جامعة سوهاج
كلية التربية الرياضية

مجلة سوهاج لعلوم وفنون
التربـــية البدنيـــة والرياضـــة

# أثر إستخدام التعلم النقال على مستوى أداء مهارة دفع الجلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج

**ا.د/ اشرف ابوالوفا عبدالرحيم**
**د/ يحيى ثابت يحيى**

**الباحث/ حمـام محمـد حســن**

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة – العدد الرابع عشر – يناير ٢٠٢٥م
الترقيم الدولى: **print (ISSN ٢٦٨٢-٣٧٤٨)** **online (ISSN ٢٦٨٢-٣٨٣٧)**

أثر إستخدام التعلم النقال على مستوى أداء مهارة دفع الجلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج

## مقدمة ومشكلة البحث:

يعيش العالم اليوم عصر تطور تكنولوجيا المعلومات والإتصالات الحديثة والتى غزت جميع مجالات الحياة، وساهمت فى تغيير طبيعة الحياة وشكل المؤسسات التعليمية، وتأثرت البيئة التعليمية بشكل كبير بهذة التطورات، ويتمثل ذلك التطور فى ظهور تقنيات متعددة وجديدة فى نظم التعليم، ومن أبرزها إستخدام أنظمة التعلم الإلكترونى بأدواتة المتنوعة.

وفى هذا الصدد يوجه القائمون على العملية التعلمية إلى ضرورة استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة لمواكبة متغيرات العصر التقنى الذى نعيشة، وظهرت الحاجة الى تطوير نماذج تربوية دقيقة تسعى نحو الاستغلال العقلانى لتقنيات الحاسبات والمعلومات وتوظيفها بطريقة مثلى فى عمليتى التعليم والتعليم. (٢٤: ١٣،١٨)

يشير "أحمد الدريوش، ورجاء عبد النعيم" (٢٠١٧) أن من الطبيعى أن تتأثر عناصر المنظومة التعلمية بثورة المحدثات التكنولوجية، حيث تغير دور المعلم والمتعلم، كما تغيرت المناهج بأهدافها ومحتواها وأنشطتها وطرق عرضها وتقديمها كما تغيرت أساليب التعلم وظهور العديد من المفاهيم الحديثة فى ميدان التعليم بصفة خاصة، كالتعلم الإلكترونى، التعلم عن بعد، والوسائل المتعددة، والمقررات الإلكترونية، والجيل الثانى للتعلم الإلكترونى، ورحلات الويب المعرفية، والحوسبة الحسابية، والقصص الرقمية، والويب الدلالى، وغيرها من المفاهيم المرتبطة بالمستحدثات التكنولوجية فى مجال التعلم.(٤:٥)

ويعتبر التعلم النقال شكلاً جديداً من أشكال نظم التعليم عن بعد والذى يتسم بإنفصال المعلم عن الطلاب مكانياً وزمانياً، وهو مصطلح لغوى جديد يشير الى إستخدام أجهزة الهاتف الجوال في العملية التعليمية، حيث وجد أن هذا الأسلوب يلائم الظروف المتغيرة الحادثة بعملية التعليم التى تأثرت بظاهرة العولمة، بإستخدام أجهزة الهاتف النقال المجهزة بتقنيات الاتصالات المختلفة السلكية واللاسلكية، مما يسهل تبادل المعلومات بين الطلاب فيما بينهم من جهة وبين الطلاب والمعلم من جهة اخرى، والتنقل من التعلم التقليدى الى التفاعلى بنقل المحتوى الى الطلاب عن طريق الأجهزة النقالة ومعالجتها، بحيث يكون الفرد متفاعل تماماً لذا فهى مختلفة عن الفصول التقليدية ، حيث أن المتعلم يتعلم بطريقة ذاتية وتفاعلية. (٣٥:٨٦)

ويضيف " (٢٠١١)"Bisong, Rohman" أن من مميزات تطبيقات الهواتف النقالة مساعدة المتعلمين فى توصيل المعلومات التلاميذ، حيث تعتبر أحد أهم الأدوات المساعدة للمعلم والتلميذ فى العملية التعليمية، حيث تتميز بعض التطبيقات بعنصر الامان والخصوصية.(٣١:٤٠)

يمثل التعلم النقال بشكل عام ترجمة حقيقية وعلمية لفلسفة التعلم عن بعد التى تقوم على توسيع قاعدة الفرص التعليمية للجميع وتخفيض تكلفتها المادية مقارنه مع نظم التعلم التقليدية حيث يتيح التعلم النقال الفرصة الأفراد للتعلم فى اى وقت واى مكان وتلقى اى نوع ومستوى من التعليم وفقا لقدراتة وسرعة تعلمة، وما يمتلكة من مهارات وخبرات سابقه مما يزيد من ترسيخ مفهوم التعليم الذاتى وتحقيق مفهوم وديموقراطية التعليم.(٢٢: ٩٢)

وفى ضوء ذلك مصطفى عبد السميع " (٢٠٠٤) الى ضرورة إستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة فى تعلم المهارات الحركية والتى تعمل على أتاحة الفرص لدى المتعلم لمشاهدة الأداء الأمثل للحركات المراد تعليمها مما تساعد على تزويد المتعلمين بالتغذيه الراجعة بصوة أفضل من إستخدام الطرق التقليدية فى التعلم. (٢٨: ٤٧)

ومن منطلق اســـتخدام التعلم النقال في مجال تعلم المهارات الحركية المختلفة الفردية والجماعية فقد نتائج العديد من الدراسات مثل نتائج دراسة كل من : "رشا رفعت "(٢٠٢١)(١٢)،" مصـــطفى طه"(٢٠٢١)(٢٧)،"ريهام أحمد "(٢٠٢٠)(١٤)،"أحمدعبدالحكيم "(٢٠٢٠)(٦)، "ريهام مجدى "(٢٠٢٠)(١٥)،"عائشـــة ســـعيد"(٢٠١٩)(١٧)،" على الغريب "(٢٠١٩)(١٩)،"حســـام القليوبى"(٢٠١٩)(١٠) فاعلية التعلم النقال في تعلم المهارات الحركية الفردية او الجماعية، وكذلك التحصيل المعرفى لها، كما اوصت نتائج تلك الدراسات الى ضرورة توظيف الهاتف النقال في تعلم مهارات جديدة لمختلف الألعاب الرياضية ودرس التربية الرياضية.

وتشـــير نتائج دراســـات كل من "محمد صـــلاح " (٢٠١٢)(٢٣)، و"غادة محمد "(٢٠٠٦)(٢٠)،" أحمد حســن "(٢٠٠٣)(٥)، و" أمانى بســيونى" (٢٠٠٢)(٨)، و"حســنى معاطى "(١٩٩٦)(١١)، إلي أن هناك قصوراً في الأساليب المعتادة والتى لا تستخدم التكنولوجيا فى تدرس مســابقات العاب القوى في مراحل التعليم المختلفة حيث اســتخدام الأســلوب المعتاد الذي يميل إلى الشكلية في التدريس وعدم مشاركة المتعلم أو إستثارة دوافعه لتحفيزهم على الاشتراك والتفاعل مع الموقف التعليمي، كما يفقد هذا الأســـلوب تبصـــير المتعلم بالأهداف التي عليهم أن يحققوها خلال الدرس حتى يمكن للعملية التعليمية أن تتم في مناخ تربوي يســـاعد على تركيز انتباههم لموضـــوع التعلم.

وتتمثل أوجة القصور فى تلك البرامج في أساليب التدريس المعتادة التي تعتمد على التلقين وتفتقد الحماس والتشـويق والمنافسـة الحقيقة مما يؤكد على ضـرورة الاسـتفادة من الوسـائط التكنولوجية والاسـتراتيجيات الحديثة، التي تمكن المعلم من التركيز على الأجزاء الدقيقة للمهارات الحركية والبعد عن الشكلية في التدريس وتوظيفه في تدريس الأنشطة الرياضية، ليكون عملاً علمياً منظماً وموجه نحو تحقيق الأهداف مما يزيد من ميول المتعلم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

وكذلك على العاملين في مجال التربية الرياضـية إطلاق يد التطوير والابتكار والتجديد في اساليب التدريس وتدريب التلاميذ على الاكتشاف والبحث عن المعرفة في النشاط الرياضي وممارسته على أسس علمية تضمن لنا الاستمرارية ومواصلة التعلم والممارسة للرياضة. (٥:٢٦)

وعلى الرغم من تنوع وتعدد أسـاليب وتكنولوجيا التعليم وتعلم المهارات الحركية والفنية في كافة الأنشـطة الرياضـية المختلفة، إلا أننا الآن في إحتياج إلى توظيف تلك التقنيات في مسـابقات المضـمار، كما يجب توظيفها في تعليمنا المسـتقبلي خصـوصـا أن توجهات الدولة ورؤية مصـر (٢٠٣٠م) التي تخص مؤسسات التعليم العالي تسعى إلى تطـوير البرامج الدراسية والاعتماد على التقنيات الحديثة فى التعليم مثل اسـتخدام تطبيقات المحمول فى العمليات التعليمية، حيث أن هناك تجارب ودراسات حولنا في العالم أثبتت أهمية استخدام تطبيقات المحمول في التعليم.

لذا تتحدد مشكلة البحث في ندرة إستخدام تكنولوجيا التعلم في التربية الرياضية.

## أهمية البحث والحاجة الية:

تبرز أهمية البحث في النقاط التالية:

١. قد يسهم هذا البحث في تنمية مسابقة دفع الجلة لطلاب كلية التربية الرياضية عينة البحث.
٢. يقدم هذا البحث نموذجاً عملياً لكيفية توظيف التعلم النقال في تدريس مسابقة دفع الجلة لطلاب كلية التربية الرياضية.
٣. قد يفيد هذا البحث القائمين على التدريس في تحسين وتطوير أساليب تدريسهم بما يساعد في تحسين العملية التعليمية.

## هدف البحث:

يهدف البحث الحالى الى صياغة دروس وحدة دفع الجلة باستخدام التعلم النقال لطلاب كلية التربية الرياضية ومعرفة أثره على:

١. التحصيل المعرفى لطلاب كلية التربية الرياضة.
٢. مستوى اداء مسابقة دفع الجلة لطلاب كلية التربية الرياضة.

## فروض البحث:

يحاول البحث الحالي اختبار صحة الفروض التالية :

١. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي أداء مسابقة دفع الجلة لصالح القياس البعدي.
٢. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي أداء مسابقة دفع الجلة لصالح القياس البعدي.
٣. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي أداء مسابقة دفع الجلة لصالح المجموعة التجريبية.

## مصطلح البحث:

التعلم النقال : (mobile learning)

هو شكل من أشكال التعلم عن بعد يتم من خلال استخدام الأجهزة الاسلكية الصغيرة والمحمولة يدويا مثل الهواتف الذكية mobile phone والساعات الرقمية الشخصية PDAS والحاسبات الشخصية الصغيرة tablet pCS لتحقيق المرونه والتفاعل فى عمليتى التدريس والتعليم فى أى وقت أى مكان.(٢: ٤٤)

## خطة وإجراءات البحث

أولاً:منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطه والأخرى تجريبية مع استخدام القياس القبلي والبعدي لكلتا المجموعتين.

**ثانياً:مجتمع وعينه البحث:**

**أ) مجتمع البحث:**

يتمثل مجتمع البحث الحالي في طلاب الفرقة الثانية بنين بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج والبالغ عددهم (٤٢٦ طالبا) بنين في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م.

**ب) عينة البحث:**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من بين طلاب الفرقة الثانية بنين بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج والذين وتتراوح أعمارهم من (٢٠ -٢١ سنة)، وقد بلغت عينه البحث (٧٠) طالبا من إجمالي مجتمع البحث، واشتملت عينة البحث الأساسية (٦٠) طالبا، وقد تم تقسيم عينه البحث الأساسية إلى مجموعتين إحداهما ضابطه والأخرى تجريبية قوام كل منها (٣٠) طالبا، وقد استعان الباحث بعدد (١٠) طلاب من طلاب الفرقة الثانية من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية (عينة الدراسة الاستطلاعية)، و (١٠) طلاب مجموعة مميزة (لاعبى العاب قوى من نفس مجتمع البحث)، والجدول رقم (١) يوضح توصيف عينة البحث الأساسية والاستطلاعية.

**جدول (١)**

**توصيف مجتمع وعينة البحث**

| م | العينة الاستطلاعية | المجموعة الضابطة | المجموعة التجريبية | المجموع |
|---|---|---|---|---|
| ١ | ١٠ | ٣٠ | ٣٠ | ٧٠ |

**تجانس أفراد عينه البحث الكلية:**

قام الباحث بإجراء القياسات الخاصة بتحديد تجانس المجموعتين (ضابطة- تجريبية) وذلك بإيجاد (المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري – الوسيط – معامل الالتواء- معامل التفلطح) لأفراد كل عينة على حدة وذلك في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي وهي:

١. العمر الزمنى.
٢. الطول.

٣. الوزن.

٤. الاختبارات البدنية.

وقد أجرى الباحث تلك القياسات خلال فترة إجراء تجانس عينة البحث:

تم إيجاد التجانس بين أفراد مجموعتي البحث في متغيرات قيد البحث، متغيرات النمو (السن – الطول – الوزن)، والجدول رقم (٢) يوضح التجانس في عينة البحث ككل في متغيرات النمو.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء والتفلطح لأفراد عينة البحث الكلية في متغيرات النمو (السن- الطول- الوزن) (ن=٧٠)

| م | المعالجات الإحصائية / المتغيرات | | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء | معامل التفلطح |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | معدلات النمو | العمر الزمنى | سنة | ٢٠,١٦ | ٠,٣٧ | ٢٠,٠٠ | ١,٩٣ | ١,٧٦ |
| | | الطول | سم | ١٧٦,١٦ | ٤,٤٤ | ١٧٥,٥٠ | ٠,٣٢ | -٠,٤٣ |
| | | الوزن | كجم | ٧٢,٨١ | ٤,٧٩ | ٧٣,٠٠ | ٠,٢٩ | ٠,٠٥ |

يتضح من جدول (٢) تجانس أفراد عينة البحث الكلية للدراسة في متغيرات النمو (العمر الزمنى والطول والوزن) للتلاميذ حيث تراوح قيمة معامل الالتواء بين (±٣) وهذه القيمة انحصرت بين (٠,٢٩ : ١,٩٣) كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-٠,٤٣ ، ١,٧٦) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح (حد الدلالة) ويدل ذلك على خلو عينة البحث من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية.

كما تم إيجاد التجانس بين أفراد مجموعتي البحث في بعض المتغيرات البدنية، المرتبطة بمسابقة دفع الجلة لدى طلاب كلية التربية الرياضية.

والجدول رقم (٣) يوضح التجانس بين افراد عينة البحث (التجريبية والضابطة والاستطلاعية) في المتغيرات البدنية.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء والتفلطح لأفراد عينة البحث الكلية في المتغيرات البدنية (ن= ٧٠)

| المتغيرات | الاختبار | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء | معامل لتفلطح |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| القدرة العضلية | الوثب العريض من الثبات | سم | ١٧٢,٩٦ | ١,٤٦ | ١٧٣,٠٠ | -٠,١٣ | -١,٠٩ |
| المرونة | ثنى الجذع لأسفل | سم | ١٢,٨٣ | ٢,٤٨ | ١٣,٠٠ | -٠,٢١ | -٠,٩١ |
| قوة عضلات الرجلين | الوثب العمودي | سم | ٣٠,٣٤ | ٣,٨٧ | ٣٠,٥٠ | -٠,٠٧ | -٠,٨٢ |
| السرعة الانتقالية | عدو ٣٠ بدء طائر | ث | ٤,٧٧ | ٠,٢٤ | ٤,٨١ | -٠,٦٤ | -٠,١٥ |
| قوة عضلات الذراعين | ثنى الذراعين من الانبطاح المائل | عدد | ١٤,٥٤ | ٢,١٣ | ١٤,٠٠ | ٠,٣٦ | -٠,٦٨ |
| الرشاقة | الانبطاح من الوقوف خلال ٣٠ ث | عدد | ١٤,٣١ | ١,٤٣ | ١٤,٠٠ | ٠,٢٨ | -٠,٨٠ |

يتضح من نتائج جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠,٦٤، ٠,٣٦) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (حد الدلالة)، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-١,٠٩، -٠,١٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح (حد الدلالة)، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

**تكافؤ عينتي البحث:**

تم إجراء التكافؤ بين عينتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية:

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو (ن١ = ن٢ = ٣٠)

| المتغيرات | | المجموعات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة " ت " | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الطول | سم | تجريبي | ١٧٥,٦٣ | ٤,٨٥ | ٠,١٣ | غير دالة |
| | | ضابطة | ١٧٥,٨٠ | ٤,٨١ | | |
| الوزن | كجم | تجريبي | ٧٠,٣٦ | ٣,٣٣ | ٠,٢٥ | غير دالة |
| | | ضابطة | ٧١,٥٧ | ٣,٣١ | | |
| السن | سنة | تجريبي | ٢٠,١٧ | ٠,٣٨ | ١,٢٠ | غير دالة |
| | | ضابطة | ٢٠,٠٧ | ٠,٢٥ | | |

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات البدنية (ن١ = ن٢ = ٣٠)

| المتغيرات | | | المجموعات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة " ت " | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| القدرات البدنية | القدرة العضلية | سم | تجريبي | ١٧٣,١٣ | ١,٥٩ | ٠,٧٨ | غير دالة |
| | | | ضابطة | ١٧٢,٨٣ | ١,٣٩ | | |
| | المرونة | سم | تجريبي | ١٢,٨٣ | ٢,٦١ | ٠,٠٥ | غير دالة |
| | | | ضابطة | ١٢,٨٠ | ٢,٤٨ | | |
| | قوة عضلات الرجلين | سم | تجريبي | ٣٠,٦٠ | ٤,٢٧ | ١,١٥ | غير دالة |
| | | | ضابطة | ٢٩,٤٧ | ٣,٢٦ | | |
| | السرعة الانتقالية | ث | تجريبي | ٤,٧٦ | ٠٢٦ | ٠,٢٤ | غير دالة |
| | | | ضابطة | ٤,٧٨ | ٠,٢٣ | | |
| | قوة عضلات الذراعين | عدد | تجريبي | ١٤,٧٣ | ٢,٢٢ | ٠,٩٧ | غير دالة |
| | | | ضابطة | ١٤,٢٠ | ٢,٠٠ | | |
| | الرشاقة | عدد | تجريبي | ١٤,٣٦ | ١,٤٢ | ٠,٠٩ | غير دالة |
| | | | ضابطة | ١٤,٤٠ | ١,٥٢ | | |

قيمة "ت " الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٤

يتضح من جدول (٥) وجدول (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٠,٠٥، ١,١٥) وهي أقل من قيمة " ت " الجدولية مما يشير إلى أنه لا يوجد فرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ويؤكد ذلك أن العينتين التجريبية والضابطة متكافئتين في القدرات البدنية.

جدول (٦)

صدق التمايز في المتغيرات البدنية قيد البحث (ن = ١٠)

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة المميزة | | المجموعة الغير مميزة | | قيمة ت | مستوي الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س | ± ع | س | ± ع | | |
| القدرة العضلية | سم | ١٨٤,٥٠ | ١,٩٦ | ١٧٣,٠٠ | ٢,٥٨ | ١١,٢٢ | دالة |
| المرونة | سم | ٢٤,٧٠ | ١,٤٩ | ١٣,٤٠ | ٢,٠١ | ١٤,٢٦ | دالة |
| قوة عضلات الرجلين | سم | ٤٦,٨٠ | ٢,٥٧ | ٣٢,٤٠ | ٢,٣٧ | ١٣,٠٣ | دالة |
| السرعة الانتقالية | ث | ٣,٢٨ | ٠,٨١ | ٤,٥٤ | ٠,٣٢ | ١١,٩٦ | دالة |
| قوة عضلات الذراعين | عدد | ٢٦,٩٠ | ١,٦٦ | ١٥,٩٠ | ١,٦٦ | ١٤,٧٩ | دالة |
| الرشاقة | عدد | ٢٣,٩٠ | ١,٢٠ | ١٤,٣٠ | ٠,٩٥ | ١٩,٨٧ | دالة |

قيمة "ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١.٧٣

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث تراوحت قيمة " ت " المحسوبة ما بين (١١,٢٢، ١٩,٨٧) وهى أكبر من قيمة "ت" الجدولية مما يشير إلى أن الاختبارات البدنية قيد البحث تميز بين الأفراد مما يؤكد صدقها.

الثبـات :

- الثبات والصدق الذاتي للاختبارات البدنية :

قام الباحث بتطبيق الاختبارات البدنية على عينه استطلاعيه قوامها (١٠) طلاب لحساب ثبات الاختبارات واستخدم الباحث أسلوب التطبيق واعاده التطبيق وجدول (٦) يوضح معاملات الارتباط للاختبارات البدنية قيد البحث.

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للمتغيرات البدنية قيد البحث (ن =١٠)

| المتغيرات | التطبيق الأول | | التطبيق الثاني | | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | س | ± ع | س | ± ع | | |
| القدرة العضلية | ١٨٤,٢٠ | ١,٣٢ | ١٨٤,٩٠ | ١,٢٩ | *٠,٩٣ | دالة |
| المرونة | ٢٤,٨٠ | ١,٥٥ | ٢٤,٦٠ | ١,٤٣ | *٠,٩٦ | دالة |
| قوة عضلات الرجلين | ٤٦,٨٠ | ٢,٥٧ | ٤٧,٢٠ | ٢,٢٠ | *٠,٨١ | دالة |
| السرعة الانتقالية | ٣,٢٨ | ٠,٠٨ | ٣,٢٦ | ٠,٠٨ | *٠,٩٩ | دالة |
| قوة عضلات الذراعين | ٢٦,٩٠ | ١,٦٦ | ٢٧,٥٠ | ١,٤٣ | *٠,٩٦ | دالة |
| الرشاقة | ٢٣,٩٠ | ١,٢٠ | ٢٤,٩٠ | ١,٢٠ | *٠,٩٢ | دالة |

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٠,٥٤٩

يتضح من جدول (٧) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائيا في الاختبارات مما يدل على ثبات تلك الاختبارات البدنية قيد البحث، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٨١*، ٠,٩٩*) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ودلالة فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥).

**ثالثاً:أدوات ومواد البحث:**

**أ) أدوات البحث:**

**١-الاختبارات المهارية: (استمارات تقييم الأداء المهارى)**

قام الباحث بتصميم استمارات تقييم الأداء المهارى لمسابقة دفع الجلة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج وذلك من خلال إطلاع على بعض المراجع والدراسات المرتبطة مثل: دراسة تهاني عبد العزيز وآخرون (٢٠٢٠) (٩)، ودراسة "محمد صلاح " (٢٠١٢)(٢٣)، ودراسة "غادة محمد "(٢٠٠٦)(٢٠)، ودراسة" أحمد حسن "(٢٠٠٣)(٥)، ودراسة" أماني بسيوني" (٢٠٠٢)(٨)، ودراسة "حسنى معاطى "(١٩٩٦)(١١)، والمرتبطة بمسابقة دفع الجلة والتي تناولت مراحل الأداء الفني لها بهدف حصر مراحل الأداء الصحيحة لمسابقة دفع الجلة وكذلك أجزاء الجسم المشاركة لاكتمال الأداء الصحيح لكل مسابقة.

مما سبق تم التوصل إلى تحديد مراحل الأداء الفني والتي توضح الخطوات الفنية لمسابقة دفع الجلة في صورة استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء مرفق (١٠).

تم عرض الاستمارة على السادة الخبراء لإبداء أراءهم حول تحديد المراحل الفنية والأجزاء الأكثر دقة في أداء مسابقة دفع الجلة والتي سوف يعطي عليها درجة في عملية التقييم.

**المعاملات العلمية للاختبارات المستخلصة:**

**الصدق للاختبارات المهارية (استمارة تقييم الأداء المهارى لمسابقة دفع الجلة)**

تم تطبيق استمارة تقييم الأداء المهارى لدفع الجلة يوم الثلاثاء الموافق ١٣ /٢ /٢٠٢٤ م، على مجموعتين مختلفتين من أفراد العينة الاستطلاعية إحداهما مميزه في مسابقة دفع الجلة والأخرى غير مميزه وبلغ حجم كل عينه (١٠) طلاب، وفيما يلي الفروق بين المجموعتين كما يظهرها جدول (٨) التالي:

جدول (٨)

صدق التمايز في المتغيرات والمهارية قيد البحث (ن = ١٠)

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة المميزة | | المجموعة | | قيمة ت | مستوي الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س | ± ع | س | ± ع | | |
| مسابقة دفع الجلة | درجة | ٤٠,٣٠ | ٢,٢١ | ١٩,٤٠ | ١,٥٨ | ٢٥,٤٨ | دالة |

قيمة "ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١.٧٣

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث بلغت قيمة " ت " المحسوبة (٢٥,٤٨) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية مما يشير إلى أن استمارة تقييم الأداء المهارى قيد البحث تميز بين الأفراد مما يؤكد صدقها.

**الثبـات:**

**أ- الثبات لاستمارة تقييم الأداء المهارى لدفع الجلة:**

قام الباحث بتطبيق استمارة تقييم الأداء المهارى لمسابقة دفع الجلة على عينه استطلاعيه (المميزة) قوامها (١٠) طلاب لحساب ثبات استمارة تقييم الأداء المهارى لدفع الجلة واستخدم الباحث أسلوب التطبيق واعاده التطبيق حيث تم التطبيق الأول يوم السبت الموافق ٢٠٢٤/٢/١٧م والإعادة يوم السبت الموافق ٢٠٢٤/٢/٢٤م وجدول (٩) يوضح معاملات الارتباط لاستمارة تقييم الأداء المهارى قيد البحث.

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للمتغيرات المهارية قيد البحث (ن =١٠)

| المتغيرات | التطبيق الأول | | التطبيق الثاني | | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | س | ± ع | س | ± ع | | |
| مسابقة دفع الجلة | ٤٠,٣٠ | ٢,٢١ | ٤١,٣١ | ٢,٢٨ | ٠,٨٩* | دالة |

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٠,٥٤٩

يتضح من جدول (٩) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائيا في الاختبارات مما يدل على ثبات استمارة تقييم الأداء المهارى لدفع الجلة قيد البحث، حيث بلغ معامل الارتباط (٠,٨٩*) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ودلالة فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥).

**ب) مواد البحث:**

**الوحدة التعليمية باستخدام التعلم النقال:**

**لإعداد الوحدة التعليمية المقترحة في مسابقة دفع الجلة باستخدام التعلم النقال لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضـــية، قام الباحث بالاطلاع على العديد من الأدبيات والدراســـات الســـابقة مثل دراســـة كل من: إبراهيم عبد ربة خليفة (٢٠٠٠م)(٣)، عبد الرحمن عبد الحميد زاهر (٢٠٠٩م)(١٨) ،إبراهيم إبراهيم محمد (٢٠١٨م)(١) ، حســـام إبراهيم القليوبى (٢٠١٩م)(١٠)، أحمد عبد الحكيم أحمد (٢٠٢٠م)(٦) ، تهاني محمد عبد العزيز وآخرون (٢٠٢٠م)(٩)، شـــيماء عبد العليم عبد الرازق (٢٠٢٠م)(١٦). والتي في ضوئها تم إتباع الخطوات التالية:**

**أولاً: الهدف العام من الوحدة:**

**تهدف الوحدة إلى تعليم وإكســـاب طلاب الفرقة الثانية بالكلية بعض الجوانب المعرفية والمهارية لمسابقة (دفع الجلة) من حيث (تاريخ المسابقة – الجانب المهاري – قانون المسابقة) من خلال تحقيق الأهداف التالية:**

**١- اكتساب الطالب المعلومات والمعارف عن النشأة والتطور التاريخي لمسابقة دفع الجلة.**

**٢- اكتساب الطالب حقائق عن قانون أداء مسابقة دفع الجلة.**

**٣- اكتساب الطالب المهارات والنواحي الفنية لمسابقة دفع الجلة.**

**٤- تعرف الطالب على الأخطاء الشائعة وكيفية اصلاحها عند تنفيذ مسابقة دفع الجلة.**

**ثانياً: الأهداف السلوكية للوحدة :**

**الأهداف المعرفية:**

**أن يكون الطالب قادراً على أن:**

**١- يذكر النواحي الفنية لتعليم مسك وحمل الجلة.**

**٢- يذكر خطوات اداء الرمي من الثبات**

**٣- يفسر دور الجذع والكتفين في تحقيق مسافة الرمي**

**٤- يوضح شكل أداء مرحلة البدء والتكور دون أخطاء.**

**٥- يذكر لنواحي الفنية للزحف.**

**٦- يصف مرحلة الزحف في ضوء مراحل أدائها.**

**٧- يذكر النواحي الفنية للانتقال لوضع الرمي.**

**٨- يشرح مرحلة الانتقال لوضع الرمي بشكل كامل.**

٩- يذكر الاداء الفني لمرحلة الرمي.
١٠- يوضح النواحي الفنية لمرحلة الرمي.
١١- يذكر النواحي الفنية لمرحلة التغطية والاتزان.
١٢- يشرح المراحل الفنية لدفع الجلة بداية من مسك وحمل الجلة وحتى مرحلة التغطية والاتزان.

**الأهداف المهارية:**

**أن يكون الطالب قادراً على أن:**

١- يؤدي مرحلة مسك وحمل الجلة كما بالنموذج.
٢- يؤدى مسابقة دفع الجلة من الثبات بدون أخطاء.
٣- يؤدى دفع الجلة من الثبات دون أخطاء.
٤- يؤدى مرحلة البدء والتكور باتزان كامل محتفظاً بالجلة أسفل الذقن.
٥- يؤدى مرحلة الزحف دون أخطاء.
٦- يؤدى مرحلة الزحف بقوة القدم الزاحفة ومرجحة القدم الحرة دون أخطاء.
٧- يؤدى مرحلة الانتقال لوضع الرمي بعد مشاهدتها على الهاتف النقال.
٨- يربط بين مرحلة الزحف ومرحلة الانتقال لوضع الرمي في الأداء الحركي.
٩- يؤدى مرحلة الرمي بشكل سليم.
١٠- يربط بين الانتقال لوضع الرمي والرمي بشكل سليم.
١١- يؤدى مرحلة التغطية والاتزان دون أخطاء.
١٢- يؤدى مسابقة دفع الجلة كاملة ويحقق مسافة مناسبة.

**الأهداف الوجدانية:**

**أن يكون الطالب قادراً على أن:**

١- يثق في قدرته على تعلم المسك والحمل الصحيح للجلة.
٢- يبدى هتماماً بدفع الجلة من الثبات كما بالنموذج المعروض.
٣- يلتزم بالأداء السليم مراعياً عوامل الأمن والسلامة.
٤- يثق في قدرته على تحقيق الاتزان اثناء مرحلة البدء والتكور.

٥- يبدى هتماماً بتعلم مهارة الزحف بحماس.
٦- يثق في قدرته على أداء مرحلة الزحف بفاعلية وحماس.
٧- يثق في قدرته للوصول الى الأداء الفني السليم.
٨- يثق في قدرته على أداء المهارة بشكل سليم.
٩- يشارك زملائه في أداء مرحلة الرمي.
١٠- يلتزم بعوامل الأمن والسلامة أثناء أداء مرحلة الرمي.
١١- يشارك زملائه أثناء أداء مرحلة التغطية والاتزان.
١٢- يثق في قدرته على أداء المهارة كاملة دون أخطاء.

## ثالثاً: أسس الوحدة التعليمية:

١- أن يتناسب محتوى الوحدة مع الهدف الموضوع.
٢- أن يتناسب محتوى الوحدة مع قدرات وخصائص المتعلمين.
٣- أن يراعي خصائص الطلاب واحتياجاتهم المعرفية والتدريسية.
٤- أن تتسم المادة التعليمية بالوضوح وسلامة وصحة المعلومات.
٥- أن تساعد الوحدة على تحقيق مبدأ التفاعل بين الطلاب والمعلم.
٦- أن تراعى الوحدة البعد عن الممل والتميز بالإثارة والتشويق.
٧- أن تراعى الفروق الفردية بين الطلاب.
٨- مراعاة التكرارات المناسبة لتعلم المهارة قيد البحث.
٩- مراعاة تقديم تعليمات وإرشادات ومعلومات معرفية توضح النواحي الفنية الصحيحة لكل خطوة تعليمية لتلاشي الأخطاء وتصحيحها.

## رابعاً: تحديد أنشطة التعليم والتعلم الخاصة بالوحدة التعليمية:

اشــتملت الوحدة التعليمية المقترحة باســتخدام التعلم النقال على العديد من أنشــطة التعليم والتعلم التي يمكن أن تساعد في تحقيق أهدافه المرجوة مثل: الشرح النظري – الحوار والمناقشة – التدريبات العملية – النماذج العملية – التي تلقى بمزيد من الضـــوء على محتوى ودروس الوحدة التعليمية.

## خامساً: تحديد الوسائل والأدوات التعليمية اللازمة لتنفيذ الوحدة التعليمية:

تضـــمنت الوحدة التعليمية المقترحة مجموعة من الوســـائل والأدوات التعليمية التي تم استخدامها طبقًا لطبيعة كل نشاط وتمثل أهمها في الآتي: استخدام الوسائط التكنولوجية التالية :

(صـور– فيديوهات – مواقع الكترونية – فلاشـات – رسـوم ثابتة ومتحركة– نماذج)– كروت مطبوعة – مقاعد سويدية – كرات طبية – كور متنوعة – حبال – اطواق – أقماع– اعلام – مراتب– صناديق خشبية متنوعة الارتفاع– صافرة – اشرطة لاصقة.

## سادساً: محتوى الوحدة التعليمية :

تضمن محتوى الوحدة التعليمية مهارة دفع الجلة باستخدام التعلم النقال لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضـية، الجوانب المعرفية والمهارية المرتبطة بـــــ ( تاريخ المهارة – النواحى الفنيـة للمهـارة – قـانون أداء المهـارة) لـدفع الجلـة وتم تـدعيمـه ببعض لقطـات الفيـديو التعليمية، والصور التوضيحية، وتم نقل محتوي الوحدات التعليمية المقترحة من جهاز الحاسب الآلي إلى جهاز الهاتف النقال من خلال كابل (USP).

وقـام البـاحـث بعمـل مجموعـة (Group) على برنـامج (What's App) من خلال أرقـام الهواتف الخاصة بأفراد عينة البحث الأساسية حيث أشترط الباحث بأن يكون لدي أفراد العينة أجهزة هواتف محمولة بها برنامج (What's App) ليتمكن الباحث من التواصـل مع أفراد العينة، وأرسـال المحتوي التعليمي للبرنامج المقترح من خلال صور ورسومات وفيديوهات لمهارة دفع الجلة لا تتعدي دقيقة وذلك قبل موعد المحاضرة بيومين على الأقل، وفي نهاية كل محاضرة يتم وضـع مجموعة من الأسئلة المعرفية عن موضوع الدرس للتأكد من استيعاب الطلاب لما تم دراسته.

## سابعاً: تنفيذ الوحدة التعليمية:

اتبع الباحث عند تنفيذ محتوى الوحدة التعليمية على طلاب المجموعة التجريبية المبادئ التالية :

- تدريس نفس التهيئة(الإحماء لكل من المجموعة التجريبية والضابطة).
- تدريس نفس الإحماء الخاص لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة.
- تدريس الجزء الرئيســي للمجموعة التجريبية باســتخدام الهاتف النقال وتدريس الجزء الرئيســي للمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة المتبعة.

- تدريس نفس الجزء الختامي لمجموعتي البحث.

## ثامناً: عرض الوحدة التعليمية على مجموعة من المحكمين:

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج تم عرضه على مجموعة من السادة الخبراء (١)، وذلك لاستطلاع رأيهم حول:

- مدى الدقة العلمية والوضوح لمحتوي البرنامج.
- مدي مناسبة عرض محتوي البرنامج برسائل الواتس آب للطلاب.
- صلاحية الوحدة للتطبيق.

## تاسعاً : التوزيع الزمني للوحدة التعليمية المقترحة:

١- إجمالي عدد الأسابيع (٦) أسابيع هي فترة تطبيق التجربة.
٢- الزمن المخصص للمحاضرة (١٢٠) دقيقة، وهو زمن المحاضرات المخصص لطلاب الفرقة الثانية بالكلية في مقرر اساسيات مسابقات الميدان.
٣- إجمالي عدد الدروس في الوحدة التعليمية (١٢) درس، بواقع درسين تعليميتين كل أسبوع.
٤- الأعمال الادارية (٥) ق.
٥- الجزء المشاهد بستخدام التعلم النقال (٢٥) ق.
٦- زمن الإحماء العام في الوحدة (١٠) ق.
٧- الإعداد البدني الخاص في الوحدة (٢٠) ق.
٨- زمن الجزء الرئيسي في الوحدة (٦٠) ق.
٩- الختام في الوحدة (١٠) ق.

## عاشراً: خطوات التجربة:

### الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قـام البـاحـث بتطبيق درس تعليمى واحـد من الوحـدة التعليميــة على أفراد العينــة الاستطلاعية وذلك في يوم ٢٠٢٤/٢/٢١م، وذلك بهدف التعرف على:

- مدي مناسبة المحتوي التعليمي لمستوي العينة.
- مدي مناسبة الزمن المحدد لكل جزء في الوحدة التعليمية.
- مدي مناسبة ترتيب أجزاء الوحدة التعليمية.

- اكتشاف ما يظهر من صعوبات تواجه الباحث أثناء عملية التطبيق للوحدة التعليمية والتغلب عليها.

**وقد أسفرت هذه الدراسة عن:**

- كان محتوي الدرس من معلومات ومعارف وتمرينات مناسبة لمستوي عينة البحث.
- كان زمن كل جزء بالدرس التعليمي مناسباً لعينة البحث.
- كان ترتيب الدرس مناسب (الإجراءات الإدارية – الإحماء العام– الإحماء الخاص – النشاط التعليمي – النشاط التطبيقي– الجزء الختامي).

## إجراءات تنفيذ البحث:

### أ) القياسات القبلية:

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية للمجموعة التجريبية والضابطة وذلك في يوم الاثنين ٢٠٢٤/٣/٤م إلى٢٠٢٤/٣/٥م في متغيرات البحث (المهارية)، حيث تم قياس المستوي المهاري باستخدام استمارة تقييم الأداء المهاري لمهارة دفع الجلة مرفق (١٠)

### تطبيق الوحدة التعليمية باستخدام التعلم النقال:

تم تطبيق محتوي البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النقال على أفراد المجموعة التجريبية لمدة (٦) أسابيع بواقع (١٢) درس تعليمي بزمن (١٢٠) دقيقة للدرس، وذلك في الفترة من٢٠٢٤/٣/٩م إلى ٢٠/ ٢٠٢٤/٤م، كما تم استخدام الطريقة التقليدية (الشرح وأداء نموذج) للمجموعة الضابطة.

### ب) القياسات البعدية:

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق الوحدة في الفترة من ٢٠٢٤/٤/٨م إلى ٢٠٢٤/٤/٢١م بنفس شروط القياسات القبلية.

## المعالجات الإحصائية المستخدمة:

بعد الانتهاء من التطبيق وتجميع النتائج وجدولتها تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل التفلطح.

- معامل الارتباط.
- نسبة التحسن.

## عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها

في ضــوء أهداف البحث وتحقيقاً لفروض البحث ســوف يســتعرض الباحث النتائج التي تم التوصل إليها كالتالي:

### أولا: عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع والذي ينص على:

يوجد فرق دال إحصــائياً عند مســتوى (٠,٠٥) بين متوســطي درجات القياســين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مســتوي أداء مســابقة دفع الجلة لدي العينة قيد البحث لصــالح القياس البعدي.

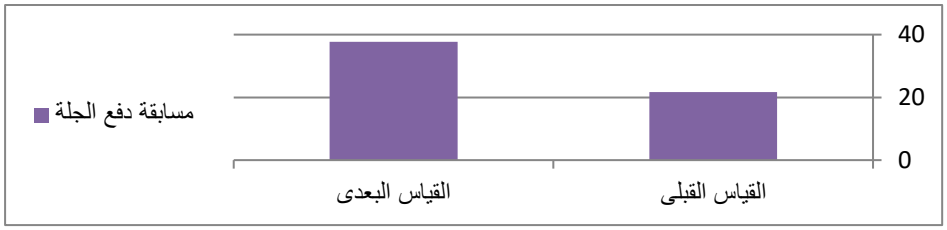
**جدول (١٠)**

**دلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لمهارة دفع الجلة (ن = ٣٠)**

| المتغيرات | القياس القبلي | | القياس البعدي | | فرق المتوسطين | قيمة ت | نسبة التحسن % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | س | ± ع | س | ± ع | | | |
| مسابقة دفع الجلة | ٢١,٧٠ | ٢,٦٤ | ٣٧,٧٣ | ٤,٦٩ | ١٦,٠٣ | ١٦,٤٥ | ٧٣,٨٧٪ |

قيمة "ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١.٧٠

يتضــح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصــائية عند مســتوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٦,٤٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مســتوى (٠.٠٥) وبنســبة تحســن بلغت (٧٣,٨٧٪) مما يدل على تحسن العينة قيد البحث في ضوء استخدام الوحدة المقترحة.




**شكل (١)**

**يوضح متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى مهارة دفع الجلة**

لتحقيق صحة الفرض قام الباحث بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات القبلية والبعدية في مستوي أداء مسابقة دفع الجلة، وقام الباحث بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري) لكل من القياس القبلي والبعدي، ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام (t-test) وكذلك نسبة التحسن لكل من القياس القبلي والبعدي، واتضح ما يلي:

يتضح من نتائج جدول (١٠)، وشكل (١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء مسابقة دفع الجلة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٦,٤٥).

فنجد في استمارة تقييم مستوي أداء مهارة دفع الجلة بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة التجريبية (٢١,٧٠) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٣٧,٧٣).

وايضا ما وضحة جدول (١٠) وشكل (١) من نسبة تحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوي اداء مسابقة دفع الجلة لصالح القياس البعدي، حيث بلغت نسبة التحسن في مستوى الأداء المهارى (٧٣,٨٧ %)، وهي نسب تظهر مدى التحسن لدى طلاب المجموعة التجريبية في مسابقة دفع الجلة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث هذا التقدم في القياس البعدي للمجموعة التجريبية الى طبيعة الوحدة التعليمية التى اتاحت للطلاب الفرصة للوصول الي الأداء الجيد، حيث يمثل التعلم النقال بشكل عام ترجمة حقيقية وعلمية لفلسفة التعلم عن بعد التى تقوم على توسيع قاعدة الفرص التعليمية للجميع وتخفيض تكلفتها المادية مقارنه مع نظم التعلم التقليدية حيث يتيح التعلم النقال الفرصة للأفراد للتعلم فى أى وقت وأى مكان وتلقى اى نوع ومستوى من التعليم وفقا لقدراتة وسرعة تعلمة، وما يمتلكة من مهارات وخبرات سابقه مما يزيد من ترسيخ مفهوم التعليم الذاتى وتحقيق مفهوم وديموقراطية التعليم.

كما أن الوحدة التعليمية باستخدام الهاتف النقال متاحة للطلاب بصفة مستمرة مما أدى إلى تكرار تعلم مهارة دفع الجلة في أي وقت حيث تعد تلك المهارة من المهارات المركبة التي تحتاج إلى مشاهدات مستمرة بأشكال مختلفة لكل مرحلة من مراحل الأداء على حدة وهذا ما وفرته الوحدة التعليمية المقترحة ووجود نوع من المرونة في التعلم، لأن كل طالب يتعلم حسب خبراته السابقة وحسب قدراته بجانب إتاحة المحتوى للطلاب للتعلم من خلاله في أي وقت وأي مكان عبر الهاتف النقال.

ويوضــح كــل مــن نبيــل عزمــي (٢٠١٤م)، فهــيم مصــطفي (٢٠١٥م) أن الــتعلم النقــال يعتمــد علــى اســتخدام الأجهــزة المحمولــة فــي عمليــات التعلــيم والتــدريب، ويســمح للمشــرفين، والمحاضــرين، والمدرســين، بتقــديم مــوادهم التعليميــة، والتدريبيــة، والمهنيــة، علــى أجهــزة الهواتــف الخلويــة المختلفــة، كمــا يســمح للطــلاب متابعــة التمــارين التدريبيــة، والــتعلم الــذاتي، والإرشاد المهني في العمل من خلال الأجهزة المحمولة. (٣٠: ١٤١)، (٢١: ٧٨)

وتكمــن الميــزة الرئيســية مــن اســتخدام تكنولوجيــا الــتعلُّم النقــال (m-learning) فــي تــوفير بيئــة تعليميــة آمنــة للطلبــة، وإعطــاء فرصــة للمؤسســات التعليميــة فــي الحفــاظ علــى روابــط الاتصــال بينهــا أطــراف العمليــة التعليميــة والتــي أوضــحتها منــى رضــا(٢٠١٠)، ومــن خــلال أدوات الاتصــال اللاســلكية ، والهواتــف الذكيــة، كمــا يســهل تبــادل الملفــات والكتــب الإلكترونيــة والوســائط المتعــددة بــين المتعلمــين والخاصــة بــالمحتوى التعليمــى عــن طريــق تقنيــة البلوتــوث أو باســتخدام، أوالرســائل القصــيرة SMS، أو MMS أو تقنيــة WiFi ، حيــث أشــار هاشــم عرفــات (٢٠١٠) إلــي أن الــتعلم النقــال (M-Learning) يســعى إلــى زيــادة دافعيــة للطلبــة وشــعورهم بالاســتقلالية، وإمكانيــة تخصــيص المحتــوى ليناســب قــدراتهم وميــولهم واتجاهــاتهم، كمــا يــوفر الــتعلم النقــال إمكانيــة الاســتفادة مــن تلــك الفــرص المهمــة فــي التعلــيم التــي تقــوم علــى مبــدأ التعلــيم دون اعتبــار الحــواجز الماديــة والمكانيــة. (٣٤:٢٠)، (٣٣:١٨)، ( ٣٠ :٢٠)، ( ٢٩ :١٨)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من رشا رفعت "(٢٠٢١) (١٢)،" مصطفى طه "(٢٠٢١) (٢٧)، "ريهام أحمد "(٢٠٢٠) (١٤)، "أحمد عبد الحكيم "(٢٠٢٠) (٦)، "ريهام مجدي "(٢٠٢٠) (١٥)، "عائشة سعيد"(٢٠١٩) (١٧)، " على الغريب "(٢٠١٩) (١٩)، "حسام القليوبى"(٢٠١٩) (١٠) فاعلية التعلم النقال في تعلم المهارات الحركية الفردية او الجماعية، كما اوصت نتائج تلك الدراسات الى ضرورة توظيف الهاتف النقال في تعلم مهارات جديدة لمختلف الألعاب الرياضية ودرس التربية الرياضية.

**مما سبق يتضح تحقيق الفرض الرابع فقد ثبت أنه:**

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي أداء مسابقة دفع الجلة لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

**ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الخامس والذي ينص على:**

**يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي أداء مسابقة دفع الجلة لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.**

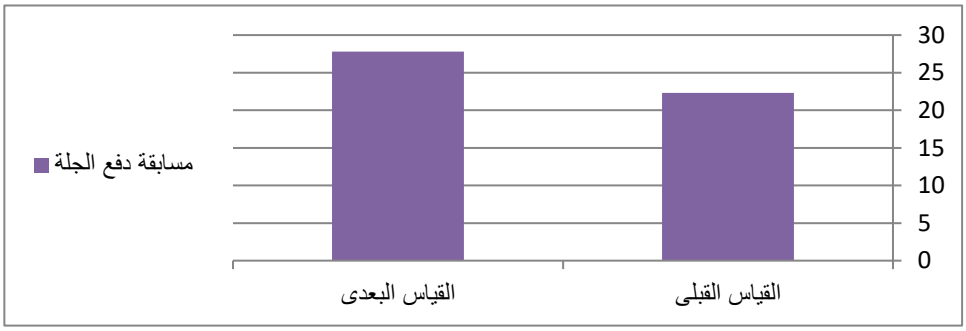
**جدول (١١)**

**دلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى لمهارة دفع الجلة (ن = ٣٠)**

| المتغيرات | القياس القبلي | | القياس البعدي | | فرق المتوسطين | قيمة ت | نسبة التحسن % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | س | ± ع | س | ± ع | | | |
| مسابقة دفع الجلة | ٢٢,٣٠ | ٢,٨١ | ٢٧,٨٠ | ٥,٧٩ | ٥,٥٠ | ٤,٤٣ | ٢٤,٦٦٪ |

**قيمة "ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١.٧٠**

**يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بلغت (٤,٤٣) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) وبنسبة تحسن بلغت (٢٤,٦٦٪) مما يدل على تحسن العينة قيد البحث في ضوء استخدام الوحدة المقترحة.**




**شكل (٢)**

**يوضح متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى اداء مهارة دفع الجلة**

**صحة الفرض قام الباحث بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات القبلية والبعدية في مستوي أداء مسابقة دفع الجلة، وقام الباحث بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري) لكل من القياس القبلي والبعدي، ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام (t-test) وكذلك نسبة التحسن لكل من القياسين، واتضح ما يلي:**

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء مسابقة دفع الجلة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٤,٤٣).

فنجد في استمارة تقييم مستو اداء مسابقة دفع الجلة بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة الضابطة (٢٢,٣٠) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٢٧,٨٠) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٤,٤٣) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٧٠).

وايضا ما وضحة جدول (١١) من نسبة تحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوي اداء مسابقة دفع الجلة لصالح القياس البعدي، حيث بلغت نسبة التحسن في مستوى الأداء المهارى (٢٤,٦٦٪)، وهي نسب تظهر مدى التحسن لدى طلاب المجموعة الضابطة في اداء مسابقة دفع الجلة لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

ويعزى الباحث هذا التحسن الى احتواء الدروس الخاصة بالمجموعة الضابطة على تدريبات تطبيقية للمهارة من خلال البرنامج التقليدي أدت الى تحسن مستوى أداء المجموعة الضابطة في القياس البعدي في الأداء المهارى.

كما أن الطريقة التقليدية باستخدام أسلوب الأمر والشرح اللفظي وأداء نموذج عملي في التعليم والمران والتكرار لأداء مهارات مسابقات العاب القوي لدى طلاب المجموعة الضابطة، وكذلك التنافس الشديد بين طلاب المجموعة الضابطة اثناء التعلم الجماعي بأسلوب الأمر والعرض التوضيحي، ساهم في ابراز تفوقهم وانجازهم للمهارات وتحسن مستوى أدائهم، وتتفق هذه النتيجة مع كل من دراسة دراسة رباب يوسف (٢٠١٤) (١٣)، دراسة أشواق القايد (٢٠١٤م) (٧)، والتي توصلت نتائجهم الى أن الطريقة التقليدية والشرح اللفظي والأداء العملي باستخدام الطرق التقليدية ساهم في التحسن الطفيف لدى طلاب المجموعة الضابطة بنسبة أقل بكثير عن طلاب المجموعة التجريبية والتي درست في البحث الحالي المهارة باستخدام نموذج التعلم البنائي.

**مما سبق الفرض الخامس فقد ثبت أنه:**

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي أداء مسابقة دفع الجلة لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

**ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض السادس والذي ينص على:**

**يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي أداء مسابقة دفع الجلة لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.**

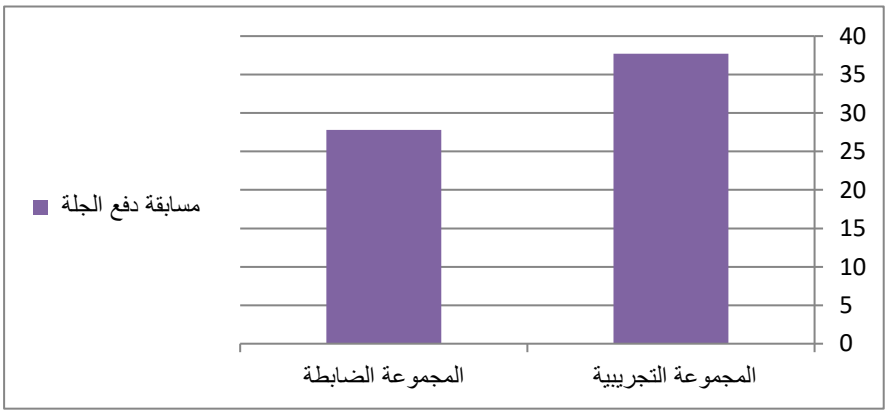
**جدول (١٢)**

**دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارة دفع الجلة (ن١ = ن٢ = ٣٠)**

| المتغيرات | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | فرق المتوسطين | قيمة " ت" |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | س | ± ع | س | ± ع | | |
| مسابقة دفع الجلة | ٣٧,٧٣ | ٤,٦٩ | ٢٧,٨٠ | ٥,٧٩ | ٩,٩٣ | ٧,٣١ |

**قيمة "ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١.٧١**

**يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي أداء مسابقة دفع الجلة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٧,٣١).**




**شكل (٣)**

**يوضح متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارة دفع الجلة**

صحة الفرض الثالث قام الباحث بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات البعدية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي أداء مسابقة دفع الجلة، وقام الباحث بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري) لكل من القياسين البعديين، ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام (t-test)، واتضح ما يلي:

يتضح من نتائج جدول (١٢) وشكل (٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي أداء مسابقة دفع الجلة، قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٧,٣١).

ففي استمارة تقييم الأداء المهارى لمسابقة دفع الجلة بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لطلاب المجموعة الضابطة في مسابقة دفع الجلة (٢٧,٨٠) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (٣٧,٧٣)، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٧,٣١) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٧٠).

ويرجع الباحث هذا التقدم في القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن القياس البعدي للمجموعة الضابطة الى طبيعة الوحدة التعليمية التى اتاحت للطلاب الفرصة للوصول الي الأداء الجيد، وكذلك قيام الباحث بعمل مجموعة (Group) على برنامج What's App) من خلال أرقام الهواتف الخاصة بأفراد عينة البحث الأساسية حيث أشترط الباحث بأن يكون لدي أفراد العينة أجهزة هواتف محمولة بها برنامج What's App) ليتمكن الباحث من التواصل مع أفراد العينة، وأرسال المحتوي التعليمي للبرنامج المقترح من خلال صور ورسومات وفيديوهات لمهارة دفع الجلة لا تتعدي دقيقة وذلك قبل موعد المحاضرة بيومين على الأقل، وفي نهاية كل محاضرة يتم وضع مجموعة من الأسئلة المعرفية عن موضوع الدرس للتأكد من استيعاب الطلاب لما تم دراسته.

كما أن استخدام الهاتف النقال فى الوحدة التعليمية في تعليم مهارة دفع الجلة أسهم بشكل كبير بنقل العملية التعليمية من المعلم الى المتعلم ، حيث اتاح للمتعلم التجريب ، وتهيئة البيئة المناسبة لعملية التعليم والوصول الى الأداء الصحيح في دفع الجلة ، وكذلك أعطى نتائج ايجابية على مستوى الأداء المهارى لدفع الجلة وساهم في احاطة المتعلم بجميع النواحي الفنية التي تخص اداء المسابقة.

كما ساهم الهاتف النقال في زيادة حماس طلاب المجموعة التجريبية وزيادة دافعيتهم نحو تعلم مهارة دفع الجلة ، واتاح للمتعلم فرصة التعلم ذاتياً وتصحيح أخطائه دون خجل ، ومراعاة استعراض

المهارة عبر الهاتف لمرات عديدة وكذلك دور قنوات التواصل الاجتماعي للتفاعل والنقاش مع أقرانه ومشاركة الصور والفيديوهات تطبيقات الهاتف المتنوعة مما زاد من عملية التعلم.

كما يوضح محمد خميس (٢٠١١م) أن المتعلم يتفاعل مع المعلم والمنهج داخل الصف التعليمى، أما في التعلم النقال فإن الفضاء الذي يتعلم فيه المتعلمون لا يشبه الفصل التقليدي ولكنه فضاء محمول بحيث يصل المتعلمون إلى المحتوى ويتفاعلون في هذا الفضاء النقال عن طريق الانترنت.( ٢٥ :٥٥)

ويوضح كل من ديمترس ،وجليك Gulek & Demirtas (٢٠٠٥م) أن الطلاب الذين يستخدمونها في التعلم يقضون أوقاتاً أكثر في العمل التعاوني، ويشاركون أكثر في التعلم وسرعة الوصول إلى المعلومات والنتائج من خلال مواقع الأبحاث والمكتبات العالمية. كما أنهم يوجهون أعمالهم بنفسهم ويتحكمون بها، وينغمسون في التفكير الناقد، ويظهرون اعتماداً واضحا على إستراتيجيات التعلم النشط واستخداماً أعمق ومرونة في استخدام التكنولوجيا الحديثة والمتعاصرة، كما أن المعلمين المستخدمين للحاسوب المحمول يعتمدون في تدريسهم على البرامج التعليمية المناسبة لعرض المادة العلمية بصورة أكثر فاعلية، ومتابعة التطورات الحديثة في مادة تخصصه. (٣٢ :١٢)

مما سبق الفرض السادس فقد ثبت أنه:

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي أداء مسابقة دفع الجلة لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

## أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء هدف البحث وفروضه وفى حدود عينة البحث وخصائصها واستناداً إلى المعالجات الإحصائية وما أسفرت عنه نتائج البحث توصل الباحث إلي الاستنتاجات الآتية:

١- أن التدريس باستخدام التعلم النقال الذي تم تطبيقه في هذا البحث أثبت فاعليته في التحسن الملحوظ في مستوى المجموعة التجريبية في مسابقة دفع الجلة حيث بلغت نسبة التحسن (٧٣,٨٧٪) وقيمة " ت" المحسوبة (١٦,٤٥) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥).

٢- أن التدريس باستخدام التعلم النقال للمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة اثبتت التحسن الطفيف في مستوى المجموعة الضابطة في اداء مسابقة دفع الجلة حيث بلغت نسبة التحسن ما بين (٢٤,٦٦٪) وقيمة " ت" المحسوبة (٤,٤٣) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥).

٣- أن التدريس باستخدام التعلم النقال الذي تم تطبيقه في هذا البحث أثبت فاعليته في تحقيق تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مسابقة دفع الجلة والتي أستهدفها البحث حيث بلغت قيمة " ت" المحسوبة (٧,٣١)، وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥)، وهذا يرجع إلى تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الهاتف النقال.

## ثانياً: التوصيات:

في ضوء استنتاجات البحث واعتمادا على البيانات والمعلومات التي تمكن الباحث من الوصول إليها يوصى الباحث بما يلي:

١- الاهتمام باســـتخدام التعلم النقال في التدريس تجعل المتعلم محور العملية التعليمية بدلاً من الاعتماد على الطرق التقليدية في التدريس.

٢- اســـتراتيجيات التعلم عبر الوســـائط الالكترونية ضـــمن الأســـاليب الأكثر فاعلية في تدريس مسابقات العاب القوى في مراحل التعليم العام.

٣- تقصي أثر استخدام الهاتف النقال في تدريس مقررات اخري من الألعاب الجماعية والفردية.

٤- تدريب معلمي التربية الرياضـــية أثناء الخدمة على اســـتخدام اســـتراتيجيات التعلم الإلكتروني بصفه عامة وتدريس التربية الرياضية بصفة خاصة.

## قائمة المراجـــــع

### أولاً: المراجع العربية:


١- إبراهيم إبراهيم محمد (٢٠١٨م): الأسس النظرية والعلمية لمسابقات الميدان والمضمار (تعليم- تكنيك- تدريب- قانون)، الجزء الأول، مركز الكتاب الحديث، كلية التربية- جامعة الملك فيصل.

٢- إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠١٥م): تربويات تكنولوجيا العصر الرقمي، التعلم بالهاتف الذكي، تقنيات شكلت ملامح حاضر ومستقبل الهاتف الذكي، دار الكتب والوثائق المصرية، كلية التربية، جامعة طنطا.

٣- إبراهيم عبد ربة خليفة (٢٠٠٠م): تعليم مسابقات ألعاب القوى، مكتبة جي ام اس، القاهرة.

٤- أحمد بن عبد الله الدريوش، رجاء على عبد العليم (٢٠١٧م): المستحدثات التكنولوجية والتحرير التربوي، دار الفكر العربي، مدينة نصر، القاهرة.

٥- أحمد حسن حسن (٢٠٠٣م): وضع برنامج لتعلم المهارات الاساسية للمبتدئين فى الملاكمة باستخدام الكمبيوتر، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة بورسعيد.

٦- أحمد عبد الحكيم أحمد (٢٠٢٠م): فاعلية استخدام استراتيجية التعلم النقال على نواتج التعلم لبعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.

٧- أمال كحيل فايد (٢٠٠٠م): مسابقات الميدان والمضمار من منظور عالمي، القاهرة.

٨- أماني رفعت بسيوني (٢٠٠٢م): تأثير التعلم الذكي باستخدام الحاسب الآلي على بعض مهارات المبارزة لدى المعاقين حركيا، رسالة دكتوراه، كليه التربية الرياضية، جامعه حلوان.

٩- تهاني محمد عبد العزيز وآخرون (٢٠٢٠م): تأثير التعلم المتنقل على نواتج التعلم لبعض مهارات ألعاب القوى لتلميذات المرحلة الثانوية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، مج٢٦, ع٨، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

١٠- حسام إبراهيم القليوبى (٢٠١٩م): فاعلية استخدام الهاتف النقال على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم التلاميذ المرحلة

الإعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة بورسعيد.

١١- حسنى معاطى سالم (١٩٩٦م): الميول الرياضية لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الإعدادية والثانوية بمحافظة الشرقية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق.

١٢- رشا رفعت محمد (٢٠٢١م): تأثير استخدام التعلم النقال على تحصيل مستوى التحصيل المعرفي والمستوى البدني وأداء بعض مهارات تنس الطاولة لدى المبتدئين، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، عدد ١.

١٣- ريسان خربيط مجيد، مصطفي عبد الرحمن الأنصارى (٢٠٠٢م): ألعاب القوي، ط١، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

١٤- ريهام أحمد فاضل (٢٠٢٠م): تأثير استخدام التعلم النقال المدعم بالأجهزة اللوحية الذكية على مستوى أداء بعض مهارات الإنقاذ في السباحة، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، المجلد (٢٥) العدد (٢٥)، جامعة حلوان.

١٥- ريهام مجدي جرجس (٢٠٢٠م): تأثير استخدام التعلم النقال على التعليم بعض المهارات الأساسية لتلميذات المرحلة الإعدادية بدرس التربية الرياضة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

١٦- شيماء عبد العليم عبد الرازق (٢٠٢٠م): تأثير استخدام التعلم النقال على المخرجات التعليمية لدى طالبات كلية التربية الرياضية في مسابقة ١٠٠ م. حواجز، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، مج١٨، كلية التربية الرياضية للبنات- جامعة حلوان.

١٧- عائشة سعيد عابد (٢٠١٩م): فاعلية التعلم النقال على تعلم مسابقات القرص والوثب الطويل بدرس التربية الرياضة للمرحلة الثانوية بدولة الكويت، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.

١٨- عبد الرحمن عبد الحميد زاهر (٢٠٠٩م): ميكانيكية تدريب وتدريس مسابقات ألعاب القوي، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.

١٩- على الغريب غضبان (٢٠١٩م): تأثير استخدام التعلم النقال على تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئي الإسكواش، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق.

٢٠- غادة محمد يوسف (٢٠٠٦م): فاعلية برنامج باستخدام الهيبرميديا على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى البالية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعه الزقازيق.

٢١- فهيم مصطفي محمد (٢٠١٥م): مدرسة المستقبل ومجالات التعليم عن بعد، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٢- مجدي صلاح المهدى(٢٠٠٨م): التعلم الافتراضي فلسفته مقومات فرص تطبيقية، دار الجامعة الجديدة، اسكندرية.

٢٣- محمد صلاح أحمد (٢٠١٢م): تصميم وحدة العاب قوي منهجية باستخدام الحاسب الألى وأثرها على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لدى تلاميذ المدرسة الذكية بمحافظة أسيوط رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

٢٤- محمد عطية خميس (٢٠٠٣م): تطوير تكنولوجيا التعليم، دار قباء، القاهرة.

٢٥- محمد عطية خميس (٢٠١١م): الأصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعلم الإلكتروني، دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

٢٦- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م): ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب، القاهرة.

٢٧- مصطفى طه محمود (٢٠٢١م): تأثير الواقع المعزز على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين الريشة الطائرة، مجلة سيناء لعلوم الرياضة، العدد الثالث، كلية التربية الرياضية، جامعة العريش.

٢٨- مصطفي عبد السميع محمد وآخرون (٢٠٠٤م): تكنولوجيا التعليم (مفاهيم وتطبيقات)، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.

٢٩- مني على رضا(٢٠١٠م): الجيل القادم من التعليم، مجلة التعلم الإلكتروني، ع (٥)، ١٧-١٨.

٣٠- هاشم أحمد عرفات (٢٠١٠م): التعلم المتنقل (Mobile learning)، مجلة التعلم الإلكتروني، (٥)، ١٦-١٧.

**ثانياً: المراجع باللغة الأنجليزية:**

١. **Bisong, A. Rahman, s, m. (٢٠١١): Ahover view of the securit concemsrin enter price computing. Internet tional jonma of network security. Its application(ljNSA). ٣,١١,٣٠,٤٥.**

٢. **Gulek, J. C., & Demirtas, H. (٢٠٠٥): Learning with technology: The impact of laptop Use on student achievement. The journal of technology, learning and assessment, ٣(٢).**

٣. **Jacob, S. M., & Issac, B. (٢٠٠٨): The Mobile Devices and its Mobile Leaming Usage Analysis.**

٤. **Keskin, Nilgun and Metcalf, David (٢٠١١): The Current Perspectives, Theories and Practices of Mobile Learning", The Turkish online Journal of Educational Technology (TOJET, ١٠ (٢),.**

٥. **Walker, k. (٢٠٠٧): Introduction mopping the Landscape of mobile learning in m. Sharples (Ed), Big Issue in mobile learning, a Report of a New workshop by the kaleidoscope Network of Experience mobile learning Initiative U k: Learning science and Research Institutions university of Nottingham.**

## الملخص:

إستهدف البحث الحالي تصميم برنامج تعليمي بإستخدام التعلم النقال ودراسة أثره علي التحصيل علي مستوي أداء مسابقة دفع الجلة لطلاب كلية التربية الرياضية.

وتحددت مشكلة البحث الحالي في الاجابة عن التساؤل التالي ما أثر إستخدام التعلم النقال علي مستوي أداء مسابقة دفع الجلة لطلاب كلية التربية الرياضية.

إستخدم الباحث المنهج التجريبي وإعتمد علي التصميم ذي المجموعتين (التجريبية – الضابطة) وإستخدم القياس القبلي والبعدي للمجموعتين ويمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج في العام الدراسي وتتراوح أعمارهم من (٢٠-٢١) سنه حيث بلغت عينة البحث (٧٠) طالبة من بإجمالي مجتمع البحث وقد تم تقسيم عينة البحث الأساسية إلي مجموعتين إحداهما ضابطة والأخري تجريبية قوام كل منهما (٣٠) طالبة و (١٠) طلاب كعينة إستطلاعية وإستخدم الباحث بعض أدوات جمع البيانات الملائمة للبحث ومن أهمها استمارة تقييم الأداء المهاري في مسابقة دفع الجلة وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هي أن البرنامج المقترح بإستخدام التعلم النقال كان له تأثير واضح علي مستوي أداء مسابقة دفع الجلة لدي طلاب عينة البحث التجريبية ، وزيادة نسبة التحسن لدي طلاب المجموعة التجريبية في مستوي الأداء المهاري بشكل كبير.

ويوصي الباحث بإجراء دراسات مشابهة باستخدام التعلم النقال لتعليم المهارات المختلفة للأنشطة الرياضية الأخرى.

## Abstract:

**The current research aimed to design an educational program using mobile learning and study its impact on academic achievement The performance level of the shot put competition for students of the College of Physical Education.**

**The problem of the current research was identified in answering the following question: What is the impact of using mobile learning on the level of education?**

**Performing the shot put competition for students of the College of Physical Education. The researcher used the experimental method and relied on a design with two groups (experimental and control).**

**Pre and post measurement for the two groups. The research population represents the students of the second year of the Faculty of Physical Education at Sohag University in the academic year and their ages range from (٢١-٢٠) years. The research sample reached (٧٠) female students from the total research population. The basic research sample was divided into two groups, one of which controlled the data collection tools. Suitable for research, the most important of which is the skill performance evaluation form in the shot put competition The other was experimental, consisting of (٣٠) female and (١٠) male students each as a survey sample. The researcher used some**

**The most important results reached by the researcher are that the proposed program using mobile learning had a clear impact on the level of performance in the shot put competition among the students of the experimental research sample, and increased the rate of improvement among the students.**

**The experimental group improved significantly in skill performance.**

**The researcher recommended conducting similar studies using mobile learning to teach different skills for activities Other sports.**