

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المحطات التعليمية المدعمة بالحاسب الآلي على مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد

* د/ هديي سعد أحمد باشا

المقدمة ومشكلة البحث:

يتجه العصر الحالي إلى التطبيق الفكري العلمي والأساليب التكنولوجية في تصميم وتنفيذ المناهج التعليمية وأساليب تنفيذها بما يناسب قدرات المتعلمين وخصائصهم ومقابلة ما بينهم من فروق في القدرات والمستويات التي تجعل عملية التعليم والتعلم أكثر فاعلية وإيجابية.

لذا تنادي الاتجاهات الحديثة لطرق التدريس بالبعد عن الأساليب التقليدية في التدريس كالشرح، والتلقين، وعرض النموذج، وان مهمة المعلم لم تعد مقتصرة على ذلك بل أصبحت مسئوليته الأولى في رسم خطط لإستراتيجيه الدرس والاتجاه إلى استخدام أساليب التدريس الحديثة لإكساب المتعلمين المهارات والمعلومات والخبرات المراد الحصول عليها (٢١: ٧٧) (٣٠: ٦١)

وهذا ما يؤكد مجدي عزيز (٢٠٠٠م) أن المعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار، ويعرف الكثير من مداخل وأساليب التدريس المباشرة، والغير مباشره وهو الذي يعود المتعلم على البحث والاكتشاف من خلال المشاركة بإيجابيه ونشاط خلال عمليه التدريس وبذلك ينتقل التعليم من طرق وأساليب تعتمد على سلبيه المتعلم والمعلم، إلى أساليب متطورة تحترم كل منهما، ويتفاعل فيها المتعلم مع تعلم المهارات بميل ورغبه صادقه، ويكون دور المعلم هو الموجه، والمرشد والمخطط لرسم إستراتيجيه درس التربية الرياضية من خلال طرق وأساليب التدريس، والوسائل التعليمية الحديثة لتحقيق الأهداف المرجوة. (٢٤: ٢٦)

وأن السبيل الوحيد لتحقيق الهدف، والغاية من العملية التعليمية هو التطوير في تلك الأساليب وإيجاد بدائل تعليمية أفضل وتطوير حاله اللعب على أن يهدف هذا التطوير إلى الوصول بالمتعلم إلى الكفاءة العالية، وتحقيق الأهداف المنشودة (٣٤: ٣٨).

وبسبب تأثر التعليم في الآونة الأخيرة بالتطور الحادث في جميع مجالات الحياة، نتج عن ذلك ظهور استراتيجيات تدريس تحقق الفهم، وتساعد في تنمية المهارات، ولها دور كبير في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، ونتيجة للتطورات العلمية في أساليب التدريس فقد ظهرت

* مدرس مناهج كرة السلة- قسم المناهج وتدريب التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة الوادي الجديد.

أساليب كثيرة منها أسلوب المحطات، وهذا الأسلوب أصبح إستراتيجية تدريس هامة في التربية الرياضية. (٦: ١)

كما يذكر "أمين فاروق فهمي، جولا جوكسي Jula_ Juxi" (٢٠٠٠م) أن المواقف التعليمية لا بد أن تكون مزودة بالوسائل لكي تسهل علي المتعلم إكتساب المعلومة، وسرعة التعلم في آن واحد، وأن التمييز بين معلم وآخر في مدي قدرته علي التنوع في استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية لإدارة العملية التعليمية بشكل أفضل. (١٠: ٥٧)

وهذا ما تؤكده الباحثة أن اكتساب المهارات الأساسية في كره السلة لا بد أن يعتمد علي سلامه الطريقة المستخدمة في مساعده المتعلم علي اكتسابها، ومدي ملائمة الأسلوب المستخدم، ومدي التفاعل بينهم، حيث يعد إدراك وفهم المتعلم للمعلومات الخاصة بالمهارات الأساسية في كره السلة من أهم الخطوات التي يتأسس عليها الوصول إلي إتقان أداء هذه المهارات.

كما أن التدريس بطريقة المحطات التعليمية المدعمة بالحاسب الآلي يعتمد على توفير مجموعة من المحطات التي يصممها المعلم بشكل يتوافق مع اهتمامات المتعلمين ويزودها بمصادر التعلم المناسبة، أو بالأجهزة ووسائل التكنولوجيا الحديثة والأدوات التي تسمح لهم بتنمية مهاراتهم وتحقيق أهدافهم، فقد يجهز المعلم الملعب بمجموعة من المحطات والتي من الممكن أن يتوجه المتعلمين إليها. أحدها باختياره أو بتوجيه مقصود من المعلم لمعالجة صعوبة تعليمية معينة، وكلما كانت هذه المحطات متوافقة مع اهتماماتهم كلما كان ذلك سبباً في تحقيق أهداف العملية التعليمية، وكلما كان المتعلم متفاعلاً مع مصادر التعلم المتوفرة بهذه المحطات ومستمتعاً في نفس الوقت بإنجاز المهام المحددة، كلما حقق ذلك تعلماً متميزاً لهم أو لمجموعة الطلاب المشاركين معه (٢٣: ١٢٢)

ومن خلال خبره الباحثة الميدانية لكونها تقوم بتدريس مقرر أساسيات كره السلة لطالبات الفرقة الثانية لاحظت أن هناك صعوبة في استيعاب وتعلم المهارات الأساسية لكره السلة بكل سهوله ويسر ويظهر ذلك من خلال ملاحظتها للأداء العملي للطالبات داخل الدروس العملية والتي تعد ذات أهميه بالغه لهن من الجانب العملي فقامت الباحثة بالبحث والرجوع إلي الأسلوب التعليمي المتبع لاحظت انه قد يكون استخدام الأسلوب التقليدي في تدريس مهارات كره السلة، والطريقة التقليدية في طريقه الشرح والنموذج- قد تفقر إلى المواقف التعليمية الأكثر فاعلية، مثل الصور الثابتة والمتحركة التي تدعم الموقف التعليمي لدي الطالبات وتساعد علي سرعة التعليم فإذا تم تنفيذ الوحدات التعليمية وتقديم المعلومة باستخدام الأدوات والطرق و الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس مقرر كرة السلة فإنه من

الممكن أن يساعد علي حدوث تعلم بصورة أفضل من خلال تقديم عروض أكثر تفاعلاً وتتأسقاً وتكاملاً بين عناصرها، مما يزيد من تذكر المتعلم للمعلومة ويعمل علي خلق بيئة تعليمية نشطة أكثر من الطرق التقليدية مما جعل الباحثة تفكر في استخدام أساليب تعليمية حديثة تتناسب مع المرحلة السنية، وفي ظل التقدم التكنولوجي الهائل في الأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية التي يعد الحاسب الآلي أحدها بل أهمها فلا بد من الاستفادة مما يتم عرضه بواسطته من برامج تعليمية تساعد المعلم علي التركيز علي النقاط الفنية المهمة في الأداء والبعد عن الملل والتلقين وإثارة تفكيرهم وتركز علي دور المتعلمة. لذلك تري الباحثة أهمية استخدام المحطات التعليمية المدعمة بجهاز الحاسب الآلي والتي تعمل علي تحقق أهداف منهج التربية الرياضية لمهارات كره السلة من خلال الربط بين المحتوى النظري والتطبيق العملي بطريقة تراعى قدرات وميول الطالبات، إلي جانب المشاركة الإيجابية لهم طوال وقت عملية التدريس كما أنها تعزز ثقة المتعلم بنفسه وإيجابيته نحو التعلم بالإضافة إلي النواحي الفنية كتحمل المسؤولية والتعاون والعمل ضمن روح الفريق والقدره علي الفهم والإستيعاب والمشاركة الأمر الذي يؤدي إلى الإرتقاء بمستوى الأداء المهارى لديهم مما يحثهم علي إكتساب وتعلم المهارات الأساسية بأقل جهد وزمن ممكن.

والذي يكون أفضل مقارنة بالأسلوب التقليدي المتبع في التعلم لهؤلاء الطالبات؟، مما يؤدي الي الإرتقاء بعملية تدريس بصفه عامه و كرة السله بصفه خاصة الامر الذي يؤدي إلي تحسين مستوى خريجي كليات التربية الرياضية وتقديم معلم كفاء قادر علي التغلب علي الصعوبات التي تواجهه في عملية التدريس والإرتقاء بجودة العملية التدريسية بالجامعة.

وهذا ما أوضحتها نتائج دراسته كلا من "محمد رمضان سنوسي (٢٠٢٠م) (٢٥) عثمان مصطفى، ناصر مصطفى" (٢٠٠٥م) (١٧) إن إستخدام أسلوب المحطات التعليميه يساهم بفاعليه في تحسين مستوى الأداء المهارى مقارنة بإستخدام الأسلوب التقليدي في التعلم، الامر الذي دفع الباحثة الي إجراء تلك الدراسه كمحاوله علميه لتطوير ومعرفة أفضل الإساليب المستخدمه في تحسين مستويات الأداء المهارى للمهارات المنهجيه لكره السله بإستخدام المحطات التعليميه المدعمه بالحاسب الآلي باعتبارها وسيله ناجحه قد تحقق أهداف العمليه التعليميه ومخرجاتها.

هدف البحث :

تصميم برنامج تعليمي بإستخدام أسلوب المحطات التعليمية المدعمه بالحاسب الآلي لبعض مهارات كره السله ومعرفة أثره على مستوى الأداء المهارى لدي طالبات كليه التربية الرياضيه بالوادي الجديد.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة في مستوى الأداء المهاري لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة في مستوى الأداء المهاري لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري لصالح المجموعة التجريبية

مصطلحات البحث:**المحطات التعليمية: "Educational stations"**

هو أسلوب يتم فيه مراعاة تقسيم المتعلمين وفقاً لتقارب قدراتهم المهارية والبدنية لتأديته المهاره و يتكون هذا الأسلوب من أكثر من محطة، لكل محطة مهارة أو تمرين يختلف عن المحطة الأخرى التالية ويقسم التلاميذ على هذه المحطات على شكل مجموعات علي أن يمر جميع المتعلمين بكل المستويات علي المحطات حسب ورقه بيان العمل لتأديته المهاره ويتبادلون فيما بينهم المعلومات بعد انتهاء الوقت المخصص للتطبيق لكل محطة.(٢٢ : ١٤٤)

الدراسات العربية المرتبطة :

- ١- دراسة "محمد رمضان سنوسي" (٢٠٢٠م) (٢٥) بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام المحطات التعليمية على مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات المنهجية في ألعاب القوى لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي بالوادي الجديد" واستهدفت الدراسة التعرف علي تأثير إستخدام أسلوب المحطات التعليميه على مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات المنهجيه في ألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي كما يتمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الثالث الإعدادي حيث بلغ حجم العينة الأساسية (٨٠) تلميذاً من مجتمع البحث، وتم تقسيمهم الي مجموعتين أحدهما تجريبية والاخرى ضابطة قوام كلاً منهما (٣٥) تلميذا لكل مجموعته وكانت أدوات الدراسة (اختبارات بدنية- اختبار مهاري- دراسة استطلاعية) وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتين البحث التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية المستخدمه برنامج المحطات التعليميه.
- ٢- دراسة "فداء أكرم الخياط، حامد مصطفى بلباس" (٢٠١٠م) (٢٢) بعنوان "تأثير أسلوب المحطات وفق التعلم التعاوني والذاتي في إكساب بعض المهارات الأساسية بكرة اليد"،

واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، وتمثلت عينة البحث طلاب السنة الدراسية الأولى لمعهد الرياضة في أربيل والبالغ عددهم (٤٨) طالبا وبواقع (١٦) طالبا لكل مجموعة إذ درست المجموعة التجريبية الأولى بأسلوب المحطات وفق التعلم التعاوني والمجموعة التجريبية الثانية درست بأسلوب المحطات وفق التعلم الذاتي والمجموعة الضابطة درست بالأسلوب الأمري المتبع. وكانت أهم الأدوات (الاختبارات المهارية المحددة في كرة اليد "المناوله والاستلام- الطبطبة- التصويب") وجاءت نتائج الدراسة توضح: تفوق أفراد المجموعة التجريبية الأولى التي تعلمت بأسلوب المحطات وفق التعلم التعاوني على أفراد المجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت بأسلوب المحطات وفق التعلم الذاتي وأفراد المجموعة الضابطة التي تعلمت وفق الأسلوب التقليدي (المتبع) في بعض مهارات كرة اليد.

٣- دراسة "عبد الجواد محمود رجائي" (٢٠٠٧م) (١٤) بعنوان "فاعليه استخدام اسلوب المحطات متباينه المستويات علي مستوي الأداء المهاري لبعض مهارات الكره الطائره" وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعليه أسلوب المحطات متباينه المستويات على مستوي الاداء مهاري لمهارات الكره الطائره، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ حجم عينة البحث (٥٠) تلميذ من تلاميذ مدرسه الصف الثالث الإعدادي للمدرسه الرياضيه مقسمين الي مجموعتين أحدهما تجريبية والاخرى ضابطه قوام كل منهما (١٠ تلاميذ) لكل مجموعه، وكانت أدوات البحث (الاختبارات البدنية- الإختبارات المهارية) وتوصلت نتائج البحث إلى تفوق المجموعه التجريبية التي استخدمت المحطات المتباينه المستويات علي المجموعه الضابطه التي استخدمت الأسلوب التقليدي في تحسين مستوي الأداء المهاري لمهارات كره الطائره.

إجراءات البحث :

منهج البحث:

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدي لكلا من المجموعتين

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الثانيه بكلية التربيه الرياضيه بالوادي الجديد بمحافظة الوادي الجديد للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣م)، والبالغ عددهم (٦٦).

عينة البحث :

- قامت الباحثة بإختيار عينة عشوائية قوامها (٣٠) طالبه من مجتمع البحث، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منها (١٠) طالبات إحداهما تجريبية وتستخدم البرنامج التعليمي بإستخدام المحطات التعليميه المدعمه بالحاسب الآلي فى تعلم مهارات كره السله قيد البحث والأخرى ضابطة وتستخدم الأسلوب التقليدى (الشرح وأداء النموذج) فى تعلم نفس المهارات، وقد أستبعدت الباحثة الفئات التالية:
 - الطالبات الباقيات للإعادة والغير منتظمون.
 - الطالبات المشتركون فى الأندية الرياضية والحاصلون على بطولات رياضية.
- وكانت العينة الاستطلاعية (١٠) طالبات وتمثل العينة (٤٥%) من المجتمع الأصلي للبحث وجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)
توصيف مجتمع وعينة البحث

| النسبة المئوية لعينة البحث | حجم عينة البحث | | مجتمع البحث | |
|----------------------------|------------------------|---------------------|-------------|-----------|
| ٤٥% من المجتمع الكلي | عينة البحث الاستطلاعية | عينة البحث الأساسية | ٦٦ طالبا | |
| | | التجريبية | | |
| | ١٠ طالبات | ١٠ طالبات | | ١٠ طالبات |
| | | ٢٠ طالبة | | |
| ٣٠ طالبيه | | | | |

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لأفراد عينة البحث في المتغيرات قيد البحث (السن - الطول - الوزن - المتغيرات البدنية - المتغيرات المهارية) (ن=٢٠)

| المتغيرات | م | المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|----------------------|---|------------------------|-------------|-----------------|--------|-------------------|----------------|
| المتغيرات الفيزيائية | ١ | العمر الزمنى | سنة / شهر | ٢٠,٤ | ٢٠,٤ | ٠,٥٦ | -٠,٢٣ |
| | ٢ | الطول | سنتيمتر | ١٥٩,٧٥ | ١٦٠ | ١,٨٦ | ٠,٢٩ |
| | ٣ | الوزن | كيلو جرام | ٥٩,٢ | ٥٩ | ٢,٤٦ | ٠,٨٩ |
| المتغيرات البدنية | ١ | القوة العضلية للذراعين | عدد | ٤,٥٥ | ٤,٥ | ٠,٩٩ | ٠,٠٢ |
| | ٢ | القدرة للقدمين | سنتيمتر | ٢٢,٨ | ٢٣ | ١,٩٨ | ٠,٤٨ |

| | | | | | | |
|---|------------------|---------|-------|-------|-------|-------|
| ٣ | المرونة | سنتيمتر | ١١,٩ | ١١,٩ | ١,٦١ | -٠,٣١ |
| ٤ | الرشاقة | ثانية | ١٣,٦٣ | ١٣,٥ | ٠,٨٦ | ٠,٣٤ |
| ٥ | السرعة | ثانيه | ٨,٢٧ | ٨,١٥ | ٠,٦٧٥ | ٠,٣٩ |
| ٦ | التوافق | ثانيه | ٥,٤٤ | ٥,٤٧ | ٠,٦٧٩ | ٠,٦٧ |
| ٧ | الدقه | درجه | ٩,١ | ٩ | ١,٧١٣ | ٠,٠٣ |
| ١ | المحاوره | ث | ٢٠,٢٢ | ٢٠,٤٣ | ١,٧٩١ | -٠,٥٢ |
| ٢ | التصويبه السليمه | عدد | ٢,٤ | ٢,٥ | ٠,٩٤٠ | -٠,١٠ |

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (-٠,٨٩ : ٠,٥٢) وهذا يعني وقوع هذه الدرجات ما بين (+٣, -٣) مما يدل على أن التوزيع اعتدالي في متغيرات البحث وبالتالي يتحقق التجانس لعينة البحث.

تكافؤ عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء القياسات الخاصة بتحديد التكافؤ بين مجموعتي البحث (المجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية) وذلك بإيجاد (المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - قيمة "ت") لأفراد كل عينة على حدة والبالغ عددهم (١٠ طالبات للمجموعة التجريبية، ١٠ طالبات للمجموعة الضابطة) في متغيرات (العمر الزمني - الطول - الوزن) كمعدلات النمو، وكذلك (القدرات البدنية) وهي (القدره العضلية - القوة العضليه - السرعة - التحمل - الرشاقة - التوافق)، كما يوضحها جدول (٣)

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ودلالة الفروق للمجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث (تكافؤ العينة) (ن = ٢٠ = ١٠ + ١٠)

| المتغيرات | م | المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | قيمة (ت) المحسوبة |
|--------------------|---|--|-------------|------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|
| | | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | |
| متغيرات النمو | ١ | العمر الزمني | سنة/شهر | ٢٠,٤٢١ | ٠,٦٨٠ | ٢٠,٣٩ | ٠,٤٤٥ | ٠,٦٣ |
| | ٢ | الطول | سنتيمتر | ١٦٠,١ | ٢,٢٣٣ | ١٥٩,٤ | ١,٤٢٩ | ١,١٦ |
| | ٣ | الوزن | كيلو جرام | ٥٩,١ | ٢,٤٢٤ | ٥٩,٣ | ٢,٦٢٦ | ٠,٨٤ |
| الاختبارات البدنية | ١ | اختبار ثني الزراعين من الانبساط المائل | عدد/ث | ٤,٤ | ١,٠٧٤ | ٤,٧ | ٠,٩٤٨ | -٦,٦٤ |
| | ٢ | اختبار الوثب العالي (السانجت) | سنتيمتر | ٣٢,٩ | ٢,٥١٤ | ٣١,٧ | ١,٤١٨ | -٤,٧٨ |

تابع جدول (٣)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ودلالة الفروق للمجموعة
الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث (تكافؤ العينة) (ن=١ + ن=٢ = ٢٠)

| المتغيرات | م | المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | قيمة (ت) المحسوبة |
|---------------------|---|---|-------------|-------------------|-----------------|--------------------|-----------------|-------------------|
| | | | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| | ٣ | اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف | سنتيمتر | ١,٧٢٨ | ١١,٧ | ١,٥٦٧ | -٢,٨٠ | |
| | ٤ | اختبار الجريا الارتدادي ١٠×٤ م | ثانية | ٠,٩٧٤ | ١٣,٧ | ٠,٧٧٨ | -٣,٨٣ | |
| | ٥ | اختبار العدو ٣٠ م من البدء العالي | ثانيه | ٠,٧٩٩ | ٨,١ | ٠,٥٠٧ | -٢,٩١ | |
| | ٦ | اختبار الوثب داخل الدوائر الرقمية | ثانيه | ٠,٧٠١ | ٥,٤ | ٠,٦٩٤ | -٨,٥٢ | |
| | ٧ | اختبار التصويب باليد علي المستطيلات المتداخله | درجه | ١,٩١١٩٥١ | ٩,٣ | ١,٥٦٧٠٢١ | -٨,٢٤ | |
| الأختبارات المهارية | ١ | المحاوره | ث | ٢,٠٠٨ | ٢٠,٢٤ | ١,٦٥٦ | -٣,٤٢ | |
| | ٢ | التصويبه السليمه | عدد | ١,٠٣٢٧٩٦ | ٢,٦ | ٠,٨٤٣٢٧٤ | -١٠,٦١ | |

يتضح من جدول (٣) أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت بين (-١٠,٦١ : ٠,٦٣) وهي قيمة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث، وبالتالي يتحقق التكافؤ لمجموعتي البحث، وبذلك يمكن إرجاع أي فروق تظهر على المتغير التجريبي إلى البرنامج التعليمي باستخدام المحطات التعليمية المدعّمه بالحاسب الالي.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

١- الاختبارات البدنيه

استمارات استطلاع رأي الخبراء :

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد أنسب الصفات البدنية الخاصة

بمهارات كره السله (المحاوره- التصويبه السليمه) :

تم اتباع الخطوات الإجرائية التالية في بناء الاستمارة :
تحليل المراجع والدراسات المرتبطة :

قامت الباحثة بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بكره السله مثل (٢) (٧) (١٥) (٢٦) (٢٨) (٣١) وذلك لتحديد الصفات البدنية الخاصة بكره السله والاختبارات التي تقيسها والمرتبطة برياضه كره السله ثم تم وضعها في إستماره استبيان ملحق (٢) وتم عرضها علي الساده الخبراء ملحق (١) وذلك للتعرف علي الصفات البدنيه الخاصه بمهارات كره السله والاختبارات التي تقيس هذه الصفات والتي تتناسب مع طبيعه البحث والمرحله السنيه كما هو موضح بجدول (٢، ٣) ومرفق (٣) وقد قامت الباحثة بإتباع التالي في بناء الاستمارة :

- تم وضع الصفات البدنية في صورة استمارة استطلاع رأي الخبراء مرفق (٢) للتعرف على أنسب الصفات البدنية المرتبطة بمهارات كره السله.

- تم عرض الاستمارة على عدد (١٠) من الساده الخبراء مرفق (١) لإبداء آرائهم وتحديد أنسب الصفات البدنية المرتبطه ببعض مهارات كره السله.

قامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية لحساب الصدق حول نسبة الاتفاق على كل عنصر من العناصر وفقا لما أشار إليه الخبراء من خلال ما يلي :

المعاملات العلمية لاستمارة الصفات البدنية لبعض مهارات كره السله :

تم إيجاد المعاملات العلمية للإستمارات في شكلها النهائي مرفق (٣) المصممة لقياس الصفات البدنية المرتبطة ببعض مهارات كره السله وذلك على عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها (١٠) طالبات من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والمعاملات هي:

- الصدق: تم التأكد من صدق الاستمارة بعدة طرق لقياس الصدق من خلال:

- الصدق المنطقي أو صدق المحتوى :

ويقصد به مدى تمثيل وارتباط مكونات الاستمارة (الصفات البدنية المرتبطه ببعض مهارات كره السله) بالجانب الذي تقيسه، ولتحقيق ذلك فقد راعت الباحثة لبناء هذه الإستمارة الرجوع إلى المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرتبطة بالإضافة إلى آراء الساده الخبراء مرفق (١) لضمان تحقيق البناء المنطقي لمحتوى ومضمون الاستمارة.

- صدق المحكمين :

تم عرض الإستمارات النهائية مرفق (٣) على الساده الخبراء مرفق (١) لإستطلاع آرائهم حول مدى مناسبتهم لقياس الصفات البدنية، مرفق (٣) وجدول (٤)(٥) يوضح ذلك.

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول أهم الصفات البدنية (المتغيرات البدنية) المرتبطة بمهارات كره السله (ن=١٠)

| م | الصفات الأساسية | المتغيرات البدنية | التكرار | النسبة المئوية |
|---|-----------------|------------------------|---------|----------------|
| ١ | القوة العضلية | القوة العضلية للذراعين | ١٠ | %١٠٠ |
| ٢ | القدرة العضلية | القدرة العضلية للرجلين | ٨ | %٨٠ |
| ٣ | المرونة | مرونة الجذع والرجلين | ٩ | %٩٠ |
| ٤ | الرشاقة | | ١٠ | %١٠٠ |
| ٥ | التحمل | | ٥ | %٥٠ |
| ٦ | التوازن | | ٦ | %٦٠ |
| ٧ | التوافق | | ١٠ | %١٠٠ |
| ٨ | الدقة | | ١٠ | %١٠٠ |
| ٩ | السرعة | السرعة الحركية | ٦ | %٦٠ |
| | | السرعة الانتقالية | ٩ | %٩٠ |
| | | سرعة رد الفعل | ٥ | %٥٠ |

تشير نتائج جدول (٤) حسب آراء الخبراء في المتغيرات (الصفات البدنية) المرتبطة بمهارات كره السله إلى أن عنصر (الدقة- الرشاقة- القوة العضلية للذراعين- التوافق) حصل على أعلى نسبة من آراء السادة الخبراء حيث بلغت (١٠٠%)، يليه كل من عنصر (مرونة الجذع والرجلين، السرعة الانتقالية) وبلغت نسبتهم (٩٠%)، ثم يليه عنصر (القوة العضلية للرجلين) بنسبة (٨٠%) وقد ارتضت الباحثة الصفات البدنية التي حصلت على نسبة أعلى من (٧٠%) بناءً على آراء السادة الخبراء واستبعدت الباحثة الصفات التي حصلت على أقل من ذلك، وبالتالي فقد أسفرت نتيجة جدول (٤) على مجموعة من الصفات البدنية هي الأكثر ارتباطاً بمهارات كره السله (المحاورة- التصويبه السليمه) مرفق (٣)

جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول الاختبارات البدنية المناسبة لأفراد العينة قيد البحث (ن=١٠)

| م | الصفات البدنية | اسم الاختبار | التكرار | النسبة المئوية |
|---|------------------------|--|---------|----------------|
| ١ | القوة العضلية للذراعين | اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل | ١٠ | %١٠٠ |
| ٢ | القدرة العضلية للرجلين | اختبار الوثب العمودي (السانجت) | ١٠ | %١٠٠ |
| ٣ | المرونة | اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف | ٧ | %٧٠ |
| ٤ | الرشاقة | اختبار الجري الارتدادي ٤ × ١٠ م | ٧ | %٧٠ |
| ٥ | السرعة الانتقالية | اختبار العدو ٣٠ م من البدء العالي | ٩ | %٩٠ |
| ٦ | التوافق | اختبار الوثب داخل الدوائر الرقمية. | ١٠ | %١٠٠ |
| ٧ | الدقة | اختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة | ٨ | %٨٠ |

ويتضح من جدول (٥) أن نسبة إتفاق السادة الخبراء حول الاختبارات البدنية المرتبطة بالصفات البدنية الخاصة بالمهارات المنهجية لكره السله تراوحت بين (٧٠%-١٠٠%) وقد ارتضت الباحثه الاختبارات التي حصلت على نسبة ٧٠% فما فوق. بناءً على آراء السادة الخبراء واستبعدت الاختبارات التي حصلت على أقل من ذلك. ومرفق (٤) يوضح تلك الاختبارات.

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد أنسب الأختبارات المهارية المناسبه لتعليم بعض المهارات المنهجية في كره السله.

قامت الباحثه بتحليل محتوى المراجع العلميه والدراسات السابقه المرتبطه بكره السله مثل "أحمد أمين فوزي (٢٠٠٤) (٢)، أحمد على حسين، مدحت يونس عبد الرازق (٢٠٠١) (٤)، سلوان صالح جاسم واخرون (٢٠١٤م) (١١)، شعبان إبراهيم محمد (٢٠٠٣م) (١٣)، محمد عبد الرحيم إسماعيل (٢٠٠٣) (٢٧)، فاطمة عبد المقصود" (١٩٩١) (٢٠)، للتعرف علي الإختبارات المهارية المرتبطه بالمهارات الأساسيه الخاصه بكره السله وثم تم وضعها في استماره استبيان ملحق (٥) وتم عرضها علي (١٠) من خبراء كره السله والمناهج وطرق التدريس لتحديد أنسب الأختبارات المهارية المرتبطه بالمهارات الأساسيه (قيد البحث) ملحق (١) في رياضه كره السله والتي تتناسب مع طبيعه البحث والمرحلة السنيه وفي ضوء ذلك تم تحديد الاختبارات التي تقيس هذه المهارات وهي (المحاورة المتعرجة، اختبار عشرة تصويبات سلمية ناجحة) ومرفق (٦) يوضح ذلك.

المعاملات العلميه للاختبارات البدنيه والمهارية قيد البحث:

صدق التمايز: تم إيجاد معامل الصدق لإختبارات بعض المهارات الأساسيه في كره السله (المحاوره- التصويبه السلميه) بإستخدام طريقة صدق التمايز وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعتين من الطلاب إحداها مميزة من فريق منتخب الكلية والأخرى غير مميزة من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأساسيه وذلك في الفترة من ٢٢-٢٤/١٠/٢٠٢٣م وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين بإستخدام دلالة الفروق وأداء الطالبات من خلال الاختبارات المختارة وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة للمهارات الأساسية الخاصة لكره السله قيد الدراسة (ن = ١ ن = ٢ = ١٠)

| الأبعاد | م | الاختبارات | وحدة القياس | المجموعة المميزة | | المجموعة غير المميزة | | الفرق بين المتوسطين | قيمة ت |
|------------------------|---|------------------|-------------|------------------|------|----------------------|------|---------------------|--------|
| | | | | ع | س | ع | س | | |
| المهارات الاختبارية | ١ | المحاورة | ثانية | ١٩,٢٠ | ١,٣٦ | ٢٠,٩٩ | ١,١٦ | ١,٧٩ | *٧,٧٤ |
| | ٢ | التصويبه السلميه | عدد | ٤,٢٠ | ٠,٧٨ | ٣,٢٠ | ٠,٦٣ | ١,٠٠ | *٦,٧٠ |

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 57* دال

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة وغير المميزة في لصالح المجموعة المميزة حيث أن قيمة ت المحسوبة تراوحت بين (٦,٧٠ : ٧,٧٤) واكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير الى صدق الاختبارات في التمييز بين مجموعتين.

ثبات الاختبارات:

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على عينة قوامها (١٠) طالبات من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، من يوم الاحد ٢٢/١٠/٢٠٢٣م إلى يوم الاحد ٢٩/١٠/٢٠٢٣م بفارق زمني (٧) أيام، حيث طبقت الاختبارات البدنية والمهارية، جدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للتطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية المرتبطة بكره السله (ن = ١٠)

| الدالة | م | الاختبارات البدنية / الاختبارات المهارية | التطبيق الأول | | التطبيق الثاني | | قيمة ر المحسوبة ودلالتهما | قيمة ر الجدولية ٠,٠٥ |
|--------|---|---|----------------------|---------|----------------------|---------|---------------------------------|----------------------------|
| | | | الانحراف المعياري | المتوسط | الانحراف المعياري | المتوسط | | |
| دال | ١ | اختبار ثني الزراعين من الأنبطاح المائل | ١,٧٥ | ٤,٤٠ | ١,٧٥ | ٦,٦٠ | ٠,٨٩ | دال |
| دال | ٢ | اختبار الوثب العمودي السارنجت | ٢,٥١ | ٣٢,٩٠ | ١,٩٨ | ٣٣,٢٠ | ٠,٦٢ | دال |
| دال | ٣ | اختبار ثني الجذع من الوقوف | ٠,٧٩ | ٨,٤٥ | ١,٠٤ | ٧,٨٧ | ٠,٦٣ | دال |
| دال | ٤ | اختبار الجري الارتدادي ٤ × ١٠م | ٠,٩٧ | ١٣,٥٢ | ١,١٩ | ١٣,٢٥ | ٠,٩٨ | دال |
| دال | ٥ | اختبار العدو ٣٠م من البدء العالي | ٠,٧٧ | ٨,٣٦ | ٠,٩٨ | ٧,٥٤ | ٠,٨٠ | دال |
| دال | ٦ | اختبار الوثب داخل الدوائر الرقمييه | ٠,٧٠ | ٥,٤٥ | ٠,٦٢ | ٥,٠٢ | ٠,٩٥ | دال |
| دال | ٧ | اختبار التصويب على المستطيلات المتداخله | ١,٣٣ | ٢,٢٠ | ٠,٨١ | ٥,٠٠ | ٠,٦٢ | دال |
| دال | ١ | محاورة | ٢,٠٨ | ٢٠,٢٢ | ١,٦٥ | ٢٠,٢٤ | ٠,٧٦ | دال |
| دال | | التصويبه السلميه | ١,٠٣٢ | ٢,٠٢ | ٠,٨٤٣ | ٢,٦ | ٠,٦٧ | دال |

* دال

ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٧

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً بين متوسطات درجات قياسات التطبيق الأول والثاني حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة بين (٠,٦٢ : ٠,٩٨) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05).

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٠) طالبات من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية خلال الفترة من يوم ٢٢/١٠/٢٠٢٣م وحتى ٢٩/١٠/٢٠٢٣م.

- التأكد من سلامة تنفيذ وتطبيق الاختبارات وما يتعلق من إجراءات وفقاً للشروط الموضوعية لها.
- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة ومطابقتها للشروط والمواصفات الخاصة بالاختبارات.
- تحديد الزمن اللازم لعملية القياس.
- إجراء المعاملات العلمية للاختبارات (البدنية-المهارية) قيد البحث.
- التعرف على الأخطاء التي يمكن الوقوع فيها أثناء تنفيذ الاختبارات.
- التأكد من صلاحية الجهاز المخصص للعرض.
- إجراء المعاملات العلمية (الصدق-الثبات) للاختبارات قيد البحث.
- التأكد من وضوح (الوحدات، والدروس التعليمية والمحتوى الخاص بها، والامكانات اللازمة لتطبيق البرنامج التعليمي-الاختبارات المهارية).
- استمارات تسجيل القياسات بالبحث

البرنامج التعليمي المقترح :

إن عملية بناء البرنامج عملية نظامية تتطلب خطة شاملة، وذلك بعد الاطلاع على الدراسات المرتبطة وآراء السادة الخبراء، وتتضمن مجموعة من الاجراءات العلمية المتسلسلة وتم البدء في تنفيذ مجموعة من الخطوات التالية :

أسس ومعايير بناء البرنامج المقترح :

استخدام استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء في تصميم البرنامج تعليمي باستخدام المحطات التعليمية المدعومة بالحاسب الآلي وتأثيره على أداء بعض المهارات الأساسية كره السله مرفق (٧) من خلال: إنشاء برنامج تعليمي باستخدام المحطات التعليمية المدعومة بالحاسب الآلي يساعد علي تطوير الأداء المهاري لبعض مهارات كره السله من وجهة نظر الباحثة.

هدف البرنامج :

تنمية مستوى الأداء المهاري وتعلم الطالبات للمهارات المنهجية الأساسية في كره السله (المحاوره- التصويبه السلميه) (قيد البحث) من خلال برنامج تعليمي باستخدام المحطات التعليمية المدعّمه بالحاسب الآلي واكتساب بعض جوانب التعلم ينبثق منه الأهداف التالية:

الأهداف التعليمية للبرنامج المقترح :

- تم تحديد الأهداف العامة للبرنامج طبقاً لجوانب التعلم الثلاثة وهي :
- الهدف المعرفي ويتمثل في: أن تكتسب الطالبه مجموعة من المعارف والمعلومات المرتبطة بمهارات كره السله الاساسيه.
- الهدف النفس حركي ويتمثل في: أن تؤدي الطالبه الأداء المهاري الصحيح لمهاتري (المحاوره- التصويبه السلميه) وفقاً لقواعد الأداء الفني الصحيح.
- الهدف الوجداني ويتمثل في: أن تتحسن اتجاهات الطالبات نحو ممارسة رياضه كره السله بصفة عامة.

وقد تم ترجمة هذه الأهداف إلى مجموعة أهداف سلوكية إجرائية :

تم تحديد الأهداف وصياغتها في شكل أهداف سلوكية (معرفية- حركية- وجدانية) يمكن ملاحظتها وقياسها من خلال الأداء حيث يدل الهدف على وصف النتيجة التي يجب أن يكونوا عليها الطالبات نتيجة مرورهم بتعلم البرنامج واكتسابهم مجموعة من الخبرات خلال البرنامج التعليمي وهي كالتالي :

الأهداف السلوكية المعرفية للطالبات وهي :

- أن تتعرف الطالبات على الأداء الصحيح لمهاتري (المحاوره- التصويبه السلميه).
- أن تدرك بعض النواحي القانونية الخاصة بمهارات كره السله.
- أن تتعرف الطالبات على مجموعة من المعلومات والتي تمكنها من معالجة الأخطاء التي تواجهها.

الأهداف السلوكية النفس حركية (المهارية) للطالبات وهي :

- أن تؤدي الطالبات بعض مهارات كره السله (المحاوره- التصويبه السلميه) بشكل صحيح طبقاً لشروط الأداء الصحيح.
- أن تميز الطالبات بين الأداء الصحيح والخطئ للمهارات الأساسية لكره السله.
- أن تعمل الطالبات على ربط مراحل الأداء الفني لمهارات كره السله.

الأهداف السلوكية الوجدانية للطالبات وهي :

- أن تحترم الطالبه حقوق الغير وتقدرها.
- أن تلتزم الطالبه بدورها داخل المجموعه.
- أن تقدر الطالبه أهمية العمل التعاوني داخل المجموعات.

محتوى البرنامج التعليمي المقترح وفقا لإستخدام المحطات التعليميه المدعمه بالحاسب الآلي يتضمن محتوى البرنامج التعليمي باستخدام المحطات التعليميه على تطور بعض المهارات الأساسية في كرة السلة (المحاوره- التصويبه السلميه) إضافة إلى بعض المعلومات والمعارف المرتبطه بالمهارات الأساسية لكره السله وفقا للأهداف العامه والأهداف التعليميه المحدده من حيث وضع ماده التعليميه المتعلقة بتعلم المهارات (قيد البحث) فيما يختص بطريقه الأداء والخطوات التعليميه والنواحي الفنيه والمعلومات والمعارف الخاصه بكل مهاره وعرض محتواها علي الطالبات حسب متطلبات العمل داخل كل محطه تعليميه ومدي الإستفاده من كل محطه تعليميه مختلفه.

نمط التعلم المستخدم في تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح:

استخدمت الباحثة اسلوب المحطات التعليميه مع المجموعه التجريبيه، في حين تم استخدام طريقة الشرح والنموذج في تعليم المهارات قيد البحث في كرة السلة مع المجموعه الضابطه.

قيادات التنفيذ في البرنامج التعليمي المقترح:

المجموعه التجريبيه : قامت الباحثة بتنفيذ البرنامج بمساعدة (٣) من أعضاء هيئة تدريس كرة السلة بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعته الوادي الجديد والمجموعه الضابطه قام بالتدريس لها استاذ المقرر

اجراءات تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح:

قامت الباحثة بالترحيب بالطالبات داخل كل المحطات التعليميه ثم تحديد الهدف من المقرر وتحديد الموضوعات والأنشطة المطلوب التشارك في تنفيذها، وتوضيح التكاليف المطلوبه وكيفية انجازها كيفية تنفيذ العمل بأسلوب المحطات التعليميه للطالبات

١- المحطات التعليمية :

أعدت الباحثة المحطات التعليميه المستخدمة في تجربه البحث وهي (محطة المكتبة- محطة التكنولوجيا- محطة الأداء البدني والمهارى).

حيث كان لكل محطة مواصفاتها، ومحتوياتها، وأهدافها، وتعليماتها الخاصة كما يلي:

أولاً: محطة المكتبة :

وهي محطة هامة جداً لاحتوائها على عدد من الموضوعات الخاصة بالمهارة الرئيسية للدرس أو المرحلة المراد تعلمها فيها والتي تحتاج إلى بحث واطلاع، وفيه يقوم الطالبات بقراءة المادة الموجودة في المحطة والمتعلقة بالمهارة، سواء كانت في (أوراق عمل، كتيبات، بطاقات تعليمية، لوحات التوضيحية، صور تعليمية)، وذلك بهدف تنمية الاعتماد على النفس لدى الطالبات في الحصول على المعلومات، بدون الحاجة إلى وسيط كالمعلم مثلاً، مما يزيد من دافعيتهن لتعلم المهارة أو الحركة المطلوبة.

محتويات محطة المكتبة :**المكونات الأساسية:**

- منضدة خاصة بمحتويات المحطة.
- مقاعد خاصة بالطالبات.
- لوحة إرشادية بتعليمات وقواعد العمل بالمحطة.

ثانياً محطة التكنولوجيا :

وفي هذه المحطة يوضع جهاز حاسوب ويقوم الطالبات بمشاهدة فيديو تعليمي للمهارة أو الحركة المطلوبة.

تعليمات المحطة :

- استخدام الجهاز في الغرض التعليمي فقط.
- المحافظة على سلامة الجهاز.
- الحرص على ضبط صوت الفيديوهاات والدروس التعليمية لعدم إزعاج الآخرين.
- الاستعانة بالمعلم في حالة وجود عطل أو مشكلة عند استخدام جهاز الحاسب.

الأهداف الخاصة بمحطة التكنولوجيا :

- عرض فيديو تعليمي لمراحل المهارة المطلوبة عن طريق بطل أو معلم أو مدرب محترف ليسهل ملاحظتها خطوة بخطوة وإعادة أكثر من مرة بطريقة صحيحة ومتقنة.

ثالثاً محطة الأداء البدني أو المهاري :

- وفي هذه المحطة توضع منضدة عليها جميع الأدوات الخاصة بالمهارة المطلوب تعلمها واثقانها خلال الدرس، ويتم تغيير واستبدال الأدوات في كل مرة حسب المهارة الجديدة.

محتويات محطة الأداء البدني والمهاري

- يتم توزيع الأنشطة الخاصة بالمقرر على المجموعات وفق خطة زمنية، ويطلب منهم انجاز المهام وفق الخطة المعلنة.

- تقوم المجموعات بالنقاش فيما بينهم في الانشطة المطلوبة للوصول الى الهدف ثم يتم تلخيص ما تم داخل المحطة التعليمية.
- تقوم المعلمه بمتابعة الطالبات داخل كل محطة تعليميه وتبادل الخبرات بينهم وتقديم التغذية الراجعة لهم وتوضيح ما هو غامض أثناء النقاش داخل كل محطة خاصه أو داخل الملعب، ثم التوصل إلى ملخص شامل للوحدات التعليمية.
- يقوم الطالبات بتصوير أدائهم العملي داخل الملعب لتصحيح الاخطاء ان وجدت.

دور الطالبات في المحطات التعليمية:

- مسجل: وتشمل المسئوليات الخاصة به تسجيل وتلخيص لمجموعة المفاهيم والمراحل الفنية للمهارة المطلوب تعلمها.
- شخص المعلومات: وهو مسئول عن الحصول على الكتب أو الصور أو في حاله الحاجه إليها في كل محطة تعليميه، كما أنه من مسئولياته أن يسأل المعلم عن التوضيحات.
- شخص التموين: وهو يقوم بالحصول على الأدوات المستخدمة من أماكن تخزينها للمحطة المناسبة وعودة جميع هذه الأدوات عند الانتهاء.
- نقيب: تشمل المسئوليات الخاصة به التأكد من فهم زملائه لمهام كل محطة ويراقب مستوى الوقت وصوت أعضاء المجموعة والتأكد من أن عمل هذه المحطة قد اكتمل، والإشراف على تنظيف المحطة التعليمية قبل المرور على المحطة الأخرى.
- قائد المجموعة: تشمل مسؤولياته قيادة المجموعة حتى تتم المهمة بنجاح في كل محطة.

الإطار الزمني العام لتنفيذ البرنامج :

تم إعداد وتصميم البرنامج التعليمي المقترح في (٢) وحدات تعليمية بواقع (٧) دروس، وتم التوزيع الزمني لأجزاء الدرس (الوحدات التعليمية) ويشمل على:

مقدمة الدرس. (١٠ دقائق)

الجزء التمهيدي (٢٠ دقيقة)

أعمال إدارية.

إعداد بدني عام.

إعداد بدني خاص.

الجزء الرئيسي (النشاط التطبيقي). (٨٠ دقيقة)

الجزء الختامي (النشاط الختامي). (١٠ دقائق)

مقدمة الدرس :

(٥) دقائق ويتم فيها شرح قواعد الدرس وكيفية العمل داخل المحطات التعليمية

والمرور عليها.

الجزء التمهيدي: (٢٠ دقيقة)

أعمال إدارية: (٥) دقائق ويتم خلالها تجهيز مكان تنفيذ الدرس وتجهيز الأدوات المستخدمة والتأكد من سلامتها بالإضافة إلى تسجيل الغياب والحضور.

- **إعداد بدني عام: (١٠) دقائق** ويتم من خلالها تهيئة عضلات وأجهزة الجسم المختلفة للقيام بالمجهود العضلي داخل الدرس تهيئة عامة والهدف هنا تنبيه الجسم وتدفئته وقد يشمل على (إحماء لعبة صغيرة- إحماء موانع- إحماء تقليدي- إحماء محطات) ويتم عن طريق توزيع الطالبات داخل مجموعة من المحطات بعدد الطالبات عندما يكون الاحماء فردي أو بعدد المجموعات إذا كان الإعداد البدني سوف يتم في مجموعات.
- **إعداد بدني خاص: (١٠) دقيقة** ويتم من خلاله أداء مجموعة من التمرينات والتي لها صلة بشكل كبير بالمهارة المتعلمة وتخص عناصر اللياقة البدنية (القوة- السرعة- التوازن- المرونة- الرشاقة- القدرة- التوافق) وهي بدورها تخدم هذه المهارة المتعلمة من خلال تهيئة العضلات العاملة فيها. ويتم عن طريق توزيع الطالبات داخل مجموعة من المحطات بعدد الطالبات عندما يكون الإحماء فردي أو بعدد المجموعات إذا كان الإعداد البدني سوف يتم في مجموعات.
- **الجزء الرئيسي: (٨٠) دقيقة** ويتم من خلال تعليم المهارات المنهجية لكرة السله قيد البحث من خلال تقسيم الطالبات على المحطات التعليمية المختلفة لمعرفة تأثير هذه المحطات على الأداء المهاري.
- **الجزء الختامي: (١٠) دقائق** والغرض منه هو استعادة الاستشفاء أو إعادة أجهزة الجسم لحالة قريبة من الحالة التي كانت عليها قبل تنفيذ الدرس. وجدول (٨) يبين أجزاء الدرس المختلفة والزمن المحدد.

جدول (٨)

**التوزيع الزمني للوحدات التعليمية وأجزاء الدرس للمجموعة التجريبية قيد البحث
زمن الدرس (١٢٠) دقيقة**

| م | أجزاء الوحدة التعليمية | عدد الأسابيع | عدد الدروس بالوحدة | زمن كل جزء (ق) | الزمن الكلي |
|---|---------------------------|--------------|--------------------|----------------|--------------|
| ١ | اعمال إداريه ١٠(ق) | ٤أسابيع | - | ٧٠ | ٨٤٠ دقيقة |
| ٢ | الجزء التمهيدي (٢٠) دقيقة | ٤أسابيع | - | ١٤٠ | |
| ٣ | الجزء الرئيسي (٨٠) دقيقة | ٢ اسبوع | ٤ | ٣٢٠ | |
| | | اسبوع + درس | ٣ | ٢٤٠ | |
| ٤ | الختام (١٠دقائق) | ٤أسابيع | - | ٧٠ | |

يتضح من جدول (٨) أن البرنامج التعليمي إستغرق تنفيذ البرنامج (٤ أسابيع) بواقع درسان في الأسبوع، وبمجموع (٧) دروس للبرنامج التعليمي، وتم توزيع زمن الدرس ليكون (١٢٠) دقيقة بواقع (١٠) دقائق للأعمال الإدارية حيث تسجيل الغياب وإعداد الأدوات وإعداد الملعب وتوزيع المجموعات، و(٣٠) دقيقة لمشاهدة محتوى البرنامج والمناقشة والحوار مع أعضاء المجموعة و(٢٠) دقيقة للإحماء العام والخاص حيث التهيئة النفسية والبدنية العامة والخاصة، وأن يكون هناك زما مخصصا للجزء الرئيسي (٥٠) دقيقة، حيث التدرج في خطوات التعليم للمهارة، والتطبيق العملي للنشاط التطبيقي، ومن خلاله تم التدرج في التدريبات التطبيقية للمهارة وتضمن تغذية راجعة وتصحيح أخطاء، و(١٠) الختام الذي إشتمل على بعض تمرينات الاسترخاء واعطاء بعض التعليميات للدروس القادمة.

تنفيذ البرنامج المقترح :

تم تنفيذ البرنامج المقترح طبقا للخطوات التالية :

القياس القبلي :

تم تنفيذ القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من ٢٠٢٣/١١/٥ م إلى ٢٠٢٣/١١/٧ م.

تطبيق البرنامج :

تم تنفيذ الوحدة التعليمية المقترحة باستخدام المحطات التعليمية التي تم إعدادها على طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية- بالوادي الجديد مرفق (٩) خلال الفترة من ٢٠٢٣/١١/١٢ م حتى ٢٠٢٣/١٢/٣ م.

القياس البعدي :

تم إجراء القياسات البعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من ٢٠٢٣/١٢/٥ م حتى ٢٠٢٣/١٢/٧ م بنفس شروط القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية للبحث :

تم تفريغ البيانات التي توصل إليها الباحثون من خلال القياسات (القبليّة- البعدية) للمجموعتين التجريبية والضابطة لإجراء المعالجات الإحصائية والتي يمكن من خلالها الوصول إلى نتائج ترتبط بأهداف البحث وتحقق فروضه، وتتمثل في المعالجات التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- اختبار T test.

وقد قامت الباحثة باستخدام برنامج Excel لمعالجة البيانات إحصائياً، وتم تقريب الدرجات إلى أقرب رقمين عشريين. وارتضت الباحث بقيمة معنوية جدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

عرض ومناقشة النتائج :

عرض نتائج الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كره السله لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري (ن=١٠)

| م | المهارة | القياس القبلي | | القياس البعدي | | متوسط الفروق | قيمة "ت" المحسوبة | نسبة التحسن |
|---|------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|--------------|-------------------|-------------|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | |
| ١ | المحاوره | ٢٠,٤٠ | ٢,٤٤ | ١٨,٧٧ | ٢,٠٢ | ١,٦٣ | ٦,٨١ | ٧,٩% |
| ٢ | التصويبه السلميه | ٢,٥٠ | ١,٠٨ | ٢,٨٣ | ١,٠٣ | ١,٩ | ٥,٣٧ | ١,٣% |

قيمة "ت" الجدوليه عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٤

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة في مستوى الأداء المهاري لمهارات كره السله الأساسيّه لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة "٠,٠٥" حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (5.37 : 6.81) بنسبة تحسن بين متوسطات القياس القبلي والبعدي لمهارة المحاورو بنسبة (٧,٩%). ولمهارة التصويبه السلميه بنسبة (١,٣%) مما يدل علي تحسن القياس البعدي لعينه البحث.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الأول:

تعزو الباحثة التقدم الحادث لطالبات المجموعه الضابطه في تعلم مهارات كره السله قيد البحث إلي استخدام الأسلوب التقليدي حيث يقوم فيه المعلم بشرح طريقه أداء المهارة وأداء نموذج عملي لها وإعطاء التغذية المرتده في الوقت المناسب مما يؤثر إيجابيا علي تعلم المهارات ويتفق ذلك مع إسماعيل محمد فتحي (٢٠٠٣م) (٨)، علاء الدين محمد عبد الحميد (٢٠٠٩م) (١٩)، محمد الشحات (٢٠٠٣م) (٢٩) حيث أشارت أهم النتائج لدراستهم أن الأسلوب التقليدي له تأثير إيجابي علي تعلم بعض الأنشطة الرياضيّه لأفراد مجموعه البحث. وذلك لوجود معلم يقوم بالشرح اللفظي والنموذج ويعطي التغذية الراجعه.

عرض نتائج الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في مستوى الأداء المهاري لمهارات كره السلّه الأساسيه لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري (ن=١٠)

| م | المهارة | القياس القبلي | | القياس البعدي | | متوسط الفروق | قيمة "ت" المحسوبة | نسبه التحسن |
|---|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|--------------|-------------------|-------------|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | |
| ١ | المحاوره | ٢٠,٢٤ | ١,٦٥ | ١٥,٣٦ | ١,٢٣ | ٤,٨٨ | ٨,٥٨ | ٣١,٧٧% |
| ٢ | التصويبه السلميّه | ٢,٦ | ٠,٨٤ | ٦,٧٠ | ١,٣٣ | ٤,١ | ٢٠,١٢ | ٦٧,١٤% |

قيمة "ت" الجدوليه عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٤

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كره السلّه لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة "٠,٠٥" حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (8.58) لمهاره المحاوره وبنسبه تحسن بين القياس القبلي والبعدي (31.77%) و (20.12) لمهاره التصويبه السلميّه وبنسبه تحسن بين متوسطات القياس القبلي والبعدي (67.14%).

مناقشه النتائج المتعلقة بالفرض الثاني.

وترجع الباحثه ذلك التحسن الي أن البرنامج التعليمي باستخدام المحطات التعليمية على مستوى الاداء المهاري لمنهج كره السلّه والتدريب على مهارة (المحاوره- التصويبه السلميّه) لدي المجموعة التجريبية. يهتم بكل مهارة على حدى، وبأكثر من وسيلة مع التكرار والتقويم المستمر وتقديم التغذية الراجعة مع استخدام أكثر من وسيله تعليميه لمراعاة الفروق الفرديه بين الطالبات في تعلم المهارات.

وأن التدريس بطريقة المحطات التعليمية المدعّمه بالحاسب الإلي يعتمد على توفير مجموعة من المحطات التي يصممها المعلم بشكل يتوافق مع اهتمامات الطلاب ويزودها بمصادر التعلم المناسبة، أو بالأجهزة ووسائل التكنولوجيا الحديثه والأدوات التي تسمح للطلاب بتنمية مهاراتهم وتحقيق أهدافهم، وكلما كانت هذه المحطات متوافقة مع اهتماماتهم كلما كان ذلك سبباً في تحقيق أهداف العملية التعليمية، وكلما كان الطالب متفاعلاً مع مصادر

التعلم المتوفرة بهذه المحطات ومستمتعاً في نفس الوقت بإنجاز المهام المحددة، كلما حقق ذلك تعلماً متميزاً لهم أو لمجموعة.

وهذا ما تؤكدُه (وفاء العنبيكي ٢٠١٤) (٣٣) أن من أهم مميزات المحطات التعليمية كسر الجمود والملل وتنويع الخبرات المهارية والنظرية التي يمر بها الطلاب داخل الصف وبالتالي تلبية احتياجاتهم التعليمية.

ويتفق هذا مع ما أشار إليه عثمان عثمان (٢٠٠٢م) (١٦) أن أسلوب المحطات أصبح من الأساليب التدريسية الهامة في التربيـه الرياضيه حيث أنها تعطي مرونة للمعلم في اختيار المحتوى، كما أن هذا الأسلوب ينظم الوقت المخصص للعمل من محطه لأخري، كما يزيد من خبره المكتسبه للمتعلـم من خلال العمل المتنوع للتمارين الخاصه بالمهاره المختاره وبالأداء البدني المطلوب مما يساعد علي الأرتقاء بالمستوي (١٦ : ٣١٥ م

واتفقت تلك النتائج مع دراسة كل من "تهال عادل (٢٠١٩) (٣٢)، عدنان ابراهيم" (٢٠١٨) (١٨) حيث أكدت تلك الدراسات على أن: استخدام اسلوب المحطات متباينة المستويات والذي طبق على افراد المجموعة التجريبية ادى الى تحسن ملحوظ حيث ظهرت فروق معنوية لصالح القياس البعدي..

عرض نتائج الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في كره السله لصالح المجموعة التجريبية وجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري (ن=١=٢=١٠)

| م | المهارة | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | فرق المتوسطات | قيمة "ت" المحسوبة | نسب التحسن |
|---|------------------|------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------|-------------------|------------|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | |
| | المحاوره | ١٨,٧٧ | ٢,٠٢ | ١٥,٣٦ | ١,٢٣ | ٤,٠٠ | ٤,٢٢ | ٢٢,٢٠% |
| | التصويبه السلميه | ٥ | ٠,٨١ | ٦,٧٠ | ١,٣٣ | ٤,٥٠ | ٢٠,١٢ | ٣٤,٠% |

قيمة "ت" الجدوليه عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٠

ينتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كره السله لصالح درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمه (ت) المحسوبه ما بين (4.22 : 20.12) وهى أعلى من قيمتها الجدولية وبنسبه تحسن تراوحت ما بين (22.20% - 34.0%).

مناقشة نتائج الفرض الثالث الذي ينص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديّة في مستوى الأداء المهاري لمهارات كره السله لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية". حيث تفوق القياس البعدي للمجموعة التجريبية (عينة البحث) على القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

وترجع الباحثه الي أهمية ومميزات الاسلوب التعليمي المتبع مع المجموعة التجريبية لتعلم المهارة المطلوبة (أسلوب المحطات التعليمية) الذي أثبت أهميته ونجاح أهدافه المرجوة. وهذا ما أكده "أمين فاروق فهمي" و"جولا جوكسي" (٢٠٠٠م) أن المواقف التعليمية لا بد أن تكون مزودة بالوسائل لكي تسهل علي المتعلم إكساب المعلومة، وسرعة التعلم في آن واحد، وأن التمييز بين معلم وآخر في مدي قدرته علي التنوع في إستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية لإدارة العملية التعليمية بشكل أفضل. (٥٧:١٠)

ويتفق أيضا مع ما أشار اليه المطيري ٢٠١٧م (٩)، ابو شامه (٢٠١٥م) (١) علي أن استخدام الأساليب الحديثة تؤدي إلي تعزيز العمل الإيجابي لدي المتعلم كما أنها تساعد علي الإرتقاء بالمستوي البدني والمهاري، كما أن استخدام أسلوب المحطات يساهم في استقلاله المتعلم واعتماده علي نفسه أثناء التعلم المهاري مما يؤدي إلي سهوله انتقال المعلم من محطه الي أخرى لإعطاء التغذية الراجعة.

وانتفتت النتائج مع دراسة كل من شريف علي (٢٠٠٨) (١٢)، أحمد عبد العزيز (٢٠٠٥) (٥) حيث أكدت الدراسات على أن:

- استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات كان أكثر فاعلية في تعلم المهارات بدرس التربية الرياضية من الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) مما يشير إلى فاعليته في عملية التعلم.
- ما يؤكد أن نسبة التحسن المئوية في تعلم المهارات المنهجية للمهارات الأساسية لكره السله (المحاوره- التصويبه السلميه) كانت أعلى بدرس التربية الرياضية للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة.

الاستنتاجات :

- في ضوء عينة البحث وأدوات جمع ان البيانات، وفي ضوء أهداف وفروض البحث توصلت الباحثه للاستنتاجات التالية :
- البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام المحطات التعليمية له تأثير إيجابي علي تحسين مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كره السله (المحاوره- التصويبه السلميه).

- التعلم باستخدام اسلوب المحطات كان أكثر فاعليه من التعلم بالأسلوب التقليدي علي المتغيرات المهاريه في مهارات كره السله قيد البحث مما يشير إلي فاعليته في عمليه التعلم.

التوصيات :

- في ضوء ما توصلت إليه هذا البحث يوصي الباحثون بالتالي :
- ضرورة الاهتمام باستخدام استراتيجيه المحطات التعليميه في تعليم مهارات ألعاب كره السله بالمدارس لفعاليتها من وجهة نظر الباحثه.
 - إجراءات دراسات وابحاث متشابهه باستخدام استراتيجيه المحطات التعليميه على عينات تعليميه ومهارات منهجيه مختلفه لمعرفه وتأكيد فاعليه هذا الأسلوب.
 - دعوة القائمين على تدريس التربية الرياضيه والساده الباحثين إلى العمل على نشر الاستراتيجيه المقترحة في المدارس وكليات التربية الرياضيه.
 - إجراء دراسات مقارنة بين استخدام أسلوب المحطات التعليميه وأساليب حديثه أخرى لتنمية المهارات المنهجيه في كره السله وتوضيح أثر كل منهما في تحقيق أهداف التربية الرياضيه في المراحل التعليميه المختلفه.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربيه

- ١- ابو شامه عماد: تأثير بعض استراتيجيات التدريس علي تعلم المهارات في كره الطائره لتلاميذ المرحله المتوسطه بدوله الكويت، كليه التربيه الرياضيه للبنين، جامعه الزقازيق، مجله بحوث التربيه الرياضيه، مج ٥٢، ع ٩٨، ٢٠١٥م.
- ٢- احمد أمين فوزي: كره السله للناشئين، المكتبه المصريه، الإسكندريه، ٢٠٠٣م.
- ٣- أحمد حسين اللقاني، علي أحمد الجمل: معجم المصطلحات التربويه المعرفه في المناهج وطرق التدريس، ط٣، عالم الكتب، القاهره ٢٠١٣م.
- ٤- أحمد علي حسين، مدحت يونس عبد الرازق: المرجع في كره السله، مكتبه العزيز للكمبيوتر، الزقازيق، ٢٠٠١م.
- ٥- أحمد محمد عبد العزيز: "فاعليه استخدام أسلوب المحطات متباينه المستويات على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضيه لتلاميذ المرحله الإعداديه بمحافظة قنا"، رساله ماجستير غير منشوره، كليه التربية الرياضيه، جامعه المنيا، ٢٠٠٥م.

- ٦- أحمد محمود قلقيلة: "تأثير استخدام أسلوب الممارسة على مستوى ودرجة أداء مهارات ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الإعدادي" المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، كلية التربية ببور سعيد، عدد ١٤٤، ٢٠٠٧ م.
- ٧- أحمد مصطفى شبل: تأثير تدريبات المنافسة علي تنمية بعض المهارات الهجومية لدي ناشئى كره السلة، رساله ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعه طنطا، ٢٠١٠ م.
- ٨- اسماعيل فتحي عبد الغني: "تأثير استخدام التعلم التعاوني علي مستوي الأداء في كره السلة لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، رساله ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعه طنطا، ٢٠٠٣ م.
- ٩- المطيري سعد: تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات علي تعلم التمريرة الصدرية والمحاورة في كره السله، لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدوله الكويت، كلية التربية الرياضييه بقنا، جامعه جنوب الوادي، مجله علوم الرياضييه وتطبيقات التربية البدنيه ٢٠١٧ م.
- ١٠- أمين فاروق فهمي وجولا جوسكى: "الاتجاه المنظومي فى التدريس والتعلم للقرن الحادى والعشرين"، المؤسسة العربية الحديثة، القاهرة، ٢٠٠٠ م.
- ١١- سلوان صالح جاسم واخرون: اساسيات لعبة كرة السلة (السلسلة الرياضية)، الذاكرة للنشر والتوزيع، بغداد، ٢٠١٤ م.
- ١٢- شريف علي إبراهيم: "تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات باستخدام الحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدينة المنيا" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٨ م.
- ١٣- شعبان إبراهيم محمد: كرة السلة للصغار، كلية التربية الرياضية، أبى قير، الاسكندرية، ٢٠٠٣ م.
- ١٤- عبد الجواد محمود رجائي: "فاعليه استخدام اسلوب المحطات متباينه المستويات علي مستوي الأداء المهاري لبعض مهارات الكره الطائرته" بحث منشور، مجله اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضييه، العدد الخامس والعشرين، الجزء الثالث، كلية التربية الرياضييه جامعه اسيوط، ٢٠٠٧ م.

- ١٥- عبد العزيز أحمد النمر، مدحت صالح سيد: كرة السله، العاشر من رمضان، دار الأساتذة للنشر والتوزيع، ١٩٩٨م.
- ١٦- عثمان عثمان: فعالية التدريس بأسلوب النظم والمحطات متباينه المستويات علي التحصيل المهاري والمعرفي بالجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضيه (انتاج علمي)، كلية التربية الرياضيه، جامعه المنيا، مجله علوم الرياضه، ٢٠٠٢م.
- ١٧- عثمان مصطفى عثمان: "فعاليه التدريس بأسلوب النظم والمحطات متباينه المستويات علي التحصيل المعرفي والمهاري بالجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضيه" بحث منشور، مجله علوم الرياضه، المجلد الرابع عشر، عدد نصف سنوي، كلية التربية الرياضيه، جامعه المنيا، ٢٠٠٢م.
- ١٨- عدنان إبراهيم أحمد: "تأثير استخدام اسلوب المحطات متباينه المستويات علي تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدوله الكويت" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضيه، جامعه جنوب الوادي ٢٠١٧م.
- ١٩- علاء الدين محمدي عبد الحميد: تأثير برنامج مقترح بالألعاب الإلكترونية علي تعلم بعض مهارات كرة السله وتنمية الإبتكار الحركي لدي تلاميذ المرحلة الإبتدائية" رساله دكتوراه، كلية التربية الرياضيه، جامعه المنيا، ٢٠٠٩م.
- ٢٠- فاطمه عبد المقصود: كرة السله، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القايره، ١٩٩١م.
- ٢١- فايز مراد دندش: اتجاهات جديده في المناهج وطرق التدريس، دار الوفاء للطباعه والنشر، الإسكندريه، ٢٠٠٣م.
- ٢٢- فداء أكرم الخياط، حامد مصطفى بلباس: "تأثير أسلوب المحطات وفق التعلم التعاوني والذاتي في اكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة اليد" مجلة علوم التربية الرياضيه، مجلد ٣، عدد ٢، ٢٠١٠م.
- ٢٣- كوثر حسين كوجك وآخرون: " تنوع التدريس في الفصل - دليل معلم - لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي " مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية، بيروت ٢٠٠٨م.
- ٢٤- مجدي عزيز ابراهيم: الأصول التربويه لعمليه التدريس ، ط٣، مكتبه الأنجلو المصريه، القايره، ٢٠٠٠م.

- ٢٥- محمد رمضان سنوسي علي: "تأثير برنامج تعليمي باستخدام المحطات التعليمية على مستوى الأداء بالوادي الجديد" رساله ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعه الوادي الجديد، ٢٠٢٠م.
- ٢٦- محمد صبحي حساتين: "القياس والتقويم في التربية الرياضية"، الطبعة الرابعة، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٢٧- محمد عبد الرحيم إسماعيل: الأساسيات المهارية والخطيطة الهجومية في كرة السلة، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٣م.
- ٢٨- محمد محمد الشحات: كره السلة، مكتبه الإيمان، المنصورة، ١٩٩٦م.
- ٢٩- محمد محمد الشحات: تأثير استخدام اسلوب التعلم التعاوني والأوامر علي أداء بعض مهارات اللعب المعكوس للمضرب في رياضه الهوكي، العدد الأول، سبتمبر، مجله كلية التربية الرياضية، جامعه المنصورة، ٢٠٠٣م.
- ٣٠- محمد محمود الحيله: طرائق التدريس واستراتيجياته، ط٢، دار الكتاب الجامعي بالعين، الإمارات العربية المتحدة، ٢٠٠٢م.
- ٣١- مصطفى محمد زيدان: كره السله للمدرب والمدرس، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٣٢- نهال عادل أحمد: تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات في تعلم مهارة القفز داخلاً في رياضة الجمباز، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ٢٠١٩م.
- ٣٣- وفاء عبد الرازق العنكي: "أثر التدريس باستراتيجية المحطات العلمية على التحصيل والاستبقاء في مادة العلوم العامة لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي" مجلة كلية التربية الأساسية جامعة بابل مج ٦، ع ١٥٤، ص(٨٢-١٠١)، ٢٠١٤م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 34- Veresov,N.,(2004): Zone of proximal development (ZPD) the hidden dimension Language as culture, Social & Educational Journal ,Vol.