

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب علي الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب علي الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو

أ.م.د/ نجيه عبدالفتاح شوقي

المقدمة ومشكلة البحث:

مما لا شك فيه أن أفضل أنواع التعليم ، ذلك التعليم الذي يولد التشوق للمعرفة ، ويجعل العملية التعليمية أكثر متعة وأكثر حيوية مع قليل من المحاضرات التقليدية ، وكثير من المشاريع والقراءات والإطلاع في تعلم يتمركز حول الطالب لا المعلم ، ومع إزدياد إستخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية ، إزدادت أعداد المعلمين الذين يرغبون بالتدريس لطلابهم بطرق إبداعية.

ويشير ضياء مطاوع وحسن الخليفة (٢٠١٥) أن طريقة التدريس تعد من أهم الأركان الرئيسية في تحقيق أهداف العملية التعليمية في المنظومة التعليمية ، لذا أنبثقت العديد من أساليب وطرق التدريس التي تبرز دور المتعلم كمحور أساسي في العملية التعليمية بعد المعلم بإستخدام تكنولوجيا التعليم وأساليب التدريس الحديثة ، وإستعمال النشاطات الذهنية والذاتية المختلفة ، والتي تهدف إلى تشجيع الطالب على البحث والاستقصاء والتساؤل ، فتجعله قادر على التفكير العلمي مع تفعيل دور الطالب لتحقيق الجودة الشاملة في مخرجات التعليم.(٣:١٣٩)

وتعد إستراتيجية التعلم المعكوس **Flipped Learning** إحدى الإستراتيجيات التدريسية الحديثة للتغلب على تقليدية التعليم العالي عبر الوصول الى دمج التكنولوجيا بشكل فاعل لما تقدمه من إمكانات هائلة لتغيير أساليب، وإستراتيجيات التعلم والتعليم القائم على الوسائط الفائقة.(٢١:٢٥)

ويشير " ليم كيم وآخرون Lim Kim,et.,al (٢٠١٤) إلى أن إستراتيجية التعلم المقلوب جاءت لتغير النظرة الراسخة في أذهان البعض ، والمتمثلة بضرورة الثبات على نمط تدريسي واحد ، وإمكانية استبدالها بممارسات تربوية متنوعة تتماشى مع المستحدثات التكنولوجية

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب على الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو

المتلاحقة في العصر الحالي ، ويعد الحاسوب حالياً أحد أبرز الوسائل التكنولوجية الفعالة في التعليم سواء كان داخل أو خارج غرفة الصف، وبالتعلم المقلوب فإنه يأخذ دور محوري من خلال أهمية مشاهدة الفيديوهات التعليمية، والنقاشات والتفاعل الذي يحدث بعدها سواء كان على الإنترنت أو داخل غرفة الصف.(٤١٩:٢٦)

ويذكر " مجدي محمود فهيم ، أميرة محمود طه " (٢٠١٨ م) أن التعلم المقلوب يُعد نموذج تربوي يهدف إلى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الانترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط ليطلع عليها الطلبة في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزةهم اللوحية قبل حضور الدرس في حين يُخصص وقت الدرس للمناقشات والمشاريع والتدريبات ، ويُعتبر الفيديو عنصر أساسياً في هذا النمط من التعليم حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين ٥ إلى ١٠ دقائق ويشركه مع الطلبة علي أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي . (٨ : ٢)

ويذكر " بيشوب وفيرليجير " **Bishop & Verleger** (٢٠١٣ م) أن الصف المقلوب يحتوي علي نوعين من الأنشطة التعليمية ، أول هذه الأنشطة هو التعلم التفاعلي الجماعي بين الطلاب اثناء وقت المحاضرة ، وثانيهما هو التعلم الفردي الموجه خارج وقت المحاضرة عن طريق مشاهدة مقاطع الفيديو المسجلة للمحاضرات. (٢٢ : ١٥)

والتعلم المقلوب يساهم في حل مشكلة التعليم حيث أنه يعطي وقتاً أطول في الصف للمعلم ليناقدش المحتوى بشكل أعمق، وبالتالي يحقق الطلاب فهماً أفضل كما أنها تتيح للطلاب عمل التدريبات خلال تواجد المعلم لتقديم أي مساعدة عند الحاجة فهي طريقة لزيادة الوقت الذي يقضيه المعلم مع الطالب. (٢٥١:٢١)، (١٧٣:٢٨)، (٢١٨:٢٩)

وتشير " جرهام **Graham** (2013) إلى ضرورة استخدام التعلم المقلوب في التعليم حيث أن استخدامه وفر للطلاب بيئة تعليمية ذاتية تدعم ريادة التعليم الطلابي ، كما أوصت بضرورة تطوير التعلم المقلوب ليشتمل على أنشطة فيديو تعليمية تفاعلية ، وزيادة الأنشطة التعليمية تزيد من دافعية التعلم مما يزيد من الفاعلية الذاتية للطلاب.(٢٣ : ٨٣)

ويذكر " باندورا **Bandura** " (١٩٩٧) أن فاعلية الذات ذات أهمية كبيرة للطلاب، كونها تحسن ثقتهم بقدرتهم على متابعة الدراسة والتفوق فيها ، وتزيد من امتلاكهم للمهارات الاجتماعية والدراسية وغيرها من المهارات ، مما ينعكس إيجابياً على إحساسهم بالمسؤولية تجاه مجتمعهم

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات التعلم المقلوب على الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو

وجامعتهم ، ويزيد دافعيتهم ومثابرتهم للدراسة وللعمل، ولقد تعددت مجالات نظلية الفاعلية الذاتية بتعدد مجالات الحياة ومنها الناحية الأكاديمية ، حيث تلعب الفاعلية الذاتية الأكاديمية دوراً مهماً في الأداء الدراسي للطلاب وتؤثر في قدرتهم علي إكمال المهام الدراسية التي يتم تكليفهم بها ، فمعتقدات الفاعلية الذاتية الأكاديمية تتوسط العلاقة بين المعارف والمهارات الموجودة لدى الطالب وبين أدائه الفعلي في المواقف التعليمية .(٢٠:٢٣٩)

ويتفق كل من " أرتينو Artino (2012) ، " Hart & Sasso " (٢٠١١) على أن الفاعلية الذاتية الأكاديمية تسهم في تحسين الأداء في المهام المرتبطة بالمقررات الدراسية المختلفة ، مما يجعل الأداء الأكاديمي للطلاب ذوي الفاعلية الذاتية الأكاديمية المرتفعة أفضل من أداء أقرانهم ذوي الفاعلية الذاتية الأكاديمية المنخفضة ، كما أن أهميتها ترجع إلى كونها تُعد من أحد الوسائل التي تؤثر على دافعية الطالب وانجازه للمهام الأكاديمية ، كما أن الساعات الذاتية للتعلم التي تسهم في تحديد مقدار ما يبذله من جهد من أجل إتمام هذه المهام ، فعليها يتوقف مدى اقتناعه بقدراته على تنفيذ الإجراءات التي توصله إلى تحقيق هذه المهام ، كما تُعبر عن مدى توافر الإمكانيات الشخصية للطالب والتي تتيح له بذل المزيد من الجهد في تحقيق أهدافه الأكاديمية بالإضافة إلى أنها تُعبر عن الأداء الفعلي للطالب في مواجهة المشكلات المرتبطة بالمواقف الأكاديمية والتغلب عليها. (١٩ : ١٥٧) (٢٤ : ٨٣)

ورياضة الجودو من الألعاب الأكثر انتشاراً خاصة بين دول العالم الراقية ، وأصبحت لها الصبغة العالمية ، ويكون الاقبال عليها من جميع أفراد الشعب ومختلف الأعمار ، وأصبح للعبة اتحادات في مختلف أنحاء العالم ، يقوم بالإشراف عليها الاتحاد الدولي ومركزه الأكاديمية العالمية للجودو (كودوكان) ومن الطبيعي أن يواكب هذا التطور تطوراً مماثلاً في مستوى تعليم وتدريب هذه الرياضة حتى يمكننا الوصول في تلك الرياضة إلى المستويات العالمية . (١٠ : ١٦)

ولقد أكدت العديد من الدراسات مثل دراسة كلاً من " أحمد عيد عدلي " (٢٠٢١) (٢) ، " وائل مبروك إبراهيم " (٢٠١٦) (١٧) " ماجدة محمد جمال " (٢٠٢١) (٧) ، " هدى حسن صابر

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب علي الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو

" (٢٠١٩) (١٦) علي فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في الارتقاء بمستوى التحصيل الدراسي والأداء المهاري في المقررات الدراسية النظرية والتطبيقية مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر (الأسلوب التقليدي)

ومن خلال قيام الباحثة بتدريس مقرر الجودو لطالبات المستوى السابع بقسم علوم الرياضة والنشاط البدني - جامعة حفر الباطن لاحظت أن هناك انخفاض في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو لدى الطالبات كون أنهن لم يسبق لهن ممارسة رياضة الجودو سابقاً وبالتالي لم يكن لديهن الخبرة الكافية لممارستها مما قد ينعكس بشكل سلبي علي فاعليتهن الذاتية الأكاديمية ، وقد يرجع السبب في ذلك نتيجة لاستخدام أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة التقليدية) في تعلم السقطات في رياضة الجودو، ففي هذا الأسلوب تقوم المعلمة بشرح المهارة لفظياً ثم أداء النموذج دون مشاركة الطالبات بشكل إيجابي في الموقف التعليمي، وبالتالي قد لا تتم مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات ، ويتطلب هذا من القائمة على العملية التعليمية البحث عن أسلوب تدريسي يجعل العملية التعليمية أكثر تشويقاً، ويعمل أيضاً على توصيل المعلومة للطالبات بسهولة وبدون ملل وتجذب انتباههن، وبالتالي تزداد لديهن الفاعلية الذاتية الأكاديمية في المواقف التعليمية المختلفة، لذا رأت الباحثة ضرورة الاستفادة من أساليب التدريس الحديثة بإمكانياتها الهائلة لتصميم البرامج التعليمية، وتنفيذها خلال المحاضرات التطبيقية لمقرر رياضة الجودو.

وعلي حد علم الباحثة لا توجد دراسة علمية تطرقت إلي إستخدام استراتيجية التعلم المقلوب علي الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية لدي الطالبات في رياضة الجودو ، حيث طبق في مجالات أخرى مثل دراسة كلاً من هدى حسن صابر " (٢٠٢١م) (١٦) ماجدة جمال مدبولي" (٢٠١٩ م) (٧) ، وائل مبروك ابراهيم " (٢٠٢١ م) (١٧) مما يضيفي صفة الحداثة للبحث.

ومن هنا جاءت فكرة البحث في كونها محاولة علمية للتعرف علي تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب علي الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو لدي طالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدني بكلية العلوم - جامعة حفر الباطن.

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب على الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب على الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية لدى طالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدني بكلية العلوم - جامعة حفر الباطن وذلك من خلال :

- ١- تصميم برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب .
- ٢- التعرف علي تأثير البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب على الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية لدى طالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدني بكلية العلوم - جامعة حفر الباطن .

فروض البحث:

١. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين القبلي والبعدي في الفاعلية الذاتية الأكاديمية قيد البحث لدى عينة البحث ولصالح القياس البعدي.
٢. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين القبلي والبعدي في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث (السقطة الخلفية - السقطة الأمامية - السقطة الجانبية يمين - السقطة الجانبية يسار - السقطة الأمامية الدائرية يمين - السقطة الأمامية الدائرية يسار) لدى عينة البحث ولصالح القياس البعدي.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

التعلم المقلوب:

هو مدخل تربوي يتضمن قلب نمط التدريس الجامعي المعتمد على المحاضرة إلى محاضرات فيديو قصيرة، يشاهدها الطلاب في المنزل قبل الحضور إلى المحاضرات، وهي توفر الأنشطة التفاعلية مثل: المناقشات والتمارين الجماعية في وقت المحاضرة". (١٤:٢٧)

الفاعلية الذاتية الأكاديمية:

هي "الإدراك الذاتي لقدرة الطالب المعرفية والعلمية، بناء على أداء السلوك الذي يحقق له مستوى تحصيل مرتفع ونتائج مرغوبة، في أي موقف علمي أو مدرسي أو أكاديمي، ومدى

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات التعلم المقلوب على الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو

توقعاته عن كيفية الأداء الحسن في سبيل تحصيل المعارف والعلوم النظرية والعملية، ومقدار الجهد والنشاط والمثابرة المطلوبة عند تعامله مع المواقف العلمية، والتنبؤ بمدى النجاح الذي يمكن أن يحققه". (١١ : ٧٩٧)

الدراسات المرجعية :

١. قام أحمد عيد عدلي (٢٠٢١)(٢) بدراسة تهدف إلى التعرف على أثر برنامج قائم على الدمج بين التعلم المدمج والمقلوب على التحصيل المعرفي وفاعلية الذات وتعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٦) طالب ، وكانت أهم النتائج أن البرنامج المقترح باستخدام مدخل التعلم المدمج والمقلوب له تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهاري للمجموعة التجريبية وتحسين مستوى التحصيل المعرفي وفاعلية الذات للمجموعة التجريبية قيد البحث.

٢. قام "وائل مبروك إبراهيم" (٢٠٢١) (١٧) بدراسة تهدف إلى التعرف على فاعلية التدريس بإستراتيجية التعلم المقلوب علي مستوى أداء بعض أوضاع ومهارات الرقص الشعبي، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي حيث اشتملت عينة البحث على عدد (٨٠) طالبة بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها، وكانت أهم النتائج أن البرنامج المقترح باستخدام استراتيجيات التعلم المقلوب له تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهاري وتحسين مستوى التحصيل وفاعلية الذات الأكاديمي للمجموعة التجريبية قيد البحث .

٣. قامت " ماجدة محمد جمال" (٢٠١٩) (٧) بدراسة تهدف إلى التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس على الفاعلية الذاتية ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة الوثب الطويل ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٠) طالبة بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق ، وكانت أهم النتائج أن استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس له تأثيراً إيجابياً علي الفاعلية الذاتية ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة الوثب الطويل لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب على الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو

٤. قامت "هدى حسن صابر" (٢٠١٨) (١٦) بدراسة تهدف إلى التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب على المرونة العقلية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكاراتيه ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من عدد (٥٠) بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق ، وكانت أهم النتائج أن استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب له تأثيراً إيجابياً على المرونة العقلية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكاراتيه لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

الاستفادة من الدراسات المرجعية :

- معظم الدراسات استخدمت المنهج التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي .
- تحديد الاختبارات المستخدمة لقياس المتغيرات البدنية قيد البحث .
- تحديد أبعاد ومحتوى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب .
- تحديد البرنامج الزمني .
- استفادت الباحثة من نتائج هذه الدراسات في تفسير ومناقشة النتائج .
- تحديد أنسب المعالجات الاحصائية بما يتناسب مع طبيعته فروض وأهداف دراسته الحالية

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة مستخدمة في ذلك القياس القبلي والبعدي وذلك لملاءمته لطبيعة هذا البحث .

مجتمع وعينة البحث:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات المستوي السابع بقسم علوم الرياضة والنشاط البدني بكلية العلوم - جامعة حفر الباطن الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ ، وبلغ عدد العينة المختارة (٤٤) طالبة بنسبة مئوية قدرها (٤٠%) من العدد الكلي لمجتمع البحث وهو (١١٠) طالبة ، وقد تم اختيار عينه استطلاعية بالطريقة العشوائية قوامها (١٠) طالبات لإجراء الدراسة الإستطلاعية ولإيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات البدنية والفاعلية الذاتية الأكاديمية قيد البحث ، وبذلك بلغ عدد عينة البحث الأساسية النهائية (٣٤) طالبة ، وجدول (١) يوضح تصنيف مجتمع وعينة البحث.

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب على الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

البيان	مجتمع البحث	عينة البحث الأساسية	العينة الاستطلاعية
العدد	١١٠	٤٤	١٠
النسبة	%١٠٠	% ٤٠	% ٩٠

اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث:

- قامت الباحثة بإيجاد إعتدالية عينة البحث في بعض المتغيرات قيد البحث مثل :
- معدلات النمو (السن - الطول - الوزن -) والذكاء.
 - المتغيرات البدنية (قدرة عضلات الرجلين - قدرة عضلات الذراعين - الرشاقة - المرونة- - التوازن الحركي).
 - مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والمتمثلة في (السقطة الخلفية (Ushiro - Ukemi) - السقطة الجانبية يمين (Migi yoko - Ukemi) - السقطة الجانبية يسار (Hidari yoko - Ukemi) - السقطة الأمامية (Mae - Ukemi) - السقطة الأمامية الدائرية يمين (migi Mae mawari - Ukemi) - السقطة الأمامية الدائرية يسار (Hidari Mae mawari - Ukemi).
 - مقياس الفاعلية الذاتية الأكاديمية . وجدول (٢)، (٣) يوضحان ذلك.

جدول (٢)

إعتدالية توزيع عينة البحث في معدلات النمو والذكاء (قيد البحث)

$$ن = ٤٤$$

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو والذكاء					
السن	سنة	٢١.١٦	٢١.٠٠	٠.٧١	٠.٦٨
الطول	سم	١٦٥.٨٩	١٦٦.٠٠	١.٣٣	٠.٢٥-
الوزن	كجم	٦٥.٨٦	٦٦.٠٠	١.٣٤	٠.٣١-
الذكاء	درجة	٦٧.٧٠	٦٨.٠٠	١.١٣	٠.٨٠-

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات التعلم المقلوب على الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لمجتمع البحث تراوحت ما بين (٠.٦٨ ، ٠.٨٠) أي انحصرت ما بين (± ٣) مما يدل على أن المعلومات تتبع المنحنى الاعتدالي في جميع المتغيرات (قيد البحث).

جدول (٣)

اعتدالية توزيع عينة البحث في المتغيرات البدنية وأبعاد مقياس الفاعلية الذاتية الأكاديمية
ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية (قيد البحث)

ن = ٤٤

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المتغيرات البدنية					
القدرة العضلية للرجلين	متر	١.٥٧	١.٥٥	٠.٠٧	٠.٨٦
القدرة العضلية للذراعين	متر	٤.٦٢	٤.٧٠	٠.٦١	٠.٣٩-
الرشاقة	عدد/ث	١٣.٢٧	١٣.٤٥	٠.٨٣	٠.٦٥-
المرونة	سم	١٢.٨٢١	١٣.٠٠	٠.٧٩	٠.٦٨-
التوازن الديناميكي	درجة	٦٦.٦٤	٦٧.٠٠	١.٤٦	٠.٧٤-
أبعاد مقياس الفاعلية الذاتية الأكاديمية					
تحديد الأهداف واكتشاف القدرات	درجة	٤٣.٢٠	٤٣.٠٠	١.٩١	٠.٣١
الثقة في القدرة على إنجاز المهام الأكاديمية	درجة	٤٦.٩١	٤٧.٠٠	٢.٦٤	٠.١٠-
التعامل مع الضغوط الأكاديمية	درجة	٤٢.٤٥	٤٢.٠٠	٣.٥٩	٠.٣٨
توقع النجاح	درجة	٤١.٦٦	٤١.٥٠	٢.٧٦	٠.١٧
المهارات الأساسية					
السقطة الخلفية	درجة	٢.١٥	٢.٠٠	٠.٧٤	٠.٦١
السقطة الجانبية يمين	درجة	١.٧٦	٢.٠٠	٠.٦٢	١.١٦-
السقطة الجانبية يسار	درجة	١.٥٦	١.٧٥	٠.٦١	٠.٩٣-
السقطة الأمامية	درجة	٢.٠٣	٢.٠٠	٠.٦٨	٠.١٣
السقطة الأمامية الدائرية يمين	درجة	١.٣٨	١.٠٠	٠.٦١	١.٨٧
السقطة الأمامية الدائرية يسار	درجة	١.٢٥	١.٠٠	٠.٦١١	١.٢٣

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الالتواء لمجتمع البحث تراوحت ما بين (١.٨٧ ، ١.١٦) أي انحصرت ما بين (± ٣) مما يدل على أن المعلومات تتبع المنحنى الاعتدالي في جميع المتغيرات (قيد البحث).

أدوت جمع البيانات:

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر وقياس الوزن بالكيلوجرام.
- أسطوانات مدمجة.
- أجهزة حاسب آلي.
- شريط قياس.
- كرات طبية (٣) كجم.
- ساعة إيقاف Stop Watch لقياس الزمن • صالة جودو مجهزة.
- ٠.٠١ (ثانية).

ثانياً: الاختبارات

١- إختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء": مرفق (٤)

قامت الباحثة بالاستعانة باختبار الذكاء من إعداد فاروق عبد الفتاح (٢٠٠١) (٥) لقياس القدرات العقلية لمناسبة لعينة البحث ، ويتضمن الإختبار (٩٠) سؤالاً من الأسئلة الذهنية التي تبين قدرة المختبرة على التفكير (الذكاء)، ومن خلال قياس القدرات العقلية المتعددة مثل (القدرة اللغوية - القدرة الحسابية - القدرة العددية) وهو صالح لكلا الجنسين، والمرحلة السنوية المناسبة لتطبيقه مرحلة الشباب ، وزمن هذا الإختبار (٣٠) دقيقة .

٢- الاختبارات البدنية قيد البحث: مرفق (٥)

قامت الباحثة بمسح مرجعي لبعض المراجع العلمية المتخصصة في رياضة الجودو مثل أحمد أبو الفضل (٢٠٠٦) (١)، فاييزة أحمد خضر (٢٠١١) (٦)، محمد حامد شداد (٢٠٠٩) (٩) مراد إبراهيم طرفة (٢٠٠١) (١٤)، نيفين حسين محمود (٢٠٠٧) (١٥) ، ياسر يوسف عبدالرؤف (٢٠٠٥) (١٨)، والتي أمكن الحصول عليها لتحديد القدرات البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية في رياضة الجودو فتم التوصل إلى مجموعة من القدرات البدنية هي (القدرة العضلية - التوافق - الرشاقة - المرونة - التوازن)، وفي ضوء ذلك تم تحديد الاختبارات البدنية التالية:

١- إختبار الوثب العريض من الثبات . (لقياس القدرة العضلية للرجلين)

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب على الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو

- ٢- إختبار دفع كرة طبية زنة (٣) كجم . (لقياس القدرة العضلية للذراعين)
- ٣- إختبار الانبطاح المائل من الوقوف لمدة ١٠ ث . (لقياس الرشاقة)
- ٤- إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف . (لقياس المرونة)
- ٥- إختبار الوثب والتوازن فوق العلامات . (لقياس التوازن الديناميكي)

ثالثاً: تقييم مستوى الأداء المهاري بطريقة المحكمين:

تم تقييم أفراد عينة البحث الأساسية فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (السقطة الخلفية - السقطة الجانبية يمين - السقطة الجانبية يسار - السقطة الأمامية - السقطة الأمامية الدائرية يمين - السقطة الأمامية الدائرية يسار) فى رياضة الجودو عن طريق لجنة مكونة من ثلاث محكمات من أعضاء هيئة التدريس مرفق (٦)، وتم حساب الدرجة من (١٠) درجات لكل سقطة على حدة، وقد تم أخذ متوسط درجات المحكمات.

رابعاً: مقياس الفاعلية الذاتية الأكاديمية: مرفق (٧)

هذا المقياس صممه " محمد رزق الله الزهراني " (٢٠٢٠) مرفق (٧) لقياس الفاعلية الذاتية الأكاديمية ، ويشتمل المقياس على (٤) أبعاد وكل بعد يحتوى على مجموعة من العبارات حيث يبلغ مجموه هذه العبارات (٥٧) عبارة تقيس كلاً من (تحديد الأهداف واكتشاف القدرات، الثقة فى القدرة على إنجاز المهام الأكاديمية، التعامل مع الضغوط الأكاديمية، توقع النجاح) وتقوم الطالبة بالإجابة علي عبارات المقياس بميزان تقدير خماسى الدرجات ، على أن تستجيب الطالبة لكل عبارة من عبارات المقياس وفق تدرج (موافق بشدة ، موافق، لم أقرر ، غير موافق ، غير موافق بشدة) المقياس من (٥٧ إلى ٢٨٥ درجة) تقابله الدرجات (٥-٤-٣-٢ - ١) على الترتيب لكل عبارة . (١١ : ٥٧)

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بتطبيق وحدة تعليمية على أفراد عينة البحث الاستطلاعية وعددها (١٠) طالبات من مجتمع البحث و خارج العينة الأساسية وذلك في الفترة من 28/8/2023م وحتى 4/9/2023م، وذلك للتعرف على ما يلي:

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب على الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو

١. مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة و مقياس الفاعلية الذاتية الأكاديمية لأفراد عينة البحث
٢. التعرف علي مدى مناسبة البرنامج لعينة البحث الأساسية .
٣. تدريب المساعدات على إجراء القياسات وتطبيق وحدة من وحدات البرنامج.
٤. التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثة أثناء إجراء الدراسة الأساسية.
٥. إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث.

نتائج الدراسة الإستطلاعية:

- ١- صلاحية محتوى الوحدات التعليمية بالبرنامج التعليمي المقترح ومناسبة لعينة البحث الأساسية.
- ٢- دُللت الصعوبات التي واجهت الباحثة قبل تنفيذ التجربة الأساسية للبحث.
- ٣- تم التأكد من ملائمة الإختبارات المستخدمة ومقياس الفاعلية الذاتية الأكاديمية لعينة البحث.
- ٤- تم التحقق من المعاملات العلمية(الصدق - الثبات) للاختبارات البدنية ومقياس الفاعلية الذاتية الأكاديمية قيد البحث.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لمقياس الفاعلية الذاتية الأكاديمية :

أولاً: معامل الصدق لمقياس الفاعلية الذاتية الأكاديمية :

تم التأكد بطريقتين وهما :

أ- صدق المضمون (المحتوى) :

حيث تم عرض أبعاد المقياس وعبارات كل بعد على عدد (٣) من أساتذة علم النفس الرياضى مرفق (٢) وتم موافقتهم على أبعاد وعبارات المقياس مما يثبت صدق المضمون أو المحتوى .

ب- صدق الاتساق الداخلي :

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس من خلال التعرف على العلاقة بين كل عبارة والمحور التابع له ، حيث تم حساب معاملات الارتباط بين العبارة والمجموع الكلي للمقياس وجدول (٤) يوضح ذلك .

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب على الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو

جدول (٤)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارات والمجموع الكلي

لمقياس الفاعلية الذاتية الأكاديمية قيد البحث ن=١٠

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠.٧٧٩	٣٠	٠.٩٢٣	١
٠.٨٧٧	٣١	٠.٨٩٥	٢
٠.٩٠٦	٣٢	٠.٩١١	٣
٠.٧٨٧	٣٣	٠.٧٨٩	٤
٠.٨٥٥	٣٤	٠.٨١٥	٥
٠.٧٠٣	٣٥	٠.٧٦٥	٦
٠.٨٦٧	٣٦	٠.٨٤٣	٧
٠.٨٦٢	٣٧	٠.٨٨٦	٨
٠.٩١٠	٣٨	٠.٩٣٠	٩
٠.٧٣٤	٣٩	٠.٧٧٠	١٠
٠.٧٣٤	٤٠	٠.٨٤٥	١١
٠.٨٤٥	٤١	٠.٧٨٦	١٢
٠.٨٢٠	٤٢	٠.٨٦٩	١٣
٠.٩١٢	٤٣	٠.٨٨٣	١٤
٠.٧٤٥	٤٤	٠.٧٧٥	١٥
٠.٧٥٥	٤٥	٠.٧٧٩	١٦
٠.٨٤٠	٤٦	٠.٨٢١	١٧
٠.٨٧٧	٤٧	٠.٧٦٥	١٨
٠.٩٠٢	٤٨	٠.٨١٤	١٩
٠.٩٠٠	٤٩	٠.٨٧٨	٢٠
٠.٧٤٦	٥٠	٠.٧٥٩	٢١
٠.٧٥٨	٥١	٠.٨٥٠	٢٢
٠.٧٨٩	٥٢	٠.٩٢١	٢٣
٠.٨٧١	٥٣	٠.٧٤٥	٢٤
٠.٩٠٤	٥٤	٠.٩٠٠	٢٥
٠.٨١٢	٥٥	٠.٧٢٣	٢٦
٠.٧١٣	٥٦	٠.٨٣٢	٢٧
٠.٧٨٩	٥٧	٠.٧٨٧	٢٨
		٠.٨٠٨	٢٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.632$.

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي لمقياس الفاعلية الذاتية الأكاديمية قيد البحث دالة إحصائية، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (٠.٧٠٣، ٠.٩٢٣)، وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $(0.05) = 0.632$ ، مما يدل على صدق المقياس فيما وضع من أجله.

ثانياً: حساب ثبات المقياس:

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب على الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد مقياس الفاعلية الذاتية الأكاديمية وذلك على عينة الدراسة الاستطلاعية ، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل الثبات بطريقة " ألفا كرونباخ " لكل بعد من أبعاد مقياس الفاعلية الذاتية الأكاديمية

ن = ١٠

م	الأبعاد	معامل ألفا كرونباخ
١	تحديد الأهداف واكتشاف القدرات	٠.٨٥
٢	الثقة في القدرة على إنجاز المهام الأكاديمية	٠.٧٧
٣	التعامل مع الضغوط الأكاديمية	٠.٨٣
٤	توقع النجاح	٠.٨٤

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.632$

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الثبات للمقياس قيد البحث انحصرت ما بين (٠.٧٧، ٠.٨٥) وهذا يدل أن هذا المقياس ذات معاملات ثبات عالية.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للأختبارات المستخدمة :

أولاً: معامل الصدق للأختبارات البدنية واختبار الذكاء قيد البحث

تم استخدام صدق المقارنة الطرفية للتأكد من صدق الاختبارات البدنية قيد البحث من خلال تطبيق الاختبارات على أفراد العينة الاستطلاعية ثم حساب دلالة الفروق بين الربيع الاعلى والربيع الادنى للتأكد من صدق الاختبارات ولحساب الصدق لإختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء" تم عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات (الصدق الذاتي). وجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)

صدق الاختبارات البدنية (قيد البحث)

ن = ٢ = ١

م	المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		م ف	قيمة ت
			م (١)	ع (١)	م (٢)	ع (٢)		
١-	قدرة عضلات الرجلين	متر	١.٦٦	٠.١١	١.٣٥	٠.٣٢	٠.٣١	٣.١٤
٢-	قدرة عضلات الذراعين	متر	٤.١٠	٠.٢٢	٣.٦٠	٠.٣٢	٠.٥٠	٣.٧٧
٣-	الرشاقة	عدد/ث	١٣.٦٠	٠.٥٥	١١.٩٦	٠.٧١	١.٦٤	٣.٩٨
٤-	المرونة	سم	١٣.٤٠	٠.٥٥	١١.٨٠	٠.٤٥	١.٦٠	٤.٠٠
٥-	التوازن الديناميكي	درجة	٦٦.٦٠	٠.٥٥	٦٤.٦٠	١.١٤	٢.٠٠	٤.٤٧

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات التعلم المقلوب على الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٣١

يتضح من جدول (٦) فروق دالة إحصائياً بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية (قيد البحث) لصالح الربيع الأعلى مما يدل على صدق الاختبارات في قياس ما وضعت من أجله.

ثانياً: معامل الثبات:

قامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط للاختبارات البدنية والقدرة العقلية العامة "الذكاء" قيد البحث وذلك عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test R – Test) وبفاصل زمني أسبوع بين التطبيق الأول يوم الاثنين الموافق ٢٨ / ٨ / ٢٠٢٣ م والثاني يوم الاثنين الموافق ٤ / ٩ / ٢٠٢٣ م وذلك على العينة السابق ذكرها وجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)

ن = ١٠

معامل الثبات للاختبارات البدنية قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة معامل الارتباط "ر"
			م (١)	ع (١)	م (٢)	ع (٢)	
١	قدرة عضلات الرجلين	متر	١.٥٦	٠.٠٧	١.٥٤	٠.٠٤	٠.٦٦٤*
٢	قدرة عضلات الذراعين	متر	٤.٦٤	٠.٦١	٤.٦٥	٠.٨٥	٠.٧٥٨*
٣	الرشاقة	عدد/ث	١٣.٦٧	٠.٦٢	١٣.٢٦	١.٠٣	٠.٦٧٧*
٤	المرونة	سم	١٢.٨٠	٠.٩٢	١٣.١٠	٠.٨٨	٠.٧١٨*
٥	التوازن الديناميكي	درجة	٦٦.٣٠	١.٨٣	٦٦.٧٠	١.٧٠	٠.٨٨٨*

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية قيد البحث انحصرت ما بين (٠.٦٦٤*، ٠.٨٨٨*) وهذا يدل أن هذه الاختبارات ذات معاملات ثبات عالية.

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب على الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو

جدول (٨)

المعاملات العلمية (الثبات – الصدق الذاتي) لإختبار القدرة العقلية العامة " الذكاء "

ن = ١٠

الصدق الذاتي	معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغير
		ع	م	ع	م		
٠.٨٨	٠.٧٦٦*	٤.٤٢	٦٧.٧٠	٠.٨٨	٦٥.٩٠	درجة	القدرة العقلية العامة "الذكاء"

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والثاني لإختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء" وبلغ معامل الثبات (٠.٧٦٦*) بينما بلغ معامل الصدق الذاتي (٠.٨٦) مما يشير إلي صدق وثبات الإختبار عند إجراء القياس.

البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المقلوب: مرفق (٨)

يعد بناء إستراتيجية التعلم المقلوب المحور الرئيسي الذي يدور حوله موضوع البحث، ولذا قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية والتي تناولت إستراتيجية التعلم المقلوب أحمد عيد عدلي (٢٠٢١) (٢)، ماجدة محمد جمال (٢٠١٩) (٧)، هدى حسن صابر (٢٠١٨) (١٦)، وائل مبروك إبراهيم (٢٠٢١) (١٧) وذلك لتحديد مكونات البرنامج التعليمي القائم على التعلم المقلوب المقترح كما يلي:

أولاً : أهداف البرنامج التعليمي:

١- إكساب الطالبات المتعلمات القدرة علي أداء السقطات وهي (السقطة الخلفية - Ushiro Ukemi) السقطة الجانبية يمين (Ukemi - Hidari) السقطة الجانبية يسار (Hidari - Ukemi) السقطة الأمامية (Mae - Ukemi) السقطة الأمامية الدائرية يمين (migi - Ukemi) السقطة الأمامية الدائرية يسار (Mae mawari - Hidari Mae mawari) السقطة الأمامية الدائرية يسار (Mae mawari - Hidari Mae mawari) في رياضة الجودو والإرتقاء بمستوى الفاعلية الذاتية الأكاديمية لدي طالبات المستوى السابع بقسم علوم الرياضة والنشاط البدني بكلية العلوم - جامعة حفر الباطن ، وينقسم هذا الهدف إلي أهداف فرعية كما يلي:

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب على الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو

أهداف معرفية :

- إكساب الطالبة معرفة المراحل الفنية للمهارات الأساسية (قيد البحث) .
- إكساب الطالبة القدرة علي تقويم نفسها وأقرانها .

أهداف مهارية :

- تنمية القدرة علي أداء المراحل الفنية للمهارات الأساسية (قيد البحث) .

أهداف وجدانية :

- خلق بيئة مشوقة للتعليم والتعلم للمتعلمة مما يزيد من الفاعلية الذاتية الأكاديمية تقودها إلى إتقان ما تتعلمه.

ثانياً: أسس وضع البرنامج التعليمي :

- ١- أن تكون مكونات البرنامج تتفق مع تحقيق هدف البحث.
- ٢- أن يتمشى البرنامج مع خصائص وقدرات المتعلمات.
- ٣- عقد جلسات مناقشة في الخطوات التعليمية والنواحي الفنية الصحيحة للسقطات قيد البحث .
- ٣- أن يتم توفير فرصة لكل الطالبات للممارسة والعمل في وقت واحد والتقدم في تعلمهن لتحقيق الهدف بأسلوب متتابع.
- ٤- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب بما يناسب مستوى كل طالبة.
- ٥- أن يتم تقديم المعلومات التي يتضمنها البرنامج التعليمي في إطار متكامل ومتربط وفعال يستخدم جميع حواس المتعلمة.
- ٦- أن تكون سمة البرنامج هي التنوع والشمول والبساطة لإشباع رغبات الطالبة الحركية.
- ٧- أن يتم عرض جميع الرسوم والصور ومقاطع الفيديو بواسطة الحاسب الآلي بجانب النص المعرفي.
- ٨- أن تقوم المتعلمة بالعمل على الحاسب الآلي والاختيار من قائمة المحتويات والتفرع والإبحار داخل البرنامج بنفسها بما يتناسب مع مستوى التعلم المطلوب تحقيقه.
- ٩- مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين الطالبات.

ثالثاً : محتوى البرنامج التعليمي المقترح :

- ١- قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعي للمراجع العلمية المتخصصة في رياضة الجودو مثل : فايزة أحمد خضر (٢٠١١)(٦)، محمد حامد شداد (٢٠٠٩) (٩)، نيفين حسين محمود (٢٠٠٧)(١٥) ، أحمد أبو الفضل (٢٠٠٦)(١)، ياسر يوسف عبدالرؤف (٢٠٠٥)(١٨)، مراد إبراهيم طرفة (٢٠٠١)(١٤)، وذلك لتحديد وحصر الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية (قيد البحث) .وقد أسفر ذلك المسح عن ما يلي :
- التعرف علي الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية قيد البحث وترتيبها من السهل إلي الصعب، بالإضافة إلي تحديد التعليمات والإرشادات الفنية لتعليم للمهارات الأساسية بصورة علمية مبسطة.
- كما تم عرض محتوى البرنامج التعليمي على السادة الخبراء المتخصصين في رياضة الجودو وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١) وقد أقرروا صلاحية البرنامج التعليمي المقترح للتطبيق
- ٢- قامت الباحثة بوضع لقطات الفيديو التي توضح الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية (قيد البحث) على أسطوانة مدمجة موضح بها الخطوات التعليمية وطريقة الأداء ، وما يجب مراعاته في أداء للمهارات الأساسية (قيد البحث)
- ٣- تم إعطاء الطالبات الأسطوانة المدمجة المعدة لشرح موضوع المحاضرة، وكذلك جميع المواد المكتوبة حول موضوع المحاضرة قبل المحاضرة بـ (٤٨) ساعة.
- ٤- تم النقاش حول الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية (قيد البحث) عن طريق تقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة لضمان حصول كل طالبة على وقت كافي لمناقشة أفكارها حول للمهارات الأساسية (قيد البحث) ، وهل لها أستفسار عن طريقة الأداء أو التدريبات.
- ٥- تنفيذ مجموعة من الخطوات التعليمية والتدريبات الفنية لتعلم وإتقان للمهارات الأساسية (قيد البحث) .

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب على الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو

رابعاً : أساليب تقويم البرنامج

من أجل تقويم البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب (قيد البحث) قامت الباحثة بالاستعانة بلجنة مكونة من (٣) محكمات مرفق (٦) للوقوف على مستوى الأداء المهاري (قيد البحث) .

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي:

١. الفترة الزمنية لتطبيق تجربة البحث (٦) أسابيع.
٢. عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع وحدتين.
٣. زمن الوحدة التعليمية اليومية (٩٠) دقيقة تم تقسيمها كما يلي:
 - جلسة مناقشة أفكار الطالبات (١٠) دقائق.
 - التهيئة والإعداد البدني (١٥) دقيقة.
 - الجزء التعليمي والتطبيقي (٥٠) دقيقة.
 - التقويم وإصلاح الأخطاء (١٠) دقائق.
 - الجزء الختامي (٥) دقائق.

القياسات القبليّة:

قبل إجراء القياسات القبليّة قامت الباحثة بتدريس وحدتين تعليميتين لأفراد عينة البحث الأساسية لكي يصل جميع أفراد العينة إلى مستوى معين يمكن للباحثة من خلاله إجراء القياسات القبليّة، وذلك في الفترة من ٩/١١ وحتى ٢٠٢٣/٩/١٣ م ، ثم قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة لعينة البحث في جميع المتغيرات المحددة (قيد البحث) وذلك يوم الخميس الموافق ١٤ /٩/٢٠٢٣ م وتم القياس وفقاً للترتيب التالي (المتغيرات المهاريّة- مقياس الفاعلية الذاتية الأكاديمية) قيد البحث .

تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المقلوب:

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب علي الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح علي عينة البحث الأساسية في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/٩/١٨م وحتى يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٣/١٠/٢٥م لمدة (٦) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد مرفق (٦).

القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من تنفيذ التجربة الأساسية للبحث تم إجراء القياسات البعدية في جميع المتغيرات قيد البحث وقد روعيت نفس الشروط والظروف ونفس ترتيب القياس التي إتبعته في القياسات القبلية وقد تمت هذه القياسات يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/١٠/٢٦م .

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

قامت الباحثة بتجميع النتائج بدقة بعد الانتهاء من التطبيق ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) حيث تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط .
- اختبار "ت" Test
- معامل الالتواء.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً- عرض النتائج :

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسط القياسين (القبلي - البعدي) لعينة البحث الأساسية

في أبعاد مقياس الفاعلية الذاتية الأكاديمية

ن=٣٤

قيمة ت	م ف	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الأبعاد
		ع (٢)	م (٢)	ع (١)	م (١)		
٢٠.٥٥	١٨.٨٨	٤.٦٦	٦٢.٠٩	١.٩٧	٤٣.٢١	درجة	تحديد الأهداف واكتشاف القدرات
١٤.٢٢	١٩.٥٣١	٨.١٣	٦٦.٠٩	٢.٤٣	٤٦.٥٦	درجة	الثقة في القدرة على إنجاز المهام الأكاديمية
١٤.٢٥	١٨.٧٤	٥.٣٢	٦٠.٥٩	٣.٥٣	٤١.٨٥	درجة	التعامل مع الضغوط الأكاديمية
١٣.٦٢	١٨.٤٧	٦.٦٧	٥٩.٢٩	٢.٠١	٤٠.٨٢	درجة	توقع النجاح

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٣

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب علي الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدي في أبعاد مقياس الفاعلية الذاتية الأكاديمية لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسط القياسين (القبلي - البعدي) لعينة البحث الأساسية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو

ن = ٣٤

قيمة ت	م ف	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
		ع (٢)	م (٢)	ع (١)	م (١)	
٦.٦٠	٥.٩٥	٤.٩٦	٨.١٤	٠.٨٤	٢.١٩	السقطة الخلفية
٥.٢٢	٦.٠٩	٦.٥٢	٧.٧٨	٠.٦٩	١.٦٩	السقطة الجانبية يمين
٤.٤٣	٤.٨١	٦.٣٢	٦.٢٤	٠.٦٤	١.٤٣	السقطة الجانبية يسار
٤.٧٥	٦.٠٣	٦.٨٦	٨.٠٧	٠.٧٧	٢.٠٤	السقطة الأمامية
٥.١٦	٦.٢٥	٧.١٦	٧.٤٥	٠.٥٨	١.٢٠	السقطة الأمامية الدائرية يمين
٥.٠٣	٥.٥١	٦.٣٩	٦.٥٤	٠.٥٢	١.٠٣	السقطة الأمامية الدائرية يسار

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٣

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ثانياً - مناقشة النتائج :

تشير نتائج جدول (٩) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين (القبلي و البعدي) لعينة البحث الأساسية في الفاعلية الذاتية الأكاديمية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

وتعزو الباحثة هذا التحسن في الفاعلية الذاتية الأكاديمية (قيد البحث) لدي الطالبات إلي البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب، وما يحتويه من جلسات المناقشة وتبادل الأفكار بالإضافة إلى وجود التنوع في عرض المادة العلمية من خلال لقطات الفيديو والصور التوضيحية مما يبهز الطالبة فتتفاعل بشكل إيجابي مع الواجبات الحركية المعروضة من

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب على الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو

خلال الصور التوضيحية ولقطات الفيديو التعليمية ، ووجود إختبار للتقويم فى نهاية الوحدة التعليمية الأمر الذى أسهم فى تحسين التعلم الذاتى والفاعلية الذاتية الأكاديمية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه " عبدالله بن عبيد الشمري " (٢٠١٥ م) (٤) أن الفاعلية الذاتية الأكاديمية هي الإدراك الذاتى لقدرة الطالب المعرفية والعلمية بناء على أداء السلوك الذى يحقق له مستوى تحصيل مرتفع ونتائج مرغوبة فى أى موقف علمي أو مدرسي أو أكاديمي ومدى توقعاته عن كيفية الأداء الجيد فى سبيل تحصيل المعارف والعلوم النظرية والعملية ومقدار الجهد والنشاط والمثابرة المطلوبة عند تعامله مع المواقف العلمية والنبؤ بمدى النجاح الذى يمكن أن يحققه .

والفاعلية الذاتية الأكاديمية لدى الفرد تنمو من خلال إدراك الفرد لقدراته وإمكاناته الشخصية ومن خلال تعدد الخبرات التي يمر بها في حياته ، حيث تعمل هذه الخبرات في مساعدة الفرد في التغلب على المواقف الضاغطة التي تواجهه .

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه " محمد رزق الله الزهراني " (٢٠٢٠) (١١) أن الفاعلية الذاتية الأكاديمية هي معتقدات الطالب بشأن قدرته على تحديد أهدافه الأكاديمية واكتشاف ما لديه من قدرات ومهارات وتوظيفها من أجل الوصول إلى هذه الأهداف ، وثقة الطالب في قدرته على إنجاز المهام الأكاديمية المطلوبة منه ، ومثابرتة فى مواجهة الصعوبات والضغوط التي قد تعترض مسيرته الأكاديمية وتوقعه للنجاح فيما يقوم به من مهام تتعلق بدراسته بالاضافة إلى أن الفاعلية الذاتية الأكاديمية قابلة للتنمية والتطوير من خلال تعرض الطلاب للخبرات التربوية المناسبة ، حيث تسهم هذه الخبرات فى زيادة إحساس الطلاب بتمكنهم وقدرتهم على أداء المهام الأكاديمية المطلوبة منهم على أكمل وجه.

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب على الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من " وائل مبروك إبراهيم " (٢٠٢١م) (١٧) ودراسة " ماجدة محمد جمال محمد " (٢٠١٩م) (٧) والتي أكدت نتائجهم على أهمية استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب علي تحسن الفاعلية الذاتية الأكاديمية لدي الطالبات.

ومن خلال العرض السابق تكون الباحثة قد قامت بتحقيق صحة الفرض الأول والذي ينص علي " وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين القبلي والبعدي في الفاعلية الذاتية الأكاديمية قيد البحث لدى عينة البحث ولصالح القياس البعدي.

وتشير نتائج جدول (١٠) إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين (القبلي و البعدي) لعينة البحث الأساسية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

وتعزو الباحثة هذا التحسن في الفاعلية الذاتية الأكاديمية (قيد البحث) لدي الطالبات إلي البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب، حيث أن مشاهدة الطالبات للمحتوى الجديد مسبقاً من خلال الأسطوانة التعليمية التي تم تزويدهن بها قبل المحاضرة بـ (٤٨) ساعة، أثار لديهن العديد من التساؤلات حول المحتوى المشاهد، الأمر الذي كان يدفعهن لتسجيل تساؤلاتهن وملاحظاتهم حول ما شاهدن، وجعلهن أكثر دافعية للتعلم في اليوم التالي خلال المحاضرة التطبيقية، حريصات في الحصول على إجابات لتساؤلاتهن، فتحولن من متلقيات سلبيات إلى إيجابيات من خلال عملية التعلم الذاتي والتعاون بين أفراد كل فريق عمل، بالإضافة إلى المعرفة الفورية بنتائج التعلم عن طريق التغذية الراجعة المناسبة، مما أدى ذلك إلى التنوع في المصادر والمعارف، الأمر الذي أسهم في تعلم وإتقان بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو وزيادة الفاعلية الذاتية الأكاديمية والقدرة على التصرف الصحيح واتخاذ القرار والتفكير المنظم.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه " Bishop & Verleger " (٢٠١٣) (٢٢) أن استراتيجية التعلم المقلوب تدعم مفهوم التعليم المتمركز حول الطالب لا المعلم، حيث يقوم الطلاب بمشاهدة مقاطع الفيديو المسجلة وبناء التساؤلات حول الموضوع، ويكون دور المعلم تزويد الطلاب

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب على الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو

بتغذية راجعة حول الموضوع، كما يكون دور الطلاب حل الأنشطة المتعلقة بالموضوع ومشاركة أعمالهم مع زملائهم، وفي ظل وجود إشراف أكاديمي فعال من قبل المعلمين، فإن الطلاب عادة ما يبدون الكثير من الحماس والتفاعل للقيام بدورهم، وإنهاء الأنشطة المتعلقة بالموضوع بشكل حديث وغير تقليدي.

كما ترجع الباحثة التحسن في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو لدى الطالبات إلى فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المقلوب حيث توافر المحتوى التعليمي عبر الفيديوهات التعليمية مكن الطالبات من الرجوع للمعلومة في أي وقت كان، الأمر الذي ساعد على مراعاة الفروق الفردية بينهن، وبخاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني، فإن ذلك يساعدهن على التمكن من المعلومة بشكل أكبر، وبالتالي تتعزز ثقتهن بأنفسهن وبقدراتهن، و ترتفع لديهن المرونة العقلية، كما أن الطالبة تتحمل جزءا من مسؤولية تعلمها، فعليها الدخول للفيديو التعليمي قبل وقت الدرس، ومشاهدته وتسجيل ملاحظاتها حول ما شاهدت كون المادة جديدة عليها، وأنه عليها المشاركة بفعاليات الدرس التي تتوزع عليهن، من خلال المجموعات التي توزع فيها المعلمة المهام على جميع الطالبات، فهنا أصبح دور المعلمة مسهل وميسر للعملية التعليمية فقط، وأغلب وقت الدرس مخصص لنشاطات وتفاعلات الطالبات بشكل أساسي.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **Hockstader (٢٠١٣) (٢٥)** أن إستراتيجية التعلم المقلوب تتماشى مع متطلبات العصر الرقمي، والمرونة، والفاعلية، ومساعدة الطلبة المتعثرين أكاديمياً، وزيادة التفاعل بين المعلم والطالب، ومساعدة الطلبة من كافة المستويات على التفوق، وبخاصة ذوي التحصيل المنخفض، والمساعدة في قضية الإدارة الصفية، والشفافية، والتغلب على نقص أعداد المعلمين الأكفاء وكذلك غياب المعلم.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه "**Bergmann & Sams (٢٠١٢) (٢١)**" أنه من إيجابيات التعلم المقلوب الاستثمار الجيد لوقت الدرس، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال إعادة الدرس أكثر من مرة عبر الفيديوهات التعليمية، وتقوية العلاقة بين المعلم والمتعلمين، والتشجيع على الاستخدام الأمثل للتقنيات الحديثة في المجال التعليمي، وتحول الطالب

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب على الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو

إلى باحث عن المعلومات بدلاً من أن يكون متلق سلبي فقط لها، كما أنه يعزز المرونة العقلية والتعلم الذاتي، وبناء الخبرات ومهارات التواصل والتعاون بين المتعلمين

كما تتفق هذه النتائج أيضاً مع نتائج دراسة كل من " أحمد عيد عدلي " (٢٠٢١) (٢) ، " وائل مبروك ابراهيم " (٢٠٢١) (١٧)، (٢٠١٧) (١٤)، " هدى حسن صابر " (٢٠١٨) (١٦) ، ماجده محمد جمال " (٢٠١٩) (٧) على أهمية استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في تعلم وإتقان المهارات الأساسية في الرياضات الفردية والجماعية.

ومن خلال العرض السابق تكون الباحثة قد قامت بتحقيق صحة الفرض الثاني والذي ينص علي " وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث (السقطة الخلفية - السقطة الأمامية - السقطة الجانبية يمين - السقطة الجانبية يسار - السقطة الأمامية الدائرية يمين - السقطة الأمامية الدائرية يسار) لدى عينة البحث ولصالح القياس البعدي .

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث ونتائجه أمكن للباحثة التوصل إلى الإستنتاجات التالية:

- ١- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب له تأثيراً إيجابياً وفعال على أبعاد مقياس الفاعلية الذاتية الأكاديمية (قيد البحث) لدى الطالبات (عينة البحث) .
- ٢- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب ساهم بطريقة إيجابية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) في رياضة الجودو لدى الطالبات (عينة البحث) .

التوصيات:

بناءً على ما أسفرت عنه نتائج البحث، وما ترتب عليها من إستنتاجات توصى الباحثة بما يلي:

تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب على الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو

- ١- ضرورة إستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب لتحسين الفاعلية الذاتية الأكاديمية وإتقان المهارات الأساسية في رياضة الجودو لدى طالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدني - جامعة حفر الباطن.
- ٢- تشجيع أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضة والنشاط البدني على إستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في تدريس مختلف جوانب مقرر الدفاع عن النفس، وذلك لزيادة الفاعلية الذاتية الأكاديمية لدى طالبات القسم.
- ٣- الإهتمام بإعطاء المتعلمة فرصة لتحمل مسئولية تعلمها نظراً لأهميته في تحسين الفاعلية الذاتية الأكاديمية.
- ٤- إجراء دراسات مماثلة علي مراحل سنوية مختلفة ، وفي رياضات مختلفة لدي طلاب كليات التربية الرياضية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد أبو الفضل حجازي (٢٠٠٦): الجودو (الأسس النظرية والتطبيقية) ، عامر للطباعة والنشر ، المنصورة .
- ٢- أحمد عيد عدلي (٢٠٢١): أثر برنامج قائم على الدمج بين التعلم المدمج والمقلوب على التحصيل المعرفي وفاعلية الذات وتعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، العدد (١) ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .
- ٣- ضياء مطاوع ، حسن الخليفة (٢٠١٥): إستراتيجيات التدريس الفعال ، مكتبة المنتبى ، عمان ، الأردن.

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات التعلم المقلوب على الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو

- ٤- عبدالله بين عبيد الشمري (٢٠١٥): مصادر الضغوط النفسية وعلاقتها بفاعلية الذات الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة بريدة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .
- ٥- فاروق عبدالفتاح موسى(٢٠٠١): إختبار القدرة العقلية، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ٦- فايزة أحمد خضر(٢٠٠١): تقنيات فن الجودو ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٧- ماجدة محمد جمال (٢٠١٩):" تأثير إستخدام إستراتيجيات التعلم المعكوس على الفاعلية الذاتية ومستوى الأداء الفنى والرقمى فى مسابقة الوثب الطويل، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، المجلد (٦٨) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان .
- ٨- مجدي محمود فهم ، أميرة محمود طه (٢٠١٨):" تأثير استخدام التعلم المعكوس علي اكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية ، مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، العدد (٨٩) ديسمبر ، كلية التربية الرياضية للبنين أبو قير، جامعة الاسكندرية.
- ٩- محمد حامد شداد (٢٠٠٩) : طرق التدريس الحديثة فى الجودو، دار شمس للطباعة، القاهرة.
- ١٠- محمد حامد شداد، ياسر يوسف عبدالرؤف، يحيى الصاوي محمود(٢٠٠٦م): أساسيات تدريب الجودو ، مذكرات غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .
- ١١- محمد رزق الله الزهراني (٢٠٢٠) : الفعالية الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالعادات العقلية والتحصيل الدراسي لدى الطلاب بمدينة مكة المكرمة ، مجلة كلية التربية ، العدد ١٨٦، الجزء الثالث ، جامعة الأزهر .
- ١٢- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١) : إختبارات الأداء الحركي ، ط٣ ، دار الفكر العربي للنشر ، القاهرة .

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات التعلم المقلوب على الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو

- ١٣- محمد صبحى حسائين (٢٠٠٣): القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية، ج١، ط٥، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٤- مراد إبراهيم طرفه (٢٠٠١): الجودو بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٥- نيفين حسين محمود (٢٠٠٧): فنون الجودو ، ط٢، مذكرات منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .
- ١٦- هدى حسن صابر (٢٠١٨): تأثير إستراتيجية التعلم المقلوب على المرونة العقلية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتية ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
- ١٧- وائل مبروك إبراهيم (٢٠٢١): تأثير برنامجي تعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب على نواتج التعلم في الملائمة وفاعلية الذات الأكاديمية لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، مجلد (٦٨) ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ١٨- ياسر يوسف عبدالوئوف (٢٠٠٥): رياضة الجودو والقرن الحادي والعشرين، دار الإسراء للطباعة والنشر، القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 19-Artion, A. (2012): Academic self – efficacy: from educational theory to Instructional practice. Perspectives on Medical Education ,1,76-8.
- 20-Bandura, A., (2007): Much ado over a faulty conception of perceived self-efficacy grounded in faulty experimentation. Journal of Social and Clinical Psychology, 26 (6), 641-658.
- 21-Bergmann, J., & Sams, A., (2012): Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day. Washington, DC: International Society for Technology in Education.
- 22-Bishop, J., & Verleger, M., (2013): The Flipped Classroom: A Survey of the Research. Paper presented at the 120th ASEE Conference & Exposition.

- 23- Graham, B (2013):** Student Perceptions of the flipped class room ‘Master of Arts, the Collage of Graduate Studies, Educational Technology, The University Of British Columbia.
- 24-Hart, K., & Sessom., (2011):** Mapping the contours of contemporary positive psychology, Canadian Psychology. 52(2), p.,82-92.
- 25-Hockstader, B., (2013):** Flipped Learning: Personalize Teaching an Improve Student Learning. Pearson. from: [http:// research network.pearson.com/wp content/uploads/Flipped_learning.pdf](http://research.network.pearson.com/wp-content/uploads/Flipped_learning.pdf)
- 26-Lim, C., Kim, S., Lee, J., Kim, H. & Han, H., (2014):** Comparative case study on designing and applying flipped classroom at universities. Study presented at the 11th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age (CELDA 2014). Porto, Portugal.
- 27-Murray, David& Kozinie‘ Terry& McGill, Tanya (2015):** Student Perceptions of Flipped Learning. paper Presented at the 17th Australasian Computer Education Conference (ACE 2015), Sydney, Australia, January.
- 28-Willey, K., & Gardner, A. (2013):** Flipping your classroom without flipping out. Paper presented at 41 SEFI Conference, Leuven, Belgium.
- 29–Wilson, S., (2013):** The Flipped Class A Method to Address the Challenges of an Undergraduate Statistics Course. Teaching of Psychology.