

## الكفايات التكنولوجية وعلاقتها بالممارسات التدريسية لمعلمى رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص

\* د/ مروة صبرى ابراهيم دكرورى

الملخص:

استهدف البحث تحديد الكفايات التكنولوجية اللازمة لمعلمى رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص، وكذلك معرفة درجة امتلاكهم وممارستهم لها، وتحديد العلاقة بين درجة امتلاك معلمى رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها، استخدمت الباحثة المنهج الوصفى باتباع الاسلوب المسحى لملائته لطبيعة اجراءات البحث، واشتملت عينة البحث معلمى رياضة تنس الطاولة بالالمبياد الخاص وبلغ اجمالى عينة البحث الاساسية (٢٥) معلم، وكانت من أدوات جمع البيانات استمارة استطلاع رأى الخبراء فى ابعاد وعبارات قائمة الكفايات التكنولوجية لمعلمى رياضة تنس الطاولة بالالمبياد الخاص، ومن أهم الاساليب الاحصائية المستخدمة (المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري- النسبة المئوية- الدرجة المقدره- معامل الارتباط- التكرارات والنسبة المئوية)، ومن أهم النتائج: وجود عدد (٢٤) كفاية تكنولوجية تعليمية يمتلكها معلمى رياضة تنس الطاولة بالالمبياد الخاص بدرجة عالية، (١٢) كفاية تكنولوجية بدرجة متوسطة، و(٤) كفايات بدرجة ضعيفة وذلك من أصل (٤٠) كفاية، وجود عدد (١٨) كفاية يمارسها معلمى رياضة تنس الطاولة بالالمبياد الخاص بدرجة عالية أو (١٢) كفاية بدرجة متوسطة، (١٠) بدرجة منخفضة من أصل (٤٠) كفاية، يوجد ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين الدرجة الكلية لإمتلاك معلمى رياضة تنس الطاولة بالالمبياد الخاص للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها، وكانت أهم التوصيات: توفير البيئة التعليمية المناسبة التى تشجع معلمى رياضة تنس الطاولة على إكتساب وإمتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستها ويكون متطلباً أساسياً من متطلبات الجودة داخل فروع الالمبياد الخاص لجمهورية مصر العربية.

\* أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية - جامعة اسيوط.

### المقدمة ومشكلة البحث:

إن استخدام تكنولوجيا التعليم وتوظيفها بشكل يجعلها جزءاً أساسياً من التعليم بناءً على إمكانيات المتعلم وقدراته يتطلب توافر عناصر مهمة كالمعلم الكفاء والوسائل التقنية الهادفة والدعم المادي والفني وإزالة جميع العقبات التي تحول دون استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس، فمعلمي ذو الاحتياجات الخاصة هم الركيزة الأساسية في النظام التعليمي للأولمبياد الخاص وبدون وجود معلم ومدرب ذكي يعي دوره بشكل شمولي لا يستطيع نظام التعليم بالأولمبياد الخاص تحقيق أهدافه، ومع تغير العصر ودخول العالم عصر العولمة والاتصالات والتقنيات التكنولوجية فقد تزايدت حاجه معلمى فئة المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم بالأولمبياد الخاص الى معلم متطور بإستمرار مع تطور العصر، ويلبي حاجات المتعلم والمجتمع حيث أن تلك الحاجات متغيرة نتيجة التغير المضطرد لمتطلبات العصر.

ويتوقف نجاح العملية التعليمية فى تحقيق أهدافها على عدة عوامل من أهمها هو القائم بعملية التعليم بإعتباره هو المخطط والمعد والمنظم للمحتوى التعليمى، لذا فإن قضية إعداده لمواكبة متطلبات العصر هى من القضايا الحيوية الهامة فى الميدان التربوى، ولا يمكن إحداث التغيير الإيجابى بدون تهيئة بيئة تعليمية مناسبة وهذا لا يتحقق الا من خلال تكنولوجيا التعليم التى يستطيع المعلم من خلالها أن يكون حصيلة من الخبرات التعليمية عن طريق إستخدام كافة مصادر المعرفة التكنولوجية. (١٩ : ١٤٧)

وعلى هذا الأساس لم يعد هدف المؤسسات التعليمية في هذا العصر إكساب معلميه المعرفة والحقائق فقط، بل تعداه إلى ضرورة إكسابه المهارات والقدرات والإعتماد على الذات وتحسين كفاياته التكنولوجية؛ ليكون قادراً على مواكبة متغيرات العصر التكنولوجية، ومن هذا المنطلق حرصت كثير من المؤسسات التربوية والتعليمية على الأخذ بزمام المبادرة، وتوظيف التقنيات بما يحقق أهدافها (١٨ : ٦٣).

فتساعد تكنولوجيا التعليم على توضيح المعنى أو المفهوم في المناهج الدراسية، وتفسير الخبرات التعليمية وتحقيق أبعاد ومعان ضرورية قد يكون من الصعب إدراكها من دون هذه التقنيات، كما تعطي للدارسين حرية للعمل، مما يجعلهم أكثر إنتاجية في الموقف الصفى التعليمي، وتعمل على تركيز انتباههم وإزاحة الملل عنهم، إضافة إلى مساعدة المتعلمين على فهم المعاني المجردة وتنمية قدراتهم، وبث الثقة فيهم على اختلاف مستوياتهم العقلية ونضجهم وفق معايير محددة لهذه الفئة. (١٣ : ٢٤)

وهذا ما أشار إليه وانج ( Wang, Y & Cohen, ٢٠٠٠م) حين أوضح أن التكنولوجيا تعيد هيكلة نظام التعليم ومؤسساته، فهي تقدم للمتعلمين طرائق جديدة للتعلم، وللمعلم طرائق جديدة للتعليم وتقديم المعرفة، ولالإداريين طرائق جديدة في تنظيم النظام التعليمي، وقد استثمر التعليم هذا التقدم، وظهرت الاستفادة من هذه التقنيات داخل القاعة الدراسية، وبين أروقة المؤسسات التعليمية، وأدى ذلك إلى تأسيس تعلم متكامل معتمد على هذه التقنيات، وهو ما سُميَ بالتعلم الإلكتروني. (٣٢: ٣٠٣)

وقد بدا الاهتمام العالمي بإعداد المعلم، والكفايات التي يحتاج أن يمتلكها عندما تم دراسة الكفايات التدريسية كاتجاه تربوي سائد من خلال برامج إعداد المعلمين، وقد عرف هذا الاتجاه بالتربية القائمة على الكفايات، وتعد حركة التربية القائمة على الكفايات من أبرز الاتجاهات التربوية في مجال إعداد المعلمين، حيث تهتم هذه الحركة بإكساب المعلمين القدرات المعرفية، بحيث تصبح الكفاية قدرة مركبة تشمل المعارف والمهارات والاتجاهات. (١١: ١١٤) (٢٧: ٦٢٧)

فالمعلم الناجح لا بد ان يتقن مادته العلمية، وأساليب التدريس الحديثة، وأن يكون مبدعاً في استخدام الوسائط، وتصميم البرامج التعليمية بطريقة تتماشى مع حاجات وقدرات وخصائص المتعلمين، وأن يهيأ للمتعلمين مصادر التعلم المختلفة، وفي هذا الصدد يشير شروم ولامب schrum&lamp ٢٠٠٢م ان المعلم من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم يمكنه مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وخاصة لزوى الاحتياجات الخاصة، وإعطاء كل منهم الخبرات التي تناسبه مما يزيد إيجابيتهم، وإثارة حماسهم ومساعدتهم على لاداء بشكل افضل، أى أن استخدام المعلم تكنولوجيا التعليم يحقق الأغراض التعليمية مما يؤدي الى جودة عملية التدريس. (٢٩: ٧)

والكفايات التكنولوجية هي مجموعة القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلم ويمارسها أثناء العملية التعليمية. (٢٥: ٣٩٢)

ويرى حسن على أحمد (٢٠١٠م) أن الكفايات التكنولوجية التعليمية هي مجموعة القدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم ويستطيع ممارستها في مجالات تكنولوجيا التعليم المختلفة، وذلك في مجال تصميم وإنتاج واستخدام وتقويم المواد التعليمية، وفي مجال تشغيل وصيانة الاجهزة التعليمية المختلفة. (٩: ٤٤٦)

وفي هذا الصدد تؤكد جمعية الأطفال غير العاديين على أن معلمي التربية الخاصة يجب أن تتوافر لديهم مهارات استخدام تكنولوجيا التعليم، والقدرة على توفير بيئة تعليمية هادفة تهتم ببناء اتجاهات إيجابية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم للأفراد ذوي الاحتياجات

الخاصة، كما تؤكد على أن يقوم المعلمون بمساعدة التلاميذ على استخدام وسائل التواصل المختلفة التي تسهم في دمج تلك الفئة في المجتمع الخارجي. (٣٥)

كما أن توظيف التقنيات ينبغي أن يتناسب مع طبيعة كل إعاقة، فالإعاقة البصرية تتطلب أدوات قراءة خاصة مصممة بطريقة برايل ومطبوعة بأحرف كبيرة، والإعاقة السمعية تتطلب توظيف مُعينات سمعية واستخدام لغة الإشارة، بينما الإعاقة الجسمية تتطلب استخدام معدات خاصة، في حين فئة الاضطرابات الانفعالية تتطلب صفوفًا صغيرة ذات تنظيم.

(١٦ : ٦٧)

ولقد شهد القرن العشرين تقدماً ملحوظاً في جميع المجالات وفي مجالات الرياضة علي وجه العموم وفي مجال رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة علي وجه الخصوص حيث أنه تم الاهتمام بذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي الذي يلائمهم للتعويض عما يوجد لديهم من إعاقة في جميع الأنشطة الرياضية وظهرت في بعض الرياضات الفردية مثل (تنس الطاولة، السباحة، وإيضاً العديد من سباقات ألعاب القوى التي أحرزت فيها العديد من البطولات المحلية والدولية والعالمية، وفي بعض الرياضات الجماعية مثل (كرة اليد، كرة السلة، كرة القدم وغيرها من الألعاب الجماعية). (١ : ٣٥)

ومن هنا يظهر دور التربية البدنية بشكل مميز في اعداد المعاقين اعداداً متكاملًا ومن ثم يُعد كل جهد ومال ينفق في سبيلهم بمثابة استثمار بشري في صالح الاسرة والمجتمع، وتمثل فئة المعاقين في المجتمع المصري قاعدة أساسية من المفترض ان نختار من بينهم الموهوبين رياضياً لإعدادهم اعداداً متكاملًا، الامر الذي يتطلب المزيد من الاهتمام بهم، بما يضمن وجود قاعدة رياضية كبيرة، يتمتعون بصحة رياضية ولياقة بدنية افضل، ويكون لديهم اتجاه إيجابي نحو النشاط الرياضي (١٥ : ٤)

كما أن ذوي الاحتياجات الخاصة يستجيبون للبرامج التعليمية التي تركز كثيراً على الأنشطة الحركية المبرمجة لأنها تمكنهم من التعبير عن أنفسهم بطريقة غير منطوقة كما أنها ترمز للنجاح والثقة والتكيف وهذا ما ينمي شخصية الطفل وقدراته. (١ : ٣)

وتتسم رياضة تنس الطاولة بمهاراتها المختلفة الهجومية والدفاعية وضربات الارسال والربط بينهما، فمن خلال هذه الرياضة يستطيع لاعبي الأولمبياد الخاص إظهار ما يتميزون به من قوة وجمال في الأداء ويبلغ حجم متسابقين الاولمبياد الخاص في رياضة تنس الطاولة في حاليا ١٠٣٧١ لاعبا ولاعبة مما يوضح مدى اقبال الممارسين من ذوي الاحتياجات الخاصة على تلك الرياضة. (٣٦)

ونظرا لما للكفايات التكنولوجية التعليمية من أهمية بالنسبة للمعلمين فقد تناولها بالدراسة العديد من الباحثين مثل دراسة كلا من: يوكو وآخرون (YuKu,et..al) (٢٠٠٦م) (٣٤)، ديفيز Davies (٢٠١٣م) (٢٣)، ركان عيسي أحمد (٢٠١٤م) (١١)، أشرف مطلق، صالح ناصر عليما (٢٠١٦م) (٦)، خالد أبو السعود عبد الله (٢٠٢٠م) (١٠)، حيث أشارت نتائجهم إلى أهمية توافر مجموعة من الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى المعلمين على اختلاف تخصصاتهم، وأنهم في حاجة ماسة إلى ممارسة هذه الكفايات لتطوير عملية التدريس. ومن خلال اهتمام الباحثه بذوى الاحتياجات الخاصة وخبرتها العلمية في مجال رياضة تنس الطاولة للأسوياء والمعاقين وتواصلها مع معلمى رياضة تنس الطاولة لذوى الاحتياجات الخاصة لاحظت أن هناك تفاوت في درجة إمتلاك وممارسة معلمى رياضة تنس الطاولة (لذوى الاحتياجات الخاصة) لتكنولوجيا التعليم أثناء تعليم مهارات رياضة تنس الطاولة، وذلك في ظل اهتمام الدولة وتبنيها لهذه الفئة من أبنائها من ذوى الاعاقة المختلفة والتي تهدف من خلال ذلك الاهتمام الى تعليم وتدريب هؤلاء الخواص للوصول بهم الى المشاركة في البطولات المحلية والعالمية، ولقد لاحظت الباحثة أن بعض معلمى رياضة تنس الطاولة ينقصه بعض الكفايات التكنولوجية وخاصة في مجال إختيار وإستخدام وسائل الإتصال التعليمية المعدلة، وإعتمادهم كليا على الاساليب التدريسية التقليدية في تدريس المحتوى العلمى لرياضة تنس الطاولة، وعدم إستخدامهم لأساليب تكنولوجيا التعليم بالرغم من توافر أجهزة الحاسب الالى بمقر الاولمبياد الخاص، الأمر دعا الباحثة الى القيام بهذه الدراسة لمعرفة تقييم الكفايات التكنولوجية لمعلمى رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص وعلاقتها بالممارسات التدريسية، لأن توافر الكفايات التكنولوجية لدى القائم بعملية التدريس له أهمية كبيرة في تحسين جودة المنتج التعليمى وخاصة لهذه الفئة التى تحتاج الى تدخل التكنولوجيا التعليمية لتعليم مهارات تنس الطاولة ومتابعة مواقف اللعب وما يحدث فيها بالاضافة ترسيخ ما يشاهدونه فى اذهانهم من كيفية القيام بأداء المهارات بصورة صحيحة قد لا يستطيع المعلم توصيلها من خلال الطرق التقليدية، وهذا ما أكدته دراسة كلا من حسن على أحمد (٢٠١٠) (٩)، إحسان بن محمد كنسارة (٢٠٠٧) (٤)، وعلى حد علم الباحثة لا توجد دراسة علمية تناولت "الكفايات التكنولوجية وعلاقتها بالممارسات التدريسية لمعلمى رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص".

**أهداف البحث:**

**يهدف البحث الى:**

- تحديد الكفايات التكنولوجية اللازمة لمعلمى رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص.

- معرفة درجة امتلاك معلمى رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص للكفايات التكنولوجية.
- معرفة درجة ممارسة معلمى رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص للكفايات التكنولوجية.
- تحديد العلاقة بين درجة امتلاك معلمى رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها.

#### تساؤلات البحث:

- ١- ما الكفايات التكنولوجية اللازمة لمعلمى رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص من وجهة نظرهم؟
- ٢- ما درجة امتلاك معلمى رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم؟
- ٣- ما درجة ممارسة معلمى رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم؟
- ٤- ما العلاقة بين درجة امتلاك معلمى رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها؟

#### المصطلحات الواردة بالبحث:

##### الكفاية:

هى "مجموعة من المعارف والقدرات والمبادئ التي يحملها المعلم ويؤمن بها ويوظفها في تدريسه". (٧:٧٣)

##### الكفايات التكنولوجية التعليمية :

هى "مجموعة القدرات والمهارات والإتجاهات التي يمتلكها المعلم ويقدر على ممارستها في مجالات تكنولوجيا التعليم المختلفة، وخاصة في مجال تصميم وإنتاج المواد التعليمية، وإستخدامها وتقويمها، وفي مجال تشغيل الأجهزة التعليمية المختلفة". (٣١:١٢٠)

##### الدراسات المرجعية :

- ١- دراسة "خالد أبو السعود عبد الله" (٢٠٢٠م) (١٠) أستهدفت الدراسة تحديد الكفايات التكنولوجية اللازمة لأعضاء هيئة تدريس الهوكى، وكذلك درجة امتلاكهم وممارستهم لها وذلك فى ضوء التعليم الهجين بالجامعات المصرية، أستخدم الباحث المنهج الوصفي باتباع الاسلوب المسحي، واشتملت عينة البحث على السادة القائمين على تدريس مقرر الهوكى بالجامعات المصرية، وبلغت عينة البحث (٢٥) عضو هيئة تدريس، واستخدم الباحث لجمع البيانات المقابلة الشخصية، استمارات الاستبيان، وكانت أهم النتائج التي

- توص إليها الباحث هي اعداد استمارة الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة تدريس مقرر الهوكي وامتلاكهم للكفايات التكنولوجية التعليمية بنسبه متوسطة.
- ٢- دراسة "أشرف مطلق الغزو وصالح ناصر عليّات" (٢٠١٦) (٦) أستهذفت التعرف على درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للكفايات التكنولوجية وعلاقتها بأدائهم الوظيفي من وجهة نظرهم، وإستخدام الباحثان المنهج التجريبي، وبلغ حجم عينة البحث (٥٦٣) عضو هيئة تدريس اختيروا بالطريقة الطبقيّة العشوائية، ومن أدوات البحث: الإستبيان الخاص بالبحث، ومن أهم النتائج: وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً بين مجالات الكفايات التكنولوجية والأداء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية.
- ٣- دراسة "ركان عيسى أحمد" (٢٠١٤) (١١) أستهذفت معرفة درجة امتلاك معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في عمان لكفايات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس، وإستخدام الباحث المنهج الوصفي، وأشتملت عينة البحث على عدد (٧٠) مدير ومديرة في مدارس عمان، ومن أدوات البحث: إستبيان تكون من (٤٨) كفاية تعليمية موزعة على (٥) مجالات، وقد أظهرت نتائجها: أن معلمي اللغة العربية يمتلكون (٣٢) كفاية بدرجة مرتفعة، وعدد (١٦) كفاية بدرجة متوسطة وأهم الكفايات التي توافرت لدى أفراد عينة الدراسة وتمارس بدرجة عالية جداً أو عالية هي التي تتناول العناصر الرئيسة لعملية التدريس/ من إعداد خطة، وتحليل المحتوى التعليمي، وتحديد الاستراتيجيات التعليمية، وأظهرت أيضاً وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين درجة توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى أفراد العينة ودرجة ممارستهم لها.
- ٤- دراسة ديفز Davies (٢٠١٣) (٢٣) أستهذفت الكشف عن الكفايات التكنولوجية لدى معلمي المرحلة الثانوية، تكونت عينة الدراسة من عدد (٣٢٠) معلماً بالمرحلة الثانوية في ثلاث دول هي بريطانيا وجنوب إفريقيا وأستراليا، ومن أدوات البحث: إستبيان الكفايات التكنولوجية الخاص بالدراسة، ومن أهم النتائج: وعى المعلمين بأهمية إستخدام التقنيات التعليمية الحديثة، وأهم الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى المعلمين (إعداد الدرس- إختيار واستخدام الوسائل التكنولوجية- التقويم).
- ٥- دراسة إحسان بن محمد كنسارة (٢٠٠٧) (٤) أستهذفت الكشف عن إمتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية وبيان حالة ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها، وإستخدام الباحث المنهج الوصفي، وأشتملت عينة البحث على عدد (٥٩٨) عضو هيئة

التدريس بالطريقة الطبقيّة العشوائية، ومن أدوات البحث: إستبيان يتكون من (٥٧) عبارة موزعة على (٧) أبعاد، ومن أهم النتائج: وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين درجة الإمتلاك والممارسة للكفايات التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس فى جامعة أم القرى. ٦- دراسة يوكو وآخرون **YuKu,et.,al** (٢٠٠٦) (٣٤) أستهدفت التعرف على تصورات المجتمع التعليمى فى أريزونا **Arizona** الأمريكية حول أهمية الكفايات التكنولوجية لدى معلمى ما قبل الخدمة وأثناء الخدمة، وإستخدم الباحثون المنهج الوصفى، وأشتملت عينة البحث على عدد (٦٧) معلماً ما قبل الخدمة، وعدد (٦٧) معلماً بالخدمة، وعدد (٤٥) مدير مدرسة من المناطق التعليمية، ومن أدوات البحث: إستبيان يتكون من (٦٢) عبارة تتعلق بالكفايات التكنولوجية التعليمية، ومن أهم النتائج: أعطى المعلمون أثناء الخدمة تقديراً كبيراً لأهمية المهارات التكنولوجية التعليمية (تخطيط التدريس- استخدام التقنيات - التقويم).

#### إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

أستخدمت الباحثة المنهج الوصفى بإتباع الأسلوب المسحى لملاءمته لطبيعة إجراءات البحث.

#### مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث فى كلا من :

أ- السادة الخبراء أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المعدلة، وكذلك السادة الخبراء المتخصصين فى مجال ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية ب وعددهم (١٠) خبراء.

ب- السادة معلمى رياضة تنس الطاولة فى فروع الالمبياد الخاص لعام ٢٠٢١م/ ٢٠٢٢م والبالغ عددهم (٣٥) معلم ومدرّب تنس طاولة.

#### عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من السادة الخبراء أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المعدلة، وكذلك السادة المتخصصين فى ألعاب المضرب والبالغ عددهم (١٠) خبراء، بالإضافة الى السادة معلمى رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص ب لعام ٢٠٢٠م/ ٢٠٢١م وبلغ إجمالى عينة البحث الأساسية (٢٥) معلم لرياضة تنس الطاولة، وقد روعى عند إختيار عينة البحث أن تكون ممثلة لمعلمى الالمبياد الخاص، بالإضافة إلى عدد (١٠) معلمين لرياضة تنس الطاولة كعينة

إستطلاعية لتقنين أداة البحث الرئيسية (الإستبيان)، وبلغت النسبة المئوية لعدد معلمى رياضة تنس الطاولة (٨٠%) من مجتمع البحث الكلى، وجدول (١) يوضح توزيع عينة البحث المختارة.

### جدول (١)

توزيع أفراد عينة البحث الأساسية والإستطلاعية طبقاً لفروع لألمبياد الخاص ب

م	فروع الالمبياد الخاص ب	أعضاء هيئة التدريس	
		عينة البحث الأساسية	العينة الإستطلاعية
المجموع			
١	الأولمبياد الخاص بمحافظة أسيوط	٢	٣
٢	الأولمبياد الخاص بمحافظة الإسكندرية	٤	-
٣	الأولمبياد الخاص بمحافظة السويس	٤	٢
٤	الأولمبياد الخاص بمحافظة الشرقية	٣	١
٥	الأولمبياد الخاص بمحافظة بورسعيد	٢	١
٦	الأولمبياد الخاص بمحافظة المنصورة	٢	٢
٧	الأولمبياد الخاص بمحافظة بنها	٢	-
٨	الأولمبياد الخاص بمحافظة قنا	١	-
٩	الأولمبياد الخاص بمحافظة بنى سويف	١	١
١٠	الأولمبياد الخاص بمحافظة المنيا	٢	-
١١	الأولمبياد الخاص بمحافظة القاهرة	٢	-
	المجموع	٢٥	١٠
		٣٥	

### أدوات جمع البيانات:

أ- قامت الباحثة بالاطلاع على الكتب والمراجع العلمية مثل كلاً من (٥)، (٧)، (١٢)، (١٧)، (١٩)، وكذلك الدراسات العلمية المرتبطة والمتمثلة فى (٤)، (٦)، (٩)، (١٠)، (٢١) والتي تناولت الكفايات التكنولوجية التعليمية.

ب- استمارة استبيان الكفايات التكنولوجية التعليمية من إعداد الباحثة والتي مرت بالخطوات التالية:

خطوات تصميم استبيان الكفايات التكنولوجية التعليمية لمعلمى رياضة تنس الطاولة بالالمبياد الخاص :

قامت الباحثة بتحديد المحاور الرئيسية والكفايات الخاصة بكل مجال بناءً على ما تم إستخلاصه من المصادر التالية :

- ١- الاطلاع على الدراسات المرتبطة والتي تناولت الكفايات التكنولوجية التعليمية للمعلمين.
- ٢- المقابلة الشخصية مع بعض أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المعدلة، والمتخصصين فى ألعاب المضرب، وكذلك معلمى رياضة تنس الطاولة فى الاولمبياد الخاص، وذلك للتعرف على أهم الكفايات

التكنولوجية التعليمية فى تعليم رياضة تنس الطاولة، و ثم قامت الباحثة بتصميم استبيان الكفايات التكنولوجية التعليمية متبعة الخطوات التالية:

أ- تم عرض محاور قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية فى صورتها الاولية (ملحق ٢) على عدد (١٠) خبراء من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المعدلة وكذلك السادة الخبراء المتخصصين فى ألعاب المضرب (ملحق ١)، وذلك للحكم على مدى صلاحية المحاور، وكذلك تحديد الأهمية النسبية لكل محور، وجدول (٢) يوضح ذلك.

### جدول (٢)

النسبة المئوية والاهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور استبيان الكفايات التكنولوجية التعليمية لمعلمى رياضة تنس الطاولة بالأولمبياد الخاص ن=١٠

م	المحاور	رأى الخبير		النسبة المئوية	الأهمية النسبية %
		مناسب	غير مناسب		
١	تخطيط وتصميم التدريس.	٩	١	٩٠ %	١٠٠ %
٢	إختيار التقنيات التعليمية المناسبة.	١٠	-	١٠٠ %	٨٤,٥٠ %
٣	إستخدام التقنيات التعليمية.	١٠	-	١٠٠ %	١٠٠ %
٤	صيانة الأجهزة والوسائل العلمية.	٥	٥	٥٠ %	٥٦,٩٠ %
٥	إنتاج المواد التعليمية.	٦	٤	٦٠ %	٥٨,٠٠ %
٦	التقويم.	٩	١	٩٠ %	١٠٠ %

يتضح من جدول (٢) أنه أحتلت المحاور التالية (تخطيط وتصميم التدريس- إستخدام التقنيات التعليمية المناسبة- إختيار التقنيات التعليمية- التقويم) على نسبة مئوية تراوحت ما بين (٩٠% : ١٠٠%) كما تراوحت الأهمية النسبية لتلك المحاور ما بين (٨٤,٥٠% : ١٠٠%)، كما أحتل مجالى صيانة الأجهزة والوسائل العلمية - وإنتاج المواد التعليمية على نسب مئوية (٥٠% ، ٦٠%) على الترتيب، كما تراوحت الأهمية النسبية لتلك المحاور ما بين (٥٦,٩٠ : ٥٨)، وأرتضت الباحثة نسبة (٨٠% فاكثر) من آراء المحكمين لتحديد محاور استبيان الكفايات التكنولوجية التعليمية وبذلك تكون الباحثة قد توصلت الى المحاور النهائية لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية لمعلمى رياضة تنس الطاولة فى الأولمبياد الخاص (ملحق ٣) والتي ضمت (٤) محاور وهى (كفايات تخطيط وتصميم التدريس- كفايات إستخدام التقنيات التعليمية المناسبة - كفايات إختيار التقنيات التعليمية- كفايات التقويم).

ب- تم تحديد (٤٩) كفاية تعليمية وفقاً للمسح المرجعى والدراسات المرتبطة والمقابلات الشخصية للاربعة محاور التى تم التوصل اليهم، وجدول (٣) يوضح توزيع محاور الاستبانة وعدد الكفايات الخاصة بكل محور.

جدول (٣)  
قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية لمعلمي رياضة تنس الطاولة للأولمبياد الخاص في صورتها الأولية

المجال	المجال	عدد الكفايات الخاصة
الأول	تصميم التدريس.	١٢
الثاني	إختيار التقنيات التعليمية.	١٢
الثالث	إستخدام التقنيات التعليمية.	١٥
الرابع	التقويم.	١٠
المجموع		٤٩

ج- ثم تم عرض عبارات محاور الكفايات التكنولوجية التعليمية لمعلمي رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص ب (ملحق ٤) على عدد (١٠) خبراء من السادة اعضاء هيئة التدريس المتمخصصين في مجال المناهج وتدریس التربية الرياضية المعدلة وكذلك المتخصصين في مجال ألعاب المضرب (ملحق ١) بغرض تحديد مدى مناسبة الكفايات لكل محور وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)  
عبارات قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في صورتها الأولية ن = ١٠

م	الكفاية	الاستجابة		الكفاية (تصميم التدريس)
		النسبة المئوية	الدرجة المقدره	
١	كفاية تصميم التدريس	٨٨	٤٤	تحليل المهارات الاساسيه وبعض مواد القانون لرياضة تنس الطاولة لتحديد الاحتياجات من أدوات وأجهزة تكنولوجية.
٢		٨٤	٤٢	مراعاة تكامل الوسيلة التكنولوجية مع طريقة وأسلوب التدريس.
٣		٨٠	٤٠	تحليل الأهداف لتحديد الوسيلة التكنولوجية المناسبة لتحقيق كل هدف.
٤		٨٠	٤٠	صياغة الأهداف السلوكية المتعلقة بتصميم الوسائل والبرامج التعليمية.
٥		٩٦	٤٨	تنظيم المحتوى التدريسي تنظيمياً يتفق مع تسلسل الأهداف السلوكية.
٦		٩٢	٤٦	تحديد الإستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.
٧		٧٦	٣٨	البحث عن اشكال مختلفة لوسائل تكنولوجية واختيار افضلها للموقف التعليمي
٨		٨٨	٤٤	وضع أنشطة متنوعة وبديلة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
٩		٨٤	٤٢	تصميم برنامج تعليمي مستخدماً فيه وسائل تكنولوجية متنوعة حسب معايير التصميم الناجح.
١٠		٨٠	٤٠	تحديد الجوانب الفنية اللازمة لإنتاج وسائل تكنولوجية جذابة.
١١		٧٢	٣٦	تحليل خصائص المتعلمين لتحديد الوسائل والبرامج المناسبة لهم
١٢		١٠٠	٥٠	إختيار محتوى المواد ووسائل التكنولوجيا المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية

تابع جدول (٤)  
عبارات قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في صورتها الأولية ن = ١٠

م	الكفاية	الكفاية (تصميم التدريس)	الاستجابة	
			الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	كفاية اختيار التقنيات التعليمية	إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لطريقة وأسلوب التدريس.	٥٠	١٠٠
٢		مراعاة مناسبة الوسيلة للمفهوم الذى تعرضه كأن تكون متحركة إذا كان المراد تعلم مهارة حركية.	٤٢	٨٤
٣		مراعاة خصائص المتعلمين عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	٤٢	٨٤
٤		مراعاة إحتواء الوسيلة على فكرة واضحة ومناسبة ومتطلبات الموقف التعليمي.	٤٠	٨٠
٥		مراعاة قابلية الوسيلة للتطبيق فى الموقف التعليمي.	٤٠	٨٠
٦		إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم بحيث تناسب موضوع الدرس وأهدافه.	٥٠	١٠٠
٧		مراعاة توافر عناصر الحدائة والدقة عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	٤٠	٨٠
٨		مراعاة توافر عناصر الإثارة والدافعية والتشويق فى وسائل تكنولوجيا التعليم.	٤٢	٨٤
٩		مراعاة التكلفة والفاعلية عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	٥٠	١٠٠
١٠		اتاحة الفرصة للمتعلمين فى اختيار وسائل تكنولوجيا التعليم	٣٢	٦٤
١١		مراعاة اشتراطات الامن والسلامة عند اختيار الوسيلة التكنولوجية.	٣٠	٦٠
١٢		تحديد المشكلات التى تواجه المعلم عند اختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	٣٦	٧٢
١	كفاية استخدام التقنيات التعليمية	تهيئة أذهان واثارته المتعلمين لإستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	٤٢	٨٤
٢		متابعة أداء المتعلمين ومشاركتهم فى عملية التعلم خلال إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	٤٤	٨٨
٣		القدرة على تشغيل وإستخدام وسائل تكنولوجيا لعرض ودراسة برنامج تعليمي.	٥٠	١٠٠
٤		القدرة على تشغيل وإستخدام جهاز عرض البيانات الداتا شو.	٤٠	٨٠
٥		القدرة على إستخدام شبكة المعلومات للحصول على بيانات تعليمية	٥٠	١٠٠
٦		تهيئة الظروف المكانية والتسهيلات الفنية اللازمة لتأمين المشاهدة والإستماع بشكل صحى وسليم وواضح لكافة المتعلمين.	٤٠	٨٠
٧		إتاحة الفرصة للمتعلمين لإستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	٤٤	٨٨
٨		الإطلاع على محتوى التقنية (الوسيلة) قبل إستخدامها.	٤٠	٨٠
٩		تجريب الأجهزة والمواد التعليمية للتأكد من صلاحيتها للإستخدام.	٥٠	١٠٠
١٠		مناقشة المتعلمين وتقويم الوسيلة بعد الاستخدام.	٣٠	٦٠
١١		يستطيع ارسال واستقبال البريد الإلكتروني Email.	٥٠	١٠٠
١٢		يستخدم الوسائط المتعددة والوسائط الفائقة بكفاءة لتعزيز التعلم.	٤٤	٨٨
١٣		التعرف على الأساليب الحديثة فى إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	٤٠	٨٠
١٤		معرفة اجزاء الاجهزة التكنولوجية ووظيفة كل كمها وطريقة الحفاظ عليها.	٣٦	٧٢
١٥		إيقاف الأجهزة التعليمية عند الإنتهاء من تشغيلها وإستخدامها وإعادة المواد والأجهزة إلى أماكنها ووضعها لتكون جاهزة للإستخدام مرة أخرى.	٤٠	٨٠

تابع جدول (٤)  
عبارات قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في صورتها الأولية ن = ١٠

م	الكفاية	الكفاية (تصميم التدريس)	الاستجابة	
			الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	الكفاية التكنولوجية	مراعاة خصائص المتعلمين عند وضع الاختبار.	٥٠	١٠٠
٢		تصميم أنواع متعددة من الإختبارات لقياس مستوى التعلم طبقا لمستوى أداء كل مختبر.	٥٠	١٠٠
٣		يحلل نتائج الإختبارات ويفسرها للاستفادة منها في تحسين الأداء.	٤٤	٨٨
٤		وضع معايير واضحة للتقويم في خطة المقرر.	٤٤	٨٨
٥		إعداد اختبارات متنوعة لتحسين ومعرفة أداء المتعلمين.	٥٠	١٠٠
٦		مراعاة الإستمرارية والشمولية في تقويم وسائل تكنولوجيا التعليم للمحافظة على حداتها ومستوى فاعليتها دائما.	٤٢	٨٤
٧		تصميم الإستمارات والبطاقات الخاصة بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم.	٤٢	٨٤
٨		يطلع المتعلمين على نتائج تقويمهم.	٥٠	١٠٠
٩		يستخدم البطاقات الخاصة بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم	٣٦	٧٢
١٠		معرفة معايير تقييم وسائل تكنولوجيا التعليم	٣٠	٦٠

يتضح من الجدول (٤) والخاص بعبارات قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المحور الاول والخاص بكفايات تصميم التدريس انحصرت من بين (٧٢% : ١٠٠%)، وفي المحور الثاني والخاص بكفايات إختيار التقنيات التعليمية انحصرت من بين (٦٠% : ١٠٠%)، وفي المحور الثالث والخاص بكفايات استخدام التقنيات التعليمية انحصرت من بين (٦٠% : ١٠٠%)، وفي المحور الرابع والخاص بكفايات التقويم انحصرت من بين (٦٠% : ١٠٠%) وقد إرتضت الباحثة بنسبة مئوية قدرها (٨٠% فأكثر) وقد أسفر ذلك عن حذف بعض العبارات، وجدول (٥) يوضح ذلك:

#### جدول (٥)

الكفايات التي تم حذفها في قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية لمعلمي رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص

المجال	المجال	أرقام الكفايات التي تم حذفها
الأول	تصميم التدريس.	١١/٧
الثاني	إختيار التقنيات التعليمية.	١٢/١١/١٠
الثالث	إستخدام التقنيات التعليمية.	١٤/١٠
الرابع	التقويم.	١٠/٩

حيث تم إتباع ميزان تقدير ثلاثي (نعم - إلى حد ما - لا) بتقدير درجات (٥ - ٣ - ١)، وبذلك أصبحت القائمة في شكلها النهائي (ملحق ٥) تتكون من (٤) محاور تشمل على عدد (٤٠) كفاية موزعة على النحو التالي:

## جدول (٥)

## قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في صورتها النهائية

المجال	المجال	عدد الكفايات الخاصة
الأول	تصميم التدريس.	١٠
الثاني	إختيار التقنيات التعليمية.	٩
الثالث	إستخدام التقنيات التعليمية.	١٣
الرابع	التقويم.	٨
	المجموع	٤٠

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لقائمة الكفايات :

أ- معامل الصدق:

لحساب معامل صدق القائمة إستخدمت الباحثة صدق الإتساق الداخلي حيث تم تطبيق الإستبيان على عدد (١٠) معلمين ومدربين من معلمى رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وذلك فى يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢م / ٧/٤م وقد تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذى تمثله، وكذلك حساب معامل الارتباط بين المجموع الكلى لكل محور والدرجة الكلية لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية، وجدولي (٦)، (٧) يوضحان ذلك.

## جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجات كل عبارة وبين المحور الذى تمثله فى قائمة الكفايات

التكنولوجية التعليمية ن = ١٠

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع	
رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
١	٠,٧٤٩	١	٠,٨٢٧	١	٠,٧٨٨	١	٠,٨١٥
٢	٠,٧٢٦	٢	٠,٧٤	٢	٠,٨٢٣	٢	٠,٨٧٥
٣	٠,٧٥٧	٣	٠,٧٢٩	٣	٠,٨١١	٣	٠,٧٥١
٤	٠,٧٢١	٤	٠,٧٣٤	٤	٠,٧٦٧	٤	٠,٧٢٨
٥	٠,٦٩٩	٥	٠,٧٧٠	٥	٠,٧٤٠	٥	٠,٨١٥
٦	٠,٧٤٣	٦	٠,٨٢٢	٦	٠,٧٢١	٦	٠,٧٥٢
٧	٠,٧٣٢	٧	٠,٨٣٥	٧	٠,٧٠٥	٧	٠,٧٦٨
٨	٠,٧٣٦	٨	٠,٧١٩	٨	٠,٨٠٨	٨	٠,٧٢٧
٩	٠,٨٣٠	٩	٠,٨٠١	٩	٠,٨١٢	-	-
١٠	٠,٨١٣	-	-	١٠	٠,٧٧٦	-	-
-	-	-	-	١١	٠,٨٢٤	-	-
-	-	-	-	١٢	٠,٧٩٢	-	-
-	-	-	-	١٣	٠,٧٢٩	-	-

\*دال عند مستوى ٠,٠٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

يتضح من جدول (٦) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين درجة كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه، مما يشير إلي صدق استبيان الكفايات التكنولوجية التعليمية.

### جدول (٧)

معامل الإرتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية لمحاور استبيان الكفايات التكنولوجية التعليمية ن = ١٠

م	المحاور	قيمة "ر"
١	تصميم التدريس.	*٠,٨٧٠
٢	إختيار التقنيات التعليمية.	*٠,٧٥٢
٣	إستخدام التقنيات التعليمية.	*٠,٧٥٤
٤	التقويم.	*٠,٧٩٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢ \* دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمحاور استبيان الكفايات التكنولوجية التعليمية.  
أ- معامل الثبات:

تم إيجاد ثبات استبيان الكفايات التكنولوجية التعليمية بإستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق علي عينة قوامها (١٠) معلمين من معلمى رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وتم إعادة التطبيق بعد (٧) أيام من التطبيق الأول، وذلك فى الفترة من ٢٠٢٢/٧/٤م وحتى ٢٠٢٢/٧/١١م، وقد تم إيجاد معامل الإرتباط بين نتائج التطبيق الأول والثانى، وجدول (٨) يوضح ذلك.

### جدول (٨)

معامل الثبات لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية قيد البحث ن = ١٠

قيمة "ر"	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		وحدة القياس	مجالات قائمة الكفايات
	ع	م	ع	م		
*٠,٧٣٩	٤,١٤	٨٣,٩٥	٤,٧٠	٨٣,٢١	درجة	درجة الإمتلاك
*٠,٧٦٩	٢,٠٩	٥٢,٢٢	٣,٠٠	٥١,٨٠	درجة	درجة الممارسة
*٠,٧٦٨	٦,٢٣	١٣٦,١٧	٧,٧٠	١٣٥,٠١	درجة	الأداة كاملة

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢ \* دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٨) أن معاملات الإرتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية تراوحت ما بين (٠,٧٣٩ : ٠,٧٦٩) وهى دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥، مما يشير إلى ثبات القائمة.

### تطبيق قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية:

بعد تأكد الباحث من صدق وثبات استبيان الكفايات التكنولوجية التعليمية لمعلمي رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص لتحقيق أهداف البحث ووضعه في صورته النهائية حيث إشتمل على عدد (٤٠) كفاية تعليمية، وقد تم توزيعها على السادة معلمي رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص ب في العام التدريبي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م، وقد بلغ عددهم (٢٥) معلم ومدرّب، وذلك في الفترة من ٢٥/٧/٢٠٢٢م وحتى ٨/٨/٢٠٢٢م.

### الأساليب الإحصائية قيد البحث:

لمعالجة البيانات إحصائياً قام الباحث باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الدرجة المقدرة.
- النسبة المئوية.
- الإنحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- التكرارات والنسب المئوية.

### عرض ومناقشة النتائج:

١- عرض نتائج التساؤل الأول : ما الكفايات التكنولوجية اللازمة لمعلمي رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص من وجهة نظرهم؟.

### جدول (٩)

الكفايات التكنولوجية اللازمة لاجراء هيئة تدريس الهوكي ن=٢٥

المورد	العبارة	مبازان التقدير			الدرجة المقدرة	النسبية المئوية %	المورد	العبارة	مبازان التقدير			الدرجة المقدرة	النسبية المئوية %
		١	٣	٥					١	٣	٥		
كفاية تصميم التدريس	١	٠	٠	٢٥	١٢٥	١٠٠	كفاية اختيار التقنيات التعليمية	١	٠	٠	٢٢	١١٩	٩٥.٢
	٢	١	٠	٢٤	١٢١	٩٦.٨		٢	٠	١	٢٤	١٢٣	٩٨.٤
	٣	١	٠	٢٤	١٢١	٩٦.٨		٣	٠	٠	٢٥	١٢٥	١٠٠
	٤	٢	١	٢٢	١١٥	٩٢		٤	١	٣	٢١	١١٥	٩٢
	٥	٠	٠	٢٥	١٢٥	١٠٠		٥	٢	٢	٢١	١١٣	٩٠.٤
	٦	٢	٠	٢٣	١١٧	٩٣.٦		٦	٠	٠	٢٥	١٢٥	١٠٠
	٧	٠	٠	٢٥	١٢٥	١٠٠		٧	١	٢	٢٢	١١٧	٩٣.٦
	٨	١	١	٢٢	١١٧	٩٣.٦		٨	٠	٢	٢٣	١٢١	٩٦.٨
	٩	١	٢	٢١	١١٥	٩٢		٩	١	١	٢٣	١١٩	٩٥.٢
	١٠	٣	٠	٢٢	١١٣	٩٠.٤							

تابع جدول (٩)  
الكفايات التكنولوجية اللازمة لأعضاء هيئة تدريس الهوكي ن=٢٥

المورد	العبارة	ميزان التقدير			الدرجة المقدرة	النسبة المئوية %	المورد	العبارة	ميزان التقدير			الدرجة المقدرة	النسبة المئوية %
		١	٣	٥					١	٣	٥		
كفاية استخدام التقنيات التعليمية	١	١	٢	٢٢	١١٧	٩٣.٦	١	١	٠	٢٤	١٢١	٩٦.٨	
	٢	١	٠	٢٤	١٢١	٩٦.٨	٢	٠	٢٥	١٢٥	١٠٠		
	٣	١	٠	٢٤	١٢١	٩٦.٨	٣	٠	٢٥	١٢٥	١٠٠		
	٤	١	٢	٢٢	١٢٥	١٠٠	٤	٢	٢٢	١١٧	٩٣.٦		
	٥	١	٢	٢٢	١١٧	٩٣.٦	٥	٠	٢٥	١٢٥	١٠٠		
	٦	١	٢	٢٢	١١٧	٩٣.٦	٦	٠	٢٢	١١٧	٩٣.٦		
	٧	٠	٠	٢٥	١٢٥	١٠٠	٧	٠	٢٤	١٢١	٩٦.٨		
	٨	١	٠	٢٤	١٢١	٩٦.٨	٨	٠	٢٤	١٢١	٩٦.٨		
	٩	١	٢	٢٢	١١٧	٩٣.٦	٩	٢	٢٢	١١٧	٩٣.٦		
	١٠	٠	٠	٢٥	١٢٥	١٠٠	١٠	٠	٢٥	١٢٥	١٠٠		
	١١	٠	٠	٢٥	١٢٥	١٠٠	١١	٠	٢٥	١٢٥	١٠٠		
	١٢	٠	٠	٢٥	١٢٥	١٠٠	١٢	٠	٢٥	١٢٥	١٠٠		
	١٣	١	٢	٢٢	١١٧	٩٣.٦	١٣	٢	٢٢	١١٧	٩٣.٦		

يتضح من خلال عرض جدول (٩) أن عينة البحث من السادة معلمي رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص قد اجتمعت بالموافقة على جميع عبارات قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية والتي جاءت بالاستبيان والتي بلغ مجمل عددها (٤٠) كفاية، حيث تراوحت الدرجة المقدرة ما بين (١١٣ : ١٢٥) بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٩٠,٤% : ١٠٠%). مناقشة نتائج التساؤل الاول:

مناقشة نتائج التساؤل الأول والذي ينص على " ما الكفايات التكنولوجية اللازمة لمعلمي رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص من وجهة نظرهم؟.

إتضح من خلال عرض النتائج بجدول (٩) أن عينة البحث من السادة معلمي رياضة تنس الطاولة بالالمبياد الخاص فقد اجتمعوا بالموافقة على جميع عبارات قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية والتي جاءت بالاستبيان بنسب عالية جداً تراوحت ما بين (٩٠,٤% : ١٠٠%) وقد بلغ مجمل عددها (٤٠) كفاية موزعة على اربع محاور كالتالي:

المحور الأول: كفاية تصميم التدريس (١٠) عشرة كفايات.

المحور الثاني: كفاية إختيار التقنيات التعليمية (٩) تسعة كفايات.

المحور الثالث: كفاية استخدام التقنيات التعليمية (١٣) ثلاثة عشر كفاية.

المحور الرابع: كفاية التقويم (٨) ثمانية كفايات.

وموافقة عينة البحث على الكفايات التكنولوجية التعليمية بتلك النسب العالية يؤكد على أهمية إكتساب معلمى رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص بتلك الكفايات التكنولوجية حيث أنه ومن خلال النظر إلى النتائج السابقة نجد أن هناك اتفاقاً حول الحاجة إلى الكفايات التكنولوجية التعليمية لمعلمى رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص فى مجالات (كفاية تصميم التدريس- كفاية إختيار التقنيات التعليمية- كفاية استخدام التقنيات التعليمية- كفاية التقويم)

ويشير فى هذا الصدد **عبدالرحمن توفيق (٢٠٠١م)** أنه ومع تعاظم ثورة التكنولوجيا وتراكم المعلومات المتبادلة فى العالم لا بد لنا من الإفادة من الإمكانيات التكنولوجية الهائلة فى تطوير كفاءة القائم على العملية التعليمية ليصبح مشاركا فى وضع المقررات وتصميم الاختبارات وطرق التقويم المختلفة والتوجيه والإشراف العلمى والأكاديمي. (١٤ : ٦٤)

وهنا ذكر **أحمد السالم (٢٠١٧م)** أنه على المعلم أن يتمكن من إتقان مجموعة من المهارات كاستخدام الأجهزة وإنتاج الوسائل والبرامج التعليمية، وذلك يتطلب إعداد المعلم على الكفايات المهنية إلى جانب الناحية الأكاديمية وخاصة تدريب المعلمين على كفايات تكنولوجيا التعليم، حتى تنعكس على أدائهم التدريسي لتحقيق الأهداف المنشودة. (٣٨ : ٥).

ومن خلال ما سبق عرضه تكون الباحثة قد أجابت على التساؤل الأول وهو " ما الكفايات التكنولوجية اللازمة لمعلمى رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص من وجهة نظرهم؟".

**عرض نتائج التساؤل الثانى: ما درجة امتلاك معلمى رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم؟**

#### جدول (١٠)

النسب المئوية لإستجابات (معلمى رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص) على قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية فى مدى إمتلاكهم لكفايات تصميم التدريس ن = ٢٥

المحور	العبارات	مبازان التقدير						الدرجة المقدره	النسب المئوية %	مستوى الامتلاك
		ك	%	ك	%	ك	%			
كفاية تصميم التدريس	١	١١	%٤٤	١٤	%٥٦	٠	%٠	٩٧	٧٧,٦	متوسط
	٢	١٤	%٥٦	٥	%٢٠	٦	%٢٤	٩١	٧٢,٨	متوسط
	٣	٢١	%٨٤	٤	%١٦	٠	%٠	١١٧	٩٣,٦	مرتفع
	٤	١٥	%٦٠	٧	%٢٨	٣	%١٢	٩٩	٧٩,٢	متوسط
	٥	٢٠	%٨٠	٥	%٢٠	٠	%٠	١١٥	٩٢	عالية
	٦	٢٣	%٩٢	٢	%٨	٠	%٠	١٢١	٩٦,٨	مرتفع
	٧	٢١	%٨٤	٤	%١٦	٠	%٠	١١٧	٩٣,٦	مرتفع
	٨	٢٤	%٩٦	١	%٤	٠	%٠	١٢٣	٩٨,٤	مرتفع
	٩	٢٠	%٨٠	٤	%١٦	١	%٤	١١٣	٩٠,٤	مرتفع
	١٠	١١	%٤٤	٦	%٢٤	٩	%٣٦	٨٢	٦٥,٦	منخفض

يتضح من الجدول (١٠) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة البحث لدرجة إمتلاكهم كفايات مجال تصميم التدريس، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التي يمتلكونها ما بين (٦٥,٦% : ٩٨,٤%).

### جدول (١١)

النسب المئوية لإستجابات (معلمي رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص) على قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في مدى إمتلاكهم كفايات لإختيار التقنيات التعليمية ن = ٢٥

المحور	العبرة	مبزان التقدير						الدرجة المقدره	النسبية المئوية %	مستوى الامتلاك
		ك	%	ك	%	ك	%			
كفاية اختيار التقنيات التعليمية	١	٢٠	%٨٠	٥	%٢٠	٠	%٠	١١٥	٩٢	مرتفع
	٢	٢٣	%٩٢	٢	%٨	٠	%٠	١٢١	٩٦.٨	مرتفع
	٣	٢٤	%٩٦	١	%٤	٠	%٠	١٢٣	٩٨.٤	مرتفع
	٤	١٦	%٦٤	٦	%٢٤	٣	%١٢	١٠١	٨٠.٨	متوسط
	٥	٢٣	%٩٢	٢	%٨	٠	%٠	١٢١	٩٦.٨	مرتفع
	٦	٢٤	%٩٦	١	%٤	٠	%٠	١٢٣	٩٨.٤	مرتفع
	٧	١٠	%٤٠	٥	%٢٠	١٠	%٤٠	٧٥	٦٠	منخفض
	٨	١٦	%٦٤	٦	%٢٤	٣	%١٢	١٠١	٨٠.٨	متوسط
	٩	٢٥	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	١٢٥	١٠٠	مرتفع

يتضح من الجدول (١١) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة البحث لدرجة إمتلاكهم كفايات إختيار التقنيات التعليمية، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التي يمتلكونها ما بين (٦٠% : ١٠٠%).

### جدول (١٢)

النسب المئوية لإستجابات (معلمي رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص) في إمتلاكهم لكفايات إستخدام التقنيات التعليمية ن = ٢٥

المحور	العبرة	مبزان التقدير						الدرجة المقدره	النسبية المئوية %	مستوى الامتلاك
		ك	%	ك	%	ك	%			
كفاية استخدام التقنيات التعليمية	١	٢٤	%٩٦	١	%٤	٠	%٠	١٢٣	٩٨.٤	مرتفع
	٢	١٧	%٦٨	٦	%٢٤	٢	%٨	١٠٥	٨٤	متوسط
	٣	٢٠	%٨٠	٥	%٢٠	٠	%٠	١١٥	٩٢	مرتفع
	٤	٢٠	%٨٠	٥	%٢٠	٠	%٠	١١٥	٩٢	مرتفع
	٥	٢٤	%٩٦	١	%٤	٠	%٠	١٢٣	٩٨.٤	مرتفع
	٦	١٦	%٦٤	٦	%٢٤	٣	%١٢	١٠١	٨٠.٨	متوسط
	٧	١٨	%٧٢	٥	%٢٠	٢	%٨	١٠٧	٨٥.٦	متوسط
	٨	٢٥	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	١٢٥	١٠٠	مرتفع
	٩	٢٥	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	١٢٥	١٠٠	مرتفع
	١٠	٢٣	%٩٢	٢	%٨	٠	%٠	١٢١	٩٦.٨	مرتفع
	١١	٥	%٢٠	١٠	%٤٠	١٠	%٤٠	٦٥	٥٢	منخفض
	١٢	١٧	%٦٨	٦	%٢٤	٢	%٨	١٠٥	٨٤	متوسط
	١٣	٢٣	%٩٢	٢	%٨	٠	%٠	١٢١	٩٦.٨	مرتفع

يتضح من الجدول (١٢) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة البحث لدرجة إمتلاكهم كفايات استخدام التقنيات التعليمية، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التي يمتلكونها ما بين (٥٢% : ١٠٠%).

### جدول (١٣)

النسب المئوية لإستجابات (معلمي رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص) على قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في مدى إمتلاكهم كفايات مجال التقييم ن = ٢٥

المحور	العبارة	مبازان التقدير				الدرجة المقدره	النسبية المئوية %	مستوى الامتلاك
		%	ك	%	ك			
كفاية التقييم	١	٢٥	%١٠٠	٠	%٠	١٢٥	١٠٠	مرتفع
	٢	١٦	%٦٤	٦	%٢٤	١٠١	٨٠,٨	متوسط
	٣	٢١	%٨٤	٤	%١٦	١١٧	٩٣,٦	مرتفع
	٤	٢٤	%٩٦	١	%٤	١٢٣	٩٨,٤	مرتفع
	٥	١٨	%٧٢	٥	%٢٠	١٠٧	٨٥,٦	متوسط
	٦	١٧	%٦٨	٦	%٢٤	١٠٥	٨٤	متوسط
	٧	١١	%٤٤	٦	%٢٤	٨٢	٦٥,٦	منخفض
	٨	٢٥	%١٠٠	٠	%٠	١٢٥	١٠٠	مرتفع

يتضح من الجدول (١٣) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة إمتلاكهم كفايات مجال التقييم، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التي يمتلكونها ما بين (٦٥,٦% : ١٠٠%).

مناقشة نتائج التساؤل الثاني ما درجة امتلاك معلمي رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد

الخاص للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم؟

أ- مجال تصميم التدريس:

أسفرت نتائج الجدول (١٠) عن درجة إمتلاك معلمي رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد

الخاص لكفايات مجال تصميم التدريس بدرجة عالية.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن معلمي رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص

يتمتكون الكفاءة المهنية والتدريسية العالية، ويرجع ذلك إلى طريقة إعداد معلمي رياضة تنس

الطاولة للأمبياد الخاص، ولكي ينجح القائم بالتدريس في القيام بعمله لابد أن يكون على علم

بهذه الكفايات حتى يكون قادراً على إحداث تعليم فعال، ولا يأتي ذلك إلا إذا كان قادراً على

إعداد الخطط التعليمية، وتحديد الأهداف وربطها بالأنشطة والتقييم مع مراعاة خصائص

المتعلمين عند صياغة هذه الأهداف، والقدرة على تحديد الإستراتيجيات التعليمية المناسبة

لتحقيق الأهداف التعليمية.

وفى هذا الصدد يشير كل من: أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥)(١)، فكري حسن ريان (٢٠١٠) (١٧)، أحمد السالم (٢٠١٧)(٥) أن المعلم الكفاء هو الذى يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار، ويعرف الكثير من مداخل وأساليب التدريس المباشرة، وغير المباشرة، وأنه من خلال التدريس يجب أن يكون موقف المتعلم إيجابياً وليس سلبياً، نشطاً وفعالاً، لا مستقبلاً لكل ما يلقي إليه.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : يوكو وآخرون Yu Ku ,et.,al (٢٠٠٦) (٣٤)، مضر عبد الباقي وآخرون (٢٠١١)(٢١)، ركان عيسى أحمد (٢٠١٤) (١١) على ضرورة إمتلاك المعلمين لكفاية إعداد وتصميم التدريس بدرجة عالية.  
ب- مجال اختيار التقنيات التعليمية:

أشارت نتائج الجدول (١١) أن درجة إمتلاك معلمى رياضة تنس الطاولة بالالمبياد الخاص لكفايات مجال إختيار التقنيات التعليمية كانت بدرجة عالية إلى حد ما. وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن شروط إختيار الوسائل والأجهزة التعليمية يمكن امتلاكها بسهولة لأنها تدور حول إدراك عام لعملية الإختيار لأي وسيلة تعليمية، والقائمين بالتعليم لديهم القدرة على تحديد الوسيلة والجهاز المناسب للجانب التطبيقى جيداً وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه بوني موهنسن Bonnie Mohansen (١٩٩٩)(١٧)، هو Hou (٢٠١٤) (٢٠) أن أغلبية المعلمين لديهم القدرة على تحديد وإختيار التقنيات التعليمية الأكثر فاعلية، والمرتبطة بطبيعة الموقف التعليمى، ومن أكثر الأجهزة التعليمية إختياراً من قبل المعلمين جهاز الحاسب الآلى بما يمتلكه من خصائص فريدة تميزه عن باقى الأجهزة التعليمية.

ج- مجال استخدام التقنيات التعليمية:

أظهرت نتائج الجدول (١٢) أن درجة إمتلاك معلمى رياضة تنس الطاولة بالالمبياد الخاص لكفايات مجال إستخدام التقنيات التعليمية كانت بدرجة متوسطة. وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن معلمى رياضة تنس الطاولة بالالمبياد الخاص يعتمدون فى التدريس على أسلوب التعلم بالأمر (الشرح اللفظى - النموذج العملى)، وذلك بسبب الزيادة المضطردة فى أعداد المتعلمين، بالإضافة إلى التكلفة العالية لإعداد البرامج التعليمية بالوسائط الفائقة أو المتعددة، وقلة الأجهزة الإلكترونية ببعض فروع الالمبياد الخاص، وصعوبة نقل الأجهزة إلى الملاعب والصالات لتعليم تنس الطاولة، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: مضر عبد الباقي وآخرون (٢٠١١) (١٦)، ركان عيسى

أحمد (٢٠١٤) (٩) على أن إمتلاك المعلمين بالمؤسسات التعليمية لكفايات مجال إستخدام التقنيات التعليمية كانت بدرجة متوسطة أو عالية إلى حداً ما.

د- مجال التقويم :

أشارت نتائج الجدول (١٣) إلى أن درجة إمتلاك معلمى رياضة تنس الطاولة بالالمبياد الخاص لكفايات مجال التقويم كانت بدرجة عالية.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى إقتناع الكثير من معلمى رياضة تنس الطاولة للالمبياد الخاص بفاعلية وأهمية عملية التقويم أثناء الدرس وبعده، وإهتمامهم الوصول بالمتعلمين ذو الاحتياجات الخاصة إلى أعلى مستوى مناسب لهم فى الجانبين العملى والمعرفى فى رياضة تنس الطاولة، وهذا لن يتحقق إلا بإهتمام القائمين بتعليم رياضة تنس الطاولة بعملية التقويم للتعرف على مدى التحصيل الحركى والمعرفى للمتعلمين، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: يوكو وآخرون Yu Ku ,et.,al (٢٠٠٦) (٣٤)، مضر عبد الباقي وآخرون (٢٠١١) (٢١)، ركان عيسى أحمد (٢٠١٤) (١١) على أن درجة إمتلاك المعلمين لكفايات مجال التقويم كانت بدرجة عالية.

ومن خلال ما سبق عرضه تكون الباحثة قد أجابت على التساؤل الثانى وهو " ما درجة امتلاك معلمى رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص ب لكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم؟

عرض نتائج التساؤل الثالث: ما درجة ممارسة معلمى رياضة تنس الطاولة

بالاولمبياد الخاص لكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم؟

جدول (١٤)

النسب المئوية لإستجابات (معلمى رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص) على قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية فى مدى ممارستهم كفايات تصميم التدريس ن = ٢٥

المحور	العبارات	ميزان التقدير						الدرجة المقدره	النسبة المئوية %	مستوى الممارسة
		ك	%	ك	%	ك	%			
كفاية تصميم التدريس	١	٤	%١٦	٩	%٣٦	١٢	%٤٨	٥٩	٤٧.٢	منخفض
	٢	١٧	%٦٨	٦	%٢٤	٢	%٨	١٠٥	٨٤	متوسط
	٣	٢٠	%٨٠	٥	%٢٠	٠	%٠	١١٥	٩٢	مرتفع
	٤	١٦	%٦٤	٣	%١٢	٦	%٢٤	٩٥	٧٦	متوسط
	٥	٢٠	%٨٠	٥	%٢٠	٠	%٠	١١٥	٩٢	مرتفع
	٦	١٩	%٧٦	٥	%٢٠	١	%٤	١١١	٨٨.٨	متوسط
	٧	٢٠	%٨٠	٤	%١٦	١	%٤	١١٣	٩٠.٤	مرتفع
	٨	١٧	%٦٨	٦	%٢٤	٢	%٨	١٠٥	٨٤	متوسط
	٩	١٨	%٧٢	٥	%٢٠	٢	%٨	١٠٧	٨٥.٦	متوسط
	١٠	٧	%٣٢	٨	%٣٢	٩	%٣٦	٦٨	٥٤.٤	منخفض

يتضح من الجدول (١٤) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارستهم كفايات مجال تصميم التدريس، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التي يمارسونها ما بين (٤٧,٢% : ٩٢%).

### جدول (١٥)

النسب المئوية لإستجابات (معلمي رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص) على قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في مدى ممارستهم كفايات لإختيار التقنيات التعليمية ن=٢٥

المحور	العبارة	ميزان التقدير				الدرجة المقدره	النسبية المئوية %	مستوى الممارسة
		ك	%	ك	%			
كفاية إختيار التقنيات التعليمية	١	٢٠	٨٠%	٥	٢٠%	٠	٠%	مرتفع
	٢	٢٤	٩٦%	١	٤%	٠	٠%	مرتفع
	٣	١٩	٧٦%	٥	٢٠%	١	٤%	متوسط
	٤	١٩	٧٦%	٥	٢٠%	١	٤%	متوسط
	٥	١٧	٦٨%	٦	٢٤%	٢	٨%	متوسط
	٦	٢٤	٩٦%	١	٤%	٠	٠%	مرتفع
	٧	٩	٣٦%	٣	١٢%	١٣	٥٢%	منخفض
	٨	٤	١٦%	٩	٣٦%	١٢	٤٨%	منخفض
	٩	٢٥	١٠٠%	٠	٠%	٠	٠%	مرتفع

يتضح من الجدول (١٥) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارستهم كفايات مجال إختيار التقنيات التعليمية، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التي يمارسونها ما بين (٤٧,٢% : ١٠٠%).

### جدول (١٦)

النسب المئوية لإستجابات (معلمي رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص) على قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في مدى ممارستهم كفايات استخدام التقنيات التعليمية ن= ٢٥

المحور	العبارة	ميزان التقدير				الدرجة المقدره	النسبية المئوية %	مستوى الممارسة
		ك	%	ك	%			
كفاية استخدام التقنيات التعليمية	١	٢٥	١٠٠%	٠	٠%	٠	٠%	مرتفع
	٢	١١	٤٤%	٤	١٦%	١٠	٤٠%	منخفض
	٣	٢٠	٨٠%	٤	١٦%	١	٤%	مرتفع
	٤	٢٠	٨٠%	٥	٢٠%	٠	٠%	مرتفع
	٥	٢٥	١٠٠%	٠	٠%	٠	٠%	مرتفع
	٦	١٩	٧٦%	٣	١٢%	٣	١٢%	متوسط
	٧	١١	٤٤%	٦	٢٤%	٩	٣٦%	منخفض
	٨	٢٥	١٠٠%	٠	٠%	٠	٠%	مرتفع
	٩	٢٥	١٠٠%	٠	٠%	٠	٠%	مرتفع
	١٠	٢٠	٨٠%	٥	٢٠%	٠	٠%	مرتفع
	١١	١١	٤٤%	٦	٢٤%	٩	٣٦%	منخفض
	١٢	٧	٣٢%	٨	٣٢%	٩	٣٦%	منخفض
	١٣	٢٠	٨٠%	٤	١٦%	١	٤%	مرتفع

يتضح من الجدول (١٦) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارستهم كفايات مجال استخدام التقنيات التعليمية، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التي يمارسونها ما بين (٥٤,٤% : ١٠٠%).

### جدول (١٧)

النسب المئوية لإستجابات (معلمي رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص) على قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في مدى ممارستهم كفايات مجال التقويم = ٢٥

المحور	العبارة	مبازان التقدير						الدرجة المقدره	النسبة المئوية %	مستوى الممارسة
		%	ك	%	ك	%	ك			
كفاية التقويم	١	١٩	٧٦%	٥	٢٠%	١	٤%	١١١	٨٨,٨	متوسط
	٢	١٧	٦٨%	٦	٢٤%	٢	٨%	١٠٥	٨٤	متوسط
	٣	٢٤	٩٦%	١	٤%	٠	٠%	١٢٣	٩٨,٤	مرتفع
	٤	٢٥	١٠٠%	٠	٠%	٠	٠%	١٢٥	١٠٠	مرتفع
	٥	١٧	٦٨%	٦	٢٤%	٢	٨%	١٠٥	٨٤	متوسط
	٦	١١	٤٤%	٦	٢٤%	٨	٣٢%	٨١	٦٤,٨	منخفض
	٧	١٢	٤٨%	٥	٢٠%	٨	٣٢%	٨٣	٦٦,٤	منخفض
	٨	١٩	٧٦%	٦	٢٤%	٠	٠%	١١٣	٩٠,٤	مرتفع

يتضح من جدول (١٧) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارستهم كفايات مجال التقويم، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التي يمارسونها ما بين (٦٤,٨% : ١٠٠%).

### مناقشة نتائج التساؤل الثالث: "ما درجة ممارسة معلمي رياضة تنس الطاولة

بالاولمبياد الخاص للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم؟

أ- مجال تصميم التدريس :

أشارت نتائج الجدول (١٤) أن درجة ممارسة معلمي رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص لكفايات تصميم التدريس كانت بدرجة عالية، وترجع الباحثة ذلك إلى أن رياضة تنس الطاولة لا بد من تنفيذها في وقت محدد طبقاً للخطة التعليمية الموضوعية، ولا يتحقق ذلك إلا من خلال إعداد الدروس التعليمية ومحتواها، وتحديد الإستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية، وتنظيم المحتوى التدريسي تنظيمياً يتفق مع تسلسل الأهداف السلوكية، ومراعاة تكامل الوسيلة مع طريقة وأسلوب التدريس، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: يوكو وآخرون (Yu Ku, et.,al) (٢٠٠٦) (٣٤)، مضر عبد الباقي وآخرون (٢٠١١) (٢١)، ركان عيسى أحمد (٢٠١٤) (١١)، خالد أبو السعود عبد الله (٢٠٢٠م) (١٠).

### ب- مجال اختيار التقنيات التعليمية:

أظهرت نتائج الجدول (١٥) أن درجة ممارسة معلمى رياضة تنس الطاولة للالمبياد الخاص لكفايات إختيار التقنيات التعليمية كانت بدرجة عالية. وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن معلمى رياضة تنس الطاولة لديهم القدرة على إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم بحيث تناسب موضوع الدرس وأهدافه، ومراعاة خصائص المتعلمين عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم، بالإضافة إلى مناسبة الوسيلة للمفهوم الذى تعرضه كأن تكون متحركة إذا كان المراد تعلم مهارة حركية، وذلك لتحقيق جودة العملية التعليمية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: مضر عبد الباقي وآخرون (٢٠١١) (٢١)، ركان عيسى أحمد (٢٠١٤) (١١)، خالد أبو السعود عبد الله (٢٠٢٠م) (١٠).

### ج- مجال استخدام التقنيات التعليمية:

أسفرت نتائج الجدول (١٦) عن أن درجة ممارسة القائمين على تعلي رياضة تنس الطاولة لكفايات استخدام التقنيات التعليمية كانت بدرجة متوسطة، ويمكن تفسير ذلك على أساس أن غالبية معلمى رياضة تنس الطاولة يميلون إلى استخدام الشرح اللفظى، وأداء النماذج العملية عند تدريس مهارات تنس الطاولة، بالإضافة إلى صعوبة نقل الأجهزة العلمية من الأماكن المختصة لها الى أماكن وجود الطاولات بالصالات المخصصة لها، كذلك ضعف صقل معلمى المبتدئين فى الالمبياد الخاص فى المجال التكنولوجى لتعليم المهارات الرياضية. وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : سورد هالتس **Soured Halts** (٢٠٠٠) (٣٠)، محمد سعد ومصطفى السايح (٢٠٠٤) (١٩)، أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٦) (٣) أن من أهم المشكلات فى مجال التدريس هو عدم معرفة اغلب القائمين على العملية التعليمية بكيفية تصميم دروس تكون تكنولوجيا التعليم بوسائلها جزء متكاملًا منها مع بقية نظام الدرس، وعدم اهتمام المعلمين ببذل الوقت والجهد لتحضير دروسه بوسائل تكنولوجية متنوعة ومتعددة، وعدم وجود متخصصين فى مجال تكنولوجيا التعليم لأفاداة معلمى الأنشطة الرياضيه المختلفه.

### د- مجال التقويم :

أسفرت نتائج الجدول (١٧) عن أن درجة ممارسة معلمى رياضة تنس الطاولة لكفايات التقويم كانت بدرجة عالية، ويمكن تفسير ذلك إلى أن العملية التقويمية من أهم المراحل التعليمية لقياس نواتج العملية التعليمية وخاصة أن المشاركين فى أنشطة الأولمبياد الخاص يتم اعدادهم للمشاركة فى البطولات المحليه والدولية أيضا اذا كانت قدراتهم تأهلهم

لذلك، كما يرجع إهتمام معلمى رياضة تنس الطاولة بعملية التقويم لأن معظمهم لديه الرغبة فى تعليم لاعبي الألببياد الخاص محتوى رياضة تنس الطاولة (العملى - النظرى)، ولكى يتحقق ذلك لابد من مراعاة خصائص المتعلمين عند تعليمهم المهارات الخاصة بتنس الطاولة، ويحلل نتائج الاختبارات ويفسرها للاستفادة منها في تحسين الأداء، بالإضافة إلى أنه يطلع المتعلمين على نتائج تقويمهم، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : يوكو وآخرون Yu Ku ,et.,al (٢٠٠٦) (٢٩)، مضر عبد الباقي وآخرون (٢٠١١) (١٦)، ركان عيسى أحمد (٢٠١٤) (٩).

ومن خلال ما سبق عرضه تكون الباحثة قد أجابت على التساؤل الثالث وهو ما درجة ممارسة معلمى رياضة تنس الطاولة بالاولمبياد الخاص للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم؟

عرض نتائج التساؤل الرابع: "ما العلاقة بين درجة امتلاك معلمى رياضة تنس الطاولة بالالبياد الخاص للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها؟

#### جدول (١٨)

معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لإمتلاك معلمى رياضة تنس الطاولة بالالبياد الخاص الكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها ن = ٢٥

المجال	الممارسة
إمتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية	*٠,٥١٩
ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية	*٠,٤٩٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٤٩ دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول (١٨) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين الدرجة الكلية لإمتلاك معلمى رياضة تنس الطاولة بالالبياد الخاص للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها.

مناقشة نتائج التساؤل الرابع والذي ينص على: "ما العلاقة بين درجة امتلاك معلمى رياضة تنس الطاولة بالالبياد الخاص للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها؟ أسفرت نتائج الجدول (١٨) عن وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين الدرجة الكلية لإمتلاك معلمى رياضة تنس الطاولة بالالبياد الخاص للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أنه عندما تتوافر الكفايات لدى معلمى رياضة تنس الطاولة بالالبياد الخاص تزداد درجة ممارستهم لها، وفي هذا الصدد يتفق كل من : بامبلا Pamela (٢٠٠٠) (٢٨)، دونالد Donal (٢٠٠٢) (٢٤) على أنه يجب استخدام التقنيات

الحديثة فى المجالين النظرى والتطبيقى وأهمية إستخدام تلك التقنيات فى التربية الرياضية، وضرورة إعداد وتدريب المعلمين فى الخدمة، والطلاب المعلمين قبل الخدمة على إستخدام الحاسب الآلى، والتعامل مع التكنولوجيا، وضرورة توفير أجهزة الحاسب الآلى لهم وتعريفهم كيفية إستخدامها.

ومن خلال ما سبق عرضه تكون الباحثة قد أجابت على التساؤل الرابع "ما العلاقة بين درجة امتلاك معلمى رياضة تنس الطاولة بالالمبياد الخاص للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها؟

وبذلك ومن خلال الاجابة على تساؤلات البحث تكون الباحثة قد توصلت الى تحقيق

هدف البحث.

الإستخلاصات:

فى ضوء أهداف وتساؤلات البحث وتحليل نتائجه وفى حدود عينة البحث أستخلص الباحث ما يلى:

١- وجود عدد (٢٤) كفاية تكنولوجية تعليمية يمتلكها معلمى رياضة تنس الطاولة بالالمبياد الخاص بدرجة عالية من أصل (٤٠) كفاية، أى بنسبة مئوية مقدارها (٦٠٪) وأرقام هذه الكفايات بملحق (٥) هى:

- مجال تصميم التدريس : (٣، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩)

- مجال إختيار التقنيات التعليمية: (١، ٢، ٣، ٥، ٦، ٩)

- مجال إستخدام التقنيات التعليمية: (١، ٣، ٤، ٥، ٨، ٩، ١٠، ١٣)

- مجال التقويم: (١، ٣، ٤، ٨)

٢- وجود عدد (١٢) كفاية تكنولوجية تعليمية يمتلكها معلمى رياضة تنس الطاولة بالالمبياد الخاص بدرجة متوسطة من أصل (٤٠) كفاية، أى بنسبة مئوية مقدارها (٣٠٪) وأرقام هذه الكفايات بملحق (٥) هى:

- مجال تصميم التدريس : (١، ٢، ٤)

- مجال إختيار التقنيات التعليمية: (٤، ٨)

- مجال إستخدام التقنيات التعليمية: (٢، ٦، ٧، ١٢)

- مجال التقويم: (٢، ٥، ٦)

٣- وجود عدد (٤) كفايات تكنولوجية تعليمية يمتلكها معلمى رياضة تنس الطاولة بالالمبياد الخاص بدرجة منخفضة من أصل (٤٠) كفاية، أى بنسبة مئوية مقدارها (١٠٪) وأرقام هذه الكفايات بملحق (٥) هى:

- مجال تصميم التدريس : (١٠)
- مجال إختيار التقنيات التعليمية: (٧)
- مجال إستخدام التقنيات التعليمية: (١١)
- مجال التقويم: (٧)
- ٤- وجود عدد (١٨) كفاية يمارسها معلمى رياضة تنس الطاولة بالالمبياد الخاص بدرجة عالية من أصل (٤٠) كفاية، أي بنسبة مئوية مقدارها (٤٥٪) وأرقام هذه الكفايات بملحق (٥) هي:
- مجال تصميم التدريس: (٧، ٥، ٣)
- مجال إختيار التقنيات التعليمية: (١، ٢، ٦، ٩)
- مجال إستخدام التقنيات التعليمية: (١، ٣، ٤، ٥، ٨، ٩، ١٠، ١٣)
- مجال التقويم: (٣، ٤، ٨)
- ٥- هناك عدد (١٢) كفاية يمارسها معلمى رياضة تنس الطاولة بالالمبياد الخاص بدرجة متوسطة من أصل (٤٠) كفاية، أي بنسبة مئوية مقدارها (٣٠٪) وأرقام هذه الكفايات بملحق (٥) هي:
- مجال تصميم التدريس : (٢، ٤، ٦، ٨، ٩)
- مجال إختيار التقنيات التعليمية: (٣، ٤، ٥)
- مجال إستخدام التقنيات التعليمية: (٦)
- مجال التقويم: (١، ٢، ٥)
- ٦- هناك عدد (١٠) كفايات يمارسها معلمى رياضة تنس الطاولة بالالمبياد الخاص بدرجة منخفضة، أي بنسبة مئوية مقدارها (٣٠٪) وأرقام هذه الكفايات بملحق (٥) هي:
- مجال تصميم التدريس : (١، ١٠)
- مجال إختيار التقنيات التعليمية: (٧، ٨)
- مجال إستخدام التقنيات التعليمية: (٢، ٧، ١١، ١٢)
- مجال التقويم: (٦، ٧)
- ٧- يوجد ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين الدرجة الكلية لإمتلاك معلمى رياضة تنس الطاولة بالالمبياد الخاص للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها.

#### التوصيات:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصى الباحثة بما يلى:

- ١- توفير البيئة التعليمية المناسبة التي تشجع معلمى رياضة تنس الطاولة على إكتساب وإمتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستها ويكون متطلباً أساسياً من متطلبات الجودة داخل فروع الالمبياد الخاص.
- ٢- عقد دورات صقل لمعلمى الرياضات المختلفة فى الالمبياد الخاص بكليات التربية الرياضية لتحسين إمتلاك وممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية.
- ٣- ضرورة الاستفادة من قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية عند إعداد المعلمين بكليات التربية الرياضية.
- ٤- إجراء المزيد من الدراسات العلمية حول الكفايات التكنولوجية التعليمية وعلاقتها بالأداء المهنى لمعلمى التربية الرياضية.

### ((المراجعــــــــــــــــ))

#### أولاً: المراجع العربية:

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٠م): الإتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الأصدقاء، المنصورة.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥): التدريس فى التربية الرياضية (الطرق- الأساليب الاستراتيجية)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
- ٣- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٦): المناهج وتكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية، مطبعة ٦ أكتوبر، المنصورة.
- ٤- إحسان بن محمد كنسارة (٢٠٠٧): مدى إمتلاك أعضاء هيئة التدريس فى جامعة أم القرى للكفايات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التى يواجهونها، سلسلة البحوث التربوية والنفسية، معهد البحوث التربوية والنفسية، جامعة أم القرى، السعودية.
- ٥- أحمد السالم (٢٠١٧): تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكترونى، مكتبة الرشد، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٦- أشرف مطلق الغزو، صالح ناصر عليمات (٢٠١٦): درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس فى الجامعات الأردنية للكفايات التكنولوجية وعلاقتها بأدائهم الوظيفي من وجهة نظرهم"، مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد(٤)، العدد(١٥)، جامعة القدس المفتوحة.
- ٧- توفيق مرعي (٢٠١٥): شرح الكفايات التعليمية، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان.

- ٨- جمال بن عبد العزيز الشرهان (٢٠٠١م): الكتاب الإلكتروني في المدرسة الإلكترونية والمعلم الافتراضي، مطابع الحميضي، الرياض.
- ٩- حسن على أحمد (٢٠١٠): "درجة تقدير معلم العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية في تحسين أدائهم المهني"، مجلة جامعة دمشق، سوريا، المجلد (٢٦)، العدد (٣).
- ١٠- خالد أبو السعود عبد الله (٢٠٢٠م): الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة تدريس الهوكي في ضوء نظام التعليم الهجين بالجامعات المصرية، مجلة أسبوط لعلوم وفنون الرياضة، العدد (٢٥٠) كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط.
- ١١- ركان عيسى أحمد (٢٠١٤): "درجة امتلاك معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في عمان لكفايات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس"، مجلة التربية، العدد (١٥٩)، الجزء الثاني، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- ١٢- شوقي حساني محمود (٢٠٠٨م): تقنيات وتكنولوجيا التعليم، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
- ١٣- عامر إبراهيم منير فخرى، لوان وآخرون (٢٠١١م): الكفايات التدريسية وتقنيات التدريس، عمان، دار اليازوري العلمية
- ١٤- عبد الرحمن توفيق (٢٠٠١): التدريب عن بعد: تنمية الموارد البشرية باستخدام الكمبيوتر والإنترنت، القاهرة: مركز الخبرات المهنية للإدارة- بميك.
- ١٥- عبد الحميد شرف (٢٠٠٢م): "البرامج في التربية بين النظرية والتطبيق للأسوياء والمعاقين"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ٢٠٠٢م.
- ١٦- فتحي جيروان وآخرون (٢٠١٣م): الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- ١٧- فكري حسن ريان (٢٠١٠): "التدريس، أهدافه، أساليبه، تقويم نتائجه، تطبيقاته"، ط٢، عالم الكتاب، القاهرة.
- ١٨- محمد السيد مرسي (٢٠١٠): الحاسب الآلي وتطبيقاته في التعليم، مكتبة الشقري للنشر والتوزيع، الرياض.
- ١٩- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح (٢٠٠٤): تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء للنشر، الاسكندرية.

٢٠- محمد سعد زغول، مكارم حلمى أبو هرجة، هانى سعيد عبد المنعم (٢٠٠١):  
تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر،  
القاهرة.

٢١- مضر عبد الباقي وآخرون (٢٠١١): "الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية  
الرياضية في محافظات الفرات الأوسط"، مجلة علوم التربية الرياضية،  
المجلد الرابع، العدد الثالث، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق.

### ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 22- Bonnie, M., (2000): Using Technology in Physical Education for Classroom Teachers, Human kinetics, p. 308.
- 23- Davies, L., (2013): Communication and technology competencies of primary school teachers, Educational Technology and Society, 36(3):.
- 24- Donal, S., (2002): Teaching by Multimedia as Systems Approach Spot Media, New York.
- 25- Hou, K., (2014): The important of technological competencies need for primary school teachers, DAI, 62(1).
- 26- Johnson, P., (2012): Structure of technological competencies used to improve teachers, technical competencies. Dissertation Abstract International, 50(12).
- 27- Lochrie., M., (2000): Business Teacher Education Re-Invented:A competency-Based,field-based paradigm of teacher preparation for the twenty-first century, Dissertation abstract. 60 (3).
- 28- Pamela,L., (2000): How pre service teacher incorporate technology into lesson during their practice teaching experience , an intrinsic case study, PhD, the university of Nebraska Lincoln available at: <http://www.lip-umi.com/dissertations>.

- 29- Schrum, L., & Lamb, T.,(2002): Computer Network sasinstructional and collabortative Distance learning Environment. Available at: <http://www.Att.Com/learningNetwork>.
- 30- Soured, H., (2000): Multimedia Electronic Tools, for Learning Education Technology.
- 31- Tsao, M., (2000): Estemate the Degree of Technology Competency Teaching At Secondary School Teacher in Aliniwe, Dissertation Abstracts. International.
- 32- Wang, Y. & Cohen, A. (2000): Communication and sharing inCyberspace University faculty usa of internet resources.International Journal of Educational Telecommunications, 6(4).
- 33- Yalin, H., (2015): A study of secondary school teacher competencies Necessary for the use of educational technology (teacher competencies), Dissertation Abstract International, 54 (3): A.
- 34- Yu Ku,H., Hopper,L., & Igoe, A., (2006) :Pereceptions of teachers technology competency skills in Arizona ,”In Crawford , C.,willis, D., proceedings of society for Information technology and teacher Education International Conference.

### ثالثا مراجع من شبكة المعلومات الدولية:

- 35- <http://13d.cs.colorado.edu/clever/assets/pdf/ak-SWAAAC02>.
- 36- (vetogate.com) تفاصيل بطولة تنس الطاولة بالألعاب الإقليمية للأولمبياد الخاص