

مشروع مقترح للأنشطة الترويحية بإدارة رعاية شباب الجامعة في ضوء التنمية المستدامة

* م. د/ سمر عبدالله أحمد البصيلي

أولاً: مقدمة ومشكلة البحث:

تعد الأنشطة في الجامعة أحد الوسائل التربوية الهامة التي تسهم بدور إيجابي وفعال في تقويم الاتجاهات السلبية لدي الطلبة وتعديل مسارها لتصبح اتجاهات إيجابية وإستثمار لكل طاقاتهم وشغل أوقات فراغهم في نشاط هادف وبناء. (١٨ : ٣٢)

فالأنشطة بأشكالها المتباينة والمتعددة، والتي تتميز بالحركة الهادفة يعتبر جزءاً هاماً من البرامج التربوية لإعداد الفرد الصالح، حيث يهدف إلى النمو المتكامل المتزن من جميع النواحي العقلية والصحية والاجتماعية والخلقية عن طريق ما يكسبه النشاط لممارسيه من قيم وفوائد من تلك النواحي، وأيضاً ترجع أهمية الأنشطة إلى أنها تؤدي إلى تغييرات وظيفية وبدنية يمكن عن طريقها إحداث التغييرات التربوية والنفسية المرغوبة والتي تسهم في تنمية وتطوير السمات الخلقية والإرادية المطلوبة لتكوين وبناء المواطن الصالح من جميع الجوانب. (٩ : ٢)

وترى الباحثة ان رعاية الشباب داخل الجامعات من أهم الاجهزة المتخصصة في الاشراف علي مشروعات خدمة المجتمع وكذلك ممارسة الأنشطة الطلابية حيث يتحدد الهدف الاساسي لرعاية الشباب في إطلاق طاقات الشباب وصقل مواهبهم وقدرتهم علي التفكير والعمل وتدريبهم علي القيادة.

كما تعد الأنشطة من الأركان الأساسية في برامج رعاية الشباب لما تتميز به الأنشطة من أهمية كبرى في المتعة الشاملة للفرد بالإضافة إلى أهمية هذه الأنشطة في التنمية الشاملة للشخصية من النواحي البدنية والصحية والعقلية والاجتماعية وتتضمن الأنشطة العديد من البرامج الترويحية والرياضية، كما أنه يعد أكثر أنواع الأنشطة تأثيراً علي الجوانب البدنية والفسولوجية للفرد الممارس لأوجه أنشطته التي تشمل علي الألعاب والرياضات.

(١٦ : ٨٤ ، ٨٥)، (٣ : ٥)

لذا تحرص رعاية الشباب على تقديم البرامج والأنشطة المتعددة التي تساعد على توفير فرص النمو المتكامل للشباب وعلى إشباع هواياتهم المختلفة بما يتوفر في مجال الأنشطة من تعدد

* مدرس بقسم الترويح والتنظيم والادارة بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق

الألعاب وصقل هذه الهوايات ولذلك تمارس الأنشطة بالجامعات المصرية على أسس اختيارية تخضع لرغبة الطلاب. (١٩: ٢١)

كما يري كل من إسماعيل حامد عثمان وكمال الدين درويش (٢٠٠١م) (٣) أن النشاط الجامعي يجب أن يتضمن، **الأنشطة الداخلية**: وهي أنشطة تجري داخل الجامعة بين الكليات وبعضها أو أنشطة تجري داخل الكليات بين الشعب والفصول في الألعاب المختلفة الفردية والجماعية على هيئة فرق أو بطولات فردية وتحتوي هذه الأنشطة الداخلية على (الأنشطة والبطولات الفردية - الأنشطة والبطولات الجماعية - أنشطة وبطولات المنازل - الدورات التنشيطية- الدورات الرياضية بين الكليات - الأنشطة الصيفية)، **الأنشطة الخارجية**: وهي أنشطة تشارك فيها الجامعات بمصر(الجامعات بعضها البعض في صورة لقاءات رياضية أو أيام رياضية- أسبوع شباب الجامعات ويضم (أنشطة رياضية، ثقافية، فنية)

وقد أثبتت الرياضة أنها أداة فعالة التكلفة وأداة مرنة لتعزيز أهداف التنمية وهي أيضاً من العناصر التمكينية المهمة للتنمية المستدامة حيث تساهم الرياضة في تحقيق التنمية والسلام بالنظر إلى دورها في تشجيع التسامح والاحترام.

كما أن التنمية المستدامة أصبحت إحدى القضايا الرئيسية التي يدخل بها القرن الحادي والعشرين فقديمًا كان الاهتمام بتنمية البشر يهدف إلى تحقيق الرخاء الاجتماعي وتوفير أكبر قدر من السعادة لأكثر عدد من الأفراد، ثم جاءت نظرية (رأس المال البشري) لتؤكد أن الإنسان مورد هام من الموارد الاقتصادية بالمجتمع؛ لذا يجب الاهتمام بإعداده صحياً، علمياً، ثقافياً واجتماعياً ليؤدي دوراً أفضل في تنمية أفضل، فالتنمية المستدامة تعمل على تنمية الناس من أجلهم وبواسطتهم من حيث الاستثمار في قدرات البشر من تعليم، تدريب، تحسين مستويات التعليم، الصحة، التغذية، المعرفة التكنولوجية وإتاحة فرص المشاركة لكل الناس في التنمية وصنع قراراتها، فهي عملية تمكين الإنسان من تحقيق إنسانيته. (٢: ٢٤)، (٦: ٣٧)، (١٢: ١٤٣)

لذلك يمكن تناول عناصر التنمية المستدامة على النحو التالي، **التمكين**: وهو يعني أن يستطيع الطلاب أن يمارسوا الأنشطة التي تم اختيارها بإرادتهم الحرة والقيام بدورهم، **الإنصاف**: وهو يركز على تكافؤ الفرص في الوسائل والمدخلات من أنشطة، إمكانات، سن ونوع لا على نتائج ومخرجات الممارسة، **الإنتاجية**: وهي تشير إلى كمية المعلومات، المعارف، المهارات والخبرات التي تحققت واكتسبها الطلاب من خلال ممارسة الأنشطة المفضلة **والاستدامة**: وهي

تعنى العلاقة بين التنمية الشاملة لقدرات ومهارات الطلاب من خلال ممارسة الأنشطة وكفاءة التحصيل والإنتاج لديهم، (١٤ : ٢٥، ٢٦)

وتعد التنمية البشرية من أصعب أنواع التنمية ورعاية القوى البشرية هدفاً تسعى إليه كل الهيئات والمؤسسات وذلك للعائد الكبير على الفرد والمجتمع، حيث أن التنمية البشرية تساعد على ترقية الفرد وتعمل على إتساع مداركه وتطوير مهاراته وقدراته وفتح فرص أكبر للابداع واحترام الذات والتميز والانطلاق في المشاركات الايجابية في مختلف مجالات الحياة التي يخوضها في حياته اليومية.

كما يرى حسن احمد الشافعي (٢٠١٢م) أن التنمية المستدامة تتضمن:

- **البعد البشري:** تعني تنمية الموارد البشرية من خلال تحسين الأنشطة المختلفة وتوفير خدمات بما يحقق من خطة التنمية.
- **البعد البيئي:** تعني التزام الطالب اخلاقيا اتجاه الجامعة بقدر التزامه بالاشياء الخاصة. ودعم الالتزام بالجراءات التنظيمية والتخطيطية اللازمة.
- **البعد الاقتصادي:** تهدف الي الزيادة السريعة ودائمة في متوسط دخل الجامعة عبر فترة ممتدة من الزمن بحيث يستفيد منها الغالبية العظمي.
- **البعد الاجتماعي:** توافر بيانات معرفية جيدة للحقوق والواجبات وتنمية الانتماء والعلاقات الجيدة (٨ : ١٧)

ومن خلال عمل الباحثة بالجامعة فقد لاحظت أنه يتم إدارة الأنشطة الترويحية بشكل تقليدي وأن اهداف إدارة رعاية الشباب لم تتغير ولم يتم تحديثها بما يتماشى مع احتياجات الشباب في مرحلة الدراسة كما لم يحدث تغيير يذكر في البرامج والأنشطة التي تقدمها رعاية الشباب فان اساليب ممارسة وأداء الأنشطة لم ينالها التطوير ومن هنا نشأت فكرة البحث وهي محاولة الباحثة وضع تصور مقترح لإدارة أنشطة رعاية الشباب بما يلبي احتياجاتهم داخل الجامعة وفي نفس الوقت يسمح بتكوين خبرات مستدامة لما بعد مرحلة الجامعة ينعكس أثارها علي المجتمع كله وتظهر في صورة انماط سلوكية وفكرية إيجابية ومتفتحة تمثل اضافة جديدة للمجتمع .

وقد أظهرت نتائج كلاً من هانى محمد يونس (٢٠٠٨م) (٢١)، Alexandris & Grouios (٢٠٠٢م) (٢٢)، على أنه يوجد مجموعة من المعوقات التي تحد من ممارسة الأنشطة أو الاستمرار فيها وهي: قلة المعرفة بالبرامج، قلة الأماكن والأنشطة، قلة الموارد المالية،

قلة الوقت، قلة الملاعب اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية، ومن أهم دوافع الطلاب للمشاركة في الأنشطة هي الرغبة في استثمار وقت الفراغ وتدعيم العلاقات الاجتماعية.

كما أوصت دراسات كل من عمرو عبد الغني هلال (٢٠١٢م) (١٣)، محمد أحمد فرغلي (٢٠١٥م) (١٧)، علي أن تراعى البرامج الموضوعية احتياجات الطلاب، وأن يكون هناك اتصال بين المسؤولين عن وضع الأهداف وبين المنفذين، إنشاء موقع خاص على الانترنت لإدارة الأنشطة يمكن من خلاله التواصل مع طلاب الجامعة بكل فعالية ويسر، تقويم خطة النشاط في ضوء الأهداف الموضوعية لها، قيام إدارة رعاية الشباب بالجامعة على وضع برامج الأنشطة التي تعمل على جذب الطلاب لزيادة مشاركتهم في الأنشطة المختلفة.

ومما سبق وعلي حد علم الباحثة لا توجد أي دراسة تناولت التنمية المستدامة للأنشطة الترويحية بالجامعات، لذا قامت الباحثة بإجراء هذا البحث لبرامج أنشطة رعاية الشباب والقائمين عليها .

ثانياً: هدف البحث:

يهدف البحث إلي وضع مشروع للأنشطة الترويحية بإدارة رعاية الشباب ببعض الجامعات المصرية في ضوء التنمية المستدامة. وذلك من خلال المحاور (البشري ، البيئي ، الاقتصادي ، الاجتماعي)

ثالثاً: تساؤل البحث:

١- ما هو واقع التنمية المستدامة كروية لإدارة للأنشطة الترويحية ببعض الجامعات المصرية ؟

٢- ما هو المشروع المقترح للأنشطة الترويحية بإدارة رعاية الشباب ببعض الجامعات المصرية في ضوء التنمية المستدامة ؟

رابعاً: مصطلحات البحث:

- **التنمية المستدامة:** هي تنمية الموارد البشرية والطبيعية عن طريق تلبية احتياجات الحاضر دون التدخل بقدرة الاجيال القادمة علي تلبية احتياجاتها الخاصة بها وتعد التنمية المستدامة من الفرص المميزة التي تتيح إمكانية فتح مجال للعمل ودمج المهتمين في المجال المجتمعي ومنح كل فرد الحرية والقدرة علي اختيار مسار وطريق مستقبلي" . (٨ : ٢١)

- التنمية المستدامة من منظور رعاية الشباب: (*)

"هي تعني تحسين المناخ الجامعي لدعم وتطوير الجوانب الانسانية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية للطلاب من خلال أنشطة رعاية الشباب وتعزيز احترام الحقوق الانسانية للجميع بنين وبنات اسوياء ومعاقين دون تمييز بينهم وأن يمتد تأثيرها لما بعد المرحلة الجامعية " .

خامساً: الدراسات المرجعية:

١- دراسة حسن احمد الشافعي (٢٠٠٨م) (٧) بعنوان المحاسبة عن التكاليف البيئية للمشروعات الاستثمارية للتنمية المستدامة في المؤسسات الرياضية ، واستهدفت الدراسة التعرف علي المحاسبة عن التكاليف البيئية للمشروعات الاستثمارية للتنمية المستدامة في المؤسسات الرياضية ، واستخدام المنهج الوصفي ، العينة (١٨٠) فرد موزعة علي المؤسسات الرياضية، الادوات المستخدمة استمارة استبيان - المقابلة الشخصية ، أهم النتائج ان هناك صعوبة في قياس عناصر التكاليف البيئية للمشروعات الاستثمارية بالمؤسسات الرياضية.

٢- دراسة فتوح رضا أبو الفتوح محمد (٢٠١٤م) (١٤) بعنوان "دور ممارسة الأنشطة الترويحية في تحقيق التنمية البشرية المستدامة لدى متحدي الإعاقة بجامعة المنصورة ودمياط" ، واستهدفت الدراسة التعرف على دور ممارسة الأنشطة الترويحية في تحقيق التنمية البشرية المستدامة لدى متحدي الإعاقة بجامعة المنصورة ودمياط. ، واستخدام المنهج الوصفي ، العينة (٤٠) طالب من الممارسين للأنشطة الترويحية ، الادوات المستخدمة السجلات الخاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة المنصورة ودمياط - بناء المقياس (مقياس التنمية البشرية) ، أهم النتائج إدراك ووعي الطلاب متحدي الإعاقة بجامعة المنصورة ودمياط بدور الأنشطة الترويحية في تحقيق التنمية البشرية المستدامة.

٣- دراسة اشرف محمد رشاد القرعش (٢٠١٤) (٤) بعنوان " مشروع مقترح لتنمية القدرات المهنية للاخصائيين الرياضيين بجامعة الزقازيق " ، واستهدفت الدراسة تصميم مشروع مقترح لتنمية القدرات المهنية للاخصائيين الرياضيين بجامعة الزقازيق ، واستخدام المنهج الوصفي ، العينة (٩٠) اخصائي رياضي بكليات وادارات جامعة الزقازيق ، الادوات المستخدمة المقابلة الشخصية واستمارة استبيان ، أهم النتائج ان الاخصائي الرياضي

(*) تعريف إجرائي.

برعاية الشباب يجب ان يكون لديه قدرات مهنية وذلك من خلال وضع البرنامج المناسب لطلاب الجامعة وتنفيذه مراعيًا في ذلك السياسة العامة للدولة والبيئة المحيطة والامكانيات المتاحة وظروف المجتمع الذي يعيش فيه .

٤- دراسة **رغدة محمد حسنى (٢٠١٧م) (١٠) بعنوان " علاقة ممارسة الأنشطة الرياضية الجامعية بالانتمية البشرية المستدامة لطلاب جامعة المنصورة "**، استهدفت الدراسة التعرف على علاقة ممارسة الأنشطة الرياضية بالانتمية البشرية المستدامة لطلاب جامعة المنصورة ، واستخدمت المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بخطواته وإجراءاته ، العينة من طلاب الكليات النظرية والعملية بجامعة المنصورة والبالغ عددهم (٧٦٩٠٩) طالب وطالبة ، الأدوات المستخدمة استمارة استبيان ومقابلة الشخصية ، أهم النتائج لا يتم توفير وسائل للانتقال لأماكن المسابقات وأماكن الممارسة كما أن بعد أو قرب الكلية من أماكن الممارسه له أثر كبير فى التأثير على الطلاب ف الاشتراك ف المسابقات والانشطة بصورة مستمرة.

٥- دراسة **Barrows patti lynn (٢٠٠٣م) (٢٣) بعنوان "دراسة مقارنة بين معوقات ممارسة النشاط الرياضى والدوافع المرتبطة بالممارسة لدى طلبة الجامعة"** ، استهدفت الدراسة التعرف على المعوقات، الدوافع، الفوائد المرتبطة بممارسة النشاط الرياضي ، واستخدمت المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، العينة (٣٦٠٠) طالباً من كليات الجامعة ، الأدوات المستخدمة الاستبيان ، أهم النتائج تتمثل المعوقات فى ضيق الوقت المتاح للنشاط، تتمثل الدوافع فى المتعة والعائد الطبى والنفسى والتخلص من الانفعالات، تتمثل الفوائد فى قلة التوتر لدى الطلاب.

٦- دراسة **Alexandris (٢٠٠٢م) (٢٢) بعنوان "تأثير أبعاد معوقات المشاركة فى الأنشطة الترويحية الرياضية على الدافعية الذاتية والخارجيه للمشاركين فى الأنشطة"** ، استهدفت الدراسة التعرف على درجة تأثير أبعاد معوقات المشاركة فى الأنشطة الترويحية الرياضية على الدافعية الذاتية والخارجيه للمشاركين فى الأنشطة، واستخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، العينة (٢٥٧) ممارساً من مدينة تيسالونيكى(فى اليونان) ، الأدوات المستخدمة الاستبيان ، أهم النتائج يوجد مجموعة من المعوقات التى تحد من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية أو الاستمرار فيها وهى بالترتيب التالى: نفسية، قلة الوقت، قلة المعرفة بالبرامج، قلة الأماكن والأنشطة، قلة الموارد المالية.

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الاسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في الاخصائيين الرياضيين العاملين برعاية الشباب ببعض الجامعات المصرية وعددهم (٣) جامعات مصرية وهم (الزقازيق- بنها - طنطا) إجمالي عددهم (١٤٠) أخصائي واخصائية رياضية للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

توصيف مجتمع البحث

م	الجامعة	عدد الأخصائيين
١	الزقازيق	٥٠
٢	بنها	٤٢
٣	طنطا	٤٨
	الإجمالي	١٤٠

عينة البحث:

قامت الباحثة بإختيار عينة البحث الاساسية بطريقة الحصر الشامل من الاخصائيين الرياضيين ببعض الجامعات المصرية والذي بلغ عددهم (١٤٠) أخصائي وأخصائية رياضية برعاية الشباب ، وقد قامت الباحثة بسحب عدد (٣٠) أخصائي وأخصائية برعاية الشباب تمثل مجتمع البحث خارج عينة البحث الاساسية وذلك لايجاد المعاملات العلمية (عينة إستطلاعية) ثم قامت الباحثة باختيار عينة البحث الاساسية (١٠٠) أخصائي وأخصائية رياضية برعاية الشباب. ثم قامت الباحثة بإستبعاد (١٠) اخصائيين رياضيين وذلك لعدم إستكمال الاستثمارات الخاصة بهم

. وجدول ٢ يوضح ذلك . جدول (٢)

توصيف عينة البحث الكلية

م	التوصيف	مجتمع البحث	العينة الكلية	العينة الاساسية	العينة الإستطلاعية	المستبعدون
١	العدد	١٤٠	١٤٠	١٠٠	٣٠	١٠
٢	النسبة	%١٠٠	%١٠٠	%٧١.٤٢	%٢١.٤٢	%٧.١٤

ثانياً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

أستخدمت الباحثة في الحصول علي البيانات لهذا البحث مجموعة من الأدوات التالية:

• المقابلة الشخصية:

قامت الباحثة بعمل مقابلات شخصية غير مقننه مع ذوي الخبرة من مديري عام رعاية الشباب بالجامعات ومديري إدارة النشاط الرياضي بالجامعات ومديري إدارات رعاية الشباب بالكليات وكبير اخصائيين الرياضيين بالجامعات كما تمت المقابلة مع بعض خبراء الادارة الرياضية والترويج ومع أفراد عينة البحث لشرح وتوضيح وتفسير الاسئلة.

• استمارة الاستبيان:

قامت الباحثة بتصميم إستمارة استبيان في ضوء الاطلاع علي المراجع العلمية واخذ رأي السادة الخبراء وفي ضوء المسح المرجعي للمراجع العلمية وفي ضوء ذلك قامت الباحثة.

• خطوات تصميم استمارة الاستبيان:

- تحديد محاور الاستبيان:

توصلت الباحثة الي أربعة محاور رئيسية والمحاور في صورتها الاولية هي كالتالي:

* المحور الاول: المحور البشري.

* المحور الثاني: المحور البيئي.

* المحور الثالث: المحورالاقتصادي.

* المحور الرابع: المحور الاجتماعي.

وقامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع راي خاصة بالخبراء تتضمن المحاور المقترحة للتنمية المستدامة كرؤية لادارة الانشطة الترويحية ببعض الجامعات المصرية مرفق(١) وقد تم عرض هذه الاستمارة علي مجموعة من السادة الخبراء من أساتذة الادارة الرياضية والترويج بكليات التربية الرياضية . وكان ذلك بغرض:

* التعرف علي مدي مناسبة المحاور المقترحة تحقيقا لهدف البحث.

* إجراء أي تعديلات عن طريق الدمج أو الحذف أو الاضافة

* تحديد النسبة المئوية لقبول و ارتضت الباحثة بنسبة (٨٠٪) فأكثر لموافقة السادة الخبراء علي
المحاور المقترحة، وجدول (٣) يحدد الاهمية النسبية لأراء الخبراء في تحديد محاور أستمارة
أستبيان التنمية المستدامة كرؤية لإدارة الانشطة الترويجية ببعض الجامعات المصرية.

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد محاور استمارة استبيان التنمية المستدامة
كرؤية لإدارة الانشطة الترويجية ببعض الجامعات المصرية

ن = ١٠

م	المحاور	الموافقة	الأهمية النسبية
١	المحور البشري.	١٠	٪١٠٠
٢	المحور البيئي.	٩	٪٩٠
٣	المحور الاقتصادي.	٩	٪٩٠
٤	المحور الاجتماعي.	٩	٪٩٠

يتضح من جدول (٣) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في محاور استمارة استبيان
التنمية المستدامة كرؤية لإدارة الأنشطة الترويجية ببعض الجامعات المصرية، حيث تم قبول جميع
المحاور وهم كالتالي:

* المحور الأول: المحور البشري.

* المحور الثاني: المحور البيئي.

* المحور الثالث: المحور الاقتصادي.

* المحور الرابع: المحور الاجتماعي.

- صياغة عبارات الاستبيان:

في ضوء نتائج أستطلاع رأي الخبراء حول المحاور المقترحة قامت الباحثة بجمع وصياغة
مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستبيان مستندة علي المسح المرجعي للكتب
والمراجع العلمية المتخصصة وتحليل الدراسات والبحوث السابقة والمراجع، وكذلك تحليل الآراء
التي حصلت عليها الباحثة من خلال إجراء مقابلات شخصية .

ثم قامت الباحثة بعرض تلك العبارات علي مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين في
مجال الادارة الرياضية والترويج مرفق (١) بكليات التربية الرياضية وذلك لأبداء الرأي في مدى
مناسبة العبارات لمحاور البحث وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٣/٣/١ الي ٢٠٢٣/٣/١٥ م.

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات الاستبيان

ن = ١٠

المحور الرابع	م	المحور الثالث	م	المحور الثاني	م	المحور الاول	م
%١٠٠	١	%٩٠	١	%١٠٠	١	%٥٠	١
%٨٠	٢	%٨٠	٢	%٦٠	٢	%٩٠	٢
%٩٠	٣	%٦٠	٣	%٨٠	٣	%٨٠	٣
%٨٠	٤	%٩٠	٤	%٩٠	٤	%٩٠	٤
%٨٠	٥	%٧٠	٥	%١٠٠	٥	%٩٠	٥
%٨٠	٦	%٩٠	٦	%١٠٠	٦	%١٠٠	٦
%٧٠	٧	%١٠٠	٧	%٧٠	٧	%٨٠	٧
%٦٠	٨	%٩٠	٨	%٩٠	٨	%٩٠	٨
%٨٠	٩	%٩٠	٩	%٨٠	٩	%٨٠	٩
%١٠٠	١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠	١٠
%٩٠	١١	%١٠٠	١١	%٦٠	١١	%٩٠	١١
%٧٠	١٢	%٦٠	١٢	%٩٠	١٢	%٩٠	١٢
%١٠٠	١٣	%٩٠	١٣	%٩٠	١٣	%١٠٠	١٣
%٤٠	١٤	%١٠٠	١٤	%٩٠	١٤	%١٠٠	١٤
%٥٠	١٥	%٥٠	١٥	%٩٠	١٥	%٩٠	١٥
%٤٠	١٦	%٨٠	١٦	%١٠٠	١٦	%١٠٠	١٦
%٦٠	١٧	%٤٠	١٧	%١٠٠	١٧	%٩٠	١٧
		%٩٠	١٨	%٥٠	١٨	%٨٠	١٨
		%١٠٠	١٩			%٩٠	١٩
		%٧٠	٢٠			%٩٠	٢٠
		%٤٠	٢١			%١٠٠	٢١
		%٥٠	٢٢				
		%٥٠	٢٣				

وفي ضوء آراء السادة الخبراء المتخصصين قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي أجمع عليها السادة الخبراء ، حيث إرتضت الباحثة بنسبة ٨٠% كحد أدنى لقبول العبارة .ثم إجراء التعديلات من حذف وإضافة وإعادة صياغة لبعض العبارات في ضوء ملاحظات السادة الخبراء مرفق (٣)، وقد بلغ عدد عبارات الاستبيان في صورته الاولى (٧٩) عبارة، وجدول (٥) يوضح عدد عبارات محاور الاستبيان في صورتها الاولى.

جدول (٥)

عدد عبارات استمارة الاستبيان
في صورتها الأولية

ن = ١٠

م	المحاور	عدد العبارات في الصورة المبدئية	عدد العبارات المتفق عليها	عدد العبارات المحذوفة	عدد وأرقام العبارات المنقولة	عدد العبارات المضافة	أرقام العبارات المحذوفة
١	المحور البشري.	٢١	٢٠	١	--	--	١
٢	المحور البيئي.	١٨	١٤	٢	٢ (١١-٢)	١	١٨-٧
٣	المحور الاقتصادي.	٢٣	١٤	٨	١ (١٥)	٢	٣-٥-١٢- ١٧-٢٠-٢١- ٢٢-٢٣
٤	المحور الاجتماعي.	١٧	١٠	٧			٧-٨-١٢- ١٤-١٥-١٦- ١٧-

ويتضح من الجدول رقم (٥) والخاص بعدد عبارات استمارات الاستبيان المحذوفة (١٨) عبارة من إجمالي عدد (٧٩) عبارة ليصبح إجمالي عبارات الاستبيان المتفق عليها بعد استطلاع آراء السادة الخبراء (٥٨) عبارة. مرفق (٣) كما تم بناء علي إستطلاع رأي السادة الخبراء المتخصصين نقل العبارات رقم (٢)،(١١) من المحور البيئي الي المحور الاقتصادي وهم كالتالي:

- يوجد بالجامعة إستاذ رياضي يتضمن ملاعب متعددة.
- توجد صالات مغلقة لممارسة الانشطة المختلفة.

كما تم نقل العبارة رقم(١٥) من المحور الاقتصادي الي المحور البيئي وهي كالتالي :

- ملاعب الجامعة صالحة للاستخدام ومطابقة للشروط والمواصفات القانونية.

وبناء علي إستطلاع رأي السادة الخبراء المتخصصين تم إضافة عدد(٥) عبارات الي المحور البشري وهي رقم(١)،(٢٢)،(٢٣)،(٢٤)،(٢٥) وهم كالتالي:

- تكسب رعاية الشباب طلابها مهارات التنظيم الجيد.
- أنشطة رعاية الشباب تكسب الممارسين مهارات الحياة.
- تستهدف رعاية الشباب تدريب الطلاب علي القيادة وتحمل المسؤولية.
- أنشطة رعاية الشباب تسهم في الاستثمار الجيد لوقت الفراغ.
- تستهدف رعاية الشباب اتاحة الفرص للطلاب للتعبير المسئول عن آرائهم.

كذلك تم اضافة عدد (١) عبارة في المحور البيئي وتنص علي :

- يتم الاعلان عن أنشطة رعاية الشباب في أماكن مميزة يتجمع فيها الطلاب.

وكذلك تم اضافة عدد (١) عبارة في المحور الاقتصادي وتنص علي :

- توفر الجامعة عدد مناسب من المقاعد والتدب والمطلات بما يسمح بنحو النشاط الثقافي والاجتماعي بين الطلاب.

وكذلك تم اضافة عدد (٨) عبارات في المحور الاجتماعي وتنص علي :

- تولي الجامعة إهتمام خاص بالمعسكرات الدائمة للشباب.
- تستهدف رعاية الشباب توثيق الروابط بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة
- تستهدف الأنشطة الطلابية بث روح التعاون والاء بين الطلاب.
- تتعاون الجامعة مع جهاز تنمية المشروعات الصغيرة باطلاق المشاريع المهنية الخاصة بالطلاب وتقديم الدعم اللازم لها.
- يتم عمل برامج خدمات ارشادية لتنمية الوعي وتمكين الشباب من الانخراط في المجتمع
- يتم عمل ندوات عن المشكلات المجتمعية (البطالة - التطرف - الهجرة الغير شرعية) واقتراح حلول لها.
- يتم عمل مسابقات بين الطلاب لغرس روح المبادرة في الأنشطة وتشجيعهم علي الابتكارات والاختراعات واعتماد براءة الاختراع.
- تعلن الجامعة عن أهمية الانجازات (العلمية - الرياضية - الثقافية - الاجتماعية) كأحد معايير القبول في البرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب للقيادة.

جدول (٦)

ن = ١٠

عبارات استمارة الاستبيان قبل وبعد تعديل الصياغة

م	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل	عدد العبارات النهائية
---	----------------------	----------------------	-----------------------

المحور البشري

٢٥	يتم التنسيق بين إدارة رعاية الشباب بالكلية والادارة العامة بالجامعة للوقوف علي جميع الأعمال التي يتم تنفيذها وتذليل كافة الصعوبات.	١	هناك تنسيق بين إدارة رعاية الشباب بالكلية والادارة العامة بالجامعة للوقوف علي جميع الأعمال التي يتم تنفيذها وتذليل كافة الصعوبات.
	يتم التأكيد علي المشاركة الطلابية في كافة الفاعليات الجامعية داخل مصر وخارجها.	٢	التأكيد علي المشاركة الطلابية في كافة الفاعليات الجامعية داخل مصر وخارجها.

المحور البيئي

١٥	هناك متابعة صيانة دورية لجميع أدوات وأماكن ممارسة أنشطة رعاية الشباب.	١	هناك صيانة دورية لجميع أدوات وأماكن ممارسة أنشطة رعاية الشباب.
	تهتم الجامعة بالتشجير والمساحات الخضراء بما يتناسب مع حجم منشآتها	٢	تهتم الجامعة بالتشجير والمساحات الخضراء تتناسب مع حجم منشآتها

المحور الاقتصادي

١٦	تتوفر الإسعافات الأولية اللازمة عند ممارسة النشاط الرياضي.	١	تتوفر الإسعافات الأولية السريعة عند ممارسة النشاط الرياضي.
----	--	---	--

المحور الاجتماعي

١٨	يتم دعم المنافسة الإيجابية لإختيار الطالب والطالبة الميثالية بالجامعة.	١	دعم المنافسة الإيجابية لإختيار الطالب والطالبة الميثالية.
	يتم إلقاء الضوء علي الفاعليات والأنشطة الطلابية التي تقوم بها الجامعة.	٢	إلقاء الضوء علي الفاعليات والأنشطة الطلابية التي تقوم بها الجامعة.
	تحرص الجامعة علي تفعيل دور كل من وزارة الشباب والرياضة والاتحاد الرياضي للجامعات.	٣	تفعيل دور كل من وزارة الشباب والرياضة والاتحاد الرياضي للجامعات.
	تستهدف رعاية الشباب أهمية العمل التطوعي ودعم الهواية وتشجيع الاحتراف للموهوبين.	٤	تقييم المبادئ والسلوكيات المستهدفة منها وحماية العمل التطوعي والهواه من الرياضيين وتشجيع الاحتراف الرياضي.
	هناك آليات لضمان جودة الأنشطة والخدمات الرياضية والترويجية للطلاب	٥	وضع آليات لضمان جودة الأنشطة والخدمات الرياضية والترويجية للطلاب.

ويتضح من الجدول رقم (٦) وبناء علي آراء السادة الخبراء المتخصصين وبعد إضافة ونقل وحذف وتعديل عبارات الاستبيان تم الاتفاق علي العدد النهائي لعبارات الاستبيان ليصبح أجمالي عبارات الاستبيان المنفق عليها بعد إستطلاع آراء السادة الخبراء عدد (٧٤). مرفق (٤)

□ رابعاً: الدراسة الإستطلاعية:

قامت الباحثة بعمل دراسة إستطلاعية وذلك لاجراء المعاملات العلمية للتأكد من صدق وثبات أداة البحث وذلك علي عينة استطلاعية قوامها (٣٠) أخصائي رياضي وأخصائية من المجتمع الاصيلي وخارج عينة البحث الاساسية وذلك في الفترة من ٢٥/٣/٢٠٢٣م إلي ١٣/٤/٢٠٢٣م.

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

أولاً: صدق الاستبيان:

أ- صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض إستمارة الاستبيان على (١٠) محكمين قيد البحث وقد أسفرت النتائج عن قبول المحاور بعباراتها مع إقتراح التعديلات اللازمة وجدول (٥)،(٦) يوضح ذلك.

ب- صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قامت الباحثة بتطبيقه علي العينة الاستطلاعية، وقد تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور وكذلك حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان والجداول من (٧) إلي (١١) توضح ذلك.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين كل عبارة ومحورها في
المحور الأول المحور البشري

ن = ٣٠

م	العبارة	معامل
---	---------	-------

الارتباط		
٠,٨٧٧	١	تكسب رعاية الشباب طلابها مهارات التنظيم الجيد للوقت.
٠,٩٢٨	٢	تسعي الجامعة إلي اشباع الحاجات الإنسانية للطلاب من خلال أنشطتها المختلفة.
٠,٨٩٩	٣	توفر الجامعة برامج ولقاءات تنمية لدعم التنمية البشرية لطلابها.
٠,٨٩٩	٤	يمثل الطلاب محور اهتمام الجامعة وأجهزتها المختلفة.
٠,٨٦٨	٥	تقيم الجامعة المؤتمرات الثقافية للإرتقاء بالوعي السياسي لطلابها وتعميق انتمائهم للوطن.
٠,٨٤٩	٦	توفر الجامعة المنديات العلمية لمواجهة تحديات العولمة.
٠,٨٩٩	٧	تتضمن الخطة الثقافية للجامعة البعد الديني للطلاب والتأكيد علي سماحة الأديان ونبذ التطرف.
٠,٨٧٧	٨	يتم التنسيق بين إدارة رعاية الشباب بالكليات والادارة العامة بالجامعة للوقوف علي جميع الأعمال التي يتم تنفيذها وتذليل كافة الصعوبات.
٠,٩٢٨	٩	تؤكد الجامعة علي ضرورة تيسير تكنولوجيا المعلومات لطلابها.
٠,٨٨٣	١٠	هناك قيادات من أعضاء هيئة التدريس تشرف علي أنشطة رعاية الشباب بالجامعة.
٠,٨٩٩	١١	هناك متخصصين في مجالات (المسرح - الموسيقى - الجواله).
٠,٨٥١	١٢	توفر الجامعة مدربين متخصصين في الأنشطة الرياضية المدرجة ببرامج الجامعة.
٠,٩١١	١٣	هناك عدد كافي من الحكام في مختلف الأنشطة الرياضية.
٠,٦٨٧	١٤	توفر الجامعة دورات تدريب للإخصائيين للإرتقاء بمستوي ادائهم.
٠,٨٩٨	١٥	هناك اقبال من هيئة التدريس علي تكوين وتفعيل نشاط الأسر.
٠,٩٢٩	١٦	يتم التأكيد علي المشاركة الطلابية في كافة الفاعليات الجامعية داخل مصر وخارجها.

تابع جدول (٧)

معامل الارتباط بين كل عبارة ومحورها في
المحور الأول المحور البشري

ن = ٣٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١٧	تسخر الجامعة كل انشطتها لزيادة طاقات الطلاب اللازمة لتحقيق حاجاتهم الأولية.	٠,٨٩٣
١٨	توفر الجامعة برامج صحية للتوعية باخطار الأوبئة وكيفية الوقاية منها.	٠,٨٨٣
١٩	هناك آليات محددة لجذب الطلاب الي النشاط الجامعي.	٠,٨٧٥
٢٠	توفر الجامعة سبل الكشف عن المواهب وصقلها.	٠,٨١١
٢١	يتم تقدير الاخصائين المتميزين في الأنشطة الطلابية.	٠,٧٧٠
٢٢	انشطة رعاية الشباب تكسب الممارسين مهارات الحياة.	٠,٩٢٩
٢٣	تستهدف رعاية الشباب تدريب الطلاب علي القيادة وتحمل المسؤولية.	٠,٨٧٨
٢٤	انشطة رعاية الشباب تسهم في استثمار الجيد لوقت الفراغ.	٠,٨٩٩
٢٥	تستهدف رعاية الشباب اتاحة الفرص للطلاب للتعبير المسئول عن ارائهم.	٠,٩٣٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٤٩

يتضح من جدول (٧) أن قيمة معامل الارتباط تتراوح بين (٠,٦٨٧ - ٠,٩٣٩) وهي قيمة أكبر من (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠,٠٠٠) وهي أقل من (٠,٠٥)، مما يدل علي وجود صدق اتساق داخلي في المحورالبشري.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين كل عبارة ومحورها في

المحور الثاني المحور البيئي

ن = ٣٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	يتم العمل علي تطوير البيئة المحيطة داخل وخارج الجامعة من خلال مشروعات الخدمة العامة.	٠,٧٩٩
٢	ملاعب الجامعة صالحة للاستخدام ومطابقة الشروط والمواصفات القانونية.	٠,٨٥٩
٣	هناك أماكن مناسبة ومحددة لإقامة معسكرات الجواله.	٠,٨٨٣
٤	المنشات والمرافق المعنية بأنشطة رعاية الشباب تبدو في احسن صورة.	٠,٨٥٨
٥	هناك متابعة وصيانة دورية لجميع أدوات وأماكن ممارسة أنشطة رعاية الشباب.	٠,٩١٣
٦	هناك عدد مناسب من المداخل والبوابات في الجامعة.	٠,٩٥٧

٠,٩٤٣	٧	يتم الوصول إلى أماكن ممارسة الأنشطة الطلابية بسهولة ويسر .
٠,٩٥١	٨	هناك توزيع جيد لأماكن ممارسة الأنشطة الطلابية بالجامعة.
٠,٨٨٨	٩	يتم حفظ وتخزين الأجهزة والأدوات الخاصة بالنشاط بشكل جيد.
٠,٨٢٣	١٠	هناك مكان مخصص داخل الجامعة لممارسة أنشطة مثل (النحت - الرسم - علي الزجاج - الأعمال اليدوية).
٠,٩٣٩	١١	تتيح الجامعة الفرص لطلابها لممارسة أنشطة رعاية الشباب في الأجازات والعطلات.
٠,٨١١	١٢	يتم رفع الغياب للطلاب المشاركين في أنشطة رعاية الشباب.
٠,٩٣٩	١٣	توفر الجامعة نادي للتكنولوجيا لتدريب الطلاب على الإبداع التكنولوجي.
٠,٧٩٢	١٤	تهتم الجامعة بعوامل الأمن والسلامة والمظهر الجمالي والحضاري.
٠,٨٩٠	١٥	تهتم الجامعة بالتشجير وبالمساحات الخضراء بما يتناسب مع حجم منشأتها.

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٤٩

يتضح من جدول (٨) أن قيمة معامل الارتباط تتراوح بين (٠,٧٩٢ - ٠,٩٥٧) وهي قيمة أكبر من (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠,٠٠٠) وهي أقل من (٠,٠٥)، مما يدل علي وجود صدق اتساق داخلي في المحور البيئي.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين كل عبارة ومحورها في المحور الثالث المحور الاقتصادي

ن = ٣٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	تتوافر الأدوات والأجهزة اللازمة للنشاط الموسيقي والغنائي بالجامعة.	٠,٩١٩
٢	توفر الجامعة معارض لعرض اللوحات الفنية والمشغولات اليدوية للطلاب الموهوبين.	٠,٨٨٩
٣	هناك توجه نحو العناية بأنشطه رعاية الشباب وزيادة الإنفاق عليها.	٠,٩٣١
٤	يوجد بالجامعة استاد رياضي يتضمن ملاعب متعددة.	٠,٨٥٩
٥	هناك جوائز مادية يتم توزيعها علي الطلاب المتميزين في الأنشطة.	٠,٨٥٤
٦	تتوفر الإضاءة الكافية لمزاولة أوجه النشاط الرياضي في حال ممارستها ليلا.	٠,٩٤٤
٧	هناك محاولات للوصول الي جهات أخرى مانحة لدعم الرياضة الجامعية.	٠,٩٠٣
٨	تتولي الجامعة الإنفاق علي علاج الطلاب المصابين في أنشطتها الرياضية.	٠,٨٣٣
٩	تصرف مكافأة مادية مناسبة للطلبة الحاصلين علي بطولات.	٠,٨٥٣

٠,٨٧٣	١٠	يتم صرف بدلات إنتقال للطلاب الممارسين للنشاط.
٠,٨٨٠	١١	توجد صالات مغلقة لممارسة الانشطة المختلفة.
٠,٩١٩	١٢	هناك عدد مناسب من المسارح في كليات الجامعة.
٠,٨٢٩	١٣	توفر إدارة الجواله جميع أدوات ومستلزمات النشاط.
٠,٩١٠	١٤	تتوافر بالجامعة قاعة للمؤتمرات والندوات العلمية.
٠,٧٥٨	١٥	توجد حجرات مجهزة لإستبدال الملابس الخاصة بممارسة النشاط الرياضي.
٠,٩١٩	١٦	تتوفر الإسعافات الأولية اللازمة عند ممارسة النشاط الرياضي.

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٤٩

يتضح من جدول (٩) أن قيمة معامل الارتباط تتراوح بين (٠,٧٥٨ - ٠,٩٤٤) وهي قيمة اكبر من (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠,٠٠٠) وهي أقل من (٠,٠٥)، مما يدل علي وجود صدق اتساق داخلي في المحور الاقتصادي.

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين كل عبارة ومحورها في المحور الرابع المحور الاجتماعي

ن = ٣٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	هناك موقع للجامعة يوفر معلومات وافية عن أنشطه رعاية الشباب.	٠,٨٧٩
٢	يتم دعم المنافسة الإيجابية لإختيار الطالب والطالبة المثالية بالجامعة.	٠,٩٥٤
٣	يتم إلقاء الضوء على الفاعليات والأنشطة الطلابية التي تقوم بها الجامعة.	٠,٩٦٠
٤	تحرص الجامعة علي تفعيل دور كل من وزارة الشباب والرياضة والاتحاد الرياضي للجامعات.	٠,٩٥٤
٥	يتم عمل أنشطة داخلية بين الطلاب في مختلف المجالات.	٠,٨٦٩
٦	يتم تفعيل دور مجلس الأمناء بالجامعة.	٠,٩٥٠
٧	تستهدف رعاية الشباب اهمية العمل التطوعي ودعم الهواية وتشجيع الاحتراف للموهوبين.	٠,٩٧١
٨	تولي الجامعة اهتمام خاص بالمعسكرات الدائمة للشباب.	٠,٨٤٩
٩	تتضمن أنشطة رعاية الشباب بالجامعة برامج خاصة بالمعاقين.	٠,٩٤٩
١٠	يتم تصميم برامج للتغلب علي المعدل العالي لترك الإخصائيين الإشراف علي الفرق الرياضية في البطولات (الداخلية - الخارجية).	٠,٨٧٠
١١	هناك آليات لضمان جودة الأنشطة والخدمات الرياضية والترويحية للطلاب.	٠,٧٤٩
١٢	تستهدف رعاية الشباب توثيق الروابط بين الطلاب واعضاء التدريس بالجامعة.	٠,٨٧٠
١٣	تستهدف الانشطة الطلابية بث روح التعاون والاخاء بين الطلاب.	٠,٩٧٠

٠,٨٤٩	١٤ تتعاون الجامعة مع جهاز تنمية المشروعات الصغيرة باطلاق المشاريع المهنية الخاصة بالطلاب وتقديم الدعم اللازم لها.
٠,٩٧٠	١٥ يتم عمل برامج خدمات ارشادية لتنمية الوعي وتمكين الشباب من الانخراط في المجتمع.
٠,٩٤٧	١٦ يتم عمل ندوات عن المشكلات المجتمعية (البطالة - التطرف - الهجرة الغير شرعية) واقتراح حلول لها.
٠,٩٥١	١٧ يتم عمل مسابقات بين الطلاب لغرس روح المبادرة في الانشطة وتشجيعهم علي الابتكارات والاختراعات واعتماد براءة الاختراع.
٠,٩٦٨	١٨ تعلن الجامعة عن اهمية الانجازات (العلمية - الرياضية - الثقافية - الاجتماعية) كاحد معايير القبول في البرنامج الرئاسي لتاهيل الشباب للقيادة.

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٤٩

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة معامل الارتباط تتراوح بين (٠,٧٤٩ - ٠,٩٦٨) وهي قيمة أكبر من (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠,٠٠٠) وهي أقل من (٠,٠٥)، مما يدل علي وجود صدق اتساق داخلي في المحور الاجتماعي.

جدول (١١)

معامل الارتباط بين كل محور
والدرجة الكلية للاستبيان

ن = ٣٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	المحور البشري.	٠,٩٩٧
٢	المحور البيئي.	٠,٩٦٩
٣	المحور الاقتصادي.	٠,٩٨٩
٤	المحور الاجتماعي.	٠,٩٨٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٤٩

يتضح من جدول (١١) أن قيمة معامل الارتباط تتراوح بين (٠,٩٦٩ - ٠,٩٩٧) وهي قيمة أكبر من (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠,٠٠٠) وهي أقل من (٠,٠٥)، مما يدل علي وجود صدق اتساق داخلي لاستمارة الاستبيان.

ثانياً: الثبات:

قامت الباحثة بحساب معامل ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية، حيث تم تجزئة الاستبيان الي جزئين متكافئين وحساب معامل الارتباط بينهما ثم حساب معامل ألفا كرونباخ.

جدول (١٢)

حساب معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لاستمارة استطلاع آراء الأخصائيين الرياضيين في مجال النشاط الرياضي برعاية الشباب

ن = ٣٠

م	العبارة	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية
١	المحور البشري.	٠,٩٨٧	٠,٩٨٣
٢	المحور البيئي.	٠,٩٧٩	٠,٩٧٣
٣	المحور الاقتصادي.	٠,٩٧٧	٠,٩٨٩
٤	المحور الاجتماعي.	٠,٩٨٦	٠,٩٨٨

يتضح من الجدول (١٢) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين درجات عبارات الجزء الاول ودرجات عبارات الجزء الثاني للاستبيان المقترح حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,٩٧٣ : ٠,٩٨٩) وتراوحت قيم معامل الثبات الخاصة بمعادلة التنبؤ ألفا كرونباخ (٠,٩٧٧ : ٠,٩٨٧).

خامساً: الدراسة الأساسية:

بعد الانتهاء من إجراء الدراسة الاستطلاعية والتأكد من صدق وثبات أداة البحث بحيث أصبحت جاهزة للتطبيق، قامت الباحثة بتطبيق الاستمارة علي عينة البحث المكونة من الاخصائيين الرياضيين وقوامهم (١٠٠) أخصائي وأخصائية رياضية برعاية الشباب الجامعات .

وقد أجرت الباحثة زيارات ميدانية للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المذكورة (قيد البحث) مما أتاح الفرصة لشرح محتوى الاستمارة والتعريف بالهدف منها والتأكيد علي أن آراءهم لا تستخدم إلا في غرض البحث العلمي حيث قامت الباحثة بالآتي:

- توزيع إستمارة استبيان حول التنمية المستدامة كرؤية الادارة الانشطة الرياضية والترفيهية ببعض الجامعات المصرية علي افراد العينة واستردادها.
- قامت الباحثة بمراجعة البيانات المستردة وتدقيقها تمهيدا لإدخالها علي الحاسوب.

- قامت الباحثة بتقييم الاستبيانات وإدخالها علي الحاسوب ثم تحليل الاستثمارات واستخراج النتائج.

سادساً: المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوزن النسبي.
- الأهمية النسبية.
- معامل الثبات (ألفا كرونباخ).
- معامل الارتباط (بيرسون).
- التكرارات

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض ومناقشة النتائج الخاصة بواقع التنمية المستدامة كروية لادارة للأنشطة الترويجية ببعض الجامعات المصرية.

١- عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالمحور البشري

جدول (١٣)

التكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لدرجات آراء الأخصائيين الرياضيين

برعاية الشباب في المحور البشري

ن = ١٠٠

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		%	ك	%	ك	%	ك				
١	تكتسب رعاية الشباب طلابها مهارات التنظيم الجيد للوقت.	٢٠	٢٠	٥٥	٥٥	٢٥	٢٥	١,٩٥	٠,٦٧٢	١٩٥	٦٥%
٢	تسعى الجامعة إلى اشباع الحاجات الإنسانية للطلاب من خلال أنشطتها المختلفة.	٦٥	٦٥	٢٠	٢٠	١٥	١٥	٢,٥	٠,٧٤٥	٢٥٠	٨٣%
٣	توفر الجامعة برامج ولقاءات تنموية لدعم التنمية البشرية لطلابها.	٧٠	٧٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠	٢,٦	٠,٦٦٧	٢٦٠	٨٧%
٤	يمثل الطلاب محور اهتمام الجامعة وأجهزتها المختلفة.	٨٠	٨٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٢,٧	٠,٦٤٤	٢٧٠	٩٠%
٥	تقيم الجامعة المؤتمرات الثقافية للإرتقاء بالوعي السياسي لطلابها وتعميق انتمائهم للوطن.	٣٠	٣٠	٥٥	٥٥	١٥	١٥	٢,١٥	٠,٦٥٧	٢١٥	٧٢%
٦	توفر الجامعة المنتديات العلمية لمواجهة تحديات العولمة.	٢٥	٢٥	٧٠	٧٠	٥	٥	٢,٢	٠,٥١٢	٢٢٠	٧٣%
٧	الخطة الثقافية للجامعة البعد الديني للطلاب والتأكيد علي سماحة الأديان ونبذ التطرف.	٦٥	٦٥	٣٠	٣٠	٥	٥	٢,٦	٠,٥٨٦	٢٦٠	٨٧%
٨	يتم التنسيق بين إدارة رعاية الشباب بالكليات والادارة العامة بالجامعة للوقوف علي جميع الأعمال التي يتم تنفيذها وتذليل كافة الصعوبات.	٧٠	٧٠	٢٥	٢٥	٥	٥	٢,٦٥	٠,٥٧٥	٢٦٥	٨٨%
٩	تؤكد الجامعة علي ضرورة تيسير تكنولوجيا المعلومات لطلابها.	٦٠	٦٠	٣٠	٣٠	١٠	١٠	٢,٥	٠,٦٧٤	٢٥٠	٨٣%

تابع جدول (١٣)

التكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لدرجات آراء الأخصائيين الرياضيين
برعاية الشباب في المحور البشري

ن = ١٠٠

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		%	ك	%	ك	%	ك				
١٠	هناك قيادات من أعضاء هيئة التدريس تشرف علي أنشطة رعاية الشباب بالجامعة.	١٥	%١٥	٧٥	%٧٥	١٠	%١٠	٢,٠٥	٠,٥٠٠	٢٠٥	%٦٨
١١	هناك متخصصين في مجالات (المسرح - الموسيقى - الجواله).	٦٥	%٦٥	٢٥	%٢٥	١٠	%١٠	٢,٥٥	٠,٦٧٢	٢٥٥	%٨٥
١٢	توفر الجامعة مدرّبين متخصصين في الأنشطة الرياضية المدرجة ببرامج الجامعة.	٨٠	%٨٠	١٥	%١٥	٥	%٥	٢,٧٥	٠,٥٣٩	٢٧٥	%٩٢
١٣	هناك عدد كافي من الحكام في مختلف الأنشطة الرياضية.	١٠	%١٠	٨٠	%٨٠	١٠	%١٠	٢	٠,٤٤٩	٢٠٠	%٦٧
١٤	توفر الجامعة دورات تدريب للإخصائيين للإرتقاء بمستوي ادائهم.	١٠	%١٠	٢٠	%٢٠	٧٠	%٧٠	١,٤	٠,٦٦٧	١٤٠	%٤٧
١٥	هناك اقبال من هيئة التدريس علي تكوين وتفعيل نشاط الأسر.	٢٠	%٢٠	٧٠	%٧٠	١٠	%١٠	٢,١	٠,٥٤١	٢١٠	%٧٠
١٦	يتم التأكيد علي المشاركة الطلابية في كافة الفاعليات الجامعية داخل مصر وخارجها.	٦٥	%٦٥	٣٠	%٣٠	٥	%٥	٢,٦	٠,٥٨٦	٢٦٠	%٨٧
١٧	تسخر الجامعة كل انشطتها لزيادة طاقات الطلاب اللازمة لتحقيق حاجاتهم الأولية.	٢٠	%٢٠	٧٠	%٧٠	١٠	%١٠	٢,١	٠,٥٤١	٢١٠	%٧٠
١٨	توفر الجامعة برامج صحية للتوعية باخطار الأوبئة وكيفية الوقاية منها.	١٠	%١٠	٨٠	%٨٠	١٠	%١٠	٢	٠,٤٤٩	٢٠٠	%٦٧
١٩	هناك آليات محددة لجذب الطلاب الى النشاط الجامعي.	١٠	%١٠	٧٠	%٧٠	٢٠	%٢٠	١,٩	٠,٥٤١	١٩٠	%٦٣
٢٠	توفر الجامعة سبل الكشف عن المواهب وصقلها.	٢٠	%٢٠	٣٠	%٣٠	٥٠	%٥٠	١,٧	٠,٧٨٥	١٧٠	%٥٧

تابع جدول (١٣)

التكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لدرجات آراء الأخصائيين الرياضيين
برعاية الشباب في المحور البشري

ن = ١٠٠

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		%	ك	%	ك	%	ك				
٢١	يتم تقدير الأخصائيين المتميزين في الأنشطة الطلابية.	١٠	١٠	٣٥	٣٥	٥٥	٥٥	١,٥٥	٠,٦٧٢	١٥٥	٥٢%
٢٢	انشطة رعاية الشباب تكسب الممارسين مهارات الحياة.	٦٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢,٤	٠,٨٠٤	٢٤٠	٨٠%
٢٣	تستهدف رعاية الشباب تدريب الطلاب علي القيادة وتحمل المسؤولية,	٧٥	٧٥	٢٠	٢٠	٥	٥	٢,٧	٠,٥٦٠	٢٧٠	٩٠%
٢٤	انشطة رعاية الشباب تسهم في استثمار الجيد لوقت الفراغ.	٧٠	٧٠	٢٥	٢٥	٥	٥	٢,٦٥	٠,٥٧٥	٢٦٥	٨٨%
٢٥	تستهدف رعاية الشباب اتاحة الفرص للطلاب للتعبير المسئول عن ارائهم.	٦٠	٦٠	٣٠	٣٠	١٠	١٠	٢,٥	٠,٦٧٤	٢٥٠	٨٣%

٢١ الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

اعتمدت الباحثة علي طول الفئة حيث أن قانون طول الفئة = الحد الأعلى - الحد الأدنى / الدرجة الكلية = ٣ - ١ / ٣ = ٠,٦٧ وبناء علي ذلك وضع المعيار التالي:
من ١ إلي ١,٦٦ = ضعيف، من ١,٦٧ إلي ٢,٣٣ = متوسط، من ٢,٣٤ إلي ٣ = عالي، حيث قامت الباحثة بمقارنة المتوسط بهذا المعيار.

يتضح من جدول (١٣) التكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لدرجات آراء الأخصائيين الرياضيين برعاية الشباب في "المحور البشري"، أن قيم التكرار لاستجابات عينة أفراد عينة البحث ب (نعم) قد تراوحت من (١٠ - ٨٠)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (١٠٪ - ٨٠٪)، وأن قيم التكرار لأراء استجابات أفراد عينة البحث ب (إلى حد ما)، قد تراوحت من (١٠ - ٨٠)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (١٠٪ - ٨٠٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات عينة أفراد البحث ب (لا)، قد تراوحت بين (٥ - ٧٠)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٥٪ - ٧٠٪)، وأن قيم المتوسطات لأفراد عينة البحث قد تراوحت بين (١,٤٠ - ٢,٧٥) أي مستوي يتراوح بين ضعيف وعالي.

كما يتضح أن عبارة "توفر الجامعة مدربين متخصصين في الأنشطة الرياضية المدرجة ببرامج الجامعة" جاءت في الترتيب الأول وحققت مجموع بلغ (٨٠) تكراراً ونسبة مئوية تساوي

(٨٠٪) ووزن نسبي بلغ (٢٧٥) وأهمية نسبية بلغت (٩٢٪) ومتوسط حسابي (٢,٧٥) أي مستوى عالي وتري الباحثة ان ذلك قد يرجع الي اهتمام الجامعة بالنشاط الرياضي لما تحققه من انجازات وبطولات وتعدد نشاطاتها بين الالعب الفردية والجماعية , وجاء في الترتيب الثاني عبارتي "يمثل الطلاب محور اهتمام الجامعة وأجهزتها المختلفة"، "تستهدف رعاية الشباب تدريب الطلاب علي القيادة وتحمل المسؤولية" وحققوا مجموع (٨٠)، (٧٥) تكراراً ونسبة مئوية (٨٠٪)، (٧٥٪) علي التوالي ووزن نسبي بلغ (٢٧٠) وأهمية نسبية بلغت (٩٠٪) والمتوسط حسابي (٢,٦٥) أي مستوى عالي وتري الباحثة أن ذلك قد يرجع الي إن الطلاب هم شباب الغد وبهم تتقدم البشرية ويتقدم المجتمع ولذلك الطلاب هم محور اهتمام الجامعة, وجاء في الترتيب الرابع عبارتي "يتم التنسيق بين إدارة رعاية الشباب بالكليات والادارة العامة بالجامعة للوقوف علي جميع الأعمال التي يتم تنفيذها وتذليل كافة الصعوبات"، "انشطة رعاية الشباب تسهم في استثمار الجيد لوقت الفراغ" وحققوا مجموع بلغ (٧٠) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (٧٠٪) ووزن نسبي بلغ (٢٦٥) وأهمية نسبية بلغت (٨٨٪) والمتوسط حسابي (٢,٦٥) أي مستوى عالي وتري الباحثة أن ذلك قد يرجع الي إن الجامعة توجه أوجهات طلاب الجامعة نحو ممارسة الانشطة وذلك من خلال توفير كل الوسائل الممكنة التي تحفز طلاب الجامعة نحو ممارسة الانشطة , وجاء في الترتيب السادس عبارات "توفر الجامعة برامج ولقاءات تنموية لدعم التنمية البشرية لطلابها"، "تتضمن الخطة الثقافية للجامعة البعد الديني للطلاب والتأكيد علي سماحة الأديان ونبذ التطرف"، "يتم التأكيد علي المشاركة الطلابية في كافة الفاعليات الجامعية داخل مصر وخارجها" وحققوا مجموع (٧٠)، (٦٥)، (٦٥) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (٧٠٪)، (٦٥٪)، (٦٥٪) علي التوالي ووزن نسبي بلغ (٢٦٠) وأهمية نسبية بلغت (٨٧٪) والمتوسط حسابي (٢,٦) أي مستوى عالي وتري الباحثة أن ذلك قد يرجع الي إن اهتمام الجامعة بالبرامج التنموية لتنمية الطلاب من جميع النواحي البدنية والثقافية والدينية والاجتماعية والمنافسة الشريفة والتدريب بين الطلاب يساعدهم علي نبذ التطرف .

وجاء في الترتيب التاسع عبارة "هناك متخصصين في مجالات (المسرح - الموسيقي - الجواله)" وحققوا مجموع بلغ (٦٥) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (٦٥٪) ووزن نسبي بلغ (٢٥٥) وأهمية نسبية بلغت (٨٥٪) والمتوسط حسابي (٢,٥٥) اي مستوى عالي, وجاء في الترتيب العاشر عبارات "تسعي الجامعة إلي إشباع الحاجات الإنسانية للطلاب من خلال أنشطتها المختلفة"، "تؤكد الجامعة علي ضرورة تيسير تكنولوجيا المعلومات لطلابها"، "تستهدف رعاية الشباب إتاحة الفرص للطلاب للتعبير المسئول عن آرائهم" وحققوا مجموع (٦٥)، (٦٠)، (٦٠) تكراراً ونسبة مئوية تتراوح بين (٦٥٪)، (٦٠٪)، (٦٠٪) علي التوالي ووزن نسبي بلغ (٢٥٠)

وأهمية نسبية بلغت (٨٣٪) والمتوسط حسابي (٢,٥) أي مستوي عالي وتري الباحثة أن ذلك قد يرجع الي إهتمام الجامعة باشباع الحاجات الانسانية لدي الطلاب ليساعدهم علي أخذ القرار والمشاركة الاجتماعية من خلال انشطتها المختلفة.

وجاء في الترتيب الثالث عشر عبارة "أنشطة رعاية الشباب تكسب الممارسين مهارات الحياة" وحققت مجموع بلغ (٦٠) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (٦٠٪) ووزن نسبي بلغ (٢٤٠) وأهمية نسبية بلغت (٨٠٪) والمتوسط حسابي (٢,٤٠) أي مستوي عالي, وجاء في الترتيب الرابع عشر عبارة "توفر الجامعة المنتديات العلمية لمواجهة تحديات العولمة" وحققت مجموع بلغ (٢٥) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (٢٥٪) ووزن نسبي بلغ (٢٢٠) وأهمية نسبية بلغت (٧٣٪) والمتوسط حسابي (٢,٢) أي مستوي متوسط وتري الباحثة ان عبارتي أنشطة رعاية الشباب تكسب الممارسين مهارات الحياة و توفر الجامعة المنتديات العلمية لمواجهة تحديات العولمة حاصلين علي مستوي متوسط مما يدل علي قلة الاهتمام بتحديات العولمة ومظاهر التكنولوجيا الحديثة مما يؤدي الي عوزف الشباب عن الانشطة المختلفة.

وجاء في الترتيب الخامس عشر عبارة "تقيم الجامعة المؤتمرات الثقافية للإرتقاء بالوعي السياسي لطلابها وتعميق إنتمائهم للوطن" وحققت مجموع بلغ (٣٠)، تكراراً ونسبة مئوية تساوي (٣٠٪) ووزن نسبي بلغ (٢١٥) وأهمية نسبية بلغت (٧٢٪) والمتوسط حسابي (٢,١٥) أي مستوي متوسط, وجاء في الترتيب السادس عشر عبارتي "هناك إقبال من هيئة التدريس علي تكوين وتفعيل نشاط الأسر"، "تسخر الجامعة كل أنشطتها لزيادة طاقات الطلاب اللازمة لتحقيق حاجاتهم الأولية" وحققوا مجموع (٢٠) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (٢٠٪) ووزن نسبي بلغ (٢١٠) وأهمية نسبية بلغت (٧٠٪) والمتوسط حسابي (٢,١) أي مستوي متوسط وتري الباحثة أنه يجب عقد المؤتمرات بمختلف إتجاهاتها للإرتقاء بالوعي السياسي لطلابها وتعميق انتمائهم للوطن و هناك إقبال من هيئة التدريس علي تكوين وتفعيل نشاط الأسر حاصلين علي مستوي متوسط مما يدل علي قلة إهتمام أعضاء هيئة التدريس بتشجيع الشباب علي ممارسة الأنشطة وقلة إهتمام الجامعة باقامة مؤتمرات وندوات لتزيد من الوعي السياسي لطلابها , وجاء في الترتيب الثامن عشر عبارة "هناك قيادات من أعضاء هيئة التدريس تشرف علي أنشطة رعاية الشباب بالجامعة" وحققت مجموع (١٥) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (١٥٪) ووزن نسبي بلغ (٢٠٥) وأهمية نسبية بلغت (٦٨٪) والمتوسط حسابي (٢,٠٥) أي مستوي متوسط, وجاء في الترتيب التاسع عشر عبارة "هناك عدد كافي من الحكام في مختلف الأنشطة الرياضية"، "توفر الجامعة برامج صحية للتوعية باخطار الأوبئة وكيفية الوقاية منها" وحققوا مجموع (١٠) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (١٠٪) ووزن نسبي بلغ (٢٠٠) وأهمية نسبية بلغت (٦٧٪) والمتوسط

حسابي (٢,٠٠) أي مستوي متوسط, وجاء في الترتيب الواحد والعشرون عبارة "تكسب رعاية الشباب طلابها مهارات التنظيم الجيد للوقت" وحققت مجموع (٢٠) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (٢٠%) ووزن نسبي بلغ (١٩٥)، وأهمية نسبية بلغت (٦٥%) والمتوسط حسابي (١,٩٥) أي مستوي متوسط وتري الباحثة أن ذلك قد يرجع الي إن عبارات تكسب رعاية الشباب طلابها مهارات التنظيم الجيد للوقت وتوفر الجامعة المنتديات العلمية لمواجهة تحديات العولمة وهناك قيادات من أعضاء هيئة التدريس تشرف علي أنشطة رعاية الشباب بالجامعة توفر الجامعة برامج صحية للتوعية باخطار الأوبئة وكيفية الوقاية منها وتقدير الاخصائين المتميزين في الأنشطة الطلابية حاصلين علي الاجابة (لا) مما يشير الي عوامل الضعف المرتبطة بمناخ الانشطة الطلابية وما يرتبط به من معطيات تؤثر سلبا علي هذه الانشطة.

وجاء في الترتيب الثاني والعشرون عبارة "هناك آليات محددة لجذب الطلاب الي النشاط الجامعي" وحققت مجموع (١٠) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (١٠%) ووزن نسبي بلغ (١٩٠) وأهمية نسبية بلغت (٦٣%) والمتوسط حسابي (١,٩) أي مستوي متوسط, وجاء في الترتيب الثالث والعشرون عبارة "توفر الجامعة سبل الكشف عن المواهب وصقلها" وحققت مجموع (٢٠) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (٢٠%) ووزن نسبي بلغ (١٧٠) وأهمية نسبية بلغت (٥٧%) والمتوسط حسابي (١,٧) أي مستوي متوسط وتري الباحثة ان الجامعة تسعى للوصول الي المواهب التي لديها خبرات سابقة لتستفيد منها دون أن تكلف نفسها عناء البحث والتدريب والصقل لهذه المواهب, وجاء في الترتيب الرابع والعشرون عبارة "يتم تقدير الاخصائين المتميزين في الأنشطة الطلابية" وحققت مجموع (١٠) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (١٠%) ووزن نسبي بلغ (١٥٥) وأهمية نسبية بلغت (٥٢%) والمتوسط حسابي (١,٥٥) أي مستوي ضعيف, وجاء في الترتيب الخامس والعشرون عبارة "توفر الجامعة دورات تدريب للإخصائين للإرتقاء بمستوي ادائهم" وحققت مجموع (١٠) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (١٠%) ووزن نسبي بلغ (١٤٠) وأهمية نسبية بلغت (٤٧%) والمتوسط حسابي (١,٤) أي مستوي ضعيف وتري الباحثة أن هناك قصور في جذب الطلاب للمشاركة في الانشطة المختلفة يرجع ذلك الي قلة إهتمام المسؤولين باشتراك الطلاب في الانشطة المختلفة .

يتضح من الجدول (١٣) ان عبارات رقم (٢)، (٣)، (٤)، (٧)، (٨)، (٩)، (١١)، (١٢)، (١٦)، (٢٢)، (٢٣)، (٢٤)، (٢٥) حاصلين علي الاجابة (نعم)، وان عبارات (١)، (٥)، (٦)، (١٠)، (١٣)، (١٥)، (١٧)، (١٨)، (١٩) حاصلين عل الاجابة (الي حد ما) وأن العبارة (١٤)، (٢٠)، (٢١) حاصلة علي الاجابة (لا).وما ترتب علي ذلك من ضعف الاهتمام

بالإخصائيين الرياضيين واكسابهم الخبرات اللازمة للتعامل مع الشباب من منظور التنمية المستدامة.

ويتضح ذلك في ضوء التنمية المستدامة إن المحور البشري به العديد من عبارات الحاصلين علي الاجابة نعم وهذه من العوامل القوة التي تشجع الطلاب علي ممارسة الانشطة برعاية الشباب.

وترجع الباحثة ذلك إلى أن اتجاهات الاخصائيين الرياضيين تميل إلى القناعة التامة بممارسة الأنشطة من خلال الاهتمام بالتعرف على رغبات وميول الطلاب المشتركين في الأنشطة وشرح القواعد والقوانين بصورة مبسطة لهم قبل البدء في النشاط والعمل على عقد اللقاءات وتنظيم الندوات مع الخبراء والأبطال في هذا المجال إلا أن عدم توفر هذه الامكانيات بالجامعة تجعلهم لا يشاركون في الممارسة.

وترى الباحثة أنه يجب على الجامعة توجيه اتجاهات طلاب الجامعة نحو ممارسة الأنشطة داخل الجامعة وذلك من خلال توفير كل الوسائل الممكنة التي تحفز طلاب الجامعة نحو الممارسة، لذلك فلا بد من الجامعة التخطيط لممارسة الأنشطة من خلال التعرف على رغبات واهتمامات الطلاب، والإعلان عن هذه الفعاليات بلها فبوقت كافٍ وفي جميع أنحاء الجامعة وايضاً من خلال موقع الجامعة على شبكة الانترنت، كما أن هناك ادراك لافراد عينة البحث تجاه التهديدات التي تمثل خطراً علي النشاط الجامعي والتي تستلزم بالضرورة وجود آليات غير تقليدية للجامعة لجذب الطلاب الممارسين والارتقاء بمستوي الرياضية حتي الوصول لمرحلة اختيار وإعداد المنتخبات.

وأتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج **عبد الرحمن احمد سيار (٢٠١٤م)**(١١) والتي أظهرت أن التنمية تؤكد على إن الإنسان هو أداة وغاية التنمية، حيث يعتبر النمو الإقتصادي وسيلة لضمان الرفاهية للسكان، وما التنمية إلا عملية تنمية وتوسيع للخيارات المتاحة أمام الإنسان باعتباره جوهر عملية التنمية ذاتها أي أنها تنمية الناس بالناس وللناس.

وأتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة **مصباح عبد الله مصطفى (٢٠٠٥م)** (٢٠) والتي أسفرت نتائجها عن أنه لا تقوم الكلية بتنظيم الندوات الرياضية مع الأبطال والخبراء في المجال الرياضي، كما أنها لا تهتم بالتعرف على رغبات الطلاب وحاجاتهم من النشاط الرياضي.

ويشير **فتوح رضا أبو الفتوح (٢٠١٤م)**(١٤) نقلاً عن **إسماعيل صبرى** أن للتنمية المستدامة جانبان هما: بناء القدرات البشرية بتحسين مستويات الصحة والمعرفة والمهارات من

ناحية، وانتفاع الناس بقدراتهم المكتسبة في وقت الفراغ، وفي أغراض الانتاج، وللنشاط في أمور الثقافة والمجتمع والسياسة، وإذا لم يتكافأ الجانبان حل الإنسان بالإحباط.

ويذكر **محمد فتحى المنسى (١٨)** أن الأنشطة تعد في صورتها التربوية الجديدة ونظمها وقواعدها السليمة وبألوانها المتعددة ميداناً هاماً من ميادين التربية وعنصراً قوياً في إعداد المواطن الصالح حيث يزوده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه وتجعله قادراً على أن يشكل حياته ويعينه على مسايرة العصر في تطوره ونموه.

وتري الباحثة أن اهتمام الجامعات بالعنصر البشري والممثل في الطلاب جاء متوسط رغم أن الجامعة بكافة أجهزتها أعدت من أجل العنصر البشري كما لأظهرت النتائج أن اهتمام الجامعة بالثقافة الطلابية ضعيف جداً بما لا يتناسب مع تحديات العولمة ويرتبط ذلك بالدور التربوي والاجتماعي الذي تقوم به هذه اشباع حاجات الطلاب .

ويتفق ذلك مع ما اشار اليه **فتوح رضا أبو الفتوح (٢٠١٤م)** نقلا عن **اسماعيل صبري** من أن احد اهم جوانب التنمية المستدامة هي بناء القدرات البشرية وذلك لتحسين مستويات الصحة والمعرفة والمهارات للأفراد .

كما يتفق أيضا مع ما أشار اليه **حسن احمد الشافعي (٢٠١٢م)** من أن التنمية المستدامة تعني تنمية المورد البشري من خلال تحسين الأنشطة المختلفة وتوفير الخدمات بما يحقق هذه التنمية. (١٧:٨)

٢- عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالمحور البيئي:

جدول (١٤)

التكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لدرجات آراء الأخصائيين الرياضيين
برعاية الشباب في المحور البيئي

ن = ١٠٠

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		%	ك	%	ك	%	ك				
١	يتم العمل علي تطوير البيئة المحيطة داخل وخارج الجامعة من خلال مشروعات الخدمة العامة.	٥٥	%٥٥	٢٠	%٢٠	٢٥	%٢٥	٢,٣	٠,٨٤٧	٢٣٠	%٧٧
٢	ملاعب الجامعة صالحة للاستخدام ومطابقة الشروط والمواصفات القانونية.	١٠	%١٠	١٠	%١٠	٨٠	%٨٠	١,٣	٠,٦٤٤	١٣٠	%٤٣
٣	هناك أماكن مناسبة ومحددة لإقامة معسكرات الجواله.	١٠	%١٠	٢٥	%٢٥	٦٥	%٦٥	١,٤٥	٠,٦٧٢	١٤٥	%٤٨
٤	المنشآت والمرافق المعنية بأنشطة رعاية الشباب تبدو في احسن صورة.	٥	%٥	٢٥	%٢٥	٧٠	%٧٠	١,٣٥	٠,٥٧٥	١٣٥	%٤٥
٥	هناك متابعة وصيانة دورية لجميع أدوات وأماكن ممارسة أنشطة رعاية الشباب.	١٠	%١٠	٣٥	%٣٥	٥٥	%٥٥	١,٥٥	٠,٦٧٢	١٥٥	%٥٢
٦	هناك عدد مناسب من المداخل والبوابات في الجامعة.	٣٠	%٣٠	٦٠	%٦٠	١٠	%١٠	٢,٢	٠,٦٠٣	٢٢٠	%٧٣
٧	يتم الوصول إلى أماكن ممارسة الأنشطة الطلابية بسهولة ويسر.	٣٠	%٣٠	٥٥	%٥٥	١٥	%١٥	٢,١٥	٠,٦٥٧	٢١٥	%٧٢
٨	هناك توزيع جيد لأماكن ممارسة الأنشطة الطلابية بالجامعة.	٣٠	%٣٠	٥٠	%٥٠	٢٠	%٢٠	٢,١	٠,٧٠٤	٢١٠	%٧٠
٩	يتم حفظ وتخزين الأجهزة والأدوات الخاصة بالنشاط بشكل جيد.	٢٠	%٢٠	٦٠	%٦٠	٢٠	%٢٠	٢	٠,٦٣٦	٢٠٠	%٦٧
١٠	هناك مكان مخصص داخل الجامعة لممارسة أنشطة مثل (النحت - الرسم علي الزجاج - الأعمال اليدوية).	٥	%٥	٢٥	%٢٥	٧٠	%٧٠	١,٣٥	٠,٥٧٥	١٣٥	%٤٥

تابع جدول (١٤)

التكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لدرجات آراء الأخصائيين الرياضيين

برعاية الشباب في المحور البيئي

ن = ١٠٠

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		%	ك	%	ك	%	ك				
١١	تتيح الجامعة الفرص لطلابها لممارسة أنشطة رعاية الشباب في الأجازات والعطلات،	٢٠	٢٠	٧٠	٧٠	١٠	١٠	٢,١	٠,٥٤١	٢١٠	٧٠%
١٢	يتم رفع الغياب للطلاب المشاركين في أنشطة رعاية الشباب.	٦٥	٦٥	٣٠	٣٠	٥	٥	٢,٦	٠,٥٨٦	٢٦٠	٨٧%
١٣	توفر الجامعة نادي للتكنولوجيا لتدريب الطلاب علي الإبداع التكنولوجي.	٣٠	٣٠	٦٥	٦٥	٥	٥	٢,٢٥	٠,٥٣٩	٢٢٥	٧٥%
١٤	تهتم الجامعة بعوامل الأمن والسلامة والمظهر الجمالي والحضاري.	٦٥	٦٥	١٥	١٥	٢٠	٢٠	٢,٤٥	٠,٨٠٩	٢٤٥	٨٢%
١٥	تهتم الجامعة بالتشجير وبالمساحات الخضراء بما يتناسب مع حجم منشأتها.	٢٠	٢٠	٧٥	٧٥	٥	٥	٢,١٥	٠,٤٧٩	٢١٥	٧٢%

٢١ الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٩٩

أعتمدت الباحثة علي طول الفئة حيث أن قانون طول الفئة = الحد الأعلى - الحد الأدنى / الدرجة الكلية = ٣ - ١ / ٣ = ٠,٦٧ وبناء علي ذلك وضع المعيار التالي:

من ١ إلي ١,٦٦ = ضعيف، من ١,٦٧ إلي ٢,٣٣ = متوسط، من ٢,٣٤ إلي ٣ = عالي، حيث قامت الباحثة بمقارنة المتوسط بهذا المعيار.

يتضح من جدول (١٤) التكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لدرجات آراء الأخصائيين الرياضيين برعاية الشباب في "المحور البيئي"، أن قيم التكرار لاستجابات عينة أفراد عينة البحث ب (نعم) قد تراوحت من (٥ - ٦٥)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٥% - ٦٥%)، وأن قيم التكرار لآراء استجابات أفراد عينة البحث ب (إلى حد ما)، قد تراوحت من (١٠ - ٧٥)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (١٠% - ٧٥%)، وأن قيم التكرار لاستجابات عينة أفراد البحث ب (لا)، قد تراوحت بين (٥ - ٨٠)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٥% - ٨٠%)، وأن قيم

المتوسطات لافراد عينة البحث قد تراوحت بين (١,٣ - ٢,٦) أي مستوي يتراوح بين ضعيف وعالي.

كما يتضح أن عبارة "يتم رفع الغياب للطلاب المشاركين في أنشطة رعاية الشباب" جاءت في الترتيب الأول وحقت مجموع بلغ (٦٥) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (٦٥%) ووزن نسبي بلغ (٢٦٠) وأهمية نسبية بلغت (٨٧%) ومتوسط حسابي (٢,٦) أي مستوي عالي وتري الباحثة ان ذلك قد يرجع الي اهتمام الجامعة واعضاء هيئة التدريس بالانشطة الطلابية لما فيها من اهمية كبيرة للطلاب . وجاء في الترتيب الثاني عبارة "تهتم الجامعة بعوامل الأمن والسلامة والمظهر الجمالي والحضاري" وحقت مجموع (٦٥) تكراراً ونسبة مئوية (٦٥%) ووزن نسبي بلغ (٢٤٥) وأهمية نسبية بلغت (٨٢%) والمتوسط حسابي (٢,٤٥) أي مستوي عالي وتري الباحثة ان اهتمام الجامعة بعوامل الامن وسلامة والاهتمام بالجامعة ومظهرها الجمالي يجذب العديد من الطلاب للمشاركة في الانشطة المختلفة والوصول بالجامعة الي مراكز عليا بين الجامعات الاخري . وجاء في الترتيب الثالث عبارة "يتم العمل علي تطوير البيئة المحيطة داخل وخارج الجامعة من خلال مشروعات الخدمة العامة" وحقت مجموع بلغ (٥٥) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (٥٥%) ووزن نسبي بلغ (٢٣٠) وأهمية نسبية بلغت (٧٧%) والمتوسط حسابي (٢,٣) أي مستوي متوسط. وجاء في الترتيب الرابع عبارة "توفر الجامعة نادي للتكنولوجيا لتدريب الطلاب علي الإبداع التكنولوجي" وحقت مجموع (٣٠) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (٣٠%) ووزن نسبي بلغ (٢٢٥) وأهمية نسبية بلغت (٧٥%) والمتوسط حسابي (٢,٢٥) أي مستوي متوسط وتري الباحثة إنه يجب علي كل جامعة الاهتمام بتوفير نادي تكنولوجي لتدريب الطلاب وتوفير مشروعات خدمة العامة حتي يتوفر لديهم القدرة علي الابداع التكنولوجي. وجاء في الترتيب الخامس عبارة "هناك عدد مناسب من المداخل والبوابات في الجامعة" وحقت مجموع بلغ (٣٠) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (٣٠%) ووزن نسبي بلغ (٢٢٠) وأهمية نسبية بلغت (٧٣%) والمتوسط حسابي (٢,٢) اي مستوي متوسط. وجاء في الترتيب السادس عبارتي "يتم الوصول إلى أماكن ممارسة الأنشطة الطلابية بسهولة ويسر"، "تهتم الجامعة بالتشجير وبالمساحات الخضراء بما يتناسب مع حجم منشأتها" وحققوا مجموع (٣٠)، (٢٠) تكراراً ونسبة مئوية تتراوح بين (٣٠%)، (٢٠%) علي التوالي ووزن نسبي بلغ (٢١٥) وأهمية نسبية بلغت (٧٢%) والمتوسط حسابي (٢,١٥) أي مستوي متوسط وتري الباحثة ان عبارة اهتمام الجامعة بالتشجير والمساحات الخضراء تحصل علي نسبة متوسطة لذا أهتمام الجامعة بالتشجير وقرب اماكن ممارسة الانشطة الطلابية يشجع ويجذب الطلاب الي المشاركة في الانشطة المختلفة، وجاء في الترتيب الثامن عبارات "يتم الاعلان عن أنشطة رعاية الشباب في اماكن مميزة يتجمع فيها الطلاب"، "هناك توزيع جيد

لأماكن ممارسة الأنشطة الطلابية بالجامعة"، "تتيح الجامعة الفرص لطلابها لممارسة أنشطة رعاية الشباب في الأجازات والعطلات "وحققوا مجموع بلغ (٢٥)، (٣٠)، (٢٠) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (٢٥%)، (٣٠%)، (٢٠%) ووزن نسبي بلغ (٢١٠) وأهمية نسبية بلغت (٧٠%) والمتوسط حسابي (٢,١) أي مستوي متوسط وتري الباحثة ان اهتمام الجامعة بتوزيع جيد لاماكن ممارسة الانشطة الطلابية وإتاحة الجامعة الفرص لطلابها لممارسة أنشطة رعاية الشباب في الأجازات والعطلات من عوامل القوة التي تجذب الطلاب الي المشاركة في الانشطة الا أن ذلك لا يحدث بالشكل المطلوب .

وجاء في الترتيب الحادي عشر عبارة "يتم حفظ وتخزين الأجهزة والأدوات الخاصة بالنشاط بشكل جيد" وحققت مجموع بلغ (٢٠) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (٢٠%) ووزن نسبي بلغ (٢٠٠) وأهمية نسبية بلغت (٦٧%) والمتوسط حسابي (٢) أي مستوي متوسط . وجاء في الترتيب الثاني عشر عبارة "هناك متابعة وصيانة دورية لجميع أدوات وأماكن ممارسة أنشطة رعاية الشباب" وحققت مجموع بلغ (١٠) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (١٠%) ووزن نسبي بلغ (١٥٥) وأهمية نسبية بلغت (٥٢%) والمتوسط حسابي (١,٥٥) أي مستوي ضعيف. وجاء في الترتيب الثالث عشر عبارة "هناك أماكن مناسبة ومحددة لإقامة معسكرات الجواله" وحققت مجموع (١٠) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (١٠%) ووزن نسبي بلغ (١٤٥) وأهمية نسبية بلغت (٤٨%) والمتوسط حسابي (١,٤٥) أي مستوي ضعيف وتري الباحثة أن عزوف الطلاب عن ممارسة الانشطة يرجع الي أن أماكن إقامة المعسكرات غير مناسبة وأن هناك ضعف في متابعة وصيانة ادوات واماكن ممارسة الانشطة. وجاء في الترتيب الرابع عشرعبارتي "المنشآت والمرافق المعنية بأنشطة رعاية الشباب تبدو في احسن صورة"، "هناك مكان مخصص داخل الجامعة لممارسة أنشطة مثل (النحت - الرسم علي الزجاج - الأعمال اليدوية...)"، "وحققوا مجموع (٥) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (٥%) ووزن نسبي بلغ (١٣٥) وأهمية نسبية بلغت (٤٥%) والمتوسط حسابي (١,٣٥) أي مستوي ضعيف. وجاء في الترتيب السادس عشر عبارة "ملاعب الجامعة صالحة للاستخدام ومطابقة الشروط والمواصفات القانونية" وحققت مجموع (١٠) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (١٠%) ووزن نسبي بلغ (١٣٠) وأهمية نسبية بلغت (٤٣%) والمتوسط حسابي (١,٣) أي مستوي ضعيف وتري الباحثة ان عدم اهتمام الجامعة بالملاعب ومطابقتها للشروط القانونية وقلة اهتمامها بالمنشآت والمرافق المعنية بالانشطة الفنية وأن تبدو هذه المرافق في احسن حال يجعل من الصعب علي الطلاب ممارسة هواياتهم الفنية والرياضية المختلفة.

ويتضح من الجدول رقم (١٥) ان عبارات (١)، (١٣)، (١٥)، حاصلين علي الايجابية (نعم) وان عبارات (٦)، (٧)، (٨)، (٩)، (١٠)، (١٢)، (١٤)، (١٦) حاصلين علي الايجابية (الي حد ما) وان عبارات (٢)، (٣)، (٤)، (٥)، (١١)، حاصلين علي الاجابة (لا).

أظهرت النتائج من الجدول ان عبارة هناك متابعة وصيانة دورية لجميع أدوات وأماكن ممارسة أنشطة رعاية الشباب هي من عوامل الضعف التي يجب الاهتمام بها بغرض جذب الطلاب الي ممارسة الانشطة الرياضية والحفاظ علي امنهم وسلامتهم.

وترجع الباحثة ذلك إلى مدى حاجة الطلاب داخل الجامعه إلى توفير ملاعب صالحة لاستخدام واماكن مناسبة لاقامة المعسكرات داخل الجامعة وسهولة الوصول الي اماكن ممارسة النشاط الرياضي وحفظ الاجهزة والادوات بشكل مناسب والاهتمام بالتشجير والمساحات الخضراء بالجامعة لتشجيع الطلاب للممارسة في بيئة صالحة لممارسة جميع الانشطة الطلابية بها.

كما تري الباحثة ان اهتمام الجامعات بالبعد البيئي جاء أقل من المتوسط رغم أهميته في تشجيع وتحفيز الطلاب علي المشاركة الفعالة في الانشطة الطلابية لذا هناك ضرورة ملحة لفتح عدد مناسب من البوابات الجامعة بما يسمح بسهولة الوصول الي اماكن ممارسة الانشطة مع الاهتمام بتوفير مساحات خضراء تتناسب مع حجم المنشآت وعدد الطلاب الملتحقين بها بما يوفر بيئة ومناخ صحي ملائم لممارسة كافة انشطة الجامعة مع وضع عناية خاصة بالاندية التكنولوجية التي تمثل محور أهتمام الجيل الحالي والاجيال القادمة.

ويتفق ذلك مع ما اظهرته نتائج دراسة **فتوح رضا فتوح (٢٠١٤م)** من ان التنمية المستدامة تعني توفير بيئة مناسبة لاكتساب المهارات والخبرات والمعارف الناتجة عن ممارسة النشاط الجامعي كما يشير **ابراهيم عباس الحلاني (٢٠١٣م)** الي ضرورة تهيئة المناخ العام والبيئة التي تشجع علي التنمية البشرية (١٤:١)

٣- عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالمحور الاقتصادي:

جدول (١٥)

التكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لدرجات آراء الأخصائيين الرياضيين
برعاية الشباب في المحور الاقتصادي

ن = ١٠٠

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		%	ك	%	ك	%	ك				
١	تتوافر الأدوات والأجهزة اللازمة للنشاط الموسيقي والغنائي بالجامعة.	١٠	١٠	٥٠	٥٠	٤٠	٤٠	١,٧	٠,٦٤٤	١٧٠	٥٧%
٢	توفر الجامعة معارض لعرض اللوحات الفنية والمشغولات اليدوية للطلاب الموهوبين.	٥	٥	٥٠	٥٠	٤٥	٤٥	١,٦	٠,٥٨٦	١٦٠	٥٣%
٣	هناك توجه نحو العناية بأنشطه رعاية الشباب وزيادة الإنفاق عليها.	١٠	١٠	٦٠	٦٠	٣٠	٣٠	١,٨	٠,٦٠٣	١٨٠	٦٠%
٤	يوجد بالجامعة استاذ رياضي يتضمن ملاعب متعددة.	٧٥	٧٥	٢٠	٢٠	٥	٥	٢,٧	٠,٥٦٠	٢٧٠	٩٠%
٥	هناك جوائز مادية يتم توزيعها علي الطلاب المتميزين في الأنشطة.	٨٠	٨٠	١٥	١٥	٥	٥	٢,٧٥	٠,٥٣٩	٢٧٥	٩٢%
٦	تتوفر الإضاءة الكافية لمزاولة أوجه النشاط الرياضي في حال ممارستها ليلا.	٣٠	٣٠	٦٠	٦٠	١٠	١٠	٢,٢	٠,٦٠٣	٢٢٠	٧٣%
٧	هناك محاولات للوصول الي جهات أخرى مانحة لدعم الرياضة الجامعية.	٢٠	٢٠	٧٠	٧٠	١٠	١٠	٢,١	٠,٥٤١	٢١٠	٧٠%
٨	تتولي الجامعة الإنفاق علي علاج الطلاب المصابين في أنشطتها الرياضية.	٥	٥	٣٠	٣٠	٦٥	٦٥	١,٤	٠,٥٨٦	١٤٠	٤٧%
٩	تصرف مكافأة مادية مناسبة للطلاب الحاصلين علي بطولات.	٨٠	٨٠	١٥	١٥	٥	٥	٢,٧٥	٠,٥٣٩	٢٧٥	٩٢%
١٠	يتم صرف بدلات إنتقال للطلاب الممارسين للنشاط.	٧٠	٧٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠	٢,٦	٠,٦٦٧	٢٦٠	٨٧%

تابع جدول (١٥)

التكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لدرجات آراء الأخصائيين الرياضيين

برعاية الشباب في المحور الاقتصادي

ن = ١٠٠

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		%	ك	%	ك	%	ك				
١١	توجد صالات مغلقة لممارسة الأنشطة المختلفة.	٦٥	٦٥	٢٠	٢٠	٢٠	١٥	٢,٥	٠,٧٤٥	٢٥٠	٨٣%
١٢	هناك عدد مناسب من المساح في كليات الجامعة.	١٠	١٠	٦٠	٦٠	٣٠	٣٠	١,٨	٠,٦٠٣	١٨٠	٦٠%
١٣	توفر إدارة الجواله جميع أدوات ومستلزمات النشاط.	٢٠	٢٠	٧٠	٧٠	١٠	١٠	٢,١	٠,٥٤١	٢١٠	٧٠%
١٤	تتوافر بالجامعة قاعة للمؤتمرات والندوات العلمية.	٢٠	٢٠	٦٥	٦٥	١٥	١٥	٢,٠٥	٠,٥٩٢	٢٠٥	٦٨%
١٥	توجد حجرات مجهزة لإستبدال الملابس الخاصة بممارسة النشاط الرياضي.	١٠	١٠	٢٠	٢٠	٧٠	٧٠	١,٤	٠,٦٦٧	١٤٠	٤٧%
١٦	تتوفر الإسعافات الأولية اللازمة عند ممارسة النشاط الرياضي.	١٥	١٥	٦٥	٦٥	٢٠	٢٠	١,٩٥	٠,٥٩٢	١٩٥	٦٥%

كا ٢١ الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٩٩

اعتمدت الباحثة علي طول الفئة حيث أن قانون طول الفئة = الحد الأعلى - الحد الأدنى /

الدرجة الكلية = ٣ - ١ / ٣ = ٠,٦٧ وبناء علي ذلك وضع المعيار التالي:

من ١ إلي ١,٦٦ = ضعيف، من ١,٦٧ إلي ٢,٣٣ = متوسط، من ٢,٣٤ إلي ٣ =

عالي، حيث قامت الباحثة بمقارنة المتوسط بهذا المعيار.

ينتضح من جدول (١٥) التكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لدرجات آراء

الأخصائيين الرياضيين برعاية الشباب في "المحور الاقتصادي"، أن قيم التكرار لاستجابات عينة

أفراد عينة البحث ب (نعم) قد تراوحت من (٥ - ٨٠)، ونسبة مئوية تراوحت بين (٥% -

٨٠%)، وأن قيم التكرار لآراء استجابات أفراد عينة البحث ب (إلى حد ما)، قد تراوحت من (١٥

- ٧٠)، ونسبة مئوية تراوحت بين (١٥% - ٧٠%)، وأن قيم التكرار لاستجابات عينة أفراد

البحث ب (لا)، قد تراوحت بين (٥ - ٧٠)، ونسبة مئوية تراوحت بين (٥% - ٧٠%)، وأن قيم

المتوسطات لافراد عينة البحث قد تراوحت بين (١,٤٠ - ٢,٧٥) أي مستوي يتراوح بين ضعيف

وعالي.

كما يتضح أن عبارتي "هناك جوائز مادية يتم توزيعها علي الطلاب المتميزين في الأنشطة"، "تصرف مكافأة مادية مناسبة للطلبة الحاصلين علي بطولات" جاءوا في الترتيب الأول وحققوا مجموع بلغ (٨٠) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (٨٠٪) ووزن نسبي بلغ (٢٧٥) وأهمية نسبية بلغت (٩٢٪) ومتوسط حسابي (٢,٧٥) أي مستوي عالي. وجاء في الترتيب الثالث عبارة "يوجد بالجامعة استاذ رياضي يتضمن ملاعب متعددة" وحققت مجموع بلغ (٧٥) تكراراً ونسبة مئوية (٧٥٪) ووزن نسبي بلغ (٢٧٠) وأهمية نسبية بلغت (٩٠٪)، والمتوسط حسابي (٢,٧) أي مستوي عالي وتري الباحثة ان اهتمام الجامعة بتوزيع مكافآت مادية علي الطلاب المتميزين في النشاط ووجود استاذ رياضي يتضمن ملاعب متعددة من عوامل القوة التي تجذب و تشجع الطلاب الي المشاركة في الانشطة المختلفة .

وجاء في الترتيب الرابع عبارة "يتم صرف بدلات إنتقال للطلاب الممارسين للنشاط" وحققت مجموع بلغ (٧٠) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (٧٠٪) ووزن نسبي بلغ (٢٦٠) وأهمية نسبية بلغت (٨٧٪) والمتوسط حسابي (٢,٦٠) أي مستوي عالي. وجاء في الترتيب الخامس عبارة "توجد صالات مغلقة لممارسة الانشطة المختلفة"، وحققت مجموع (٦٥) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (٦٥٪)، ووزن نسبي بلغ (٢٥٠) وأهمية نسبية بلغت (٨٣٪)، والمتوسط حسابي (٢,٥٠) أي مستوي عالي وتري الباحثة ان اهتمام الجامعة وجهازها الاداري بصرف بدلات انتقال للطلاب واهتمام الجامعة بوجود صالات مغلقة يشجع الطلاب علي ممارسة الانشطة . وجاء في الترتيب السادس عبارة "تتوفر الإضاءة الكافية لمزاولة أوجه النشاط الرياضي في حال ممارستها ليلاً" وحققت مجموع بلغ (٣٠) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (٣٠٪) ووزن نسبي بلغ (٢٢٠)، وأهمية نسبية بلغت (٧٣٪)، والمتوسط حسابي (٢,٢٠) اي مستوي متوسط وتري الباحثة ان اهتمام الجامعة باضاءة اماكن ممارسة الانشطة ليلا من اجل امن وسلامة الطلاب وهذا ما يتوفر احيانا واخري لا يتوفر .

وجاء في الترتيب السابع عبارتي "هناك محاولات للوصول الي جهات أخرى مانحة لدعم الرياضة الجامعية"، "توفر إدارة الجواله جميع أدوات ومستلزمات النشاط" وحققوا مجموع (٢٠) تكراراً ونسبة مئوية تتراوح بين (٢٠٪) ووزن نسبي بلغ (٢١٠) وأهمية نسبية بلغت (٧٠٪) والمتوسط حسابي (٢,١٠) أي مستوي متوسط. وجاء في الترتيب التاسع عبارة "تتوافر بالجامعة قاعة للمؤتمرات والندوات العلمية" وحققت مجموع بلغ (٢٠) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (٢٠٪) ووزن نسبي بلغ (٢٠٥) وأهمية نسبية بلغت (٦٨٪)، والمتوسط حسابي (٢,٠٥) أي مستوي متوسط وتري الباحثة انه قد يكون من الصعب علي الجامعة الحصول علي موارد ودعم من جهات مانحة الا انه من الممكن ان تنمي الجامعة مواردها الذاتية بما يسمح للجامعة من توفير

الادوات والاجهزة المناسبة لكل نشاط واقامة ندوات علمية لتوعية الطلاب وتشجيعهم علي ممارسة الانشطة وتدريبهم علي تحمل المسؤولية والقيادة .

وجاء في الترتيب العاشر عبارة "تتوفر الإسعافات الأولية اللازمة عند ممارسة النشاط الرياضي" وحققت مجموع بلغ (١٥) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (١٥%) ووزن نسبي بلغ (١٩٥) وأهمية نسبية بلغت (٦٥%)، والمتوسط حسابي (١,٩٥) أي مستوي متوسط. وجاء في الترتيب الحادي عشر عبارتي "هناك توجه نحو العناية بأنشطه رعاية الشباب وزيادة الإنفاق عليها"، "هناك عدد مناسب من المسارح في كليات الجامعة" وحققوا مجموع بلغ (١٠%) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (١٠%) ووزن نسبي بلغ (١٨٠) وأهمية نسبية بلغت (٦٠%) والمتوسط حسابي (١,٨٠) أي مستوي متوسط وترجع الباحثة الي ان الجامعات توجه انفاقها عادة الي استكمال مرافقها ومنشاتها التعليمية اكثر من اهتمامتها بانشطة رعاية الشباب والامكانيات والموارد اللازمة لها وهذا ما يفسر قله عدد المسارح بالجامعات ومن ثم ضعف النشاط الموسيقي والغنائي بالجامعات كما اتضح ذلك ايضا في عدم توافر الاسعافات الاولية اللازمة للطلاب الرياضيين في حال اصابهم مما يجعل الطلاب بعيدين عن ممارسة النشاط الرياضي.

وجاء في الترتيب الثالث عشر عبارة "تتوافر الأدوات والأجهزة اللازمة للنشاط الموسيقي والغنائي بالجامعة" وحققت مجموع (١٠) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (١٠%) ووزن نسبي بلغ (١٧٠) وأهمية نسبية بلغت (٥٧%)، والمتوسط حسابي (١,٧٠) أي مستوي متوسط. وجاء في الترتيب الرابع عشر عبارة "توفر الجامعة معارض لعرض اللوحات الفنية والمشغولات اليدوية للطلاب الموهوبين"، وحققت مجموع (٥) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (٥%) ووزن نسبي بلغ (١٦٠) وأهمية نسبية بلغت (٥٣%) والمتوسط حسابي (١,٦٠) أي مستوي ضعيف وتري الباحثة لابد من اهتمام الجامعة واعضاء هيئة التدريس وجهازها الاداري بالادوات اللازمة للطلاب من اجهزة مناسبة (للنشاط الموسيقي) وتوفير معارض وادوات فنية وتشجيع الموهوبين.

وجاء في الترتيب الخامس عشر عبارة "توفر الجامعة عدد مناسب من المقاعد والتند والمظلات بما يسمح بنمو النشاط الثقافي والاجتماعي بين الطلاب" وحققت مجموع (٥) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (٥%) ووزن نسبي بلغ (١٤٥) وأهمية نسبية بلغت (٤٨%)، والمتوسط حسابي (١,٤٥) أي مستوي ضعيف. وجاء في الترتيب السادس عشر عبارتي "تتولي الجامعة الإنفاق علي علاج الطلاب المصابين في أنشطتها الرياضية"، "توجد حجرات مجهزة لإستبدال الملابس الخاصة بممارسة النشاط الرياضي" وحققت مجموع (٥)، (١٠) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (٥%)، (١٠%) علي التوالي ووزن نسبي بلغ (١٤٠) وأهمية نسبية بلغت (٤٧%)، والمتوسط حسابي (١,٤٠) أي مستوي ضعيف وتري الباحثة ان يجب علي الجامعة ان تتولي

الاتفاق علي المصابين في انشطتها الرياضية والاهتمام بطلابها وتشجيعهم علي ممارسة الانشطة والاهتمام بتوفير تند ومظلات لحماية الطلاب من الشمس والحر اثناء اوقات فراغهم كما يجب ان تحرص الجامعة علي توفير حجات لاستبدال الملابس الخاصة بالانشطة لزيادة دافعية الطلاب وتشجيعهم علي المشاركة بالانشطة.

ويتضح من الجدول رقم (١٥) ان عبارات (٥)، (٦)، (١٠)، (١١)، (١٢)، حاصلين علي الاجابة (نعم) وان عبارات (١)، (٢)، (٤)، (٧)، (٨)، (١٣)، (١٤)، (١٥)، (١٧) حاصلين علي الاجابة (الي حد ما)، وان عبارات (٣)، (٩)، (١٦)، حاصلين علي اجابة (لا) مما يتضح ان المحور الاقتصادي يحقق في ضوء التنمية المستدامة مستواة بين المتوسط والعالي.

أظهرت النتائج من الجدول (١٥) ان عبارة هناك جوائز مادية يتم توزيعها علي الطلاب المتميزين في الأنشطة انها من العبارات ذات عوامل القوة التي تجذب وتشجع الطلاب الي ممارسة الانشطة الرياضية والوصول الي بطولات.

وتري الباحثة أنه لابد من زيادة الاهتمام بالمسارح في كليات الجامعة والصالات المغلقة لممارسة الانشطة المختلفة مع توفير مشرف نشاط رياضي لكل كلية حيث أن ذلك قد يشجع الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية والحوافز المادية من أهم العوامل التي تعمل على الاقبال على ممارسة النشاط الرياضي وزيادة دافعية الطلاب وتحفيزهم على المشاركة بالنشاط حيث أن النشاط الرياضي من اكثر واهم الانشطة التي يمكن ان تستوعب اعداد كبيرة من الطلاب والتي من شأنها الارتقاء بالطلاب من جميع النواحي.

وينكر عمرو عبدالغني (٢٠٠٤م) (١٣) أن ممارسة الأنشطة الرياضية تهدف إلى إعداد وتزويد الشباب بالجامعة بالفكر والفن والمهارات للوصول للإفادة التامة من قدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية ليصبحوا مواطنين مسئولين في مجتمعاتهم المحلية والوطنية على أساس تربيوى وهادف.

تذكر تهانى عبد السلام محمد (٢٠٠١م) (٥) أن هناك مبادئ أساسية تساعد في عملية دراسة وفهم طبيعة الإنسان وإمكاناته وتتمثل في ضرورة الاهتمام بالقدرات الشائعة لكل فرد، كذلك الاهتمام بتكامل الشخصية وتوازن مظاهر النفس، بالإضافة إلى أنه يجب أن تأخذ الصحة مكانة رئيسية في التربية.

وتري الباحثة ان اهتمام الجامعات بالبعد الاقتصادي بعد متوسط او اقل من المتوسط ويرجع ذلك الي ضعف موارد الجامعة لارتباطها بالتمويل الحكومي وحرص الجامعات علي توجيه اغلب مواردها للعملية التعليمية وذلك علي حساب انشطة رعاية الشباب وما تتطلبه من

امكانات وموارد مادية تتطلب نفقات عالية في بعض الاحيان الا انه يمكن التغلب علي بعض العقبات المادية من خلال استثمار منشآت ومرافق الجامعة في زيادة مواردها الذاتية وذلك لحل مشكلاتها المادية.

وفي هذا الصدد يشير **حسن احمد الشافعي (٢٠١٢م)** الي ضرورة الزيادة السريعة والدائمة في متوسط دخل الجامعة بما يسمح بتحقيق مستوي مناسب من التنمية المستدامة للجميع. (١٧:٨)

كما يشير **ابراهيم عباس الحلاني (٢٠١٣م)** الي ان التنمية في البعد الاقتصادي تتضمن عملية استثمار الموارد والانشطة الاقتصادية التي تولد الثروة عن طريق الاهتمام بتطوير البنية المؤسسية التي تتيح المشاركة والانتفاع بمختلف القرارات. (٢٣:١)

٤. عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالمحور الاجتماعي:

جدول (١٦)

التكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لدرجات آراء الأخصائيين الرياضيين
برعاية الشباب في المحور الاجتماعي

ن = ١٠٠

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		%	ك	%	ك	%	ك				
١	هناك موقع للجامعة يوفر معلومات وأفية عن أنشطه رعاية الشباب.	٦٠	٦٠	٣٠	٣٠	١٠	١٠	٢,٥	٠,٦٧٤	٢٥٠	٨٣%
٢	يتم دعم المنافسة الإيجابية لإختيار الطالب والطالبة المثالية بالجامعة.	٦٥	٦٥	٢٥	٢٥	١٠	١٠	٢,٥٥	٠,٦٧٢	٢٥٥	٨٥%
٣	يتم إلقاء الضوء علي الفاعليات والأنشطة الطلابية التي تقوم بها الجامعة.	٦٠	٦٠	٣٥	٣٥	٥	٥	٢,٥٥	٠,٥٩٢	٢٥٥	٨٥%
٤	تحرص الجامعة علي تفعيل دور كل من وزارة الشباب والرياضة والاتحاد الرياضي للجامعات.	٧٠	٧٠	٢٥	٢٥	٥	٥	٢,٦٥	٠,٥٧٥	٢٦٥	٨٨%
٥	يتم عمل أنشطة داخلية بين الطلاب في مختلف المجالات.	٨٠	٨٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٢,٧	٠,٦٤٤	٢٧٠	٩٠%
٦	يتم تفعيل دور مجلس الأمناء بالجامعة.	٥٠	٥٠	٤٠	٤٠	١٠	١٠	٢,٤	٠,٦٦٧	٢٤٠	٨٠%
٧	تستهدف رعاية الشباب اهمية العمل التطوعي ودعم الهواية وتشجيع الاحتراف للموهوبين.	٧٠	٧٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠	٢,٦	٠,٦٦٧	٢٦٠	٨٧%
٨	تولي الجامعة اهتمام خاص بالمعسكرات الدائمة للشباب.	١٠	١٠	٨٠	٨٠	١٠	١٠	٢	٠,٤٤٩	٢٠٠	٦٧%
٩	تتضمن أنشطة رعاية الشباب بالجامعة برامج خاصة بالمعاقين.	٥٠	٥٠	٤٠	٤٠	١٠	١٠	٢,٤	٠,٦٦٧	٢٤٠	٨٠%
١٠	يتم تصميم برامج للتغلب علي المعدل العالي لتترك الإخصائيين الإشراف علي الفرق الرياضية في البطولات (الداخلية - الخارجية).	٣٠	٣٠	٦٠	٦٠	١٠	١٠	٢,٢	٠,٦٠٣	٢٢٠	٧٣%

تابع جدول (١٦)

التكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لدرجات آراء الأخصائيين الرياضيين
برعاية الشباب في المحور الاجتماعي

ن = ١٠٠

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		%	ك	%	ك	%	ك				
١١	هناك آليات لضمان جودة الأنشطة والخدمات الرياضية والترويحية للطلاب.	١٥	١٥	٧٠	٧٠	١٥	١٥	٢	٠,٥٥٠	٢٠٠	٦٧%
١٢	تستهدف رعاية الشباب توثيق الروابط بين الطلاب واعضاء التدريس بالجامعة.	١٠	١٠	٨٠	٨٠	١٠	١٠	٢	٠,٤٤٩	٢٠٠	٦٧%
١٣	تستهدف الأنشطة الطلابية بث روح التعاون والاخاء بين الطلاب.	٦٠	٦٠	٣٠	٣٠	١٠	١٠	٢,٥	٠,٦٧٤	٢٥٠	٨٣%
١٤	تتعاون الجامعة مع جهاز تنمية المشروعات الصغيرة باطلاق المشاريع المهنية الخاصة بالطلاب وتقديم الدعم اللازم لها.	١٠	١٠	٧٠	٧٠	٢٠	٢٠	١,٩	٠,٥٤١	١٩٠	٦٣%
١٥	يتم عمل برامج خدمات ارشادية لتنمية الوعي وتمكين الشباب من الانخراط في المجتمع.	٥٠	٥٠	٤٠	٤٠	١٠	١٠	٢,٤	٠,٦٦٧	٢٤٠	٨٠%
١٦	يتم عمل ندوات عن المشكلات المجتمعية (البطالة - التطرف - الهجرة الغير شرعية) واقتراح حلول لها.	٥٠	٥٠	٣٥	٣٥	١٥	١٥	٢,٣٥	٠,٧٣٠	٢٣٥	٧٨%
١٧	يتم عمل مسابقات بين الطلاب لغرس روح المبادرة في الأنشطة وتشجيعهم علي الابتكارات والاختراعات واعتماد براءة الاختراع.	٦٥	٦٥	٣٠	٣٠	٥	٥	٢,٦	٠,٥٨٦	٢٦٠	٨٧%
١٨	تعلن الجامعة عن اهمية الانجازات (العلمية - الرياضية - الثقافية - الاجتماعية) كاحد معايير القبول في البرنامج الرئاسي لتاهيل الشباب للقيادة.	٧٥	٧٥	١٣	١٣	١٢	١٢	٢,٦٣	٠,٦٩١	٢٦٣	٨٨%

كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٩٩

اعتمدت الباحثة علي طول الفئة حيث أن قانون طول الفئة=الحد الأعلى-الحد الأدنى/
الدرجة الكلية = 3 - 1 / 3 = 0,67 وبناء علي ذلك وضع المعيار التالي:

من 1 إلي 1,66 = ضعيف، من 1,67 إلي 2,33 = متوسط، من 2,34 إلي 3 =
عالي، حيث قامت الباحثة بمقارنة المتوسط بهذا المعيار.

يتضح من جدول (١٦) التكرارات والنسبة المئوية والأهمية النسبية لدرجات أداء
الأخصائيين الرياضيين برعاية الشباب في "المحور الاجتماعي"، أن قيم التكرار لاستجابات عينة
أفراد عينة البحث ب (نعم) قد تراوحت من (١٠ - ٨٠)، ونسبة مئوية تراوحت بين (١٠٪ -
٨٠٪)، وأن قيم التكرار لأراء استجابات أفراد عينة البحث ب (الى حد ما)، قد تراوحت من (١٠ -
٨٠)، ونسبة مئوية تراوحت بين (١٠٪ - ٨٠٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات عينة أفراد
البحث ب (لا)، قد تراوحت بين (٥ - ٢٠)، ونسبة مئوية تراوحت بين (٥٪ - ٢٠٪)، وأن قيم
المتوسطات لافراد عينة البحث قد تراوحت بين (١,٩ - ٢,٧) أي مستوي يتراوح بين متوسط
وعالي.

كما يتضح أن عبارة "يتم عمل أنشطة داخلية بين الطلاب في مختلف المجالات" جاءت
في الترتيب الأول وحققت مجموع بلغ (٨٠) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (٨٠٪) ووزن نسبي بلغ
(٢٧٠) وأهمية نسبية بلغت (٩٠٪) ومتوسط حسابي (٢,٧) أي مستوي عالي. وجاء في الترتيب
الثاني عبارة "تحرص الجامعة علي تفعيل دور كل من وزارة الشباب والرياضة والاتحاد الرياضي
للجامعات" وحققت مجموع (٧٠) تكراراً ونسبة مئوية (٧٠٪) ووزن نسبي بلغ (٢٦٥) وأهمية
نسبية بلغت (٨٨٪)، والمتوسط حسابي (٢,٦٥) أي مستوي عالي. وجاء في الترتيب الثالث
عبارة "تلعب الجامعة عن اهمية الانجازات (العلمية - الرياضية - الثقافية - الاجتماعية) كاحد
معايير القبول في البرنامج الرئاسي لتاهيل الشباب للقيادة" وحققت مجموع بلغ (٧٥) تكراراً ونسبة
مئوية تساوي (٧٥٪)، ووزن نسبي بلغ (٢٦٣) وأهمية نسبية بلغت (٨٨٪)، والمتوسط حسابي
(٢,٦٣) أي مستوي عالي وتري الباحثة ان اهتمام الجامعة بالانشطة الداخلية وتفعيل دور كل
من وزارة الشباب والرياضة والاتحاد الرياضي من العوامل القوة التي تدل علي اهمية دور
الجامعة في المجتمع بما تهيئه من فرص تكوين طالب ذو قوة وشخصية قيادية ومتحمل
مسئولية .

وجاء في الترتيب الرابع عبارتي "تستهدف رعاية الشباب اهمية العمل التطوعي ودعم
الهواية وتشجيع الاحتراف للموهوبين"، "يتم عمل مسابقات بين الطلاب لغرس روح المبادرة في
الانشطة وتشجيعهم علي الابتكارات والاختراعات واعتماد براءة الاختراع" وحققوا مجموع بلغ
(٧٠)، (٦٥) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (٧٠٪)، (٦٥٪) علي التوالي ووزن نسبي بلغ (٢٦٠)

وأهمية نسبية بلغت (٨٧٪)، والمتوسط حسابي (٢,٦) أي مستوى عالي وتري الباحثة ان الجامعة تشجع الطلاب علي الابتكار والاختراع وغرس روح المبادرة في الانشطة وهي من عوامل القوة التي تشجع علي تكوين طالب مثالي . وجاء في الترتيب السادس عبارتي "يتم دعم المنافسة الإيجابية لإختيار الطالب والطالبة المثالية بالجامعة"، "يتم إلقاء الضوء علي الفاعليات والأنشطة الطلابية التي تقوم بها الجامعة "وحققوا مجموع بلغ (٦٥)، (٦٠) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (٦٥٪)، (٦٠٪)، ووزن نسبي بلغ (٢٥٥) وأهمية نسبية بلغت (٨٥٪)، والمتوسط حسابي (٢,٥٥) اي مستوى عالي وتري الباحثة ان دور الجامعة مهم في تكوين شخصية الطلاب من خلال اختيارها للطلاب او الطالبة المثالية وسرد الانشطة والفاعليات التي تقوم بها الجامعة وذلك لتشجيعهم علي المشاركة.

وجاء في الترتيب الثامن عبارتي "هناك موقع للجامعة يوفر معلومات وافية عن أنشطه رعاية الشباب"، "تستهدف الانشطة الطلابية بث روح التعاون والاخاء بين الطلاب" وحققوا مجموع (٦٠) تكراراً ونسبة مئوية تتراوح بين (٦٠٪) ووزن نسبي بلغ (٢٥٠) وأهمية نسبية بلغت (٨٣٪)، والمتوسط حسابي (٢,٥) أي مستوى عالي، وجاء في الترتيب العاشر عبارات "يتم تفعيل دور مجلس الأمناء بالجامعة"، "تتضمن أنشطة رعاية الشباب بالجامعة برامج خاصة بالمعاقين"، "يتم عمل برامج خدمات ارشادية لتنمية الوعي وتمكين الشباب من الانخراط في المجتمع" وحققوا مجموع بلغ (٥٠) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (٥٠٪) ووزن نسبي بلغ (٢٤٠) وأهمية نسبية بلغت (٨٠٪) والمتوسط حسابي (٢,٤) أي مستوى عالي. وجاء في الترتيب الثالث عشر عبارة "يتم عمل ندوات عن المشكلات المجتمعية (البطالة - التطرف - الهجرة الغير شرعية) واقترح حلول لها"، وحققت مجموع بلغ (٥٠) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (٥٠٪)، ووزن نسبي بلغ (٢٣٥) وأهمية نسبية بلغت (٧٨٪) والمتوسط حسابي (٢,٣٥) أي مستوى عالي وتري الباحثة ان وجود موقع للجامعة يسرد معلومات وافية عن أنشطة رعاية الشباب يشجع الطلاب علي التعريف بالانشطة المختلفة والبرامج المتنوعة والتي منها اهتمام الجامعة بالبرامج الخاصة بالمعاقين كما تري الباحثة أن من أفضل ما تقدمه الجامعة للطلاب طرح مشكلات البطالة والتطرف والهجرة غير الشرعية للمناقشة والتعريف بأخطارها وطرح الحلول و البدائل المناسبة لها وهي من أهم الادوار التي يجب أن تقوم بها الجامعة.

وجاء في الترتيب الرابع عشر عبارة "يتم تصميم برامج للتغلب علي المعدل العالي لترك الإخصائيين الإشراف علي الفرق الرياضية في البطولات (الداخلية - الخارجية)"، وحققت مجموع بلغ (٣٠٪) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (٣٠٪)، ووزن نسبي بلغ (٢٢٠) وأهمية نسبية بلغت (٧٣٪)، والمتوسط حسابي (٢,٢) أي مستوى متوسط وترجع الباحثة ذلك إلى أن لابد من

تصميم برامج للتغلب علي معدل العالي لترك الاخصائيين الرياضيين الاشراف علي فرق الرياضية وضمان جودة الانشطة والخدمات الرياضية الاهتمام من قبل الكلية وأعضاء هيئة التدريس علي تحفيز الطلاب وحثهم علي المشاركة من خلال إضافة بعض التقديرات للمشاركين في الأنشطة حتى يتم حثهم علي فائدة المشاركة بالنشاط الرياضي. وجاء في الترتيب الخامس عشر عبارات "تولي الجامعة اهتمام خاص بالمعسكرات الدائمة للشباب"، "هناك آليات لضمان جودة الأنشطة والخدمات الرياضية والترويحية للطلاب"، "تستهدف رعاية الشباب توثيق الروابط بين الطلاب واعضاء التدريس بالجامعة" وحققوا مجموع (١٠)، (١٥)، (١٠) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (١٠٪)، (١٥٪)، (١٠٪) علي التوالي ووزن نسبي بلغ (٢٠٠) وأهمية نسبية بلغت (٦٧٪)، والمتوسط حسابي (٢) أي مستوي متوسط وتري الباحثة ان لايد من اهتمام الجامعة بالاخصائيين الرياضيين وذلك من خلال توفير ندوات وبرامج تدريبية لتشجيعهم علي متابعة الفرق الرياضية ومن خلال الحوافز المادية لهم كما تري الباحثة أيضا ضرورة التأكيد علي وجود الانشطة والخدمات الرياضية والترويحية للطلاب لانها الضمان الاول لاشتراك الطلاب في الانشطة ولن يتحقق ذلك الا بالاشتراك الفعلي لاعضاء هيئة التدريس في متابعة الانشطة وتدعيمها وتوثيق الروابط بينهم وبين الطلاب.

وجاء في الترتيب الثامن عشر عبارة "تتعاون الجامعة مع جهاز تنمية المشروعات الصغيرة باطلاق المشاريع المهنية الخاصة بالطلاب وتقديم الدعم اللازم لها" وحققت مجموع (١٠) تكراراً ونسبة مئوية تساوي (١٠٪)، ووزن نسبي بلغ (١٩٠) وأهمية نسبية بلغت (٦٣٪)، والمتوسط حسابي (١,٩) أي مستوي متوسط وتري الباحثة ان ذلك قد يرجع الي حداثة المشروع نسبياً.

ويتضح من الجدول رقم (١٧) ان عبارات (١)، (٢)، (٣)، (٤)، (٥)، (٧)، (١٣) وان حاصلة علي الاجابة (نعم) عبارات (٨)، (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٤)، حاصلة علي (الي حد ما).

ويشير حسن احمد الشافعي(٢٠١٢م) (٨) ان الجامعة منظومة متكاملة لها مدخلاتها المتمثلة في الموارد البشرية والمالية والادارية وتتحقق في مشاركة الطلاب في الانشطة المختلفة والتي تسهم في التنمية المستدامة .

وتري الباحثة ان اهتمام الجامعات بالبعد الاجتماعي جيد ومناسب ويمثل العنصر الاعلي والابرز في عناصر التنمية المستدامة بالجامعة ومن اهم الدلالات ذلك التاكيد علي اهمية العمل التطوعي للطلاب فضلا عن وجود برامج للمعاقين وان كانت محدودة نسبيا مع عمل ندوات تتناقص مشكلات الشباب والبطالة -التطرف -الهجرة غير الشرعية (وطرح حلول لها تم تفعيل

المبادرات الطلابية والاعلان عن اهمية الانجازات (العلمية - الرياضية - الثقافية - الاجتماعية) فأحد معايير القبول في البرنامج الرئاسي لتاهيل الشباب للقيادة.

ويتفق ذلك مع ما أشار اليه حسن احمد الشافعي (٢٠١٢م) من ان التنمية المستدامة تعني التحديد الجيد للحقوق والواجبات وتنمية الانتماء والعلاقات الجيدة.

كما يتفق ذلك مع نتائج دراسة عبد الرحمن احمد سيار (٢٠١٤م) والتي أظهرت ان البعد الاجتماعي في التنمية المستدامة يستهدف التأثير في السلوك الاجتماعي للطلاب وتنمية القيم المطلوبة (٩:١١)

وتري الباحثة انه علي الرغم من النتائج الجيدة للبعد الاجتماعي كاحد ابعاد التنمية المستدامة الا انه من الضروري تركيز الجامعات علي التعاون والتنسيق مع جهاز تنمية المشروعات الصغيرة والتابع لمجلس الوزراء حيث بعد ذلك من أهم العوامل التي قد تسهم في حل المشكلات المهنية للشباب بعد التخرج كما تري الباحثة أيضا ضرورة الاهتمام ببرامج تنمية الوعي وتمكين الشباب من الانخراط في المجتمع ليصبح بذلك مواطنا صالحا واطافة ايجابية الي المجتمع .

وبذلك يتم الاجابة علي التساؤل الأول والذي ينص علي " ما هو واقع التنمية المستدامة كروية لادارة للانشطة الترويحية ببعض الجامعات المصرية "

ثانيا : المشروع المقترح للانشطة الترويحية بإدارة رعاية الشباب ببعض الجامعات المصرية في ضوء التنمية المستدامة.

المشروع المقترح

اعتبار ان التنمية المستدامة في رعاية شباب الجامعة بمثابة قاعدة للاستثمار في رأس

المال البشري

اسس المشروع

- ان الطالب هو المستقبل ومن ثم فانه يجب ان يكون محور عملية التنمية
- ان النشاط التربوي الموجه هو اهم دعائم التنمية البشرية المستدامة.
- ان راس المال البشري سيكون هو الاستثمار الاهم علي المدى الطويل الذي يساعد المجتمع علي تحسين جودة حياته.

فلسفة المشروع

- العناية بالموارد البشري واستدامة الخبرة في حياة الطلاب الي ما بعد الجامعة من خلال الأنشطة البناءة التي تقدمها الجامعة والتي توفر خبرات انسانية واجتماعية وفكرية ومهنية للطلاب .

محتوي المشروع

- يهدف هذا البحث الي تسليط الضوء علي الدور الذي يجب ان تلعبه رعاية الشباب بالجامعة في الاستثمار في راس المال البشري من خلال تنمية وتطوير قدرات ومهارات ومواهب الشباب وذلك من خلال:

اولا البعد البشري

وذلك عن طريق

- تدريب الطلاب علي وضع أهداف لحياتهم ومواجهة مشاكلهم بشكل فعال وايجابي.
- التدريب علي مهارات ادارة الوقت
- الارتقاء بالوعي السياسي وتعميق الانتماء للوطن.
- مواجهه تحديات العولمة
- الدور الفعال لاعضاء هيئة التدريس في دعم أنشطة رعاية الشباب.
- الاهتمام باعداد الاخصائي الرياضي وتوفير مناخ العمل المناسب له.
- توفير المتخصصين اللازمين لكافة الأنشطة الطلابية .
- البحث عن المواهب ورعايتها وصلها.

ثانيا البعد البيئي

وذلك عن طريق

- توفير عوامل الامن والسلامة والمظهر الجمالي والحضاري للجامعة
- فتح عدد مناسب من بوابات الجامعة علي ان يكون ذلك في اتجاهات مختلفة.
- الاعلان عن أنشطة رعاية الشباب في اماكن مناسبة.
- ان يتم الوصول الي اماكن ممارسة الأنشطة بسهولة ويسر.
- التوزيع الجيد لاماكن ممارسة الأنشطة الطلابية.
- ان تتيح الجامعة الفرص لطلابها لممارسة انشطتها في الاجازات والعطلات .
- توفير مساحات خضراء تتناسب مع حجم المنشآت بالجامعة.

- تطوير برامج وانشطة رعاية الشباب بما يتلائم مع متطلبات العصر الحالي.

ثالثا البعد الاقتصادي

وذلك عن طريق

- استمرار الجامعات في توفير المزيد من الدعم المادي لانشطتها الطلابية .
- توفير المرافق والخدمات اللازمة لممارسة مختلف الانشطة الجامعية والعمل علي صيانتها
- توفير الخدمات اللوجستية اللازمة لدعم الانشطة الطلابية.
- رعاية وعلاج الطلاب المصابين في انشطة الجامعة الرياضية
- تحسين اجور وحوافز الاخصائيين الرياضيين والمشرفين علي الانشطة الطلابية .
- زيادة موارد الجامعة الذاتية ومن ثم زيادة الانفاق علي انشطتها الطلابية .

رابعا البعد الاجتماعي

وذلك عن طريق

- طرح مبادرات تتضمن معالجة قضايا مثل البطالة - التطرف - الهجرة غير الشرعية
- ابراز الانجازات (العلمية - الرياضية - الثقافية- الاجتماعية) كاحد معايير القبول في البرنامج الرئاسي لتاهيل الشباب للقيادة
- ان تتعاون الجامعة مع جهاز تنمية المشروعات الصغيرة باطلاق المشاريع المهنية الخاصة للطلاب .
- اعداد برامج خدمات ارشادية لتنمية الوعي وتمكين الشباب من الانخراط بالمجتمع .
- دعم المشاركة المدنية في العمل التطوعي.
- اعتماد براءات الاختراع للطلاب اصحاب المبادرات والابتكارات التي تسهم في حل مشكلات المجتمع.

الجهات المسؤولة عن التنفيذ

- الجامعات المصرية
- وزارة الشباب والرياضة
- الاتحاد الرياضي للجامعات.
- جهاز تنمية المشروعات الصغيرة التابع لمجلس الوزراء .

المنفذون

- الاخصائيين الرياضيين
- اعضاء هيئة التدريس

وبذلك يتم الاجابة علي التساؤل الثاني والذي ينص علي "ما هو المشروع المقترح للانشطة الترويحية بإدارة رعاية الشباب ببعض الجامعات المصرية في ضوء التنمية المستدامة "

الإستخلاصات والتوصيات

أولاً: الإستخلاصات:

في ضوء هدف البحث وتساؤله، وفي ضوء المنهج المستخدم، وفي حدود عينة البحث وخصائصها، والأدوات المستخدمة في جمع البيانات، ومن خلال التحليل والمعالجات الإحصائية، وانطلاقاً من نتائج البحث، تستنتج الباحثة ما يلي:

أولاً المحور البشري وقد حصل علي نسبة متوسطة

ومن عوامل القوة بالمحور البشري

- توفر الجامعة برامج ولقاءات تنموية لدعم التنمية البشرية لطلابها.
- يمثل الطلاب محور اهتمام الجامعة وأجهزتها المختلفة.
- يتم التنسيق بين إدارة رعاية الشباب بالكليات والادارة العامة بالجامعة للوقوف علي جميع الأعمال التي يتم تنفيذها وتذليل كافة الصعوبات.

ومن عوامل الضعف بالمحور البشري

- توفر الجامعة دورات تدريب للإخصائيين للإرتقاء بمستوي ادائهم
- توفر الجامعة برامج صحية للتوعية باخطار الأوبئة وكيفية الوقاية منه
- توفر الجامعة سبل الكشف عن المواهب وصقلها.

ثانياً المحور البيئي وقد حصل علي نسبة ضعيفة

ومن عوامل القوة بالمحور البيئي

- تهتم الجامعة بعوامل الأمن والسلامة والمظهر الجمالي والحضاري.

• يتم العمل علي تطوير البيئة المحيطة داخل وخارج الجامعة من خلال مشروعات الخدمة العامة.

• يتم رفع الغياب للطلاب المشاركين في أنشطة رعاية الشباب.

ومن عوامل الضعف بالمحور البيئي

• المنشآت والمرافق المعنية بأنشطة رعاية الشباب تبدو في احسن صورة

• هناك مكان مخصص داخل الجامعة لممارسة أنشطة مثل (النحت - الرسم علي الزجاج - الأعمال اليدوية).

• توفر الجامعة نادي للتكنولوجيا لتدريب الطلاب علي الابداع التكنولوجي.

ثالثا المحور الاقتصادي وقد حصل علي نسبة متوسطة

ومن عوامل القوة بالمحورالاقتصادي

• هناك جوائز مادية يتم توزيعها علي الطلاب المتميزين في الأنشطة.

• تصرف مكافأة مادية مناسبة للطلبة الحاصلين علي بطولات.

• يوجد بالجامعة استاد رياضي يتضمن ملاعب متعددة.

ومن عوامل الضعف بالمحور الاقتصادي

• توفر الجامعة معارض لعرض اللوحات الفنية والمشغولات اليدوية للطلاب الموهوبين.

• توفر الجامعة عدد مناسب من المقاعد والتند والمظلات بما يسمح بنحو النشاط الثقافي

والاجتماعي بين الطلاب.

• توجد حجرات مجهزة لإستبدال الملابس الخاصة بممارسة النشاط الرياضي.

رابعا المحور الاجتماعي وقد حصل علي نسبة جيدة

ومن عوامل القوة بالمحور الاجتماعي

• يتم دعم المنافسة الإيجابية لإختيار الطالب والطالبة المثالية بالجامعة.

• يتم عمل أنشطة داخلية بين الطلاب في مختلف المجالات.

• تستهدف رعاية الشباب اهمية العمل التطوعي ودعم الهواية وتشجيع الاحتراف

للموهوبين.

ومن عوامل الضعف بالمحورالاجتماعي

• تستهدف رعاية الشباب توثيق الروابط بين الطلاب واعضاء التدريس بالجامعة.

- تتعاون الجامعة مع جهاز تنمية المشروعات الصغيرة باطلاق المشاريع المهنية الخاصة بالطلاب وتقديم الدعم اللازم لها.

ثانياً: التوصيات:

تفعيل المشروع المقترح بمتن البحث

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم عباس الحلاني (٢٠١٣م): تنمية الموارد البشرية واستراتيجيات تخطيطها، دار الفكر العربي، القاهرة.
٢. إبراهيم عصمت مطاوع (٢٠٠٠م): التنمية البشرية بالتعليم والتعلم في الوطن العربي، دار الفكر العربي، القاهرة.
٣. إسماعيل حامد عثمان وكمال الدين درويش (٢٠٠١م): التنظيمات في المجال الرياضي، دار السعادة للطباعة، القاهرة.
٤. أشرف محمد رشاد القرعشي (٢٠١٤م): مشروع مقترح لتنمية القدرات المهنية للاخصائيين الرياضيين جامعة الزقازيق، جامعة الزقازيق..
٥. تهانى عبد السلام محمد (٢٠٠١م): الترويج والتربية الترويجية، دار الفكر العربي، القاهرة.
٦. حامد مصطفى عمار (١٩٩٢م): التنمية البشرية في الوطن العربي المفاهيم، المؤشرات، الأوضاع، سيناء للنشر، القاهرة.
٧. حسن احمد الشافعي وآخرون (٢٠٠٨م): المحاسبة عن التكاليف البيئية للمشروعات الاستثمارية للتنمية المستدامة في المؤسسات الرياضية، مشروع بحثي، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية.
٨. حسن احمد الشافعي (٢٠١٢م): التنمية المستدامة والمحاسبة والمراجعة البيئية في التربية الرياضية والبدنية، دار الوفاء لنديا الكبابة والنشر، الاسكندرية .

٩. حسن حسن شحاته (٢٠٠١م): التعليم الجامعي والتقييم الجامعي بين النظرية والتطبيق، مكتبة الدار العربية للنشر، القاهرة.
١٠. رعدة محمد حسني : علاقة ممارسة الانشطة الرياضية الجامعية بالتنمية البشرية المستدامة لطلاب جامعة المنصورة، رسالة ماجستير ،جامعة المنصورة ،كلية التربية الرياضية، المنصورة، ٢٠١٧.
١١. عبد الرحمن أحمد سيار (٢٠١٤م): إدارة الموارد البشرية فى المجال الرياضى، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية.
١٢. عصام على قمر (٢٠٠٨م): الأنشطة التربوية في مواجهة المشكلات السلوكية للطلاب - الأسباب - المظاهر - العلاج، سلسلة في الأنشطة التربوية، رقم(٦)، المكتب الجامعى الحديث، الإسكندرية.
١٣. عمرو عبد الغنى هلالى (٢٠١٢م): ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وعلاقتها بالسمات الشخصية لبعض طلاب جامعة المنصورة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، المنصورة.
١٤. فتوح رضا أبو الفتوح (٢٠١٤م): دور ممارسة الأنشطة الترويحية في تحقيق التنمية البشرية المستدامة لدي متحدي الإعاقة بجامعتي المنصورة ودمياط، رسالة ماجستير، المنصورة.
١٥. محمد محمد الحماحمى (٢٠٠٤م): الترويح بين النظرية والتطبيق، ط٢، مركز للكتاب للنشر، القاهرة.
١٦. محمد محمد الحماحمى وعائدة عبد العزيز (١٩٩٨م): الترويح بين النظرية والتطبيق مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٧. محمد أحمد فرغلي (٢٠١٥م): تفعيل المشاركة الطلابية للأنشطة الرياضية بجامعة أسيوط في ضوء مقومات الجودة الشاملة، رسالة ماجستير، أسيوط.
١٨. محمد صالح الحناوي ومحمد فريد الصحن (٢٠٠٣م): مقدمة في الاعمال والمال، ادارة الجامعة، الاسكندرية.
١٩. محمد فتحى المنسى (٢٠٠٦م): تقييم النشاط الرياضى لمتحدى الاعاقه بجامعة المنصورة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، طنطا.

٢٠. مصبح عبد الله مصطفى (٢٠٠٥م): معوقات ممارسة النشاط الرياضى لدى طلبة جامعة الزقازيق فرع بنها، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، الزقازيق.
٢١. هانى محمد يونس (٢٠٠٨م): دراسة تقويمية للنشاط الطلابى بكلية المعلمين - جامعة الملك سعود، جامعة عين شمس، دار الضيافة، مؤتمر مناهج التعليم والهوية الثقافية، المجلد (٤)، فى الفترة من ٣٠ - ٣١ يوليو.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

22. **Alexandris, K., Tsorbatzoudis, C., and Grouios, G. (2002):** Perceived Constraints on Recreational Sport Participation: Investigating their Relationship with Intrinsic Motivation, Extrinsic Motivation and Amotivation, journal of Leisure Research, Vol.(34), N(3).
23. **Barrows – Patti - Lynn (2003):** Exercise Participation and the relation ship to depressive Symptoms- tology, motives, barriers, and per ceived benefits of exercise participation in college students. Texas-Tech-university.