الجلسة الرابعة: تعريف التمر مظاهره وأشكاله، خطورة التمر المدرسي وتأثيره علي طلاب المرحلة الثانوية.
- الجلسة الخامسة: كيفية الحد من مشكلة التمر وتأثيراتها السلبية علي الأسرة والمجتمع.
- الجلسة السادسة: تعريف مرحلة المراهقة وطبيعتها.
- الجلسة السابعة: كيف يتأثر المراهق بالمشاكل الأسرية وينعكس ذلك علي سلوكه.
- الجلسة الثامنة: كيفية التعامل مع احتياجات المراهق النفسية والحد من المشكلات الواقعة في هذه المرحلة.
- المرحلة التاسعة: جلسة ختامية ومحتواها الشكر والختام والتطبيق البعدي للاستبيان.
- أساليب تقييم البرنامج يشتمل علي ما يلي: تقييم مبدئي، تقييم مرحلي، تقييم نهائي.
- تقييم مبدئي (قبلي): سوف يتم اجراء تقييم قبلي علي عينة من البحث التجريبية، وذلك قبل التطبيق البعدي للاستبيان.
- تقييم مرحلي: سوف يستمر هذا التقييم طول فترة تطبيق البرنامج وذلك من خلال المناقشات وبعض الاختبارات الشفهية أثناء وفي نهاية كل جلسة من جلسات البرنامج، وذلك للتأكد من استيعاب أفراد عينة الدراسة لمحتوي كل جلسة من جلسات البرنامج.
- تقييم نهائي: سوف يتم تقييم البرنامج بإعادة تطبيق الاستبيان بعد الانتهاء من جلسات البرنامج (قياس بعدي) وذلك لمقارنة النتائج القبلية والبعدية لقياس مدي التحسن الذي تم تحقيقه من تطبيق البرنامج.

#### الطرق والأساليب الإرشادية:

سوف يتم الاستعانة بعرض محتوى البرنامج من خلال برنامج powerpoint مع الاستعانة بالوسائل التعليمية المختلفة المتمثلة في (صور فوتوغرافية، وسائل إيضاح لبعض المعلومات التي يتضمنها البرنامج مع مراعاة التنوع في أساليب الشرح والمناقشة، العصف الذهني، وإلقاء الأسئلة).  
توزيع جلسات البرنامج الإرشادي المقترح للوالدين لمعرفة خطورة التفكك الأسري علي الطلاب وعلاقته بالسلوك التنمري لديهم

جدول (17) توزيع جلسات البرنامج

| عدد الجلسات | موضوع الجلسات                                                                                                                                      |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | تعارف بين الباحثة و الوالدين (العينة التجريبية) والتطبيق القبلي للاستبيانات والتعريف بالبرنامج وأهدافه وتوضيح أهميته والاجراءات والمحتوي العلمي له |
| 1           | تعريف التفكك الأسري ومحاوره وأنواعه (تفكك كلي، تفكك جزئي) وكيف يبدأ التفكك                                                                         |
| 1           | كيفية التعامل مع المشكلات المسببة للتفكك الأسري وتقديم الحلول                                                                                      |
| 1           | تعريف التمر مظاهره وأشكاله، خطورة التمر المدرسي وتأثيره علي طلاب المرحلة الثانوية.                                                                 |
| 1           | كيفية الحد من مشكلة التمر وتأثيراتها السلبية علي الأسرة والمجتمع.                                                                                  |
| 1           | تعريف مرحلة المراهقة وطبيعتها                                                                                                                      |
| 1           | كيف يتأثر المراهق بالمشاكل الأسرية وينعكس ذلك علي سلوكه.                                                                                           |
| 1           | كيفية التعامل مع احتياجات المراهق النفسية واحتوائه والحد من المشكلات الواقعة في هذه المرحلة.                                                       |
| 1           | جلسة ختامية وتطبيق الاستبيان البعدي للبرنامج.                                                                                                      |
| 9           | إجمالي الجلسات                                                                                                                                     |

جدول (18) محتوى الجلسات للتصور المقترح لبرنامج إرشادي للوالدين لمعرفة خطورة التفكك الأسري علي الطلاب وعلاقته بالسلوك التمرري لديهم.

| محتوي الجلسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | الأهداف التعليمية للجلسات: في نهاية الجلسات سوف يكونوا الوالدين قادرين علي أن:                         |                          |                                                                                                                                                         | التقييم المرحلي                                                                                                                         | المجال الزمني                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | معرفة                                                                                                  | مهارية                   | وجدانية                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                     |
| <b>الجلسة الأولى: تمهيد</b><br>- التعرف بين الباحثة والوالدين<br>- تطبيق الاختبار القبلي من خلال اجابة الوالدين علي الاستبيان<br>- التعرف بأهداف البرنامج وأهميته والاجراءات<br>- العريف بمحتوي البرنامج العلمي وآلية العمل في الجلسات.<br>- الاتفاق علي نظام سير الجلسات وتحديد مواعيد الجلسات القادمة<br>- تحديد الوسائل التعليمية والانشطة التي سوف تقوم بها الباحثة. | 1-تحديد الأهداف العامة للبرنامج<br>2- تستخلص أهمية البرنامج<br>3- تكتسب معارف عن مدي احتياجها للبرنامج |                          | -تبدى استعدادها للمشاركة بفاعلية في جلسات البرنامج<br>-تبدى حماساً لتحقيق أهداف البرنامج<br>-تتجذب للبرنامج بشكل عام ومحتواه والانشطة التي سوف تقوم بها | عن طريق مناقشة حرة وحوار بين الباحثة والوالدين العينة التجريبية عن موضوع الجلسات التمهيدي -ما مدي الاستفادة التي تحصلنا عليها من الجلسة | ساعة ونصف يتخللها 15 دقيقة راحة.                    |
| <b>الجلسة الثانية:</b><br>تعريف التفكك الأسري ومحاورة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -شرح تعريف التفكك الأسري<br>-توضح مدي خطورة التفكك الأسري<br>- تحدد محاور وأنواع                       | تتقن مفهوم التفكك الأسري | تتابع باهتمام شرح البرنامج                                                                                                                              | عن طريق مناقشة حرة وحوار بين الباحثة والوالدين العينة التجريبية عن موضوع الجلسات وتقييم عن مدي استفادة الوالدين                         | ساعة ونصف يتخللها 15 دقيقة راحة لكل جلسة من الجلسات |

| محتوي الجلسة                                                                                       | الأهداف التعليمية للجلسات: في نهاية الجلسات سوف يكونوا الوالدين قادرين على أن:                       |                                                                                                         |                                                                                                              | التقييم المرحلي                                                                                                                  | المجال الزمني                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | معرفة                                                                                                | مهارية                                                                                                  | وجدانية                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                    | التفكك الأسري                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                              | من خلال طرح عدة أسئلة:<br>س1: ما المقصود بالتفكك الأسري؟<br>س2: ما هي محاور التفكك الأسري؟<br>س3: كيف تبدأ مشكلات التفكك الأسري؟ |                                                                                                                                                                                                                                     |
| الجلسة الثالثة: كيفية التعامل مع المشكلات المسببة للتفكك الأسري وتقديم الحلول                      | -توضيح كيفية التعامل مع المشكلات الأسرية<br>-توضيح كيفية تقديم الحلول                                | -تطبيق الطرق المناسبة للتعامل مع المشكلات<br>-تمييز تقديم الحلول المناسبة للمشكلة.                      | -تتابع باهتمام شرح البرنامج<br>- تكتسب مهارة حل المشكلات<br>- تبادل بطرح أفكار جديدة في حل المشكلات الأسرية. | -محاضرة مدعمة بالبوربيونت<br>-المناقشة في مجموعات صغيرة<br>- أسلوب حل المشكلات<br>- العصف الذهني<br>- بعض الصور التوضيحية        | -عن طريق المناقشة الحرة بين الباحثة والوالدين المجموعة التجريبية عن موضوع الجلسات وتقييم مدي استفادة الوالدين عن طريق طرح بعض الأسئلة:<br>س1: كيف تتعامل مع المشكلات الأسرية؟<br>س2: هل لديك القدرة علي تقديم حلول للمشكلة الأسرية؟ |
| الجلسة الرابعة: تعريف التمر مظاهره وأشكاله، خطورة التمر المدرسي وتأثيره علي طلاب المرحلة الثانوية. | -تشرح مفهوم التمر ومظاهره وأشكاله<br>-توضح خطورة التمر المدرسي<br>-توضح خطورة التمر علي طلاب المدارس | -تمييز مفهوم التمر ومظاهره وأشكاله<br>-تمييز خطورة التمر المدرسي<br>- تميز خطورة التمر علي طلاب المدارس | -تتابع باهتمام شرح البرنامج<br>-تكتسب مهارة الكشف عن مظاهر واشكال التمر المدرسي<br>-تبادل بطرح أفكار         | -المحاضرة المدعمة بالبوربيونت<br>-المناقشة في مجموعات صغيرة<br>- أسلوب حل                                                        | عن طريق مناقشة حرة بين الباحثة والوالدين المجموعة التجريبية عن موضوعات الجلسة وتقييم مدي استفادة الوالدين عن طريق طرح بعض الأسئلة:                                                                                                  |

| محتوي الجلسة             | الأهداف التعليمية للجلسات: في نهاية الجلسات سوف يكونوا الوالدين قادرين على أن:                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                 | الطرق والوسائل الإرشادية                                                                                                                                           | التقييم المرحلي                                                                                                                                                                                                                                                           | المجال الزمني                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                          | معرفة                                                                                                               | مهارية                                                                                                        | وجدانية                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |
|                          |                                                                                                                     | -                                                                                                             | جديدة للحد من مشكلة التتمر                                                                                                      | المشكلات - العصف الذهني.                                                                                                                                           | س1: ماهو تعريف التتمر المدرسي؟<br>س2: أذكر مظاهر وأشكال التتمر المدرسي؟<br>س3: ما تأثير التتمر المدرسي علي طلاب المرحلة الثانوية؟                                                                                                                                         |                                 |
| الجلسة الخامسة والسادسة: | -توضح كيفية الحد من مشكلة التتمر<br>-تشرح تأثيرات التتمر السلبية علي الأسرة والمجتمع<br>- توضح تعريف مشكلة المراهقة | - تميز كيفية الحد من مشكلة التتمر<br>- تميز تأثيرات التتمر السلبية علي الأسرة<br>- تميز تعريف مرحلة المراهقة. | -تتابع باهتمام شرح البرنامج<br>- تكتسب مهارة حل مشكلات التتمر وتأثيراتها السلبية.<br>-تبادر بطرح تعريفات جديدة لمرحلة المراهقة. | المحاضرة المدعمة بالبوربوينت<br>-المناقشة في مجموعات صغيرة<br>-اسلوب حل المشكلات<br>-العصف الذهني<br>- بعض الصور<br>عن تأثيرات التتمر المدرسي علي الأسرة والمجتمع. | عن طريق مناقشة حرة بين الباحثة والوالدين المجموعة التجريبية عن موضوع الجلسات وتقييم مدي الاستفادة من الجلسات من خلال طرح بعض الأسئلة:<br>س1: كيفية الحد من مشكلة التتمر وتأثيراتها السلبية؟<br>س2: كيف يؤثر التتمر علي الأسرة والمجتمع؟<br>س3: أذكر تعريف مرحلة المراهقة؟ |                                 |
| الجلسة السابعة والثامنة: | -توضح كيف يتأثر لمراهق بالمشكلات الأسرية<br>- توضح كيف تنعكس حدوث المشكلات داخل                                     | - تميز كيف يتأثر المراهق بالمشكلات الأسرية.                                                                   | -تتابع باهتمام شرح البرنامج<br>- تكتسب مهارة معرفة كيف يتأثر المراهق                                                            | - المحاضرة مدعمة بالبوربوينت<br>-المناقشة في مجموعات صغيرة                                                                                                         | عن طريق مناقشة حرة بين الباحثة والوالدين المجموعة التجريبية عن موضوع الجلسات وتقييم مدي                                                                                                                                                                                   | ساعة ونصف يتخللها 15 دقيقة راحة |

| المجال الزمني                   | التقييم المرحلي                                                                                                                                                                                     | الطرق والوسائل الإرشادية                                       | الأهداف التعليمية للجلسات: في نهاية الجلسات سوف يكونوا الوالدين قادرين على أن:                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                | محتوي الجلسة                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                | وجدانية                                                                                            | مهارة                                                                                                                                                          | معرفة                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |
|                                 | الاستفادة عن طريق طرح بعض الأسئلة<br>س1: كيف يتأثر المراهق بالمشكلات الأسرية؟<br>س2: كيف يتم التعامل مع احتياجات المراهق النفسية واحتوائه؟<br>س3: كيفية الحد من المشكلات الواقعة في مرحلة المراهقة؟ | - أسلوب حل المشكلات<br>-العصف الذهني<br>- بعض الصور التوضيحية. | بالمشكلات.<br>-تبادل بطرح أفكار جديدة في كيفية التعامل مع احتياجات المراهقين وكيفية احتوائهم.      | -تميز كيف تنعكس حدوث المشكلات داخل الأسرة<br>- تميز كيفية الحد من المشكلات الواقعة في مرحلة المراهقة                                                           | الأسرة<br>- توضح كيفية التعامل مع احتياجات المراهق النفسية واحتوائه<br>- توضح كيفية الحد من المشكلات الواقعة في مرحلة المراهقة | المراهق النفسية واحتوائه والحد من المشكلات الواقعة في هذه المرحلة.                                                                                                    |
| ساعة ونصف يتخللها 15 دقيقة راحة | سوف يتم تقييم البرنامج ككل من خلال اجراء الاختبار البعدي بتطبيق الاستبيان                                                                                                                           | المناقشة الجماعية                                              | -تشعر بأهمية البرنامج الارشادي في تأثير التفكك الأسري علي التتمر المدرسي لدي طلبة المرحلة الثانوية | تتاقش الباحثة حول المفاهيم التي تناولتها عن التفكك الأسري والتتمر المدرسي وكرحلة المراهقة.<br>-تميز الفرق بين الاستبيان القبلي والبعدي من حيث الخبرات المكتسبة | 1-توضيح مفهوم التفكك الأسري<br>2-توضيح خطورة التتمر المدرسي علي المراهق<br>3-تعريف مرحلة المراهقة                              | <b>الجلسة الختامية:</b><br>-مراجعة النقاط الهامة في البرنامج.<br>- تقييم البرنامج الارشادي من خلال التطبيق البعدي للاستبيان<br>- شكر الوالدين علي تعاونهم مع الباحثة. |

## توصيات البحث:

وفقاً لنتائج البحث الحالي يوصي الباحثين بالتوصيات التالية:

### أولاً: التوصيات المتعلقة بمراكز الأمومة والطفولة:

- حث مراكز الأمومة والطفولة علي الاهتمام بمقومات الأسرة الناجحة لتجنب الأزمات والخلافات الأسرية والتفكك الأسري لما له من تأثير سلبي علي الأبناء.
- تفعيل دور مكاتب التوجيه والاستشارات الأسرية لحل المشكلات الأسرية داخل محافظات الصعيد المصري.
- اعداد برامج ارشادية وتوعية للأمهات للوعي بإدارة الحياة الأسرية وحل المشكلات الزوجية لتجنب الخلافات والتفكك الأسري.
- تقديم دورات وبرامج تثقيفية للمجتمع عن مقومات الأسرة الناجحة وتحقيق التوافق الزوجي.
- عقد دورات تثقيفية من قبل المجلس القومي للمرأة لنشر الوعي بالأسس التي تساعد في تحقيق الاستقرار والتوافق الزوجي والتعامل مع المشكلات والأزمات التي تواجه الأسرة وتقديم حلول مقترحة تحد من مشكلات التفكك السري
- تفعيل دور الأخصائيين الاجتماعيين داخل المدارس للحد من مشكلة التنمر في المدارس.
- تقديم دورات توعية باستمرار للحد من مشكلة التنمر ومعرفة مدي خطورتها علي الطرفين.
- عمل ورش تثقيفية من قبل المدرسة للطلاب المراهقين للتعرف علي أشكال التنمر المختلفة وكيفية الحد منها ومعالجتها.

### ثانياً: دور وسائل الإعلام:

- حث وسائل الإعلام علي تسليط الضوء علي العقوبات التي تواجه الأسر وكيفية التعامل معها بإيجابية لتحقيق الاستقرار الأسري والتوافق الزوجي.
- يجب علي وسائل الاعلام من خلال البرامج الموجه للشباب والدراما التليفزيونية بتوعية بخطورة التفكك الأسري وأثره علي ممارسة المراهقين للتنمر في المدارس.

### ثالثاً: مجال البحث العلمي:

- توجيهه الباحثين في مجال إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة إلي إعداد البرامج الإرشادية والندوات التوعوية المبنية علي دراسة الاحتياجات الفعلية في المجالات الملحة والمتعلقة بحياة الأسرة وأن تتعرض لكل مستجدات وتطورات الحياة والمشكلات المتعلقة بها والطرق المثلي لحلها وتقادي الوقوع في المشكلات التي تؤدي إلي التفكك الأسري.
- إجراء المزيد من الدراسات في المجتمع المصري تتناول قضايا الزواج والأسرة كعلاقة مقومات الأسرة الناجحة ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية كالطلاق والعنوسة والتفكك الأسري والتوافق الأسري.

### رابعاً: مجال التخصص (إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة):

- ضرورة احتواء المناهج التعليمية في المراحل المختلفة بمقررات تختص بعلوم الأسرة والمجتمع لتزويدهم بالأفكار والمعلومات الخاصة ببناء الأسرة والاستقرار المجتمعي.
- ضرورة تكثيف المقررات الخاصة بالعلاقات الأسرية وعلم الاجتماع في الكليات المتخصصة ولاسيما كلية الاقتصاد المنزلي.
- الاستعانة بخريجات الاقتصاد المنزلي بصفة عامة وخريجة تخصص إدارة المنزل بصفة خاصة بإعداد دورات تثقيفية للشباب عن كيفية الاختيار الزوجي الصحيح وأساليب التعامل بين الزوجين وحقوق الزوجة وواجباتها والإدارة السليمة لشئون الأسرة والتعامل مع المشكلات الزوجية ومعرفة مدي خطورة التفكك الأسري علي كل فرد في الأسرة بصفه عامة والمراهق بصفة خاصة .
- ضرورة أن يكون لخريجي تخصص إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة دور فعال في مكاتب التوجيه والاستشارات الأسرية والمؤسسات المعنية بالأسرة نظرا لخبرتهم في العلاقات الأسرية والاجتماعية وإدارة شئون الأسرة.

### البحوث المقترحة:

1. مقومات الأسرة الناجحة وعلاقتها بالرضا الزوجي.
2. التفكك الأسري الأسباب والحلول.
3. إدارة المورد المالي وعلاقته بتحقيق التوافق الزوجي.
4. تأثير مواقع التواصل الاجتماعي علي تحقيق الاستقرار الأسري.
5. العنف الأسري وتأثيره علي المرأة والطالب.
6. اضطراب تنافس الأشقاء وعلاقته بالغضب والتنمر لدي طلبة المدارس الثانوية.

### المراجع:

#### المراجع العربية:

- 1- أحمد فكري بهنساوي، رمضان علي حسن (2015): التنمر المدرسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، العدد السابع عشر - يناير، كلية التربية النوعية، جامعة بورسعيد.
- 2- أسماء أحمد حامد عبده (٢٠١٧): الأمن النفسي وعلاقته بالتنمر لدي المراهقين، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات، جامعة عين شمس، العدد ١٧ (لسنة ٢٠١٦)
- 3- أماني عبد المقصود عبد الوهاب (2013): علم نفس (الطفولة والمراهقة)، ط1، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة
- 4- أمل محمد فوزي (2010): سلوك المشاغبة وعلاقته بفاعلية الذات الميكافلية لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، قسم الصحة النفسية، جامعة بنها، مصر.
- 5- أميمة عبد العزيز محمد سالم (2012): فعالية برنامج إرشادي في تعديل سلوك المشاغبة لدي عينة من الأطفال، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، قسم الصحة النفسية، جامعة بنها، مصر
- 6- تحية محمد عبد العال (2006): القلق الاجتماعي لدي ضحايا مشاغبة الأقران في البيئة المدرسية، دراسة سيكولوجية العنف المدرسي، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، العدد 16.
- 7- حامد عبد السلام زهران (2003): علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، ط5، عالم الكتب، القاهرة.

- 8- حسينة يحيوي (2013): **علاقة الغضب بظهور السلوك العدواني لدى المراهقين**، دراسة ميدانية بثانويات ولاية تيزي وزو، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 12، الجزائر.
- 9- خولة عبد الله السبتي عبد الكريم (2004): **مشكلات المراهقات الاجتماعية والنفسية والدراسية**، رسالة ماجستير، كلية الآداب، قسم الدراسات الاجتماعية، الخدمة الاجتماعية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- 10- ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق (2014): **البحث العلمي - مفهومة وأدواته وأساليبه**، ط16، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- 11- ربيع محمود نوفل، مني محمد زكي صقر، مروي مختار ابوعطية (2020): **"إدارة الوقت والجهد وعلاقتها بمواجهة الضغوط الحياتية لدى أمهات المعاقين سمعياً"** المؤتمر الدولي السابع- العربي الحادي والعشرون للاقتصاد المنزلي، الاقتصاد المنزلي والتنمية المستدامة 2030، مجلة الاقتصاد المنزلي، المجلد 30، العدد 4.
- 12- سليم العايب، وخيرة بغدادى (2013): **التفكك الأسرى وأثره على انحراف الطفل، الملتقى الوطنى الثانى حول الاتصال وجودة الحياة فى الأسرة**، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدى مرباح، الجزائر.
- 13- شيما زكي حامد الشافعي (2014): **المهارات القيادية لرعاية الأسرة وعلاقتها بجودة الحياة**، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- 14- العايب سليم، وبغدادى خيرة (٢٠١٣): **التفكك الأسرى وأثره على انحراف الطفل، الملتقى الوطنى الثانى حول الاتصال وجودة الحياة فى الأسرة**، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدى مرباح، الجزائر.
- 15- عايد عواد الوريكات (2004): **نظريات علم الجريمة**، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 16- عايدة عواد الوريكات (2004): **نظريات علم الجريمة**، ط1، دار الشروق للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- 17- عبد الجواد، وفاء محمد، وحسين. رمضان عاشور، (2015): **"المناخ الأسرى وعلاقته بالتنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"**، مجلة الارشاد النفسي. ص 0: 48. جمهورية مصر العربية.
- 18- عبد الرحمن سيد سليمان، إيهاب عبد العزيز الببلاوي (2010): **الآباء والعدوانية لدى الأبناء العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة**، ط1، دار الزهراء، الرياض المملكة العربية السعودية.
- 19- عطا، محمد (2021): **التنمر المدرسي لدى طالب المرحلة الاعدادية في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية**، دراسات في الارشاد النفسي والتربوي.
- 20- غني ناصر حسين (2011): **علم الجريمة**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- 21- فاطمة مصطفى أحمد الزهري (2018): **"فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض الموارد البشرية للشباب الجامعي لإقامة مشروعات صغيرة لتدعيم قيم المواطنة"** مجلة الاقتصاد المنزلي، المجلد 28، العدد 1.
- 22- فوقيبة محمد راضي (2001): **تقدير الذات والاكتئاب والوحدة النفسية لدى التلاميذ ضحايا مشاغبة الاقتران في الدراسة**، المجلة المصرية، للدراسات النفسية، القاهرة، 11(29).
- 23- محمد أبو يونس (2010): **أثر برنامج تدريبي في خفض السلوك العدواني لدى المراهقين من أبناء الأسر المفككة**، ط1، عمان.
- 24- مروة بالي، ربيعة شليق (2017): **العوامل الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسي**، رسالة ماجستير بكلية التربية، جامعة الوادي.
- 25- مسعد نجاح أبو الديار (2012): **سيكولوجية التنمر بين النظرية والعلاج**، ط2، مكتبة الكويت الوطنية، الكويت.
- 26- مصطفى نوري القمش، خليل عبد الرحمن المعاينة (2007): **الاضطرابات السلوكية والانفعالية**، ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- 27- وفاء الدويري (2015): **البيئة الأسرية والاستقواء، دراسة أثر البيئة الأسرية على استقواء تلاميذ محافظة إربد نموذج**، مجلة شئون اجتماعية: مجلد. الأردن. ص 34 - 50، 21، العدد (82).

المراجع الأجنبية:

- 28- Dary,T & Pickeral,T .( 2013) ." **School climate practices for implementation and sustainability**" No( 1) . National school climate center (NSCC) .  
www.schoolclimate.org .Brown university.