

الخصائص السيكومترية لمقياس التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

إعداد

جاكلين أحمد إسماعيل أحمد

إشراف

أ.م.د/ هيبه ممدوح محمود
أستاذ علم النفس التربوي المساعد
كلية التربية جامعة بني سويف

أ.د/ عبد المنعم احمد الدريديري
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية جامعة جنوب الوادي

المستخلص :-

يهدف البحث الحالي الى التعرف على الخصائص السيكومترية بمقياس التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الإعدادية لمحافظة أسوان – مركز ادفو للعام الدراسي ٢٠٢١ ولتحقيق اهداف البحث تم بناء مقياس التفكير الأخلاقي (اعداد الباحثة) وطبق المقياس على عينة استطلاعية تكونت من (١٧٠) تلميذ من تلاميذ المرحلة الاعدادية.

ولحساب الخصائص السيكومترية بحساب صدق التحليل العملي لاستكشافي بالتدوير المائل بطريقة البروماكس (Pro max) ، وتم حساب الثبات بمعامل (ألفا كروم باك) وكان ثبات المقياس ككل (٠.٧٢٢) والبعد الأول (٠.٧٣١) والبعد الثاني (٠.٧٢٤) والبعد الثالث (٠.٧٢٤)، وكانت معامل ثبات المقياس تتمتع بنسبة ثبات جيدة وجميعها دالة عند مستوى ٠.٠١،

الكلمات المفتاحية

- الخصائص السيكومترية
- التفكير الأخلاقي

Psychometric properties of the moral reasoning scale

Abstract:

The current research aims to identify the psychometric characteristics of the moral thinking scale among middle school students in Aswan Governorate - Edfu Center for the academic year , and to achieve the objectives of the research, the scale was applied to a survey sample consisting of (170) middle school students.

To calculate the psychometric characteristics by calculating the validity of the practical exploratory analysis by oblique rotation using the Pro max method , the stability was calculated by the (Alpha Chrome Back) coefficient, and the stability of the scale as a whole was

،(٠.٧٢٢)the first dimension (0.731), the second dimension (0.724), and the third dimension (0.724), and the stability coefficient of the scale had a good stability ratio, all of which are significant at the level of 0.01

key words

- Psychometric properties
- Moral reasoning

مقدمة

لقد اصبحنا في الآونة الأخيرة في حاجة ماسة الى الاهتمام بالجانب الأخلاقي بسبب ما نراه منتشرا في العصر الحالي من شيوع الأنماط السلوكية غير السوية وترى (فوقية عبدالفتاح : ٢٠٠١) ان العديد من مشكلات مجتمعنا الراهن هي مشكلات أخلاقية في صميمها ، والعديد من مظاهرها يعبر عن أزمة أخلاقية وقصور في نمو الجانب الأخلاقي في شخصية الفرد وقد أصبحت الحاجة ملحة الى الاهتمام بالتفكير الاخلاقي ولعل من مبررات هذا الاهتمام ما انتشر من تصاعد السلوكيات غير السوية التي بدأت تظهر وتطفو بوضوح في المجتمع ويرى (أيمن مصطفى : ٢٠١١) ان السلوك الأخلاقي للفرد قد لا يتفق مع مستوى تفكيره الأخلاقي ويستدل على ذلك بأن الفرد قد يأتي في بعض الأوقات بأنماط من السلوك وقد لا تتفق مع ما يعتقد من مبادئه الأخلاقية مثلا يعرف الطالب جيدا أن الغش سلوك غير أخلاقي ومع ذلك عندما تهيأ له الفرصة يقوم بفعله. ويصف يونج (young : 2013) أن التفكير الأخلاقي قد حظى باهتمام الفلاسفة منذ زمن بعيد قبل اهتمام علماء النفس المعرفي وذلك بهدف فحص أساليب التفكير الأخلاقي والتركيز على ما هي نوعية السلوكيات الصحيحة أخلاقياً والسلوكيات الخاطئة وكيف يمكن أن نعد هذه الاحكام ولقد اعتمد (Kohlberg:1981) في قياسه لنمو التفكير الأخلاقي بهدف تحديد مستوى نضج التفكير الأخلاقي على المستوى السطحي والعميق وبذلك يصبح النمو المعرفي شرطا ضروريا ولكن غير كافي لنمو التفكير الأخلاقي وذلك يرجع الى تغير فهم الفرد لمبدأ العدالة الذي يؤثر على قراراته الأخلاقية ويقول (سامح محمد : ٢٠١٢) أن هناك أهمية كبرى للتفكير الأخلاقي ولترسيخ هذه المبادئ والقيم في حياتنا لإقامة مجتمع متماسك في كل جوانبهم الاجتماعية والدينية ولقد تناول موضوع التفكير الأخلاقي توسعاً ملحوظاً وذلك يرجع للدين لما له من أثر واضح على النمو النفسي والصحة النفسية والعقيدة التي تدفع النفس الى السلوك الإيجابي وترى (ميسون عبدالقادر : ٢٠٠٩) ان التفكير الأخلاقي مهم في حفظ المجتمع من المظاهر السلوكية الفاسدة مما يجعله مجتمعاً قوياً تسوده قيم الحق والفضيلة يعد التفكير الأخلاقي على الزام

الفرد او الطالب بمنهج واضح في التفكير الذي ينسجم مع عادات الفرد وتقاليد السائدة بالرغم من اهتمام الباحثين في مجال التفكير الأخلاقي واهتمام الكثير من الدراسات الى أهمية التفكير الأخلاقي في حياتنا الى أن الباحثة لاحظت أن الدراسات التي تناولت مستويات التفكير الأخلاقي لدى طلبة المرحلة الإعدادية يختلف في مجتمع البحث في البيئة والثقافة. مفهوم التفكير الأخلاقي : كان هناك العديد من التعريفات لذلك المصطلح ومنها (عفاف البديوي : ٢٠١٨) وإعطاء تفسير للخبرات والمواقف الجديدة التي تواجهه وحكمه على المواقف بالصواب والخطأ وعرفته (رابعة الصقرية : ٢٠١٨) مجموعة القوانين والمثل العليا التي تحكم بها سلوك الفرد وتفاعله مع الآخرين وعرفته الباحثة : بأنه مجموعة من المبادئ والمعايير التي تعمل على ضبط الفرد او الطالب وتوجيه قدرته على التفاعل في المجتمع الذي يعيش فيه

- مقياس التفكير الاخلاقي : moral thinking (إعداد الباحثة)

خطوات اعداد مقياس التفكير الاخلاقي

يتضمن اعداد المقياس عدة خطوات تمثلت في :

(أ) استقراء التراث النظري :

من خلال استقراء التراث النظري ،والاطلاع علي الاطر النظرية أمكن التعرف علي مفهوم التفكير الاخلاقي وابعاده ،وطرق قياسها .

(ب) الاطلاع علي بعض المقاييس السابقة :

أطلعت الباحثة علي عدة مقاييس في مجال التفكير الاخلاقي للاستفادة منها في أعداد المقياس الحالي ومن أهم هذه المقاييس التي تم الاطلاع عليها .

أطلعت الباحثة علي عده مقاييس في مجال التفكير الاخلاقي للاستفادة منها في أعداد المقياس الحالي ومن أهم هذه المقاييس التي تم الاطلاع عليها .

- مقياس التفكير الاخلاقي اعداد (شانلي محمود حسن ، ٢٠١٩)
يتكون المقياس من (٣٠) موقف موزع علي ثلاث ابعاد وهما (الحساسية الخلقية - الحكم الخلقى - الاستدلال الخلقى)

ولتصحيح المقياس اعتمد الباحث في الحكم علي تقديرات المستجيب علي مقياس التفكير الاخلاقي وفقاً لتدرج ليكرت الخماسي (دائماً - غالباً - احيانا - نادراً - ابدًا) .

وكانت العينة التي طبق عليها المقياس البالغ عددها (٢٣٢) طالب من طلبة المرحلة الثانوية العامة ما بين ١٦ - ١١ عام وقد استخدم الباحث لحساب الصدق صدق المحكمين ، التحليل العاملي من الدرجة الاولي مع التدوير المتعامد باستخدام طريقة الفرد يمكس ، وثبات المقياس معامل " الفا" وتمتع المقياس بدلالات صدق وثبات مقبول وطبق ذلك المقياس بمحافظه قنا .

- مقياس التفكير الاخلاقي اعداد (نوال مهدي الطيار ، ٢٠١٦)
يتكون المقياس من اربع مراحل حسب ما اشار اليها كولبرج وهي (مرحلة الالتزام بالمسايرة - المحافظة علي القانون - العقد الاجتماعي - المبادي الاخلاقية او الانسانية)

اذن تحتوي كل مرحلة علي (١٠) اختبارات ،ويطلب فيها من الطالب ان يحدد ترتيباً أفضليتها من خلال وضع حرف (أ) للمرحلة الاكثر تفضيلاً لديه ثم المرحلة الثانية المفضلة لديه ، وهكذا إلي آخر تفضيل .

وبلغت عينه الدراسة التي طبق عليها ذلك المقياس (١٥٠) طالب وطالبة من طلبة الجامعة المقسمين بالتساوي (٧٥) طالب من الذكور ، و (٥٧) طالب من الاناث ، بواقع (٣٧) طالبا من المرحلة الاولي ، و (٥٨) طالبا من المرحلة الثانية ، و (٣٧) طالبا للمرحلة الثالثة ، و (٣٨) طالبا للمرحلة الرابعة كلية الآداب جامعة المستنصرية .

- مقياس التفكير الاخلاقي اعداد (رجاء لحويك ، ٢٠١٩)

يتكون المقياس من خمس مواقف ، وكل موقف يتكون من عدد معين من الفقرات علي الشكل التالي :

- الموقف الاول : يتكون من (٥) فقرات .
- الموقف الثاني : يتكون من (٩) فقرات .
- الموقف الثالث : يتكون من (٣) فقرات .
- الموقف الرابع : يتكون من (٢) فقرات .
- الموقف الخامس : يتكون من (٢) فقرات .

وطبق ذلك المقياس علي طلاب المرحلة الثانوية بالمغرب وقد بلغ عددهم (٢١٧) تلميذ ، وتلميذة ما بين ١٤ - ٢٢ عام .

واعتمد ذلك المقياس علي النظرية لنموذج لورنس كولبرج في الحكم الاخلاقي ويمثل المقياس المستويات الثلاثة للنمو الاخلاقي (المستوي ما قبل التعاقدية - المستوي التعاقدية - المستوي ما بعد التعاقدية) .

- ونظرًا لأن المقاييس السابقة استخدمت على عينات وبيئات مختلفة وليس عينة البحث الحالي تم تجميع البيانات اللازمة والتي من خلالها يمكن تحقيق اهداف الدراسة واشتملت على ما يلي :

(ج) أعداد المقياس في صورته الاولية وعرضة علي الخبراء :

يتكون المقياس في صورته الاولية من (٣٠) عبارة موزعة علي ثلاث ابعاد تمثلت في (التفكير الاخلاقي تجاه الذات - التفكير الاخلاقي تجاه الاخرين - التفكير الاخلاقي تجاه المجتمع) وتم عرضة علي المحكمين من أساتذة علم النفس التربوي وقد أسفر ذلك العرض عن تعديل بعض العبارات ثم عرض المقياس علي مصحح لغوي لكي تتوافر لكل عبارة منهم سهولة الصياغة ،وضوح المعني حيث تقتصر كل عبارة علي معني واحد فقط ،وبعيدة عن الغموض ،وسهلة ،وملائمة لخصائص المرحلة الاعدادية .

(د) التحقق من المقياس وتطبيقه علي العينة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بأجراء كافة التعديلات التي اتفق عليها المحكمين في صياغة الفقرات ثم تطبيق المقياس علي عينة استطلاعية مكونة من (١٧٠) من طلبة المرحلة الإعدادية.

صدق المقياس :

تم التحقق من صدق مقياس التفكير الاخلاقي ،وابعاده المختلفة كما يلي :

١- العرض على المحكمين :

تم عرض المقياس علي مجموعة من المحكمين تخصص علم النفس التربوي وقامت الباحثة بأجراء كافة التعديلات التي أجازها المحكمين .

جدول (١) قائمة بأسماء الاساتذة المحكمين و الخبراء

م	أسماء المحكمين	الدرجة العلمية	مكان العمل
١	عصام علي الطيب	استاذ علم النفس التربوي كلية التربية	جامعة جنوب الوادي قنا
٢	محمود محمد شبيب	استاذ علم النفس التربوي كلية التربية	جامعة جنوب الوادي قنا
٣	حسن أحمد عمر	استاذ علم النفس التربوي كلية التربية	جامعة اسوان
٤	محمد رياض عبدالحليم	استاذ علم النفس التربوي كلية التربية	جامعة اسيوط
٥	امام مصطفى السيد	استاذ علم النفس التربوي كلية التربية	جامعة اسيوط

٢ - الصدق العاملي : Factorial validity

تم استخدام التحليل العاملي الاستكشافي المائل لعبارات المقياس المكون من (٣٠)
عبارة حيث انتج التحليل العاملي الاستكشافي في أربعة عوامل بعد تدوير العوامل
باستخدام طريقة

البروماكس " promax " وهي طريقة مناسبة للتدوير المائل وهذا ما توضحه الجداول التالية وذلك علي المعايير التحكيمية التالية :

محك التشبع الجوهري في للبند بالعامل < ٣٠،٠ .

محك جوهرية العامل < ٣_ تشبعات جوهرية .

العامل الاول : تجاه الذات .

قد تشبع هذا العامل بمفردات تجاه الذات وتلك المفردات قد تصدرت بتشبعها المرتفع بقية المفردات وبعض المفردات كانت تشبعها أقل من ٠.٣٠ وهذا ما يوضحه الجدول التالي :

جدول (٢) التشبعات الدالة للمفردات على العامل الأول : تجاه الذات

رقم المفردة	المفردات	التشبعات
١	أستمد سلوكياتي من بعض الكتب المفيدة	٠.٦٥٥
٢	أحرص على عدم القاء القمامة على الارض	٠.٣٤٠
٣	عدم الرغبة بالالتزام بما يوصي به الوالدان	٠.٢٠٤
٤	يضايقني رؤية الصور و الكتابات غير الأخلاقية	٠.٥٨٤
٥	أرشد زملائي الى السلوكيات الأخلاقية	٠.٥٦٤
٦	أحافظ على سلامة المكان الذي أتواجد فيه من التلف	٠.٣٤٥
٧	تضايقني المظاهر غير الحضارية	٠.٣٥٥
٨	ألجأ الى العيش لكي أحقق التفوق	٠.٤٤٨
٩	أرى أن الاحترام جزء من ذاتي	٠.٣٧٧
١٠	تغضبني تعليمات المعلم داخل الصف	٠.٢٥٧

يتضح من جدول (٣) أن جميع المفردات تشبعت بقيم أعلى من ٠.٣ ماعدا المفردة رقم (٣) (عدم الرغبة بالالتزام بما يوصي به الوالدان) تشبعها ٠.٢٠٤. أقل من ٠.٣ لذلك تحذف و أن المفردة (١٠) (تغضبي تعليمات المعلم داخل الصف) تشبعها ٠.٢٥٧. أقل من ٠.٣ لذلك تحذف وتكون المفردات المفسرة لهذا العامل (٨) مفردات وهي (١-٢-٤-٥-٦-٧-٨-٩) .

- ويتضح في الجدول السابق الي تشبع هذا العامل علي (٨) عبارات وتراوحت هذه التشبعات ما بين ٠.٦٥٥ ، ٠.٥٧٢ ، ، ونسبة تباين ٢٠٠.٩٥٦ وكانت معظم عبارات هذا العامل الأعلى تشبعاً تدور حول تجاه الذات .

العامل الثاني :تجاه الآخرين

قد تشبع هذا العامل بمفردات تجاه الآخرين وتلك المفردات قد تصدرت بتشبعها المرتفع بقية المفردات وبعض المفردات تشبعت ثانويا على عامل اخر وبعض المفردات كانت تشبعها أقل من ٠.٣٠ وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

جدول (٣) التشبعات الدالة للمفردات على العامل الثاني : تجاه الآخرين

رقم المفردة	المفردات	التشبعات
١١	أحب تقديم المساعدة لبعض المحتاجين	٠.٦٢٢
١٢	أتضايق عند نقل الأحاديث السيئة في الحوار مع الآخرين	٠.٣٣٣(٠.٤٠.٢٤)(٠.٣٥.٣٤)
١٣	التزم بعهودي مع زملائي	٠.٢٠٣
١٤	أهتم بالحفاظ على حقوقي	٠.٦٥٣

٠٠.٣٢٨	أتحدث بصوت عالي مع الاصدقاء	١٥
٠٠.٣٤٨	أشارك أصدقاء المدرسة في تنظيم الرحلات	١٦
٠٠.٥٠٠	انتازل عن بعض حقوقي لإسعاد الآخرين	١٧
(٣٤٠.٣٣)(٢٤٠.٣٠)٠٠.٤٤١	أشارك في الأعمال التطوعية مع زملائي	١٨
٠٠.٣٣٩	أحرص على عدم استخدام الكلمات السيئة في الحوار مع الآخرين	١٩
٠٠.٢٨٢	أعتذر لزملائي عندما أتأخر عن مواعي المحدد	٢٠

يتضح من جدول (٤) أن جميع المفردات تشبعت بقيم أعلى من ٠.٣ ماعدا المفردة رقم (٢٠) (أعتذر لزملائي عندما أتأخر عن مواعي المحدد)تشبعها ٠.٢٨٢ .أقل من ٠.٣ لذلك تحذف والمفردة رقم (١٣) (التزم بعهودي مع زملائي) تشبعها ٠.٢٠٣ .أقل من ٠.٣ لذلك تحذف وأن المفردة (١٢) (أتضايق عند نقل الأحاديث السيئة في الحوار مع الآخرين) تشبعت تشبعا ثانويا على العامل الثاني و العامل الثالث لذلك تحذف وأن المفردة (١٨) (أشارك في الأعمال التطوعية مع الزملاء) تشبعت تشبعا ثانويا على العامل الثاني و الثالث لذلك تحذف . وتكون المفردات المفسرة لهذا العامل(٦)مفردات وهي (١١-١٤-١٥-١٦-١٧-١٩) .

- ويشير الجدول السابق إلي ان العامل الثاني تشبع علي (٦) عبارات وتراوحت هذه التشبعات ما بين ٠.٦٢٢ . ، ٠.٢٨٢ . ونسبة تباين ٠.٢٨٤ . ١٥. وكانت معظم عبارات هذا العامل الأعلى تشبعا وتدور حول تجاه الاخرين .

العامل الثالث : تجاه المجتمع .

قد تشبع هذا العامل بمفردات تجاه الآخرين و تلك المفردات قد تصدرت بتشبعها المرتفع بقية المفردات و بعض المفردات تشبعت ثانويا على عامل اخر وبعض المفردات كانت تشبعها أقل من ٠.٣٠ وهذا ما يوضحه الجدول التالي :

جدول (٤) التشبعات الدالة للمفردات على العامل الثالث : تجاه المجتمع

رقم المفردة	المفردات	التشبعات
٢١	أتحدث عن بلدي بصورة طيبة	٠.٢٠٢
٢٢	يزعجني سلبية الطلاب اتجاه مجتمعهم	٠.٣٩١(٠.٤٤٤)٢٤ (٠.٤٥٤)٣٤
٢٣	عدم اهتمامي بعبادات المجتمع و تقاليده	٠.٤٩٠
٢٤	اعتقد ان اصلاح ما حولي واجب على كل فرد في المجتمع	٠.٤٤٦
٢٥	أشارك مدرستي الاحتفالات الوطنية	٠.٦١٠
٢٦	أشعر بالحزن عند حدوث الكوارث في مجتمعي	٠.٣١٥
٢٧	أحب التقيد بعبادات و تقاليد المجتمع	٠.٤٦٧(٠.٥٥٥)٢٤(٠.٣٢)٣٤
٢٨	العدالة الاجتماعية واجب يجب الالتزام به	٠.٢٢٥
٢٩	التزم بالقواعد التي يحتكم اليها المجتمع	٠.٥٦٩
٣٠	أشارك في حل مشكلات المجتمع	٠.٥٥٨

يتضح من جدول (٤) أن جميع المفردات تشبعت بقيم أعلى من ٠.٣ ماعدا المفردة رقم (٢٨)(العدالة الاجتماعية واجب يجب الالتزام به)تشبعها ٠.٢٥. أقل من ٠.٣ لذلك تحذف والمفردة رقم(٢١) (أتحدث عن بلدي بصورة طيبة) تشبعها ٠.٢٠٢. أقل من ٠.٣ لذلك تحذف وأن المفردة (٢٧)(أحب التقيد بعادات و تقاليد المجتمع) تشبعت تشبعا ثانويا على العامل الثاني و العامل الثالث لذلك تحذف وأن المفردة (٢٢) (يزعجني سلبية الطلاب اتجاه مجتمعهم) تشبعت تشبعا ثانويا على العامل الثاني و الثالث لذلك تحذف . وتكون المفردات المفسرة لهذا العامل(٦)مفردات وهي (٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٩-٣٠).

- ويشير الجدول السابق إلي تشبع هذا العامل الثالث علي (٦) عبارات وتراوحت هذه التشبعات ما بين . ٢٠٢ ، ٥٥٨ . ونسبة تباين ١١.٧٦٥ وكانت معظم عبارات هذا العامل الأعلى تشبعاً تدور حول اتجاه المجتمع .

جدول (٥) عدد المفردات المتشعبة على كل عامل من عوامل المقياس

العامل	ما يقيسه العامل	ارقام العبارات	عدد العبارات	الجزر الكامن	النسبة المئوية للتباين
١	تجاه الذات	١-٢-٤-٥-٦-٧-٨-٩	٨	٢٠.٩٦	٢٠.٩٥٦
٢	تجاه الآخرين	١١-١٤-١٥-١٦-١٧-١٩	٦	١.٥٢٨	١٥.٢٨٤
٣	تجاه المجتمع	٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٩-٣٠	٦	١.١٧٦	١١.٧٦٥

• المقياس في صورته النهائية : (اعداد الباحثة)

الصورة النهائية لمقياس التفكير الاخلاقي

ويتكون المقياس في صورته النهائية من (٢٠) عبارة بدلا من (٣٠) عبارة .

ويتم تصحيح المقياس من خلال الاختيار من ثلاث بدائل (نعم - احيانا - لا)

- نعم (٣) درجات .

- أحيانا (٢) درجات .

- لا (١) درجات .

وذلك بالنسبة للعبارات الايجابية اما العبارات السلبية فينعكس التصحيح

- نعم (١) درجات .

- أحيانا (٢) درجات .

- لا (٣) درجات .

وان اعلي درجة للمقياس عدد العبارات الصافية $3 \times 20 =$

وان أدنى درجة للمقياس عدد العبارات الصافية $1 \times 20 =$

ولا يوجد وقت محدد عند تطبيق المقياس .

- ثبات المقياس :

قامت الباحثة بالتحقق من ثبات مقياس التفكير الأخلاقي باستخدام الطرق التالية :

طريقة (معامل ألفا) : Cronbach, s Alpha

تم استخدام معامل الثبات "ألفا " في التحقق من ثبات المقياس لدى عينة التقنين و

يوضح الجدول ما تم التوصل اليه .

جدول (٦) ثبات المقياس ككل باستخدام "ألفا "

عدد العبارات	معامل "ألفا "
٣٠	٠.٧٢٢

من الجدول السابق يمكننا ملاحظة أن قيمة معامل الثبات (ألفا) للمقياس ككل الاتية (٠.٧٢٢) و هذه القيمة أعلى من ٠.٧ و من ثم يمكننا القول أن المقياس يتمتع بنسبة ثبات جيدة.

تم استخدام معامل الثبات "ألفا" في التحقق من ثبات عبارات المحور الأول لدى عينة التقنين و يوضح الجدول ما تم التوصل اليه .

جدول (٧) ثبات عبارات العامل الاول :تجاه الذات.

عدد العبارات	معامل "ألفا"
٨	٠.٧٣١

من الجدول السابق يمكننا ملاحظة أن قيمة معامل الثبات (ألفا) للعبارات العامل الاول (٠.٧٣١) و هذه القيمة أعلى من ٠.٧ و من ثم يمكننا القول أن العامل الأول يتمتع بنسبة ثبات جيدة.

تم استخدام معامل الثبات "ألفا" في التحقق من ثبات عبارات العامل الثاني لدى عينة التقنين و يوضح الجدول ما تم التوصل اليه .

جدول (٨) ثبات عبارات العامل الثاني : تجاه الآخرين

عدد العبارات	معامل "ألفا"
٦	٠.٧٢٤

من الجدول السابق يمكننا ملاحظة أن قيمة معامل الثبات (ألفا) لعبارات العامل الثاني الاتية (٠.٧٢٤) و هذه القيمة أعلى من ٠.٧ و من ثم يمكننا القول أن البعد الثاني يتمتع بنسبة ثبات جيدة.

تم استخدام معامل الثبات " ألفا " في التحقق من ثبات عبارات العامل الثاني لدى عينة التقنين و يوضح الجدول ما تم التوصل اليه .

جدول (٩) ثبات عبارات العامل الثالث : تجاه المجتمع

عدد العبارات	معامل "الفا "
٦	٠.٧٢٤

من الجدول السابق يمكننا ملاحظة أن قيمة معامل الثبات " الفا " لعبارات العامل الثالث الاتية (٠. ٧٢٤) وهذه القيمة أعلي من ٧.٠ ومن ثم يمكننا القول أن البعد الثالث يتمتع بنسبة ثبات جيدة .

ثبات المقياس:

تم حساب ثبات المقياس بمعامل (ألفا) للمقياس وأبعاده كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول (١٠) معامل ثبات " ألفا "

الأبعاد	معامل ألفا	الدالة
تجاه الذات	٠.٧٣١	دالة
تجاه الآخرين	٠ . ٧٢٤	دالة
تجاه المجتمع	٠. ٧٢٤	دالة
الدرجة الكلية	٠. ٧٢٢	

يتضح في الجدول (١٠) ان معامل الثبات للمقياس ككل " ٠.٧٢٢ " وهذه القيمة أعلي ٧ ٠. ومن ثم يمكننا القول بأن المقياس يتمتع بنسبة ثبات جيدة وجميعها دالة .

• التوصيات : Recmmend ations

- ضرورة الاهتمام بالقيم الأخلاقية بين القائمين علي عملية التنشئة الاجتماعية لأنهم القدوة مام الطلاب وذلك للترابط بين التفكير ،والسلوك الأخلاقي .
- ربط القيم الأخلاقية بواقع حياة الطلاب وبيئتهم .
- مرعاه فارق العمر في التنشئة الأخلاقية لان الأساليب المتبعة لا تتفق مع كل المراحل العمرية .
- التنسيق ،والترتيب بين الادارات التربوية ،وأولياء الأمور وذلك للاهتمام بالبناء الأخلاقي لدي الأبناء ،والتزامهم بالمعايير وقواعد السلوك الأخلاقي التي يحتكم بها المجتمع .
- ضرورة الاهتمام بالمربين ،والتربويين وتدريبهم ،وأعدادهم أعدادا جيدا وذلك لتنمية القيم الأخلاقية ،والنفسية في نفوس الطلاب .
- المقترحات : proposals
- إجراء دراسات أخرى تبحث في طبيعة تلك المتغيرات لمراحل دراسية مختلفة .
- العمل علي تقديم برامج تعمل علي رفع مستوى التفكير الأخلاقي لدي ا لطلاب في مراحل أخرى .

المراجع

- ١- عفاف فرج البديوي (٢٠١٨) . التنبؤ بالتفكير الأخلاقي من اليقظة العقلية والطمأنينة النفسية لدى طالبات الدراسات الإنسانية بالدقهلية لدى طلبة الفرقة الرابعة بكلية الدراسات اللاسامية (رسالة دكتوراه) . مجلة التربية جامعة الازهر ، العدد (١٧٨) . الجزء الثاني .
- ٢- سامح محمد مصطفى اشتيوي (٢٠١٢) . التفكير الأخلاقي وعلاقته بالتسلطية لدى ضباط الأجهزة الأمنية الفلسطينية محافظة غزة . (رسالة ماجستير) كلية التربية قسم علم النفس الجامعة الإسلامية غزة .
- ٣- رجاء الحويدك (٢٠١٩) . نمو التفكير الأخلاقي لدى التلاميذ المتمدرسين بمؤسسات التعليم الثانوي. المجلة العربية لعلم النفس ، العدد (٧) .
- ٤- شاذلي محمود حسن (٢٠١٩) . الكفاءة السيكومترية لمقياس التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية كلية التربية جامعة جنوب الوادي . مجلة العلوم التربوية ، المجلد (٤) . العدد (١) . الصفحات ٥٧٨ - ٦٠٩ .
- ٥- نوال مهدي التيار (٢٠١٦) . تطوير التفكير الأخلاقي لدى طلبة الجامعة قسم علم النفس كلية الآداب الجامعة المستنصرية . العدد (١٣) . الصفحات ١٢٥-١٥٢ .
- ٦- فوفية عبدالفتاح (٢٠٠١) . مقياس التفكير الأخلاقي للراشدين كراسة التعليمات ، القاهرة. مصر. مكتبة الانجلو.
- ٧- أيمن مصطفى الزلمي (٢٠١١) . التفكير الأخلاقي وعلاقته بالتوافق المهني لدى المرشدين التربويين. (رسالة ماجستير)

- ٨- رابعة الصقرية (٢٠١٨). التفكير الأخلاقي لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي ١١-
١٢ بسلطنة عمان وعلاقته ببعض المتغيرات (رسالة دكتوراه). المجلة الدولية
المتخصصة ، المجلد (٧). العدد (٣).
- ٩- ميسون عبدالقادر (٢٠٠٩). التفكير الأخلاقي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية
وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة الإسلامية غزة (رسالة ماجستير). كلية التربية
قسم علم النفس والإرشاد النفسي الجامعة الإسلامية.
- 10- Young , I (2013) . Moral Thinking. Reisberg , D . the
Oxford handbook of Cognitive Psychologo. (Adope Digital .
Editions version) Retrievedfrom.
- 11- Kohlberg, L . (1981) the Phbsophy of moral essays on
Moral development new. York HARPER and Row.