

## تأثير ممارسة العروض الرياضية على الانتماء الاجتماعي وعلاقته بالحد من التمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

\* د/ حازم أحمد محمد السيد

### المقدمة ومشكلة البحث:

يمر كل عصر من العصور بمتغيرات خاصة، وكل عصر يحمل فلسفة معينة يسعى المجتمع بجميع قطاعاته إلى دعمها وتحقيقها، ويعد التعليم أحد هذه القطاعات الهامة وهو من الركائز الأساسية التي تبني عليها المجتمعات نهضتها، فهو أحد المحاور الأساسية في منظومة التقدم الحضاري ويجب النظر إليه كعنصر ضروري وفعال من عناصر المنظومة المتكاملة للمجتمعات

وتعتبر مرحلة التعليم الأساسي من أهم المراحل السنوية في عمر الإنسان والتي تبدأ فيها شخصية الفرد في البناء والتكوين في جميع النواحي العقلية والمعرفية والاجتماعية والوجدانية والبدنية والحركية وذلك من خلال ما يمر به الفرد من خبرات مختلفة طبقاً لما توفره له البيئة المحيطة بعناصرها التربوية والثقافية والصحية والاجتماعية (٣) (٤٦)

اذ أن دور المدرسة يتجلى بوجود رفاق للتلميذ واختلاطه بمجموعة من المعلمين فضلاً عن ما يحتويه المنهج من مواقف ونشاطات تسهم في نموه الاجتماعي فالتلميذ يعيش في المدرسة وكأنه يتمرن على ممارسة ألوان الحياة الاجتماعية حتى يكون مهياً لخوض الحياة الاجتماعية الحقيقية في المجتمع والمدرسة في هذا الوضع كأنها حوض السباحة يتمرن فيه الناشئ على السباحة قبل أن يمارس رياضته في البحر (٢٤ : ٣٠٨)

ويأخذ تفاعل الطلاب داخل البيئة المدرسية أشكالاً متعددة بعضها إيجابياً كالتعاون وبناء الصداقات مما يساعد على تحقيق النمو المتكامل في النواحي العقلية والجسمية والنفسية والاجتماعية، وبعض أنماط التفاعل تأخذ أشكالاً سلبية وعدوانية كالضرب والشتم والاستهزاء مما يسبب للطلاب العديد من المشكلات التربوية والنفسية والاجتماعية الخطيرة التي تقف عائقاً أمام تحقيق الأهداف التربوية المنشودة. (١) (٢٠)

ويعد التمر من هذه المشكلات التي تنتشر بشكل كبير داخل البيئة المدرسية وهو ذات آثاراً سلبية على المجتمع ككل وعلى البيئة المدرسية بشكل خاص ولرودود أفعال الأقران دوراً كبيراً على إجبار الآخرين على التركيز على استراتيجيات الوقاية من التمر فقد يكون

\* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط

drhazem1@yahoo.com

التتمر محاولة إستراتيجية للحصول على موقع قوي داخل مجموعة الأقران أو قد يكون رؤيتهم مؤثرين هدفا اجتماعيا أكبر من تقربهم من الآخرين. (٦٠: ٢٨٦)

فالحاجة للانتماء من الحاجات المهمة التي تشعر الفرد بأنه جزء من جماعه معينة سواء كانت هذه الجماعة الأسرة أو المدرسة أو مجموعة من الأصدقاء ويولد هذا الشعور الإحساس بالانسجام والتعلق والارتباط والوئام والمحبة والإخلاص والاعتزاز والافتخار والإحساس بالأمن والطمأنينة والثقة والتمسك به وقت الشدة والأزمات، والانتماء هو انتساب الفرد إلى جامعة معينة أو حزب معين أو نادي معين أو وزارة معينة أو مؤسسة معينة بمعنى كونه عضو فيها أو واحدا منها له ما لأفرادها من حقوق وعليه ما عليهم من واجبات، وان إحساس الفرد بانه منعزل اجتماعية او احساسه بعدم الانتماء الاجتماعي يدفعه أحيانا لممارسة بعض السلوكيات التي تعمل على ابراز شخصية بشكل جبري ومسيء لأقرانه وهو ما يسمى بالتتمر.

وهناك العديد من أشكال السلوك التي تبرز لدى الطلبة في المرحلة الإعدادية ويعد سلوك التتمر من السلوكيات التي تنتشر لدى الطلبة في المدارس الإعدادية حيث يقوم الطلبة بإيذاء بعضهم بعضا من خلال مجموعة من السلوكيات التي تتصف بتهديد زملائهم أو السخرية منهم أو الاستيلاء على حقوقهم وممتلكاتهم ويعد تتمر طلبة المدارس ظاهرة متزايدة بانتشار ومشكلة تربوية واجتماعية وشخصية بالغة الخطورة ذات نتائج سلبية على البيئة المدرسية العامة والنمو المعرفي والانفعالي والاجتماعي والحركي للتلاميذ وحقه في التعلم ضمن بيئة صافية آمنة إذ لا يتم التعلم الفعال إلا في بيئة توفر لطلبتها الأمن النفسي بحمايتهم من العنف والخطر والتهديد (٨ : ١) (٣٧)

ولما كانت المدرسة بداية منشأ وظهور مفهوم التتمر لدى تلاميذها فقد ربط معظم الباحثين بين هذا المفهوم وبين البيئة المدرسية بوصفها المكان الأكثر صلاحية لنشأة وممارسة هذا السلوك حيث تعاني المدارس في جميع أنحاء العالم من مشكلات أكاديمية وسلوكية تستدعي العمل على حلها بشكل سريع ومن أهم تلك المشكلات ما يسمى بسلوك التتمر فمنظر تلميذ قدوري وتقطعت ملابسه ورميت كتبه أرضا أصبح مشهدا متكررا على بوابات المدارس وساحاتها ويزيد خطورة الأمر أن سلوكيات التتمر غالبا ما تحافظ بجو من التكتم والسرية من قبل ضحايا الذي تقع عليهم سلوكيات التتمر (٢٥)

أما عن خطر التتمر المدرسي فهو يمثل ظاهرة خطيرة تهدد المجتمع المدرسي بل المجتمع المصري بأكمله فقد أظهرت دراسة فارنجتون وآخرون Farrington, D.P. et all

(٢٠١٢) أن الأطفال الذين يتم تحديدهم بأنهم متممين في المدرسة هم أكثر عرضة من غيرهم للانخراط فيها السلوكيات الجنائية وأكثر عرضة للجنوح في الشباب في التمر في المدارس وعامل قوي ومنبئ خطير لظهور المشاكل السلوكية في الكبر. (٥٠) (٦٤) (٦٥) وتشير هالة إسماعيل (٢٠١٠) إلى أن التمر المدرسي بما يحمله من عدوان تجاه الآخرين سواء أكان بصورة جسدية أو لفظية أو اجتماعية أو إلكترونية يعد من المشكلات التي لها آثار سلبية سواء على القائم بالتمر أو على ضحية التمر أو على البيئة المدرسية بأكملها ويعتبر سلوك التمر بين طلاب المدارس من المشكلات الشائعة في دول العالم (٤٥ : ٤٨٨) إذ أن هناك توافقا عاما في الآراء على أن أفضل قرار في علاج التمر يبدأ من الداخل وأن هؤلاء الأطفال المتممين يفتقرون إلى البوصلة الأخلاقية والانتماء ويرى أيضا أن التمر هو فعل السلوك العدواني المتكرر من أجل أن يضر عمدا شخصا آخر جسديا أو عقليا ويتميز التمر بأنه تصرف فردي بطريقة معينة لممارسة السلطة على شخص آخر. (٤) (١٧) (٤٩) (٦٣) (٦٥)

وتعد العروض الرياضية كنشاط من أنشطة التربية البدنية على وجه الخصوص تعتبر انعكاسا علميا للدول المتقدمة وواجهة لقياس تقدمه حيث يتعامل الجسم البشري مع القوانين الطبيعية والميكانيكية والفسولوجية والتشريحية والنفسية والتربوية في أعلى صورة (١٩ : ٢٥) كما تعتبر مجالا خصبا يمكن من خلاله تحقيق العديد من الأهداف التربوية والبدنية والنفسية والاجتماعية في جميع المراحل السنية بصفة عامة وفي مرحلة التعليم الأساسي بصفة خاصة ف النشاط الحركي يساهم في إشباع حاجة الفرد وينمي ثقته بنفسه ويساعده على الفهم الجيد لشخصيته وللعلاقات الإنسانية كما يساهم في تنمية لياقته البدنية وفي تكيفه اجتماعيا وانفعاليا مما يؤدي إلى النمو الكامل المتزن، كما تكسب الفرد العديد من القيم والسمات والصفات الخلقية الجيدة والروح الاجتماعية نتيجة للتدريب الجماعي والتعاون بين المشتركين أثناء التدريب بالإضافة إلى أنها تؤثر في شخصية الفرد وتكسبه الثقة بالنفس من خلال شعوره بالتفوق والامتياز بجانب اكتسابه الصفات البدنية نتيجة لقدرته على الأداء المتميز وخاصة إذا ما شعر بتقدير الآخرين والذي يؤدي إلى الارتقاء بالمستوى الفني والوصول إلى مستوى عالي من الأداء (٢٢ : ٢٢٧)

فالعروض الرياضية هي أحد الأنشطة المدرسية وجزء رئيسي لمنهاج التمرينات وتستخدم فيها الجماعات الكبيرة المنظمة التي تتميز بالتفاعل المتبادل بين أفرادها في تأدية الأدوار المختلفة داخل الجماعة وترتبط العروض الرياضية بمجموعة من الفنون والعلوم تتمثل

في فن الحركة والشكل واللون بالنسبة للتصميم وعلم النفس وطرق التدريب والتنظيم والإدارة بالنسبة للتنفيذ، أن العروض الرياضية المدرسية تتم في صورة جماعية حيث إنها تعمل على إشباع الحاجات النفسية للتلاميذ وتقبلهم لذات واستمتاعهم أه حياة خالية من التوترات والصراعات والاضطرابات النفسية نتيجة التفاعل بين التلاميذ عن طريق التمرينات الزوجية والجماعية والتشكيلات والتكوينات الجماعية مما يسهم في انغماس التلاميذ في الأداء عن طريق تصور لأداء الحركات والتمرينات والربط الذهني بينهما وكذلك توافق الحركات مع الموسيقى. (١٥ : ٣) (٣٤ : ١)

ومن خلال اشراف الباحث على مجموعات التدريب الميداني بمدارس المرحلة الإعدادية فقد تلاحظ وجود العديد من الممارسات التمريرية بين التلاميذ، ويرى الباحث ان ذلك قد يرجع الى الى قلة الأنشطة التي تمارس ف المدارس الحكومية والتي هي بمثابة مناخ صحى لتفريغ شحنات العدوانية التي تتطور بعد ذلك وتصدر في صورة سلوك تتمريري، الامر الذي دفع الباحث الى استخدام العروض الرياضية كاحد الادوات التربوية التي قد تساعد على تعديل السلوك التتمريري لدى التلاميذ وتوظيفه في قنواته المقبولة من خلال خصائص العروض الرياضية كونها نشاط جماعى يتسم بالترابط والتعاون بين افراد المجموعة الامر الذي قد يكسب هؤلاء المتتمريرين الشعور بالانتماء الاجتماعى وما قد ينعكس من ذلك على عملية الحد من سلوكيات التتمرير لدى التلاميذ.

#### أهمية البحث :

تتضح أهمية البحث في كونه محاولة للعمل على الحد من سلوكيات التتمرير المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية عن طريق اكسابهم قيم الانتماء الاجتماعى من خلال ممارسة العروض الرياضية.

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير ممارسة العروض الرياضية على الانتماء الاجتماعى وعلاقته بالحد من التتمرير المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

**فروض البحث:**

- توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين (القبلي- البعدى) في مستوى الانتماء الاجتماعى لدى افراد مجموعة البحث ولصالح القياس البعدى.
- توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين (القبلي- البعدى) في خفض مستوى التتمرير المدرسي لدى افراد مجموعة البحث ولصالح القياس البعدى.

- توجد علاقة عكسية دالة بين مستوى الانتماء الاجتماعي وبين السلوك التمرى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.

#### مصطلحات البحث :

#### - عروض التمرينات الرياضية:

مجموعة من الحركات والتمرينات الجماعية الحرة أو بأدوات أو باستخدام الأجهزة، التي وضعت طبقاً للمبادئ العلمية الحركية، والبدنية، والفسيولوجية، والنفسية، والتربوية، والجمالية، وتتناسب مع السن والجنس والمستوى التي تقام من أجلها، وهي تؤدي بمصاحبة الموسيقى أو الإيقاع أو الغناء، بهدف عرضها أمام المشاهدين لتعبر عن مدى ما وصل إليه المشتركون في العرض من تقدم في النواحي الرياضية والفنية كما تعد انعكاساً لما تمتلكه الدولة من تقدم علمي وتكنولوجي في كافة المجالات. (٢٧ : ٢)

#### - الانتماء الاجتماعي:

مفهوم نفسي ذو بعد اجتماعي و بافتقاده يشعر المرء بالعزلة والغربة و يعتريه القلق والضيق وتتأهبه المشكلات النفسية والاجتماعية التي لها تأثيرها على وحدة المجتمع وتماسكه (٤٧ : ٦)

#### - التمر المدرسي:

هو شكل من أشكال السلوك العدواني يتم بين تلميذين أو مجموعة من التلاميذ غير متساويين في القوة ويحدث بشكل متعمد ومتكرر خلال فترة من الوقت بنية الإيذاء عن طريق الضرب والتهديد والتخويف والسخرية والإقصاء الاجتماعي ونشر تعليقات مزعجة على صفحات الإنترنت والتهديد من خلال الرسائل النصية من قبل تلميذ على تلميذ آخر لا يستطيع الدفاع عن نفسه مما يسبب له الألم الجسدي والنفسى (٣٨ : ١٥٦)

#### الدراسات المرجعية:

١- دراسة "تيفين حنفي عبد الخالق" (٢٠٢٣) (٤٤) والتي هدفت إلى التعرف على تأثير الألعاب الصغيرة على خفض مستوى التمر المدرسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها ٣٠ تلميذا ممن يمارسون التمر على زملائه وأشارت أهم النتائج إلى وجود تأثير إيجابي للبرنامج الحركي المقترح باستخدام الألعاب الصغيرة خلال درس التربية الرياضية على خفض مستوى التمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

- ٢- دراسة "مبارك حياوي وخديجة سالم" (٢٠٢٢م) (٢٩) وهدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة الموجودة بين التتمر المدرسي وتقدير الذات لدي تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط وطبقت على عينة من تلاميذ التعليم المتوسط بلغ عددهم ٨٠ تلميذ واستخدم الباحث المنهج الوصفي وأشارت أهم النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية دالة بين التتمر المدرسي وتقدير الذات فكلما امتلك الفرد تقديراً للذات مرتفعاً قل لديه سلوكيات التتمر المدرسي.
- ٣- دراسة "تامر الشرباصي" (٢٠٢٢م) (١٢) والتي هدفت إلى التعرف على فاعلية العلاج المعرفي السلوكي في التخفيف من السلوك التتمري لدى جماعات تلاميذ المرحلة الإعدادية واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها ٣٠ تلميذاً من تلاميذ المرحلة الإعدادية وأشارت أهم النتائج إلى تفوق أفراد المجموعة التجريبية التي خضعت للعلاج المعرفي السلوكي على المجموعة الضابطة وذلك في حدة السلوك التتمري مما يشير إلى فاعلية برنامج العلاج المعرفي السلوكي المستخدم قيد البحث.
- ٤- دراسة "يحيى بن العربي" (٢٠٢٢) (٤٨) والتي هدفت إلى التعرف على فاعلية حصة التربية البدنية والرياضة كوسيلة للتقليل من سلوك التتمر المدرسي وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة مكونة من مئة تلميذ وشرطة أهم النتائج إلى فاعلية الأنشطة داخل حصة التربية البدنية والرياضة في العمل على تقليل السلوك التتمري المدرسي لدى التلاميذ.
- ٥- دراسة "العمرى عيسات وكثوم صادراتي" (٢٠٢٢) (٩) والتي هدفت إلى التعرف على دور التربية البدنية والرياضية في ترشيد السلوك الاجتماعي للتلاميذ نحو قيم التعاون والتنافس والانتماء للمجتمع وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لمجتمع البحث وهم تلاميذ المرحلة الإعدادية وأشارت أهم النتائج إلى الدور الإيجابي لممارسة الأنشطة الحركية الجماعية في ترشيد السلوك الاجتماعي وتعزيز الانتماء للمجتمع.
- ٦- دراسة "تبيل عبد العزيز عبد الكريم، صالح محمد فتحي" (٢٠٢٠م) (٤٠) وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج إرشادي في خفض السلوك التتمري وتنمية التنظيم الذاتي لدى طلبة المرحلة الإعدادية وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها ٦٠ تلميذاً وقد أشارت أهم النتائج إلى فاعلية البرنامج الإرشادي الذي يعمل على خفض السلوك التتمري لدى التلاميذ.
- ٧- دراسة "مصطفى الحديبي وآخرون" (٢٠٢٠م) (٣٨) والتي هدفت إلى التعرف على التتمر المدرسي لدى طلاب المرحلة الإعدادية في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية واستخدام

- الباحثون المنهج الوصفي على عينة قوامها ٢٥٠ تلميذا من تلاميذ المرحلة الإعدادية وأشارت أهم النتائج إلى التعرف على التوزيع الديموغرافي ليه ممارسات سلوكيات التتمر المدرسي لدى طلاب المرحلة الإعدادية.
- ٨- دراسة "أزهار عبد البر" (٢٠٢٠م) (٢) والتي هدفت إلى هل تعرف على مستوى التتمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية استخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة قوامها ٣٥٠ تلميذ وقد أشارت أهم النتائج إلى انتشار ظاهرة التتمر المدرسي بين تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٩- دراسة "إسماعيل زواويد ونور الدين حامد" (٢٠٢٠) (٦) والتي هدفت إلى التعرف على دور النشاط الرياضي اللاصفي في تحقيق أبعاد التوافق الاجتماعي لتلاميذ المرحلة المتوسطة واستخدام الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها ٣٠ فرد وأشارت أهم النتائج إلى وجود تحسن في أبعاد التوافق الاجتماعي كان نتيجة لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي.
- ١٠- دراسة "معتز عبد الكريم" (٢٠١٨م) (٣٩) والتي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين التتمر المدرسي وصورة الجسم والفروق بين طلاب المدارس وفقا لنوع التعليم (حكومي - خاص) في التتمر المدرسي واستخدام الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينة الدراسة على ٧٠٢ تلميذ وتلميذة وكانت أهم النتائج وجود فروق بين طلاب المدارس وفقا لنوع التعليم في التتمر المدرسي.
- ١١- دراسة "كونيشي وآخرون Konishi et al" (٢٠١٨م) (٥٥) هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين التتمر والعلاقات الاجتماعية واستخدام الباحثون المنهج التجريبي على عينة قوامها ٢٧٧ طالب وكانت أهم النتائج أن التغييرات في متغيرات المدرسة مثل عدد الأصدقاء القدرة التنافسية وقيمة الذات كانت مرتبطة بالتغيرات في سلوك التتمر.
- ١٢- دراسة "تدي نصر الدين" (٢٠١٧م) ( ) والتي هدفت إلى التعرف على الخصائص الشخصية والاجتماعية وأنماط العلاقات الأسرية التي تسهم في تشكيل شخصية المتمتمرين واستخدامت الباحثة المنهج الوصفي على عينة قوامها ١٠٠ تلميذ من تلاميذ المرحلة الإعدادية وأشارت أهم النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية دالة سالبة بين سلوك التتمر والانبساط والتماسك الأسري لدى مجموعة المتمتمرين.
- ١٣- دراسة "جارجوديل Garaigordobil, M." (٢٠١٧م) (٥٢) واستهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين السلوك المعادي للمجتمع والتتمر عبر الإنترنت ومهارة حل النزاع

واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها ٣٠٣٦ طالب وطالبة تتراوح أعمارهم بين ١٢ إلى ١٨ سنة ومن أهم النتائج أن الطلاب من الجنسين ذو الدرجات العالية في السلوك المعادي للمجتمع كانوا أكثر مشاركة بشكل كبير في جميع أدوار التمر عبر الإنترنت كما أنهم استخدموا استراتيجيات أكثر عدوانية بشكل كبير كمهارة لحل النزاع بين الأشخاص.

١٤- دراسة "إيمان قناوى" (٢٠١٧م) (١١) والتي هدفت إلى التعرف على دور المؤسسات التربوية في مواجهة التمر المدرسي لتلاميذ المرحلة الإعدادية واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة قوامها مئتين تلميذ من تلاميذ المرحلة الإعدادية وأظهرت النتائج أن أكثر أنواع التمر انتشارا بين أفراد العينة كان التمر الاجتماعي ثم التمر الجسدي وأخيرا كان التمر اللفظي.

١٥- دراسة "عاصم عبد المجيد، إبراهيم محمد سعد" (٢٠١٧م) (٢١) والتي هدفت إلى التعرف على الفروق بين مرتفعي ومنخفض التمر المدرسي في الذكاء الأخلاقي والتعرف على المهارات الاجتماعية التي يمكن أن تسهم في التنبؤ بالتمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية واستخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة قوامها ٢٥٢ تلميذ من تلاميذ المرحلة الإعدادية وأظهرت النتائج وجود علاقة بس ارتباطية دالة بين التمر المدرسي وبين الذكاء الأخلاقي.

١٦- دراسة "محرم فؤاد وآخرون" (٢٠١٦م) (٣٠) والتي هدفت إلى التعرف على مدى العلاقة بين طبيعة المناخ المدرسي وبين التمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بين كل من المدارس الخاصة والمدارس الحكومية مستخدما المنهج الوصفي المقارن على عينة قوامها (٢٠٠) تلميذا وقد أشارت أهم النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية بين المناخ المدرسي وبين التمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وأشارت النتائج إلى أن البيئة المدرسية بالمدارس الحكومية أكثر عرضة لإتاحة الفرصة للسلوك التمر المدرسي لدى التلاميذ بشكل أكبر من المدارس الخاصة.

١٧- دراسة جون ميلر John J. Miller (٢٠١١) (٥٤) واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير ممارسة الأنشطة الجامعية على تعزيز الانتماء الاجتماعي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عدد ٣٤٤ طالبا جامعيًا، وأشارت النتائج إلى أن أهم الأنشطة التي تعمل على تعزيز الانتماء الاجتماعي لدى الطلاب هي الأنشطة الجماعية.

١٨- دراسة "تبييل شمروخ وكمال الخصاونة" (٢٠١١) (٤١) والتي هدفت إلى التعرف على الفوائد الاجتماعية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظر طلبة جامعة اليرموك واستخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة تكون تمن ٩٨٦ طالبا وأشارت النتائج إلى وجود تأثيرات إيجابية لممارسة النشاط الرياضي على إكساب ممارسيها بعض الفوائد الاجتماعية ومنها تعزيز الشعور بالانتماء الاجتماعي

**إجراءات البحث:**

**منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة وبواسطة القياسين (القبلي - البعدي) لها.

**مجتمع البحث:**

يمثل مجتمع البحث تلاميذ مدرسة العميد الاعدادية التابعة لإدارة تمي الامديد التعليمية والمقيدين بسجلات المدرسة للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) والبالغ عددهم ١٨٠ تلميذاً، وتراوحت أعمارهم من (١٢ - ١٥) سنة، وقد وقع اختيار الباحث علي تلك المدرسة لتطبيق البرنامج نظرا لوجود عدد أطفال مناسب لطبيعة البحث وبها ملاعب مجهزة لتنفيذ البرنامج كما توافر فيها الإمكانيات اللازمة لتطبيق البرنامج

**عينة البحث:**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من التلاميذ ذوى السلوك التتمري المرتفع، وبلغت العينة الأساسية للبحث (٢٠) تلميذا يتسمون بسلوك تنمري مرتفع على اقرانهم، كما تم اختيار عدد (٢٠) تلميذ كمجموعة استطلاعية، وجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث.

**جدول (١)**

**توصيف مجتمع وعينة البحث**

العينة	الوصف	العدد	النسبة المئوية
عينة البحث الاساسية		٢٠	١١,١١%
المجموعة الاستطلاعية		٢٠	١١,١١%
باقي مجتمع البحث		١٤٠	٧٧,٧٨%
إجمالي مجتمع البحث		١٨٠	١٠٠%

**أدوات ووسائل جمع البيانات:**

**أولاً: الأدوات والاجهزة:**

- الرستاميتير لقياس الطول
- اطواق
- ميزان الطبي لقياس الوزن
- كرات يد

- شريط قياس

- ساعة إيقاف

- جهاز sound system

- جهاز كمبيوتر

**ثانياً: المسح المرجعي :**

تم الإطلاع على العديد من المراجع المتخصصة العربية والأجنبية، والإطلاع على التمرينات المناسبة للمرحلة السنية قيد البحث، وكذلك الدراسات السابقة، وفي حدود ما توصل إليه الباحث قام بتصميم العرض الرياضي، وكذلك توصل إلى الإختبارات المناسبة للمتغيرات المستخدمة في البحث.

**ثالثاً: المقابلة الشخصية :**

قام الباحث باستطلاع آراء الخبراء (مرفق ١) من خلال المقابلات الشخصية بغرض التعرف على:

- مدى صلاحية ومناسبة الاختبارات المستخدمة في البحث.
- مدى مناسبة العرض الرياضي لعينة البحث وإجراء بعض التعديلات اللازمة وفقاً لآراء الخبراء.

**رابعاً: الاختبارات البدنية في البحث (مرفق ٢) :**

استخدم الباحث الاختبارات البدنية بهدف الضبط التجريبي للمتغيرات وتم الإطلاع على المراجع والأبحاث العلمية وقام الباحث باستطلاع رأي الخبراء (مرفق ١) للتعرف على الصفات البدنية التي تتناسب مع عينة البحث وقد تم اختيار أنسب الاختبارات الخاصة بها وكانت كالتالي:

١. (القدرة) الوثب العمودي لسيرجنت (٣٢ : ٩١)
  ٢. (التوافق) الدوائر الرقمية لقياس التوافق. (٢٣ : ٤٧٢)
  ٣. (المرونة) ثنى الجذع اماماً من الوقوف العالى. (٣٢ : ٢٩٧)
  ٤. (الرشاقة) الجرى الزجراجى بين علامات. (٢٣ : ٤٦١)
  ٥. (الاتزان) الوقوف على قدم واحدة. (٣٢ : ٨٧)
  ٦. (التحمل) الجرى ٤٠٠ متر. (٣٣ : ١٣١)
- وقام الباحث بإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات البدنية قيد البحث.

**المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية**

قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية في الفترة من ٢٠٢٢/١٠/٢ م حتى ٢٠٢٢/١٠/٥ م على عينة استطلاعية قوامها ٢٠ تلميذاً بغرض التحقق من صدق وثبات الاختبارات البدنية وأسفرت النتائج عن:

## معامل الصدق لاختبارات القدرات البدنية

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق لاختبارات القدرات البدنية باستخدام طريقة صدق المقارنة الطرفية، حيث تم تطبيق الإختبارات على المجموعة الاستطلاعية وقوامها ٢٠ تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، ثم تم ترتيبهم تنازليا وفقا لدرجة كل منهم في الاختبار ثم إيجاد دلالة الفروق بين الربيع الأعلى (٥ تلاميذ) والربيع الأدنى (٥ تلاميذ) باستخدام معادلة مان ويتى للتحقق من مدى استطاعة الإختبارات قيد البحث على أن تفرّق بين المجموعتين (الربيع الأعلى - الربيع الأدنى)، ويوضح جدول (٢) معامل الصدق للاختبارات البدنية

## جدول (٢)

حساب معامل الصدق للاختبارات البدنية ن=١ ن=٢=٥

مستوى الدلالة	U	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		وحدة القياس	الاختبار
		مجموع المربعات	متوسط المربعات	مجموع المربعات	متوسط المربعات		
٠,٠٠٤	٠,٠٠	١٥,٠٠	٣,٠٠	٤٠,٠٠	٨,٠٠	سم	(القدرة) الوثب العمودي لسيرجينت
٠,٠٠٦	٠,٠٠	٤٠,٠٠	٨,٠٠	١٥,٠٠	٣,٠٠	ثانية	(التوافق) الوثب داخل الداوئر المرقمة
٠,٠٠٥	٠,٠٠	١٥,٠٠	٣,٠٠	٤٠,٠٠	٨,٠٠	سم	(المرونة) ثني الجذع من الوقوف
٠,٠٠٢	٠,٠٠	٤٠,٠٠	٨,٠٠	١٥,٠٠	٣,٠٠	ثانية	(الرشاقة) الجري الزجراجي
٠,٠٠٦	٠,٠٠	١٥,٠٠	٣,٠٠	٤٠,٠٠	٨,٠٠	ثانية	(الاتزان) الوقوف على مشط القدم
٠,٠٠٢	٠,٠٠	٤٠,٠٠	٨,٠٠	١٥,٠٠	٣,٠٠	دقيقة	(التحمل) الجري ٤٠٠ متر

قيمة U الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٤,٠٠

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة احصائيا بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية لان قيمة U المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية مما يشير إلى استطاعة الاختبارات ان تفرق بين الافراد مما يدل على صدق الاختبار.

## معامل الثبات لاختبارات القدرات البدنية:

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Re test، حيث تم التطبيق على ٢٠ تلميذ وهم افراد المجموعة الاستطلاعية وبعد ٣ أيام تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول ويوضح جدول رقم (٣) معامل الثبات للاختبارات البدنية.

جدول (٣)  
معامل الثبات لاختبارات الصفات البدنية ن=٢٠

ر	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	الاختبار
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
٠,٨١٢	٦,٢١٢	٢٦,١٦١	٤,٦٧٢	٢٦,٥٤١	سم	(القدرة) الوثب العمودي لسيرجيت
٠,٧٥٧	٠,٥٠٣	٣,٤١٣	٠,٤٨١	٣,٦٤٢	ثانية	(التوافق) الوثب داخل الدوائر المرقمة
٠,٧٣٣	٢,٦٣١	٢,٣٢١	٢,٤٨٥	١,٩١٤	سم	(المرونة) ثنى الجذع من الوقوف
٠,٧٦٢	٠,٥١٤	٥,٩١٢	٠,٩٨٤	٥,٧٢٢	ثانية	(الرشاقة) الجري الزجراجي
٠,٩٨١	١,٠٧٥	٣,٩٣٦	١,٣٩١	٤,٤٣١	ثانية	(الاتزان) الوقوف على مشط القدم
٠,٨٠٦	٠,٣٢٢	١,٧١٤	٠,٣١٢	١,٧٤١	دقيقة	(التحمل) الجري ٤٠٠ متر

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٧٨

يتضح من جدول (٥) ان هناك علاقة ارتباطية دالة بين القياس الأول والقياس الثاني حيث جاءت جميع قيم (ر) المحسوبة أعلى من قيمتها (ر) الجدولية مما يدل على ثبات الاختبارات.

#### خامسا : مقياس الانتماء الاجتماعي (مرفق ٣):

تم استخدام مقياس الانتماء الاجتماعي الذي قام بإعداده ثابت محمد خطير وذكرى يوسف جميل (٢٠٠٩) (١٤) وقد قام الباحث بتقنيه ليناسب المرحلة السنية وهو مقياس خماسي يتكون من (٥٥) عبارة وتتدرج فيه الاستجابات على خمس مستويات (تطبق على تماما - تطبق على بدرجة كبيرة - تطبق على بدرجة متوسطة- تطبق على قليلا- لا تطبق ابدا)، وقد تم تقنين المقياس ليناسب المرحلة السنية وفقا لما يلي:

#### المعاملات العلمية لمقياس الانتماء الاجتماعي:

قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية في الفترة من ٢٠٢٢/١٠/٩م حتى ٢٠٢٢/١٠/١٠م على عينة استطلاعية قوامها ٢٠ تلميذا بغرض التحقق من صدق وثبات مقياس الانتماء الاجتماعي وأسفرت النتائج عن:

#### معامل الصدق لمقياس الانتماء الاجتماعي:

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق لمقياس الانتماء الاجتماعي باستخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي، وذلك عن طريق تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية وقوامها (٢٠) تلميذا ثم إيجاد معامل الارتباط بين العبارات وبين المجموع الكلي للمقياس كما هو موضح بجدول رقم (٤).

## جدول (٤)

معامل الارتباط بين العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة  $n = 20$ 

رقم العبارة	ر						
١	٠,٨٤٥	١٥	٠,٦٤٨	٢٩	٠,٧٦٩	٤٣	٠,٨٨٥
٢	٠,٨٨٦	١٦	٠,٨١٥	٣٠	٠,٧٣٦	٤٤	٠,٧٤٨
٣	٠,٨٤٥	١٧	٠,٦٦٨	٣١	٠,٧١٢	٤٥	٠,٩٤٥
٤	٠,٧٥٦	١٨	٠,٦٩٤	٣٢	٠,٧٩٨	٤٦	٠,٨٦٢
٥	٠,٩٤٥	١٩	٠,٦٧٤	٣٣	٠,٧٣٩	٤٧	٠,٧٣٥
٦	٠,٩١٥	٢٠	٠,٩٤٥	٣٤	٠,٨١٦	٤٨	٠,٧٧٦
٧	٠,٧٧٢	٢١	٠,٧٥٨	٣٥	٠,٨٠٨	٤٩	٠,٧٩٩
٨	٠,٧٦٥	٢٢	٠,٧٧٢	٣٦	٠,٦٨٤	٥٠	٠,٧١٥
٩	٠,٦٣٢	٢٣	٠,٨٢٥	٣٧	٠,٨٦٢	٥١	٠,٦٩٨
١٠	٠,٨٨٨	٢٤	٠,٩١٥	٣٨	٠,٦٩٨	٥٢	٠,٦٢٦
١١	٠,٩٠٢	٢٥	٠,٨٣١	٣٩	٠,٧٤٩	٥٣	٠,٧٧٥
١٢	٠,٩٤٥	٢٦	٠,٧٦٦	٤٠	٠,٧٣٣	٥٤	٠,٨٦٢
١٣	٠,٨٣٦	٢٧	٠,٨٤٥	٤١	٠,٧٩٣	٥٥	٠,٧٤٥
١٤	٠,٧١٥	٢٩	٠,٨٨٣	٤٢	٠,٧٧٤		

قيمة  $r$  الجدولية عند مستوى معنوية  $0,05 = 0,378$ 

يتضح من جدول رقم (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة بين جميع العبارات وبين المجموع الكلي للمقياس حيث أن قيم  $r$  المحسوبة أكبر من قيمة  $r$  الجدولية مما يشير الى وجود اتساق داخلي بين العبارات وبين المقياس ككل.

## معامل الثبات لمقياس الانتماء الاجتماعي:

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات لمقياس الانتماء الاجتماعي بطريقة ثبات التجزئة النصفية وذلك عن طريق تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية وقوامها (٢٠) تلميذا ثم إيجاد معامل الارتباط بين مجموع العبارات الفردية ومجموع العبارات الزوجية، ويوضح جدول (٥) ثبات التجزئة النصفية لمقياس الانتماء الاجتماعي

## جدول (٥)

معامل الثبات لمقياس الانتماء الاجتماعي  $n = 20$ 

ر	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		وحدة القياس	الاختبار
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
٠,٧٦٩	٦,٣٣٤	٤٠,٥٦١	٦,٢٩٥	٤٠,٧٤٢	الدرجة	مقياس الانتماء الاجتماعي

قيمة  $r$  الجدولية عند مستوى معنوية  $0,05 = 0,378$ 

يتضح من جدول (٥) ان هناك علاقة ارتباطية دالة بين مجموع العبارات الفردية ومجموع العبارات الزوجية للمقياس حيث جاءت جميع قيم  $r$  المحسوبة أعلى من قيمتها  $r$  الجدولية مما يدل على ثبات المقياس.

سادسا : مقياس السلوك التمرري المدرسي (مرفق ٤):

تم استخدام مقياس السلوك التمرري المدرسي الذي قام بإعداده مصطفى الحديبي وآخرون (٢٠٢٠م) (٣٨) وهو مقياس خماسي يتكون من (٤١) عبارة وتتدرج فيه الاستجابات على خمس مستويات (يحدث بدرجة كبيرة جدا - يحدث بدرجة كبيرة - يحدث بدرجة متوسطة - يحدث بدرجة قليلة - يحدث بدرجة قليلة جدا)، على أن تكون درجة كل استجابة على الترتيب (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١) وتم بناء المقياس لتلاميذ المرحلة الإعدادية مما يشير لمناسبة للعينة قيد الدراسة وقد تحقق مصمم المقياس من مدى صدقة مستخدما في ذلك صدق التحليل العاملي والذي أشار الى محور عبارات المقياس حول ٤ محاور وذلك من خلال تدوير المحاور تدويرا متعامدا بطريقة الفاريماكس Varimax وهذه المحاور الأربعة جزورها الكامنة اكبر من الواحد الصحيح وفسرت هذه المحاور على أنها :

- التمر اللفظي (١٠ عبارات)
- التمر الجسدي (١٥ عبارة)
- التمر الاجتماعي (١٠ عبارات)
- التمر الإلكتروني (١٠ عبارات)

وقد قام الباحث بالتحقق من صدق وثبات المقياس وتقنيته على عينة الدراسة. (٣٨)

**المعاملات العلمية لمقياس السلوك التمرري المدرسي :**

قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية في الفترة من ٢٠٢٢/١٠/٢م حتى ٢٠٢٢/١٠/١٧م على عينة استطلاعية قوامها ٢٠ تلميذا بغرض التحقق من صدق وثبات السلوك التمرري المدرسي واسفرت النتائج عن:

**معامل الصدق لمقياس السلوك التمرري المدرسي:**

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق لمقياس السلوك التمرري المدرسي باستخدام طريقة صدق المقارنة الطرفية، حيث تم تطبيق الإختبارات على المجموعة الاستطلاعية وقوامها ٢٠ تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، ثم تم ترتيبهم تنازليا وفقا لدرجة كل منهم في الإختبار ثم إيجاد دلالة الفروق بين الربيع الأعلى (٥ تلاميذ) والربيع الأدنى (٥ تلاميذ) باستخدام معادلة مان ويتنى للتحقق من مدى استطاعة الإختبارات قيد البحث على أن تفرق بين المجموعتين (الربيع الأعلى - الربيع الأدنى)، ويوضح جدول (٦) معامل الصدق للاختبارات البدنية.

## جدول (٦)

حساب معامل الصدق لمقياس السلوك التنمري المدرسي ن=١ ن=٢=٥

مستوى الدلالة	U	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		وحدة القياس	مقياس السلوك التنمري المدرسي ككل
		مجموع المربعات	متوسط المربعات	مجموع المربعات	متوسط المربعات		
٠,٠٠٢	٠,٠٠	١٥,٠٠	٣,٠٠	٤٠,٠٠	٨,٠٠	درجة	المحور الأول : التمر اللفظي
٠,٠٠٤	٠,٠٠	١٥,٠٠	٣,٠٠	٤٠,٠٠	٨,٠٠	درجة	المحور الثاني : التمر الجسدي
٠,٠٠١	٠,٠٠	١٥,٠٠	٣,٠٠	٤٠,٠٠	٨,٠٠	درجة	المحور الثالث: التمر الاجتماعي
٠,٠٠٣	٠,٠٠	١٥,٠٠	٣,٠٠	٤٠,٠٠	٨,٠٠	درجة	المحور الرابع: التمر الالكتروني
٠,٠٠٥	٠,٠٠	١٥,٠٠	٣,٠٠	٤٠,٠٠	٨,٠٠	درجة	المقياس ككل

قيمة U الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٤,٠٠

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة احصائيا بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في محاور مقياس السلوك التنمري المدرسي وفي المقياس ككل لان قيمة U المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية مما يشير إلى استطاعة المقياس ان يفرق بين الافراد مما يدل على صدق الاختبار.

## معامل الثبات لمقياس السلوك التنمري المدرسي

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات لمقياس السلوك التنمري المدرسي باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Re test، حيث تم التطبيق على ٢٠ تلميذ وهم افراد المجموعة الاستطلاعية وبعد ١٥ يوما تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول ويوضح جدول رقم (٧) معامل الثبات للاختبارات البدنية.

## جدول (٧)

معامل الثبات لمقياس السلوك التنمري المدرسي ن=٢٠

ر	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	الاختبار
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
٠,٨٦٢	٠,٥١٢	١٠,٠٤٢	٠,٤٤٢	١٠,١٢٥	درجة	المحور الأول : التمر اللفظي
٠,٧٧٥	٠,٤٤٢	١١,٣٦٩	٠,٣٦٥	١١,٢٣٦	درجة	المحور الثاني : التمر الجسدي
٠,٩٨٣	٠,٨٤٥	٩,٥٢٥	٠,٧٧٤	٩,١٢٥	درجة	المحور الثالث : التمر الاجتماعي
٠,٧٣١	٠,٩٧٦	٤,١١٣	٠,٩١٥	٤,١٢٥	درجة	المحور الرابع : التمر الالكتروني
٠,٨٦٣	٢,٧٧٥	٣٥,٠٤٩	٢,٤٩٦	٣٤,٦١١	درجة	مقياس السلوك التنمري المدرسي ككل

قيمة R الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٧٨

يتضح من جدول (٧) ان هناك علاقة ارتباطية دالة بين القياس الأول والقياس الثاني حيث جاءت جميع قيم (R) المحسوبة أعلى من قيمتها (R) الجدولية مما يدل على ثبات المقياس.

**العرض الرياضي: (مرفق ٥)**

- قام الباحث بدراسة استطلاعية تم اجرائها فى الفترة من ٢٠١٥/١٠/٩ م إلى ٢٠١٥/١٠/١٢ م علي المجموعة الاستطلاعية (٢٠ تلميذ) حيث هدفت إلى تحقيق الآتي :
- التعرف علي أفضل وأنسب التشكيلات والتكوينات ووضعها في صورة مرتبة ومسلسلة وفقا لزمن العرض.
  - التعرف علي أفضل وأنسب التمرينات التي تتناسب مع كل تشكيل وتكوين.
  - التعرف علي الإيقاع الموسيقي المناسب لمصاحبة أداء التمرينات والتشكيلات والتكوينات.

**وأسفرت نتائج هذه الدراسة :**

- تحديد الزمن الكلي للعرض الرياضي
- تحديد أفضل وأنسب التشكيلات والتكوينات ووضعها في صورة مرتبة ومسلسلة.
- تحديد أفضل وأنسب التمرينات لكل تشكيل وتكوين.
- تحديد الإيقاع الموسيقي المناسب المصاحب لعرض التمرينات الجماعية.

**هدف العرض:**

اكساب التلاميذ الانتماء الاجتماعى والحد من سلوكيات التمر المدرسي لديهم.

**مناسبة العرض :**

الاحتفال بختام الأنشطة المدرسية للفصل الدراسي الأول والمقام يوم ٢٦/١٢/٢٠٢٢.

**التمرينات : راعي الباحث ما يلي**

- الابتكار والتنوع في التمرينات من حيث فردية وزوجية وجماعية.
  - مناسبة التمرينات لتنمية لأكساب التلاميذ الانتماء الاجتماعى عن طريق التمرينات الزوجية والجماعية وكذلك مناسبتها للحد من السلوك التمرري بين التلاميذ عن طريق تمرينات تعاونية يعتمد فيها كل تلميذ على الاخر من حيث السند ومهارات استخدام الادوات.
  - قدرة التلاميذ علي أداء التمرينات.
  - تشمل التمرينات جميع أجزاء الجسم.
  - مناسبة التمرينات للتشكيلات والتكوينات.
- التشكيلات والتكوينات:** احتوى العرض علي دخول و ٧ تشكيلات وتكوينات وخروج راعي الباحث:

- التنوع والابتكار في التشكيلات والتكوينات.
- سهولة الانتقال من تشكيل لآخر بما يتناسب مع المرحلة السنوية.
- قدرة التلاميذ علي فهم التشكيلات.
- الأدوات: عصي بلاستيكية طول (١٢٠) سم وسمك (١) بوصة
- الملابس: تكونت الملابس من :
- بنطلون رياضي اسود اللون
- تي شيرت مزدوج اللون (امام - خلف) (أزرق - أصفر)
- حذاء رياضي
- غطاء للرأس (كاب)
- الموسيقى :

استخدم الباحث برنامج Sony Sound Forge 9 في تصميم الموسيقى المصاحبة للعرض الرياضي وقد راعى الباحث مناسبتها للمرحلة السنوية ولفكرة العرض.

**تنفيذ التجربة :**

**القياسات القبلية :**

تم إجراء القياسات القبلية لعينة البحث الأساسية في المتغيرات قيد البحث يومي ١٦-١٧/١٠/٢٠٢٢م، وقام الباحث بالتحقق من اعتدالية توزيع عينة البحث.

**اعتدالية توزيع عينة البحث :**

قام الباحث بحساب معامل الإلتواء للتحقق من اعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية في متغيرات الطول والوزن والسن والقدرات البدنية والانتماء الاجتماعي وسلوكيات التمر المدرسي وذلك كما هو موضح بجدول (٨).

#### جدول (٨)

اعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية في المتغيرات قيد البحث ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	معامل الإلتواء
الطول	سم	١٥٥,٢٥١	١٥٥,٠٠٠	٧,٠٢٠	٠,١٠٧
الوزن	كجم	٤٥,٣٢٢	٤٥,٠٠٠	٣,١٥٠	٠,٣٠٧
السن	سنة	١٤,٢٣٥	١٤,٠٠٠	٢,٦٣٠	٠,٢٦٨
القدرات البدنية	(القدرة) الوثب العمودي لسيرجيت	٢٦,٥٤١	٢٦,٠٠٠	٨,١٢٠	٠,٢٠٠
	(التوافق) الوثب داخل الدوائر المرقمة	٣,٦٤٣	٣,٠٠٠	١,٢٢٣	١,٥٧٧
	(المرونة) ثني الجذع من الوقوف	١,٩١٢	٢,٠٠٠	٠,٩٩٦	٠,٢٦٥-
	(الرشاقة) الجري الزجراجي	٥,٧٢١	٥,٠٠٠	١,١٥٠	١,٨٨١
(الاتزان) الوقوف على مشط القدم	ثانية	٤,٤٣٤	٤,٠٠٠	٠,٩١١	١,٤٢٩

تابع جدول (٨)  
اعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية في المتغيرات قيد البحث ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	معامل الإلتواء
(التحمل) الجري ٤٠٠ متر	دقيقة	١,٧٤٥	٢,٠٠٠	٠,٩١٥	٠,٨٣٦-
الانتماء الاجتماعي	درجة	٨١,٢٥٥	٨١,٠٠٠	١٧,٢٢١	٠,٠٤٤
المحور الأول : التمر اللفظي	درجة	٤٣,١٢٥	٤٥,٠٠٠	٤,٣٣٦	١,٢٩٧-
المحور الثاني : التمر الجسدي	درجة	٤٩,١٤٢	٤٥,٠٠٠	٨,٦٦٣	١,٤٣٤
المحور الثالث : التمر الاجتماعي	درجة	٤٥,١٣٤	٤٥,٠٠٠	٤,٧٥٣	٠,٠٨٥
المحور الرابع : التمر الالكتروني	درجة	٤٦,٢٥٣	٤٥,٠٠٠	٥,٠١٦	٠,٧٤٩
مقياس السلوك التمر المدرسي ككل	درجة	١٨٣,٦٥٤	١٨٠,٠٠٠	٢٣,٣٣٦	٠,٤٧٠

يتضح من جدول (٨) أن جميع قيم معاملات الإلتواء المحسوبة تنحصر ما بين -٣,٣+ مما يدل على اعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية في كافة المتغيرات. تطبيق التجربة الأساسية:

- تم تطبيق العرض الرياضي علي عينة البحث الاساسية في الفترة من ٢٠٢٢/١٠/١٩ حتى ٢٠٢٢/١٢/٢٥ م بواقع عدد (١٠) أسابيع وبمعدل (٢) وحدة أسبوعياً بإجمالي (٢٠) وحدة، وقد راعي الباحث عند تطبيق العرض الرياضي ما يلي :-
- أداء إحماء مناسب قبل ممارسة تمارين العرض الرياضي حتى لا يتعرض التلاميذ للإصابة.
  - التدرج من السهل للصعب ومن البسيط للمركب
  - استخدام الإيقاع العددي في بداية التدريب على تمارين العرض الرياضي ثم الإيقاع الموسيقي
  - أداء تمارين استرخاء وتهدئة في نهاية التدريب.
- وقد تم التدريب على العرض الرياضي بخريطة زمنية تمثلت في (٢٠) وحدة ولمدة (١٠) أسابيع بواقع (٢) وحدة في الأسبوع الواحد، وزمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة.
- ويوضح الجدول رقم (١٠) التوزيع الكمي للوحدات التي احتوى عليها البرنامج التجريبي للعرض الرياضي، كما يوضح جدول (١١) التوزيع الزمني والكيفي لمحتويات تلك الوحدات.

جدول (٩)  
التوزيع الكمي للتدريب على العرض الرياضي

م	البيان	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	(١٠) أسابيع
٢	إجمالي عدد الوحدات	(٢٠) وحدة تعليمية
٣	عدد الوحدات في الأسبوع	(٢) وحدة
٤	زمن التطبيق في الوحدة الواحدة	(٩٠) دقيقة

جدول (١٠)  
التوزيع الزمني والكيفي لوحدات التدريب على العرض الرياضي

رقم الوحدة	محتوى الوحدات	اليوم	التاريخ
١	تشكيل الدخول والتشكيل الاول	الأربعاء	٢٠٢٢/١٠/١٩ م
٢	تابع التشكيل الاول	الأحد	٢٠٢٢/١٠/٢٣ م
٣	التشكيل الثاني	الأربعاء	٢٠٢٢/١٠/٢٦ م
٤	تابع التشكيل الثاني	الأحد	٢٠٢٢/١٠/٣٠ م
٥	الربط بين ما سبق	الأربعاء	٢٠٢٢/١١/٢ م
٦	التشكيل الثالث	الأحد	٢٠٢٢/١١/٦ م
٧	تابع التشكيل الثالث	الأربعاء	٢٠٢٢/١١/٩ م
٨	الربط بين ما سبق	الأحد	٢٠٢٢/١١/١٣ م
٩	التشكيل الرابع	الأربعاء	٢٠٢٢/١١/١٦ م
١٠	الربط بين ما سبق	الأحد	٢٠٢٢/١١/٢٠ م
١١	التشكيل الخامس	الأربعاء	٢٠٢٢/١١/٢٣ م
١٢	تابع التشكيل الخامس	الأحد	٢٠٢٢/١١/٢٧ م
١٣	الربط بين ما سبق	الأربعاء	٢٠٢٢/١١/٣٠ م
١٤	التشكيل السادس	الأحد	٢٠٢٢/١٢/٤ م
١٥	تابع التشكيل السادس	الأربعاء	٢٠٢٢/١٢/٧ م
١٦	الربط بين ما سبق	الأحد	٢٠٢٢/١٢/١١ م
١٧	التشكيل السابع	الأربعاء	٢٠٢٢/١٢/١٤ م
١٨	تابع التشكيل السابع والخروج	الأحد	٢٠٢٢/١٢/١٨ م
١٩	الربط بين ما سبق	الأربعاء	٢٠٢٢/١٢/٢١ م
٢٠	بروفات عرض مجمه	الأحد	٢٠٢٢/١٢/٢٥ م

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث في يومى ٢٧ - ٢٨ / ١٢ / ٢٠٢٢ وذلك علي نحو ما تم إجراؤه في القياسات القبليّة.

المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث برنامج SPSS في إجراء المعالجات الإحصائية

- المتوسط.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.

- النسبة المئوية.
- اختبارات.
- مان ويتنى.
- معامل الارتباط

عرض النتائج :

أولاً: عرض نتائج الفرض الأول

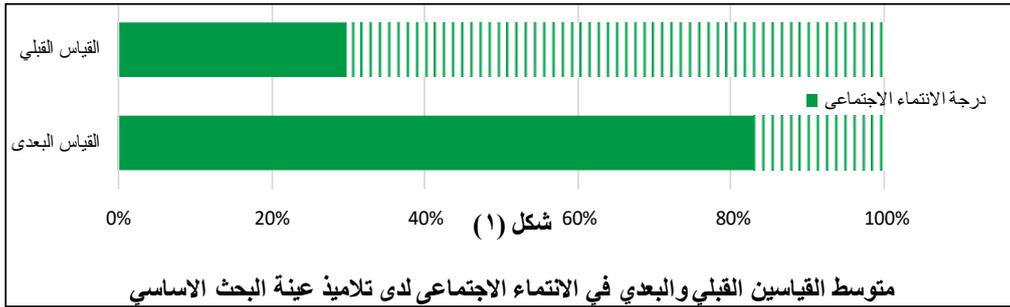
جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسط القياسين (القبلي - البعدي) في مستوى الانتماء الاجتماعي لدى عينة البحث ن=٢٠

ت	نسبة التغير	فرق المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١٩,٠٥٣	%١٨٠,٨٩	١٤٦,٩٨١	١٧,٣٣٦	٢٢٨,٢٣٦	١٧,٢٢١	٨١,٢٥٥	درجة	الانتماء الاجتماعي

قيمة ت الجدولية عند  $\alpha = 0,05 = 1,729$

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين (القبلي - البعدي) لدى افراد عينة البحث الأساسية في مستوى الانتماء الاجتماعي حيث جاءت قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على وجود فروق دالة لصالح القياس البعدي.



ثانياً: عرض نتائج الفرض الثاني

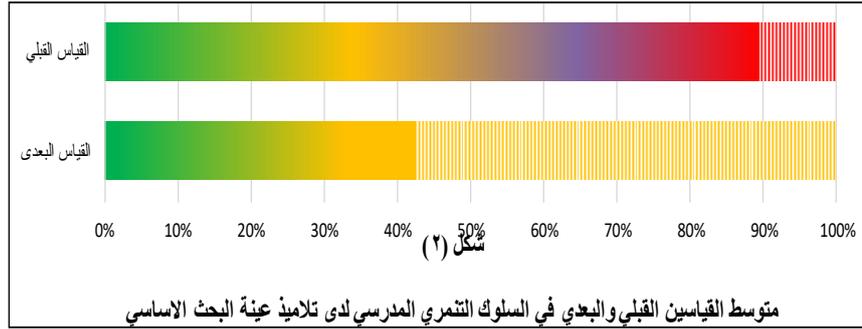
جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسط القياسين (القبلي - البعدي) في مستوى السلوك التنمري المدرسي لدى عينة البحث ن=٢٠

ت	نسبة التغير	فرق المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	مقياس السلوك التنمري المدرسي
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
٥,٣٢٤	%٥٣,٠٤	٢٢,٨٧٢	٤,١٦٤	٢٠,٢٥٣	٤,٣٣٦	٤٣,١٢٥	درجة	التنمر اللفظي
٥,٠٤٠	%٥٦,٥٨	٢٧,٨٠٦	٨,٣٧٥	٢١,٣٣٦	٨,٦٦٣	٤٩,١٤٢	درجة	التنمر الجسدي
٥,٤٨٥	%٥٠,٥١	٢٢,٧٩٩	٤,٠٩٥	٢٢,٣٣٥	٤,٧٥٣	٤٥,١٣٤	درجة	التنمر الاجتماعي
٥,٥٦٢	%٤٩,٣٠	٢٢,٨٠١	٥,١٦٣	٢٣,٤٥٢	٥,٠١٦	٤٦,٢٥٣	درجة	التنمر الالكتروني
٤,٨٣٤	%٥٢,٤٢	٩٦,٢٧٨	٢٣,٧١٢	٨٧,٣٧٦	٢٣,٣٣٦	١٨٣,٦٥٤	درجة	المقياس ككل

قيمة ت الجدولية عند  $\alpha = 0,05 = 1,729$

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين (القبلي - البعدي) لدى افراد عينة البحث الأساسية في مقياس السلوك التمرري المدرسي وابعادة حيث جاءت قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على وجود فروق دالة لصالح القياس القبلي اى ان مستوى السلوك التمرري المدرسي قد انخفض في القياس البعدي عن القياس القبلي.



### ثالثا: عرض نتائج الفرض الثالث

#### جدول (١٣)

معامل الارتباط بين مستوى الانتماء الاجتماعي وبين السلوك التمرري لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ن = ٢٠

معامل الارتباط	التنمر اللفظي	التنمر الجسدي	التنمر الاجتماعي	التنمر الالكتروني	السلوك التمرري المدرسي ككل
الانتماء الاجتماعي	٠,٨٢٦-	٠,٩٥٦-	٠,٨٣٦-	٠,٩١٥-	٠,٩١٣-

قيمة ر الجدولية عند  $0,05 = 0,378$

يتضح من جدول (١٣) وجود علاقة ارتباطية عكسية دالة بين مستوى الانتماء الاجتماعي وبين السلوك التمرري المدرسي وابعادة لدى عينة البحث الأساسية حيث جاءت جميع قيم معامل الارتباط المحسوبة سالبة وكانت اكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على وجود علاقة عكسية دالة أي انه كلما زاد مستوى الانتماء الاجتماعي لدى التلاميذ قل لديهم مستوى السلوك التمرري المدرسي

#### مناقشة النتائج وتفسيرها

#### أولاً: مناقشة الفرض الأول وتفسيره

يتضح من جدول (١١) وشكل (١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في مستوى الانتماء الاجتماعي لدى تلاميذ عينة البحث، حيث كانت قيمة ت

المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥. كما يتضح ان نسبة التغير بلغت ١٨٠,٨٩% لصالح القياس البعدى

ويعزو الباحث هذا التقدم الذي طرأ على تلاميذ العينة الاساسية في مستوى الانتماء الاجتماعى إلى العرض الرياضى الذي قام به تلاميذ عينة البحث الاساسية مما انعكس إيجابا على الارتقاء بمستوى الانتماء الاجتماعى لديهم، فقد راعى الباحث أن يحتوى العرض الرياضى على مجموعة أوضاع وتمارين متنوعة (فردية وزوجية وجماعية) وحركات تستند على ضرورة العمل الجماعى داخل مجموعة من التشكيلات الجماعية المتعددة والمتنوعة والتي تهدف الى التناغم الجماعى في الأداء واشترك التلاميذ في أداء المهارات والاشكال التي تعتمد بصورة أساسية على الأداء الجماعى.

إضافة الى ان المصاحبة الموسيقية لمادة العرض تساعد على تهيئة مناخ نفسي من البهجة والسرور أثناء ممارسة تمارين العروض مما يؤدي إلى زيادة الفاعلية والدافعية لدى هؤلاء المشتركين وما ينعمس ذلك على تعزيز العلاقات الجماعية بين المشتركين حيث ان المصاحبة الموسيقية لتمارين العرض تعكس آثارها على الأفراد المشتركين فتصبح خبرة سارة مرتبطة بجو إنفعالي اجتماعى محبب إلى النفس ويتفق هذا مع ما أكده ليفي وفرت على أن استخدام الموسيقى له تأثير فعال على الحالة الانفعالية والاجتماعية وإضفاء المتعة والاثارة. (٥١ : ١٣٥)

وفي هذا الصدد يتفق محمود عوض الله (٢٠٠٣) مع تهاني عبد السلام (٢٠٠١) إلى أنه من خلال الأنشطة الجماعية يستطيع الفرد أن يعبر عن مشاعره وأحاسيسه وينمي ملكاته وهو يبتكر ويفهم وينتج وتتطلق طاقاته وتظهر مواهبه وتنمو معلوماته وتتأثر إتجاهاته ويتغير ويتطور سلوكه في اتجاه طيب بالشكل الذي يساهم في تنمية المهارات الاجتماعية وزيادة إحساس الفرد بذاته داخل الجماعة واعترازه بانتمائه لجماعته. (٣٥ : ١٧) (١٣ : ١٠٤) وتضيف إلين وديع (٢٠٠٣) ان التلميذ يفضل الاندماج مع جماعات الأصدقاء ونتيجة لاشتراكه في أنشطة الجماعة فإن القيم الاجتماعية تأخذ في الظهور عنده فيبدأ في احترام القانون واحترام حقوق الغير (٤٧ : ١٠)

ويشير حازم جاد (٢٠٠٣م) أن التمارين والعروض الرياضية واحدة من هذه الأنشطة الجماعية التي تكسب الأفراد الإحساس بالتذوق الجمالي الناتج من جمال ودقة الحركات والتشكيلات وجمال الموسيقى والإيقاع مع تناسق الملابس والأدوات في الألوان والأشكال، كما تعمل على إدراك المشتركين لأنواع التشكيلات والتكوينات مما ينعكس على الارتقاء بالمهارات العقلية والتفكير المنظم وسرعة التصرف والاستجابة. (٧٦ : ٧٧-٧٨)

ويرجع الباحث أيضا تفوق المشتركين في العروض الرياضية من حيث الانتماء الاجتماعي إلى ما يستشعرون به من إستحسان من قبل جمهور المشاهدين لهما مما قد يؤدي إلى اكتسابهم الثقة بالنفس والارتقاء بالذات وما ينعكس من ذلك على الشعور بالحاجة إلى الانتماء الاجتماعي لتغذية الشعور بالارتقاء الذاتي وبالتالي قد تصبح تمرينات العروض الرياضية بمثابة دافع نحو تنمية تقديرهم لذاتهم في المنظومة الاجتماعية وهذا يتفق إلى حد كبير مع تشير إليه نهى درويش (٢٠١٥) عن الحاجة إلى الانتماء الاجتماعي والذي يمثل في جانب من جوانبه رغبة الفرد في أن يكون موضع الانتباه وتقدير للآخرين له كما أن تمرينات العروض الرياضية قد تقدم الفرصة لممارسة درجات من النجاح والإحساس ابحاجة إلى اشباع الانتماء الاجتماعي مما يؤدي إلى نمو مفهوم الذات الإيجابي لدى التلاميذ والتلميذات المشتركين في العرض الرياضي والارتقاء بسلوكهم نحو الآخرين (٤٣)

وقد راعي الباحث التنوع في تشكيلات العرض الرياضي وذلك كما تذكر ماجدة علي رجب و نعمة السيد محمود (١٩٩٩م) أن العروض الرياضية بما تحتويه من تشكيلات متعددة وجمال ودقة في أداء الحركات وتناسقها وانسجامها مع الموسيقى وتعدد الألوان والملابس والأدوات تضيء علي المتفرجين الإعجاب والإيثار، وعلي الممارسين إحساسا بالجمال والسعادة وإعطاء الفرصة لقدراتهم العقلية والاجتماعية ان تنمو وترتقي وهو ما انعكس بالفعل على خلق بيئة طبيعية إيجابية تحفز المشتركين على نبذ كل السلوكيات التي تعتمد على الذاتية والتفرد والاتجاه نحو الانتماء الاجتماعي بشكل اكثر ايجابية. (٢٨ : ١١٥)

كما ان ممارسة العروض الرياضية من مصادر تقدير الذات والقبول والحب والتقدير من قبل الآخرين فالذين يشعرون بالقوة في هذه النواحي يسعون إلى إقامة علاقات جيدة مع هاجفين انشاء علاقات اجتماعية إيجابية تعزز من الانتماء الاجتماعي لديهم.

ويتفق هذا مع ما أشار كلا من امنة زقوت وعائدة صالح (٢٠٠٩) ان إتاحة الفرص للمشاركة مع جماعة الأقران التي تمارس هوايات وألعاب مسلية وتعمل في جو يملأه الود والطمأنينة يعمل على تعزيز الروابط الاجتماعية لديهم وهذا ما أتيح في التدريبات على العروض الرياضية التي تمنح المشتركين فيها من اكتساب قدرات ليست بدنية فقط إنما الهدف هو تهذيب وتحقيق الذات من خلال ان يكون عضوا فعالا في جماعة ينتمى إليها. (٧ : ١٢)

وهذا ما أشار الية أسامة راتب وإبراهيم خليفة (٢٠٠٥) على أن المشاركة الإيجابية في النشاط الرياضي أحد مصادر الاستمتاع الهامة باعتبارها نوع من تنفيذ الطاقة وتفريغ الانفعالات مما يؤدي إلى تعزيز العلاقات الاجتماعية بشكل ينمي الانتماء الاجتماعي. (٤ : ٤٢)

ويتفق ذلك مع دراسة كل من ويتفق في هذا دراسات كل من العمري عيسات وكثوم صادراتي (٢٠٢٢) (٩)، إسماعيل زواويد ونور الدين حامد (٢٠٢٠) (٦)، كونيشي وآخرون (٢٠١٨) (٥٥) م) Konishi et al (٢٠١٧) (٥٢) م) Garaigordobil, M. جارجوديل (٢٠١١) (٤١)، جون ميلر John J. Miller (٢٠١١) (٥٤)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الاول الذي ينص على أنه توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين (القبلي - البعدي) في مستوى الانتماء الاجتماعي لدى أفراد مجموعة البحث ولصالح القياس البعدي  
ثانياً: مناقشة الفرض الثاني وتفسيره

يتضح من جدول (١٢) وشكل (٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي في مستوى التمر المدرسي لدى تلاميذ عينة البحث، حيث كانت قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥. كما يتضح ان نسبة التغير بلغت ٥٢,٤٢ %

ويعزو الباحث هذا التقدم الذي طرأ على تلاميذ العينة الاساسية في خفض مستوى سلوك التمر المدرسي إلى العرض الرياضي الذي قام به تلاميذ عينة البحث الاساسية والذي انعكس إيجاباً على تقليل توجهاتهم التمرية والحد من سلوكيات التمر لديهم، حيث راعى الباحث أن يحتوى العرض الرياضي على مجموعة أوضاع وتمارين متنوعة (فردية وزوجية وجماعية) وحركات تستند على ضرورة العمل الجماعي داخل مجموعة من التشكيلات الجماعية المتعددة والمتنوعة والتي تهدف الى التناغم الجماعي في الأداء واشتراك التلاميذ في أداء المهارات والاشكال التي تعتمد بصورة أساسية على الأداء الجماعي، الامر الذي عمل على اكساب القيم الاجتماعية والخلفية بين التلاميذ بعضهم البعض مما اشبع لديهم رغبة الظهور الاجتماعي والذي كان مسبقاً يظهر في صورة سلوكيات تمرية ولكن مع اشتراكهم في أنشطة العروض الرياضية ساعد ذلك على خلق قنوات جديدة تتيح للتلاميذ اشباع رغباتهم في الظهور الاجتماعي بديلاً عن التمر، وقد ساعد ذلك على تقليل السلوك التمرية لديهم استناداً الى اشباع رغباتهم الاجتماعية عن طريق ممارسة العروض الرياضية ومحاولة أداء المهارات المركبة التي حرص الباحث على ادراجها ضمن حركات العرض الرياضي حتى يحفز التلاميذ على التحدى والتنافس من اجل استشعار النصر والتميز.

اذ ان ممارسة الأنشطة الحركية عامة والعروض الرياضية خاصة تعمل على اتاحة الفرصة لكل فرد أن يعبر عن مشاعرة واحاسيسه نظرا للمصاحبة الموسيقية للعرض الرياضي، كما أن الحركات المركبة التي تعمد الباحث ادراجها ضمن حركات العرض الرياضية قد ساعدت المشتركين على تنمية

ويشير في هذا الصدد كل من **Naar & Suarez (٢٠١١)** و **Houghton et al**

(٢٠١٢) أن النشاط الحركي بشكل عام يهدف إلى تحسين الصحة العامة والاستفادة منها في اكتساب الصفات البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية والصحية من أجل تكوين حياة سعيدة وإعداد جيل صالح ومنتج في المجتمع، والافراد الذين يتسلطون على السلوكيات المعادية للمجتمع والانخراط فيها يرغبون في أن ينظر إليهم على أنهم متميزون في نظر مجموعة مختارة من أقرانهم المعاديين للمجتمع وقد تصبح فرصة ممارسة العروض الرياضية جزء من هيكل المكافأة الإجمالي للعديد من الافراد المتميزين والعمل على تقليل العدوان بشكل عام، ومن أهم وسائل علاج التمر هو تعزيز الدافع الحقيقي للتغيير والذي يعتمد على خلق بيئة اجتماعية خصبة بالسلوكيات الصحيحة ووضع التلميذ فيها، وهو ما قام به الباحث في خلق منظومة العروض الرياضية والتي تحوي بداخلها أهدافا حركية وبدنية واجتماعية ونفسية، (٥٦:٤٩٨) (٥٣:٦٢)

كما أن أنشطة العروض الرياضية تتميز بجاذبيتها للتلاميذ بما تحتويه من تمارينات وتشكيلات متنوعة ومشوقة تعتمد على أداءات بدنية وحركية ومهارية تؤدي بشكل مسلسل تعمل على تفاعل التلاميذ مع بعضهم البعض وتشجيع بعضهم كما يتم من خلالها إدخال روح المغامرة في جو من التلقائية والاستمتاع عن طريق تجريب اشكال متنوعة للاداءات البدنية والمهارية والحركية الأمر الذي عمل على خلق مناخ صحي بين التلاميذ ويؤثر إيجابيا في حالتهم النفسية مما ساهم في خفض مستوى التمر الاجتماعي لديه كما تعمل تشكيلات العروض الرياضية على تنشيط عدد كبير من التلاميذ وارتباط نجاحهم في الأداء بالعمل الجماعي فيما بينهم مما يدعوهم لعدم انتقاد بعضهم بل بالعكس يتبادلون التشجيع ودعم بعضهم البعض مما يساهم في خفض المستوى التمر اللفظي، كما اشتمل العرض الرياضي على أداءات حركية ومهارية متميزة الأمر الذي ساعد على التقليل من الحركة الزائدة الغير هادفة وجعلها حركات هادفة وموجهة لتحقيق هدف معين يركز التلميذ عليها لتحقيقها الأمر الذي ساهم في خفض مستوى التمر الجسمي كما أن تمارينات العرض الرياضي تم تصميمها بحيث تعمل على تحسين جميع عناصر اللياقة البدنية بشكل متزن الأمر الذي انعكس بالإيجاب على

التلميذ الذي يعاني من التمر في توجيه نشاطه البدني إلى حركات هادفة وغير موجهة لإلحاق الأذى بزملائه في كافة الأوقات وبكافة الطرق ومنها طرق التواصل الاجتماعي فساهم ذلك على خفض التمر الإلكتروني.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من مروان علي (٢٠٠٨م) وعطيات خطاب وآخرون (٢٠٠٦م)، ليلى زهران (١٩٩٧م) أن العروض الرياضية تعمل على الارتقاء بالأداء الحركي للمشاركين فيها من خلال التدريب المنتظم والمستمر، بالإضافة إلى ذلك تعمل العروض الرياضية على تعليم واكتساب مختلف الحركات الأساسية، ويتحقق ذلك عن طريق حسن اختيار الحركات المناسبة، مثل الحركات المختلفة للمشي والجري والحجل والوثب والمرجحة والدورانات والتموجات والحركات المختلفة بالأدوات اليدوية. (٣٦ : ٢) (٢٢ : ٣٤٥) (٢٦ : ١١٩، ١٢٠)

حيث يشير حازم جاد (٢٠٠٣م) أن التمرينات والعروض الرياضية واحدة من هذه الأنشطة التي تكسب الأفراد الإحساس بالتذوق الجمالي الناتج من جمال ودقة الحركات والتشكيلات وجمال الموسيقى والإيقاع مع تناسق الملابس والأدوات في الألوان والأشكال، كما تعمل على إدراك المشاركين لأنواع التشكيلات والتكوينات مما ينعكس على الارتقاء بالمهارات العقلية والتفكير المنظم وسرعة التصرف والاستجابة. (١٦ : ٧٧-٧٨)

فالتلميذ يفضل الاندماج مع جماعات الأصدقاء ونتيجة لاشتراكه في الأنشطة الرياضية فإن القيم الاجتماعية تأخذ في الظهور عنده فيبدأ في احترام القانون واحترام حقوق الغير (١٠ : ٣٥)

ولما كانت العملية التربوية تستهدف شخصية التلاميذ من جميع النواحي البدنية والعقلية والخلقية فإن التربية الرياضية وانشطة العروض الرياضية تسهم في نمو هذه الشخصية نموا متزنا شاملا ولا سيما النشاط الرياضي الذي يمثل حجر الزاوية في التربية الرياضية حيث يتسم بالطابع التعليمي والتربوي فمن خلاله يكتسب التلميذ المهارات والمعارف والاتجاهات والميول كذلك فإن من أهداف النشاط الرياضي هو رعاية النمو النفسي للتلاميذ بالتوجيه السليم لإبراز الطاقات الخلاقة وتعديل بعض السلوكيات الغير مرغوبة وإكساب خبرات تعليمية واجتماعية تساعد التلاميذ للتوائم مع المجتمع وهو الامر الذي انعكس تقليل الممارسات التمرية لدى المتمتمرين. (١٨ : ٦٥)

ويتفق ذلك مع دراسة كل من نيفين حنفي عبد الخالق (٢٠٢٣) (٤٤)، مبارك حياوي وخديجة سالم (٢٠٢٢م) (٢٩)، تامر الشرباصي (٢٠٢٢م) (١٢)، يحيى بن العربي

(٢٠٢٢) (٤٨)، نبيل عبد العزيز عبد الكريم وصالح محمد فتحي (٢٠٢٠م) (٤١)، مصطفى الحديبي وآخرون (٢٠٢٠م) (٣٨)، أزهار عبد البر (٢٠٢٠م) (٢)، ايمان قناوى (٢٠١٧م) (١١).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى الذي ينص على أنه توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين (القبلي - البعدى) في خفض مستوى التتمر المدرسي لدى افراد مجموعة البحث ولصالح القياس البعدى  
ثالثاً: مناقشة الفرض الثالث وتفسيره

يتضح من جدول (١٣) وجود علاقة ارتباطية عكسية دالة بين مستوى الانتماء الاجتماعى وبين السلوك التمرى المدرسي وابعاده لدى عينة البحث الأساسية حيث جاءت جميع قيم معامل الارتباط المحسوبة سالبة وكانت اكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على وجود علاقة عكسية دالة أي انه كلما زاد مستوى الانتماء الاجتماعى لدى التلاميذ قل لديهم مستوى السلوك التمرى المدرسي.

ويرى الباحث ان تلك العلاقة نابغة من ان الشعور بعدم الانتماء الاجتماعى لدى التلميذ هو احد اهم أسباب السلوك التمرى في محاولة لاثبات الذات، وكلما ازداد التلميذ وعيا وشعورا بالانتماء الاجتماعى وكان على مقربة من اقاربه كان ذلك كفيلا بجعله متزنا اجتماعيا بالشكل الذي يشعره بذاته ضمن الجماعة دون اللجوء الى مضايقة الاخرين او التتمر عليهم.  
وفي هذا الصدد يشير سالميغالى Salmivalli (٢٠١٠) إلى أنه حظيت فكرة التتمر بالاهتمام الأكبر من الباحثين ولكن في الأونة الأخيرة كان هناك تحول في التركيز على المكاسب التي يمكن الحصول عليها في المجال الاجتماعى اعترافا بأن التتمر ظاهرة جماعية. (١١٢ : ٥٩)

والعلاقة بين الانتماء الاجتماعى والمشاركة في التتمر تعتمد على العلاقات بين الأقران وهذه العلاقة مثل قبول زملاء ورفض الأقران الشهرة المقصودة الإيذاء (٥٧) : (١٢١٧)

حيث يتم ذلك عن طريق تدخلات وقائية تحدث لمعالجة العمليات الاجتماعى الأساسية والتربية النفسى ذات الصلة لتحسين العلاقات بين الأقران ولذلك يجب على المدرسة أن تتعامل مع التتمر كمشكلة أخلاقية تستدعي استجابة سريعة مثل العدالة التصالحية والدعم والاهتمام المشترك. (٥٨ : ٤٠٩)

وتشير الأبحاث النظرية بالإضافة إلى النتائج التي توصلت إليها الأبحاث السابقة إلى أن التتمر والإيذاء والحالة الاجتماعى مترابطة مع الوقت فهناك ارتباطات سلبية بين قبول

الأقران والمشاركة في التتمر وارتباطات إيجابية بين رفض الأقران والمشاركة في التتمر (٦١: ٣٠١).

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة فينسترا وآخرون Veenstra et al (٢٠١٠) (٦٢)، وندى نصر الدين (٢٠١٧) (٤٢)، ومحمد جاد (٢٠١٧) (٣١)، مبارك حياوي وخديجة سالم (٢٠٢٢) (٢٩)، جارجوديل Garaigordobil, M. (٢٠١٧) (٥٢)، محرم فؤاد وآخرون (٢٠١٦) (٣٠) والتي أشارت جميعها إلى وجود علاقة قوية عكسية بين الانتماء الاجتماعي والتتمر

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص على أنه توجد علاقة عكسية دالة بين مستوى الانتماء الاجتماعي وبين السلوك التتمر لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الاستخلاصات:

- ١- ممارسة العروض الرياضية كان لها تأثير إيجابي على الارتقاء بمستوى الانتماء الاجتماعي لدى المتمتمرين من تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٢- ممارسة العروض الرياضية كان لها تأثير إيجابي على الحد من سلوكيات التتمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٣- توجد علاقة ارتباطية عكسية دالة بين مستوى الانتماء الاجتماعي وبين السلوك التتمر المدرسي وأبعاده لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

#### التوصيات :

في ضوء نتائج البحث والاستخلاصات يوصي الباحث بما يلي:

- ١- الاعتماد على العروض الرياضية كأحد الأدوات الإيجابية في تعزيز الانتماء الاجتماعي لدى الأفراد وخفض السلوك التتمر لديهم
- ٢- نشر ثقافة العروض الرياضية لما لها من تأثيرات إيجابية على المستوى البدني والنفسي والاجتماعي.
- ٣- الاهتمام بالعروض الرياضية المدرسية لما لها من دور فعال في تعديل سلوك التلاميذ وتطويره نحو الأفضل

### ((المراجع))

#### أولاً: المراجع العربية

- ١- أحمد أمين لطفى (٢٠٢٢): تأثير جمباز الموانع على خفض مستوى التتمر لتلاميذ المرحلة الابتدائية، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية المتخصصة، مجلد ١٢، العدد (١)، كلية التربية الرياضية - جامعة أسوان

- ٢- أزهار محمد عبد البر (٢٠٢٠م): نمط السلوك (أ) وعلاقته بكل من التتمر المدرسي وتوقع الكفاءة الذاتية المدركة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة دراسات تربوية ونفسية، العدد ١٠٦ الجزء الثاني، كلية التربية - جامعة الزقازيق
- ٣- أسامة كامل راتب وإبراهيم عبد ربة خليفة (٢٠٠٥): النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة
- ٤- أسامة كامل راتب وامين الخولى (١٩٩٤): التربية الحركية للطفل، ط٥، دار الفكر العربي، القاهرة
- ٥- أسماء يحيى عزت زكي (٢٠١٩): برنامج إرشاد نفس حركي وأثره على خفض السلوك التمر ي وتحسين مستوى اللياقة الحركية لأطفال المرحلة الابتدائية باستخدام الألعاب الصغيرة، مجلة تطبيقات علوم الرياضة العدد ١٠١
- ٦- إسماعيل زواويد، نور الدين حامد (٢٠٢٠): دور النشاط الرياضي اللاصفي في تحقيق التوافق الاجتماعي لتلاميذ المرحلة المتوسطة : دراسة متمحورة حول البعد الاجتماعي، المجلة الدولية للعلوم النفسية والرياضية، العدد ٤، المجموعة السعودية لعلم النفس الرياضي التطبيقي
- ٧- آمنه عبد الحميد زقوت، عايدة شعبان صالح (٢٠٠٩): فاعلية برنامج مقترح بالألعاب لرفع مؤشرات مفهوم الذات لدى الأطفال بمحافظة خان يونس، مجلة جامعة الأزهر بغزة المجلد ١١ العدد ٢، سلسلة العلوم الإنسانية - جامعة الأزهر بغزة
- ٨- أمير كايد أبو عرار (٢٠١٠) : علاقة سلوك التتمر لدى طلبة المرحلة الإعدادية في منطقة بئر السبع بأنماط المعاملة الوالدية و النوع الاجتماعي، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، الأردن
- ٩- العمري عيسات، كلثوم صدراتي (٢٠٢٢) : دور التربية البدنية والرياضية في ترشيد السلوك الاجتماعي للتلاميذ نحو قيم التعاون والتنافس، مجلة الإبداع الرياضي، مجلد ١٣، العدد ١، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة - جامعة محمد بوضياف المسيلة.
- ١٠- الين وديع فرج (٢٠٠٣) : خبرات في الألعاب للصغار والكبار، الطبعة الثانية، منشأة المعارف، الإسكندرية.

- ١١- إيمان قناوي محمد (٢٠١٧م) دور المؤسسات التربوية في مواجهة التمر المدرسي لتلاميذ المرحلة الإعدادية دراسة إجتماعية، مجلة التربية، العدد ١٧٤، المجلد ٣، كلية التربية- جامعة الأزهر
- ١٢- تامر الشرباصي محمد الرابعي (٢٠٢٢م): فعالية العلاج المعرفي السلوكي في التخفيف من السلوك التمر لدى جماعات تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة الدراسات في الخدمة الاجتماعية العدد ٥٧، الجزء الثاني.
- ١٣- تهانى عبد السلام (٢٠٠١): الترويح والتربية الترويحية، دار الفكر العربي، القاهرة
- ١٤- ثابت محمد خضير، ذكرى يوسف جميل (٢٠٠٩): الانتماء الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية الأساسية وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة التربية والعلم، مجلد ١٦، العدد ١، كلية التربية - جامعة الموصل.
- ١٥- حازم احمد السيد (٢٠١٦): أسس ومبادئ التمرينات الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٦- حازم جاد عيسي (٢٠٠٣م): فاعلية الاشتراك في العروض الرياضية علي تنمية وترتيب القيم الاخلاقية لدي الاطفال من سن ٩:١١ سنة، المؤتمر السنوى الرابع "متطلبات تفعيل كليات التربية النوعية في التعليم والبحث العلمى وخدمة المجتمع" ١٤ - ١٥ مايو ٢٠٠٣، كلية التربية النوعية بدمياط - جامعة المنصورة.
- ١٧- رندا فاروق عسكر (٢٠٢٠م): الأنشطة التعبيرية الحركية ودورها في خفض السلوك التمر عند أطفال الروضة، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية المجلد ٥٨ العدد ٤، كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط
- ١٨- زينب عمر ووفاء مفرج (٢٠٠٨) : تطبيقات عملية في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٩- سامية أحمد الهجرسي (٢٠٠٤): الجمباز الإيقاعي المفاهيم العلمية والفنية، مطبعة الغد، القاهرة.
- ٢٠- سليمة سايحي (٢٠١٨): التمر المدرسي مفهومه أسبابه وطرق علاجه، مخضر التغير الاجتماعي والعلاقات العامة في الجزائر، العدد ٦، كلية العلوم الإنسانية - جامعة محمد خيضر، بسكرة.
- ٢١- عاصم عبد المجيد كامل وإبراهيم محمد سعد (٢٠١٧م): التمر المدرسي وعلاقته بالذكاء الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية دراسة تنبؤية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد ٨٦، رابطة التربويين العرب

- ٢٢- عطيات خطاب، مها فكري، شهيرة عبد الوهاب (٢٠٠٦م) : أساسيات التمرينات والتمرينات الايقاعية، مركز الكتاب للنشر.
- ٢٣- عماد الدين عباس أبو زيد (٢٠٠٧). التخطيط والأسس العلمية لبناء واعداد الفريق في الالعب الجماعية (نظريات- تطبيقات)، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٢٤- على فالح الهداوى (٢٠٠٥): علم نفس النمو : الطفولة والمراهقة، ط٢، دار الكتاب الجامعى.
- ٢٥- لبنى الحجاج (٢٠١٠): علاقة التتمر بتمثيل القيم الاجتماعية ويقظة الضمير والشعور بالنقص لدى الطلبة المتمتمرين في المرحلة الأساسية العليا في مدارس محافظة الطفيلة، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية جامعة مؤتة
- ٢٦- ليلى زهران (١٩٩٧م): الأسس العلمية والعملية للتمرينات والتمرينات الفنية، دار الفكر العربى.
- ٢٧- ماجدة صلاح الدين، هنية الكاشف، هدى المهدي، نادية عبد القادر، ايمان قطب، سوسن يوسف، منال الجندي، ايمان الشريف (٢٠٠٨م): العرض الرياضي المقدم من طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية في حفل افتتاح الأولمبياد الأول للجامعات المصرية (بانوراما سياحة عبر وادي النيل) يوليو ٢٠٠٨، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويح والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط، ١٥ - ١٧ أكتوبر ٢٠٠٨، كلية التربية الرياضية بابو قير- جامعة الإسكندرية، المجلد الرابع.
- ٢٨- ماجدة علي رجب، نعمة السيد محمد (١٩٩٩م): العروض الرياضية وتأثيرها علي الأنماط المزاجية لطالبات كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد ١٧، كلية التربية الرياضية - جامعة حلوان.
- ٢٩- مبارك حياوي، خديجة بنت سالم (٢٠٢٢م): علاقة التتمر المدرسي بتقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط دراسة ميدانية، مجلة المخطوطات الجزائرية في أفريقيا، المجلد ١٠، العدد ١، جامعة أحمد دراية أدرار- الجزائر.
- ٣٠- محرم فؤاد عبد الحاكم، رمضان عاشور حسين، ثريا يوسف لاشين (٢٠١٦): المناخ المدرسي وعلاقته بالتتمر المدرسي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية (الحكومية - الخاصة)، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، المجلد ٢٢، العدد ٣ كلية التربية - جامعة حلوان.

- ٣١- محمد جاد (٢٠١٧): التمر المدرسي وعلاقته بالذكاء الاجتماعي والدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة بني سويف.
- ٣٢- محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١): اختبارات الاداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣٣- محمد صبحي حسانين (١٩٩٦). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، الجزء الثاني، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣٤- محمد مرسل حمد (١٩٩٩): العلاقة بين البناء الاجتماعي والمناخ النفسي ومستوى أداء عروض التمرينات الجماعية لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد ٣٠، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية.
- ٣٥- محمود عوض الله سالم، مجدي محمد الشحات، احمد حسن عاشور (٢٠٠٣) : صعوبات التعلم، التشخيص والعلاج، دار الفكر، عمان
- ٣٦- مروان علي محمد شمش (٢٠٠٨م) : تأثير استخدام العروض الرياضية علي رفع مستوى بعض القدرات الحركية لطلاب جامعة الاسكندرية، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويح والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط، ١٥ - ١٧ أكتوبر ٢٠٠٨، المجلد الرابع، كلية التربية الرياضية بابو قير - جامعة الإسكندرية
- ٣٧- مسعد أبو الديار (٢٠١٢): سيكولوجية التمر بين النظرية والعلاج، دار الكتاب الحديث، الكويت.
- ٣٨- مصطفى عبد المحسن الحديبي، فاطمة محمد عمران، محمد عطا محمد (٢٠٢٠م): التمر المدرسي لدى طلاب المرحلة الإعدادية في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، مجلة دراسات في الإرشاد النفسي والتربوي، العدد (٨) مركز الإرشاد النفسي والتربوي، كلية التربية - جامعة أسيوط.
- ٣٩- معتز عبد الكريم (٢٠١٨م): التمر المدرسي وعلاقته بصورة الجسم لدى عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة حلوان
- ٤٠- نبيل عبد العزيز عبد الكريم و صالح محمد فتحي (٢٠٢٠): أثر برنامج إرشادي في خفض السلوك التمرري وتنمية التنظيم الذاتي لدى طلبة المرحلة الإعدادية،

- مجلة كلية التربية- جامعة واسط (عدد خاص) أبحاث المؤتمر العلمي الدولي الثاني لنقابة الأكاديميين العراقيين، مركز التطوير الاستراتيجي الأكاديمي وجامعة صلاح الدين، كلية التربية الأساسي أربيل في الفترة من ١٠ إلى ١١ شباط ٢٠٢٠، جامعة واسط - العراق
- ٤١- نبيل محمد شمروخ وكمال محمد كمال الخصاونة (٢٠١١): الفوائد الاجتماعية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظر طلبة جامعة اليرموك، مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية، المجلد ٢٥، العدد ٥، جامعة النجاح الوطنية - الاردن.
- ٤٢- ندى نصر الدين خليل (٢٠١٨م) العلاقة بين التتمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وبعض خصائص الشخصية والعلاقات الأسرية، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد ١٨، المجلد ٤، كلية الآداب والعلوم والتربية- جامعة عين شمس.
- ٤٣- نهى السيد درويش (٢٠١٥) : تأثير اليوجا على تقدير الذات وخفض درجة الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الذائد لتلاميذ المرحلة الابتدائية، المجلة العلمية للتربية البدنية و علوم الرياضة، العدد ٧٣، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.
- ٤٤- نيفين حنفي عبد الخالق (٢٠٢٣): تأثير الألعاب الصغيرة على خفض مستوى التتمر المدرسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية، العدد ٤، كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية
- ٤٥- هالة إسماعيل (٢٠١٠): بعض المتغيرات النفسية لدى ضحايا التتمر المدرسي في المرحلة الابتدائية، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، مجلد ١٦، العدد ٢، كلية التربية - جامعة حلوان
- ٤٦- هانى محمد الدسوقي (٢٠١٦) مقياس السلوك التتمري للأطفال والمراهقين، دار جوانا للنشر والتوزيع، القاهرة
- ٤٧- وليد نادي (٢٠١٢) : دور الإعلام في تنمية الانتماء لدى الطفل الواقع والمأمول، الإدارة المركزية للدراسات والبحوث وزارة الثقافة، القاهرة
- ٤٨- يحيى بن العربي (٢٠٢٢): حصة التربية البدنية والرياضة كوسيلة للتقليل من سلوك التتمر المدرسي، مجلة الإبداع الرياضي، مجلد ١٣، العدد ١، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة - جامعة محمد بوضياف المسيلة

**ثانياً: المراجع الأجنبية**

1. **Brown, R. A. (2011).** OP-ED: The moral compass and bullying. The York Dispatch Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/860139132?accountid=35039>
2. **Farrington,D.P. ,Ttofi, M.M &Losel,F (2012) :**School bullying as apredictor of violence later in life, Asystematic review and metaanalysis of prospective longitudinal studies. aggression & violent bahavior, 17.5, 405 - 418
3. **Fuerst,M&LevY.A.(1993):** Sport injury hand, professional advice for amateur athletes, John wiley and sons,I.N.C,U.S.A
4. **Garaigordobil, M. (2017):** Conduct antisosial : cohesion con bullying cyber bullying strategies de resolution de conflicts, Psychosocial Intervention 26. 47.54.
5. **Houghton et al (2012):** To bully or not to bully, that is not the question: Western Australian early adolescents' in search of areputation. Journal of Adolescent Research,27 (4), 498–522 , 2012.
6. **John J. Miller (2011):** Impact of a University Recreation Center on Social Belonging and Student Retention, Recreational Sports Journal, 2011, 35, 117-129
7. **Konishi et al (2018):** Changes in Bullying in Relation to Friends, Competitiveness, and Self Worth. Canadian Journal of School. Psychology, 2018.
8. **Naar & Suarez (2011):** Motivational interviewing with adolescents and young adults, New York, NY: Guilford , 2011
9. **Reijntjes et al (2013) :** Costs and benefits of bullying in the context of the peer group :A three wave longitudinal analysis, Journal of Abnormal Child Psychology, 41, 1217–1229,2013. 253

10. **Rigby (2014)** : How teachers address cases of bullying in schools: A comparison of five reactive approaches. *Educational Psychology in Practice*, 30(4), 409–419, 2014.
11. **Salmivalli (2010)** : Bullying and the peer group: A review. *Aggression and Violent Behavior*, 15(2), 112–120, 2010.
12. **Salmivalli (2014)**: Participant roles in bullying: How can peer bystanders be utilized in interventions? *Theory into Practice*, 53(4), 286–292, 2014.
13. **Tseng et al (2013)**: A cross lagged structural equation model of relational aggression, physical aggression, and peer status in a Chinese culture. *Aggressive Behavior*, 39, 301–315, 2013
14. **Veenstra et al (2010)**: The complex relation between bullying, victimization, acceptance, and rejection: Giving special attention to status, affection, and sex differences. *Child Development*, 81,480–486, 2010.
15. <https://www.annajah.net/> (20/12/2022)
16. <https://www.starshams.com/2022/10/blog-post.html> (5/1/2023)
17. <https://www.sayidaty.net/> (5/1/2023)