

بناء نموذج للتقويم الذاتي لمهارات التدريس للطالب المعلم في مقرر التربية العملية

*أ.د/ كامل عبد المجيد قنصوة

**أ.د/ مصطفى أحمد عبدالوهاب

***أ.د/ ريهام جمال مهران

المقدمة ومشكلة البحث:-

ان عملية تدريس التربية الرياضية علي الرغم من سهولتها الظاهرية الا انها تحتوى علي كم هائل من التعقيدات حيث ان التدريس يتعامل مع أطراف بشرية غير متجانسة ذات فروق فردية واتجاهات وميول ونفسيات متباينة فمن هنا أصبح واجبا علي جميع العاملين في مجال التربية الرياضية اطلاق يد التطوير والابتكار للوصول إلي أنجازات تواجه بها سرعة حركة الألة في المجتمع وما واكبها من خمول في حركة التلاميذ، فمهام المعلم لم تعد مقصورة علي الدور التقليدي المعروف للجميع بل أصبح عليه الابتكار والتجديد لترغيب التلاميذ في النشاط الرياضي وممارسته علي اسس علمية تضمن لنا الاستمرارية ومواصلة التعلم والممارسة الرياضية.(٥:٧)

ويري "محمد سعد زغلول، مصطفى محمد" (٢٠٠١م) ان الهدف العام لكليات التربية الرياضية بكل المدخلات والعمليات من أساتذة ومقررات دراسية وطرق تدريس وانشطة طلابية متنوعة ووسائل تقنية مساعدة في التدريب الميداني والتقويم جاءت لتعد الطالب لكي يصبح معلم ملم بكل جوانب العملية التعليمية متابع لكل التطورات الحديثة في مجال تعليم التربية الرياضية. (١٠٣:٦)

كما عرف "حسن حسين زيتون" (٢٠٠١م) مهارة التدريس بانها: القدرة علي أداء عمل/نشاط معين ذي علاقة بتخطيط التدريس، تنفيذه، تقويمه، وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات (الأداءات) المعرفية/ الحركية /الاجتماعية، ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به، وسرعة إنجازه، والقدرة علي التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة، بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة، ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبية.(١٢:٤)

ويعرف "جابر عبد الحميد جابر" (٢٠١١م) التقويم بأنه عملية تفسير معلومات التقويم واصدار الاحكام عليها، وبيانات التقويم في ذاتها ليست جيدة او رديئة، انها ببساطة تعكس ما

* أستاذ طرق التدريس المتفرغ بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية ووكيل الكلية لشئون تنمية البيئة وخدمة المجتمع الأسبق، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

** أستاذ كره اليد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

*** باحثة بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

يجري في حجرة الدراسة، وتصيح هذه المعلومات ذات معني حيث نقرر فحسب انها تعكس شيئاً نقيمة او نثمنة (١٣:٣)

وتري "هالة القاضي" (٢٠١٠م) ان تقويم الطالب المعلم من الامور الهامة التي تساعد علي الارتقاء بمستوي أدائة اثناء تنفيذ درس التربية الرياضية في فترة التدريب الميداني.(٤٣٤:٩)

وبما ان الطالب المعلم هو المستفيد الأول من التربية العملية فانه من الضروري مساعدته الي اقصي حد ممكن للاستفادة منها وهذا لا يتحقق إلا من خلال التقويم المستمر للطالب المعلم في تعلمه لمهارات التدريس.

ومن خلال اطلاع الباحثين علي العديد من المراجع والدراسات العلمية مثل دراسة "غادة صابر احمد فرحات" (٢٠١٧م) (٥)، "ياسر محسن عليوي" (٢٠١٤م) (١٠) وجدت الباحثين علي حد علمها ان هناك ندرة في الابحاث التي تناولت التقويم الذاتي للطالب المعلم، وأيضا من خلال قيام الباحثين بالعديد من المقابلات غير المقننه مع الطلاب المعلمين تبين أن الطلاب يعانون من عدم وجود إستمارة تقييم موضوعيه لمهارات التدريس (تخطيط، تنفيذ، تقويم) ومن هنا جاءت فكرة البحث في عمل استمارات تقويم ذاتية للطالب المعلم ومعرفة مدي تأثيرها علي تعلم المهارات التدريسية ومعرفة نقاط القوة والضعف لدي الطلاب ورفع مستوياتهم في تعلم المهارات التدريسية الثلاثة.

أهمية البحث والحاجة إليه:-

١- الإسهام في الكشف عن مواطن القوة والضعف في مهارات التدريس لطلاب التربية العملية بإستخدام النموذج قيد البحث.

٢- الإسهام في تطوير برنامج التربية العملية عن طريق تقويمه بالنموذج المقترح.

هدف البحث:-

يهدف البحث إلي بناء نموذج للتقويم الذاتي لمهارات التدريس للطالب المعلم في مقرر التربية العملية.

تساؤل البحث:

١- ما النموذج المقترح للتقويم الذاتي لمهارات التدريس للطالب المعلم في مقرر التربية العملية؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:-

التقويم :

هو عملية مصاحبة لعملية التعليم والتعلم بمعنى انها مستمرة طول العام الدراسي والتقويم عملية مشتركة يقوم بها كل من له صلة بالعملية التعليمية والتقويم ايضا عملية شاملة تقيس الفرد من جميع النواحي العقلية والنفسية والبدنية والاجتماعية.(١:١٣٤)

التقويم الذاتي للطالب المعلم*:

هو حكم الطالب علي أدائة وتحديد مجالات نموّة التعليمي وذلك بتقويم خططة ودروسة واستراتيجياتة التعليمية .

الطالب المعلم:

يعرفه "مكارم ابو هرجة، محمد سعد زغلول" (٢٠٠٠م) هو الطالب في كليات التربية الرياضية تحت الإعداد والتدريب حيث يتوقع تخرجة بعد اكتساب بعض المهارات التدريسية اللازمة لممارسة الواقع المهني تحت اشراف وتوجيه من اعضاء هيئة التدريس وتوجيه التربية الرياضية بالادارات ومديريات التربية والتعليم.(٨:٧٠)

الدراسات السابقة:

١- دراسة "غادة صابر احمد فرحات" (٢٠١٧م) (٥)، بعنوان "معايير مقترحة لتقييم مقرر مهارات التدريس والتربية الداخلية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد"، إستهدفت الدراسة وضع معايير مقترحة لتقييم مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد، إستخدمت الباحثين المنهج الوصفي، شملت العينة على طلاب كلية التربية الرياضية، من أهم النتائج ضرورة استخدام استمارة معايير تقييم المقرر وضرورة استخدام استمارة المؤشرات الخاصة بالمعايير قيد البحث لطلاب كلية التربية الرياضية.

٢- دراسة "ياسر محسن عليوي" (٢٠١٤م) (١٠)، بعنوان "تقويم مهارات التدريس للطالب المعلم في كلية التربية الرياضية بجامعة ميسان بجمهورية العراق"، إستهدفت الدراسة تقويم مهارات التدريس للطالب المعلم في كلية التربية الرياضية بجامعة ميسان بجمهورية العراق، إستخدم الباحث المنهج الوصفي، شملت العينة على (١٧٥) طالب من طلاب المرحلة الرابعة بالكلية، من أهم النتائج أن افضل مستوي لدي الطلاب كان في مهارات تنفيذ الدرس كما اسفرت عن ضعف المهارات التدريسية للطالب المعلم في استخدام الوسائل التعليمية في تنفيذ الدرس، ويوصي الباحث

* تعريف إجرائي

بضرورة استخدام استمارة التقويم قيد البحث بشكل دوري لتقويم المهارات التدريسية للطلاب المعلم بكليات التربية الرياضية.

خطة وإجراءات البحث

منهج البحث:

استخدمت الباحثين المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية وذلك لملائمته للبحث.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث علي الخبراء في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

عينة البحث:

اشتملت عينة البحث علي عدد () طلاب من الفرقة الثالثة للعام الجامعي

(٢٠١٨/٢٠١٩م).

أدوات جمع البيانات:-

١- المقابلة الشخصية.

٢- إستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد أنسب المحاور المرتبطة بمهارات

التدريس للطلاب المعلم.

٣- إستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد أنسب العبارات المرتبطة بمهارات

التدريس للطلاب المعلم.

٤- إستمارة التقويم الذاتي.

١-المقابلة الشخصية:

قاموا الباحثين بعمل مقابلة شخصية (مقننة) بحضور بعض محاضرات طلاب الفرقة

الثالثة للعام الجامعي (٢٠١٨/٢٠١٩م) للتعرف على الطالب المعلم.

٢- إستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد أنسب المحاور المرتبطة بمهارات

التدريس للطلاب المعلم:

جدول (١)

التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في المحاور المقترحة

لإستبيان مهارات التدريس للطلاب المعلم في مقرر التربية العملية (ن = ٧)

م	المحاور المقترحة	التكرار	النسبة المئوية
١	أسس التعلم الجيد	٣	٤٢.٨٦
٢	التخطيط	٧	١٠٠
٣	التنفيذ	٧	١٠٠
٤	التقويم	٧	١٠٠

تابع جدول (١)

التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في المحاور المقترحة
لإستبيان مهارات التدريس للطلاب المعلم في مقرر التربية العملية (ن = ٧)

م	المحاور المقترحة	التكرار	النسبة المئوية
٥	الصفات الشخصية	٤	٥٧.١٤
٦	العلاقة بالتلاميذ	٤	٥٧.١٤
٧	الأنشطة اللاصفية	٣	٤٢.٨٦

يتضح من جدول (١) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول محاور الاستبيان تراوحت ما بين (٤٢.٨٦% : ١٠٠%)، وأرتضى الباحثين مع هيئة الإشراف قبول نسبة ٧٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء وبذلك تم التوصل إلى المحاور النهائية للاستبيان وعددها ٣ محاور.

٣- إستمارة إستطلاع رأى السادة الخبراء حول تحديد أنسب العبارات المرتبطة بمهارات التدريس للطلاب المعلم:

- إعداد عبارات الإستبيان:

من خلال الدراسات السابقة التي اطلعت عليها الباحثين مثل دراسة "غادة صابر احمد فرحات" (٢٠١٧م) (٥)، دراسة "ياسر محسن عليوي" (٢٠١٤م) (١٠) تم صياغة مجموعة من العبارات التي تحاول عن طريقها تحديد الشكل العام للاستبيان، وقد راعت الباحثين عند صياغة عبارات الإستبيان أن تكون العبارات سهلة وبسيطة ومفهومة وقد بلغ عدد عبارات الإستبيان في صورته المبدئية (٣٩) عبارة.

قامت الباحثين بعرض تلك العبارات على مجموعة من السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس قوامها (٧) خبراء وذلك للتعرف على مدى صلاحية العبارات، وجداول (٢)، (٣)، (٤) يوضحوا ذلك.

جدول (٢)

التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في العبارات المقترحة للمحور الأول
التخطيط لاستبيان مهارات التدريس للطالب المعلم في مقرر التربية العملية (ن = ٧)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	تحديد موضوع الدرس.	٧	١٠٠
٢	تحديد محتوى الدرس الذى يحقق الأهداف.	٦	٨٥.٧١
٣	صياغة الهدف السلوكي فى المجال المعرفى بوضوح بما يتناسب مع مستوى الطلاب ومحتوي الدرس.	٦	٨٥.٧١
٤	صياغة الهدف السلوكي فى المجال الوجداني بوضوح بما يتناسب مع مستوى الطلاب ومحتوى الدرس.	٧	١٠٠
٥	صياغة الهدف السلوكي فى المجال النفس حركي بوضوح بما يتناسب مع مستوى الطلاب ومحتوى الدرس.	٧	١٠٠
٦	تحضير الأدوات والأجهزة قبل بدء درس التربية الرياضية.	٥	٧١.٤٣
٧	التنبؤ بالصعوبات المحتملة ومحاولة حلها.	٦	٨٥.٧١
٨	توفير عوامل الأمن والسلامة داخل الدرس.	٧	١٠٠
٩	مراعاة مناسبة محتوى الدرس مع الأهداف	٤	٥٧.١٤
١٠	تحديد أساليب التدريس المناسبة التى تحقق الأهداف.	٦	٨٥.٧١
١١	تحديد النموذج المناسب للمهارة.	٧	١٠٠
١٢	تحديد التشكيلات والتكوينات التى تتناسب مع محتوى الدرس.	٦	٨٥.٧١

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في العبارات المقترحة للمحور الأول التخطيط لاستبيان مهارات التدريس للطالب المعلم في مقرر التربية العملية تراوحت ما بين (٥٧.١٤%، ١٠٠%)، وأرتضى الباحثين مع هيئة الإشراف قبول نسبة ٧٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء وبذلك تم التوصل إلى تعديل صياغة بعض العبارات وكذلك استبعاد العبارة (٩) لم تحصل على النسبة المحددة، وبذلك بلغ عدد عبارات المحور الأول (١١) عبارة.

جدول (٣)

التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في العبارات المقترحة للمحور الثاني
التنفيذ لاستبيان مهارات التدريس للطلاب المعلم في مقرر التربية العملية (ن = ٧)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	إصطفاف الطلاب وأخذ الغياب.	٦	٨٥.٧١
٢	تجهيز بيئة تعليمية مشجعة وجذابة في بداية الدرس تشجع الطلاب على التعليم	٤	٥٧.١٤
٣	الإلتزام بالوقت المحدد لمكونات الدرس.	٧	١٠٠
٤	المحافظة على النظام داخل الدرس.	٧	١٠٠
٥	تقديم المهارة بطريقة سهلة وشيقة.	٧	١٠٠
٦	مراعاة التدرج في تعليم المهارة الحركية.	٦	٨٥.٧١
٧	تقديم التغذية الراجعة الصحيحة في الوقت المناسب.	٦	٨٥.٧١
٨	تصحيح الأخطاء وأوضاع الجسم لتعلم تكنيك الأداء الصحيح.	٦	٨٥.٧١
٩	توزيع المتعلمين إلى مجموعات.	٧	١٠٠
١٠	توفير جو تعليمي تنافسي بين المتعلمين.	٦	٨٥.٧١
١١	إستخدام التشكيلات والتكوينات التي تحفظ النظام داخل الدرس.	٧	١٠٠
١٢	التنوع في أساليب التدريس.	٧	١٠٠
١٣	توقع الأخطاء الشائعة في الأداء.	٤	٥٧.١٤
١٤	التنوع في إستخدام التشجيع والتحفيز.	٣	٤٢.٨٦
١٥	تنفيذ المهارة بطريقة سهلة ومشوقة.	٤	٥٧.١٤
١٦	إستخدام التعزيز اللفظي لإثارة حماس الطلاب.	٤	٥٧.١٤
١٧	مهارة تحديد النتائج المتوقعة للإستفادة من الدرس.	٤	٥٧.١٤
١٨	وضوح الصوت واللغة.	٦	٨٥.٧١

يتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في العبارات المقترحة للمحور الثاني التنفيذ لاستبيان مهارات التدريس للطلاب المعلم في مقرر التربية العملية تراوحت ما بين (٤٢.٨٦%، ١٠٠%)، وأرتضى الباحثين مع هيئة الإشراف قبول نسبة ٧٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء وبذلك تم التوصل إلى تعديل صياغة بعض العبارات وكذلك استبعاد عدد (٦) عبارات وهي (٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧) لم تحصل على النسبة المحددة، وبذلك بلغ عدد عبارات المحور الثاني (١٢) عبارة.

جدول (٤)

التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في العبارات المقترحة للمحور الثالث التقويم لاسنتيان مهارات التدريس للطالب المعلم في مقرر التربية العملية (ن = ٧)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	تصحيح الأخطاء في الوقت المناسب.	٤	٥٧.١٤
٢	تقويم الطلاب بأساليب مقننة.	٦	٨٥.٧١
٣	إستخدام أساليب مقننة لتقويم الطلاب.	٤	٥٧.١٤
٤	يكون المعلم موضوعياً في التقويم وإظهار نقاط القوة والضعف.	٧	١٠٠
٥	إختيار إختبارات بدنية ومعرفية ومهارية تتناسب مع قدرات الطلاب في الدرس.	٧	١٠٠
٦	تسجيل نتائج التقويم حتى يسهل الرجوع إليها.	٦	٨٥.٧١
٧	تعديل أساليب التدريس وفقاً لنتائج التقويم.	٧	١٠٠
٨	إستخدام التقويم المستمر والختامي.	٦	٨٥.٧١
٩	تقويم الطلاب بصورة مستمرة	٤	٥٧.١٤

يتضح من جدول (٤) أن النسبة المئوية لاراء السادة الخبراء في العبارات المقترحة للمحور الثالث التقويم لاسنتيان مهارات التدريس للطالب المعلم في مقرر التربية العملية تراوحت ما بين (٥٧.١٤%، ١٠٠%)، وأرتضى الباحثين مع هيئة الإشراف قبول نسبة ٧٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء وبذلك تم التوصل إلى تعديل صياغة بعض العبارات وكذلك استبعاد العبارات (١، ٣، ٩) لم تحصل على النسبة المحددة، وبذلك بلغ عدد عبارات المحور الثالث (٦) عبارات.

- صدق الاستبيان:

إستخدمت الباحثين صدق الإتساق الداخلي لحساب معامل الصدق وذلك بهدف التحقق من صدق إستمارة الإستبيان، حيث تم تطبيق الإستبيان على مجموعة قوامها (١٠) من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين عبارات المحور الأول ومجموع المحور لاستمارة
استبيان مهارات التدريس للطلاب المعلم في مقرر التربية العملية (ن=١٠)

م	العبارات	قيمة ر المحسوبة
١	تحديد موضوع الدرس.	٠.٨٤
٢	تحديد محتوى الدرس الذى يحقق الأهداف.	٠.٩٣
٣	صياغة الهدف السلوكي فى المجال المعرفى بوضوح بما يتناسب مع مستوى الطلاب ومحتوي الدرس.	٠.٩٦
٤	صياغة الهدف السلوكي فى المجال الوجداني بوضوح بما يتناسب مع مستوى الطلاب ومحتوي الدرس.	٠.٩٥
٥	صياغة الهدف السلوكي فى المجال النفس حركي بوضوح بما يتناسب مع مستوى الطلاب ومحتوي الدرس.	٠.٩٧
٦	تحضير الأدوات والأجهزة قبل بدء درس التربية الرياضية.	٠.٧٧
٧	التنبؤ بالصعوبات المحتملة ومحاولة حلها.	٠.٧٦
٨	توفير عوامل الأمن والسلامة داخل الدرس.	٠.٨٩
٩	تحديد أساليب التدريس المناسبة التى تحقق الأهداف.	٠.٨٠
١٠	تحديد النموذج المناسب للمهارة.	٠.٩١
١١	تحديد التشكيلات والتكوينات التى تتناسب مع محتوى الدرس.	٠.٩٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.60$

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الأول والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٧٦ ، ٠.٩٧) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للمحور.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثاني ومجموع المحور لاستمارة
استبيان مهارات التدريس للطلاب المعلم في مقرر التربية العملية (ن=١٠)

م	العبارات	قيمة ر المحسوبة
١	إصطفاف الطلاب وأخذ الغياب.	٠.٩٣
٢	الإلتزام بالوقت المحدد لمكونات الدرس.	٠.٨٨
٣	المحافظة على النظام داخل الدرس.	٠.٧٢
٤	تقديم المهارة بطريقة سهلة وشيقة.	٠.٨١
٥	مراعاة التدرج في تعليم المهارة الحركية.	٠.٨٢
٦	تقديم التغذية الراجعة الصحيحة في الوقت المناسب.	٠.٨٣
٧	تصحيح الأخطاء وأوضاع الجسم لتعلم تكنيك الأداء الصحيح.	٠.٨٥
٨	توزيع المتعلمين إلى مجموعات.	٠.٧٦
٩	توفير جو تعليمي تنافسي بين المتعلمين.	٠.٧١
١٠	إستخدام التشكيلات والتكوينات التي تحفظ النظام داخل الدرس.	٠.٩٢
١١	التنوع في أساليب التدريس.	٠.٩٣
١٢	وضوح الصوت واللغة.	٠.٧٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٠

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٧١، ٠.٩٣) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثالث ومجموع المحور لاستمارة
استبيان مهارات التدريس للطلاب المعلم في مقرر التربية العملية (ن=١٠)

م	العبارات	قيمة ر المحسوبة
١	تقويم الطلاب بأساليب مقننة.	٠.٩١
٢	يكون المعلم موضوعياً في التقويم وإظهار نقاط القوة والضعف.	٠.٧٤
٣	إختيار إختبارات بدنية ومعرفية ومهارية تتناسب مع قدرات الطلاب في الدرس.	٠.٨٢
٤	تسجيل نتائج التقويم حتى يسهل الرجوع إليها.	٠.٨٧
٥	تعديل أساليب التدريس وفقاً لنتائج التقويم.	٠.٨٥
٦	إستخدام التقويم المستمر والختامي.	٠.٦٦

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٠

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٦٦ ، ٠.٩١) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي لاستمارة
استبيان مهارات التدريس للطالب المعلم في مقرر التربية العملية (ن=١٠)

م	المحور	قيمة ر المحسوبة
١	المحور الأول	٠.٩٣
٢	المحور الثاني	٠.٨٨
٣	المحور الثالث	٠.٩٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٠

يتضح من جدول (٨) أن معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والدرجة الكلية للاستمارة تراوحت ما بين (٠.٨٨ : ٠.٩٣) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستمارة ككل.
- الثبات:

لحساب الثبات لإستمارة استبيان مهارات التدريس للطالب المعلم في مقرر التربية العملية، استخدمت الباحثين طريقة الثبات لمعامل ألفا كرونباخ للعينة السابق إستخدامها في حساب صدق الاتساق الداخلي، وجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩)

ثبات ألفا كرونباخ بين المحاور ومجموع إستبيان
مهارات التدريس للطالب المعلم في مقرر التربية العملية (ن=١٠)

م	المحاور	معامل ثبات ألفا كرونباخ
١	المحور الأول	٠.٧٦
٢	المحور الثاني	٠.٧١
٣	المحور الثالث	٠.٧٥
	مجموع الإستبيان	٠.٧٩

يتضح من جدول (٩) أن معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) بين المحاور ومجموع الإستمارة تراوحت ما بين (٠.٧١ : ٠.٧٦) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى أن الإستمارة تتمتع بثبات عالي.
عرض ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل محتوى بعض الرسائل العلمية والدراسات المرتبطة بالدراسة قيد البحث "غادة صابر احمد فرحات" (٢٠١٧م) (٥)، دراسة "ياسر محسن عليوي" (٢٠١٤م) (١٠) تم التوصل إلى الشكل النهائي لنموذج التقويم الذاتي في مقرر التربية العملية جداول (١٠) (١١) (١٢) توضح ذلك

جدول (١٠)

التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في العبارات المقترحة للمحور
التخطيط لاستبيان التقويم الذاتي

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١-	هل أقوم بتحديد موضوع الدرس.	٧	١٠٠
٢-	هل أستطيع تحديد محتوى الدرس الذى يحقق الأهداف.	٦	٨٥.٧١
٣-	هل أقوم بصياغة الهدف السلوكي فى المجال المعرفى بوضوح بما يتناسب مع مستوى الطلاب ومحتوي الدرس.	٦	٨٥.٧١
٤-	هل أقوم بصياغة الهدف السلوكي فى المجال الوجداني بوضوح بما يتناسب مع مستوى الطلاب ومحتوي الدرس.	٧	١٠٠
٥-	هل أقوم بصياغة الهدف السلوكي فى المجال النفس حركي بوضوح بما يتناسب مع مستوى الطلاب ومحتوي الدرس.	٧	١٠٠
٦-	هل أقوم بتحضير الأدوات والأجهزة قبل بدء درس التربية الرياضية.	٥	٧١.٤٣
٧-	هل أتنبأ بالصعوبات المحتمله ومحاولة حلها.	٦	٨٥.٧١
٨-	هل أوفر عوامل الأمن والسلامة داخل الدرس.	٧	١٠٠
٩-	هل أحدد أساليب التدريس المناسبة التى تحقق الأهداف.	٦	٨٥.٧١
١٠-	هل أحدد النموذج المناسب للمهارة.	٧	١٠٠
١١-	هل أحدد التشكيلات والتكوينات التى تتناسب مع محتوى الدرس.	٦	٨٥.٧١

جدول (١١)

التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في العبارات المقترحة للمحور
التنفيذ لاستبيان التقويم الذاتي

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١-	هل أستطيع إصطفاف الطلاب وأخذ الغياب.	٦	٨٥.٧١
٢-	هل أستطيع الإلتزام بالوقت المحدد لمكونات الدرس.	٧	١٠٠
٣-	هل أحافظ على النظام داخل الدرس.	٧	١٠٠
٤-	هل أقدم المهارة بطريقة سهلة وشيقة.	٧	١٠٠
٥-	هل أراعي التدرج في تعليم المهارة الحركية.	٦	٨٥.٧١
٦-	هل أقدم التغذية الراجعة الصحيحة في الوقت المناسب.	٦	٨٥.٧١
٧-	هل أقوم بتصحيح الأخطاء وأوضاع الجسم لتعلم تكنيك الأداء الصحيح.	٦	٨٥.٧١
٨-	هل أقوم بتوزيع المتعلمين إلى مجموعات.	٧	١٠٠
٩-	هل أوفر جو تعليمي تنافسي بين المتعلمين.	٦	٨٥.٧١
١٠-	هل إستخدم التشكيلات والتكوينات التي تحفظ النظام داخل الدرس.	٧	١٠٠
١١-	هل أقوم بالتنوع في أساليب التدريس.	٧	١٠٠
١٢-	هل أقوم بوضوح الصوت واللغة.	٦	٨٥.٧١

جدول (١٢)

التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في العبارات المقترحة للمحور
التقويم لاستبيان التقويم الذاتي

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١-	هل أستطيع تقويم الطلاب بأساليب مقننة.	٦	٨٥.٧١
٢-	هل أستطيع أن أكون موضوعياً في التقويم وإظهار نقاط القوة والضعف.	٧	١٠٠
٣-	هل أقوم بإختيار إختبارات بدنية ومعرفية ومهارية تتناسب مع قدرات الطلاب في الدرس.	٧	١٠٠
٤-	هل أستطيع تسجيل نتائج التقويم حتى يسهل الرجوع إليها.	٦	٨٥.٧١
٥-	هل أستطيع تعديل أساليب التدريس وفقاً لنتائج التقويم.	٧	١٠٠
٦-	هل أقوم بإستخدام التقويم المستمر والختامي.	٦	٨٥.٧١

الاستنتاجات:

تم التوصل إلى استمارة التقويم الذاتي للطلاب بالفرقة الثالثة لمقرر التربية العملية والتي تتمثل في ثلاث محاور هما:

- أ- محور التخطيط: والذي يتمثل في عدد (١١) عبارة.
- ب- محور التنفيذ: والذي يحتوي على عدد (١٢) عبارة.
- ج- محور التقويم: والذي يحتوي على عدد (٦) عبارات

التوصيات:

- ١- استخدام نموذج التقويم الذاتي في تطوير العملية التعليمية لمقرر التربية العملية.
- ٢- ضرورة الإهتمام بالتقويم الذاتي للطلاب المعلم لما له من تأثير إيجابي على نمو الطالب المعلم لتحقيق شخصياتهم.
- ٣- تقويم مقرر مهارات التدريس والتربية العملية بكليات التربية الرياضية.
- ٤- استخدام أساليب تقويم في مقررات أخرى بكليات التربية الرياضية.

المراجع :

- ١- أبو النجا احمد عزالدين: الامكانات في التربية البدنية والرياضية، الطبعة الأولى دار الاصدقاء، المنصورة، ٢٠٠٣م
- ٢- الأمير عمر عبد العظيم: أثر استخدام الطريقة التبادلية على تنمية بعض مهارات التدريس لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠١م
- ٣- جابر عبد الحميد جابر: اتجاهات وتجارب معاصرة فى تقويم أداء التلميذ والمدرس، دار الفكر العربي، ٢٠١١م
- ٤- حسن حسين زيتون: مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس، عالم الكتب، القاهرة، الطبعة الأولى، ٢٠٠١م
- ٥- غادة صابر احمد فرحات: معايير مقترحة لتقييم مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد، رسالة ماجستير منشورة، جامعة اسيوط ٢٠١٧م
- ٦- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠١م
- ٧- محمود عبدالحليم عبدالكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، الطبعة الأولى، مركز الكتاب القاهرة ٢٠٠٦م

- ٨- مكارم حلمي ابو هرجة، محمد سعد زغلول، رضوان محمد رضوان: موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠م
- ٩- هالة احمد مصطفى القاضي: الكفايات التدريسية والمستوي المعرفي والتطبيقي للطالبة المعلمة كمحددات تقويمية لطالبات الفرقة الرابعة "دراسة تقويمية"، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد ٦٠، يناير، جامعة حلوان ٢٠١٠م
- ١٠- ياسر محسن عليوي: تقويم مهارات التدريس للطالب المعلم في كلية التربية الرياضية بجامعة ميسان بجمهورية العراق، رسالة ماجستير منشورة ٢٠١٤م.

قائمة المرفقات

- مرفق (١): أسماء السادة الخبراء
- مرفق (٢): استمارة إستطلاع رأى السادة الخبراء في تحديد أنسب المحاور المرتبطة بمهارات التدريس للطالب المعلم.
- مرفق (٣): إستمارة إستطلاع رأى السادة الخبراء حول تحديد أنسب العبارات المرتبطة بمهارات التدريس للطالب المعلم في صورة المبدئية.
- مرفق (٤): إستمارة إستطلاع رأى السادة الخبراء حول تحديد أنسب العبارات المرتبطة بمهارات التدريس للطالب المعلم في صورتها النهائية.
- مرفق (٥): إستمارة التقويم الذاتي.

مرفق (أ)
قائمة بأسماء السادة الخبراء

قائمة بأسماء السادة الخبراء *

م	الاسم	التوصيف
١	إيمان سيد أحمد	أستاذ بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية (تدرّيس الكرة الطائرة) - كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط
٢	إيمن عبده محمد محمد	أستاذ بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط
٣	بهاء سيد محمود	أستاذ بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط
٤	حنان محمد أحمد	أستاذ تدرّيس كرة اليد بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.
٥	كمال سليمان حسن	أستاذ بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط
٦	عاصم صابر راشد	أستاذ ورئيس قسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط
٧	عماد أبو القاسم	
٨	محسن إسماعيل	
٩	محمود عبد الحلّيم	أستاذ بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط
١٠	هاني الدسوقي	أستاذ بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

*تم ترتيب أسماء السادة الخبراء هجائياً

مرفق (٢)

**استمارة إستطلاع رأى السادة الخبراء في تحديد أنسب
المحاور المرتبطة بمهارات التدريس للطالب المعلم**



كلية التربية الرياضية

قسم المناهج وتدریس التربية الرياضية

إستطلاع رأى السادة الخبراء تحديد أنسب المحاور المرتبطة بمهارات التدریس

السید الأستاذ الدكتور /

تحية طيبه وبعد،،،

تقوم الباحثين/ ريهام جمال مهران المقيدة بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط بإعداد بحث ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية بعنوان:- " أثر استخدام أسلوب التقويم الذاتي على تعلم مهارات التدریس في مقرر التربية العملية للطالب المعلم "

ونظراً لأن سيادتكم من ذوى الخبرة العلمية والعملية لذا أرجو من سيادتكم التكرم بإبداء الرأى فى تحديد أنسب المحاور المرتبطة بمهارات التدریس.

ولسيادتكم جزيل الشكر،،،

١- اسم الخبير:

٢- الدرجة العلمية:

٣- الوظيفة:

٤- رقم الموبيل:

الباحثين

ريهام جمال مهران

المقيدة بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية

جامعة اسيوط

إستمارة إستبيان

م	المحاور	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	الأهمية النسبية
١	أسس التعلم الجيد				
٢	التخطيط				
٣	التنفيذ				
٤	التقويم				
٥	الصفات الشخصية				
٦	العلاقة بالتلاميذ				
٧	الأنشطة اللاصفية				
	المجموع				%١٠٠

م	المحاور	موافق	غير موافق	الأهمية النسبية
١	الكفاءات الشخصية			
٢	إعداد وتجهيز مكان الدرس			
٣	إستخدام الوسائل التعليمية			
٤	تخطيط وتنفيذ الدرس			
		المقدمة والإحماء		
		الإعداد البدني		
		النشاطين التعليمي والتطبيقي		
	النشاط التقويمي			
٥	التقويم			
٦	خصائص شخصية			
٧	متطلبات تنفيذ الدرس			
٨	أنشطة لأصفية			
٩	التقياس والتقويم للطالب المعلم			
١٠	أسس التعلم الجيد			
١١	النمو المهني			
١٢	العلاقة بالتلاميذ			
١٣	الأنشطة العلمية خارج الفصل			
١٤	مقرر مهارات التدريس والتربية العملية			
١٥	أساليب التقويم المستخدمة بمقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية والاتصال والتفاعل الصفي			
١٦	الاتصال والتفاعل الصفي			
١٧	بيئة التعلم الفعالة			
١٨	التغذية الرجعية			
١٩	الأهداف التعليمية			
٢٠	الملاحظة والتحليل			

مرفق (٣)

**إستمارة إستطلاع رأى السادة الخبراء حول تحديد
أنسب العبارات المرتبطة بمهارات التدريس للطالب
المعلم في صورة المبدئية**



كلية التربية الرياضية

قسم المناهج وتدریس التربية الرياضية

إستطلاع رأى السادة الخبراء تحديد أنسب العبارات المرتبطة بمهارات التدریس للطالب المعلم في صورتها المبدئية

السید الأستاذ الدكتور /

تحية طيبه وبعد،،،

تقوم الباحثين/ ريهام جمال مهران المقيدة بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية
بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط بإعداد بحث ضمن متطلبات الحصول على درجة
الماجستير فى التربية الرياضية

بعنوان: " أثر استخدام أسلوب التقويم الذاتي على تعلم مهارات التدریس في مقرر التربية
العملية للطالب المعلم "

ونظراً لأن سيادتكم من ذوى الخبرة العلمية والعملية لذا أرجو من سيادتكم التكرم بإبداء
الرأى فى تحديد أنسب العبارات المرتبطة بمهارات التدریس للطالب المعلم من حيث الموافقة
عليها أو إعادة صياغتها أو إضافة ما ترونه سيادتكم مناسباً مع ترتيب العبارات وفقاً للتسلسل
الصحيح لها.

ولسيادتكم جزيل الشكر،،،

١- اسم الخبير:

٢- الدرجة العلمية:

٣- الوظيفة:

٤- رقم الموبيل:

الباحثين

ريهام جمال مهران

المقيدة بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية

جامعة اسيوط

أولاً: التخطيط:

م	العبارات	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
١-	تحديد موضوع الدرس.			
٢-	تحديد محتوى الدرس الذي يحقق الأهداف.			
٣-	صياغة الهدف السلوكي في المجال المعرفي بوضوح بما يتناسب مع مستوى الطلاب ومحتوي الدرس.			
٤-	صياغة الهدف السلوكي في المجال الوجداني بوضوح بما يتناسب مع مستوى الطلاب ومحتوي الدرس.			
٥-	صياغة الهدف السلوكي في المجال النفس حركي بوضوح بما يتناسب مع مستوى الطلاب ومحتوي الدرس.			
٦-	تحضير الأدوات والأجهزة قبل بدء درس التربية الرياضية.			
٧-	التنبؤ بالصعوبات المحتملة ومحاولة حلها.			
٨-	توفير عوامل الأمن والسلامة داخل الدرس.			
٩-	مراعاة مناسبة محتوى الدرس مع الأهداف			
١٠-	تحديد أساليب التدريس المناسبة التي تحقق الأهداف.			
١١-	تحديد النموذج المناسب للمهارة.			
١٢-	تحديد التشكيلات والتكوينات التي تتناسب مع محتوى الدرس.			

ثانياً: التنفيذ:

م	العبارات	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
١-	إصطفاف الطلاب وأخذ الغياب.			
٢-	تجهيز بيئة تعليمية مشجعة وجذابة في بداية الدرس تشجع الطلاب على التعليم			
٣-	الإلتزام بالوقت المحدد لمكونات الدرس.			
٤-	المحافظة على النظام داخل الدرس.			
٥-	تقديم المهارة بطريقة سهلة وشيقة.			
٦-	مراعاة التدرج في تعليم المهارة الحركية.			
٧-	تقديم التغذية الراجعة الصحيحة في الوقت المناسب.			
٨-	تصحيح الأخطاء وأوضاع الجسم لتعلم تكنيك الأداء الصحيح.			
٩-	توزيع المتعلمين إلى مجموعات.			
١٠-	توفير جو تعليمي تنافسي بين المتعلمين.			
١١-	إستخدام التشكيلات والتكوينات التي تحفظ النظام داخل الدرس.			
١٢-	التنوع في أساليب التدريس.			
١٣-	توقع الأخطاء الشائعة في الأداء.			
١٤-	التنوع في إستخدام التشجيع والتحفيز.			
١٥-	تنفيذ المهارة بطريقة سهلة ومشوقة.			
١٦-	إستخدام التعزيز اللفظي لإثارة حماس الطلاب.			
١٧-	مهارة تحديد النتائج المتوقعة للإستفادة من الدرس.			
١٨-	وضوح الصوت واللغة.			

ثالثاً: التقويم:

م	العبارات	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
١-	تصحيح الأخطاء فى الوقت المناسب.			
٢-	تقويم الطلاب بأساليب مقننة.			
٣-	إستخدام أساليب مقننة لتقويم الطلاب.			
٤-	يكون المعلم موضوعياً فى التقويم وإظهار نقاط القوة والضعف.			
٥-	إختيار إختبارات بدنية ومعرفية ومهارية تتناسب مع قدرات الطلاب فى الدرس.			
٦-	تسجيل نتائج التقويم حتى يسهل الرجوع إليها.			
٧-	تعديل أساليب التدريس وفقاً لنتائج التقويم.			
٨-	إستخدام التقويم المستمر والختامي.			
٩-	تقويم الطلاب بصورة مستمرة			

مرفق (٤)

**إستمارة إستطلاع رأى السادة الخبراء حول تحديد
أنسب العبارات المرتبطة بمهارات التدريس للطالب
المعلم في صورتها النهائية**



كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وتدریس التربية الرياضية

إستطلاع رأى السادة الخبراء

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبه وبعد،،،

تقوم الباحثين/ ريهام جمال مهران المقيدة بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط بإعداد بحث ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية بعنوان: " أثر استخدام أسلوب التقويم الذاتي على تعلم مهارات التدریس في مقرر التربية العملية للطالب المعلم "

ونظراً لأن سيادتكم من ذوى الخبرة العلمية والعملية لذا أرجو من سيادتكم التكرم بإبداء الرأى فى تحديد أنسب العبارات المرتبطة بمهارات التدریس للطالب المعلم من حيث الموافقة عليها أو إعادة صياغتها أو إضافة ما ترونه سيادتكم مناسباً مع ترتيب العبارات وفقاً للتسلسل الصحيح لها.

ولسيادتكم جزيل الشكر،،،

- ١- اسم الخبير:
- ٢- الدرجة العلمية:
- ٣- الوظيفة:
- ٤- رقم الموبيل:

الباحثين

ريهام جمال مهران

المقيدة بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية

جامعة اسيوط

أولاً: التخطيط:

م	العبارات	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
-١	تحديد موضوع الدرس.			
-٢	تحديد محتوى الدرس الذي يحقق الأهداف.			
-٣	صياغة الهدف السلوكي في المجال المعرفي بوضوح بما يتناسب مع مستوى الطلاب ومحتوي الدرس.			
-٤	صياغة الهدف السلوكي في المجال الوجداني بوضوح بما يتناسب مع مستوى الطلاب ومحتوي الدرس.			
-٥	صياغة الهدف السلوكي في المجال الحركي بوضوح بما يتناسب مع مستوى الطلاب ومحتوي الدرس.			
-٦	تحضير الأدوات والأجهزة قبل بدء درس التربية الرياضية.			
-٧	التنبؤ بالصعوبات المحتملة ومحاولة حلها.			
-٨	توفير عوامل الأمن والسلامة داخل الدرس.			
-٩	تحديد أساليب التدريس المناسبة التي تحقق الأهداف.			
-١٠	تحديد النموذج المناسب للمهارة.			
-١١	تحديد التشكيلات والتكوينات التي تتناسب مع محتوى الدرس.			

ثانياً: التنفيذ:

م	العبارات	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
١-	إصطفاف الطلاب وأخذ الغياب.			
٢-	الإلتزام بالوقت المحدد لمكونات الدرس.			
٣-	المحافظة على النظام داخل الدرس.			
٤-	تقديم المهارة بطريقة سهلة وشيقة.			
٥-	مراعاة التدرج في تعليم المهارة الحركية.			
٦-	تقديم التغذية الراجعة الصحيحة في الوقت المناسب.			
٧-	تصحيح الأخطاء وأوضاع الجسم لتعلم تكنيك الأداء الصحيح.			
٨-	توزيع المتعلمين إلى مجموعات.			
٩-	توفير جو تعليمي تنافسي بين المتعلمين.			
١٠-	إستخدام التشكيلات والتكوينات التي تحفظ النظام داخل الدرس.			
١١-	التنوع في أساليب التدريس.			
١٢-	وضوح الصوت واللغة.			

ثالثاً: التقويم:

م	العبارات	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
-١	تقويم الطلاب بأساليب مقننة.			
-٢	يكون المعلم موضوعياً في التقويم وإظهار نقاط القوة والضعف.			
-٣	إختيار إختبارات بدنية ومعرفية ومهارية تتناسب مع قدرات الطلاب في الدرس.			
-٤	تسجيل نتائج التقويم حتى يسهل الرجوع إليها.			
-٥	تعديل أساليب التدريس وفقاً لنتائج التقويم.			
-٦	إستخدام التقويم المستمر والختامي.			

مرفق (٥)
إستمارة التقويم الذاتي



كلية التربية الرياضية

قسم المناهج وتدریس التربية الرياضية

استمارة إستطلاع رأى السادة الخبراء تحديد أنسب العبارات المرتبطة بالتقويم الذاتي

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الباحثين/ ريهام جمال مهران المقيدة بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط بإعداد بحث ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية بعنوان: " أثر استخدام أسلوب التقويم الذاتي على تعلم مهارات التدریس في مقرر التربية العملية للطالب المعلم "

ونظراً لأن سيادتكم من ذوى الخبرة العلمية والعملية لذا أرجو من سيادتكم التكرم بإبداء الرأى فى تحديد أنسب العبارات المرتبطة بالتقويم الذاتي من حيث الموافقة عليها أو إعادة صياغتها أو إضافة ما ترونه سيادتكم مناسباً مع ترتيب العبارات وفقاً للتسلسل الصحيح لها.

ولسيادتكم جزيل الشكر،،،

١- اسم الخبير:

٢- الدرجة العلمية:

٣- الوظيفة:

٤- رقم الموبيل:

الباحثين

ريهام جمال مهران

المقيدة بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية

جامعة اسيوط

أولاً: التخطيط:

م	العبارات	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
١-	هل أقوم بتحديد موضوع الدرس.			
٢-	هل أستطيع تحديد محتوى الدرس الذى يحقق الأهداف.			
٣-	هل أقوم بصياغة الهدف السلوكي فى المجال المعرفى بوضوح بما يتناسب مع مستوى الطلاب ومحتوي الدرس.			
٤-	هل أقوم بصياغة الهدف السلوكي فى المجال الوجداني بوضوح بما يتناسب مع مستوى الطلاب ومحتوي الدرس.			
٥-	هل أقوم بصياغة الهدف السلوكي فى المجال النفس حركي بوضوح بما يتناسب مع مستوى الطلاب ومحتوي الدرس.			
٦-	هل أقوم بتحضير الأدوات والأجهزة قبل بدء درس التربية الرياضية.			
٧-	هل أتنبأ بالصعوبات المحتمله ومحاولة حلها.			
٨-	هل أوفر عوامل الأمن والسلامة داخل الدرس.			
٩-	هل أحدد أساليب التدريس المناسبة التى تحقق الأهداف.			
١٠-	هل أحدد النموذج المناسب للمهارة.			
١١-	هل أحدد التشكيلات والتكوينات التى تتناسب مع محتوى الدرس.			

ثانياً: التنفيذ:

م	العبارات	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
١-	هل أستطيع إصطفاف الطلاب وأخذ الغياب.			
٢-	هل أستطيع الإلتزام بالوقت المحدد لمكونات الدرس.			
٣-	هل أحافظ على النظام داخل الدرس.			
٤-	هل أقدم المهارة بطريقة سهلة وشيقة.			
٥-	هل أراعي التدرج فى تعليم المهارة الحركية.			
٦-	هل أقدم التغذية الراجعة الصحيحة فى الوقت المناسب.			
٧-	هل أقوم بتصحيح الأخطاء وأوضاع الجسم لتعلم تكنيك الأداء الصحيح.			
٨-	هل أقوم بتوزيع المتعلمين إلى مجموعات.			
٩-	هل أوفر جو تعليمي تنافسي بين المتعلمين.			
١٠-	هل إستخدم التشكيلات والتكوينات التى تحفظ النظام داخل الدرس.			
١١-	هل أقوم بالتنوع فى أساليب التدريس.			
١٢-	هل أقوم بوضوح الصوت واللغة.			

ثالثاً: التقويم

م	العبارات	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
-١	هل أستطيع تقويم الطلاب بأساليب مقننة.			
-٢	هل أستطيع أن أكون موضوعياً في التقويم وإظهار نقاط القوة والضعف.			
-٣	هل أقوم بإختيار إختبارات بدنية ومعرفية ومهارية تتناسب مع قدرات الطلاب في الدرس.			
-٤	هل أستطيع تسجيل نتائج التقويم حتى يسهل الرجوع إليها.			
-٥	هل أستطيع تعديل أساليب التدريس وفقاً لنتائج التقويم.			
-٦	هل أقوم باستخدام التقويم المستمر والختامي.			