



مجلة سوهاج لعلوم وفنون
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج
كلية التربية الرياضية

تصميم برنامج تعليمي قائم على الانفوجرافيك لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإيجابي لدى أطفال الروضة

أ.م.د. / عبدالله اللطيف محمد د. / إيمان خليفة على هريدي

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد الثاني عشر - يناير ٢٠٢٤م (الجزء الثاني)
الترقيم الدولي: (٣٧٤٨-٢٦٨٢) print (ISSN ٣٨٣٧-٢٦٨٢) online

تصميم برنامج تعليمي قائم على الانفوجرافيك لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك
الإيجابي لدى أطفال الروضة

د. /إيمان خليفة علي هريدي

أم د. / عبدالله عبداللطيف محمد

تصميم برنامج تعليمي قائم على الانفوجرافيك لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإيجابي لدى أطفال الروضة

(*) أ.م.د. / عبد الله عبد اللطيف محمد

(**) د. / إيمان خليفة علي هريدي

مقدمة ومشكلة البحث :

تعد مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل التعليمية، حيث أنها الفترة التكوينية الحاسمة في حياة الإنسان، ترسى خلالها دعائم بناء شخصيته، وتوضع بها اللبنات الأولى لبنائه وتحديد اتجاهاته وميوله، وغرس قيم وعادات وتقاليد مجتمعه، فهي تعتبر القاعدة الأساسية لجميع المراحل التعليمية. وفي مرحلة الروضة تظهر قدرات الطفل وتنضج مواهبه ويكون قابلاً للتأثير والتوجيه والتشكيل، حيث تنمو لدى الأطفال العادات والمشاعر وتكون شخصياتهم التي سترافقهم في الحياة المستقبلية، لذا فمن الأهمية إعداد الطفل إعداداً تربوياً لائقاً مع تهيئة الفرص المناسبة لإكسابه قواعد السلوك القويم (٧:٢٥).

وتعد الفترة العمرية من (٤ إلى ٦ سنوات) من أخصب فترات أداء المهارات الحركية الأساسية التي تعد أساساً لأداء المهارات المرتبطة بالأنشطة الرياضية، وإن أي تقصير في تنمية المهارات الأساسية في هذه الفترة تؤثر سلباً على مراحل النمو الحركي (١٨:١٨٨).

لذلك يجب الإهتمام منذ هذه المرحلة المبكرة بتنمية عقول أطفالنا وإعدادهم الإعداد التربوي السليم، بل ووضعهم على أعتاب التفكير العلمي، ليتخذوا منه أسلوباً ومنهجاً في حياتهم العامة فيما بعد، ولن يتأتى ذلك إلا من خلال تربيتهم التربوية العملية (٧٦:٣٠).

لذا فإن ممارسة بعض السلوكيات الإيجابية والمعاملات الراقية والمتحضرة مثل الترحيب عند المقابلة، والإعتذار عند الخطأ، واستخدام الألفاظ المهذبة أثناء التعامل مع الآخرين، والشكر على الجميل، تعتبر معاملات تمنح الطفل الإحساس بالسور والراحة وتجعله أكثر ألفة وإحتراماً، كما تجعله على قدر من الرقي والإيجابية والتحضر (٧٣:٢٤).

كما أن الإهتمام بأداب وشروط الحوار يعد ضرورة حضارية جوهرية تؤثر على حياة الفرد وسلوكه وقيمه، وقد يستخدم أسلوب الحوار مع الأطفال كأحد أساليب التعلم المهمة وغير التقليدية مما يسهم بدوره في رقي العملية التعليمية (١٠ : ٦١ - ٦٠).

إن السلوك الإيجابي يبدأ داخل الأسرة حيث يتمثل في احترام الكبير وتقدير الصغير وعدم السخرية من الأشخاص الآخرين سواء كُتبتوا من ذوي الإحتياجات الخاصة أو الأسوياء، محاولة التعاون والتفاهم، وذلك عن طريق النقاش والحوار وتبادل الآراء واحترام الرأي المخالف وحرية التعبير، ويبنى كل ذلك على

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة الوادي الجديد.

** مدرس بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية-كلية التربية الرياضية- جامعة الوادي الجديد.

تصميم برنامج تعليمي قائم على الانفوجرافيك لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك
الإيجابي لدى أطفال الروضة

د. /إيمان خليفة علي هريحي

أم.د/ عبدالله عبداللطيف محمد

مجموعة من القيم الأخلاقية يتعلمها الطفل في بيته تصوراً وسلوكاً، ويزيدها ترسيخاً وتثبيلاً في المدرسة
(١٣٥:١٣٧).

ولما كان التقدم العلمي والتطور التكنولوجي من أهم السمات المميزة للحصر الحديث، إن فهم طفل
الروضة لطبيعة التعلم لا يأتي الا عن طريق استخدام لستراتيجيات التعلم المناسبة لطبيعة المرحلة العمرية
وخصائصها من جهة، وتنمية مهاراته من جهة أخرى، كما أن تقديم الأنشطة العلمية لابد أن يتضمن
طبيعة العلم كمادة وطريقة، حيث أن المعرفة العلمية هي مجموعة معلومات يتوصل إليها العلماء عن طريق
البحث والتجريب، لذا فإن الإتجاهات الحديثة في تقديم الأنشطة العلمية لطفل الروضة يجب أن تهدف إلى
فهم محتوى العلم والاستراتيجيات التي يجب اتباعها لاكتشاف الطفل لهذا المحتوى (١٢ : ٣٩).

وفي هذا الصدد تُعد المواد البصرية أسلوب فعّال في التدريس، وقد قدمت أبحاث الدماغ المرتبطة
بفسيولوجيا الإبصار الطرق التي تُستخدم فيها العين لمعالجة المعلومات ، كما قدمت مبررات مقنعة
لإستخدام الانفوجرافيك في الإتصالات اليومية المتداخلة، حيث إكتشف العلماء في معهد "ماساتشوستس"
للتكنولوجيا أن الرؤية تعتبر الجزء الأكبر في فسيولوجيا المخ، وأنه حوالي ٥٠٪ تقريباً من قوة المخ
موجهة بشكل مباشر أو غير مباشر نحو وظيفة الإبصار، مما يؤكد أن معالجة المخ للمعلومات المصورة
(الإنفوجرافيك) يكون أقل تعقيداً من معالجته للنصوص الخام، حيث أن الدماغ يتعامل مع الصور دفعة
واحدة بينما يتعامل مع النص بطريقة خطية متعاقبة (٩ : ١٤٨).

ظهر الإنفوجرافيك لدوره المهم والفعّال في تبسيط المعلومات والسهولة في قراءتها ومعرفتها
وتحليلها، حيث أن العالم أصبح أكثر تراكماً من المهارات والمفاهيم المعقدة والناحية المعلوماتية التي
تحتاج إلى مزيد من البساطة في فهمها، وبناءً على ذلك فإن الانفوجرافيك يساعد على تحسين المعرفة
من خلال الرسوم، ودعم قدرة النظام البصري لدى الانسان لرؤية الأنماط وإدراك العلاقات
والتفسير (٣٤ : ١٢٦).

ولقد حرص القائمون على العملية التعليمية على الاستفادة من الإنفوجرافيك بسبب التطور الكبير
في أشكاله في الآونة الاخيرة ولما له من مميزات، فهو يضيف للموقف الصفي نوع من المتعة والجاذبية
في التعلم لدى المتعلمين، وذلك من خلال تقديم المفاهيم والمعلومات الصعبة في شكل رسوم ثابتة
ومتحركة وصور، الأمر الذي يساعد في إثراء العملية التعليمية (١٧ : ٢٩٨).

وإن التعليم القائم على تقنية الإنفوجرافيك يُنمي عمليات الانتباه السليم، والقيام بعمليات عقلية
تنصف بالعمق مما يؤثر بشكل مباشر وسريع على تحقيق أهداف المقررات الدراسية، وجذب إنتباه
المتعلم وإثارة إهتمامه (٩ : ٧٤).

كما يعتبر من أساليب التعليم والتعلم التي تعتمد على الاستفادة من الخبرات التفاعلية السابقة للطفل بما ينسجم مع مستوى نضجه وقدرته على التعلم، بهدف كسابه مهارات التفكير والقدرة على حل المشكلات (١٤:٢).

وبذلك تظهر أهمية استخدام الإنفوجرافيك في جعل التعلم أكثر كفاءة ونجاحاً ومنتعة وفاعلية من خلال المشاركة في عملية التعلم، ومن هذا المنطلق يسعى البحث الحالي إلى تنمية المهارات الحركية الأساسية من خلال طريقة جديدة وسهلة ومناسبة لأطفال الروضة.

وقد إختفت من بين أيدينا، وعن مدارسنا وعن دور التعليم المختلفة التربوية السلوكية التي أصبحت ما بين الرفاهية واليسر، وإنتشرت بين أطفالنا الكثير من الأقوال والأفعال والممارسات والتصرفات الغير لائقة، ويزداد الأمر سوءاً يوماً بعد يوم معتقدين أن كل مانراه هو أساس الرقي والتقدم ، إن ذلك يدل على وجود تدني في الممارسات والأنشطة التربوية بصفة عامة، والأنشطة الحركية بصفة خاصة في مدارسنا والتي تسهم في تنمية السلوك الإيجابي لطفل الروضة. وقد إتضح هذا الضعف من خلال ما أجراه الباحثان من مقابلة شخصية مقننة مع بعض معلمات رياض الأطفال، وكذلك أولياء الأمور للتعرف على مدى وجود ممارسة للأنشطة الحركية الموجهة لتنمية السلوك الإيجابي الراقي لأطفال الروضة.

وقد نبع إحساس الباحثين بمشكلة الدراسة من خلال عدة مصادر أساسية منها الخبرة الشخصية وذلك من خلال زيارات الباحثين الميدانية أثناء إشرافهما أسبوعياً على طلاب التربية العملية بالمدارس حيث تبين لهما من خلال مشاهدتهما لآداء الأطفال في الأنشطة الحركية وجود قصور في بعض المهارات الحركية الأساسية لديهم، وضعف في مستوى الآداء الحركي لديهم، إلى جانب قلة إهتمام الأطفال بالمهارات الحركية مثل التوازن والسرعة والمرونة والقوة، وظهور ضعف في ممارسة الأنشطة الرياضية المقصودة الموجهة توجيهاً تربوياً صحيحاً حيث يتم ممارسة الأنشطة دون تخطيط منظم ولعب عشوائي، وقلة ممارسة الأنشطة الرياضية كالمشي والحجل والجري، وكذلك لوحظ أن معظم الأطفال لديهم ضعف في السلوك الحضاري مثل (مقاطعة المعلمة أثناء حديثها بدون إستئذان - عدم إحترام الرأي الآخر من زملائهم - النزاع والمشاجرة بين الأطفال - إستخدام الألفاظ البذيئة - عدم المحافظة على الممتلكات العامة)، كما لاحظ الباحثان عدم توظيف أنشطة التعبير الحركي بصورة مقصودة لتنمية المهارات الحركية الأساسية والسلوك الحضاري للطفل، بل المعلمات تقدمن تلك الأنشطة بصورة عفوية أثناء تعليم أي مفاهيم أو مهارات أخرى.

وبعد الإطلاع على العديد من الدراسات السابقة والمرتبطة من الدراسات التي إهتمت بتنمية المهارات الحركية الأساسية لدى طفل الروضة، ومن أبرزها (مثل) دراسة (١٩) التي إهتمت بتنمية المهارات الحركية الأساسية لدى طفل الروضة من خلال وحدة تكامل مقترحة لأنشطة التربية الحركية

تصميم برنامج تعليمي قائم على الانفوجرافيك لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك
الإيجابي لدى أطفال الروضة

د. /إيمان خليفة علي هريحي

أم د. / عبدالله عبداللطيف محمد

والموسيقية والفنية، دراسة (١٥) والتي هدفت إلى التعرف على تأثير الألعاب الشعبية والحركية على تحسين المهارات الحركية الأساسية لرياض الأطفال، كما أشارت نتائج دراسة (٥) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع اختبارات المهارات الحركية الأساسية لصالح المجموعة التجريبية، ودراسة (٢١)، ودراسة (٢٣) اللتين أشارتا إلى تأثير برنامج للتربية الحركية على الحركات الأساسية لمرحلة رياض الأطفال، دراسة (١٤) التي هدفت إلى التعرف على تأثير الحركات التعبيرية في القصة الحركية على تنمية بعض المهارات الحركية لدى طفل الروضة، دراسة (١٦) التي هدفت إلى تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى مرحلة رياض الأطفال من خلال برنامج حركي.

ومن الدراسات التي تناولت الآداب السلوكية لدى أطفال الروضة والتي تم الإطلاع عليها دراسة كل (٣٥) التي تناولت دراسة الآداب السلوكية لدى الطفل وقد تطرقت إلى نقص الإحترام في التعامل بين الطلاب ومع من يكبرهم سنًا، ودراسة (٣١) التي أوضحت أن القصور في ممارسة سلوكيات التعامل الجيد مع الآخرين يؤدي إلى ضعف شخصية الطفل، كما أشارت دراسة (٢٢) إلى الدور الفعال للشعر في إكساب طفل الروضة بعض الآداب السلوكية في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية، فالسلوك الإيجابي بحاجة إلى تعليم مختلف يركز على التطبيق بدلاً من الحفظ والتلقين، وإلى أنشطة تعبير حركي تقوم بمهمة التوعية.

وبمراجعة الدراسات السابقة لاحظ الباحثان وجود ندرة في الدراسات التي تناولت تنمية المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإيجابي لدى أطفال الروضة باستخدام الانفوجرافيك، ويأمل عند تطبيقه في البحث أن يكون له تأثير طيب في تنمية المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإيجابي لدى الأطفال.

وعلى الرغم من أن الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة عادة ما يغلب عليهم حب النشاط البدني والحركي إلا أن بعضهم قد لا يحصل على ما يحتاجه من أنشطة حركية ضرورية لصحته ونموه، وذلك بسبب عدم وجود المكان المناسب للعب الحركي، أو لعدم إرث الأهل بأهمية النشاط الحركي للطفل بدنياً ونفسياً وإجتماعياً، وفي وقتنا الحاضر وجد أن نسبة ملحوظة من الأطفال يقضون معظم وقتهم اليومي في أنشطة غير حركية مثل مشاهدة التلفزيون أو اللعب بألعاب الفيديو والكمبيوتر والتليفونات المحمولة وعلى الرغم من أن هذه الألعاب غير الحركية قد تنمي لديهم الإكتشاف والخيال، إلا أنها بالتأكيد لا تنمي مهاراتهم الحركية ولا سلوكياتهم الحضارية، إلى جانب أنه لا يمكننا أن نغفل أن للحركة والنشاط الرياضي أهمية بالغة في توفير مساهمات إيجابية لبناء سليم للأطفال من النواحي البدنية والعقلية والسلوكية والإجتماعية .

لقد جسد كل ماسبق لدى الباحثين الشعور بالحاجة إلى بناء برنامج قائم على أنشطة الانفوجرافيك يهدف إلى تنمية المهارات الحركية الأساسية والسلوك الحضاري لدى أطفال الروضة، وبالرغم من أهمية أنشطة الانفوجرافيك وفعاليتها في تنمية الكثير من المهارات والاداءات والسلوكيات لدى فئات مختلفة من الأطفال وأهميتها في تنمية المهارات الحركية الأساسية والسلوك

الإيجابي لدى أطفال الروضة إلا أنه - على حد علم الباحثين - لا توجد دراسات سابقة استخدمت برنامج قائم على الإنفوجرافيك في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإيجابي لدى طفل الروضة.

أهمية الدراسة:

١. تُعد هذه الدراسة مدخلًا لدراسات أخرى تستخدم برامج قائمة على أنشطة الإنفوجرافيك في تنمية مهارات وقيم وسلوكيات أخرى غير الواردة في الدراسة الحالية.
٢. تقديم برنامج قائم على الإنفوجرافيك بهدف توجيه نظر القائمين على العملية التعليمية إلى الاستفادة من مقاييس المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإيجابي في عمليتي التعليم والتعلم وأيضاً يمكن أن يُفيد أولياء الأمور في تنمية السلوك الإيجابي لأطفالهم.
٣. إرشاد الآباء والأمهات في معرفة أساليب جديدة عن تنمية السلوكيات الإيجابية وتعديل السلوكيات السلبية لدى أطفالهم وتطبيق ما تم تعليمه لهم في الواقع.
٤. يُفيد الأطفال في إحداث تغيير في تعاملهم مع الآخرين وإدارتهم لحياتهم بشكل أفضل من خلال مقياس السلوك الإيجابي لأطفال الروضة.
٥. تزويد معلمات الروضة بقائمة المهارات الحركية الأساسية والسلوكيات الإيجابية المناسبة لأطفال الروضة.
٦. تُفيد الدراسة الحالية من خلال توظيف نتائجها حيث الخروج بعدد من التوصيات والمقترحات التربوية التي تُفيد العديد من المؤسسات المسؤولة عن التربية والمجتمع.

أهداف الدراسة:

- تهدف الدراسة إلى تصميم برنامج مقترح قائم على أنشطة الإنفوجرافيك لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإيجابي لأطفال الروضة من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:-

- ١- ما المهارات الحركية الأساسية المناسبة لطفل الروضة؟
- ٢- ما السلوكيات الإيجابية المناسبة لطفل الروضة؟
- ٣- ما مكونات البرنامج المقترح القائم على أنشطة الإنفوجرافيك لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإيجابي لطفل الروضة؟

مصطلحات الدراسة

الإنفوجرافيك:

هو العرض المرئي للمعلومات مثل الرسومات التوضيحية والرموز، والرسومات البيانية مع اللغة اللفظية لتوصيل المعلومات بسهولة ويسر (١١:٣١).

تصميم برنامج تعليمي قائم على الانفوجرافيك لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك
الإيجابي لدى أطفال الروضة

د. /إيمان خليفة علي هريحي

أم د. / عبدالله عبداللطيف محمد

المهارات الحركية الأساسية:

هي الحروف الأبجدية في لغة الحركة والأسلُس لبنيان الطفل الحركي والأسلُس للمهارات الحركية الخاصة
(٤٤:٤).

السلوك الإيجابي:

منظومة قيمية أخلاقية متكاملة تتراوح بين التشبع بقيم المواطنة والتمتع بالحقوق الأساسية
والإلتزام بالواجبات والتصدي الحازم للسلوكيات غير الإيجابية (٢٨:٣٤).

كما عرفه "Collin" (2009) على أنه الفعل الذي يُظهر التقدير للآخرين ويعكس الحكمة
والمسئولية في آدائه ويتم توجيهه إلى جماعات مفيدة (٣٢:٣).

الدراسات السابقة والمرتبطة :-

أولاً: دراسات باللغة العربية:

١ - دراسة رقم (٧): وهي بعنوان "تأثير استخدام تقنية الانفوجرافيك على التحصيل المعرفي في
الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"، وهدفت إلى التعرف على تأثير استخدام تقنية
الانفوجرافيك على التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط،
واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس،
وتم اختيار العينة بواقع (٦٠) طالبة تم تقسيمهن إلى مجموعتين، وكان من أهم النتائج أن الوحدات
التعليمية المقترحة باستخدام الانفوجرافيك كان لها تأثير إيجابي أفضل وأقوى من استخدام أسلوب الشرح
التقليدي على التحصيل المعرفي للمعلومات والمعارف في الدراسة.

٢ - دراسة رقم (١٧): وهي بعنوان "تأثير استخدام الانفوجرافيك التعليمي بنمطيه (الثابت
والمتحرك) عبر المنصات التعليمية على التحصيل المعرفي في كرة اليد"، واستهدفت الدراسة التعرف
على تأثير استخدام الانفوجرافيك التعليمي بنمطيه (الثابت والمتحرك) في ظل جائحة كورونا عبر
المنصات التعليمية على التحصيل المعرفي في كرة اليد، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتمثلت عينة
الدراسة في (٣١٠) طالباً بالفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، وكان من أهم النتائج وجود
تأثير دال إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في مستوى
التحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبيّة المستخدمة لأنشطة
الانفوجرافيك.

٣ - دراسة رقم (٦): وهي بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الانفوجرافيك على مستوى
أداء سباق الوثب الطويل لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات"، وإستهدفت التعرف
على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الانفوجرافيك على مستوى أداء سباق الوثب الطويل لدى طالبات
كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتمثلت عينة الدراسة

في (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة مدينة السادات، وكان من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيية والضابطة في مستوى الأداء المهاري ومستوى الإنجاز الرقمي لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة لأنشطة الإنفوجرافيك.

ثانياً: دراسات أجنبية:

٤- دراسة رقم (٣٠): وهي بعنوان "تصورات الطلاب حول استخدام الإنفوجرافيك في التعليم"، وبستهدفت التحقق من تصورات الطلاب حول استخدام الإنفوجرافيك في التعليم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثلت عينة الدراسة في (١٩٣) طالب وطالبة من الطلاب الجامعيين، وكان من أهم نتائج الدراسة أن جميع الطلاب والطالبات (تقريباً) لديهم رأي إيجابي حول استخدام الإنفوجرافيك في التعليم، كما أشروا إلى أن البيئة التعليمية هي بيئة غنية، وأن هذه الطريقة تؤدي إلى إتقان المهارات التعليمية، والدافعية والإبداعية، لذا فإنهم يفضلون الدراسة بالمواد البصرية فضلاً عن الكتب أو المواد التقليدية.

٥- دراسة رقم (٣٧): وهي بعنوان "تأثير استخدام الإنفوجرافيك في إطار بيئات التعلم الافتراضي لدعم عملية التعلم في أحد مقررات الجبر في مدارس المكسيك"، واستهدفت التعرف على تأثير استخدام الإنفوجرافيك في إطار بيئات التعلم الافتراضي لدعم عملية التعلم في أحد مقررات الجبر في مدارس المكسيك، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وتمثلت عينة الدراسة في (٣٠) طالباً وطالبة، وقد تم تحليل البيانات باستعمال تحليل تباين أحادي الإتجاه، وأسفرت نتائج الدراسة على أن استعمال الإنفوجرافيك لتدريس مقرر الجبر قد ساعد في زيادة التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

٦- دراسة ميريس، بينار نوهوغلو و"Meirelles, A & Pinar N" (٢٠١٣م) (٣٦)، وهي بعنوان "الإنفوجرافيك الثابت كأداة تعليمية في تعليم وتعلم المقررات الدراسية المختلفة واستهدفت التعرف على أكثر التصميمات فاعلية للإنفوجرافيك الثابت كأداة تعليمية في تعليم وتعلم المقررات الدراسية المختلفة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثلت عينة البحث في (٦٤) طالباً من طلاب الصف الثاني مسجلين في قسم تعليم الكمبيوتر وتكنولوجيا التعليم بكلية التربية بجامعة هسيتيب Hacettepe في كرواتيا، وكان من أهم نتائج الدراسة أن المكونات المرئية والألوان والخطوط وتنظيم البيانات هي الأكثر أهمية لدى الطلاب.

منهج الدراسة :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي (المسحي) (باعتباره منهجاً علمياً في خطواته)، وذلك لملاءمته لطبيعة وأهداف الدراسة الحالية.

مجتمع وعينة الدراسة :

اشتمل مجتمع الدراسة على الخبراء والمتخصصين من الأساتذة بكليات التربية الرياضية والقائمين على العملية التعليمية لأطفال الروضة بإدارة الخارجة التعليمية بمحافظة الوادي الجديد، وبلغ حجم العينة (٢٠) خبير مقسمين إلى عدد (١١) أستاذ جامعي وعدد (٩) معلم روضة.

تصميم برنامج تعليمي قائم على الانفوجرافيك لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك
الإيجابي لدى أطفال الروضة

د. /إيمان خليفة علي هريحي

أم.د/ عبدالله عبداللطيف محمد

أدوات جمع البيانات:

١. المقابلة الشخصية.
٢. تحليل المحتوى.
٣. استبيان لاستطلاع الرأي.

أولاً: المقابلة الشخصية:

يستخدم الباحثان المقابلة الشخصية كأحدى وسائل جمع البيانات بغرض التعرف على بعض البيانات والمعلومات لتساعد في التأكد من وجود مشكلة حقيقية تستحق الدراسة والتحليل، وتم تصميم استبيانات الاستطلاع للمساعدة في تصميم البرنامج المقترح لموضوع الدراسة.

ثانياً: تحليل المحتوى:

قام الباحثان بالإطلاع على بعض من المراجع والأبحاث والدراسات العلمية المرتبطة بموضوع الدراسة منها (٦)، (٧)، (٨)، (١٧)، (٢٠)، (٢٦)، (٣٠)، وقد استطاعا التوصل إلى مجموعة من المعارف والمعلومات العلمية في مجال المناهج وتدريب التربية الرياضية، والتعرف على الخطوات الواجب إتباعها لتصميم البرامج التعليمية والحركية وكيفية توظيف الانفوجرافيك في البرامج التعليمية للمرحلة السنية قيد الدراسة.

ثالثاً: استبيان لاستطلاع الرأي: اشتملت الدراسة على:

١. استبيان استطلاع الرأي لتحديد المهارات الحركية الأساسية الأكثر أهمية التي يجب أن تنمى لدى أطفال الروضة.
٢. استبيان استطلاع الرأي حول تحديد السلوكيات الإيجابية المناسبة للمرحلة السنية لطفل الروضة (قيد الدراسة).
٣. استبيان استطلاع الرأي حول بطاقة ملاحظة للسلوكيات الإيجابية لأطفال الروضة (قيد الدراسة).
٤. استبيان استطلاع الرأي لتحديد الهدف العام والأهداف السلوكية (المعرفية - النفس حركية - الوجدانية) للبرنامج المقترح.
٥. استبيان استطلاع الرأي لتحديد الأنشطة والخبرات اللازمة لتعلم المهارات الحركية الأساسية (قيد الدراسة)، عدد الدروس الخاصة بكل مهارة وترتيب تعلم تلك المهارات، الاختبارات المناسبة لقياس أداء تلك المهارات، الطرق والأساليب التدريسية المناسبة لتدريس تلك الأنشطة باستخدام الانفوجرافيك.

أولاً: خطوات بناء الاستبيان الأول لتحديد المهارات الحركية الأساسية الأكثر أهمية للمرحلة السنوية (قيد الدراسة):
- قام الباحثان بالإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في مجال التربية الحركية والعلوم النفسية والتربوية للتعرف على خصائص المرحلة والمهارات الحركية الأساسية ومفاهيمها وأهميتها وتقسيماتها لتصميم استبيان لتحديد المهارات الحركية الأساسية المناسبة للبرنامج المقترح.
- قام الباحثان بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية وكليات التربية ورياض الأطفال.
- بناءً على ما سبق قام الباحثان بتصميم الاستبيان الثاني الخاص بتحديد أهم المهارات الحركية الأساسية للبرنامج المقترح، مرفق (٢).

- قام الباحثان بعرض الاستبيان على (١١) من الخبراء وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٣/٣/٢م إلى ٢٠٢٣/٣/٩م لتحديد أهم المهارات الحركية الأساسية التي يجب أن تنمى لدى أطفال الروضة (قيد الدراسة).
- في ضوء آراء السادة الخبراء قام الباحثان بحساب النسبة المئوية للموافقة، حيث رتضى الباحثان بالمهارات التي حصلت على نسبة ٧٠٪ فأكثر من مجموع آراء الخبراء، جدول (١) مرفق (١) يوضح ذلك:
يوضح جدول (١) مرفق (١) آراء السادة الخبراء في المهارات الحركية الأساسية المناسبة للبرنامج المقترح حيث تراوحت نسب آراء السادة الخبراء ما بين (١١.١% - ١٠٠%)، وبذلك تم قبول المهارة رقم (٣، ٦) من المهارات الانتقالية، والمهارة رقم (١١) من المهارات الغير انتقالية، والمهارة رقم (١٨) من المهارات المعالجة والتناول، حيث حصلت هذه المهارات على نسب أعلى من ٧٠٪.

المعاملات العلمية للاستبيان:

صدق الاستبيان (صدق المحكمين):

قام الباحثان بحساب صدق المحكمين بعرض الاستبيان على خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ورياض الأطفال وعددهم (١١) خبيراً، و جدول (١) يوضح ذلك، وفي ضوء آراء الخبراء تم اختيار المهارات التي حصلت على نسبة ٧٠٪ فأكثر من مجموع آراء الخبراء، مرفق (١).

ثبات الاستبيان:

تم حساب ثبات الاستبيان الثاني الخاص بتحديد المهارات الحركية الأساسية للبرنامج المقترح عن طريق حساب معامل ثبات ألفا والتجزئة النصفية، و جدول (٢) مرفق (١)، يوضح ذلك، حيث يتضح من جدول (٢) مرفق (١) أن معامل ثبات ألفا والتجزئة النصفية في الاستبيان الأول تتراوح ما بين (٠.٥٧٤ : ٠.٩٧١) مما يشير إلى ثبات الاستبيان.

وبذلك ومن خلال نتائج الجداول (١)، (٢) مرفق (١)، وطبقاً لآراء السادة الخبراء، مرفق (١) تمت الإجابة على التساؤل الأول للدراسة وهو: ما المهارات الحركية الأساسية المناسبة لطفل الروضة؟

تصميم برنامج تعليمي قائم على الانفورمايك لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك
الإيجابي لدى أطفال الروضة

د. /إيمان خليفة علي هريحي

أم.د/ عبدالله عبداللطيف محمد

ثانياً: خطوات الاستبيان الثاني لتحديد محاور السلوكيات الايجابية المناسبة للمرحلة السنية قيد الدراسة:
- قام الباحثان بصياغة محاور للسلوك الايجابي للبرنامج المقترح من خلال الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في مجال العلوم التربوية والنفسية والسلوكية.
- قام الباحثان بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء في مجال العلوم التربوية والنفسية والسلوكية بكليات التربية والتربية الرياضية.
- بناءً على ما سبق قام الباحثان بتصميم الاستبيان الثالث والخاص بتحديد محاور السلوك الإيجابي المناسب لطفل الروضة (قيد الدراسة) للبرنامج المقترح، مرفق (٨).
- تم عرض الاستبيان على السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية والتربية الرياضية في مجال العلوم التربوية والنفسية والسلوكية والبالغ عددهم (١١) خبيراً للتعرف على مدى مناسبة محاور الاستبيان، وكذلك الوصول إلى أفضل صياغة لها، وذلك خلال الفترة من ١٥ /٣ /٢٠٢٣م إلى ٢٢ /٣ /٢٠٢٣.

- في ضوء آراء السادة الخبراء قام الباحثان بمعالجة بيانات الاستبيان إحصائياً، حيث رتضى الباحثان بالعبارات التي حصلت على نسبة ٧٠٪ فأكثر من مجموع آراء الخبراء، كما قام الباحثان بتعديل وحذف وتصحيح وصياغة بعض عبارات الاستبيان وفقاً لآراء السادة الخبراء، وجدول (٣) مرفق (١١) يوضح ذلك، حيث يوضح جدول (٣) مرفق (١١) آراء السادة الخبراء في محاور السلوك الإيجابي حيث تراوحت نسب الاتفاق ما بين (٩٠% - ١٠٠%)، وتم قبول جميع المحاور حيث أن جميعها حصلت على نسب اتفاق عالية تعدت نسبة ال (٧٠%) المتفق عليه سلفاً من قبل الباحثين.

ثالثاً: خطوات الاستبيان الثالث لتحديد السلوكيات الايجابية الخاصة بمحاور السلوك الايجابي المناسبة للمرحلة السنية قيد الدراسة:

- اعتمد الباحثين في إعداد الإستبيان الثالث والخاص بتحديد العبارات الخاصة بمحاور السلوك الايجابي (قيد الدراسة) للارمة لطفل الروضة على تحليل المراجع العلمية المتخصصة في مجال العلوم التربوية والنفسية والسلوكية والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، وكذلك تحليل الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت خصائص طفل الروضة مثل دراسة (١)، (٢)، (٣)، (٥)، (١٤)، وتوصل الباحثان إلى تحديد مجموعة من العبارات لكل محور بما يتناسب مع طبيعة كل محور من المحاور التي تم لتوصل إليها بناءً على آراء السادة الخبراء المتخصصين بعد الإضافة والحذف والتعديل لبعض السلوكيات الخاصة بكل محور مرفق (٦) حيث تم عرض العبارات الخاصة بكل محور على (١١) خبيراً في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وذلك في الفترة من ٢٥ /٣ إلى ٢ /٤ /٢٠٢٣م، وجدول (٤) مرفق (١١) يوضح ذلك، حيث يتضح من جدول (٤) مرفق (١١) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في تحديد السلوكيات الايجابية المناسبة لطفل الروضة قد تراوحت ما بين (٧٠% : ١٠٠%)، وقد رتضى الباحثان

بالسلوكيات الايجابية التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠٪، وبذلك تم تأكيد مناسبة جميع السلوكيات الإيجابية المقترحة.

رابعاً: خطوات الاستبيان الرابع الخاص بتصميم مقياس السلوك الإيجابي الخاص للمرحلة السنوية قيد الدراسة: -
ولتصميم المقياس قام الباحثان بالاطلاع على المراجع والدراسات العلمية المرتبطة مثل (٢٥)، (٢٤)، ودراسة (٢٢)، وقاما بتحليل المراجع العلمية المتخصصة في مجال العلوم التربوية والنفسية والسلوكية والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، وكذلك قاما بتحليل الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت خصائص طفل الروضة مثل دراسة (١)، (٢)، (٣)، (٤)، (٥)، (٦)، وبعد ما توصل الباحثان إلى مجموعة السلوكيات الإيجابية كما في جدول (٤) تم وضع هذه السلوكيات في صورة عبارات المقياس، وتوصل الباحثان إلى تحديد مجموعة من العبارات لكل محور بما يتناسب مع طبيعة كل محور من المحاور التي تم التوصل إليها، جدول (٤) مرفق (١١) يوضح ذلك، وبناءً على آراء السادة الخبراء المتخصصين مرفق (٦) تم وضع هذه العبارات في صورتها النهائية في استبيان للعرض على السادة الخبراء، مرفق (١) حيث تم عرض العبارات الخاصة بكل محور على (٢٠) خبيراً في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وذلك في الفترة من ٤/٥ إلى ١٢/٤/٢٠٢٣م، وجدول (٥) مرفق (١١) يوضح ذلك، حيث يتضح من جدول (٥) مرفق (١١) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في عبارات مقياس السلوك الإيجابي وقد تراوحت ما بين (٧٠% : ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث بعبارات المقياس الخاصة بالسلوكيات الايجابية التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠٪، وبذلك تم تأكيد مناسبة جميع العبارات المقترحة ليكون عدد عبارات مقياس السلوك الإيجابي (٤٢) عبارة.

- المعاملات العلمية لاستبيان تحديد عبارات مقياس السلوك الإيجابي للبرنامج المقترح:
الصدق: (صدق المحكمين):

وذلك بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال العلوم التربوية والنفسية والسلوكية وكان عددهم (٢٠) خبراء والجدول (٥) يوضح ذلك، وفي ضوء آراء السادة الخبراء تم اختيار عبارات المحاور التي حصلت على نسبة ٧٠٪ فأكثر من مجموع آراء الخبراء، مرفق (١).

حساب الثبات:

تم حساب ثبات الاستبيان الخاص بتحديد العبارات الخاصة بمحاور مقياس السلوك الإيجابي عن طريق حساب معامل ثبات ألفا والتجزئة النصفية، وجدول (٦)، مرفق (١١) يوضح ذلك، حيث يتضح من جدول (٦) مرفق (١١) أن معامل ثبات ألفا والتجزئة النصفية في الاستبيان تتراوح ما بين (٠.٦١١ - ٠.٦٨١) مما يشير إلى ثبات الاستمارة.

وبذلك نجد أنه من خلال ما تم عرضه من خلال الجداول (٣)، (٤)، (٥)، (٦)، مرفق (١١)، ومن خلال نتائج الاستبيان وقيام الباحثين بحساب المعاملات العلمية الخاصة به تم التوصل الى عدد من السلوكيات الايجابية بعد تحديد محاورها وعرضها على الخبراء حيث تمت الموافقة على جميع المحاور

تصميم برنامج تعليمي قائم على الانفوجرافيك لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك
الإيجابي لدى أطفال الروضة

د. /إيمان خليفة علي هريحي

أم.د/ عبدالله عبداللطيف محمد

التي تم عرضها وكان عددها (٥ محاور) وهي (آداب التعامل مع الآخرين - النظافة - النظام - التعاون والمشاركة - المسؤولية)، وبعد التوصل إلى هذه المحاور تم صياغة مجموعة من العبارات المرتبطة بكل محور وتم عرضها على السادة الخبراء وبعد إجراء المعاملات العلمية لها، وحساب نسبة الموافقة عليها طبقاً لآراء السادة الخبراء، مرفق (١) تم التوصل لعدد (٤٢) سلوك إيجابي مناسب لمرحلة الروضة، وكذلك تم تصميم بطاقة الملاحظة للسلوكيات الإيجابية الخاصة بالمعلمات والتي سوف تساعد على جمع البيانات للسلوكيات الإيجابية للأطفال (قيد الدراسة) والمرجو تنميتها من خلال البرنامج المقترح من خلال أنشطة الانفوجرافيك، وبذلك ومن خلال نتائج الجداول (٤)، (٥)، (٦) مرفق (١١)، وحساب نسبة الاتفاق لآراء السادة الخبراء تمت الإجابة على التساؤل الثاني وهو: ما السلوكيات الإيجابية المناسبة لطفل الروضة؟

خامساً: خطوات الاستبيان الخامس الخاص بتحديد الهدف العام والأهداف السلوكية للبرنامج المقترح:

- قام الباحثان بصياغة الهدف العام والأهداف السلوكية للبرنامج المقترح من خلال الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس.

- ثم قام الباحثان بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء في المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية.

- بناءً على ما سبق تم تصميم الاستبيان الخاص بالهدف العام والأهداف السلوكية (المعرفية - النفس حركية - الوجدانية) للبرنامج المقترح، مرفق (٨).

- تم عرض الاستبيان على السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية في المناهج وطرق التدريس والبالغ عددهم (١١) خبيراً للتعرف على مدى مناسبة الاستبيان، وكذلك للوصول إلى أفضل صياغة للأهداف المقترحة وذلك خلال الفترة من ١٥/٢/٢٠٢٣م إلى ٢٢/٢/٢٠٢٣.

- في ضوء آراء السادة الخبراء قام الباحثان بمعالجة بيانات الاستبيان إحصائياً حيث ارتضى الباحثان اختيار العبارات التي حصلت على نسبة ٧٠٪ فأكثر من مجموع آراء الخبراء، كما قام الباحثان بتعديل وحذف وتصحيح وصياغة بعض عبارات الاستبيان وفقاً لآراء السادة الخبراء، وجدول (٧) مرفق (١١) يوضح ذلك، حيث يوضح جدول (٧) مرفق (١١) آراء السادة الخبراء في الهدف العام والأهداف السلوكية للبرنامج المقترح وتراوحت نسب آراء السادة الخبراء ما بين (٥٥% - ١٠٠%) وتم استبعاد العبارة رقم (٣) من الأهداف المعرفية، والعبارة رقم (١٢) من الأهداف الوجدانية حيث حصلنا على نسب أقل من ٧٠٪.

المعاملات العلمية لاستبيان تحديد الهدف العام والأهداف السلوكية للبرنامج المقترح: الصدق: (صدق المحكمين):

قام الباحثان بحساب صدق المحكمين بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وعددهم (٢٠) خبيراً، وجدول (٧) يوضح ذلك، وفي ضوء آراء السادة الخبراء تم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة ٧٠٪ فأكثر من مجموع آراء الخبراء، مرفق (١).

حساب الثبات:

تم حساب ثبات الاستبيان الخاص بالهدف العام والأهداف السلوكية عن طريق حساب معامل ثبات ألفا والتجزئة النصفية، وجدول (٨) مرفق (١١) يوضح ذلك، حيث يتضح من جدول (٨) أن معامل ثبات ألفا والتجزئة النصفية في الاستبيان تتراوح ما بين (٠.٥١٧ _ ٠.٧٩٤) مما يشير إلى ثبات الاستمارة. ومن خلال ما تم عرضه من خلال الجداول (٧)، (٨) مرفق (١١)، ومن خلال نتائج الاستبيان وقيام الباحثان بحساب المعاملات العلمية الخاصة به تم التوصل إلى الهدف العام والأهداف السلوكية للبرنامج المقترح القائم على أنشطة الانفوجرافيك وذلك لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية وكذلك السلوكيات الايجابية لأطفال الروضة من سن (٦ - ٥ سنوات) وبذلك ومن خلال ما تم عرضه تم التوصل للخطوط العريضة للبرنامج المقترح.

سادساً: خطوات بناء الاستبيان السادس الخاص بتحديد (الأنشطة والخبرات اللازمة لبناء البرنامج المقترح لتنمية بعض المهارات الحركية والسلوك الإيجابي لطفل الروضة (قيود الدراسة):

- في ضوء المعالجات الإحصائية للاستبيان الأول والثاني وتحليل المراجع العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس والمقابلات الشخصية التي أجراها الباحثان مع بعض الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس تمكن الباحثان من التوصل إلى الأنشطة والخبرات اللازمة لتعلم المهارات الحركية الأساسية (قيود الدراسة) والاختبارات المناسبة لقياس أداء تلك المهارات والطرق والأساليب التدريسية المناسبة لتدريس هذه الأنشطة لتنفيذ وتقويم البرنامج والتي من خلالها يمكن أن تحقق أهداف البرنامج المقترح.

- بناءً على ما سبق قام الباحثان بتصميم الاستبيان الخاص بتحديد الأنشطة والخبرات اللازمة لتعلم المهارات الحركية الأساسية (قيود الدراسة)، عدد الدروس الخاصة بكل مهارة وترتيب تعلم تلك المهارات، الاختبارات المناسبة لقياس أداء تلك المهارات، الطرق والأساليب التدريسية المناسبة لتدريس تلك الأنشطة، مرفق (٦).

- ثم قام الباحثان بعرض الاستبيان على السادة الخبراء وعددهم (١١) خبيراً للتعرف على مدى مناسبة الاستبيان، ومدى كفاية المحاور، وكذلك للتوصل إلى أفضل صياغة لعبارات الاستبيان وذلك خلال الفترة من ٢٠١٧/٤/٥م إلى ٢٠٢٣/٤/١٢م.

تصميم برنامج تعليمي قائم على الانفوجرافيك لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك
الإيجابي لدى أطفال الروضة

د. /إيمان خليفة علي هريحي

أم.د/ عبدالله عبداللطيف محمد

-وفي ضوء آراء السادة الخبراء قام الباحثان بحساب النسبة المئوية لمدى الموافقة على العبارات، حيث ارتضى الباحثان اختيار العبارات التي حصلت على نسبة ٧٠٪ فأكثر من مجموع آراء الخبراء، كما قام الباحثان بتعديل وتصحيح وحذف وصياغة بعض عبارات الاستمارة وجدول (٨)، (٩) مرفق (١١) يوضح ذلك، حيث يوضح جدول (٩) مرفق (١١) آراء السادة الخبراء في الأنشطة وعدد الدروس والاختبارات التي يمكن أن تحقق أهداف البرنامج المقترح، وتراوحت نسب الموافقة من آراء السادة الخبراء ما بين (١١.١% - ١٠٠%) حيث تم استبعاد الأنشطة رقم (٢٣، ٢٠، ٣، ٥، ١٠، ١٤، ١٢) والاختبارات رقم (١، ٣، ٤، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٣) حيث حصلت على نسب أقل من ٧٠٪.

-ويوضح جدول (١٠) مرفق (١١) ترتيب تعلم المهارات والطرائق والأساليب التدريسية لتنفيذ وتقويم البرنامج المقترح طبقاً لآراء السادة الخبراء التي يمكن أن تحقق أهداف البرنامج المقترح وتراوحت النسب كما بالجدول رقم (٩) ما بين (١١.١% - ١٠٠%)، وتم استبعاد الطريقة رقم (١، ٢) والأسلوب (٢، ٦، ٥) والتي حصلت على نسب أقل من ٧٠٪ وكان ترتيب تعلم المهارات وفقاً لآراء السادة الخبراء تعلم مهارة الجري ثم التوازن ثم الحجل ثم الرمي.

المعاملات العلمية للاستبيان الخامس:

حساب الصدق (صدق المحكمين):

قام الباحثان بحساب صدق المحكمين بعرض الاستبيان على الخبراء في مجال المناهج وطرائق التدريس ورياض الأطفال وعددهم (١١) خبيراً، وجدول (٩)، (١٠) مرفق (١١) يوضح ذلك، وفي ضوء آراء الخبراء تم لختيار العبارات التي حصلت على نسبة ٧٠٪ فأكثر من مجموع الآراء، مرفق (٦).

حساب الثبات:

تم حساب ثبات الاستبيان الخاص بتحديد الأنشطة والخبرات اللازمة لتعلم المهارات الحركية الأساسية (قيد الدراسة)، عدد الدروس الخاصة بكل مهارة وترتيب تعلم تلك المهارات، الاختبارات المناسبة لقياس أداء هذه المهارات، الطرائق والأساليب التدريسية المناسبة لتدريس الأنشطة للبرنامج المقترح عن طريق حساب معامل ثبات ألفا والتجزئة النصفية، وجدول (١١) مرفق (١١) يوضح ذلك:

يتضح من جدول (١١)، مرفق (١١) أن معامل ثبات ألفا والتجزئة النصفية في الاستبيان تراوح ما بين (٠.٦٠١ : ٠.٩٢٤). مما يشير إلى ثبات الاستبيان.

ومن خلال ما تم عرضه من خلال الجداول (٨)، (٩)، (١٠)، (١١) مرفق (١١) ومن خلال نتائج الاستبيانات وقيام الباحثين بحساب المعاملات العلمية الخاصة بها تم التوصل إلى مكونات البرنامج التعليمي المقترح القائم على أنشطة الانفوجرافيك لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإيجابي لطفل الروضة وذلك من خلال تحديد أهداف البرنامج كما اتضح ذلك من خلال استبيان تحديد

الاهداف ،مرفق (٨)، كما تم التوصل إلى متطلبات البرنامج من الأنشطة تدريسية المناسبة ،والاختبارات اللازمة، والطرائق والاساليب التدريسية اللازمة للبرنامج من خلال ما ورد في الاستبانات، مرفق (٨)، (٩) بعد أن تم حساب المعاملات العلمية لها بعد عرضها على السادة الخبراء والتأكد من مناسبتها، وبذلك تم التوصل إلى إجابة التساؤل الثالث للدراسة وهو: ما مكونات البرنامج المقترح القائم على أنشطة الانفوجرافيك لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإيجابي لطفل الروضة؟

الأجهزة والأدوات اللازمة لتطبيق البرنامج المقترح :

- ميزان طبي معاير لقياس الأوزان.
- جهاز رسيناميتر لقياس طول الجسم.
- متر لقياس المسافات الخاصة بالاختبارات.
- ساعة إيقاف لأقرب ١/١٠٠ ثانية.
- طباشير ملون.
- كرات طبية الحجم.
- عارضه توازن.
- بطاقات الانفوجرافيك (إلكترونية، ورقية).

الاختبارات اللازمة لتنفيذ البرنامج :

بعد المعالجات الإحصائية للاستبيان والذي يوضحها جدول (٩)(١٠)، مرفق (١١)، كانت الاختبارات اللازمة لتطبيق البرنامج وفقاً لآراء السادة الخبراء كالتالي، مرفق (٣):

١. سرعة الجري لمسافة ٣٠ م.
٢. سرعة الحجل لمسافة ١٠ م.
٣. اختبار رمي كرة طبية الحجم.
٤. اختبار التوازن الثابت.

وللتأكد من سلامة البرنامج المقترح قام الباحثان بالتالي :

أولاً: الدراسة الاستطلاعية الأولى :

وقام بها الباحثان لتقنين الاختبارات والقياسات المستخدمة وكانت أهم أهدافها: -

١. التعرف على مدى صلاحية الاختبارات والقياسات المستخدمة .
٢. التعرف على زمن أداء كل اختبار أو القياس والتسلسل في إجراءاتها.
٣. حساب المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الحركية الأساسية: حيث قام الباحثان بتطبيق الاختبارات المستخدمة في البرنامج لقياس المهارات الحركية الأساسية على عينة استطلاعية قوامها (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث للتأكد من ثبات الاختبار عن

تصميم برنامج تعليمي قائم على الانفوجرافيك لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك
الإيجابي لدى أطفال الروضة

د. /إيمان خليفة علي هريحي

أم.د/ عبدالله عبداللطيف محمد

طريق إيجاد المعاملات العلمية لها في الفترة من ٢٠٢٣/٤/١٥ إلى ١٦/٤

٢٠٢٣/٤م. وكان من نتائجها الآتي:

معامل ثبات اختبارات المهارات الحركية الأساسية:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق على نفس العينة

الاستطلاعية المستخدمة وبفارق زمني ١٥ يوم، وجدول (١٢)، مرفق (١١) يوضح ذلك.

- يتضح من جدول (١٢)، مرفق (١١) وجود علاقة ارتباطية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني

في اختبارات المهارات الحركية الأساسية للأطفال حيث كانت (ت) المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٦٥٩ إلى ٠.٨٩٥) وهي أكبر من (ر) الجدولية (٠.٥٧٦) وهو ما يعضد ثبات الاختبارات.

ثانياً: الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثان بالدراسة الاستطلاعية الثانية لتطبيق وحدة تعليمية بواقع ثلاثة دروس وذلك في الفترة

من ٢٠٢٣/٤/٢٥ إلى ٢٠٢٣/٤/٢٥م وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبة الأجهزة والأدوات

المستخدمة ومدى مناسبة المحتوى التعليمي لقرات العينة واكتشاف الصعوبات التي قد تواجه تطبيق

البرنامج، وبناءً على الدراسة الاستطلاعية تأكد الباحثان من مناسبة الأجهزة والأدوات المستخدمة،

وملائمة المحتوى التعليمي للعينة، وتم تحديد عوامل الأمن والسلامة.

المعالجات الإحصائية:

تمت معالجة بيانات الدراسة باستخدام حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية والإنسانية

SPSS واستخدمت الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- اختبار دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات (اختبارات).
- معامل بيرسون للارتباط.
- التجزئة النصفية.
- معامل ألفا كرونباخ.

- عرض النتائج ومناقشتها:

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

وهو ما المهارات الحركية الأساسية المناسبة لطفل الروضة؟

وقد تم التوصل لأجابة هذا التساؤل من خلال ما تم عرضه في الجداول (١)، (٢)، مرفق (١١) ونتائج

العديد من الدراسات مثل دراسة (٢١) ودراسة (٢٣) ودراسة (١٤) والتي تؤكد على أهمية بعض المهارات

الأساسية لأطفال الروضة (المرحلة العمرية ٥-٦ سنوات)، ومن خلال نتائج الاستبيان الذي قام بتصميمه

الباحثان وتم عرضه على السادة الخبراء، حيث تم جمع نتائج الاستبيان من السادة الخبراء وقام الباحثان

بحساب المعاملات العلمية الخاصة به وتم التوصل إلى المهارات الحركية الأكثر أهمية بالنسبة لأطفال

الروضة (٦-٥ سنوات) (قيد الدراسة) بهدف تمييزها من خلال البرنامج المقترح من خلال أنشطة

الانفوجرافيك، وقد تم اختيار مهلتين من المهارات الانتقالية وهما مهارة الجري (وكانت بنسبة اتفلق وصلت

إلى (١٠٠%)، ومهارة الحجل (بنسبة اتفاق (٨٨.٨%))، وتم اختيار مهارة التوازن فقط من المهارات الغير انتقالية (وكانت بنسبة اتفاق (٧٧.٧%))، وكذلك تم اختيار مهارة الرمي من مهارات المعالجة والتناول (بنسبة اتفاق وصلت إلى (٨٨.٨%))، وبذلك تمت الإجابة على التساؤل الأول للدراسة.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

وهو ما السلوكيات الإيجابية المناسبة لطفل الروضة؟

وقد تم التوصل لإجابة هذا التساؤل من خلال ما قام به الباحثان من وضع استبيان لتحديد السلوكيات الإيجابية المناسبة لطفل مرحلة الروضة (٦ - ٥ سنوات) بعد الاطلاع على العديد من المراجع والدراسات المرتبطة مثل (٢٥)، (٢٤)، (٢٢)، تحليل المراجع العلمية المتخصصة في مجال العلوم التربوية والنفسية والسلوكية والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، وكذلك تحليل الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت خصائص طفل الروضة مثل دراسة (١)، (٢)، (٣)، (٥)، (١٤)، حيث توصل الباحثان إلى مجموعة السلوكيات الإيجابية المناسبة للمرحلة السنوية قيد الدراسة كما في جدول (٤) وبذلك تمت الإجابة على التساؤل الثاني حيث تلخصت في عدد خمسة محاور كل محور يشتمل على مجموعة من السلوكيات وجدول (١٣) مرفق (١١) يوضح ذلك، وبذلك من خلال ما تم عرضه وما يحويه جدول (١٣) مرفق (١١) تم التوصل إلى إجابة التساؤل الثاني للدراسة.

ثم قام الباحثان بوضع هذه السلوكيات في صورة مقياس للسلوك الإيجابي وذلك بصياغة محاور لمقياس السلوك الإيجابي للبرنامج المقترح من خلال الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في مجال العلوم التربوية والنفسية والسلوكية مثل (٢٥)، (٢٤)، ودراسة (٢٢)، وإجراء بعض المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء في مجال العلوم التربوية والنفسية والسلوكية بكليات التربية والتربية الرياضية، حيث تم عرض الاستبيان عليهم وبلغ عددهم (١١) خبيراً للتعرف على مدى مناسبة محاور الاستبيان، وكذلك الوصول إلى أفضل صياغة لها، وتم وضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستبيان وتم عرضها على السادة الخبراء مرة أخرى، وفي ضوء آرائهم قام الباحثان بمعالجة بيانات الاستبيان إحصائياً، وارتضى الباحثان العبارات التي حصلت على نسبة ٧٠٪ فأكثر من مجموع آراء الخبراء، كما قام الباحثان بتعديل وحذف وتصحيح وصياغة بعض العبارات وفقاً لآراء الخبراء كما يتضح ذلك في جدول (٣)، (٤)، (٥)، مرفق (١١) وتم التوصل لعدد ٤٢ عبارة للمقياس.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث: وهو

ما مكونات البرنامج المقترح القائم على أنشطة الانفوجرافيك لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإيجابي لطفل الروضة؟

وللإجابة على التساؤل الثالث قام الباحثان بإعداد استبيان للعرض على السادة الخبراء بعد الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس والدراسات العلمية المرتبطة مثل "عماد أبو القاسم وآخرون" (٢٠٢١م) (١٦)، "ليلي عبدالعزيز وآخرون" (٢٠١٢م) (١٨)، "محمد

تصميم برنامج تعليمي قائم على الانفوجرافيك لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك
الإيجابي لدى أطفال الروضة

د. /إيمان خليفة علي هريبي

أم.د. /عبدالله عبداللطيف محمد

سالم" (٢٠١٦م) (٢٠)، "عمرو سيد" (٢٠٢١م) (١٧)، "عبدالمجيد عطية" (٢٠٠١) (١٣) ، بالإضافة إلى إجراء بعض المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء في المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية، تضمن الاستبيان صياغة الهدف العام والأهداف السلوكية للبرنامج المقترح ، وبناءً على ذلك قام الباحثان بتصميم الاستبيان الخاص بالهدف العام والأهداف السلوكية (المعرفية - النفس حركية - الوجدانية) للبرنامج المقترح ، وتم عرض الاستبيان على السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في المناهج وطرق التدريس للتعرف على مدى مناسبة الأهداف للبرنامج المقترح، وكذلك للوصول إلى أفضل صياغة للأهداف المقترحة، ومن خلال ما تم عرضه من خلال الجداول (٧)، (٨)، ومن خلال نتائج الاستبيان وقيام الباحثين بحساب المعاملات العلمية الخاصة به تم التوصل إلى الهدف العام والأهداف السلوكية للبرنامج المقترح القائم على أنشطة الانفوجرافيك ، ثم قام الباحثان بإعداد استبيان حول الأنشطة وعدد الدروس والاختبارات المنسبة للبرنامج المقترح للعرض على السادة الخبراء وذلك بعد الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة ، ويوضح جدول (٩) آراء السادة الخبراء في الأنشطة وعدد الدروس والاختبارات التي يمكن أن تحقق أهداف البرنامج المقترح ، وتراوحت نسب آراء السادة الخبراء لها ما بين (١١.١% - ١٠.٠%) حيث تم استبعاد النشاط رقم (٢٣، ٢٠، ٣، ٥، ١٠، ١٤، ١٢) والاختبار رقم (١، ٣، ٤، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٣) والتي حصلت على نسب أقل من ٧٠٪ ، ويوضح جدول (١٠) ترتيب تعلم المهارات والطرئق والاساليب التدريسية لتنفيذ وتقويم البرنامج المقترح طبقاً لآراء السادة الخبراء التي يمكن أن تحقق أهداف البرنامج المقترح ، وتراوحت النسب كما بالجدول (٩) ما بين (١١.١% - ١٠.٠%) ، وتم استبعاد الطريقة رقم (٢، ١) والأسلوب (٢، ٦، ٥) والتي حصلت على نسب أقل من ٧٠٪ ، وكان ترتيب تعلم المهارات وفقاً لآراء السادة الخبراء تعلم مهارة الجري ثم التوازن ثم الحجل ثم الرمي، ومن خلال ما تم عرضه في الجداول (٨)، (٩)، (١٠)، (١١) ومن خلال نتائج الاستبيانات وقيام الباحثين بحساب المعاملات العلمية الخاصة بها تم التوصل إلى مكونات البرنامج التعليمي المقترح القائم على أنشطة الانفوجرافيك لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإيجابي لطفل الروضة ، هذا بالإضافة إلى أن استبيان تحديد الأهداف ، مرفق (٢) يوضح تحديد أهداف البرنامج ، واستبانة مرفق (٦)، (٧) توضح ما تم التوصل إليه من متطلبات البرنامج من أنشطة تدريسية ، واختبارات لازمة ، وطرئق وأساليب تدريسية لازمة للبرنامج ، حيث تم حساب المعاملات العلمية لها بعد عرضها على السادة الخبراء والتأكد من مناسبتها ، وبذلك تم التوصل إلى إجابة التساؤل الثالث للدراسة وهو: ما مكونات البرنامج المقترح القائم على أنشطة الانفوجرافيك لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإيجابي لطفل الروضة؟

الاستنتاجات والتوصيات :

الإستنتاجات :

- في حدود طبيعة ومجال الدراسة والهدف منها، وفي ضوء تساؤلات الدراسة والمنهج المستخدم وطبيعة العينة، ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:
١. التوصل إلى قائمة من المهارات الحركية الأساسية المناسبة للمرحلة السنية لطفل الروضة (قيد الدراسة).
 ٢. التوصل إلى قائمة من السلوكيات الإيجابية المناسبة لطفل الروضة (قيد الدراسة).
 ٣. تصميم مقياس لقياس السلوك الإيجابي مناسباً للمرحلة السنية (قيد الدراسة).
 ٤. إعداد بطاقة ملاحظة للمعلمات خاصة بالسلوك الإيجابي لطفل الروضة للمساعدة في تقييم وضع الطفل السلوكي.
 ٥. تصميم وبناء برنامج تعليمي قائم على أنشطة الانفوجرافيك لتنمية المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإيجابي لطفل الروضة.

التوصيات:

- بناءً على الاستنتاجات الخاصة بموضوع البحث يقدم الباحثان التوصيات التالية:
١. تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أنشطة الإنفوجرافيك للمساهمة في تنمية المهارات الحركية الأساسية لطفل الروضة.
 ٢. عمل دليل إرشادي يحتوي على السلوكيات الإيجابية المناسبة للمرحلة السنية لطفل الروضة.
 ٣. استخدام أنشطة الإنفوجرافيك في تعليم طفل الروضة باعتبارها أنشطة فعّالة ومناسبة لمرحلة الروضة.
 ٤. إعداد المزيد من البرامج التعليمية التي تهتم بالجانب السلوكي بطريقة محببة ومشوقة لطفل الروضة.

تصميم برنامج تعليمي قائم على الانفوجرافيك لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك
الإيجابي لدى أطفال الروضة

د. /إيمان خليفة علي هريحي

أم.د/ عبدالله عبداللطيف محمد

المراجع:

المراجع العربية:

١. ابتهاج محمود طالبة: "المهارات الحركية لطفل الروضة"، دار المسيرة، القاهرة، ٢٠٠٩.
٢. ابتهاج محمود طالبة: "برنامج طفل ما قبل المدرسة"، زهراء لشرق للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٠م.
٣. ابتسام سلطان عبد الحميد: "فاعلية إستراتيجيات التفكير البصري في تنمية بعض المهارات اللغوية والرياضية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة"، رسالة دكتوراة، جامعة أسيوط، كلية التربية بالوادي الجديد، ٢٠١١م.
٤. أبو النجا أحمد عز الدين، إبراهيم عبد الرزاق أحمد: "الحركة والتربية الحركية"، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٧م.
٥. أحمد محمد عبد الله: تأثير برنامج للبراعة الحركية على المهارات الحركية الأساسية ومستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة، علوم وفنون الرياضة، ٢٠١٢م.
٦. إيمان إبراهيم السيبي: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الانفوجرافيك على مستوى أداء سباق الوثب الطويل لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ٢٠٢٠م.
٧. إيمان السيد محمد: تأثير استخدام تقنية الانفوجرافيك على التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٢٣م.
٨. إيمان كمال الدين المصراوي: استخدام تقنية الانفوجرافيك وتأثيرها على بعض نواتج التعلم على جهاز عرضة التوازن، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، العدد ١٠١، كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٩م.
٩. حسين محمد أحمد عبد الباسط: "المرتكزات الأساسية لتفعيل الانفوجرافيك في عمليتي التعليم والتعلم، مجلة التعليم الالكتروني، ٢٠١٥م.
١٠. حواس سليمان محمود: تنمية مهارات الحوار عند الطفلة، مجلة الوعي الإسلامي، دار الأوقاف والشئون الإسلامية، الكويت، ٤٦(٥٢٤) ص ٦٠-٦١، ٢٠٠٩.
١١. رضا هندي جمعة، والي عبد الرحمن أحمد: فاعلية برنامج قائم على خرائط التفكير في تنمية بعض مهارات التفكير البصري من خلال مناهج الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، المجلة التربوية للدراسات الاجتماعية، القاهرة، ٥٦ع، ٢٠١٤م.

١٢. عاطف عدلي فهمي: "فاعلية استخدام الاكتشاف الموجه في تنمية مهارات عمليات العلم الأساسية والاهتمامات العلمية لدى طفل الروضة"، المجلة المصرية للتربية العملية، م ٨، ع ٤٤، ٢٠٠٥م.
١٣. عبد المجيد عطية: ملامح السلوك الحضاري، مجلة كراسات الطفولة، وزارة المرأة والأسرة والطفولة - المعهد العالي لإطارات الطفولة، ع. ١٠، ص ٣٩-١٥٠، ٢٠٠١م.
١٤. عصام الدين محمد عزمي: تأثير استخدام الحركات التعبيرية بالقصة الحركية على تنمية بعض المهارات الحركية لدى طفل الروضة، مجلة التربية وثقافة الطفل، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنيا، (١٥) ص ص ٤٤٨-٤٦٧، ٢٠٢٠م.
١٥. علا توفيق إبراهيم: تأثير الألعاب الشعبية والحركية على تنمية التفاعل الاجتماعي وتحسين المهارات الحركية الأساسية والنمو الإدراكي للمرحلة الثانية من رياض الأطفال، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع. ٥٥، ص ص ١٨٥-٢٠٨، ٢٠٠٨م.
١٦. عماد أبو القاسم محمد، هاني الدسوقي إبراهيم، أحمد عبد السلام عطيتو: تأثير برنامج مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الصحي لدى مرحلة رياض الأطفال بالأقصر، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، مج ٢٠، ٢٠٢١م.
١٧. عمرو سيد فهمي: تأثير استخدام الإنفوجرافيك التعليمي بنمطيه (الثابت والمتحرك) عبر المنصات التعليمية على التحصيل المعرفي في كرة اليد، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٣٩، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٢١م.
١٨. ليلى عبد العزيز زهران، كامل عبد المجيد قنصوة، عاصم صابر راشد: التربية الحركية المقومات النظرية والتطبيقية، دار زهران ٢٠١٢م.
١٩. محروس محمود محروس: وحدة تكامل مقترحة لأنشطة التربية الحركية والموسيقية والفنية وأثرها على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والتعاون لدى طفل الروضة، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، ع ٢٤، ١١٩-١٥٢، ٢٠٠٦م.

تصميم برنامج تعليمي قائم على الانفوجرافيك لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك
الإيجابي لدى أطفال الروضة

د. /إيمان خليفة علي هريحي

أم.د/ عبدالله عبداللطيف محمد

٢٠. محمد سالم حسين: فعالية استخدام تقنية الانفوجرافيك على تعلم الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٧٧، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٦م
٢١. نادية محمد جعفر: أثر برنامج للتربية الحركية على بعض المهارات الأساسية ومفهوم الذات لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، ٢٠١٤م.
٢٢. نجلاء محمد علي: دور الشعر في إسباب طفل الروضة بعض الآداب السلوكية في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، المؤتمر الدولي الرابع بعنوان (طفل اليوم أمل الغد)، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٣م، ص ٤٩-٥٢.
٢٣. ندى حامد رماح: تأثير برامج متنوعة للتربية الحركية على مستوى أداء بعض عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية لمرحلة رياض الأطفال، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسبوط، كلية التربية الرياضية، ٢٠١٤م، ص ١٥٥-٢١٤.
٢٤. نبلي محمد العطار: دور أنشطة الموسيقى في تثقيف طفل الروضة ببعض سلوكيات الإتيكيت، مجلة الطفولة والتربية، جامعة الإسكندرية، كلية رياض الأطفال، ٢٠١٠م، ص ١٥٧-٢٣٨.
٢٥. هالة إبراهيم الجرواني، هشام محمد الصاوي: تربية القوام لطفل ما قبل المدرسة، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠١٣م.
٢٦. هبة سعد محمد: فاعلية استخدام الانفوجرافيك بنمطية الثابت والمتحرك على التحصيل المعرفي والمهاري للشقبة الأمامية باليدين على طاولة القفز، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٤٨، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، ٢٠١٩م.
٢٧. وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني: دليل معلم التربية الرياضية والصحية للصف الخامس الابتدائي، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، مصر، ٢٠٢٣م.
٢٨. يارا إبراهيم محمد: "فاعلية خرائط المفاهيم المعززة بالعروض التقديمية في تنمية بعض المفاهيم العلمية ومهارات التفكير المعرفي لدى طفل الروضة"، جامعة

أسيوط، كلية رياض الأطفال، مجلة دراسات في الطفولة والتربية

ع، ١٦، ٢٠١٧م.

٢٩. يسرية صادق وزكريا الشربيني: "تمو المفاهيم العلمية للأطفال"، دار الفكر العربي،

القاهرة، ٢٠٠٥م.

المراجع الأجنبية:

٣٠. Bicen, H., and Beheshti, M.: **The Psychological Impact of Infographics in Education: Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience**, ٢٠١٧.
٣١. Carla Sunggs :**"Teaching to Preschool Children Appropriate Manners for Kids Age ٣-٥"**, ٢٠٠٨.
٣٢. Collin, Philippa., **The Napkin of Good Citizens: Participation Policies**, UK, ٢٠٠٩.
٣٣. Darlene, Kluka and Beter J . Dunn : **Volleyball**, McGraw- Hill, USA, ٢٠٠٢.
٣٤. Heer, J., Bostock, M., & Ogievetsky ,V.:**A Tour through the Visualization Zoo**, Communications of the ACM ٥٣(٦):٥٩-٦٧, ٢٠١٠.
٣٥. Marry Mitchell: **The effect of the use of extra-curricular programs in the guidance of the rules of etiquette child behavior**, Children Journal part two, Amman, ٢٠٠٤.
٣٦. Meirelles, I. : **Design for Information: An Introduction to the Histories, Theories, and Best Practices Behind Effective Information Visualizations**, Rockport publishers, ٢٠١٣.
٣٧. Rueda, R.: **Use of Infographics in Virtual Environments for Personal Learning Process on Boolean Algebra** , Vivat Academia , ٢٠١٥.

المستخلص :

تُعد الفترة العمرية لمرحلة الروضة من أخصب فترات أداء المهارات الحركية الأساسية التي تُعد أساساً لأداء المهارات المرتبطة بالأنشطة الرياضية، وإن أي تقصير في تطوير نمو المهارات الأساسية في هذه الفترة يؤثر سلباً على مراحل النمو الحركي، ومن المهم الإعتماد على أساليب التعليم والتعلم التي تعتمد على الاستفادة من الخبرات التفاعلية السابقة للطفل بما ينسجم مع مستوى نضجه وقدرته على التعلم بهدف إكسابه مهارات التفكير والقدرة على حل المشكلات، وممارسة بعض السلوكيات الإيجابية والمعاملات الراقية والمتحضرة التي تمنح الطفل الإحساس بالسرور والراحة وتجعله أكثر ألفة وإحتراماً، كما تجعله على قدر من الرقي والإيجابية والتحضر، وقد ظهر الانفوجرافيك لدوره المهم والفعال في تبسيط المعلومات والسهولة في قراءتها ومعرفتها وتحليلها، حيث أن العالم أصبح أكثر تراكماً من المهارات والمفاهيم المعقدة من الناحية المعلوماتية التي تحتاج إلى مزيد من البساطة في فهمها، وقد حرص القائمون على العملية التعليمية على الاستفادة من الانفوجرافيك لما له من مميزات عديدة، منها أنه يضيف للموقف الصفي نوع من المتعة والجاذبية في التعلم لدى المتعلمين، ومن هنا جاءت فكرة أن توظيف الانفوجرافيك داخل برنامج مقترح قد يساهم في تطوير بعض المهارات والسلوكيات الإيجابية لدى أطفال الروضة، استخدم الباحثان المنهج الوصفي لمناسبتها لطبيعة الدراسة، وتم اختيار عينة الدراسة من الخبراء والمتخصصين في مجال التربية الرياضية وكذلك من معلمات الروضة وبلغ عددها (٢٠ خبيراً)، وتوصلت الدراسة إلى الإجابة على تساؤلات الدراسة وتصميم برنامج لتنمية المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإيجابي لطفل الروضة ، وقد أوصت الدراسة بعدة توصيات من أهمها محاولة تطبيق البرنامج المقترح ،وزيادة التطرق لهذا النوع من الدراسات التي تتناول أنشطة الانفوجرافيك لمناسبتها لطبيعة مرحلة الروضة وخصائصها.

Abstract:

“Designing an educational program based on infographics for developing some basic motor skills and positive behavior of the kindergarten children”

The kindergarten age period is one of the most fertile periods for performing basic motor skills, which are the basis for performing skills related to sports activities. Any shortcomings in developing the growth of the basic skills during this period will negatively affect the other motor development stages. It is important for teachers to rely on teaching and learning methods that depend on benefiting from the child’s previous interactive experiences with giving him/her thinking skills and solving problems strategies. In addition to that, it is important for children to be given and taught some positive behaviors and civilized manners necessary for the social interactions as this will contribute in giving the child a sense of pleasure and comfort, making him/her more familiar and respectful, and making him/her a degree of sophistication, positivity and civility. Infographics are important and with an effective role in simplifying information and making it easy to read, know and analyze, especially in the current age as the world has become more accumulated of complex skills, concepts and information aspects. Those in charge of the educational process should benefit from infographic because of its advantages. They add to the classroom situation a kind of fun and attraction in learning. The research aimed to design a program based on infographics for developing some motor skills and positive behaviors of the kindergarten children. The researchers used the descriptive approach for its suitability to the study. The study sample included ٢٠ experts of the physical education experts, specialists and kindergarten teachers. The results of the study reached answers to the study’s questions and a suggested designed program for developing some basic motor skills and positive behavior of the kindergarten children. The most important recommendations of the study referred to that it is important for the responsible people to attempt to apply the proposed program on the kindergarten and to increase implementing this type of studies that deal with infographic activities due to their suitability to the nature of the kindergarten stage and its characteristics.

تصميم برنامج تعليمي قائم على الانفوجرافيك لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك
الإيجابي لدى أطفال الروضة

د. /إيمان خليفة علي هريدي

أم د. / عبدالله عبداللطيف محمد
