

فاعلية الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية

* د/ أحمد محمود محمد نور الدين

مشكلة البحث وأهميته:

يشهد العالم في بداية هذا القرن تقدماً كبيراً في مختلف مجالات العلم وبخاصة في مجال التعليم، حيث تتسابق الأمم لإحداث تطورات في مختلف المجالات مستخدمة سلاح العلم والتكنولوجيا، وتطور التعليم بطريقة سريعة وأخذ خطوات متقدمة لاستخدام جميع الوسائل المتاحة في التعلم، باعتبار أن المؤسسات التعليمية هي الأمل في صنع المستقبل، مما جعل التعليم أحد الاستراتيجيات الهامة لتطوير المجتمع.

إن المتعلمين يقبلون في مختلف الأعمار وفي مختلف المراحل التعليمية على اللعب بصفة عامة، ويجدون فيه متعة حقيقية، وترويحاً عن أنفسهم من المعاناة التي قد تفرضها عليهم أحياناً ظروف ومقتضيات المواقف التدريسية، ويمكن القول بأن اللعب كمنشأ مدرسي لا يمكن تجاهله أو الإقلال من شأنه في المواقف التدريسية، لذا ينبغي الأخذ باللعب التربوي كأحد الأساليب أو الطرائق غير التقليدية في التدريس، وقد شاع استخدام الألعاب في التدريس والتعليم تطبيقاً لتوجيهات الفلسفة الحديثة في التربية وتمشياً مع الأخذ بفلسفة النشاط التي تهدف لتحقيق التعلم إلى جانب إعادة روح المتعة والسرور للعملية التعليمية. (11: 147)

كما أن الألعاب التمهيدية لها دور هام في إعداد الفرد وهي مرحلة متقدمة للألعاب الصغيرة حيث يتم فيها تطبيق الحركة المكتسبة في الألعاب الصغيرة بصورتها البسيطة إلى مهارات حركية تعد اللاعب للأنشطة الرياضية ككرة اليد، السلة، الطائرة، القدم وغيرها من الأنشطة. (13: 145)

إن الألعاب التمهيدية أحد طرق تعليم الألعاب الرياضية، حيث أن اللعبة التمهيدية تتضمن إحدى المهارات الأساسية أو أكثر لأحد ألعاب الفرق، كما تتضمن بعض القواعد والاجراءات المستخدمة في ألعاب الفرق، وتشتمل على عدة أداءات خطية تمهد المتعلم للمزيد من الفهم والاستيعاب لهذه الواجبات، ومن أهم أهداف الألعاب التمهيدية إتاحة الفرصة لبعض الغير قادرين بدنياً وحركياً أو اجتماعياً الاشتراك في ألعاب

* مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية وألعاب المضرب - كلية التربية الرياضية - جامعة العريش.

أقل تعقيد من ألعاب الفرق التي لا تلائم إمكاناتهم البدنية والمهارية كما إنها تناسب المدارس ذات الإمكانيات المتواضعة. (1: 27-28)

ويعتبر باللعب بشكل وسطاً تعليمياً فعالاً لتحقيق الأهداف التربوية ذات الصلة بتنمية شخصية المتعلم، وذلك لأنه يوفر مناخاً يمتزج فيه التحصيل العلمي والتسلية ويولد الإثارة والتشويق فيحبب التعلم للمتعلم، وبما أن التدريس الفعال هو عملية حياة وتفاعل بين المتعلم ومادة التعلم والمعلم فإن استخدام الألعاب طريقة للتعليم يقوى هذا التفاعل، زيادة على ان التعلم بالألعاب له دور في معالجة بطئين التعلم. (12: 181)

إن لعبة كرة اليد تعتبر أحد أنواع الأنشطة الرياضية الهامة لما لها من أهمية كبرى في تنمية الجسم وترقية وظائفه الحيوية، وهي من أحدث الألعاب الكبيرة التي استخدمت فيها كرة وقد ساعد على انتشار لعبة كرة اليد انها تتميز بنواحي متعددة منها سهولة تعليمها وتدريبها، كما انها تعتبر من الألعاب الرياضية المشوقة لكل من اللاعب والمتفرج، بالإضافة الي فائدتها في رفع اللياقة البدنية والصحية لمن يمارسها. (16: 3)

إن لعبة كرة اليد تعد احدى الألعاب الجماعية ذات الطابع التنافسي والتشويقي والتي نشأت في العصر الحديث وتطورت بشكل ملحوظ الي ان وصلت الي الشكل الحالي بما تتضمنه من تشكيلات ومهارات هجومية ودفاعية وخصائص بدنية، كما تتميز بإيقاع مرتفع في متغيرات اللعب وسرعة تبادل الهجمات وارتفاع معدلات التصويب والتهديف بين الفريقين. (18 : 2)

ومن خلال خبرة الباحث في التدريس وكمدرّب كرة يد لاحظ ضرورة البحث عن أساليب تدريس جديدة ومناسبة لتعليم كرة اليد غير أسلوب الأوامر الشائع الاستخدام، حيث قد تعمل هذه الأساليب الجديدة على الإسهام في التنمية الشاملة للمتعلم بدنياً ومهارياً ومعرفياً، وخاصة أن المتعلمين في هذه المرحلة ليس لديهم القدرة علي الانتباه للشرح لفترة طويلة لتعلم المهارات المقررة عليهم ولهذه الأسباب فان قدرة المتعلمين على الأداء المهارى قد لا تكون مرضية ومن هنا ظهرت مشكلة البحث، لذا اتجه الباحث لاستخدام الألعاب التمهيدية كوسيلة لتعلم بعض مهارات كرة اليد.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بمدرسة أبو بكر الإعدادية بنين بمحافظة شمال سيناء.

فروض البحث:

- 1- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية والمهارية للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.
- 2- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية والمهارية للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
- 3- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين في المتغيرات البدنية والمهارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

الألعاب التمهيدية:

هي ألعاب في صور منافسات تؤدي بأداة أو بدون أداة وتهدف إلى إكساب المهارات الحركية للألعاب المختلفة بالإضافة إلى تنمية المكونات البدنية. (1: 26)

الدراسات السابقة:

1- **أجري محمد حسن الشاذلي (2007م) (14)** دراسة عنوانها "تأثير استخدام الألعاب الصغيرة علي تعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان للمبتدئين"، تهدف إلي التعرف على تأثير استخدام الألعاب الصغيرة علي تعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان للمبتدئين، اشتملت العينة علي (50 طالب من مدرسة الزهراء الاسلامية الخاصة بشبين الكوم)، واستخدم المنهج التجريبي حيث أشارت أهم النتائج إلى أن البرنامج كان له تأثير علي تنمية المتغيرات البدنية الأتية (سرعة رد الفعل، التوافق، المرونة، الجلد العضلي، القدرة العضلية، الرشاقة).

2- **أجري محمد رزق علي (2009م) (17)** دراسة عنوانها "تأثير الألعاب التمهيدية علي بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية"، تهدف إلي التعرف علي تأثير الألعاب التمهيدية علي بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، اشتملت العينة علي (40 طالب)، واستخدم المنهج التجريبي حيث أشارت أهم النتائج إلى أن البرنامج المقترح له تأثير إيجابي علي بعض المهارات الأساسية وكذا التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية.

3- أجري قاسم محمد صالح (2015م) (10) دراسة عنونها "تأثير برنامج ألعاب تمهيدية علي جوانب التعلم لبعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، تهدف إلي التعرف علي تأثير برنامج ألعاب تمهيدية علي جوانب التعلم لبعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الابتدائية، اشتملت العينة علي (97 تلميذ)، واستخدم المنهج التجريبي حيث أشارت أهم النتائج إلى أن البرنامج المقترح باستخدام الألعاب التمهيدية أثر بطريقة إيجابية علي جوانب التعلم لبعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

4- أجري متعب خميس الشمري (2015م) (11) دراسة عنونها "فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية علي مستوى بعض القدرات الحركية والمعرفية وتعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة بدولة الكويت"، تهدف إلي التعرف علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية علي مستوى بعض القدرات الحركية والمعرفية وتعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة بدولة الكويت، اشتملت العينة علي (36 تلميذ)، واستخدم المنهج التجريبي حيث أشارت أهم النتائج إلى أن البرنامج المقترح باستخدام الألعاب التمهيدية أثر بطريقة إيجابية علي مستوى بعض القدرات الحركية والمعرفية وتعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة.

5- أجري باسم جمال عيسوي (2017م) (2) دراسة عنونها "أثر استخدام الألعاب التمهيدية علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، تهدف إلي التعرف علي أثر الألعاب التمهيدية علي بعض المتغيرات البدنية والمهارية في كرة اليد لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة السادات الإعدادية بنين بمحافظة شمال سيناء، اشتملت العينة علي (40 طالب) واستخدم المنهج التجريبي حيث أشارت أهم النتائج إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية له تأثير إيجابي في تعلم مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية قيد البحث.

6- أجري توماس كروس Tomas Cross (1997م) (22) دراسة عنونها "مقارنة الطريقة الكلية وطريقة الالعب الصغيرة والطريقة الكلية الجزئية في تعلم مهارات كرة السلة"، تهدف إلي مقارنة أثر استخدام كل من الطريقة الكلية وطريقة الالعب الصغيرة والطريقة الكلية الجزئية في تعليم مهارات كرة السلة، اشتملت العينة علي ثلاثة فصول للتربية البدنية للمدرسة العليا للبنين الصف التاسع، واستخدم المنهج التجريبي حيث أشارت أهم النتائج إلى أن الطريقة الكلية تفوقت علي الطريقة الكلية الجزئية وطريقة الالعب الصغيرة في تعلم دقة التصويب، سرعة التمير، سرعة التصويب.

7- أجري ديفيد ماكوين David Macween (2000م) (21) دراسة عنونها "تأثير استخدام الالعاب التمهيدية علي تعلم سباحة الزحف علي البطن للناشئين"، تهدف إلي التعرف علي اثر استخدام الالعاب التمهيدية علي تعلم سباحة الزحف علي البطن لدي الناشئات، اشتملت العينة علي (40 ناشئة)، واستخدم المنهج التجريبي حيث أشارت أهم النتائج إلى أن استخدام الالعاب التمهيدية ذات تأثير أفضل علي تعلم سباحة الزحف علي البطن لدي الناشئات من الطريقة التقليدية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي البعدي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية لمناسبه لنوع وطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث.

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة أبو بكر الإعدادية للبنين بالعريش بواقع (40) تلميذ بواقع (10) تلميذ للدراسة الاستطلاعية، (30) تلميذ للدراسة الأساسية، وتم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والتي يدرس لها بالالعاب التمهيدية والأخرى ضابطة والتي تم التدريس لها بالأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) وبلغ عدد كل مجموعة (15) تلميذ وخضعت المجموعتين للتدريس من قبل الباحث.

اعتدالية عينة البحث:

جدول (1)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في متغيرات البحث ن=40

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي /س	الوسيط	الانحراف المعياري، \pm ع	معامل الالتواء
1	السن	شهر	12.55	12.10	0.20	0.071 -
2	الطول	سم	150.14	150.50	6.21	0.130 -
3	الوزن	كجم	48.22	47.20	6.23	0.616
4	الوثب العرض من الثبات	سم	156.03	156	4.63	,003
5	رمى كرة طيبة وزن 800 جرام	متر	11,35	11,10	1,21	0.35
6	الوثب العمودي لسارجنت	سم	35,90	35	2,26	,19
7	الانبطاح المائل ثنى الذراعين	عدد	9	9	1.57	0.113
8	التمرير والاستلام	عدد	16.96	17	1.60	0.11
9	تنطيط الكرة باستمرار من العدو مسافة 30 م	متر	10.32	10.30	0.93	0.78
10	التصويب من الثبات (10كرات) من خط الـ 9م	عدد	1.60	1.50	0.16	0.16
11	حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	عدد	3.70	4	0.70	0.49
12	التحركات الدفاعية المتنوعة	عدد	5.83	6	1.11	0.66

يتضح من جدول (1) أن قيم معامل الالتواء لعينة البحث قد انحصرت ما بين $(3\pm)$ مما يدل على اعتدالية أفراد العينة في تلك المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث:

جدول (2)

دلالة الفروق الإحصائية في القياس القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

ن = 1 = 2 = 15

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
		ع±	س ¹ /	ع±	س ² /		
1	السن	0.20	12.30	0.20	12.34	0.04-	0.62-
2	الطول	6.53	151.80	6.04	150.66	1.14	0.49
3	الوزن	6.69	47.6	5.95	46.93	0.66	0.28
4	الوثب العريض من الثبات	4.67	156.66	4.10	155.40	1.26	0.78
5	رمي كرة طبية وزن 800 جرام	1.23	11.63	1.16	11.07	0.56	1.27
6	الوثب العمودي لسارجنت	2.21	36.20	2.53	35.60	0.60	0.72
7	الانبطاح المائل ثني الذراعين	1.63	9.40	1.45	8.60	0.80	1.41
8	التمرير والاستلام	1.85	17.20	1.33	16.73	0.46	0.79
9	تنظيف الكرة باستمرار من العدو مسافة 30م	0.97	10.94	0.90	10.15	0.34	0.99
10	التصويب من الثبات (10كرات) من خط الـ 9م	1.29	1.66	1.06	1.53	0.13	0.30
11	حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	0.77	3.80	0.63	3.60	0.20	0.77
12	التحركات الدفاعية المتنوعة	1.16	5.93	1.09	5.73	0.20	0.48

قيمة ت الجدولية (1.761) عند مستوى دلالة (0.05)

يتضح من جدول (2) عدم وجود فروق دالة إحصائية في القياس القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث مما يدل على التكافؤ بين المجموعتين في تلك المتغيرات. وسائل وأدوات جمع البيانات.

لتحقيق أهداف البحث وجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة استعان الباحث بما يلي:

أولاً: المراجع العلمية والدراسات السابقة.

ثانياً: الاختبارات والقياسات المطبقة.

أ- اختبارات المتغيرات البدنية . مرفق (1)

ب- تقييم مستوى أداء المهارات الأساسية قيد البحث. مرفق (2)

ثالثاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة.

- الرستاميتير لقياس الارتفاع لأقرب 1/2سم.

- ميزان الكتروني لقياس الوزن لأقرب 1/2كم.

- شريط قياس. - مقاعد سويدي. - ساعة إيقاف.

- كرات طبية اوزان مختلفة. - أقماع. - كرات يد.

البرنامج المقترح:

الهدف من البرنامج:

يهدف البرنامج إلى التعرف على: -

التعرف على أثر الألعاب التمهيدية على بعض المتغيرات البدنية والمهارية لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بمدرسة أبو بكر الإعدادية للبنين بالعريش.

خطوات تصميم البرنامج المقترح:

تحديد المهارات الأساسية في كرة اليد:

قام الباحث بتحديد المهارات الأساسية لتلاميذ الصف الأول الاعدادي قيد الدراسة، وفقاً

للمنهج الموضوع من قبل وزارة التربية والتعليم. مرفق رقم (3)

الفترة الزمنية للبرنامج المقترح:

مدة تنفيذ البرنامج (6) أسابيع.

عدد الوحدات وحدتان (2) وحدة تعليمية في الأسبوع .

أجمالي عدد الوحدات التعليمية (12) وحدة تعليمية.

الزمن المخصص لكل وحدة تعليمية (45) دقيقة.

إجمالي زمن البرنامج = 540 دقيقة.

(6) أسابيع \times 2 وحدة تعليمية أسبوعياً \times 45 دقيقة).

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (10) طلاب من خارج العينة الأساسية

ومن نفس مجتمع البحث يوم الاثنين الموافق 2018 / 2 / 5 م بهدف:

- التدريب على كيفية إجراء التجربة وكيفية التعامل مع التلاميذ وإرشادهم أثناء العمل.
- اختبار صلاحية الأجهزة والأدوات وتكليف المساعدين والمعاونين بمهامهم.
- التأكد من تطبيق الاختبارات وفقاً للشروط الموضوعه لها.
- التعرف على مدي ملائمة البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية للمجموعة التجريبية.
- التعرف على الصعوبات التي يمكن ان تواجه البرنامج.
- التأكد من دقة إجراءات تنفيذ البرنامج.

وقد أسفرت نتائج التجربة الاستطلاعية عن:

- ملائمة استخدام البرنامج وسهولة تطبيقه.

- مناسبة المكان الخاص بتطبيق الدراسة الأساسية.

الدراسة الأساسية:

القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (السن - الطول - الوزن - الاختبارات البدنية - الاختبارات المهارية) وذلك في الفترة من الأحد الموافق 2018/ 2/11م إلى الثلاثاء الموافق 2018/2/13م.

التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية على عينة البحث وذلك في الفترة من الأحد الموافق 2018/2/18م إلى الخميس الموافق 2018/3/29م وذلك لمدة (6) أسبوع بواقع وحدتين في الأسبوع لكل مجموعة زمن الوحدة (45) دقيقة.

وخلال تطبيق التجربة الأساسية على عينة البحث الأساسية تم تثبيت زمن وأجزاء الوحدة التعليمية لكل من المجموعة التجريبية والضابطة في حين جاء الاختلاف بين المجموعتين في الألعاب التمهيدية للمجموعة التجريبية في النشاط التعليمي والتطبيقي.

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية في نهاية تنفيذ البرنامج بعد ستة اسابيع لمجموعتي البحث واستغرقت ثلاث أيام في الفترة من الأحد الموافق 2018/4/1م إلى الثلاثاء الموافق 2018/4/2م.

المعالجات الإحصائية:

قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام برامج الحاسب الآلي الإحصائية: (SPSS).

عرض النتائج ومناقشتها.

أولاً: عرض النتائج.

1- عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (3)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة

في المتغيرات البدنية والمهارية. ن = 15

م الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
	س/1	ع±	س/2	ع±		
1	155.40	4.10	169.66	2.31	14.26	*13.26
2	11.07	1.16	15.16	1.73	4.09	*9.21
3	35.60	2.35	40.13	1.92	4.53	*9.13
4	8.60	1.45	13	1.41	4.4	*33.60
5	16.73	1.33	19.13	0.74	2.35	*17.15
6	10.15	0.90	9.59	0.71	0.56	*5.32
7	1.53	1.06	5.26	0.96	3.73	*9.15
8	3.60	0.63	5.13	1.12	1.53	*4.38
9	5.73	1.09	7.60	1.40	1.87	*6.08

قيمة "ت" الجدولية (1.761) عند مستوي (0.05)

العلامة * تعني دالة عند مستوي معنوي (0.05)

يتضح من جدول (3) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياسات البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية.

2- عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (4)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية

في المتغيرات البدنية والمهارية. ن = 15

م الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
	س/1	ع±	س/2	ع±		
1	156.66	4.67	174.80	3.36	18.14	*12.17
2	11.63	1.23	16.46	1.44	4.83	*9.97
3	36.20	2.21	42.40	2.09	6.2	*8.79
4	9.40	1.63	17	1.73	7.6	*11.90
5	17.20	1.85	23.93	2.46	6.73	*17.54
6	10.94	0.97	9.49	0.72	1.45	*7.71

*12.08	5.8	1.12	7.46	1.29	1.66	التصويب من الثبات (10كرات) من خط الـ9 م	7
*10.64	3.86	1.11	7.66	0.77	3.80	حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	8
*8.52	3	0.79	8.93	1.16	5.93	التحركات الدفاعية المتنوعة	9

قيمة "ت" الجدولية (1.761) عند مستوي (0.05)

العلامة * تعني دالة عند مستوي معنوي (0.05)

يتضح من جدول (4) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية.

3- عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (5)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي

في المتغيرات البدنية والمهارية. ن = 15

م	الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت " المحسوبة
		ع±	س/2	ع±	س/1		
1	الوثب العريض من الثبات	2.31	169.66	3.36	174.80	5.13	*4.86
2	رمي كرة طبية وزن 800 جرام	1.73	15.16	1.44	16.46	1.29	*2.22
3	الوثب العمودي لسارجنت	1.92	40.13	2.09	42.40	2.26	*3.08
4	الانبطاح المائل ثني الذراعين	1.41	13	1.73	17	4	*6.92
5	التمرير والاستلام	0.74	19.13	2.46	23.93	4.80	*7.22
6	تنطيط الكرة باستمرار مع العدو لمسافة 30م	0.71	9.59	0.72	9.49	0.10	*2.69
7	التصويب من الثبات (10كرات) من خط الـ9 م	0.96	5.26	1.12	7.46	2.20	*5.75
8	حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	1.12	5.13	1.11	7.66	2.53	*6.19
9	التحركات الدفاعية المتنوعة	1.40	7.60	0.79	8.93	1.33	3.19

قيمة "ت" الجدولية (1.761) عند مستوي (0.05)

العلامة * تعني دالة عند مستوي معنوي (0.05)

يتضح من جدول (5) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية في القياسات البعدية في المتغيرات البدنية والمهارية.

ثانياً: مناقشة النتائج:

1- مناقشة نتائج الفرض الأول:

في ضوء أهداف وفروض البحث، وما تم التوصل إليه من نتائج بعد المعالجات الإحصائية

للبيانات قام الباحث بتفسير النتائج كما يلي:

يتضح من جدول (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث حيث تراوحت قيمة (T) المحسوبة باستخدام دالة الفروق بين (9,13: 33,60) عند مستوى دلالة (0.05) وجميعها دالة إحصائياً.

كما يتضح أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع المتغيرات المهارية قيد البحث حيث تراوحت قيمة (T) المحسوبة باستخدام دالة الفروق بين (4.38: 17.15) عند مستوى دلالة (0.05) وجميعها دالة إحصائياً.

ومن خلال ذلك يتضح أن التحسن في المتغيرات البدنية والمهارية لأفراد المجموعة الضابطة يرجع إلى تأثير البرنامج التقليدي.

ويرجع الباحث هذا التحسن بالنسبة للطريقة التقليدية (الشرح والعرض) إلى وجود المعلم في الوحدات التعليمية وشرحه اللفظي للمهارة وأداء نموذج لها وللتدريبات التي تعمل على تنميتها، وكذلك لتصحيح شكل الأداء وإصلاح الأخطاء التي تظهر أولاً بأول مما كان له الأثر على تعلم المجموعة الضابطة لمهارات كرة اليد لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة السادات بنين بالعريش قيد الدراسة.

ويؤكد حسن أحمد (1998م) أن قيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فإن هذا يعد من أفضل الطرق في تعليم المهارات، وإن درجة أداء اللاعبين للمهارة تتوقف على مقدرة المعلم علي الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم. (3: 94)

ويتفق ذلك مع كلاً من Wheddon, N., Sue.,Hover, Rengold (2003م) (22) ودراسة وليد محمد نجيب (2004م) (20).

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية لصالح القياس البعدي.

2- مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث حيث تراوحت قيمة (T) المحسوبة باستخدام دالة الفروق بين (8.79: 12.17) عند مستوى دلالة (0.05) وجميعها دالة إحصائياً.

كما يوضح أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع المتغيرات المهارية قيد البحث حيث تراوحت قيمة (T) المحسوبة باستخدام دالة الفروق بين (7.71: 17.54) عند مستوى دلالة (0.05) وجميعها دالة إحصائياً. ومن خلال ذلك يتضح أن التحسن في المتغيرات البدنية والمهارية لأفراد المجموعة التجريبية يرجع إلى تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية. ويعزى الباحث هذا التقدم لتلاميذ المجموعة التجريبية الي تأثير البرنامج التعليمي المتضمن بعض الألعاب التمهيدية عند تعلم مهارات كرة اليد.

ويري محمد حسن علاوي (1999م) أن استخدام الألعاب التمهيدية يتناسب مع قدرات وحواس وانفعالات الأطفال في هذه المرحلة حيث ساعدت الألعاب التمهيدية في عدم الشعور بالملل وتأخر الشعور بالتعب والإقبال على العمل إذ يحرصون على إنفاق الوقت المخصص للعب كاملاً في الممارسة الفعلية. (15 : 38)

ويتفق كلا من طارق زكريا محمد (2000م) (7)، رحاب محمد الشيخ (2000م) (5)، رانيا السيد مخلوف (2001م) (4)، منير مصطفى عابدين (2002م) (21)، طارق محمد النصيري (2003م) (8)، وليد محمد نجيب (2004م) (20)، عماد محمد فؤاد (2005م) (9)، محمد حسن الشاذلي (2007م) (14)، محمد رزق علي (2009م) (17)، سعدالله سعيد مجيد (2014م) (6) إلي أن استخدام الألعاب التمهيدية يؤدي الي تحسن واضح في المستوى المهاري، وكذلك ساعد البرنامج الطلاب علي اكتساب كيفية الأداء الجيد بأنفسهم وبإشارات قليلة من الباحث مما ساعده علي إتاحة وقت كاف لتقويم الطلاب اثناء الأداء، وكذلك ساعد البرنامج في تهيئة بيئة تعليمية جيدة وإتاحة الفرص في تعلم المهارات.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية لصالح القياس البعدي".

3- مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كلا من المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في المتغيرات البدنية حيث تراوحت قيمة (T) المحسوبة باستخدام دالة الفروق بين (2.22: 6.92) عند مستوى دلالة (0.05) وجميعها دالة إحصائياً مما يعني أن الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

كما يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كلا من المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للمتغيرات المهارية قيد البحث حيث انحصرت قيمة (T) المحسوبة باستخدام دالة الفروق بين (2.69: 7.22) عند مستوى دلالة (0.05) وجميعها دالة إحصائياً مما يعني أن الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ومن خلال ذلك يتبين تحسن المستوي البدني والمهاري لطلاب المجموعة التجريبية عن الضابطة التي اشتمل عليها البحث.

ويرجع الباحث هذا التفوق قيد البحث إلى استخدام البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية للمجموعة التجريبية عن استخدام أسلوب الشرح والعرض للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث ويتفق ذلك مع ما أشار إليه وودن ورينولد **Wheddon & Reynolds (2003م)** أن الألعاب التمهيدية وسيلة جيدة لتعلم المهارات الأساسية للأطفال في المستوى المبتدئ فهي تطور عن طريق دمج عناصر التشويق والتنافس مع استخدام المهارات الحركية. (22: 88)

ويتفق كلا من طارق زكريا محمد (2000م) (7)، رحاب مجمد الشيخ (2000م) (5)، رانيا السيد مخلوف (2001م) (4)، منير مصطفى عابدين (2002م) (19)، طارق محمد النصيري (2003م) (8)، وليد محمد نجيب (2004م) (20)، عماد محمد فؤاد (2005م) (9)، محمد حسن الشاذلي (2007م) (14)، محمد رزق علي (2009م) (17)، سعد الله سعيد مجيد (2014م) (6) على أن استخدام الألعاب التمهيدية تؤدي إلى تحسن واضح في المستوي المهاري والبدني عن البرنامج التقليدي (الشرح والعرض) وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في المتغيرات البدنية والمهارية لصالح المجموعة التجريبية.

الإستخلاصات:

- 1- البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية له تأثير إيجابي في تعلم مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية قيد البحث.
- 2- الأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) له تأثير إيجابي في تعلم مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية قيد البحث.

3- البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية لتلاميذ المجموعة التجريبية له تأثير ايجابي دال اكثر من الأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) المستخدم مع طلاب المجموعة الضابطة وساهم بطريقة ايجابية في تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث.

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

- 1- تطبيق البرنامج المقترح باستخدام الألعاب التمهيدية في تعليم مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية بصفة عامة.
- 2- ضرورة اهتمام المعلمين بالأساليب الحديثة في تعلم مهارات كرة اليد وخاصة في هذه المرحلة السنوية للارتقاء بالمستوي المهارى في كرة اليد.
- 3- إجراء دراسات مشابهة في الألعاب الرياضية المختلفة.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- 1- إلين وديع فرج: " خبرات في الألعاب للصغار والكبار"، (ط2)، الإسكندرية، منشأة المعارف، 2007م.
- 2- باسم جمال العيسوي: "أثر استخدام الألعاب التمهيدية علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة العريش، 2017م.
- 3- حسن احمد شحاته: " المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق"، الدار العربية للكتاب، القاهرة، 1998م.
- 4- رانيا السيد مخلوف: " تأثير الألعاب التمهيدية على بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية في كرة السلة المصغرة تحت 9 سنوات" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، 2001م.
- 5- رحاب محمد الشيخ: " تأثير برنامج مقترح باستخدام الألعاب التمهيدية علي تنمية المهارات الأساسية في كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، 2000م.

- 6- سعدالله سعيد مجيد : " فاعلية استخدام الألعاب التمهيدية علي تحسين مستوى الأداء البدني والمهارى في كرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة في محافظة كركوك / العراق"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، 2014م.
- 7- طارق زكريا محمد: "تأثير الألعاب التمهيدية علي تنمية بعض المكونات البدنية والمهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ببور سعيد، جامعة قناة السويس، 2000م.
- 8- طارق محمد النصيري: "تأثير استخدام الوسائط التعليمية على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، 2003م.
- 9- عماد محمد فؤاد: "تأثير برنامج تدريبي للألعاب التمهيدية علي تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لناشئ مدارس كرة القدم"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 2005م.
- 10- قاسم محمد صالح: "تأثير برنامج ألعاب تمهيدية علي جوانب التعلم لبعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، 2015م.
- 11- متعب خميس الشمري: "فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية علي مستوى بعض القدرات الحركية والمعرفية وتعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة بدولة الكويت"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، 2015م.
- 12- مجدي عزيز إبراهيم: "استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم" مكتبة الأنجلو المصرية، 2004م.
- 13- محسن علي عطية: "الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال" دار صفاء عمان، 2008م.
- 14- محمد حسن الشاذلي: "تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية مدينة السادات، جامعة المنوفية، 2007م.
- 15- محمد حسن علاوي: "موسوعة الألعاب الرياضية"، ط3، دار المعارف، 1999م.
- 16- محمد خالد حمودة، ياسر دبور: "الهجوم في كرة اليد"، مجموعة الديب، الإسكندرية، 1995م.

- 17- محمد رزق علي : "تأثير الألعاب التمهيدية علي بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببور سعيد، جامعة قناة السويس، 2009م.
- 18- منير جرجس إبراهيم: "كرة اليد للجميع، التدريب الشامل والتميز المهاري"، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004م.
- 19- منير مصطفى عابدين: "أثر الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنصورة"، بحث منشور المجلة العلمية للبحوث والدراسات، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس، 2002م.
- 20- وليد محمد نجيب: "فاعلية استخدام الألعاب التمهيدية علي تحسين بعض القدرات الحركية والمهارات الأساسية في كرة اليد للمرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، 2004.
- ثانياً: المراجع الأجنبية:
- 21- David Macween: "The Effect Of Using Minor Games On Learning The Crawl Stroke Swimming Department Of Human Performance And Fitness University Of Massachusetts.2000.
- 22- Tomas Cross: " Comparison Of Whele And Minor Games Method ,And Whole Part Method Of Teaching Basket Ball Toninith Boys" R.Q.B.N.4 Dc Eanbec 1997.
- 23- Wheddon, N., Sue.,Hover, Rengold: " Teaching basket an burgess publishing company 2003