

فاعلية برنامج إرشادي لتعزيز المهارات الإدارية لربات الأسر من ذوات الهمم وعلاقتها بسلوكهن التكيفي

إعداد

د/فاطمة مصطفى أحمد الزهري
مدرس إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة
قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية
جامعة أسيوط.

drfatmaelzohry@yahoo.com



مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/jedu.2023.186693.1819

المجلد التاسع العدد 45 . مارس 2023

التقييم الدولي

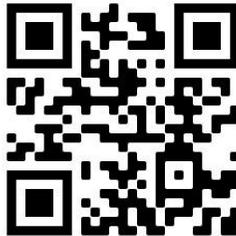
P-ISSN: 1687-3424

E- ISSN: 2735-3346

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري <https://jedu.journals.ekb.eg/>

موقع المجلة <http://jrfse.minia.edu.eg/Hom>

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية



"فاعلية برنامج إرشادي لتعزيز المهارات الإدارية لربات الأسر من ذوات الهمم وعلاقتها بسلوكهن التكيفي"

د/ فاطمة مصطفى أحمد الزهري

ملخص البحث:

استهدف البحث الحالي دراسة فاعلية البرنامج الإرشادي المعد لتعزيز المهارات الادارية بمحاورها (مهارة إدارة الدخل، مهارة إدارة الوقت، مهارة اتخاذ القرار، مهارة حل المشكلات والأزمات) لربات الأسر من ذوات الهمم وعلاقتها بسلوكهن التكيفي بمحاوره (التواصل، احداث الحياة اليومية، التنشئة الاجتماعية)، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث الاستطلاعية من (20) ربة الأسرة من ذوات الهمم أعمارهن من (20-50) سنة من حضر مدينة أسيوط ولديهن ابناء ومن المترددات علي مركز الجمعية المصرية لذوي الاعاقة السمعية بأسيوط ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة ويجيدن الكتابة والقراءة لسهولة التواصل والإجابة على الاستبيانات عند التطبيق وتم اختيارهن بطريقة صدفية غرضية وذلك لتقنين أدوات الدراسة المتمثلة في (استمارة البيانات العامة، استبيان المهارات الادارية، واستبيان السلوك التكيفي) وتم التطبيق القبلي للأدوات علي العينة الاساسية المكونة من (75) ربة الأسرة من ذوات الهمم، وتم تطبيق البرنامج المعد علي العينة التجريبية وقوامها (20) ربة الأسرة من ذوات الهمم من الحاصلات علي مستوي وعي كلي منخفض (الربيعي الأدنى) نتيجة استجابتهن علي أدوات الدراسة وهذا ما أوضحت نتائج عينة البحث الأساسية وتم اختيارهن بطريقة عمدية من العينة الأساسية، وبعد ذلك تم التطبيق البعدي علي العينة التجريبية لأدوات الدراسة، وكانت أهم النتائج وجود علاقة ارتباط طردي بين محاور المهارات الإدارية ومحاور السلوك التكيفي ومتغيرات الدراسة والمتغيرات عند مستوى دلالة (0,01) في حين أن شدة الإعاقة كانت علاقة عكسية، وكذلك وجد أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً على مستوى المهارات الإدارية لربات الأسر من ذوات الهمم كانت (شدة الإعاقة، الحالة الصحية للأبناء، المستوى التعليمي للزوجة، متوسط الدخل الشهري للأسرة، عمل الزوجة)، علي الترتيب حيث بلغت قيمة

نسبة المشاركة R^2 (0,836، 0,748، 0,650، 0,591، 0,563) عند مستوى دلالة 0,01،

أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً على السلوك التكيفي لربات الأسر من ذوات الهمم كانت (شدة الإعاقة، الحالة الصحية للأبناء، المستوى التعليمي للزوجة، متوسط الدخل الشهري للأسرة، عمل الزوجة، المستوى التعليمي للزوج) على الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة $2R$ (0,747، 0,640، 0,618، 0,560، 0,524، 0,504) عند مستوى دلالة 0,01، وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01) بين ربات الأسر من ذوات الهمم عينة البحث التجريبية في متوسطي المهارات الادارية والسلوك التكيفي قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي.

كما اتضح أن قيمة N^2 في المهارات الادارية = 0,971 وفي السلوك التكيفي = 0,966 أذن حجم تأثير البرنامج المعد كبير مما يوضح فاعلية البرنامج في تعزيز المهارات الإدارية لربات الأسر من ذوات الهمم وعلاقتها برفع سلوكهن التكيفي، ومن اهم التوصيات ضرورة تبني وزارة التربية والتعليم والمواقع التعليمية التي تعمل على تدريب ذوي الهمم على مستوى الجمهورية لرفع مستوى التواصل بينهم وبين أقرانهم الأصحاء، وكذلك ضرورة إضافة مقرر لتدريس المهارات الإدارية لذوي الهمم بالمراحل التعليمية المختلفة لما لها من تأثير كبير في رفع سلوكهم التكيفي.

الكلمات الإرشادية:

- البرنامج الإرشادي.
- المهارات الإدارية.
- السلوك التكيفي.
- ربات الأسر من ذوات الهمم.

The effectiveness of a counseling program in enhancing the administrative skills for Housewives with determination and its relationship to their adaptive behavior

Dr.Fatma Mostafa Ahmed Elzohry

Lecturer of Home Management and Family Resources, Department of Home Economics, Faculty of Specific Education, Assiut University.

Research Summary:

The current research aimed to study the effectiveness of the counseling program designed to enhance administrative skills in its axes (income management skill, time management skill, decision-making skill, and problem-solving skill) for Housewives of determination and its relationship to adaptive behavior in its axes (communication, daily life events, socialization), and the study followed The analytical descriptive method and the experimental method, and the exploratory research sample consisted of (20) Housewives of determination, their ages ranged from (20-50) years, from the city of Assiut, and they have children from different social and economic levels. In a purposeful, serendipitous way, in order to ration the study tools represented in (general data form, management skills questionnaire, and adaptive behavior questionnaire), the tools were previously applied to the basic sample consisting of (75) Housewives of determination, and the prepared program was applied to the experimental sample consisting of (20) Housewives. People of determination with a low level of total awareness (lower quartile) as a result of their response to the study tools, and this was indicated by the results of the basic research sample, and they were chosen randomly The intentional leaf from the basic sample, and then the post application was done on the experimental sample of the study tools, and the most important results were that there is a direct correlation relationship regarding the severity of disability, an inverse relationship between the administrative skills axes, the adaptive behavior axes, the study variables and the variables at the level of significance (0.01), All of you found that the most influential study variables on the level of administrative skills for

Housewives of determination were (severity of disability, children's health status, mother's educational level, average monthly family income, mother's work, husband's educational level), respectively. Where the value of the participation rate R2 was (0.836, 0.748, 0.650, 0.591, 0.563) at a significance level of 0.01.

The study variables most affecting the adaptive behavior of Housewives of determination were (severity of disability, health status of children, educational level of the mother, average monthly income of the family, work of the mother, educational level of the husband) respectively, where the value of the participation rate R2 was (0.747, 0.640, 0.618), 0.560, 0.524, 0.504) at the level of significance of 0.01, and there are statistically significant differences at the level of significance (0.01) between mothers of determination, the experimental research sample, in the average administrative skills and adaptive behavior before and after the application of the program in favor of the post application.

The size of the effect of the prepared program is large, which explains the effectiveness of the program in enhancing the administrative skills of Housewives of determination and its relationship to raising their adaptive behavior. The need to add a course to teach administrative skills to people of determination in the different educational stages, because of its great impact on raising their adaptive behavior.

Indicative words:

- Indicative program, promotion.
- management skills.
- Adaptive behaviour.
- Housewives of determination.

مقدمة ومشكلة البحث:

تمثل قضية ذوي الهمم وتأهيلهم تحدياً حضارياً للأمم والمجتمعات؛ لأنها قضية إنسانية بالدرجة الأولى، يمكن أن تعوق تقدم الأمم، باعتبار أن ذوي الهمم بتنوع فئاتهم من المعاقين عقلياً وسمعيّاً وبصريّاً وجسمياً ومتعدّو الإعاقة يمثلون نسبة غير قليلة من مجموع السكان على المستوى المحلي والدولي (أمانى أبو بكر، 2003؛ أحمد سليمان، 2005).

وتعد حاسة السمع من الحواس المهمة لدى الإنسان وذكرت هذه الأهمية في القرآن الكريم من حيث ذكرها فيما يقرب من (150) آية تتحدث عن حاسة السمع وفي الآيات التي يقترن فيها السمع والبصر نجد السمع يسبق النظر. (محمد بشاتوه، 2011) وحري بنا أن نشير إلي أن حرمان الفرد من حاسة السمع يعيق تواصله مع المجتمع المحيط وخاصةً الأهل والأقران في المرحلة العمرية المبكرة مما يؤثر على التطور المعرفي والاجتماعي والنفسي واللغوي وعلى جميع وظائف الفرد يوماً بعد يوم. (صالح السواح، 2009)

وهذا ما أكدته دراسة رضا أحمد (2021) إلي أن الأصم يعجز عن أداء أدواره الاجتماعية لأنها تتطلب أداءات يكون الفرد غير مستعد لها، لأنها لا تتناسب مع قدراته وإمكانياته ويزيد الأمر خطورة حينما تكون الأم صماء حيث تعاني من مشكلة التواصل مع الآخرين، وبالأخص التواصل مع أفراد أسرتها لكونها البيئة الأولى للطفل والمحضن التربوي الأهم لإمداده بالحب والحنان والأمان والرعاية ليكون عضو فعال ومنجز في مجتمعه (Squires et al, 2012). حيث ترتب علي ذلك استخدام الأم الصماء لغة تستخدم فيها الإشارات تتوافر فيها كل عناصر اللغات وهي لغة غير مشابهة للغة العربية أو الإنجليزية ولكنها لغة تتطور مثل باقي اللغات وتستخدمها الأم الصماء في كل مظاهر الحياة. (Smith, 2001) فمن المعلوم أن طبيعة الحياة الأسرية في الوقت الحاضر والظروف الاقتصادية التي نعيشها تجعل كل الأسرة تفكر كثيراً في تكيف حياتها ولا يتأثر ذلك إلا بالإدارة السليمة التي تساعد على حسن استخدام تلك الموارد (ريهام السعيد، 2021).

وتعد المهارات الإدارية نشاط يوجه جهود الأفراد نحو الاستغلال الأمثل للموارد والإمكانيات إلى أقصى حد ممكن لتحقيق الأهداف ورفع مستوى المعيشة من خلال مهارات السلوك الإداري الفكرية والفنية والإنسانية ومواجهة الأزمات والتغلب علي المشكلات (نجوى عبد الجواد، 2003) ويلاحظ ان المهارات مكتسبة أكثر منها طبيعية وذلك لأن المجتمع هو الذي يصنع الإنسان وهو الذي يكسبه المهارات إما بشكل تعليم مباشر، وإما أن يكتسبها بشكل لا شعوري من البيئة التي يعيش فيها (أيمن مزاهرة وليلي نشيوات، 2004؛ سميرة قنديل، 2009)

كما يمكن الحصول على المهارات بالمشاهدة والملاحظة في سن الطفولة أو أثناء مناقشة الأسس العلمية، او عند تأدية الأعمال المنزلية المختلفة، أو بمشاركة أفراد الأسرة الماهرين في عمل ما، مما يكسب الآخرين خبرة في أدائه والكثير من الأفراد يكتسبون المهارات بجهودهم الشخصية. (إحسان البقلي ودرية أمين، 2002)

زاد الاهتمام في السنوات الأخيرة بشكل واضح بقضايا المرأة خاصة في المراكز والمؤسسات التي تهتم بشئون المرأة مثل تجمع لجان المرأة والاتحادات النسائية وحقوق الإنسان، إلى أن الاهتمام بشئون النساء المعاقات محدود، وقد تبين هذا من خلال مراجعة الأدب التربوي، ونلاحظ أن هناك تبايناً في الاهتمام بمشاكل النساء المعاقات وغير المعاقات، وهذا يعد نوعاً من التمييز خاصة في دول العالم الثالث. (جهدة ابو خليل، 2001)

وانطلاقاً من تساوي الحقوق بين المعاق والساوي، وسعي الجهات المعنية إلى دمج المعاق بالمجتمع وتكيفه وجعله جزءاً من أفراد له حقوق وعليه مسؤوليات فقد اصبح المعاق فرداً قادراً على التكيف وتكوين الأسرة والزواج وإيجاد مصدر للعيش يمكنه من تحمل المسؤولية وقد أصبح له المؤسسات الخاصة التي تهتم به وتدعمه وتؤهله حتى يكون فرداً فعالاً في المجتمع متوقفاً مع شريكة قادراً على التواصل الجيد مع أفراد عائلته يستطيع إيجاد السبيل لحياة تسودها المودة والتوافق والتكيف ومهياًة إلى صد اي من العراقيل التي تواجه طريقه والأسرته (عزت طه، 2016).

في دول العالم النامي فإن معاناة المرأة المعاقة تتضاعف لأسباب تتعلق بإعاقتها من جانب، والنظرة السلبية من جانب آخر، كما تزداد المعاناة نتيجة العزلة

الاجتماعية والاقتصادي التي تفرضها النظم الاجتماعية والعادات، وتعد المرأة المعاقة من أكثر الفئات تهميشاً في العالم، وذلك بسبب الإهمال، وتشكل المعاقات في عالما العربي أغلبية الفقراء، والأمين، حيث بعضهم يعملن لساعات طويلة وبأجر قليل وهن أكثر عرضة للعنف الجسدي والنفسي داخل وخارج المنزل وفي العمل (نور المالكي، 2009)

وتلخص كلثم المطروشي (2005) واقع المرأة العربية المعاقة في أنه يشوب حقوق المرأة المعاقة قصورا في الفهم مما يحول دون إعطائها المكانة اللائقة، ومعاناتها من العنف، وتعرضها للاستغلال، ومحدودية الفرص التعليمية المقدمة إليها. هناك مجموعة من الصعوبات التي تواجهها الفتيات الصم وأهمها: صعوبة التواصل مع الآخرين، وعدم وجود مترجم للإشارة في كثير من المرافق، وعدم توافر فرص عمل مناسبة للفتاة الصماء، وعدم وجود فرص ترقى في حالات العمل، إضافة الى نظرة المجتمع السلبية. (منظمة التأهيل الدولي، 2009، جمال الخطيب ومني الحديدي، 2019؛ جيهان صابر، 2018).

ونظراً لصعوبة الاتصال ما بين فئة الصم والناطقين تبعاً لطبيعة الإعاقة السمعية التي تحدد طريقة اتصال معينة يتحتم على المرء إتقانها ليستطيع أن يفهم ما يعانیه المعاق سمعياً ويحقق قدراً من التفاعل معه، مما دفعت كل هذه الاعتبارات إلى الاهتمام بهذه الفئة والتفكير في كيفية قدرتها على الاتصال والتواصل بشكل فعال مع إمكانياتها على تحقيق قدر من التوافق الزواجي المطلوب وبخاصة إذا ما كان أحد الزوجين أصم والأخر ناطق فكيف لها أن تكون الحياة بينهم. (آلاء الهوارى، 2019؛ نايف الزارع، 2017؛ هلال عبد السميع، 2021)

وعلى المستوى الإقليمي والدولي، يلخص المجلس الأعلى لشؤون الأسرة (2008) اوضاع النساء المعاقات، ويحدد نسبة العاملات منهن حوالي 20% فقط اما في الدول النامية فإن النسبة تعتبر أقل بكثير من الدول الصناعية، وتقل أجورهن بشكل ملحوظ عن تلك التي تتقاضاها غير المعاقات وأن نسبة تعرضهن لإساءة المعاملة في الأسرة والمؤسسة والمجتمع تفوق غير المعاقات. كما أن وضعهن الثقافي والاجتماعي يعد متدنياً، وهن أكثر عرضة للمعاونة ويتحملن مسؤوليات هائلة بالمقارنة مع المعوقين

من الرجال. ويشير زين على (2011) إلى أن أهم المشكلات التي تتعرض لها المرأة المعاقة تتمثل في العنف الجسدي واللفظي بأنواعه، والإساءة النفسية التي تكمن مظاهرها في العزلة، وقلة التواصل، والاستغلال الاقتصادي الذي يشير إلى الأفعال التي من شأنها خفض القدرة علي التحكم في الملكية والأموال والمشاركة في الميراث واستخدام أموالها بشكل غير قانوني. ويتبين من خلال دراسة (Boylan, 2021) بأن المرأة المعاقة في الدول النامية تعد أكثر عرضة للطلاق والعزلة والعنف من قبل زوجها بالمقارنة مع غير المعاقات.

وعلى صعيد المشكلات في العمل ما تؤكد (Trustadotere 2005) على وجود تمثيل غير متكافئ في سوق العمل لصالح الذكور المعاقين بالمقارنة مع النساء المعاقات. وأن 66% من المعاقين تم توظيفهم من خلال برامج توظيف، فيما وظفت هذه البرامج 32% من النساء المعاقات فقط. ومن خلال الإحصائيات المتوفرة في كندا يتبين أن نسبة البطالة بين النساء المعاقات تعتبر أعلى بشكل ملحوظ من الرجال المعاقين. (Barile, 2012)

وأكدت دراسة سوسن فتحي (2016) بوجود علاقة إيجابية بين خدمات التأهيل واستعادة القدرة على الإنتاج لدى فئة من المعاقين، كما أن خدمات التأهيل المهني كان لها تأثير إيجابي على تغيير السلوك للمعاقين واتجاهاتهم السلبية نحو الأسرة والمجتمع. وأشارت قمر جودة (2016) إلى ضرورة متابعة المعاقين في العمل بعد تأهيلهم، وذلك لضمان تحقيق التكيف الاجتماعي والشخصي لهم، ولا بد من استمرار عملية التتبع لفترة من الوقت حتى يمكن الاطمئنان على نجاحهم واستقرارهم للعمل وذلك لتأثيره على استعدادهم للمساهمة في خطة التنمية.

وجود العديد من المشكلات التي تواجهها المؤسسات أثناء تقديمها للخدمات المتعلقة بالمعاقين مثل قلة الموارد المتاحة المادية والبشرية، وقلة الدورات التدريبية في هذا المجال، وضعف الخطط والبرامج المحددة لهم وغياب المطالبة بحقوقهم. (ناجي خميس، 2020)

وأكدت دراسة هلال عبد السميع (2021) ان الأنشطة الدفاعية عن حقوق المعاقين غير ممارسة، وأن قدرة الجمعيات الأهلية بشكلها الحالي على القيام بالدور

الدفاعي ضعيف، وتستخدم استراتيجيات الإقناع، والوساطة، والتفاوض، والتشبيك مع غيرها للدفاع عن حقوقهم، وتستخدم مجموعة من الأدوات في المطالبة أهمها: الأدوات التدريبية والمطبوعات والمؤتمرات، والندوات، واللقاءات، والحملات الإعلامية، وبناء شبكات الكترونية.

وأشارت دراسة رضا احمد (2021) إلى أن المعاق يعجز عن أداء أدواره الاجتماعية لأنها تتطلب أداءات يكون الفرد غير مستعد لها، لأنها لا تتناسب مع قدراته وإمكانياته، كما أسفرت نتائج الدراسة على فاعلية العلاج الواقعي في تخفيف حدة القلق الاجتماعي للمعاقين، حيث ساهمت في تعديل أفكار الفرد لواقع الحياة لمن حوله. ولقد أبرزت منظمة الصحة العالمية (W.H.O) ومنظمة العمل الدولية (I.L.O) واليونسيف (Unicef) واليونسكو (Unesco) إن استمرارية حق الخدمات فقد أصبحت ضرورة إستمرار الرعاية داخل مجتمع ذوي الهمم ومتابعتها في جميع مراحل العمر. حيث يمثل الأهتمام بهم أحد معايير تقدم الأمم وتحضرها، لذا أصبحت قيمة المجتمع تقاس بمدى ما يلقاه ذوي الهمم من رعاية وتوجيه وتأهيل. (السيد عتيق، 2015)

وقد أقر المؤتمر القومي للتربية الخاصة في مصر على ضرورة المطالبة بحقوق ذوي الهمم وحل مشكلاتهم بالإضافة إلي تحديد حجم وأشكال الإعاقة على اعتبار أن هناك صعوبة بالغة في الوصول إلى تقرير إحصائي دقيق لحجم مشكلة الإعاقة وتوزيعها حسب السن والجنس والوضع الاقتصادي والاجتماعي في العالم، لذا أصبح من الضروري محاولة الحصول على تقديرات تقريبية عن أعداد ذوي الهمم حيث قدرت هيئة الصحة العالمية في ضوء نتائج بعض البحوث والدراسات المسحية عدد ذوي الهمم في العالم عام (2019) بما يقرب من (750) مليون حالة أى ما يساوى (10%) من سكان العالم. (المجلس القومي للأمومة والطفولة، 2019)

أما عن توزيع الأفراد ذوي الهمم طبقاً لنوعية إعاقته على مستوى جمهورية مصر العربية فنجد أن جملة المعاقين من الذكور على مستوى الجمهورية (259615) أما عن جملة الإناث على مستوى الجمهورية (145474) إجمالي الذكور والإناث (405089) فرداً معاقاً، ويوضح الجدول التالي ذلك. (منظمة الصحة العالمية، 2019)

جدول (1) يوضح توزيع ذوي الهمم حسب نوع الإعاقة السمعية علي مستوى الجمهورية

م	طبقاً لنوع الإعاقة	الذكور	الإناث	الجملة
1	الأصم	9175	7410	16585
2	البكم	7253	4965	12218
3	أصم وأبكم	17579	13643	31222
	الجملة	34007	26018	60025

أن حالات إعاقة الصم والبكم موجودة بنسبة عالية على مستوى جمهورية مصر العربية مما يؤكد علي اهمية الدراسة الحالية في تناول المعاقين من الصم والبكم نموذجاً لمجتمع ذوي الهمم. (نصر السيد، 2022)

وانطلاقاً من ذلك تتبلور مشكلة البحث الحالي في الإجابة على السؤال الرئيسي التالي: ما فاعلية البرنامج الإرشادي المعد لتعزيز المهارات الإدارية لربات الأسر من ذوات الهمم وعلاقتها بسلوكهن التكيفي؟ وذلك من خلال الإجابة علي التساؤلات الفرعية التالية:

1. ما هو مستوى المهارات الإدارية لدى ربات الأسر من ذوات الهمم عينة البحث الأساسية؟
2. ما هو مستوى السلوك التكيفي لدى ربات الأسر من ذوات الهمم عينة البحث الأساسية؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر من ذوات الهمم عينة البحث الأساسية في المهارات الإدارية بمحاورها تبعاً لمتغيرات الدراسة (سن الزوجة، سن الزوج، المستوى التعليمي للزوجين، مهنة الزوج، عمل الزوجة، متوسط الدخل الشهري للأسرة، شدة الإعاقة، عدد الأبناء، الحالة الصحية للأبناء)؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر من ذوات الهمم عينة البحث في السلوك التكيفي بمحاوره تبعاً لمتغيرات الدراسة (سن الزوجة، سن الزوج، المستوى التعليمي للزوجين، مهنة الزوج، عمل الزوجة، متوسط الدخل الشهري للأسرة، شدة الإعاقة، عدد الأبناء، الحالة الصحية للأبناء)؟

5. هل توجد علاقة ارتباطية بين محاور المهارات الإدارية ومحاور السلوك التكيفي لدى ربات الأسر من ذوات الهمم عينة البحث الأساسية؟
6. هل توجد علاقة ارتباطية بين محاور المهارات الإدارية ومحاور السلوك التكيفي ومتغيرات الدراسة لدى ربات الأسر من ذوات الهمم عينة البحث الأساسية؟
7. هل تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (متغيرات الدراسة) في تفسير نسب التباين للمتغير التابع (المهارات الادارية، السلوك التكيفي) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط؟
8. ما مدى فاعلية البرنامج الإرشادي المعد لتعزيز المهارات الإدارية لربات الأسر من ذوات الهمم وعلاقتها بسلوكهن التكيفي؟

الهدف من البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على مدي فاعلية البرنامج الارشادي المعد لتعزيز المهارات الادارية لربات الأسر من ذوات الهمم وعلاقتها بسلوكهن التكيفي من خلال الأهداف الفرعية التالية:

1. التعرف على مستوى المهارات الإدارية وفقاً لاستجابات ربات الأسر من ذوات الهمم عينة البحث الأساسية.
2. التعرف على المستوى التكيفي وفقاً لاستجابات ربات الأسر من ذوات الهمم عينة البحث الأساسية.
3. التحقق من الفروق بين ربات الأسر من ذوات الهمم عينة البحث في المهارات الإدارية بمحاورها تبعاً لمتغيرات الدراسة (سن الزوجة، سن الزوج، المستوى التعليمي للزوجين، مهنة الزوج، عمل الزوجة، متوسط الدخل الشهري للأسرة، شدة الإعاقة، عدد الأبناء، الحالة الصحية للأبناء).
4. التحقق من الفروق بين ربات الأسر من ذوات الهمم عينة البحث في السلوك التكيفي بمحاوره تبعاً لمتغيرات الدراسة (سن الزوجة، سن الزوج، المستوى التعليمي للزوجين، مهنة الزوج، عمل الزوجة، متوسط الدخل الشهري للأسرة، شدة الإعاقة، عدد الأبناء، الحالة الصحية للأبناء).

5. الكشف عن العلاقة بين محاور المهارات الإدارية ومحاور السلوك التكيفي لدى ربات الأسر من ذوات الهمم عينة البحث الأساسية.
6. الكشف عن العلاقة بين محاور المهارات الإدارية ومحاور السلوك التكيفي ومتغيرات الدراسة لدى ربات الأسر من ذوات الهمم عينة البحث الأساسية.
7. الكشف عن الاختلاف في نسب مشاركة المتغيرات المستقلة (متغيرات الدراسة) في تفسير نسب التباين للمتغير التابع (المهارات الادارية، السلوك التكيفي) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.
8. تقييم فاعلية البرنامج الإرشادي المعد لتعزيز المهارات الإدارية لربات الأسر من ذوات الهمم وعلاقتها بسلوكهن التكيفي.

أهمية البحث:

أولاً: الأهمية في مجال التخصص:

1. إلقاء الضوء على شريحة ذات أهمية في المجتمع الا وهي ذوات الهمم من ربات الأسر وذلك من جانب المهارات الإدارية التي تساهم بدورها في زيادة تكيفهن والتفاعل والانخراط في المجتمع.
2. إثراء المكتبة المحلية والعربية في مجال الاقتصاد المنزلي بصفة عامة وتخصص إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة بصفة خاصة بمعارف جديدة من خلال تناول موضوعات حيوية كالمهارات الإدارية لربات الأسر من ذوات الهمم وعلاقتها بسلوكهن التكيفي.
3. إظهار الدور الحيوي لمتخصص إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة في الكشف عن المعوقات التي تواجه ربات الأسر من ذوات الهمم المتعلقة بجوانب معيشتهم وقدرتهم علي إدارة امورهن الأسرية باعتبارها أحد المشكلات التي تواجهها وتبعد بينها وبين السلوك التكيفي ومحاولة هادفة لتوفير بيئة تساعد علي التكيف النفسي وتنمية المهارات الادارية المختلفة وذلك تمشياً مع التطور الحادث بتخصص إدارة المنزل ومؤسسات الأسرة الذي يهتم بالفئات التي تحتاج لرعاية خاصة مما يسهم بشكل كبير في حل مشكلاتهم.

ثانياً: الأهمية في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة:

1. المساهمة في تفعيل دور ربات الأسر من ذوات الهمم والاهتمام بهن وذلك من خلال رفع مستوى المهارات الإدارية التي تنعكس بإيجابية على السلوك التكيفي في الحياة الأسرية ونشأة جيل جديد.
2. الاستفادة من نتائج الدراسة في الوقوف على المستوى الواقعي للمهارات الإدارية لدى ربات الأسر من ذوات الهمم حتي ينتهي للمهتمين بتوفير سبل رفع وتعزيز تلك المهارات.
3. الاستفادة من البرنامج الإرشادي المعد لتعزيز المهارات الإدارية لربات الأسر من ذوات الهمم لزيادة تكيفهن في المجتمع.
4. يعد موضوع البحث من الموضوعات الهامة في العصر الحالي حيث يتمشى مع رؤية مصر 2030م للتنمية المستدامة حيث يهتم بجودة الحياة لفئة من ذوي الهمم وهم ربات الأسر من ذوات الهمم.

الأسلوب البحثي:

أولاً: فروض البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى ربات الأسر من ذوات الهمم عينة البحث الأساسية في المهارات الإدارية بمحاورها وفقاً لمتغيرات الدراسة (سن الزوجة، سن الزوج، المستوى التعليمي للزوجين، مهنة الزوج، عمل الزوجة، متوسط الدخل الشهري للأسرة، شدة الإعاقة، عدد الأبناء، الحالة الصحية للأبناء).
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدي ربات الأسر من ذوات الهمم عينة البحث الأساسية في السلوك التكيفي بمحاوره وفقاً لمتغيرات الدراسة (سن الزوجة، سن الزوج، المستوى التعليمي للزوجين، مهنة الزوج، عمل الزوجة، متوسط الدخل الشهري للأسرة، شدة الإعاقة، عدد الأبناء، الحالة الصحية للأبناء).
3. توجد علاقة ارتباطيه بين محاور المهارات الإدارية ومحاور السلوك التكيفي لدى ربات الأسر من ذوات الهمم عينة البحث الأساسية.
4. توجد علاقة ارتباطيه بين محاور المهارات الإدارية ومحاور السلوك التكيفي ومتغيرات الدراسة لدى ربات الأسر من ذوات الهمم عينة البحث الأساسية.

5. تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (متغيرات الدراسة) في تفسير نسب التباين للمتغير التابع (المهارات الادارية، السلوك التكيفي) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.

6. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات ربات الأسر من ذوات الهم عينة البحث التجريبية في المهارات الإدارية والسلوك التكيفي قبل وبعد تطبيق البرنامج المعد لصالح التطبيق البعدي.

ثانياً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية:

فاعلية: Effectiveness

هي قياس مدي تحقيق أي نشاط لأهدافه، كما تعني تحديد الأثر المرغوب أو المتوقع الذي يحدثه النظام المقترح بغرض تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها، ويقاس هذا الأثر من خلال التعرف علي الزيادة والنقص في متوسط درجات أفراد العينة في مواقف فعلية داخل معمل الدراسة وهي القدرة علي التأثير وبلوغ الأهداف وتحقيق النتائج المرجوة. (أمال صادق، فؤاد أبو حطب، 2001)

وتعرف الباحثة الفاعلية إجرائياً بأنها: "القدرة علي التأثير علي ربات الأسر من ذوات الهم في تعزيز وعيهم بالمهارات الادارية لدورها في رفع مستوى سلوكهن التكيفي".

البرنامج الارشادي: Counseling program

هو " مجموعة تفصيلية من التعليمات والأوامر المجهزة بشرياً والتي توجه لأداء وظيفة أو مجموعة وظائف بطريقة معينة لاستخراج النتائج المطلوبة" (يحيي حلمي، 2015).

وتعرف الباحثة البرنامج الارشادي إجرائياً بأنه: "خطة منهجية تشمل مجموعة من التعليمات والمعلومات والأنشطة المنظمة والمترابطة والخبرات تتناسب مع ربات الأسر من ذوات الهم وتقدم على شكل جلسات إرشادية مخططة لتنمية المهارات الإدارية لديهن لرفع مستوى السلوك التكيفي لديهن".

التعزيز: Enhancement

هو "عملية تثبيت السلوك المناسب، أو زيادة احتمالات تكراره في المستقبل، وتلك بإضافة مثيرات إيجابية، أو إزالة مثيرات سلبية بعد حدوثه كما أنه يثير الدافعية ويقدم تغذية بناءة". (عناية القبلي، 2014)

وتعرف الباحثة التعزيز إجرائياً بأنه: "هو ذلك الإجراء الذي يلحق بالمهارات الإدارية بشكل إيجابي لدى ربات الأسر من ذوات الهمم ويعمل علي زيادة احتمالات حدث المهارات بشكل سليم بالمستقبل وتكراره، لما يعود عليهم برفع مستوى السلوك التكيفي بين المجتمع".

The administrative skills: المهارات الإدارية:

المهارات منها ما هو فطري نتيجة موهبة طبيعية توجد مع الفرد عن طريق الوراثة كالرسم أو الخط مثلاً، ومنها ما هو مكتسب يتزود بها الفرد نتيجة للتعلم والخبرة (جيهان عبد العليم، 2019)

المهارات الإدارية "هي العملية العقلية أو الذهنية التي يترتب عليها قيام الفرد بأنشطة في محيط الأسرة أو العمل والتي يتم عن طريقها توجيه الفرد لموارده البشرية وغير البشرية واستخدامها لإشباع حاجاته، والقيام بوظائفه وإنجاز مسؤولياته وتحقيق أهدافه". (سميرة العبدلي، 2008)

وعرفتها أميرة عبد العال و إلهام عبد السميع (2018) بأنها قدرة الفرد على القيام بجميع خطوات العملية الإدارية من تحديد الهدف والتخطيط والتحليل والتشخيص والتنفيذ والتقييم ذلك لإشباع حاجاته.

وتعرف الباحثة المهارات الإدارية إجرائياً بأنها: "هي قدرات معينة تمتلكها ربات الأسر من ذوات الهمم للقيام بأعمالهن بكفاءة وفاعلية من أجل الوفاء بمهام محددة في الأسرة وتشمل القدرة على أداء الواجبات الأسرية في المنزل من مهارات (إدارة الدخل، إدارة الوقت، اتخاذ القرارات، وحل المشكلات والأزمات)"

1. مهارة إدارة الدخل: Income Management skills

هي القدرة علي وضع الخطط وأليات التنفيذ الخاصة بالدخل المالي للأسرة بهدف الإستغلال الأمثل لهذا الدخل في سد إحتياجات أفراد الأسرة المادية والمعنوية ليس في الحاضر وحسب بل والمستقبلي منها أيضاً (فاطمة عوض، 2019).

كما يعرف إدارة الدخل بأنه" الموازنة التي تضعها الأسرة لتوضيح بها طريقة وأسلوب توزيع دخلها المالي علي بنود الإنفاق المختلفة خلال فترة زمنية محددة للحصول علي أقصى منفعة ممكنه" (حنان ملك، 2022).

يعرف إدارة الدخل بأنه "حسن توزيع الدخل المالي بشكل يقابل احتياجات الأسرة الأساسية والفرعية وتتمثل هذه العملية في مرحلة متعاقبة، هي تخطيط الميزانية ثم التنفيذ والمراقبة لسير الميزانية وأخيراً تقييم طرق إستعمال النقود (سمية علي، 2022).

وتعرف الباحثة مهارة إدارة الدخل إجرائياً بأنها: "هي الطريقة التي تستخدمها ربات الأسر من ذوات الهم لإجادة الاستفادة من دخلها لتحقيق الأهداف المنشودة في ضوء سلوكها التكيفي داخل أسرتها ومجتمعها".

2. مهارة إدارة الوقت: Time Management skills

أنها القدرة على استخدام كافة الطرق والوسائل التي تساعد الفرد على الاستفادة القصوى من وقته لتحقيق أهدافه وتحقيق التوازن بين الواجبات والرغبات والأهداف. (مصطفى البنان، 2017؛ نسرين عبد العليم، 2021)

وتعرف فاطمة عوض (2019) إدارة الوقت بأنها "فن الإستخدام الأمثل للزمن وإستثمار السلعة الأهم وهي الوقت بحيث يتسع الوقت المتاح لأداء كل الأعمال والمسئوليات المطلوبة أداؤها وتغيير الخطط والإستراتيجيات للتغلب علي العقبات التي تسبب إهدار الوقت.

وتعرف الباحثة إدارة الوقت إجرائياً بأنها: "هو أسلوب تستخدمه ربات الأسر من ذوات الهم في الاستفادة من وقتها لتحقيق أقصى فائدة ممكنة وتنفيذ واجباتها المنزلية تبعاً لأسلوب تكيفها مع البيئة المحيطة بها".

3. مهارة اتخاذ القرارات: Decision Making skills

هي عملية فكرية ونفسية عقلية، يتم من خلالها تقييم البدائل المختلفة ثم اختيار البديل الأفضل من بين هذه البدائل على أساس مجموعة الخطوات المتسلسلة لتحقيق هدف محدد. (ريما حلاق، 2014)

هي قيام الفرد بالمفاضلة بين بعض البدائل التي تم اختيارها في ضوء معايير محددة لاختيار البديل الأكثر تناسباً للتعامل مع الحدث ويعبر القرار في النهاية عن الاجراءات لتصرفات العنصر البشري المستهدف. (جيهان عبد العليم، 2019)

وتعرف الباحثة اتخاذ القرارات إجرائياً بأنها: "هي إحدى مهارات التفكير المركبة لدى ربات الأسر من ذوات الهمم التي تتمثل في التفكير الناقد للموضوع ووضع مجموعة من الحلول واختيار الأفضل منها لحل المشكلة حسب سلوكها التكيفي في مجتمعها".

4. مهارة حل المشكلات والأزمات: Problem Solving and Crisis Solving skills

هي حالة من الاختلال الداخلي والخارجي الناجم عن وجود نقص في إشباع احتياجات الفرد والأسرة ككل مما يؤدي إلى أنماط سلوكية تنتافي مع الأهداف السامية للحياة الأسرية (منى عبد الجليل ، 2021).

كما تعرف بأنها "العملية الإدارية المستمرة التي يقوم بها الفرد للتنبؤ بالأزمات المحتملة عن طريق الاستشعار ورصد المتغيرات البيئية الداخلية أو الخارجية المسببة للأزمة باستخدام الموارد البشرية والإمكانات المتاحة لمنع تطورها أو الإعداد للتعامل معها بأكبر قدر ممكن من الكفاءة" (شريف حورية، 2022)

وهذا يتفق مع تعريف دعاء متولي وأمنية صالح (2021) بأنها "السبل التي يتبعها الفرد في مواجهة الأزمات وتهيئة المناخ المناسب للتعامل معها والسيطرة عليها، لتجنب الإنزلاق فيما وراء تراكم هذه الأزمات من سلبيات والاستفادة من إيجابياتها والحفاظ علي التوازن والاستقرار المجتمعي"

وتعرف الباحثة حل المشكلات والأزمات إجرائياً بأنها: "هي القدرة المكتسبة والإجراءات التي تقوم بها ربات الأسر من ذوات الهمم مستعينة بما لديها من خبرات سابقة وتجارب مشابهة ومعرفة سبق لها أن تعلمتها للوصول إلى حل مناسب للمشكلات التي تواجهها او للحد من تأثير سلبي تتركه أي أزمة تقابلها".

ربات الأسر من ذوات همم: Mothers with determination

هن نساء يحتاجون لخدمات التربية الخاصة، والتأهيل والخدمات الداعمة ليتسنى لهن تحقيق أقصى ما يمكنهن من قبلات إنسانية" (غنية بلعاء ونسيبة عطية، 2017)

كما تعرف الإعاقة السمعية "هي تلك المشكلات التي تحول دون أن يقوم الجهاز السمعي عند الفرد بوظائفه، أو تقلل من قدرات الفرد علي سماع الأصوات المختلفة، مما يجعله يعاني من صعوبات في فهم الكلام الذي يتلقاه، وتتراوح الإعاقة

السمعية في شدتها من الدرجات البسيطة والمتوسطة التي ينتج عنها ضعف سمعي، إلى الدرجات الشديدة والتي ينتج عنها الصمم التام" (مصطفى عبد العزيز وآخرون، 2019).

وتعرف الإعاقة السمعية بالحالة التي يعاني منها الفرد من نقص في القدرات السمعية وتكون غير كافية لتمكينه من تعلم استعمال لغته والمشاركة في الأنشطة العادية لمتابعة التعليم مدرسياً، أو تصيب الأذن أو إحدي تراكيبها ويفقد الإنسان المقدرة علي سماع الأصوات المحيطة به كلياً نتيجة عوامل وراثية أو بيئية أو خلقية مما يترتب جرها آثار اجتماعية أو نفسية أو الاثنان جزئياً (Nissanm, 2009).

وتعرف الباحثة ربات الأسر من ذوات الهمم إجرائياً بأنهن فئة من النساء بالمجتمع يحتجن إلى معاملة خاصة في النواحي التربوية والتعليمية والاجتماعية، حتى يستطيعوا التعامل مع كل الأفراد المحيطين بهن من أقران وزملاء بشكل طبيعي، وتتمثل ربات الأسر ذوات الهمم في هذه الدراسة في ربات الأسر اللاتي يعانين من الإعاقة السمعية، ومتزوجات ولديهن أبناء"

السلوك التكيفي: The adaptive behavior

هو الطريقة او الاسلوب الذى ينجز به الفرد الاعمال المختلفة المتوقعة من أقرانهم فى نفس العمر الزمني. (عبد العزيز الشخص، 2014)

السلوك التكيفي هو "مدي قدرة الفرد علي تحمل مسؤولياته الشخصية، والمهارات الاستقلالية الأخرى، واستخدام اللغة في التعبير عن نفسه، إضافة إلي قدرة الفرد علي تحمل مسؤولياته الاجتماعية المتوقعة منه في المراحل العمرية المتقدمة" (صباح عايش وعمر رشيدى، 2019).

وتعرف الباحثة السلوك التكيفي إجرائياً بأنها "هو مدى قدرة ربات الأسر من ذوات الهمم على تعلم المهارات المختلفة وإنجاز الأعمال المتوقعة منهن مما يجعلهن ناضجات إجتماعياً لتحمل المسؤولية ومعايشة الواقع الذى تعيشن فيه".

1. التواصل: Communication

هو الطريقة المثلى للاتصال لدى الصم مع المجتمع تؤهلهم إلى الانخراط والاندماج بشكل طبيعي. (باسم كراز، 2010)

وتعرف الباحثة التواصل إجرائياً بأنه "هو الوسائل والطرق التي تتلاءم مع مستوى الإعاقة لدى ربات الأسر من ذوات الهمم التي تهيئهن للتفاعل مع بيئتهن وتسهل عليهن الفهم والإدراك لما يدور حولهن من أفكار وأفعال".

2. أحداث الحياة اليومية: Daily Life Events

هي عمليات التفاعل المستمر في الكثير من أنماط السلوك المعتادة التي تتجلى من خلال تعابيرنا بالكلمات والإيحاءات والتصرفات في شكل الاتصالات الشفهية وغير الشفهية، قواعد اجتماعية للحياة العادية". (مأمون طريبه، 2016)

وتعرف الباحثة الحياة اليومية إجرائياً بأنها "هي السلوكيات والأنشطة اليومية لربات الأسر ذوات الهمم من الصم والبكم والتي تظهر في إشارتهن وإيحاءتهن وتصرفاتهن اليومية التي تقوم بها يومياً وبشكل طبيعي".

3. التنشئة الاجتماعية: Socialization

هي عملية شاملة حيث تمتد من محيط الأطفال ومجالهم إلى محيط ومجال الراشدين حيث يتم غرس القيم والمهارات والمعايير من ناحية وربطهم بالجماعة الاجتماعية الجديدة من ناحية أخرى. (صالح أبو جادو، 2014)

وتعرف الباحثة التنشئة الاجتماعية إجرائياً بأنها "هي عملية جوهرية في حياة الفرد منذ نشأته ومروراً بطفولته ومرحلة المراهقة والنضج وتأثره بكل ما يحيط به من المجتمع والأسرة ليكتسب بذلك سلوكاً ومعايير وقيم تدخل في بناء شخصيته".

ثالثاً: منهج البحث:

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التجريبي.

المنهج الوصفي التحليلي: Descriptive

هو المنهج الذي يهتم بدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً ويعبر عنها وصفاً وكمياً (بونس مليح، عبد الصمد العسولي، 2020)

المنهج التجريبي: Experimental

يعرفه علي عبد المؤمن (2008) المنهج التجريبي بأنه "المنهج الذي يعتمد على إحداث تغيير مقصود ومضبوط للشروط التي تحدد واقعة أو ظاهرة معينة، مع ملاحظة التغييرات التي تنتج عن تلك الظاهرة وتفسيرها".

رابعاً: حدود البحث: يتحدد هذا البحث على النحو التالي:

• عينة البحث:

أولاً: النطاق الجغرافي: يتحدد النطاق الجغرافي داخل مدينة أسيوط ومن المترددات علي مركز الجمعية المصرية لذوي الاعاقة السمعية بأسيوط.

ثانياً: النطاق البشري:

1. عينة الدراسة الاستطلاعية: تكونت من (20) ربة أسرة من ربات الأسر اللاتي يعانين من الإعاقة السمعية، ومتزوجات ولديهن أبناء تتراوح أعمارهن من (20-50) سنة من حضر مدينة أسيوط ومن المترددات علي مركز الجمعية المصرية لذوي الاعاقة السمعية بأسيوط ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة ويجيدن الكتابة والقراءة بسهولة التواصل والإجابة على الاستبيانات عند التطبيق وتم اختيارهن بطريقة عمدية غرضية، وذلك بعد تحكيم السادة المحكمين لأدوات البحث لتقنين أدوات الدراسة.

2. عينة الدراسة الأساسية: وتتكون من (75) ربة أسرة من ذوات الهمم وبنفس شروط عينة البحث الاستطلاعية.

3. عينة الدراسة التجريبية: وتتكون من (20) ربة أسرة من ذوات الهمم من مستوي الوعي المنخفض (الربيعي الأدنى) نتيجة استجابتهن علي أدوات الدراسة وهذا ما أوضحتته نتائج عينة الدراسة الأساسية وتم اختيارهن بطريقة عمدية من العينة الاساسية وتم تطبيق البرنامج المعد عليهن، واستعانة الباحثة بأخصائي لغة إشارة بسهولة التواصل بينها وبين أفراد العينة.

ثالثاً: الحدود الزمنية:

قامت الباحثة بجمع البيانات وتفريغها في الفترة من 2022/7/10م وحتى 2022 /9/7م وبعد إجراء التحليلات الإحصائية واستخراج النتائج تم تطبيق البرنامج الإرشادي المعد لتعزيز المهارات الادارية لربات الأسر من ذوات الهمم لرفع مستوي السلوك التكيفي لديهن وتم التطبيق علي العينة التجريبية في الفترة من 2022 /9/25م وحتى 2022 /10/27م.

خامساً: أدوات البحث: (إعداد الباحثة)

- استمارة البيانات العامة للأسرة.
- استبيان المهارات الادارية.
- استبيان السلوك التكيفي.
- البرنامج الارشادي المعد لتعزيز المهارات الادارية لربات الأسر من ذوات الهمم وعلاقتها بسلوكهن التكيفي.

1. استمارة البيانات العامة للأسرة: (إعداد الباحثة)

تم إعداد استمارة البيانات العامة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد خصائص عينة الدراسة الديموجرافية، واشتملت على ما يلي:
أولاً بيانات خاصة بربات الأسر عينة البحث: سن الزوجة (من 20 لأقل من 30 سنة، من 30 لأقل من 40 سنة، من 40 لأقل من 50 سنة)، سن الزوج (من 20 لأقل من 30 سنة، من 30 لأقل من 40 سنة، من 40 لأقل من 50 سنة).

ثانياً بيانات خاصة بالمستوي الاجتماعي والاقتصادي للأسرة: المستوى التعليمي للزوجين (منخفض (الشهادة الاعدادية) متوسط (الشهادة الثانوية وما يعادلها، والتعليم المتوسط)، مرتفع (الشهادة الجامعية، وال فوق الجامعي ماجستير ودكتوراه))، مهنة الزوج (وظيفة حكومية، قطاع خاص، أعمال حرة)، عمل الزوجة (تعمل، لا تعمل)، متوسط الدخل الشهري للأسرة (منخفض (أقل من 3000 جنية)، متوسط (من 3000 لأقل من 5000 جنية) مرتفع (من 5000 جنية فأكثر))، عدد الأبناء (أقل من 3 أبناء، من 3 لأقل من 5 أبناء، 5 أبناء فأكثر).

ثالثاً: بيانات تتعلق بالنتائج الوصفية: شدة الإعاقة (منخفضة، متوسطة، عالية)، الحالة الصحية للأبناء (معافي، معاق).

2. استبيان المهارات الإدارية: (إعداد الباحثة)

وتم إعداد هذه الاستبيان في ضوء القراءات للدراسات السابقة والمفهوم الإجرائي بهدف دراسة ما تمتلكه ربات الأسر من ذوات الهمم من مهارات إدارية، تم الاطلاع على البحوث والدراسات التي تتعلق بموضوع البحث المتمثلة في الهام عبد السميع (2011)، حنان أبو منصور (2011)، شيماء النويري (2015)، اميرة عبد

العال والهام عبد السميع (2018)، هناء موسى (2012)، سمية ابو موسى (2008)، رشا منصور (2015)، دلال الضويحي (2016)، رشا علوان (2001)، سومية علي (2022)، إيمان المحاريقي (2010)، روضة أبو الفضل (2014)، زينب ابو بكر (2012)، حنان ملك (2022)، إبراهيم عثمان وإيهاب الببلاوي (2012)، رانيا سعد (2020). وقد اشتمل الاستبيان في صورته النهائية علي (58) عبارة خبرية وتتحدد استجابة العبارات لهذا الاستبيان وفقاً لثلاثة استجابات (دائماً، أحياناً، نادراً) وعلي مقياس متدرج متصل (1،2،3) علي الترتيب للاستجابة علي العبارات الموجبة، وتعطي الدرجات (3،2،1) علي الترتيب علي العبارات السالبة الصياغة، وبذلك تكون أعلي درجة مشاهدة تحصل عليها المفحوصة هي (174) درجة وأقل درجة مشاهدة (58)، وقد احتوي الاستبيان علي اربعة محاور تتمثل فيما يلي:

أولاً: إدارة الدخول: يشتمل هذا المحور علي (14) عبارة تدور حول قدرة ربة الأسرة من ذوات الهمم على إدارة دخلها بشكل سليم لسد احتياجات أسرتها ومتطلباتها، العبارات كانت من (1: 14).

ثانياً: إدارة الوقت: يشتمل هذا المحور علي (14) عبارة تدور حول قدرة ربة الأسرة من ذوات الهمم على استغلال الوقت في كل مفيد لأسرتها وتنظيمها لأعمالها المنزلية وواجبات زوجها ومتطلبات أطفالها في الوقت المطلوب العبارات من (15: 28).

ثالثاً: اتخاذ القرارات: يشتمل هذا المحور علي (15) عبارة تدور حول قدرة ربة الأسرة من ذوات الهمم على مدى فهمها للأمور التي تدور من حولها واستيعابها لأفراد أسرتها وما تملكه من خبرات لكيفية اتخاذ قرار في ما يخص شؤون الأسرة، العبارات كانت من (29: 43).

رابعاً: حل المشكلات والأزمات: يشتمل هذا المحور علي (15) عبارة تدور حول قدرة ربة الأسرة من ذوات الهمم على مواجهة الأزمات وتحديد المشكلات وكيفية التخطيط على حل تلك المشكلات واختيار الحلول المناسبة مع أفراد أسرتها، العبارات كانت من (44: 58).

تقنين أدوات البحث:

يقصد بتقنين الأدوات قياس صدق وثبات الاستبيانات.

تقنين استبيان المهارات الإدارية:

أولاً : حساب صدق الاستبيان: اعتمد البحث الحالي في التحقق من صدق الاستبيان على طريقتين:

1. صدق المحتوى: Validity Content

للتأكد من صدق محتوى استبيان المهارات الإدارية تم عرضه في صورتها الأولية على عدد من الأساتذة المحكمين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص (إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة)، للتأكد من انتماء العبارات المتضمنة في الاستبيان لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله، ومناسبة التقرير الذي وضع لكل عبارة، وسلامة المضمون ودقة الصياغة والعرض لكل عبارة، وقد تم إجراء بعض التعديلات في الصياغة، واستبعاد بعض العبارات، وكانت نسبة الموافقة (95,6% إلى 100%) هو بذلك يكون قد تحقق صدق المحتوى.

2. صدق الاتساق الداخلي: Construct Validity

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل الارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان.

جدول (2) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمهارات الادارية

الارتباط	العبارة								
**0.81	49	**0.86	37	**0.71	25	**0.78	13	**0.82	1
**0.73	50	*0.82	38	**0.83	26	**0.71	14	**0.74	2
**0.78	51	**0.75	39	**0.81	27	**0.78	15	**0.80	3
**0.81	52	**0.88	40	**0.73	28	**0.83	16	**0.79	4
**0.74	53	**0.94	41	**0.78	29	**0.70	17	**0.74	5
**0.79	54	**0.76	42	**0.81	30	**0.82	18	**0.77	6
**0.71	55	**0.84	43	**0.74	31	**0.76	19	**0.82	7
**0.88	56	**0.83	44	**0.79	32	**0.74	20	**0.78	8
**0.76	57	**0.82	45	**0.71	33	**0.78	21	**0.91	9
**0.80	58	**0.78	46	**0.88	34	**0.77	22	**0.73	10
		**0.88	47	**0.76	35	**0.81	23	**0.89	11
		**0.76	48	**0.80	36	**0.74	24	**0.93	12

** دال عند مستوي دلالة 0.01

يتضح من جدول (2) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان.

جدول (3) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمهارات الإدارية

الدالة	الارتباط	محاور استبيان المهارات الإدارية
0.01	0.877	إدارة الدخل
0.01	0.713	إدارة الوقت
0.01	0.0760	إدارة اتخاذ القرارات
0.01	0.812	إدارة حل المشكلات وحل الأزمات

يتضح من جدول (3) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان المهارات الإدارية .

ثانياً: ثبات الاستبيان:

قامت الباحثة بحساب معاملات الثبات الاستبيان باستخدام طريقة الفاكرونباخ

Alpha Cronbach، وطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة جيتمان. Guttman.

جدول (4) قيم معامل الثبات المهارات الإدارية

جيتومان	سبيرمان براون	التجزئة النصفية	ألفا كرونباخ	محاور المهارات الادارية
0.796	0.835	0.803	0.810	إدارة الدخل
0.824	0.877	0.877	0.925	إدارة الوقت
0.873	0.912	0.851	0.833	إتخاذ القرارات
0.775	0.836	0.715	0.843	حل المشكلات والأزمات
0.869	0.890	0.879	0.857	ثبات الاستبيان ككل

يتضح من جدول (4) أن قيم معاملات الثبات كانت دالة عند مستوي دلالة 0.01 لاقتربها من الواحد الصحيح، مما يدل علي ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق.

3. استبيان السلوك التكيفي: (إعداد الباحثة)

وتم إعداد هذه الاستبيان في ضوء القراءات للدراسات السابقة والمفهوم الإجرائي بهدف دراسة مستوى السلوك التكيفي لدى ربات الأسر من ذوات همم عينة البحث الأساسية، ولبناء الاستبيان تم الاطلاع على البحوث والدراسات التي تتعلق

بموضوع البحث المتمثلة في علاء الأشقى (2002)، حنان أبو منصور (2011)، نجاة هادف (2014)، عبد السلام مرسى (2015)، نصيرة تواني (2019)، محمود الديب (2019)، اسماء الكردى (2021)، مني سليمان (2010)، رانيا عبد القوي (2013)، بيان أبو سيف (2018)، . وقد اشتمل الاستبيان في صورته النهائية علي (50) عبارة خبرية وتحدد استجابة العبارات لهذا الاستبيان وفقاً لثلاثة استجابات (دائماً، أحياناً، نادراً) وعلي مقياس متدرج متصل (3،2،1) علي الترتيب للاستجابة علي العبارات الموجبة، وتعطي الدرجات (3،2،1) علي الترتيب علي الاستجابة علي العبارات السالبة الصياغة، وبذلك تكون أعلي درجة مشاهدة تحصل عليها المفحوصة هي (150) درجة وأقل درجة مشاهدة (50)، وقد احتوي الاستبيان علي ثلاث محاور تتمثل فيما يلي:

أولاً: التواصل: اشتمل على (18) عبارة تدور حول قدرة ربة الأسرة من ذوات الهمم علي التناوول والتواصل مع أفراد أسرتها والمجتمع المحيط بها، والعبارات كانت من (1): 18).

ثانياً: أحداث الحياة اليومية: اشتمل على (14) عبارة تدور حول قدرة ربة الأسرة من ذوات الهمم علي القيام بأعمال المنزل من نظافة وتحضير وجبات غذائية والاهتمام بمتطلبات زوجها والتعاون مع أفراد أسرتها والمجتمع المحيط بها، والعبارات كانت من (19: 32).

ثالثاً: التنشئة الاجتماعية: اشتمل على (18) عبارة تدور حول قدرة ربة الأسرة من ذوات الهمم علي التواجد وسط المجتمع السليم المحيط بها وتنشئة أبنائها علي القيم والمبادئ وكيفية التعامل مع من حولهم ومشاركة أفراد أسرتها المناسبات، والعبارات من (33: 50)

تقنين أدوات البحث: يقصد بتقنين الأدوات قياس صدق وثبات الاستبيانات.

تقنين استبيان المهارات الإدارية:

أولاً : حساب صدق الاستبيان :

اعتمد البحث الحالي في التحقق من صدق الاستبيان علي:

صدق المحتوى: Validity Content

للتأكد من صدق محتوى الاستبيان تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة المحكمين في مجال التخصص (إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة) ومجال (علم النفس)، للتأكد من انتماء العبارات المتضمنة في الاستبيان لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله، ومناسبة التقرير الذي وضع لكل عبارة، وسلامة المضمون ودقة الصياغة والعرض لكل عبارة، وقد تم إجراء بعض التعديلات في الصياغة، واستبعاد بعض العبارات، وكانت نسبة الموافقة (94,8% إلى 100%) هو بذلك يكون قد تحقق صدق المحتوى.

صدق الاتساق الداخلي: Internal consistency

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل الارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان.

جدول (5) قيم معاملات الارتباط لعبارات استبيان السلوك التكيفي (ن=75)

الارتباط	العبارة								
**0.71	41	**0.84	31	**0.70	21	**0.74	11	**0.84	1
**0.93	42	**0.80	32	**0.93	22	**0.75	12	**0.83	2
**0.76	43	**0.78	33	**0.91	23	**0.70	13	**0.70	3
**0.86	44	**0.81	34	**0.83	24	**0.76	14	**0.77	4
**0.79	45	**0.90	35	**0.79	25	**0.75	15	**0.75	5
**0.71	46	**0.77	36	**0.91	26	**0.87	16	**0.71	6
**0.70	47	**0.83	37	**0.94	27	**0.86	17	**0.89	7
**0.85	48	**0.89	38	**0.75	28	**0.74	18	**0.88	8
**0.74	49	**0.84	39	**0.79	29	**0.79	19	**0.90	9
**0.84	50	**0.71	40	**0.82	30	**0.73	20	**0.83	10

** دال عند مستوى دلالة 0.01

يتضح من جدول (5) أن معاملات الارتباط لعبارات الاستبيان كلها دالة عند مستوي (0.01)، (0.05) مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان والدرجة الكلية له ويسمح ذلك للباحثة باستخدامه في البحث الحالي.

جدول (6) معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاستبيان السلوك التكيفي (ن=75)

الدالة	الارتباط	محاور استبيان السلوك التكيفي
0.01	0.918	التواصل
0.01	0.806	أحداث الحياة اليومية
0.01	0.821	التنشئة الاجتماعية

يتضح من جدول (6): أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوي (0.01) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان.

ثانياً: ثبات الاستبيان:

قامت الباحثة بحساب معاملات الثبات للاستبيان باستخدام طريقة الفاكرونباخ

Alpha Cronbach، وطريقة التجزئة النصفية واستخدام معادلة جيتمان. Guttman.

جدول (7) قيم معامل الثبات لاستبيان السلوك التكيفي

محاور السلوك التكيفي	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	سبيرمان براون	جيتمان
التواصل	0.834	0.806	0.781	0.821
أحداث الحياة اليومية	0.918	0.872	0.953	0.905
التنشئة الاجتماعية	0.776	0.741	0.816	0.761
ثبات الاستبيان ككل	0.858	0.825	0.892	0.840

يتضح من جدول (7) أن قيم معاملات الثبات كانت دالة عند مستوي دلالة

0.01 لاقتربها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق.

وبعد تطبيق أدوات البحث السابقة على العينة الأساسية تم بناء البرنامج الإرشادي:

4. تصميم البرنامج إرشادي المعد لتعزيز المهارات الإدارية لربات الأسر من ذوات

الهمم وعلاقتها بسلوكهن التكيفي: (إعداد الباحثة)

هدف البرنامج:

المساهمة في رفع مستوى المهارات الإدارية لربات الأسر من ذوات الهمم وزيادة

مستوى السلوك التكيفي لديهن.

المحتوى العلمي للبرنامج:

تم إعداد وبناء البرنامج من خلال الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة

المرتبطة ومن البيانات المستمدة من استبيان المهارات الادارية واستبيان السلوك التكيفي

الموجه لربات الأسر من ذوات الهمم والذي أعد بهدف المسح القبلي ووفقاً للبيانات

المتحصل عليها تم تحديد الاحتياجات التدريبية المعلوماتية والمهارات الفعلية لتعزيز المهارات الادارية لربات الأسر من ذوات الهمم لما لها من فاعلية في رفع سلوكهن التكيفي من خلال محورين الاول المهارات الادارية والثاني السلوك التكيفي، وبعد التعرف علي خصائص عينة البحث الأساسية، والمقابلات الشخصية لهن، وقد وضعت تلك المحاور في صورة وحدات تعليمية تحتوي علي جلسات ودروس تعليمية إرشادية تشمل كل منها جوانب التعلم الثلاثة (معرفي، مهاري، وجداني) وتم إعداد المحتوى بالاستعانة بالعديد من المراجع العلمية العربية والأجنبية المختلفة ويحدد لكل جلسة عنوانها والهدف منها ومحتواها من المادة العلمية والطرق والوسائل الارشادية المستخدمة. يحدد محتوى البرنامج في (10) جلسات إرشادية ومدة كل جلسة (ساعة) يتخللها (15 دقيقة) راحة، تم توزيع جلسات كما يلي:

- الجلسة الأولى: وهي الجلسة التعريفية ويطبق فيها التقييم القبلي (المبدئي).
 - الجلسة الثانية: والتي محتواها العلمي بعنوان (المهارات الإدارية لدى ربات الأسر من ذوات الهمم).
 - الجلسة الثالثة: والتي محتواها العلمي بعنوان (مهارة إدارة الدخل).
 - الجلسة الرابعة: ومحتواها العلمي بعنوان (مهارة إدارة الوقت).
 - الجلسة الخامسة: ومحتواها العلمي بعنوان (مهارة اتخاذ القرارات).
 - الجلسة السادسة: ومحتواها العلمي بعنوان (مهارة حل المشكلات والأزمات).
 - الجلسة السابعة: ومحتواها العلمي بعنوان (السلوك التكيفي في التواصل).
 - الجلسة الثامنة: ومحتواها العلمي بعنوان (السلوك التكيفي في احداث الحياة اليومية).
 - الجلسة التاسعة: ومحتواها العلمي بعنوان (السلوك التكيفي الاجتماعي).
 - الجلسة العاشرة: وعنوانها (الختامية) ومحتواها التطبيق البعدي والشكر والختام.
- الفئة المستهدفة:

تم اختيار العينة التجريبية من عينة البحث الأساسية وقد بلغت (20) ربة أسرة من ذوات الهمم ومن ذوات مستوي الوعي المنخفض (الربيعي الأدنى) نتيجة استجابتهن علي أدوات الدراسة وهذا ما أوضحتها نتائج عينة الدراسة الأساسية وتم اختيارهن بطريقة عمدية من العينة الاساسية وتم تطبيق البرنامج المعد، واستعانة الباحثة

بأخصائي لغة إشارة لسهولة التواصل بينها وبين أفراد العينة بعد أن أبدين رغبتهم في حضور جلسات البرنامج للاستفادة منه.

المدى الزمني لتطبيق البرنامج:

استغرقت مدة تطبيق البرنامج عشر أسابيع متتالية من خلال (10) جلسات، بواقع جلستين أسبوعياً، زمن كل جلسة ساعة أي استغرق تطبيق البرنامج عشر ساعات وذلك في الفترة من 2022 /9/25م وحتى 2022 /10/27م. وتم توزيع الجلسات كما هو موضح بجدول (8) الطرق والأساليب الإرشادية سوف يتم الاستعانة بعرض محتوى البرنامج من خلال برنامج Power Point مع الاستعانة بالوسائل التعليمية المختلفة المتمثلة في (صور فوتوغرافية، وسائل إيضاح لبعض المعلومات التي يتضمنها البرنامج مع مراعاة التنوع في أساليب الشرح والمناقشة، العصف الذهني، وإلقاء أسئلة مستعين في تطبيق البرنامج بمتخصص في لغة الإشارة لتوضيح ما يتم شرحه من الباحثة وأسئلة أفراد العينة لمواجه لها.

توزيع جلسات البرنامج الإرشادي المقترح لربات الأسر من ذوات الهمم لتعزيز المهارات الإدارية وعلاقتها بسلوكهن التكيفي.

جدول (8) توزيع جلسات البرنامج

عدد الجلسات	موضوع الجلسات
1	تعارف بين الباحثة والربات الأسر من ذوات الهمم (العينة التجريبية) والتطبيق القبلي للاستبانات، والتعريف بالبرنامج وأهدافه وتوضيح أهميته والإجراءات والمحتوي العلمي له.
1	مفهوم المهارات الادارية لربات الأسر من ذوات الهمم
1	1. مهارة إدارة الدخل.
1	2. مهارة إدارة الوقت.
1	3. مهارة اتخاذ القرارات.
1	4. مهارة حل المشكلات والأزمات.
1	السلوك التكيفي لدى ربات الأسر من ذوات الهمم.
1	1. التكيف في التواصل لدى ربات الأسر من ذوات الهمم.
1	2. التكيف مع احداث الحياة اليومية لدى ربات الأسر من ذوات الهمم.
1	3. التكيف في التنشئة الاجتماعية لدى ربات الأسر من ذوات الهمم.
1	ختام البرنامج
10	إجمالي الجلسات

جدول (9) خطة تطبيق برنامج لتعزيز المهارات الإدارية لريبات الأسر من ذوات الهمم وعلاقتها بسلوكهن التكيفي

الجلسة الأولى: الافتتاحية للبرنامج						
إجراءات التقويم	استراتيجية التدريس والوسائل التعليمية	الأهداف الإجرائية			زمن الجلسة	العنوان ومحتوي الجلسة
		الوجدانية	المهارية	المعرفية		
يتم التقويم أثناء الجلسة من خلال استجابة ربات الأسر من ذوات الهمم أثناء الشرح. يتم التقويم في نهاية الجلسة من خلال لقاء أسئلة عن: 1- عددي سمات ربات الأسر من ذوات الهمم؟ 2- وضحي خصائص واحتياجات ربات الأسر من ذوات الهمم لزيادة المهارات الإدارية لديهن؟	- المحاضرة - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - الاستعانة بعروض (powe point)	• تقدر أهمية حضور جلسات البرنامج الإرشادي. • تشارك في الحوار والتعبير عن نفسها.	* تلاحظ الأشكال التخطيطية والتوضيحية المستخدمة.	أولاً: الأهداف المعرفية: 1- تتعرف بالبرنامج 2- تفهم الأهداف العامة للبرنامج 3- تفهم ماهية ذوي الهمم 4- تذكر سمات ربات الأسر من ذوات الهمم 5- تعد خصائص واحتياجات ربات الأسر من ذوي همم التي يجب الاهتمام بالمهارات الإدارية لديها لرفع سلوك تكيفها بالمجتمع المحيط بها.	60 دقيقة يتخللها 15 دقيقة راحة	الجلسة الأولى: افتتاحية تمهيدية (تعارف وتعريف بالبرنامج وأهدافه وأهميته). ماهية الريات الأسر ذوات الهمم وخصائصها واحتياجاتها

أولاً: برنامج إرشادي لتعزيز المهارات الإدارية						
الجلسة الثانية: المهارات الإدارية لريبات الأسر من ذوات الهمم						
إجراءات التقويم	استراتيجية التدريس والوسائل التعليمية	الأهداف الإجرائية			زمن الجلسة	العنوان ومحتوي الجلسة
		الوجدانية	المهارية	المعرفية		
<p>يتم التقويم أثناء الجلسة من خلال استجابة ربات الأسر من ذوات الهمم أثناء الشرح.</p> <p>يتم التقويم في نهاية الجلسة من خلال القاء أسئلة عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعلق أهمية المهارات الإدارية لدي ربات الأسر من ذوات الهمم. • ذكر معوقات المهارات الإدارية لريبات الأسر من ذوات الهمم. 	<p>- المحاضرة</p> <p>- الحوار والمناقشة</p> <p>- العصف الذهني</p> <p>- الاستعانة بعروض (powe point)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تبدي استعدادها للمشاركة بفاعلية في جلسات البرنامج. • تبدي حماساً لتحقيق أهداف البرنامج. • تتابع باهتمام شرح البرنامج. • تؤمن بأهمية المهارات الإدارية لريبات الأسر من ذوات الهمم. • تبادل بطرح أفكار جديدة في اكتساب المهارات الإدارية. 	<ul style="list-style-type: none"> • ترسم مخططاً لمحاور المهارات الإدارية لريبات الأسر ذوات الهمم. • تلاحظ الأشكال التخطيطية والتوضيحية المستخدمة. • تشارك في تحديد معوقات المهارات الإدارية من خلال الصور. 	<ul style="list-style-type: none"> • تعرف مفهوم المهارات الإدارية. • تذكر أنواع المهارات الإدارية. • تحدد أهمية المهارات الإدارية. • تعرف معوقات المهارات الإدارية 	60 دقيقة يتخللها 15 دقيقة راحة	<p>المهارات الإدارية لريبات الأسر من ذوات الهمم</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم المهارات الإدارية • محاور المهارات الإدارية • أهمية المهارات الإدارية • معوقات المهارات الإدارية

الجلسة الثالثة: إدارة الدخل الشهري

إجراءات التقويم	استراتيجية التدريس والوسائل التعليمية	الأهداف الإجرائية			زمن الجلسة	العنوان ومحتوي الجلسة
		الوجدانية	المهارية	المعرفية		
<p>يتم التقويم أثناء الجلسة من خلال استجابة ربات الأسر من ذوات همم أثناء الشرح، يتم التقويم في نهاية الجلسة من خلال القاء أسئلة عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعلق أهمية إدارة الدخل الشهري لدي ربات الأسر من ذوات همم. • كيفية التخطيط لميزانية الدخل الشهري. 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - الاستعانة بعروض (powe point) 	<ul style="list-style-type: none"> • تبدي استعدادها للمشاركة بفاعلية في جلسة البرنامج. • تبدي حماساً لتحقيق أهداف الجلسة. • تتابع باهتمام شرح الجلسة. • تؤمن بأهمية إدارة الدخل الشهري. • تتبادر بطرح أفكار جديدة في كيفية إدارة الدخل الشهري. 	<ul style="list-style-type: none"> • ترسم مخططاً لطرق تقسيم الدخل الشهري. • تلاحظ الأشكال التخطيطية والتوضيحية المستخدمة. • تقوم بعمل تخطيط لميزانية الدخل الشهري. 	<ul style="list-style-type: none"> • تعرف مفهوم إدارة الدخل الشهري. • تذكر طرق تقسيم الدخل الشهري. • تحدد أهمية تقسيم الدخل الشهري. • تعرف كيفية التخطيط لميزانية الدخل الشهري. 	60 دقيقة يتخللها 15 دقيقة راحة	<p>المهارات الإدارية في إدارة الدخل الشهري</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم المهارات الإدارية • محاور المهارات الإدارية • أهمية المهارات الإدارية • معوقات المهارات الإدارية

الجلسة الرابعة: إدارة الوقت

إجراءات التقويم	استراتيجية التدريس والوسائل التعليمية	الأهداف الإجرائية			زمن الجلسة	العنوان ومحتوي الجلسة
		الوجدانية	المهارية	المعرفية		
<p>يتم التقويم أثناء الجلسة من خلال استجابة ربات الأسر من ذوات الهمم أثناء الشرح. يتم التقويم في نهاية الجلسة من خلال القاء أسئلة عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعلق أهمية إدارة الوقت لدي ربات الأسر من ذوات الهمم. • كيفية التخطيط لكيفية إدارة الوقت. 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - الاستعانة بعروض (powe point) 	<ul style="list-style-type: none"> • تبدي استعدادها للمشاركة بفاعلية في جلسة البرنامج. • تبدي حماساً لتحقيق أهداف الجلسة. • تتابع باهتمام شرح الجلسة. • تؤمن بأهمية إدارة الوقت. • تبادل بطرح أفكار جديدة في كيفية إدارة الوقت. 	<ul style="list-style-type: none"> • ترسم مخططاً لمهارات إدارة الوقت. • تلاحظ الأشكال التخطيطية والتوضيحية المستخدمة. • تقوم بعمل تخطيط لكيفية إدارة الوقت. 	<ul style="list-style-type: none"> • تعرف مفهوم إدارة الوقت. • تذكر مهارات إدارة الوقت. • تحدد أهمية إدارة الوقت وتنظيمه. • تعرف وسائل إدارة الوقت. 	<p>60 دقيقة يتخللها 15 دقيقة راحة</p>	<p>المهارات الإدارية في إدارة الوقت</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم إدارة الوقت. • مهارات إدارة الوقت. • التنظيم الأولوية • تحديد الهدف • التخطيط • أهمية إدارة الوقت • وسائل إدارة الوقت

الجلسة الخامسة: إدارة إتخاذ القرارات						
إجراءات التقويم	استراتيجية التدريس والوسائل التعليمية	الأهداف الإجرائية			زمن الجلسة	العنوان ومحتوي الجلسة
		الوجدانية	المهارية	المعرفية		
<p>يتم التقويم أثناء الجلسة من خلال استجابة ربات الأسر من ذوات همم أثناء الشرح.</p> <p>يتم التقويم في نهاية الجلسة من خلال القاء أسئلة عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعلق أهمية إدارة اتخاذ القرارات لدي ربات الأسر من ذوات همم. • كيفية التخطيط لكيفية إدارة اتخاذ القرارات. 	<p>- المحاضرة</p> <p>- الحوار والمناقشة</p> <p>- العصف الذهني</p> <p>- الاستعانة بعروض (powe point)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تبدي استعدادها للمشاركة بفاعلية في جلسة البرنامج. • تبدي حماساً لتحقيق أهداف الجلسة. • تتابع باهتمام شرح الجلسة. • تؤمن بأهمية إدارة اتخاذ القرارات. • تبادل بطرح أفكار جديدة في كيفية إدارة اتخاذ القرارات. 	<ul style="list-style-type: none"> • ترسم مخططاً لمراحل إدارة اتخاذ القرارات. • تلاحظ الأشكال التخطيطية والتوضيحية المستخدمة. • تقوم بعمل تخطيط لكيفية إدارة إتخاذ القرارات. 	<ul style="list-style-type: none"> • تعرف مفهوم إدارة اتخاذ القرارات • تذكر مراحل اتخاذ القرارات. • تحدد خصائص إدارة اتخاذ القرارات. • تعرف أنواع إدارة اتخاذ القرارات.. 	60 دقيقة يتخللها 15 دقيقة راحة	<p>المهارات الإدارية في إدارة إتخاذ القرارات</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم إدارة اتخاذ القرارات. • أهمية إدارة اتخاذ القرارات • مراحل اتخاذ القرارات • خصائص إدارة اتخاذ القرارات • أنواع اتخاذ القرارات.

الجلسة السادسة: إدارة حل المشكلات والأزمات						
إجراءات التقويم	استراتيجية التدريس والوسائل التعليمية	الأهداف الإجرائية			زمن الجلسة	العنوان ومحتوي الجلسة
		الوجدانية	المهارية	المعرفية		
<p>يتم التقويم أثناء الجلسة من خلال استجابة ربات الأسر من ذوات هم أثناء الشرح. يتم التقويم في نهاية الجلسة من خلال القاء أسئلة عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعال أهمية إدارة حل المشكلات والأزمات لدي ربات الأسر من ذوات هم. • تقوم بخطوات حل المشكلات والأزمات لبعض المشكلات الأسرية المختلفة 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - الاستعانة بعروض (powe point) 	<ul style="list-style-type: none"> • تبدي استعدادها للمشاركة بفاعلية في جلسة البرنامج. • تبدي حماساً لتحقيق أهداف الجلسة. • تتابع باهتمام شرح الجلسة. • تؤمن بأهمية إدارة حل المشكلات والأزمات • تتبادر بطرح أفكار جديدة في كيفية إدارة حل المشكلات والأزمات. 	<ul style="list-style-type: none"> • ترسم مخططاً لخطوات حل المشكلات والأزمات. • تلاحظ الأشكال التخطيطية والتوضيحية المستخدمة. • تقوم بطرح بعض الحلول لمشكلات الأسرية مختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تعرف مفهوم إدارة حل المشكلات والأزمات • تذكر خطوات حل المشكلات والأزمات • تعرف وسائل وطرق حل المشكلات والأزمات 	<p>60 دقيقة يتخللها 15 دقيقة راحة</p>	<p>المهارات الإدارية في إدارة حل المشكلات والأزمات</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم إدارة حل المشكلات والأزمات. • أهمية حل المشكلات والأزمات • خطوات حل المشكلات والأزمات. • وسائل وطرق حل المشكلات والأزمات • عوائق حل المشكلات

والأزمات						
الجلسة السابعة: السلوك التكيفي في التواصل						
إجراءات التقويم	استراتيجية التدريس والوسائل التعليمية	الأهداف الإجرائية			زمن الجلسة	العنوان ومحتوي الجلسة
		الوجدانية	المهارية	المعرفية		
<p>يتم التقويم أثناء الجلسة من خلال استجابة ربات الأسر من ذوات همم أثناء الشرح. يتم التقويم في نهاية الجلسة من خلال لقاء أسئلة عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعلق أهمية السلوك التكيفي لدي ربات الأسر من ذوات همم. • ذكر معوقات السلوك التكيفي لربات الأسر من ذوات همم. • إيجاد الوسائل الملائمة لديها للتواصل مع الآخرين 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - الاستعانة بعروض (powe point) 	<ul style="list-style-type: none"> • تبدي استعدادها للمشاركة بفاعلية في جلسات البرنامج. • تبدي حماساً لتحقيق أهداف البرنامج. • تتابع باهتمام شرح البرنامج. • تؤمن بأهمية السلوك التكيفي لربات الأسر من ذوات همم. • تبادل بطرح أفكار جديدة في تطوير مهارات التواصل. 	<ul style="list-style-type: none"> • ترسم مخططاً لمحاور السلوك التكيفي لربات الأسر من ذوات همم. • تلاحظ الأشكال التخطيطية والتوضيحية المستخدمة. • تشارك في تحديد أنواع التواصل من خلال الصور. 	<ul style="list-style-type: none"> • تعرف مفهوم السلوك التكيفي • تذكر أنواع السلوك التكيفي • تحدد أهمية السلوك التكيفي. • تعرف معوقات السلوك التكيفي • تعرف مفهوم التواصل • تذكر أنواع التواصل • تحدد أهمية التواصل. • تعرف كيفية تطوير مهارات التواصل 	<p>60 دقيقة يتخللها 15 دقيقة راحة</p> <p>السلوك التكيفي لربات الأسر من ذوات همم</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم السلوك التكيفي • محاور السلوك التكيفي • أهمية السلوك التكيفي • معوقات السلوك التكيفي. • السلوك التكيفي في مهارة التواصل • مفهوم التواصل • أنواع التواصل • أهمية التواصل • تطوير مهارات 	

التواصل						
الجلسة الثامنة: السلوك التكيفي في احداث الحياة اليومية						
إجراءات التقويم	استراتيجية التدريس والوسائل التعليمية	الأهداف الإجرائية			زمن الجلسة	العنوان ومحتوي الجلسة
		الوجدانية	المهارية	المعرفية		
<p>يتم التقويم أثناء الجلسة من خلال استجابة ربات الأسر من ذوات الهمم أثناء الشرح.</p> <p>يتم التقويم في نهاية الجلسة من خلال اللقاء أسئلة عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> تعلل ضغوطات احداث الحياة اليومية لدي ربات الأسر من ذوات الهمم. ذكر أساليب مواجهة ضغوطات احداث الحياة اليومية لربات الأسر من ذوات الهمم. 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة الحوار والمناقشة العصف الذهني الاستعانة بعروض (powe point) 	<ul style="list-style-type: none"> تبدي استعدادها للمشاركة بفاعلية في جلسات البرنامج. تبدي حماساً لتحقيق أهداف البرنامج. تتابع باهتمام شرح البرنامج. تؤمن بأهمية السلوك التكيفي لربات الأسر من ذوات الهمم. تبادر بطرح أفكار جديدة في تطوير مهارات التواصل. 	<ul style="list-style-type: none"> ترسم مخططاً لأساليب مواجهة ضغوطات احداث الحياة اليومية لربات الأسر من ذوات الهمم. تلاحظ الأشكال التخطيطية والتوضيحية المستخدمة. تشارك في تحديد اساليب مواجهة ضغوطات احداث الحياة اليومية من خلال الصور. 	<ul style="list-style-type: none"> تعرف مفهوم احداث الحياة اليومية تذكر أنواع ضغوطات احداث الحياة اليومية تحدد اساليب مواجهة ضغوطات احداث الحياة اليومية. 	<p>60 دقيقة يتخللها 15 دقيقة راحة</p> <p>السلوك التكيفي لربات الأسر من ذوات الهمم</p> <ul style="list-style-type: none"> مفهوم احداث الحياة اليومية فلسفة احداث الحياة اليومية ضغوطات احداث الحياة اليومية أساليب مواجهة ضغوطات احداث الحياة اليومية. 	

الجلسة التاسعة: السلوك التكيفي في التنشئة الاجتماعية						
إجراءات التقويم	استراتيجية التدريس والوسائل التعليمية	الأهداف الإجرائية			زمن الجلسة	العنوان ومحتوي الجلسة
		الوجدانية	المهارية	المعرفية		
<p>يتم التقويم أثناء الجلسة من خلال استجابة ربات الأسر من ذوات الهم أثناء الشرح.</p> <p>يتم التقويم في نهاية الجلسة من خلال القاء أسئلة عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعطل العوامل المؤثرة في التنشئة الاجتماعية لدي ربات الأسر من ذوات الهم. • ذكر أنواع التنشئة الاجتماعية لربات الأسر من ذوات الهم. 	<p>- المحاضرة</p> <p>- الحوار والمناقشة</p> <p>- العصف الذهني</p> <p>- الاستعانة بعروض (powe point)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تبدي استعدادها للمشاركة بفاعلية في جلسات البرنامج. • تبدي حماساً لتحقيق أهداف البرنامج. • تتابع باهتمام شرح البرنامج. • تؤمن بأهمية التنشئة الاجتماعية لربات الأسر من ذوات الهم. • تتبادر بطرح أفكار جديدة في مساهمة اساليب التنشئة الاجتماعية في رفع التكيف لربات الأسر من ذوات الهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • ترسم مخططاً للعوامل المؤثرة في التنشئة الاجتماعية لربات الأسر من ذوات الهم. • تلاحظ الأشكال التخطيطية والتوضيحية المستخدمة. • تشارك في تحديد دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية من خلال الصور. 	<ul style="list-style-type: none"> • تعرف مفهوم التنشئة الاجتماعية • تذكر العوامل المؤثرة في التنشئة الاجتماعية • تحدد أنواع التنشئة الاجتماعية. • تذكر دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية 	<p>60 دقيقة</p> <p>يتخللها 15 دقيقة راحة</p> <p>السلوك التكيفي في التنشئة الاجتماعية لربات الأسر من ذوات الهم</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم التنشئة الاجتماعية. • العوامل المؤثرة في التنشئة الاجتماعية • أنواع التنشئة الاجتماعية. • دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية. 	

الجلسة العاشرة: الجلسة الختامية للبرنامج الإرشادي						
إجراءات التقويم	استراتيجية التدريس والوسائل التعليمية	الأهداف الإجرائية			زمن الجلسة	العنوان ومحتوي الجلسة
		الوجدانية	المهارية	المعرفية		
<ul style="list-style-type: none"> مراجعة النقاط الهامة في البرنامج . تقييم البرنامج الإرشادي وذلك من خلال التطبيق البعدي للاستبيان 	<ul style="list-style-type: none"> – المناقشة الجماعية مستعينة بأخصائي لغة إشارة 	<ul style="list-style-type: none"> تشعر بأهمية البرنامج الإرشادي في تعزيز المهارات الإدارية وعلاقتها بسلوكهن التكيفي. 	<ul style="list-style-type: none"> تعبر عن المفاهيم التي تناولتها في المهارات الإدارية وأهميتها لديهن. تطبق المهارات الإدارية وتفرق بين الاستبيان القبلي والبعدي من حيث الخبرات المكتسبة. 	<ul style="list-style-type: none"> توضح المهارات الإدارية وأهميتها . توضح السلوك التكيفي وأهميته لدى ربات الأسر من نوات الهمم. توضح مدى فاعلية البرنامج من وجهة نظرها الخاصة. 	60 دقيقة يتخللها 15 دقيقة راحة	<ul style="list-style-type: none"> مراجعة النقاط الهامة في البرنامج الإرشادي وذلك من خلال التطبيق البعدي للاستبيان . شكر ربات الأسر من نوات الهمم على تعاونهن مع الباحثة.

تقنين البرنامج الإرشادي المعد:

أولاً : حساب صدق البرنامج الإرشادي:

اعتمد البحث الحالي في التحقق من صدق البرنامج الإرشادي علي:

صدق المحتوي: Validity Content

تم عرض البرنامج في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين في مجال إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة، وبعض الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس والاجتماع بكلية الآداب جامعة أسيوط، وذلك لحساب معامل الصدق من حيث المحتوي العلمي وصحة صياغة الأهداف. من حيث صحة صياغة الأهداف العامة للبرنامج، صدق الأهداف التعليمية لجلسات البرنامج، صدق موضوعات المحتوى ومدى ملاءمته لربات الأسر من نوات الهمم عينة البحث، مدى ارتباط محتوى الاستبيان بأهدافه التعليمية، مدى مناسبة أساليب التقويم، مدى ارتباط المهارات المقدمة في البرنامج ومناسبتها لمحتواها، مدى مناسبة الوسائل والأدوات التعليمية المستخدمة في الاستبيان، ومدى مناسبة التقويم وصلاحيته استخدام البرنامج لعينة البحث وقد أقر السادة الأساتذة المحكمون صلاحية الاستبيان وإمكانية استخدامه كما أبدوا بعض الملاحظات التي أخذت بها الباحثة وهي: التعديل في صياغة الأهداف باستخدام أفعال أكثر وضوحاً، تجزئة بعض الأهداف حتي يسهل تحقيقها، بعد إعداد البرنامج تم تطبيقه علي العينة التجريبية.

تعديل البرنامج في الصورة النهائية:

تم تعديل البرنامج وفقاً لآراء السادة المحكمين وبلغت نسبة موافقتهم على البرنامج (97%) مما جعل البرنامج جاهز للتطبيق على عينة البحث التجريبية.

إجراءات تقييم فاعلية البرنامج: تم التقييم على ثلاث مراحل:

- **تقييم مبدئي (قبلي):** سوف يتم إجراء تقييم قبلي على عينة من البحث التجريبية، وذلك قبل التطبيق البعدي للاستبيان.
- **تقييم مرحلي:** سوف يستمر هذا التقييم طول فترة تطبيق البرنامج وذلك من خلال المناقشات وبعض الاختبارات الشفهية أثناء وفي نهاية كل جلسة من جلسات البرنامج، وذلك للتأكد من استيعاب أفراد عينة البحث لمحتوى كل جلسة من جلسات البرنامج.
- **تقييم نهائي:** سوف يتم تقييم البرنامج بإعادة تطبيق الاستبيان بعد الانتهاء من جلسات البرنامج (قياس بعدي) وذلك لمقارنة النتائج القبلية والبعدي لقياس مدى التحسن الذي تم تحقيقه من تطبيق البرنامج.

تطبيق البرنامج:

تم تطبيق البرنامج علي عينة الدراسة التجريبية والمكونة من (20) ربة أسرة من ذوات الهمم من مستوي الوعي المنخفض (الربيعي الأدنى) نتيجة استجابتهن علي أدوات الدراسة وهذا ما أوضحتها نتائج عينة الدراسة الأساسية وتم اختيارهن بطريقة عمدية من العينة الأساسية وتم تطبيق البرنامج المعد عليهن واستعانة الباحثة بأخصائي لغة إشارة لسهولة التواصل بينها وبين أفراد العينة. الأساسية وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج تم عادة تطبيق أدوات القياس مرة أخرى المتمثلة في (استبيان المهارات الإدارية، استبيان السلوك التكيفي)، علي العينة التجريبية للتأكد من فاعلية البرنامج المعد لتعزيز المهارات الادارية لربات الأسر من ذوات الهمم وعلاقتها بسلوكهن التكيفي وذلك من خلال بعض المعالجات الإحصائية علي البيانات والمعلومات التي تم تجميعها من تطبيق الأدوات والبرنامج .

المعالجات الإحصائية:

وبعد جمع البيانات وتفرغها تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج (S.P.S.S)، وذلك لإجراء الأساليب الإحصائية على متغيرات الدراسة للكشف عن العلاقة والفروق بين متغيرات الدراسة وللتحقق من صحة فروض البحث:

1. حساب التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة.
2. حساب معامل الصدق إحصائياً باستخدام معامل الارتباط للاتساق الداخلي لأدوات البحث.
3. حساب معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية ومعادلة التصحيح (جيتمان) للأدوات
4. تحليل التباين الأحادي باستخدام اختبار (ف) F.Test لإيجاد دلالة الفروق بين ربات الأسر من ذوي همم عينة البحث تبعاً للمتغيرات للبحث.
5. اختبار (L.S.D) للمقارنة المتعددة، واستخدام اختبار (ت) Test T لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات وذلك لعينة البحث.
6. حساب معاملات الارتباط لإيجاد العلاقة بين متغيرات الدراسة المختلفة وعمل مصفوفة الارتباط.
7. معامل الانحدار المتعدد، استخدام اختبار (إيتا) للتأكد من تأثير فاعلية البرنامج المعد، اختبار كا² لحساب دلالة الفروق بين التكرارات، الأهمية النسبية.

النتائج وتحليلها وتفسيرها:

أولاً: النتائج الوصفية:

1. نتائج وصف العينة الأساسية والتجريبية: فيما يلي وصف شامل لعينة البحث الأساسية والتجريبية.

جدول (10) توزيعات أفراد العينة الأساسية وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=75)

البيان		سن الزوجة		البيان	
عدد	النسبة %	عدد	النسبة %	عدد	النسبة %
25	30.5%	42	40.1%	من 20 سنة لأقل من 30 سنة	من 20 سنة لأقل من 30 سنة
43	40.5%	23	30%	من 30 سنة لأقل من 40 سنة	من 30 سنة لأقل من 40 سنة
9	29%	10	29.9%	من 40 سنة لأقل من 50 سنة	من 40 سنة لأقل من 50 سنة
75	100%	75	100%	المجموع	المجموع
المستوى التعليمي للزوجة		المستوى التعليمي للزوج		البيان	
عدد	النسبة %	عدد	النسبة %	عدد	النسبة %
11	26%	12	12.5%	منخفض	منخفض
30	36.5%	29	42%	متوسط	متوسط
				مرتفع	مرتفع
34	37.5%	34	43.5%	مرتفع	مرتفع
34	100%	75	100%	المجموع	المجموع
مهنة الزوج		عدد الأبناء		البيان	
عدد	النسبة %	عدد	النسبة %	عدد	النسبة %
47	60.5%	59	78.7%	أقل من 3 أبناء	أقل من 3 أبناء
3	7%	15	20%	من 3 لأقل من 5 أبناء	من 3 لأقل من 5 أبناء
25	42.5%	1	1.3%	5 أبناء فأكثر	5 أبناء فأكثر
75	100%	75	100%	المجموع	المجموع
عمل الزوجة		الدخل الشهري للأسرة		البيان	
العدد	النسبة %	عدد	النسبة %	عدد	النسبة %
63	60.5%	43	43%	منخفض	أقل من 3000 جنية
12	39.5%	30	32.5%	متوسط	من 3000 لأقل من 5000 جنية
75	100%	12	24.5%	مرتفع	من 5000 جنية فأكثر
		75	100%	المجموع	المجموع
الحالة الصحية للأبناء		شدة الإعاقة		البيان	
عدد	النسبة %	عدد	النسبة %	عدد	النسبة %
71	49.6%	14	14.6%	منخفضة	منخفضة
4	5.4%	36	46.4%	متوسطة	متوسطة
75	100%	30	40%	عالية	عالية
		75	100%	المجموع	المجموع

يتضح من جدول (10):

- أن أعلى نسبة لريبات الأسر ذوى همم عينة البحث الأساسية وفقاً لمتغير السن كانت 20 لأقل من 30 سنة بنسبة 40.1%، وأقل نسبة من 40 لأقل من 50 سنة بنسبة 29.9%.
 - أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير سن الزوج كانت التي تتراوح أعمارهم من 30 لأقل من 40 سنة بنسبة 40.5% وأقل نسبة التي أعمارهم من 40 لأقل من 50 سنة بنسبة 29%.
 - أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للزوج كانت للمستوى المرتفع بنسبة 43.5%، وأقل نسبة المستوى التعليمي للزوج كان في المستوى المنخفض بنسبة 21.5%.
 - أن أعلى نسبة في المستوى التعليمي للريبات الأسر عينة البحث الأساسية بلغت 37.5% لمستوى التعليم المرتفع، وأقل نسبة لمستوى التعليم المنخفض بنسبة 26%.
 - أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير عدد الأبناء كانت أقل من 3 أبناء وكانت بنسبة 78.7%، وأقل نسبة كانت 5 أبناء فأكثر بنسبة 1.3%.
 - أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير مهنة الزوج كانت زوج يعملون بالوظائف الحكومية بنسبة 60.5%، وأقل نسبة الزوج الذين يعملون بالقطاع الخاص بنسبة 7%.
 - أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير عمل الزوجة كانت ربات الأسر الغير عاملات بنسبة 60.5%، في حين الريبات الأسر عاملات بنسبة 39.5%.
 - أن أكبر فئات متوسط الدخل الشهري للأسر كان الدخل المنخفض بنسبة 43%، في حين أقل فئات متوسط الدخل الشهري للأسر بنسبة كانت للدخل المرتفع بنسبة 24.5%.
 - أن أكبر فئات شدة الإعاقة للزوجين كانت للحالة المتوسطة الإعاقة بنسبة 46.4% في حين أقل فئات شدة الإعاقة الحالة المنخفضة بنسبة 14.6%.
 - أن أكبر فئات الحالة الصحية للأبناء كانت للحالة المتعافية بنسبة 94.6% في حين أقل فئات الحالة الصحية للأبناء كانت للحالة المعاقة بنسبة 5.4%.
2. نتائج وصف العينة التجريبية: فيما يلي وصف شامل لعينة البحث التجريبية التي تم اختيارها.

جدول (11) توزيعات أفراد العينة التجريبية وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=20)

البيان		سن الزوجة		البيان	
النسبة %	عدد	النسبة %	عدد	النسبة %	عدد
30%	7	40.1%	10	من 20 سنة لأقل من 30 سنة	من 20 سنة لأقل من 30 سنة
40.1%	10	30%	7	من 30 سنة لأقل من 40 سنة	من 30 سنة لأقل من 40 سنة
29.9%	3	29.9%	3	من 40 سنة لأقل من 50 سنة	من 40 سنة لأقل من 50 سنة
100%	20	100%	20	المجموع	المجموع
المستوى التعليمي للزوجة		المستوى التعليمي للزوج		البيان	
النسبة %	عدد	النسبة %	عدد	النسبة %	عدد
22.5%	4	21.5%	2	منخفض	منخفض
32.5%	6	42%	8	متوسط	متوسط
				مرتفع	مرتفع
43.5%	10	43.5%	10	مرتفع	مرتفع
100%	20	100%	20	المجموع	المجموع
مهنة الزوج		عدد الأبناء		البيان	
النسبة %	عدد	النسبة %	عدد	النسبة %	عدد
60.5%	11	60%	12	أقل من 3 أبناء	أقل من 3 أبناء
7%	3	40%	8	من 3 لأقل من 5 أبناء	من 3 لأقل من 5 أبناء
42.5%	6	-	-	5 أبناء فأكثر	5 أبناء فأكثر
100%	20	100%	20	المجموع	المجموع
عمل الزوجة		الدخل الشهري للأسرة		البيان	
النسبة %	عدد	النسبة %	عدد	النسبة %	عدد
60.5%	11	43%	11	منخفض	منخفض
39.5%	9	32.5%	6	متوسط	متوسط
100%	20	24.5%	3	مرتفع	مرتفع
		100%	20	المجموع	المجموع
الحالة الصحية للأبناء		شدة الإعاقة		البيان	
النسبة %	عدد	النسبة %	عدد	النسبة %	عدد
95.5%	18	16.7%	3	منخفضة	منخفضة
4.5%	2	44.3%	12	متوسطة	متوسطة
100%	20	40%	5	عالية	عالية
		100%	20	المجموع	المجموع

ينتضح من جدول (11):

- أن أعلى نسبة لربات الأسر ذوات هم عينة البحث التجريبية وفقاً لمتغير سن الزوجة كانت 20 لأقل من 30 سنة بنسبة 40.1%، وأقل نسبة من 40 لأقل من 50 سنة بنسبة 29.9%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير سن الزوج كانت التي تتراوح أعمارهم من 30 سنة إلي أقل من 40 سنة بنسبة 40.1% وأقل نسبة التي أعمارهم تتراوح من 40 سنة إلي أقل من 50 سنة بنسبة 29.9%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للزوج كانت للمستوى التعليمي المرتفع بنسبة 43.5%، وأقل نسبة المستوى التعليمي للزوج كان في المستوى التعليمي المنخفض بنسبة 21,5%.
- أن أعلى نسبة في المستوى التعليمي لربات الأسر عينة البحث التجريبية بلغت 43.5% لمستوي التعليم المرتفع، وأقل نسبة لمستوي التعليم المنخفض بنسبة 22.5%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير عدد الابناء كانت أقل من 3 أبناء بنسبة 60% وأقل نسبة كانت عدد الابناء 5 أبناء فأكثر بنسبة 0% .
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير مهنة الزوج كانت ازواج يعملون بالوظائف الحكومية بنسبة 60,5%، وأقل نسبة الازواج الذين يعملون بالقطاع الخاص بنسبة 7%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير عمل الزوجة كانت الربات الأسر الغير عاملات بنسبة 60,5%، في حين الربات الأسر عاملات بنسبة 39,5%.
- أن أكبر فئات متوسط الدخل الشهري للأسر كان الدخل المنخفض بنسبة 43%، في حين أقل فئات متوسط الدخل الشهري للأسر بنسبة كانت للدخل المرتفع بنسبة 24,5%.
- أن أكبر فئات شدة الإعاقة للزوجة كانت للحالة المتوسطة الإعاقة بنسبة 44.3% في حين أقل فئات شدة الإعاقة الحالة المنخفضة بنسبة 16.7%.
- أن أكبر فئات الحالة الصحية للأبناء كانت للحالة المتعافية بنسبة 95.5% في حين أقل فئات الحالة الصحية للأبناء كانت للحالة المعاقة بنسبة 4.5%.

ثانياً: الأوزان النسبية لمحاور المهارات الإدارية لدى ربات الأسر من ذوات الهمم عينة البحث الأساسية (ن=75)

جدول (12) الوزن النسبي لمحاور المهارات الإدارية لدى عينة البحث الأساسية

الترتيب	النسبة%	الوزن النسبي	محاور المهارات الإدارية
الثالثة	21.3%	263	مهارة إدارة الدخل
الرابعة	12.7%	157	مهارة إدارة الوقت
الأولى	34.4%	325	مهارة اتخاذ القرارات
الثانية	31.6%	391	مهارة حل المشكلات والأزمات
%100		1236	المجموع

يتضح من جدول (12):

إن مهارة اتخاذ القرارات جاءت في المرتبة الأولى لدى ربات الأسر من ذوات الهمم بنسبة (34.4%). وهذه النتيجة تتفق جزئياً مع دراسة محمد بشاتوه (2021) ودراسة صالح السواح (2009) التي أكدت أن من أهم المهارات الإدارية لدى فئة المعاقين هي مهارة اتخاذ القرارات. كما جاءت مهارة حل المشكلات والأزمات في المرتبة الثانية بنسبة 31.63% وهذا ما اتفقت عليه دراسة آلاء الهواري (2019)، كانت مهارة إدارة الدخل الشهري في المرتبة الثالثة بنسبة 21.28% وهذا ما اتفقت عليه دراسة سمية موسى (2008)، وكانت إدارة الوقت في المرتبة الأخيرة بنسبة 12.7%.

ثالثاً: الأوزان النسبية لمحاور السلوك التكيفي لدى ربات الأسر من ذوات الهمم عينة البحث الأساسية (ن=75):

جدول (13) الوزن النسبي لأبعاد السلوك التكيفي لدى ربات الأسر من ذوات الهمم عينة البحث الأساسية

الترتيب	النسبة%	الوزن النسبي	السلوك التكيفي
الثالث	30.6%	405	التواصل
الأول	35.9%	476	أحداث الحياة اليومية
الثاني	33.5%	444	التنشئة الإجتماعية
%100		1325	المجموع

يتضح من جدول (13):

أن أكثر سلوك تكيفي لدى ربات الأسر من ذوات الهمم عينة البحث الأساسية كان محور الحياة اليومية عامل أساسي في التكيف مع الأسرة والمجتمع بنسبة 35.9%، ويليه في المرتبة الثانية محور التنشئة الإجتماعية بنسبة 33.5%، ويأتي في المرتبة الثالثة محور التواصل بنسبة 30.5%، ومن خلال ذلك تبين أن أهم محور

لدى ربات الأسر من ذوات الهم عينة البحث في السلوك التكيفي كانت أحداث الحياة اليومية ويرجع ذلك إلي اهتمامهن بأمورهن الشخصية واعتمادهن علي أنفسهن في قضاء احتياجاتهم واحتياجات أسرهن. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (آلاء الهواري، 2011؛ Sen & Yurtsever, 2007؛ محمد بشاتوه، 2021).

ثانياً: النتائج في ضوء فروض البحث:

الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدي ربات الأسر من ذوات الهم عينة البحث الأساسية في محاور المهارات الإدارية وفقاً لمتغيرات الدراسة (سن الزوجة، سن الزوج، المستوى التعليمي للزوجين، مهنة الزوج، عمل الزوجة، متوسط الدخل الشهري للأسرة، شدة الإعاقة، عدد الأبناء، الحالة الصحية للأبناء).

ولتحقيق من هذا الفرض تم إجراء تحليل التباين لإيجاد قيمة "ف" للوقوف على دلالة الفروق بين محاور الاستبيان وكل متغير من متغيرات الدراسة، ولبيان اتجاه الدالة تم إجراء اختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة كما هو موضح بالجدول التالية:

جدول (14) تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية المهارات الإدارية وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=75)

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
سن الزوجة						
مهارة إدارة الدخل	بين المجموعات	2	359.25	179.63	45.28	0.01
	داخل المجموعات	72	10095.89	33.99		
	المجموع	74	10455.14			
مهارة إدارة الوقت	بين المجموعات	2	247.69	130.85	33.68	0.01
	داخل المجموعات	72	34793.27	216.58		
	المجموع	74	35040.96			
مهارة اتخاذ القرارات	بين المجموعات	2	114.73	58.92	35.23	0.01
	داخل المجموعات	72	24916.44	96.37		
	المجموع	74	25031.17			
مهارة حل المشكلات والأزمات	بين المجموعات	2	215.72	65.84	47.18	0.01
	داخل المجموعات	72	11341.51	36.81		
	المجموع	74	1157.23			
المهارات الإدارية ككل	بين المجموعات	2	8587.461	4289.731	49.43	0.01
	داخل المجموعات	72	28570.739	119.010		
	المجموع	74	37185.201			

تابع جدول (14) تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية للمهارات الإدارية وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=75)

مستوى الدلالة	قيمة "ف"	متوسط مجموع المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين	المتغيرات
سن الزوج						
0.01	46.18	361.20	543.12	2	بين المجموعات	مهارة إدارة الدخل
		337.85	34315.82	72	داخل المجموعات	
			34885.94	74	المجموع	
0.01	34.05	258.96	517.95	2	بين المجموعات	مهارة إدارة الوقت
		85.60	25416.04	72	داخل المجموعات	
			25932.97	74	المجموع	
0.01	55.25	57.93	114.73	2	بين المجموعات	مهارة اتخاذ القرارات
		97.37	24916.44	72	داخل المجموعات	
			25031.17	74	المجموع	
0.01	45.27	179.62	359.25	2	بين المجموعات	مهارة حل المشكلات والأزمات
		34.00	10095.89	72	داخل المجموعات	
			10455.14	74	المجموع	
0.01	45.96	4899.405	9798.811	2	بين المجموعات	المهارات الإدارية ككل
		106.680	27950.249	72	داخل المجموعات	
			37757.160	74	المجموع	
المستوى التعليمي للزوج						
0.01	35.99	4204.335	8408.670	2	بين المجموعات	مهارة إدارة الدخل
		117.050	30667.065	72	داخل المجموعات	
			39075.735	74	المجموع	
0.01	61.54	4070.864	8141.728	2	بين المجموعات	مهارة إدارة الوقت
		66.148	17330.815	72	داخل المجموعات	
			25472.543	74	المجموع	
0.01	41.78	4974.562	9949.123	2	بين المجموعات	مهارة اتخاذ القرارات
		119.045	31189.865	72	داخل المجموعات	
			41138.988	74	المجموع	
0.01	36.41	3532.747	7065.405	2	بين المجموعات	مهارة حل المشكلات والأزمات
		97.003	25414.822	72	داخل المجموعات	
			32480.317	74	المجموع	
0.01	55.54	4896.643	9793.286	2	بين المجموعات	المهارات الإدارية ككل
		88.190	23105.728	72	داخل المجموعات	
			32887.011	74	المجموع	

تابع جدول (14) تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية للمهارات الإدارية وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=75)

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
المستوى التعليمي للزوجة						
مهارة إدارة الدخل	بين المجموعات	2	9880.098	4940.049	50.15	0.01
	داخل المجموعات	72	25807.176	98.501		
	المجموع	74	35687.274			
مهارة إدارة الوقت	بين المجموعات	2	7670.856	3835.428	39.83	0.01
	داخل المجموعات	72	25225.426	96.280		
	المجموع	74	32896.282			
مهارة اتخاذ القرارات	بين المجموعات	2	9874.389	4937.195	55.26	0.01
	داخل المجموعات	72	23405.701	89.335		
	المجموع	74	33280.090			
مهارة حل المشكلات والأزمات	بين المجموعات	2	6987.596	3493.798	35.71	0.01
	داخل المجموعات	72	25631.397	97.830		
	المجموع	74	32618.993			
المهارات الإدارية ككل	بين المجموعات	2	7479.042	3739.521	36.65	0.01
	داخل المجموعات	72	26736.176	102.047		
	المجموع	74	34125.232			
مهنة الزوج						
مهارة إدارة الدخل	بين المجموعات	2	7172.296	3586.148	44.58	0.01
	داخل المجموعات	72	21110.052	80.573		
	المجموع	74	28282.348			
مهارة إدارة الوقت	بين المجموعات	2	6717.038	3358.517	31.81	0.01
	داخل المجموعات	72	27657.123	105.562		
	المجموع	74	34374.167			
مهارة اتخاذ القرارات	بين المجموعات	2	8204.749	4102.374	50.09	0.01
	داخل المجموعات	72	21454.711	81.888		
	المجموع	74	29659.460			
مهارة حل المشكلات والأزمات	بين المجموعات	2	7990.624	3995.312	39.34	0.01
	داخل المجموعات	72	26605.814	101.549		
	المجموع	74	34596.438			
المهارات الإدارية ككل	بين المجموعات	2	9793.286	4896.643	55.52	0.01
	داخل المجموعات	72	23105.728	88.190		
	المجموع	74	32899.014			

تابع جدول (14) تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية للمهارات الإدارية وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=75)

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
متوسط الدخل الشهري للأسرة						
مهارة إدارة الدخل	بين المجموعات	2	909.669	4546.835	47.98	0.01
	داخل المجموعات	72	24819.326	94.730		
	المجموع	74	33912.995			
مهارة إدارة الوقت	بين المجموعات	2	8406.433	4203.216	31.16	0.01
	داخل المجموعات	72	21148.269	80.719		
	المجموع	74	29554.702			
مهارة اتخاذ القرارات	بين المجموعات	2	10093.095	5046.547	61.20	0.01
	داخل المجموعات	72	21586.891	82.393		
	المجموع	74	31679.986			
مهارة حل المشكلات والأزمات	بين المجموعات	2	7509.591	3754.795	48.07	0.01
	داخل المجموعات	72	20238.840	77.427		
	المجموع	74	27748.431			
المهارات الإدارية ككل	بين المجموعات	2	8678.173	4339.087	47.49	0.01
	داخل المجموعات	72	23969.106	91.485		
	المجموع	74	32647.279			
شدة الإعاقة						
مهارة إدارة الدخل	بين المجموعات	2	4608.806	2304.403	45.40	0.01
	داخل المجموعات	72	11521.368	50.755		
	المجموع	74	16120.174			
مهارة إدارة الوقت	بين المجموعات	2	4756.726	2378.363	61.46	0.01
	داخل المجموعات	72	8784.263	38.697		
	المجموع	74	13450.989			
مهارة اتخاذ القرارات	بين المجموعات	2	4372.731	2186.365	50.92	0.01
	داخل المجموعات	72	9746.403	42.936		
	المجموع	74	14119.134			
مهارة حل المشكلات والأزمات	بين المجموعات	2	4213.582	2106.796	37.37	0.01
	داخل المجموعات	72	12795.323	56.367		
	المجموع	74	17008.915			
المهارات الإدارية ككل	بين المجموعات	2	3971.411	1985.706	40.81	0.01
	داخل المجموعات	72	11036.814	48.620		
	المجموع	74	15008.225			

تابع جدول (14) تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية للمهارات الإدارية وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=75)

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
عدد الأبناء						
مهارة إدارة الدخل	بين المجموعات	2	7575.441	3787.720	33.18	0.01
	داخل المجموعات	72	29874.904	114.026		
	المجموع	74	37450.345			
مهارة إدارة الوقت	بين المجموعات	2	8832.755	4416.378	41.69	0.01
	داخل المجموعات	72	27775.286	106.013		
	المجموع	74	36608.041			
مهارة اتخاذ القرارات	بين المجموعات	2	8316.562	4158.281	45.24	0.01
	داخل المجموعات	72	23879.533	91.143		
	المجموع	74	32196.095			
مهارة حل المشكلات والأزمات	بين المجموعات	2	9176.508	3754.795	48.67	0.01
	داخل المجموعات	72	22005.287	77.427		
	المجموع	74	31181.795			
المهارات الإدارية ككل	بين المجموعات	2	7329.408	3664.704	43.65	0.01
	داخل المجموعات	72	21995.174	83.951		
	المجموع	74	2924.577			

يتضح من جدول (14):

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين أفراد العينة الأساسية في جميع درجات استجابات ربات الأسر من ذوات الهمم في استبيان المهارات الإدارية تبعاً لمتغيرات الدراسة (سن الزوجة، سن الزوج، المستوى التعليمي للزوجين، مهنة الزوج، عمل الزوجة، متوسط الدخل الشهري للأسرة، شدة الإعاقة، عدد الأبناء، الحالة الصحية للأبناء)، وهذا يعني وجود فروق بين درجات أفراد العينة مما يتطلب استخدام اختبار L.S.D لتحديد أدق فرق معنوي بين متوسطات هذه القياسات.

جدول (15) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية لاستبيان المهارات الإدارية وفقاً للمتغيرات الدراسة باستخدام اختبار (L.S.D)

المتغير	سن الزوجة	من 20 سنة لأقل من 30 سنة	من 30 سنة لأقل من 40 سنة	من 40 سنة لأقل من 50 سنة
مهارة إدارة الدخل	المتوسط	20.236	28.142	37.225
	من 20 لأقل من 30	-	-	-
	من 30 لأقل من 40	**10.48	-	-
	من 40 لأقل من 50	**18.33	**7.901	-
مهارة إدارة الوقت	المتوسط	19.553	27.186	33.359
	من 20 لأقل من 30	-	-	-
	من 30 لأقل من 40	**8.96	-	-
	من 40 لأقل من 50	**16.78	**7.82	-
مهارة اتخاذ القرارات	المتوسط	15.280	22.228	29.570
	من 20 لأقل من 30	-	-	-
	من 30 لأقل من 40	**9.75	-	-
	من 40 لأقل من 50	**14.74	**7.99	-
مهارة حل المشكلات والأزمات	المتوسط	18.047	20.653	28.541
	من 20 لأقل من 30	-	-	-
	من 30 لأقل من 40	**8.96	-	-
	من 40 لأقل من 50	**16.78	**7.82	-
المهارات الإدارية ككل	المتوسط	73.116	98.209	128.685
	من 20 لأقل من 30	-	-	-
	من 30 لأقل من 40	**38.12	-	-
	من 40 لأقل من 50	**66.65	**31.53	-
مهارة إدارة الدخل	سن الزوج	من 20 سنة لأقل من 30 سنة	من 30 سنة لأقل من 40 سنة	من 40 سنة لأقل من 50 سنة
	المتوسط	57.750	80.024	97.233
	من 20 لأقل من 30	-	-	-
	من 30 لأقل من 40	**22.274	-	-
مهارة إدارة الوقت	المتوسط	47.284	66.417	78.101
	من 20 لأقل من 30	-	-	-
	من 30 لأقل من 40	**19.133	-	-
	من 40 لأقل من 50	**30.817	**11.684	-

تابع جدول (15) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية لاستبيان المهارات الإدارية وفقاً للمتغيرات الدراسة باستخدام اختبار (L.S.D)

المتغير	سن الزوج	من 20 سنة لأقل من 30 سنة	من 30 سنة لأقل من 40 سنة	من 40 سنة لأقل من 50 سنة
مهارة إتخاذ القرارات	المتوسط	51.189	62.407	78.396
	من 20 لأقل من 30	-	-	-
	من 30 لأقل من 40	**11.218	-	-
	من 40 لأقل من 50	**27.207	**15.989	-
مهارة حل المشكلات والأزمات	المتوسط	41.810	49.507	59.613
	من 20 لأقل من 30	-	-	-
	من 30 لأقل من 40	**8.17	-	-
	من 40 لأقل من 50	**19.87	**12.70-	-
المهارات الإدارية ككل	المتوسط	198.033	258.355	313.343
	من 20 لأقل من 30	-	-	-
	من 30 لأقل من 40	**37.33	-	-
	من 40 لأقل من 50	**69.74	**51.41	-
المستوى التعليمي للزوج				
مهارة إدارة الدخل	المتوسط	32.189	46.325	60.176
	منخفض	-	-	-
	متوسط	**13.864	-	-
	مرتفع	**28.013	**14.149	-
مهارة إدارة الوقت	المتوسط	31.903	32.664	43.912
	منخفض	-	-	-
	متوسط	**8.761	-	-
	مرتفع	**12.009	**11.248	-
مهارة إتخاذ القرارات	المتوسط	44.512	58.378	70.606
	منخفض	-	-	-
	متوسط	**12.134	-	-
	مرتفع	**25.906	**13.772	-
مهارة حل المشكلات والأزمات	المتوسط	32.569	34.508	60.294
	منخفض	-	-	-
	متوسط	**26.061	-	-
	مرتفع	**28.275	**20.214	-
المهارات الإدارية ككل	المتوسط	152.173	171.875	224.988
	منخفض	-	-	-
	متوسط	**51.298	-	-
	مرتفع	**70.185	**18.887	-

تابع جدول (15) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية لاستبيان المهارات الإدارية وفقاً للمتغيرات الدراسة باستخدام اختبار (L.S.D)

مرتفع	متوسط	منخفض	المستوي التعليمي للزوجة	
62.897	51.280	40.405	المتوسط	مهارة إدارة الدخل
		-	منخفض	
		**10.875	متوسط	
-	**11.627	**22.492	مرتفع	
54.686	42.154	33.491	المتوسط	مهارة إدارة الوقت
		-	منخفض	
		**8.663	متوسط	
-	**12.532	**21.195	مرتفع	
72.146	52.167	38.111	المتوسط	مهارة إتخاذ القرارات
		-	منخفض	
		**14.056	متوسط	
-	**19.979	**34.035	مرتفع	
54.509	41.163	34.622	المتوسط	مهارة حل المشكلات والأزمات
		-	منخفض	
		**6.451	متوسط	
-	**13.346	**19.887	مرتفع	
244.238	186.764	146.629	المتوسط	المهارات الإدارية ككل
		-	منخفض	
		**40.135	متوسط	
-	**57.4747	**97.609	مرتفع	
حكومي	قطاع خاص	أعمال حرة	مهنة الزوجة	
59.009	47.541	45.052	المتوسط	مهارة إدارة الدخل
		-	أعمال حرة	
		**8.489	قطاع خاص	
-	**11.468	**13.957	حكومي	
55.844	39.982	27.165	المتوسط	مهارة إدارة الوقت
		-	أعمال حرة	
		**12.817	قطاع خاص	
-	**15.862	**28.679	حكومي	
69.443	57.810	44.020	المتوسط	مهارة إتخاذ القرارات
		-	أعمال حرة	
		**13.790	قطاع خاص	
-	**11.633	**25.423	حكومي	

تابع جدول (15) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية لاستبيان المهارات الإدارية وفقاً للمتغيرات الدراسة باستخدام اختبار (L.S.D)

حكومي	قطاع خاص	أعمال حرة	مهنة الزوج	
57.095	46.200	35.513	المتوسط	مهارة حل المشكلات والأزمات
		-	أعمال حرة	
	-	**10.687	قطاع خاص	
-	**10.895	**21.582	حكومي	
241.391	191.533	151.750	المتوسط	المهارات الإدارية ككل
		-	أعمال حرة	
	-	**45.783	قطاع خاص	
-	**49.858	**89.641	حكومي	
مرتفع	متوسط	منخفض	متوسط الدخل الشهري للأسرة	
54.130	53.679	38.819	المتوسط	مهارة إدارة الدخل
		-	منخفض	
	-	**14.860	متوسط	
-	**10.451	**15.311	مرتفع	
29.111	35.923	46.835	المتوسط	مهارة إدارة الوقت
		-	منخفض	
	-	**10.912	متوسط	
-	**6.812	**17.724	مرتفع	
62.230	61.854	47.003	المتوسط	مهارة اتخاذ القرارات
		-	منخفض	
	-	**14.851	متوسط	
-	**11.376	**15.227	مرتفع	
38.233	40.308	52.937	المتوسط	مهارة حل المشكلات والأزمات
		-	منخفض	
	-	**12.629	متوسط	
-	**6.075	**14.704	مرتفع	
183.704	191.764	185.594	المتوسط	المهارات الإدارية ككل
		-	منخفض	
	-	**6.170	متوسط	
-	**8.060	**10.890	مرتفع	
عالية	متوسط	منخفض	شدة الإعاقة	
71.124	73.607	81.551	المتوسط	مهارة إدارة الدخل
		-	منخفض	
	-	**7.944	متوسط	
-	**6.482	**10.427	عالية	

تابع جدول (15) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية لاستبيان المهارات الإدارية وفقاً للمتغيرات الدراسة باستخدام اختبار (L.S.D)

عالية	متوسط	منخفض	شدة الإعاقة	
69.708	75.370	86.897	المتوسط	مهارة إدارة الوقت
		-	منخفض	
	-	**11.617	متوسط	
-	**5.662	**17.279	عالية	
73.019	75.174	83.659	المتوسط	مهارة إتخاذ القرارات
		-	منخفض	
	-	**6.170	متوسط	
-	**8.060	**10.890	عالية	
23.851	24.151	52.197	المتوسط	مهارة حل المشكلات والأزمات
		-	منخفض	
	-	**28.046	متوسط	
-	**10.300	**38.346	عالية	
237.702	248.302	304.304	المتوسط	المهارات الإدارية ككل
		-	منخفض	
	-	**6.170	متوسط	
-	**8.060	**10.890	عالية	
5 أبناء فأكثر	من 3 لأقل من 5 أبناء	أقل من 3 أبناء	عدد الأبناء	
40.085	42.360	51.046	المتوسط	مهارة إدارة الدخل
		-	أقل من 3 أبناء	
	-	**6.302	من 3 لأقل من 5 أبناء	
-	**9.289	**11.591	5 أبناء فأكثر	
30.217	40.089	52.027	المتوسط	مهارة إدارة الوقت
		-	أقل من 3 أبناء	
	-	**21.810	من 3 لأقل من 5 أبناء	
-	**11.938	**9.782	5 أبناء فأكثر	
38.111	72.146	52.167	المتوسط	مهارة إتخاذ القرارات
		-	أقل من 3 أبناء	
	-	**35.404	من 3 لأقل من 5 أبناء	
-	**17.698	**17.706	5 أبناء فأكثر	
29.266	38.741	54.045	المتوسط	مهارة حل المشكلات والأزمات
		-	أقل من 3 أبناء	
	-	**24.779	من 3 لأقل من 5 أبناء	
-	**15.304	**9.475	5 أبناء فأكثر	
137.697	193.336	209.285	المتوسط	المهارات الإدارية ككل
		-	أقل من 3 أبناء	
	-	**84.295	من 3 لأقل من 5 أبناء	
-	**35.651	**48.644	5 أبناء فأكثر	

**دالة عند مستوى دلالة (0.01)

ينتضح من جدول (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 في المهارات الإدارية وفقاً لاختلاف سن ربات الأسر من ذوات الهمم عينة البحث لصالح الربات الأسر التي تتراوح أعمارهن بين 40 لأقل من 50 سنة وأخيراً ربات الأسر من ذوي همم التي تتراوح أعمارهن بين 20 لأقل من 30 سنة وتفسر الباحثة تلك النتيجة بأن ربات الأسر من ذوات الهمم الأكبر سن كانوا أكثر وعياً بالمهارات الإدارية من أفراد العينة الأقل في المرحلة العمرية. وقد يرجع ذلك إلي زيادة النضج المعرفي والانفعالي والأخلاقي مع زيادة العمر يصبح الفرد أكثر وعي بالحياة الزوجية ومتطلباتها من مهارات إدارية للحياة المستقبلية، ويصبحون أكثر تفهماً وإدراكاً لأمر الحياة المختلفة والمشكلات المحيطة به داخل الأسرة، كما تزداد لديهم الرغبة في إثبات الوجود وتحقيق النجاح في حياتهم المستقبلية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة سميه أبو موسى (2008) حيث أثبتت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين السن ووعي الزوجة بأسس التوافق الزوجي ودراسة (Hanna & Rogvsky, 2014) حيث أكدت أن هناك علاقة بين السن المرأة المعاقاة والعلاقات الإجتماعية ومهاراتهم الحياتية وكلما ارتفع السن زادت المهارة في ادارة العلاقات الإجتماعية والتصدي لمتاعب الحياة.

وفقاً لاختلاف المستوى التعليمي للزوجين لصالح الزوجين في المستوى التعليمي المرتفع وذلك في المرتبة الأولى، ثم الزوجين في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية وفي المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة، ويرجع الباحثة ذلك إلي أنه بارتفاع المستوى التعليمي للزوجين تجعلهم أكثر دراية وإدراكاً بالمهارات الإدارية وأكثر قدرة على تنمية هذه المهارات لدى الأبناء في ظل المشكلات الأسرية الراهنة لتلك الفئة من مشاكل اجتماعية واقتصادية لتدني المستوى التعليمي وهذا ما أكدته دراسة (Emmett & Alant, 2008) وخصوصاً مشكلة تأخر سن الزواج بسبب العزوف عن الزواج ومشكلاته ولما تعانيه المرأة المعاقاة من تحديات أكثر من الرجل في نظرة المجتمع لها وذلك في المستوى التعليمي المنخفض وتقل هذه المشكلات كلما ارتفع المستوى التعليمي، وفقاً لاختلاف مهنة الزوج لصالح الأزواج العاملين في القطاع الحكومي، وتتفق مع دراسة (William & Best, 2004) حيث أوضحت وجود تباين

دال احصائياً في المهارات الإدارية تبعاً لمهن الزوج عند مستوى دلالة 0,01 لصالح أرباب الأسر ذوي الوظائف الحكومية.

وفقاً لاختلاف الدخل الشهري للأسرة لصالح ربوات الأسر من ذوات الهمم بالأسر ذوي الدخل المرتفع وذلك في المرتبة الأولى ثم يليها الدخل المتوسط واخيراً الدخل المنخفض، ويرجع الباحثة ذلك إلى أن الدخل يعتبر أحد المحركات الهامة في المهارات الإدارية لدى ربوات الأسر من ذوات الهمم حيث أن ذوي الدخل العالية يكونون عندهم القدرة على سد احتياجات أسرهم مقارنة بالأسر ذوي الدخل المنخفض، وتتفق مع دراسة سمية أبو موسى (2008) حيث أوضحت وجود تباين دال احصائياً في الوعي بالمهارات الحياتية والزوجية تبعاً لفئات الدخل الشهري المرتفع. بينما اختلفت مع دراسة آلاء الهواري (2019)، محمد بشاتوه (2021) والتي كشفت عن عدم وجود فروق دالة بالنسبة للدخل في المهارات الإجتماعية والحياتية.

ووفقاً لاختلاف عدد الابناء كانت لصالح عدد الابناء أقل من ثلاث ابناء، وترجع الباحثة ذلك إلى انه كلما قل حجم الأسرة كلما كانت الضغوط والالتزامات أقل وبالتالي تكون مهارة ربة الأسرة أكبر في إدارة شؤون أسرتها، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (أسماء عبد اللطيف وشيماء الجوهري، 2021) في أن كلما قل عدد الابناء كلما ارتفعت جودة الحياة الأسرية وكانت ربوات الأسر أكثر مهارة في إدارة شؤونها، ووفقاً لشدة الاعاقة كانت لصالح الاعاقة المنخفضة وترجع الباحثة ذلك إلى أن ارتفاع مستوى المهارات الإدارية يكون عند ذوي الاعاقة المنخفضة وتقل لأصحاب الإعاقات العالية. والسبب في ذلك أن عندما تكون شدة الاعاقة منخفضة تكون ربوات الأسر أكثر قدرة علي القيام بالمهارات الادارية المختلفة أكثر من حالات ارتفاع شدة الاعاقة وهذا ما اتفقت معه دراسة نجاه هادف(2014)، نصيرة تواتي (2019) تزداد مهارة ذوي الاحتياجات الخاصة من الصم والبكم كلما اندمجوا مع المعافين من أقرانهم وكلما كانت الإعاقة أقل.

جدول (16) الفرق في متوسط درجات أفراد العينة الأساسية في محاور المهارات الإدارية لدى ربات الأسر من نوات الهمم وفقاً لمتغير عمل الزوجة والحالة الصحية للأبناء

المتغير		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	قيمة (ت)	الدلالة
عمل الزوجة						
مهارة إدارة الدخل	لا تعمل	42.945	3.165	63	14.899	دال عند 0,01 لصالح العاملات
	تعمل	61.555	5.800	12		
مهارة إدارة الوقت	لا تعمل	30.379	1.019	63	14.988	دال عند 0,01 لصالح العاملات
	تعمل	49.348	3.278	12		
مهارة اتخاذ القرارات	لا تعمل	45.520	2.306	63	18.135	دال عند 0,01 لصالح العاملات
	تعمل	71.026	6.089	12		
مهارة حل المشكلات والأزمات	لا تعمل	34.380	2.045	63	18.01	دال عند 0,01 لصالح العاملات
	تعمل	56.463	3.889	12		
المهارات الإدارية ككل	لا تعمل	275.308	5.592	63	25.501	دال عند 0,01 لصالح العاملات
	تعمل	316.320	7.025	12		
	ذكور	141.501	4.610	45		
الحالة الصحية للأبناء						
مهارة إدارة الدخل	معافي	48.40	3.810	71	11.368	دال عند 0,01 لصالح المتعافين
	معاق	34.599	2.541	4		
مهارة إدارة الوقت	معافي	55.206	3.591	71	14.611	دال عند 0,01 لصالح المتعافين
	معاق	34.077	2.087	4		
مهارة إتخاذ القرارات	معافي	61.209	4.131	71	14.648	دال عند 0,01 لصالح المتعافين
	معاق	42.497	3.510	4		
مهارة حل المشكلات والأزمات	معافي	49.678	4.881	71	14.228	دال عند 0,01 لصالح المتعافين
	معاق	30.326	2.733	4		
المهارات الإدارية ككل	معافي	214.523	10.293	71	38.698	دال عند 0,01 لصالح المتعافين
	معاق	139.499	4.603	4		

ينتضح من جدول (16): أن قيمة (ت) كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01)، لصالح ربات الأسر العاملات في المهارات الإدارية مما يدل علي أن ربات الأسر العاملات كانوا أكثر وعى بالمهارات الإدارية من غير العاملات ويرجع ذلك إلي أن خروج المرأة للعمل أكسبها قدرة ودرية بأساليب إدارة الدخل الشهري وإدارة الوقت وإدارة اتخاذ القرارات وكذلك يمنحها المعرفة والمهارة الإيجابية لإدارة الأزمات ومواجهتها ولصالح حالة الصحية المتعافية للأبناء وترجع الباحثة ذلك إلي ان عندما يكون الابناء اصحاء تصبح الأسرة أكثر استقرار وقدرة علي إدارة شئونها بكفاءة وينعكس ذلك علي

المهارات الادارية لربات الأسر من ذوات الهمم وهذا يتفق مع دراسة وفاء شلبي وآخرون (2012) ودراسة آلاء الهوارى(2019) ودراسة أسماء عبد العزيز (2019) في أن لعمل ربة الأسرة دور إيجابي في رفع كفاءتها الادارية وزيادة قدرتها علي إدارة الأزمات الأسرية حيث تكون أكثر فاعلية في كونها عامله.

وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الأول

الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدي ربات الأسر من ذوات الهمم عينة البحث الأساسية في محاور السلوك التكيفي وفقاً لمتغيرات الدراسة (سن الزوجة، سن الزوج، المستوى التعليمي للزوجين، مهنة الزوج، عمل الزوجة، متوسط الدخل الشهري للأسرة، شدة الإعاقة، عدد الأبناء، الحالة الصحية للأبناء).

ولتحقيق من هذا الفرض تم إجراء تحليل التباين لإيجاد قيمة "ف" للوقوف على دلالة الفروق بين محاور الاستبيان وكل متغير من متغيرات الدراسة، ولبيان اتجاه الدالة تم إجراء اختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة كما هو موضح بالجدول التالية:
جدول (17) تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية في محاور السلوك التكيفي وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=75)

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف" الدلالة	مستوى الدلالة
سن الزوجة						
التواصل	بين المجموعات	2	3944.206	1972.103	38.831	0.01
	داخل المجموعات	72	11526.309	50.777		
	المجموع	74	15470.515			
احداث الحياة اليومية	بين المجموعات	2	4111.345	2055.712	52.962	0.01
	داخل المجموعات	72	8811.069	38.815		
	المجموع	74	12922.494			
التنشئة الاجتماعية	بين المجموعات	2	4078.687	2039.843	49.932	0.01
	داخل المجموعات	72	9273.576	40.853		
	المجموع	74	13353.263			
السلوك التكيفي ككل	بين المجموعات	2	4471.036	2235.518	62.286	0.01
	داخل المجموعات	72	8147.282	35.891		
	المجموع	74	12618.318			

تابع جدول (17) تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية في محاور السلوك التكيفي وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=75)

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
سن الزوج						
التواصل	بين المجموعات	2	4116.249	2058.125	31.234	0.01
	داخل المجموعات	72	14957.648	65.893		
	المجموع	74	19073.897			
أحداث الحياة اليومية	بين المجموعات	2	4311.567	2155.783	45.106	0.01
	داخل المجموعات	72	10849.169	47.784		
	المجموع	74	15160.736			
التنشئة الإجتماعية	بين المجموعات	2	4399.997	2199.999	53.804	0.01
	داخل المجموعات	72	9281.757	40.889		
	المجموع	74	13681.754			
السلوك التكيفي ككل	بين المجموعات	2	4180.312	2090.156	35.124	0.01
	داخل المجموعات	72	13508.354	59.508		
	المجموع	74	17688.666			
المستوى التعليمي للزوج						
التواصل	بين المجموعات	2	4682.367	2341.183	52.596	0.01
	داخل المجموعات	72	10104.428	44.513		
	المجموع	74	14786.795			
أحداث الحياة اليومية	بين المجموعات	2	4403.034	2201.517	31.034	0.01
	داخل المجموعات	72	16103.018	70.938		
	المجموع	74	20506.052			
التنشئة الإجتماعية	بين المجموعات	2	4187.148	2093.574	60.902	0.01
	داخل المجموعات	72	7803.367	34.376		
	المجموع	74	11990.515			
السلوك التكيفي ككل	بين المجموعات	2	4151.105	2075.552	56.996	0.01
	داخل المجموعات	72	8266.399	36.416		
	المجموع	74	12417.504			
المستوى التعليمي للزوجة						
التواصل	بين المجموعات	2	4346.587	2173.293	48.331	0.01
	داخل المجموعات	72	10207.448	44.967		
	المجموع	74	14554.035			
أحداث الحياة اليومية	بين المجموعات	2	4484.560	2242.280	35.907	0.01
	داخل المجموعات	72	14175.558	62.447		
	المجموع	74	18660.118			

تابع جدول (17) تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية في محاور السلوك التكيفي وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=75)

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
التنشئة الإجتماعية	بين المجموعات	2	4278.731	2139.365	42.316	0.01
	داخل المجموعات	72	11476.379	50.557		
	المجموع	74	15755.110			
السلوك التكيفي ككل	بين المجموعات	2	4056.716	2028.358	47.845	0.01
	داخل المجموعات	72	9623.454	42.394		
	المجموع	74	13680.170			
مهنة الزوج						
التواصل	بين المجموعات	2	4145.281	2072.640	32.928	0.01
	داخل المجموعات	72	14288.213	62.944		
	المجموع	74	18433.494			
أحداث الحياة اليومية	بين المجموعات	2	4440.610	2220.305	58.471	0.01
	داخل المجموعات	72	8619.857	37.973		
	المجموع	74	13060.467			
التنشئة الإجتماعية	بين المجموعات	2	4137.162	2068.581	37.407	0.01
	داخل المجموعات	72	7618.545	55.207		
	المجموع	74	11755.707			
السلوك التكيفي ككل	بين المجموعات	2	4003.812	2001.906	50.530	0.01
	داخل المجموعات	72	5467.271	39.618		
	المجموع	74	9471.083			
متوسط الدخل الشهري للأسرة						
التواصل	بين المجموعات	2	4168.581	2084.291	30.513	0.01
	داخل المجموعات	72	9426.406	68.307		
	المجموع	74	13594.987			
أحداث الحياة اليومية	بين المجموعات	2	3731.750	1865.875	44.111	0.01
	داخل المجموعات	72	5837.383	42.300		
	المجموع	74	9569.133			
التنشئة الإجتماعية	بين المجموعات	2	4317.162	2068.581	28.524	0.01
	داخل المجموعات	72	10007.825	72.520		
	المجموع	74	14144.987			
السلوك التكيفي ككل	بين المجموعات	2	3612.197	1806.098	38.946	0.01
	داخل المجموعات	72	6933.796	50.245		
	المجموع	74	10545.993			

تابع جدول (17) تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية في محاور السلوك التكيفي وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=75)

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
شدة الإعاقة						
التواصل	بين المجموعات	2	4224.463	2112.231	46.410	0.01
	داخل المجموعات	72	6280.676	45.512		
	المجموع	74	10505.139			
أحداث الحياة اليومية	بين المجموعات	2	4200.153	2100.077	48.944	0.01
	داخل المجموعات	72	5921.306	42.908		
	المجموع	74	10121.459			
التنشئة الإجتماعية	بين المجموعات	2	4305.432	2152.716	41.676	0.01
	داخل المجموعات	72	7128.211	51.645		
	المجموع	74	11433.643			
السلوك التكيفي ككل	بين المجموعات	2	4088.248	2044.124	33.438	0.01
	داخل المجموعات	72	8436.279	61.132		
	المجموع	74	12524.527			
عدد الأبناء						
التواصل	بين المجموعات	2	4431.681	2215.840	57.356	0.01
	داخل المجموعات	72	5331.397	38.633		
	المجموع	74	9763.078			
أحداث الحياة اليومية	بين المجموعات	2	4402.591	2201.296	53.119	0.01
	داخل المجموعات	72	5718.839	41.441		
	المجموع	74	10121.430			
التنشئة الإجتماعية	بين المجموعات	2	1070.334	535.167	35.759	0.01
	داخل المجموعات	72	1242.190	14.966		
	المجموع	74	2312.524			
السلوك التكيفي ككل	بين المجموعات	2	1087.946	543.973	40.323	0.01
	داخل المجموعات	72	1119.699	13.490		
	المجموع	74	2207.645			

يتضح من جدول (17):

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين أفراد العينة الأساسية في جميع درجات استجابات ربات الأسر من ذوات الهمم في استبيان السلوك التكيفي تبعاً للدخل الشهري للأسرة، تبعاً (سن الزوجة، سن الزوج، المستوى التعليمي للزوجين، مهنة الزوج، عمل الزوجة، متوسط الدخل الشهري للأسرة، شدة الإعاقة، عدد الأبناء، الحالة الصحية للأبناء)، وهذا يعني وجود فروق بين درجات أفراد العينة مما يتطلب استخدام اختبار L.S.D لتحديد أدق فرق معنوي بين متوسطات هذه القياسات.

جدول (18) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية في محاور السلوك

التكفي وفقاً للمتغيرات الدراسة باستخدام اختبار (L.S.D)

المتغير	سن الزوجة	من 20 لأقل من 30	من 30 لأقل من 40	من 40 لأقل من 50
التواصل	المتوسط	31.991	51.940	49.351
	من 20 لأقل من 30	-	-	-
	من 30 لأقل من 40	**11.59	-	-
	من 40 لأقل من 50	**2053	**8.101	-
أحداث الحياة اليومية	المتوسط	32.433	40.752	49.823
	من 20 لأقل من 30	-	-	-
	من 30 لأقل من 40	**8.80	-	-
	من 40 لأقل من 50	**19.16	**7.84	-
التنشئة الاجتماعية	المتوسط	30.390	38.722	55.083
	من 20 لأقل من 30	-	-	-
	من 30 لأقل من 40	**9.73	-	-
	من 40 لأقل من 50	**14.77	**7.99	-
السلوك التكفي ككل	المتوسط	94.814	131.414	154.257
	من 20 لأقل من 30	-	-	-
	من 30 لأقل من 40	**40.22	-	-
	من 40 لأقل من 50	**70.47	**35.71	-
سن الزوج				
التواصل	المتوسط	56.998	82.127	97.299
	من 20 لأقل من 30	-	-	-
	من 30 لأقل من 40	**24.274	-	-
	من 40 لأقل من 50	**38.483	**18.209	-
أحداث الحياة اليومية	المتوسط	39.234	65.423	83.881
	من 20 لأقل من 30	-	-	-
	من 30 لأقل من 40	**17.995	-	-
	من 40 لأقل من 50	**35.008	**12.567	-
التنشئة الاجتماعية	المتوسط	51.412	66.123	73.009
	من 20 لأقل من 30	-	-	-
	من 30 لأقل من 40	**20.541	-	-
	من 40 لأقل من 50	**29.801	**15.112	-
السلوك التكفي ككل	المتوسط	147.644	213.673	254.189
	من 20 لأقل من 30	-	-	-
	من 30 لأقل من 40	**30.414	-	-
	من 40 لأقل من 50	**68.991	**49.017	-

تابع جدول (18) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية في محاور السلوك التكيفي وفقاً للمتغيرات الدراسة باستخدام اختبار (L.S.D)

مرتفع	متوسط	منخفض	المستوى التعليمي للزوج	
55.167	46.008	35.261	المتوسط	التواصل
		-	منخفض	
	-	**12.551	متوسط	
-	**14.789	**30.347	مرتفع	
50.934	41.662	36.039	المتوسط	أحداث الحياة اليومية
		-	منخفض	
	-	**9008	متوسط	
-	**11.651	**14.123	مرتفع	
59.264	48.241	39.678	المتوسط	التنشئة الاجتماعية
		-	منخفض	
	-	**11.987	متوسط	
-	**13.006	**27.860	مرتفع	
165.365	135.911	110.978	المتوسط	السلوك التكيفي ككل
		-	منخفض	
	-	**49.008	متوسط	
-	**20.876	**68.123	مرتفع	
مرتفع	متوسط	منخفض	المستوى التعليمي للزوجة	
61.007	51.765	45.661	المتوسط	التواصل
		-	منخفض	
	-	**11.886	متوسط	
-	**12.661	**22.995	مرتفع	
59.660	46.018	39.491	المتوسط	أحداث الحياة اليومية
		-	منخفض	
	-	**9.008	متوسط	
-	**13.543	**23.111	مرتفع	
70.453	61.324	49.502	المتوسط	التنشئة الاجتماعية
		-	منخفض	
	-	**14.056	متوسط	
-	**19.979	**34.035	مرتفع	
191.120	159.107	134.654	المتوسط	السلوك التكيفي ككل
		-	منخفض	
	-	**41.523	متوسط	
-	**55.523	**93.661	مرتفع	

تابع جدول (18) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية في محاور السلوك التكيفي وفقاً للمتغيرات الدراسة باستخدام اختبار (L.S.D)

حكومي	قطاع خاص	أعمال حرة	مهنة الزوج	
60.776	49.552	45.876	المتوسط	التواصل
		-	أعمال حرة	
	-	**9.089	قطاع خاص	
-	**11.441	**15.654	حكومي	
65.664	59.906	47.651	المتوسط	أحداث الحياة اليومية
		-	أعمال حرة	
	-	**13.817	قطاع خاص	
-	**16.387	**29.886	حكومي	
69.334	57.009	47.005	المتوسط	التنشئة الاجتماعية
		-	أعمال حرة	
	-	**13.790	قطاع خاص	
-	**11.633	**25.423	حكومي	
195.774	166.467	140.532	المتوسط	السلوك التكيفي ككل
		-	أعمال حرة	
	-	**43.776	قطاع خاص	
-	**48.443	**89.712	حكومي	
مرتفع	متوسط	منخفض	متوسط الدخل الشهري للأسرة	
54.445	49.665	40.712	المتوسط	التواصل
		-	منخفض	
	-	**12.007	متوسط	
-	**9.765	**20.772	مرتفع	
50.773	48.902	39.332	المتوسط	أحداث الحياة اليومية
		-	منخفض	
	-	**9.879	متوسط	
-	**7.9321	**18.887	مرتفع	
62.223	58.776	55.781	المتوسط	التنشئة الاجتماعية
		-	منخفض	
	-	**14.851	متوسط	
-	0.376	**15.227	مرتفع	
167.441	157.434	135.825	المتوسط	السلوك التكيفي ككل
		-	منخفض	
	-	**8.421	متوسط	
-	**11.906	*19.903	مرتفع	

جدول (18) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية في محاور السلوك التكيفي وفقاً للمتغيرات الدراسة باستخدام اختبار (L.S.D)

عالية	متوسط	منخفض	شدة الإعاقة	
39.995	58.345	61.912	المتوسط	التواصل
		-	منخفض	
	-	**7.654	متوسط	
-	**12.228	**16.343	عالية	
34.653	52.431	63.125	المتوسط	أحداث الحياة اليومية
		-	منخفض	
	-	**20.776	متوسط	
-	**23.938	**31.556	عالية	
39.761	47.146	59.167	المتوسط	التنشئة الاجتماعية
		-	منخفض	
	-	**15.891	متوسط	
-	**18.009	**27.546	عالية	
114.409	157.922	184.204	المتوسط	السلوك التكيفي ككل
		-	منخفض	
	-	**81.541	متوسط	
-	**45.763	**86.644	عالية	
5 أبناء فأكثر	من 3 لأقل من 5 أبناء	أقل من 3 أبناء	عدد الأبناء	
41.734	56.761	65.821	المتوسط	التواصل
		-	أقل من 3 أبناء	
	-	**9.628	من 3 لأقل من 5 أبناء	
-	**14.618	**20.321	5 أبناء فأكثر	
40.922	54.251	61.183	المتوسط	أحداث الحياة اليومية
		-	أقل من 3 أبناء	
	-	**18.702	من 3 لأقل من 5 أبناء	
-	**21.833	**29.593	5 أبناء فأكثر	
43.761	51.176	62.165	المتوسط	التنشئة الاجتماعية
		-	أقل من 3 أبناء	
	-	**16.884	من 3 لأقل من 5 أبناء	
-	**19.231	**28.593	5 أبناء فأكثر	
126.417	162.188	189.169	المتوسط	السلوك التكيفي ككل
		-	أقل من 3 أبناء	
	-	**78.452	من 3 لأقل من 5 أبناء	
-	**45.981	**84.821	5 أبناء فأكثر	

**دالة عند مستوى دلالة (0.01)

يتضح من جدول (18): وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 في استبيان السلوك التكيفي وفقاً لاختلاف سن ربات الأسر من نوات الهمم وأزواجهن عينة البحث لصالح ربات الأسر والازواج التي تتراوح أعمارهن بين 40 لأقل من 50 سنة وأخيراً ربات الأسر من نوات الهمم التي تتراوح أعمارهن بين 20 لأقل من 30 سنة مما يدل على أن ربات الأسر من نوات الهمم الأكبر سن كانوا أكثر وعياً بسلوكهن التكيفي من أفراد العينة الأقل في المرحلة العمرية. وقد ترجع الباحثة ذلك إلى زيادة النضج المعرفي والانفعالي وتغلبها على معوقات التواصل مع الآخرين كما تبين أنه مع زيادة العمر تصبح ربات الأسر من نوات الهمم أكثر وعي بالحياة الزوجية والسلوك التكيفي للحياة المستقبلي، ويصبحون أكثر تفهماً وإدراكاً طرق التواصل المختلفة وكيفية التعامل مع الأفراد داخل الأسرة، كما تزداد لديهم الرغبة في إثبات الوجود وتحقيق النجاح في تكوين حياة الأسرية مستقرة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة محمود الديب (2019) حيث أثبتت وجود علاقة ارتباطية بين السن ووعي الزوجة بمهارات التواصل وطرق المعاملة مع الآخرين ودراسة Hanna & Rogvsky (2014) حيث أكدت أن هناك علاقة بين السن المرأة المعاقاة والعلاقات الإجتماعية ومهارة التواصل مع الآخرين وكلما ارتفع السن زادت المهارة في ادارة العلاقات الإجتماعية والتكيف مع الأفراد المحيطين بهم. وكذلك أشارت دراسة آلاء إدريس (2021) التي وجود فروق ذات دلالة احصائية في السلوك التكيفي لدي المعاقين وفقاً للعمر ولا توجد فروق في المهارات الاجتماعية لدي المعاقين وفقاً للعمر.

وفقاً لاختلاف المستوى التعليمي للزوجين لصالح الزوجين في المستوى التعليمي المرتفع وذلك في المرتبة الأولى، ثم الزوجين في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية وفي المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة، وترجع الباحثة ذلك إلى أنه بارتفاع المستوى التعليمي للزوجين تجعلهم أكثر دراية وإدراكاً بسلوكهن التكيفي وأكثر قدرة علي تنمية هذه المهارات لدى أفراد الأسرة ككل في ظل المعوقات وتحديات العصر لتلك الفئة من مشكلات الفهم والتواصل مما أدى إلى تدني المستوى التعليمي وهذا ما أكدته دراسة باسم كراز (2010) وخاصة مشكلة الاندماج مع البيئة

المحيطة ولما تعانيه المرأة المعاقة من نظرة المجتمع لها ولجئها إلى العزلة والانطوائية عن المجتمع المحيط بها وذلك في المستوى التعليمي المنخفض وتقل هذه المشكلات كلما ارتفع المستوى التعليمي، وفقاً لاختلاف مهنة الزوج لصالح الأزواج العاملين في القطاع الحكومي، وتتفق مع دراسة سمير الريماوي (2014) حيث أوضحت وجود تباين دال احصائياً في العلاقات الإجتماعية تبعاً لمهن الزوج عند مستوى دلالة 0,01 لصالح أرباب الأسر ذوي الوظائف الحكومية. وفقاً لاختلاف الدخل الشهري للأسرة لصالح ربات الأسر من ذوات الهمم بالأسر ذوي الدخل المرتفع وذلك في المرتبة الأولى ثم يليها الدخل المتوسط واخيراً الدخل المنخفض، وترجع الباحثة ذلك إلى أن الدخل يعتبر أحد المحركات الهامة في السلوك التكيفي لدى ربات الأسر من ذوات الهمم حيث أن ذوي الدخل العالية يكونوا عندهم القدرة على سد احتياجات أسرهم مقارنة بالأسر ذوي الدخل المنخفض، وتتفق مع دراسة سمية أبو موسى (2008) حيث أوضحت وجود تباين دال احصائياً في الوعي بالمهارات الحياتية والتواصل مع الآخرين تبعاً لفئات الدخل الشهري المرتفع. بينما اختلفت مع دراسة (Goralija, 2019) ؛ (Odette, 2020) والتي كشفت عن عدم وجود فروق دالة بالنسبة للدخل في انخفاض مستوى التنشئة الاجتماعية ووسائل التواصل مع الآخرين. ووفقاً لعدد الابناء لصالح عدد الابناء أقل من 3 أبناء وترجع ذلك الباحثة إلي انه كلما كان عدد الابناء أقل كلما زاد السلوك التكيفي لربة الأسرة ذات همم لان احتياجات الابناء تكون أقل وبالتالي تستطيع أن تلبئها وبالتالي يزداد سلوكها التكيفي. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عبد الحميد الرعيز (2020) التي اظهرت نتائج أنه يوجد فروق في متغير السلوك التكيفي بين المصابين بالاعاقة لصالح عدد الابناء الاقل.

جدول (19) الفرق في متوسط درجات أفراد العينة الأساسية في محاور السلوك التكيفي لدى الربات الأسر ذوى همم وفقاً لمتغير عمل الأم وجنس الأبناء والحالة الصحية للأبناء

المتغير		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	قيمة (ت)	الدلالة
عمل الزوجة						
التواصل	لا تعمل	42.945	3.165	63	14.899	دال عند 0,01 لصالح العائلات
	تعمل	61.555	5.800	12		
الحياة اليومية	لا تعمل	30.379	1.019	63	14.988	دال عند 0,01 لصالح العائلات
	تعمل	49.348	3.278	12		
التنشئة الإجتماعية	لا تعمل	45.520	2.306	63	18.135	دال عند 0,01 لصالح العائلات
	تعمل	71.026	6.089	12		
السلوك التكيفي ككل	لا تعمل	275.308	5.592	63	24.501	دال عند 0,01 لصالح العائلات
	تعمل	316.320	7.025	12		
الحالة الصحية للأبناء						
التواصل	معاقي	48.40	3.810	71	11.368	دال عند 0,01 لصالح المتعافين
	معاق	34.599	2.541	4		
احداث الحياة اليومية	معاقي	55.206	3.591	71	14.618	دال عند 0,01 لصالح المتعافين
	معاق	34.077	2.087	4		
التنشئة الإجتماعية	معاقي	61.209	4.133	71	10.599	دال عند 0,01 لصالح المتعافين
	معاق	42.497	3.521	4		
السلوك التكيفي ككل	معاقي	224.503	10.288	71	35.717	دال عند 0,01 لصالح المتعافين
	معاق	138.549	4.703	4		

يتضح من جدول (19):

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين أفراد العينة الأساسية في جميع درجات استجابات ربات الأسر من نوات الهمم في استبيان السلوك التكيفي تبعاً لمتغيرات الدراسة، كما يتضح أن قيمة (ت) كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01) لصالح الربات الأسر العاملات، ولصالح الحالة الصحية للأبناء المعاقين في استبيان السلوك التكيفي مما يدل على أن ربات الأسر من نوات الهمم العاملات كانوا أكثر وعياً بسلوكهن التكيفي من ربات الأسر من نوات الهمم غير العاملات، ويرجع لك إلي أن ممارسة العمل يلعب دوراً مهماً في توعية ربات الأسر من نوات الهمم بأهمية التكيف في الحياة الأسرية وذلك من خلال عملية التنشئة الاجتماعية وكيفية التكيف في الحياة اليومية ووسائل التواصل مع الآخرين وما تحاول أن تكتسبه من

قيم ومعايير وسلوكيات من شأنها ان تنمي قيم الايجابية لديهم في مختلف المراحل العمرية ويؤدي هذا العمل إلى تحسين مستوى التكيف وتكوين الأسرة قادرة على التعايش والتكيف مع الحياة وتطوراتها من خلال شمول نظرتها للكثير من الأمور وخروجها عن العزلة والانطوائية. وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الثاني

الفرض الثالث: توجد علاقة ارتباطيه بين محاور المهارات الإدارية ومحاور السلوك التكيفي لدى ربات الأسر من ذوات الهمم عينة البحث الأساسية.

وللتحقق من صحة الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين محاور المهارات

الإدارية ومحاور السلوك التكيفي والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط:

جدول (20) قيم معاملات الارتباط بين محاور المهارات الإدارية ومحاور السلوك التكيفي لدى ربات الأسر من ذوات الهمم

أبعاد المتغيرات	التواصل	احداث الحياة اليومية	التنشئة الإجتماعية	السلوك التكيفي ككل
إدارة الدخل	**0.756	**0.779	**0.790	**0.876
إدارة الوقت	**0.709	**0.815	**0.841	**0.792
إتخاذ القرار	**0.825	**0.746	**0.787	**0.859
حل المشكلات والأزمات	**0.687	**0.788	**0.738	**0.803
المهارات الإدارية ككل	**0.815	**0.879	**0.855	**0.983

دالة عند مستوى دلالة 0.01

يتضح من جدول (20): وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين محاور المهارات

الإدارية ومحاور السلوك التكيفي لدى ربات الأسر من ذوات الهمم عند مستوى دلالة

(0,01) وترجع ذلك الباحثة إلي أنه كلما ارتفع مستوى المهارات الإدارية المتمثلة في

إدارة الدخل الشهري، إدارة الوقت، إتخاذ القرار، حل المشكلات والأزمات كلما ارتفع

مستوى السلوك التكيفي المتمثل في محور التواصل، واحداث الحياة اليومية، والتنشئة

الإجتماعية لدى الربات الأسر من ذوات الهمم عينة البحث، وتتفق هذه النتيجة جزئياً

مع دراسة آلاء الهواري (2019). ودراسة روجي عبدات (2010) الذين أشاروا إلي أن

هناك علاقة بين السلوك التكيفي لدي المعاقين وبين المهارات الاجتماعية لديهم. وبذلك

يكون قد تحقق الفرض الثالث

الفرض الرابع: توجد علاقة ارتباطيه لدى ربوات الأسر من ذوات الهمم عينة البحث الأساسية بين المهارات الإدارية والسلوك التكيفي بمتغيرات الدراسة (سن الزوجة، سن الزوج، المستوى التعليمي للزوجين، مهنة الزوج، عمل الزوجة، متوسط الدخل الشهري للأسرة، شدة الإعاقة، عدد الأبناء، الحالة الصحية للأبناء)

وللتحقق من صحة الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين المهارات الإدارية والسلوك التكيفي لديهم وبتغيرات الدراسة والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط:

جدول (21) مصفوفة الارتباط بين استبيان المهارات الإدارية واستبيان السلوك التكيفي وبتغيرات الدراسة (ن=75)

متغيرات الدراسة	المهارات الإدارية ككل	السلوك التكيفي ككل
سن الزوجة	**0.876	**0.846
سن الزوج	**0.914	**0.942
المستوى التعليمي للزوجة	**0.806	**0.786
المستوى التعليمي للزوج	**0.843	**0.710
مهنة الزوج	**0.822	**0.847
متوسط الدخل الشهري	**0.769	**0.748
شدة الإعاقة	**0.914-	**0.864-
عدد الأبناء	**0.907-	**0.929-

(-) عكسي

**دالة عند مستوى دلالة (0.01)

يتضح من جدول (21): وجود علاقة ارتباط طردي فيما عد شدة الإعاقة للزوجة وعدد الأبناء علاقة عكسية بين إجمالي استبيان المهارات الإدارية وإجمالي استبيان السلوك التكيفي وبتغيرات الدراسة والمتغيرات السكنية عند مستوى دلالة (0,01) فكلما زادت المستوى التعليمي للزوجين وارتفع مهنة الزوج وازداد متوسط الدخل الشهري للأسرة وانخفض مستوى الإعاقة كلما ازداد السلوك التكيفي لربة الأسرة ذات همم وينعكس ذلك على زيادة الاستقرار الأسري والتألف بين أفراد الأسرة، وتتفق مع دراسة أميرة عبد العال وإلهام عبد السميع (2018) والتي أثبتت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الوعي الإداري لدى الزوجة في مجال الغذاء والتغذية، والوعي الإداري في المسكن وتأثيره، والوعي الإداري في مجال العلاقات الأسرية، ودافعية الزوجة لإنجاز مسؤولياتها المنزلية) كما تختلف مع دراسة آلاء إدريس (2021) التي توصلت الي انخفاض مستوي السلوك التكيفي والمهارات الاجتماعية لدي ذوي الإعاقة السمعية بشكل عام بغض النظر علي المتغيرات الاجتماعية. وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق الفرض الرابع.

الفرض الخامس: تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (المستوى التعليمي للزوجة، متوسط الدخل الشهري، شدة الإعاقة، الحالة الصحية للأبناء) في تفسير نسب التباین في المتغير التابع (المهارات الادارية، السلوك التكيفي ربات الأسر من ذوات الهمم) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار باستخدام طريقة الخطوة المتدرجة للأمام وذلك للتعرف علي أكثر العوامل مساهمة في نسبة التباین في المتغيرات والجدول (22، 23) توضح ذلك.

جدول (22) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للمتغيرات المستقلة المدروسة (شدة الإعاقة، الحالة الصحية للأبناء، متوسط الدخل الشهري، المستوى التعليمي للزوجة) مع المتغير التابع (المهارات الإدارية لربات الأسر من ذوات الهمم) (ن = 75)

المتغير التابع	المتغيرات الدراسية	معامل الارتباط	نسبة المشاركة R ²	قيمة ف	مستوى الدلالة	معامل الانحدار	قيمة ت	مستوى الدلالة
المهارات الإدارية	شدة الإعاقة	0.914	0.836	98.69	0.01	0.70	11.94	0.01
	الحالة الصحية للأبناء	0.865	0.748	83.02	0.01	0.59	9.12	0.01
	المستوى التعليمي للزوجة	0.806	0.650	52.02	0.01	0.48	7.21	0.01
	متوسط الدخل الشهري	0.769	0.591	40.48	0.01	0.42	6.36	0.01

يتضح من جدول (22): أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً على مستوى المهارات الإدارية لربات الأسر من ذوات الهمم كانت (شدة الإعاقة، الحالة الصحية للأبناء، المستوى التعليمي للزوجة، متوسط الدخل الشهري للأسرة) علي الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة 2R (0,836، 0,748، 0,650، 0,591) عند مستوى دلالة 0,01، وهذا يتفق جزئياً مع دراسة محمد بشاتوه (2021) التي أوضحت ارتفاع المهارات الاجتماعية لدى ربات الأسر لصالح المستويات التعليمية المرتفعة.

جدول (23) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للمتغيرات المستقلة المدروسة (متوسط الدخل الشهري، المستوى التعليمي للزوجة، المستوى التعليمي للزوج، شدة الإعاقة، الحالة الصحية للأبناء) مع المتغير التابع (المهارات الإدارية لربات الأسر من ذوات الهمم) (ن = 75)

المتغير التابع	المتغيرات الدراسية	معامل الارتباط	نسبة المشاركة R ²	قيمة ف	مستوى الدلالة	معامل الانحدار	قيمة ت	مستوى الدلالة
السلوك التكيفي	شدة الإعاقة	0.864	0.747	82.69	0.01	0.66	9.08	0.01
	الحالة الصحية للأبناء	0.800	0.640	49.68	0.01	0.55	7.04	0.01
	المستوى التعليمي للزوجة	0.786	0.618	45.31	0.01	0.44	6.73	0.01
	متوسط الدخل الشهري	0.748	0.560	35.65	0.01	0.39	5.97	0.01
	المستوى التعليمي للزوج	0.724	0.524	30.79	0.01	0.27	5.54	0.01

ينتضح من جدول (23): أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً على السلوك التكيفي للربات الأسر من ذوات الهمم كانت (شدة الإعاقة، الحالة الصحية للأبناء، المستوى التعليمي للزوجة، متوسط الدخل الشهري للأسرة، المستوى التعليمي للزوج) علي الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة R^2 (0,524، 0,560، 0,618، 0,640، 0,747) عند مستوى دلالة 0,01، وهذا يتفق جزئياً مع دراسة آلاء الهواري (2019) التي أوضحت ارتفاع التوافق الزواجي والتكيف بين الزوجين لدى عينة من الأزواج الصم لصالح المستويات التعليمية المرتفعة ومتوسط الدخل الشهري للأسرة. وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الخامس.

الفرض السادس: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات ربات الأسر من ذوات الهمم عينة البحث التجريبية في المهارات الإدارية والسلوك التكيفي قبل وبعد تطبيق البرنامج المعد لصالح التطبيق البعدي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء اختبار "ت" T. test للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للبرنامج الإرشادي: والجداول (24، 25) يوضح ذلك:

جدول (24)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في محاور المهارات الإدارية لربات الأسر من ذوات الهمم قيد البحث للعينة التجريبية (ن=20)

لصالح التطبيق	الدلالة	قيمة ت المحسوبة	درجات الحرية	القياس البعدي		القياس القبلي		فاعلية البرنامج المعد
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
البعدي	0.01	12.378	19	3.622	25.418	1.038	11.402	إدارة الدخل
البعدي	0.01	11.637	19	2.654	22.329	1.441	10.529	إدارة الوقت
البعدي	0.01	10.013	19	3.037	21.057	1.528	9.278	إتخاذ القرار
البعدي	0.01	9.888	19	2.996	23.445	1.609	12.024	حل المشكلات والأزمات
البعدي	0.01	25.406	19	4.923	92.249	2.703	43.233	المهارات الإدارية ككل

جدول (25) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في محاور السلوك التكيفي لربات الأسر من ذوات الهمم قيد البحث للعينة التجريبية (ن=20)

لصالح التطبيق	الدلالة	قيمة ت المحسوبة	درجات الحرية	القياس البعدي		القياس القبلي		فاعلية البرنامج المعد
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
البعدي	0.01	8.402	19	2.001	19.888	1.775	10.964	التواصل
البعدي	0.01	12.027	19	2.359	20.551	1.991	9.123	احداث الحياة اليومية
البعدي	0.01	10.678	19	2.443	22.617	1.601	11.652	التنشئة الاجتماعية
البعدي	0.01	23.279	19	4.309	63.056	2.715	31.739	السلوك التكيفي ككل

يتضح من جدول (24، 25):

وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي دلالة (0.01) بين ربات الأسر من ذوات الهمم عينة البحث التجريبية في متوسطي المهارات الادارية والسلوك لتكيفي قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي، حيث كانت قيمة "ت" جميعها دالة عند 0.01 وهذا يوضح تأثير محتوى البرنامج المعد في تعزيز المهارات الإدارية لربات الأسر من ذوات الهمم وعلاقتها برفع سلوكهن التكيفي أفراد عينة البحث التجريبية.

ولتحديد حجم تأثير البرنامج المعد لتعزيز المهارات الإدارية لربات الأسر من

ذوات الهمم استخدمت الباحثة مربع (N^2) عن طريق المعادلة التالية:

$$25.406 = N^2 \frac{T^2}{T^2 + df} = 0.971$$

حيث T^2 هي مربع قيمة (ت) ، df درجات الحرية (ن-1) ويتحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالاتي :

قيمة $N^2 = 0.2$ حجم التأثير صغير

قيمة $N^2 = 0.5$ حجم التأثير متوسط

قيمة $N^2 = 0.8$ حجم التأثير كبير

وبحساب حجم التأثير وجد أن $N^2 = 0.971$

ويمكن تحويل قيمة إيتا (N^2) إلى قيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير باستخدام العلاقة.

$$d = \frac{2\sqrt{n^2}}{\sqrt{1-n^2}} = 11.57$$

∴ حجم التأثير كبير في تعزيز المهارات الادارية لربات الأسر من ذوات الهمم أفراد عينة البحث التجريبية.

ولتحديد حجم تأثير البرنامج المعد لتعزيز ورفع السلوك التكيفي لربات الأسر من ذوات الهمم استخدمت الباحثة مربع (N^2) عن طريق المعادلة التالية :

$$N^2 \frac{T^2}{T^2 + df} = 0.966 \quad \text{حيث } T = 23.279$$

حيث T^2 هي مربع قيمة (ت) ، df درجات الحرية (ن-1) ويتحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالاتى :

قيمة $N^2 = 0.2$ حجم التأثير صغير

قيمة $N^2 = 0.5$ حجم التأثير متوسط

قيمة $N^2 = 0.8$ حجم التأثير كبير

وبحساب حجم التأثير وجد أن $N^2 = 0.966$

ويمكن تحويل قيمة إيتا (N^2) إلى قيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير

باستخدام العلاقة.

$$d = \frac{2\sqrt{n^2}}{\sqrt{1-n^2}} = 10.66$$

∴ حجم التأثير كبير في تعزيز ورفع السلوك التكيفي لربات الأسر من ذوات الهمم أفراد العينة التجريبية

جدول (25) قيمة (N^2)، قيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير

العامل المستقل	المتغير التابع	قيمة (N^2)	قيمة (d)	حجم التأثير
البرنامج الإرشادي المعد	المهارات الإدارية	0.971	11.57	كبير
	السلوك التكيفي	0.966	10.66	كبير

يتضح من جدول (25):

أن حجم تأثير البرنامج المعد كبير مما يوضح فاعلية البرنامج في تعزيز المهارات الإدارية لربات الأسر من ذوات الهمم وعلاقتها برفع سلوكهن التكيفي. وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض السادس.

ملخص نتائج الدراسة:

يتضح من نتائج الدراسة:

- أن أعلى نسبة لربات الأسر ذوات الهمم عينة البحث الأساسية وفقاً لمتغير سن الزوجة كانت 20 لأقل من 30 سنة بنسبة 40.1%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للزوج كانت للمستوى التعليمي المرتفع بنسبة 43.5%، أن أعلى نسبة في المستوى التعليمي لربة الأسرة عينة البحث الأساسية بلغت 37,5% لمستوي التعليم المرتفع.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير مهنة الزوج كانت الأزواج الذين يعملون بالوظائف الحكومية بنسبة 60,5%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير عمل الزوجة كانت لربات الأسر الغير عاملات بنسبة 60,5%، في حين ربات الأسر عاملات بنسبة 39,5%.
- أن أكبر فئات متوسط الدخل الشهري للأسرة كان الدخل المنخفض بنسبة 43%.
- أن أكبر فئات شدة الإعاقة للزوجة كانت للحالة المتوسطة بنسبة 46.4%.
- أن أكبر فئات لعدد الابناء كانت أقل من 3 أبناء بنسبة 78.7%.
- أن أكبر فئات للحالة الصحية للأبناء كانت للحالة المتعافية بنسبة 94.6%.
- إن مهارة اتخاذ القرارات جاءت في المرتبة الأولى لدى ربات الأسر من ذوات الهمم بنسبة 34.39%، كما جاءت مهارة حل المشكلات والأزمات في المرتبة الثانية بنسبة 31.63% وكانت مهارة إدارة الوقت في المرتبة الأخيرة بنسبة 12.7%.
- أن أكثر سلوك تكيفي لدي ربات الأسر من ذوات الهمم عينة البحث الأساسية كان محور الحياة اليومية عامل أساسي في التكيف مع الأسرة والمجتمع بنسبة 36%، ويليه في المرتبة الثانية محور التنشئة الاجتماعية بنسبة 33.5%، ويأتي في المرتبة الثالثة محور التواصل بنسبة 30.5% .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0.01 في المهارات الإدارية وفقاً لاختلاف سن ربات الأسر من ذوات الهمم عينة البحث لصالح ربات الأسر التي تتراوح أعمارهن بين 40 لأقل من 50 سنة وأخيراً ربات الأسر اللاتي تتراوح أعمارهن بين 20 لأقل من 30 سنة.

- وفقاً لاختلاف المستوى التعليمي للزوجين لصالح الزوجين في المستوى التعليمي المرتفع وذلك في المرتبة الأولى، ثم الزوجين في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية وفي المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة، وتبعاً لمهن الزوج لصالح أرباب الأسر ذوي الوظائف الحكومية.
- وفقاً لاختلاف الدخل الشهري للأسرة لصالح ذوي الدخل المرتفع وذلك في المرتبة الأولى ثم يليها الدخل المتوسط واخيراً الدخل المنخفض، ولصالح ربات الأسر العاملات في المهارات الإدارية، ولصالح عدد الأبناء أقل من 3 أبناء، ولصالح الحالة الصحية المعافي للابناء.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 في استبيان السلوك التكيفي وفقاً لاختلاف سن ربات الأسر من نوات الهمم عينة البحث لصالح ربات الأسر التي تتراوح أعمارهن بين 40 لأقل من 50 سنة وفقاً لاختلاف المستوى التعليمي للزوجين لصالح الزوجين في المستوى التعليمي المرتفع وذلك في المرتبة الأولى، ثم الزوجين في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية وفي المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة، تبعاً لمهن الزوج عند مستوى دلالة 0,01 لصالح أرباب الأسر ذوي الوظائف الحكومية، ولصالح ربات الأسر العاملات.
- وفقاً لاختلاف الدخل الشهري للأسرة لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع كما تبين وجود علاقة عكسية بين الأسلوب التكيفي وشدة الإعاقة، وعدد الأبناء أي ان كلما انخفضت شدة الإعاقة وقل عدد الابناء كلما زاد السلوك التكيفي،
- وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين محاور المهارات الإدارية ومحاور السلوك التكيفي لدى ربات الأسر من نوات الهمم عند مستوي دلالة (0,01).
- وجود علاقة ارتباط طردي فيما عد شدة الإعاقة علاقة عكسية بين إجمالي استبيان المهارات الإدارية وإجمالي استبيان السلوك التكيفي ومتغيرات الدراسة عند مستوى دلالة (0,01).
- أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً على مستوى المهارات الإدارية لربات الأسر من نوات الهمم كانت (شدة الإعاقة، الحالة الصحية للأبناء، المستوى التعليمي للزوجة، متوسط الدخل الشهري للأسر) علي الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة R^2 (0,836، 0,748، 0,650، 0,591) عند مستوى دلالة 0,01.

- أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً على السلوك التكيفي لربات الأسر من ذوات الهمم كانت (شدة الإعاقة، الحالة الصحية للأبناء، المستوى التعليمي للزوجة، متوسط الدخل الشهري للأسرة، المستوى التعليمي للزوج) علي الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة R^2 (0,747، 0,640، 0,618، 0,560، 0,524) عند مستوى دلالة 0,01.
- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين ربات الأسر من ذوات الهمم عينة البحث التجريبية في متوسطي المهارات الادارية والسلوك لتكيفي قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي.
- واتضح أن قيمة N^2 في المهارات الادارية = 0,971 وفي السلوك التكيفي = 0,966 أذن حجم تأثير البرنامج المعد كبير مما يوضح فاعلية البرنامج في تعزيز المهارات الإدارية لربات الأسر من ذوات الهمم وعلاقتها برفع سلوكهن التكيفي.

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج، فإن الباحثة توصي بما يلي:

أولاً: المراكز القومية للمرأة:

- تبني تطبيق البرنامج الإرشادي المعد لتنمية وعي الريات الأسر من ذوات الهمم لما قد يسهم في تحقيق التوافق الأسري وارتفاع السلوك التكيفي لديهن.
- إنشاء وحدة للإرشاد الأسري لتصبح تابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية والاستعانة بمتخصصي إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة لتوجيه وتدريب ربات الأسر لرفع المهارات الإدارية والسلوك التكيفي لديهن، وتحتوي على برامج إلزامية لإكساب ربات الأسر من ذوات الهمم المهارات الإدارية لجعلهن عضواً فعال في المجتمع.
- حث المجلس القومي للمرأة بضرورة عقد دورات تدريبية للفتيات والشباب من ذوي الهمم المقبلين على الزواج وتنقيفهم بالمهارات الإدارية المختلفة لكي تساعدهم علي تحقيق النجاح في الزواج مستقبلاً وبناء أسرة سعيدة قادرة على تحديات الحياة.

ثانياً: علي صعيد المؤسسات التعليمية المختلفة وخاصةً (تخصص إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة):

- ضرورة تبني وزارة التربية والتعليم والمواقع التعليمية التي تعمل على تدريب ذوي الهمم على مستوى الجمهورية لرفع مستوى التواصل بينهم وبين أقرانهم الأصحاء.
- ضرورة إضافة مقرر لتدريس المهارات الإدارية لذوي الهمم بالمراحل التعليمية المختلفة لما لها من تأثير كبير في رفع سلوكهم التكيفي.
- توجيه الباحثين في مجال التخصص إلي إعداد البرامج الإرشادية والندوات التوعوية المبنية على دراسة الاحتياجات الفعلية في المجالات الملحة والمتعلقة بحياة الأزواج ذوي همم وأن تتعرض لكل مستجدات وتطورات الحياة والمشكلات المتعلقة بهم والطرق المثلى لحلها.
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث العلمية التي تتناول قضايا الزواج وتكوين الأسرة لفئات ذوي الهمم.

ثالثاً: وسائل الاعلام:

- حث وسائل الإعلام علي تقديم مترجم بلغة الإشارة لكل البرامج الهادفة لدمج هذه الفئة بالمجتمع المحيط بهم واطلاعهم على كل ما هو جديد عن المهارات الادارية.

رابعاً: على الصعيد الأسرى:

- ضرورة تطوير المهارات الإدارية للزوجين المعاقين من خلال المواظبة على حضور ندوات وبرامج تدريبية وإرشادية وذلك للتكيف في المجتمع المحيط بهم.
- يجب أن تشجع الأسرة أفرادها على الاشتراك في الأنشطة وتنمية قدراتهم ومواهبهم.
- يجب مواكبة كل ما هو جديد خاص بتطوير عملية الاتصال والتواصل مع البيئة المحيطة لأسر ذوي الهمم.
- ضرورة تنمية الوعي الصحي بأساليب الرعاية الصحية للأفراد المعاقين.
- ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية والاجتماعية لتحفيزهم على الدمج مع البيئة المحيطة.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

1. إبراهيم عبد الله عثمان وايهاب عبد العزيز البيلوي (2012): "المساندة الاجتماعية والتوافق الزوجي وعلاقتها بالضغط لدي أمهات الأطفال ذوي اضطراب التوحد"، مجلة كلية التربية، المجلد 1، العدد 36، جامعة عين شمس، مصر.
2. إحسان البقلی ودريه أمين (2002): "التخطيط والادارة في الاقتصاد المنزلي"، ط1، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
3. أحمد محمد سليمان (2005): "دور التكنولوجيا المساعدة (الحاسوب) في تدريس طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، دراسة وصفية"، (المؤتمر العلمي الثالث عشر) التربية وآفاق جديدة في تعليم ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، المعاقون والموهوبون في الوطن العربي.
4. أسماء صفوت جمال الكردي (2021): "محددات التوازن الأسري كما تدركها الزوجة وعلاقتها بالمهارات الادارية"، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، مجلد 37، العدد 1، جامعة حلوان.
5. أسماء مرزوق عبد العزيز (2019): "تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على إدارة الزوجة للأزمات الأسرية"، رسالة ماجستير، قسم الاقتصاد المنزلي، كلية التربية النوعية، جامعة أسيوط، مصر.
6. أسماء ممدوح فتحي عبد اللطيف وشيماء عبد السلام عبد الواحد الجوهري (2021): "فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الأمهات بالملاءمة الوظيفية لحنة الأطفال ذوي اضطراب التوحد وعلاقتها بمهارات تفاعلهم الاجتماعي"، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، مجلد 7، العدد 37، نوفمبر، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا.
7. آلاء إبراهيم الهوارى (2019): "التوافق الزوجي والاتصال الأسرى لدى عينة من الأزواج الصم المختلطة" دراسة نوعية، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.
8. آلاء علي فضل إدريس (2021): "السلوك التكيفي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدي الاطفال ذوي الاعاقة السمعية من وجهة نظر الاخصائيين النفسيين بمرکز التربية الخاصة بولاية الخرطوم"، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة النيلين، السودان.
9. أمال صادق وفؤاد عبد اللطيف أبو حطب (2001): "مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية"، ط2، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

10. أماني محمد أبو بكر (2003): "الحاجات التدريسية على برمجيات الحاسب الآلي لمعلمي التربية الخاصة في مدينة الرياض"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
11. أميرة حسن عبد العال والهام اسعد عبد السميع (2018): "المهارات الإدارية وعلاقتها بإتجاه الشباب نحو المشروعات الصغيرة"، مجلة الاقتصاد المنزلي، مجلد 28، العدد4.
12. إيمان السيد حسن المحاريقي (2010): "الخبرات الأسرية المبكرة وعلاقتها بقدرة الزوجين علي اتخاذ القرارات وأساليب حل المشكلات"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
13. أيمن سليمان مزاهرة، ليلي حجازي نشيوات (2004): "مدخل إلى الاقتصاد المنزلي"، ط1، قسم الاقتصاد المنزلي، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
14. الهام اسعد عبد السميع (2011): "الكفاءة الإدارية للأُم في ظل تطبيقات تكنولوجيا المعلومات وأثرها على تنمية مهارات الاتصال لدى الأبناء"، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.
15. باسم كراز (2010): "تصوير مقترح لعلاج المشكلات الخاصة بمهارات الإتصال والتواصل لدى معلمى الصم بمحافظة غزة"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأقصى، غزة.
16. بيان عصام عساف أبو سيف (2018): "فاعلية برنامج إرشادي أسري لأمهات أطفال اتطراب طيف التوحد في خفض الضغط النفسي لديهن"، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، الأردن.
17. تغريد الدخيل (2006): "مستوى التكيفي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة المدموجين تربويًا"، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، السعودية.
18. جمال محمد الخطيب ومنى عبد العزيز الحديدي (2019): "تعديل السلوك الانساني"، دار الفكر، عمان، الأردن.
19. جهده أبو خليل (2001): "تساء تخطين الحواجز"، الجمعية الوطنية لحقوق المعاق، بيروت.
20. جيهان إبراهيم صابر (2018): "الإقتصاد المنزلي وجودة حياة الفرد والمجتمع"، ط1، بستان المعرفة للنشر والتوزيع، الإسكندرية، مصر.
21. جيهان أحمد حامد عبد العليم (2019): "دراسة العلاقة بين أساليب اتخاذ القرارات الأسرية وإدارة الإزمات"، رسالة ماجستير، قسم الاقتصاد المنزلي، كلية التربية النوعية، جامعة أسيوط.
22. حسام محمد مازن (2012): "أصول مناهج البحث في الربية وعلم النفس"، دار الفجر للنشر والتوزيع، ط1، القاهرة، مصر.

23. حنان خضر ابو منصور (2011): "الحساسية الانفعالية وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية لدي المعاقين سمعياً في محافظات غزة"، كلية التربية - قسم علم النفس، الجامعة الإسلامية، غزة.
24. حنان داود بديع ملك (2022): "المسندة الاجتماعية للطالبة الجامعية المتزوجة وعلاقتها برفع كفاءتها في إدارة شئون الأسرة"، رسالة ماجستير، قسم الاقتصاد المنزلي، كلية التربية النوعية، جامعة أسيوط.
25. دعاء عمر عبد السلام متولي وأمنية محمد البكري صالح (2021): "الأنماط القيادية للمرأة وعلاقتها بإدارة الأزمات الحياتية كمدخل للتنمية المستدامة"، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، المجلد 7، العدد 33، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا.
26. دلال مطلق فهد الضويحي (2016): "شبكات التواصل الاجتماعي وتأثيرها علي إكساب الابناء المهارات الادارية والمسئولية المجتمعية"، رسالة ماجستير، جامعة حلوان.
27. رانيا الصاوي عبده عبد القوي (2013): "دور الإرشاد في تعديل ثقافة الأسرة للتعامل الفعال مع ذوي الاحتياجات الخاصة"، مجلة المنال، الشارقة.
28. رانيا محمود سعد (2020): "فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي ربات الأسر المتزوجات حديثا بالتخزين المنزلي وعلاقته بدارتهن لموردي الوقت والجهد"، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، العدد 20، مصر.
29. رشا رشاد محمود منصور (2015): "وعي ربه الأسرة بإدارة مواردها وعلاقته بالدخل غير المنظور"، مجلة البحث العلمي، العدد 2، الاسكندرية.
30. رشا عبد الله علوان (2001): "برنامج إرشادي لتنمية بعض المهارات الإدارية لدى أطفال القرى المصرية"، رسالة ماجستير، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، مصر.
31. رضا محمد احمد (2021): "تخفيف حدة القلق لدى مبتوري الأطراف في إطار العلاج الواقعي"، رسالة ماجستير، كلية الآداب شعبة خدمة اجتماعية، جامعة الإسكندرية.
32. روجي مروح عبدات (2010): "السلوك التوافقي عند الصم وضعاف السمع كما يراه أولياء أمورهم في الامارات العربية المتحدة"، مبادرة الخطة الاستراتيجية لوزارة الشؤون الاجتماعية، الامارات العربية المتحدة.
33. روضة حمزة سيد أبو الفضل (2014): "القدرات الإدارية لربات الأسر الأطفال التوحيديين والعاديين وعلاقتها ببعض مظاهر الإنهاك النفسي لديهن (دراسة مقارنة)"، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية.
34. ريما على حلاق (2014): "دور إدارة المعرفة في اتخاذ القرارات من وجهة نظر المدير والمدرسين في المدارس الثانوية العامة في مدينة دمشق"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق.

35. ريهام كامل السعيد (2021): "إدارة الأم لأزمة كورونا وعلاقتها بالممارسات الوقائية للأبناء في ظل التعايش مع الجائحة"، مجلة التربية النوعية والتكنولوجيا، العدد 8، جامعة كفر الشيخ، مصر.
36. زين العابدين محمد علي (2011): "برنامج عمل باستخدام الاتجاه العقلي في خدمة الفرد لتعديل الاتجاهات السلبية للوالدين نحو ابنائهم المعاقين"، مجلة كلية الآداب، جامعة المنوفية.
37. زينب أبو زيد أبو بكر (2012): "التغيرات الاجتماعية وأثرها علي دور المرأة في عملية اتخاذ القرار داخل الأسرة"، رسالة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة عين شمس.
38. سميرة محمد جمعة ابو موسي (2008): "التوافق الزوجي وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى المعاقين"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الاسلامية بغزة، فلسطين.
39. سمير عبد الكريم الريماوي (2014): "المشكلات التي تواجه المرأة المعاقة في المملكة الاردنية الهاشمية وعلاقتها ببعض المتغيرات"، مجلة العلوم التربوية، مجلد 1، العدد 4.
40. سميرة أحمد قنديل (2009): "فعالية برنامج إرشادي لتنمية المهارات الإدارية في ظل الوعي الديني لدي ربات الأسر بمحافظة الدقهلية"، مجلة بحوث التربية النوعية، مجلد 2، جامعة المنصورة.
41. سميرة بنت أحمد العبدلي (2008): "المهارات الإدارية لسيدات الأعمال السعوديات وعلاقتها بدافعية الإنجاز"، رسالة دكتوراه، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة أم القرى، السعودية.
42. سوسن علي فتحي (2016): "تقويم خدمات التأهيل وإستعادة القدرة على الإنتاج للمعاقين حركياً"، رسالة ماجستير، كلية الخدمة الإجتماعية، جامعة حلوان.
43. سومية علي محمد علي (2022): "برنامج إرشادي لتنمية وعي الفتيات في سن الزواج بمقومات الأسرة الناجحة وأثره علي تحقيق التوافق الزوجي"، رسالة ماجستير، قسم الاقتصاد المنزلي، كلية التربية النوعية، جامعة أسيوط.
44. السيد عتيق (2015): "الحماية القانونية لذوي الاحتياجات الخاصة"، دار النهضة العربية، القاهرة.
45. شريف محمد عطية حورية (2022): "التوافق الزوجي للزوج في إطار الزواج المختلط من أجنبية وعلاقته بالصراع الثقافي الأسري للأبناء"، مجلة البحوث في التربية النوعية، المجلد 8، العدد 39، جامعة المنيا.
46. شيماء احمد النويرى (2015): "أثر تنمية وعي ربة الأسرة بالاعتبارات الارجonomية في أداء الأعمال المنزلية على كفاءتها الإدارية"، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة الفيوم.

47. صالح عبد المقصود السواح (2009): "تعديل سلوك الأطفال المعاقين سمعياً (النظرية والتطبيق)"، ط1، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.
48. صالح محمد على ابو جادو (2014): "سيكولوجية التنشئة الاجتماعية"، ط2، دار المسيرة للطباعة والنشر، الأردن.
49. صباح عايش وعمر خلف رشيد (2019): برنامج إرشادي لتعليم إخوة المعاقين عقلياً تحسين السلوك التكيفي لأخواتهم المعاقين عقلياً ذوي متلازمة دوان، مجلة العلوم النفسية، العدد 5، جامعة بغداد.
50. عبد الحميد عبد القادر الرعيض (2021): "الإعاقة السمعية والإعاقة الحركية وأثر كل منهما علي السلوك التكيفي للأطفال من عمر 12 سنة فما دون بمرکز رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة بمدينة مصراته"، مجلة البحوث الأكاديمية والعلوم الانسانية، العدد 20، جامعة مصراته، ليبيا.
51. عبد السلام سامى مرسي (2015): "الفاعلية الذاتية لذوي الإعاقة السمعية"، ط1، الوراق للنشر والتوزيع، عمان.
52. عبد العزيز السيد الشخص (2014): "الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأساليب رعايتهم"، ط1، مكتبة الطبري للتصوير والطباعة، القاهرة.
53. عزت فوزي طه (2016): "معايير المدافعة في العمل الاجتماعي والسياسي"، بحث منشور بالمؤتمر العلمي الخامس عشر، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية.
54. علاء الدين خليل الاشقر (2002): "الخدمات المقدمة للأطفال الصم وعلاقتها بسماتهم الشخصية محافظة غزة"، المعد للنشر، غزة، فلسطين.
55. على عبدالمؤمن (2008): "مناهج البحث في العلوم الاجتماعية (الأساسيات والتقنيات والأساليب)"، ط1، الإدارة العامة للمكتبات، إدارة المطبوعات والنشر، بنغازي، ليبيا.
56. عناية حسن القبلي (2014): "التعزيز في الفكر التربوي الحديثة"، شركة امان للنشر والتوزيع، ط1، مصر.
57. غنية بلعاء ونسيبة عطية (2017): "التدريس بين فئة ذوي الاحتياجات الخاصة الفئة العادية في ضوء استراتيجيات التعليمية الحديثة"، رسالة ماجستير، جامعة العربي التبسي، الجزائر.
58. فاطمة أحمد علي عوض (2019): الكفاءة الإدارية للزوجة في ظل استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالتوافق الأسري، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.
59. قمر رجب جودة (2016): "دراسة تطور تعليم وتأهيل المعاقين بمصر مقارنة بما هو متبع في الدول المتقدمة في هذا المجال"، رسالة ماجستير، كلية أصول التربية بنات، جامعة عين شمس.

60. كلثم المطروشي (2005): "التحديات التي تواجه المرأة المعاقة في الخليج العربي الواقع والمأمول"، ورقة مقدمة إلى مؤتمر التأهيل الدولي الإقليم العربي.
61. مأمون طريبه (2016): "علم الاجتماع في الحياة اليومية"، دار المعارف للتوزيع والنشر، ط1، بيروت، لبنان.
62. المجلس الاعلى لشؤون الأسرة والمكتب التنفيذي(2008): "حقوق النساء نوات الإعاقة". سلسلة التوعية لحقوق الأشخاص ذوي الاعاقة، الاردن.
63. محمد عثمان بشاتوه (2021): "فاعلية برنامج لتعليم الريات الأسر على تعليم أبنائهن المعاقين سمعياً لغة الإشارة في تحسين المهارات الاجتماعية لأطفالهن"، رسالة دكتوراه، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان، الاردن.
64. محمود نور الدين قبيصي الديب (2019): "المساند الاجتماعية كمتغير في التخطيط لتحسين نوعية حياة المعاقات حركياً"، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية، العدد 18، جامعة الفيوم.
65. مصطفى عبد العزيز، عفاف فراج، نهي مصطفى (2019): الفن وذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة الانجلو، القاهرة.
66. مصطفى هاشم البنان (2017): "فن إدارة الوقت"، مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر، ط2، الرياض.
67. منظمة التأهيل الدولي (2009): "النهوض بحقوق ودمج الأشخاص ذوي الإعاقة حول العالم"، ورقة حقائق النساء والإعاقة، نيويورك.
68. منظمة الصحة العالمية (2019): "توزيع ذوي الهمم حسب نوع الإعاقة علي مستوي الجمهورية".
69. منى شرف عبد الجليل (2021): "التواصل الأسري وجودة الحياة"، ط1، مكتبة بستان المعرفة للنشر والتوزيع، الإسكندرية، مصر.
70. منى السيد أحمد سليمان (2010): "المساندة الاجتماعية لأسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وعلاقتها بالاحتياجات الأسرية ومستوي التوافق الأسري"، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
71. نايف بن عابد الزارع (2017): "تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة"، دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن.
72. نجاة سامى هادف (2014): "دور التكوين المهني في تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر الإداريين والاساتذة"، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.
73. نجوى سيد عبد الجواد (2003): "مهارات السلوك الإداري لدى الأبناء وعلاقتها باستقلالهم النفسي عن الوالدين"، مجلة الدراسات الاجتماعية والاعلامية، مجلد 6، العدد 18، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

74. نسرین نصر الدین محمد عبد العلیم (2021): "فاعلية برنامج إرشادي لاستراتيجيات إدارة الوقت علي تطيرير أداء مديرات مؤسسات الاعاشة وتحقيق التنمية المستدامة"، مجلة لاقتصاد المنزلي، المجلد 31، عدد يناير، جامعة المنوفية.
75. نصر علی رحيم السيد (2022): "استخدام مراكز التأهيل مهارة المطالبة لتنمية مجتمع ذوي الهمم"، مجلة الخدمة الاجتماعية، مجلد 2، العدد 71.
76. نصيرة تواتي (2019): "تعليمية اللغة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة فئة الصم والبكم نموذجاً"، كلية الآداب واللغات، جامعة ابو بكر بلقايد، الجزائر.
77. نور المالكي (2009): "تدوة إشكال التمييز ضد المرأة على ضوء الاتفاقيات الدولية - المرأة العربية نموذجاً"، المؤسسة العربية للديمقراطية، البحرين.
78. هلال محمد عبد السميع (2021): "الدور الدفاعي للجمعيات الأهلية العاملة في مجال الإعاقة"، رسالة ماجستير، كلية خدمة اجتماعية، جامعة حلوان.
79. هناء محمود موسي (2012): "التوافق النفسي والاجتماعي والمدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدي عينة من الاطفال المعوقين سمعياً بمدينة بنغازي"، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة بنغازي.
80. وفاء محمد فؤاد شلبي، كامل عمر عارف، إلهام أسعد عبد السميع، السيد عبد القادر زيدان (2012): "برنامج إرشادي لتنمية الكفاءة الإدارية لرية الأسرة"، مجلة بحوث التربية النوعية، العدد 25، جامعة المنصورة.
81. يحيي مصطفى كمال حلمي (2015): "الحاسبات الالكترونية ونظم المعلومات"، مكتبة عين شمس، القاهرة.
82. يونس مليح وعبد الصمد العسولي (2020): "المنهج الوصفي التحليلي في مجال البحث العلمي"، مجلة المنارة للدراسات القانونية والإدارية، العدد 29.
- ثالثاً: المراجع الأجنبية:
83. Barile, M. (2012): "Disablement and feminisation of poverty", ontario: Disablad women's network.
84. Boylan, E. (2021): "Women and disability", london:zed.
85. Emmett, A. & Alant, P. (2008): "Women and disability: exploring the interface of multiple disadvantages". Development southern africa.23(4).octber.
86. Gorilla, B.(2019): "Women with disabilities, Bose and Herzegovina NGO shadow report to be UN Cedaw committee", january.
87. Hanna, W. Rogovsky, B.(2014): "Women with disability: two handicaps plus, Disabilities, Handicaps & Disability", 6(1).

88. Nissan, K (2009): **Hearing Disability form the concept of Rehabilitation**. Amman: Osama House for Publishing and Distribution
89. Odette, F.,(2020): "**Barriers to wellness activities for canadian women with physical disability**", Health care for women international,24.
90. Sen, E., & Yurtsever, S. (2007): "**Difficulties experienced by families with disablad children**". journal.for specialists in pediatric Nursing,12(4),238-252
91. Smith, D. (2001): "**Introduction to special education teaching in an age of opportunity**", 4th. Boston. Allyn and Bacon.
92. Squires, J.,& Pribble, L., &Chen, C., & Povies, M. (2012): "**Early childhood Education:Improving Outcomes for young children and families. Handbook of Psychology.Second Edition**".
93. Traustadtir, R. (2005): "**Work, equality and gender**". Rehabilitation international conference, Manama.
94. William,J& Best,R.(2009): "**Women with disability: two handicaps plus,Disabilities and society** ", 6(1).