

ادراكات النجاح وعلاقتها بمستوى أداء سباحة الزحف على البطن

أ.د./ نهال صلاح الدين عبادة (١)أ.د./ منار خيرت على أحمد (٢) أ.م. د/ دعاء فاروق محمد حسن (٣) أمنية
محمد السيد إبراهيم (٤)

المقدمة ومشكلة البحث:

أن علم النفس الرياضي يسهم كأحد فروع علم النفس العام في فهم سلوك الطالبات تحت تأثير النشاط الرياضي، وذلك بتحليل سلوك الطالبات ودوافعهم واتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي، كما يبحث في الخصائص والسمات النفسية للشخصية التي تشكل الأساس الذاتي للنشاط الرياضي، بهدف تطوير هذا النوع من النشاط البشري ومحاولة إيجاد الحلول العلمية لمختلف مشاكله التطبيقية. (٩ : ١٦)

وقد اهتم علم النفس الرياضي بموضوع المعرفة النفسية لتفهم العديد من المشكلات التربوية والاجتماعية من خلال تفاعل الإنسان مع البيئة منطلقا بذلك من أساسيات الفروع النظرية لعلم النفس التي تهدف الى وصف السلوك والخبرة والعمليات العقلية عن طريق الدراسات العلمية المقننة، وشرح أسباب حدوثها.

وتأسيسا على ما تقدم فقد شكل علم النفس الرياضي عاملا مشتركا مع العلوم النفسية الأخرى في البحث والتقصي عن الحقائق السلوكية عند الرياضي من خلال التداخل المنطقي بينه وبين العلوم النفسية الأخرى ومن بينها علم النفس الاجتماعي وعلم نفس النمو. (٧ : ٥)

ويشير "فمراوي محمد" (٢٠٠٩): أن النجاح الرياضي عملية صعبة التحقق لأنها تتطلب من الطالبة تحضيرات مختلفة: بدنية وفنية وتكتيكية وهي الجوانب العادية التي تتعلمها الطالبة سنين طويلة للوصول إلى النتائج المطلوبة والمطالبة بالنجاح. لكن هناك جانبا مهما تقطن له المهتمون بالرياضة والتي أثبتت الدراسات على أنه من بين الجوانب التي قد تخلق فروقا كبيرة بين الطالبات، ألا وهو الجانب النفسي الرياضي. (٨ : ٢٤)

وتذكر "وفاء درويش" (٢٠٠٨): أن الإدراك في المجال الرياضي مهم جدا لان إدراك الطالبة للمهارات يؤدي إلى تعلمها بصورة مضبوطة كما أن الإدراك لا يأتي بصورة مفاجئة ويختلف عن إدراك الصغار وكذلك طالبة الفرقة الأولى اقل من طالبة التخصص إذ تدخل الخبرة طالبة التخصص فتضيف موقفا تفسيريا على الموقف الإدراكي إذن الإدراك هو تفسير وترجمة المعلومات الجديدة كما أن الإدراك الحسي تأويل الاحساسات تأويلا تزود الشخص إنما عن طريق الممارسة والتكرار والتجربة.

وتعد إدراكات النجاح من الموضوعات التي طرحت في العديد من الكتب والمصادر العلمية المتنوعة بما في ذلك كتب علم النفس الرياضي وتناولها عدة مؤلفين ومدربين وتأثيرها على ألعاب وفعاليات رياضية. (١٠)

(١) أستاذ علم النفس الرياضي بقسم العلوم التربوية والاجتماعية وعميد كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

(٢) أستاذ السباحة بقسم الرياضات المائية والمنازلات بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

(٣) أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

(٤) معلمة سباحة.

تتيح المنافسات الرياضية فرصة جيدة للطلبات لتقديم ما في وسعهم من مهارات وخطط مكتسبة ولعل العامل الرئيسي لتنمية هذه المكتسبات يكون من خلال تحديد الكثير من المعايير المعرفية للنجاح أو الإنجاز ومن ثم يكون لدى الطالبات باعث قوي لتقديم هذه المكتسبات؛ لأنهم يرون أن المنافسات الرياضية هي الفرصة الحقيقية لتطوير المهارات والخطط وجميع المكتسبات وتنميتها ويتم هذا بتعرضهم لمختلف التحديات التي تفرزها المنافسات الرياضية ومن ثم فإن "إدراك التوازن بين مختلف التحديات وامتلاك المهارة والمنافسة الرياضية يكون من الممكن تحقيقه ، وهذا ما يمكن التعبير عنه بأنها الوجه الحقيقي لإدراكات النجاح للرياضي . (٢)

ويتفق كل من "منوريك، نجوين" (٢٠١٣): على أن المهارات النفسية تسهم في تحسين مستوى الأداء من خلال استخدام أفضل ما في داخل الطالبة بغرض الدخول الى عالم التحديات وتنمية روح المنافسة الشريفة بين الطالبات. (١١ : ٤)، (١٢ : ٢)

والسباحة إحدى أنواع الرياضات المائية التي لا بد أن يراعى عند التخطيط لتدريسها أن توجه نشاط الطالبات الفكري والحركي بشكل دقيق مع توضيح جميع أجزاء طريقة السباحة المستهدف تعليمها، على أن تنظم المعلمة وتراقب وتوجه باستمرار طريقة أداء الطالبات لهذه السباحة بفاعلية مع ضمان مشاركة الطالبات بإيجابية خلال العملية التعليمية.

فالسباحة إحدى الرياضات التي يمكن تعلمها في أي سن وكلما كان ذلك في سن مبكر كان أفضل وأيسر مع سهولة التخلص من الأداء الخاطئ فالتعلم في سن متأخر وخاصة في مرحلة التعليم الجامعي غالبا ما يكون مصحوبا بالأخطاء التي يصعب التخلص منها حيث يعاني أصحابها من صعوبة في التحكم في التنفس، والتوافق الحركي للسباحة وعدم القدرة على الاسترخاء وزيادة عامل الخوف، مما يعوق ويعرقل التعلم السريع.

ولذلك فإن سباحة الزحف على البطن من مهارات السباحة التي تتطلب التوضيح الدقيق للمراحل التعليمية والفنية لها والربط الصحيح بين المعلومات التي تحصل عليها الطالبة وتوجيهها لتنفيذ الواجب الحركي بأقل جهد وفي أقصر وقت ممكن، ومن هذا المنطلق ومع الاختلاف الواضح بين الطرق المستخدمة في تعليم هذه السباحة أصبح هناك ضرورة لاستخدام الجانب النفسي في التعلم لأنه يسهم في مساعدة الطالبة على تقديم المعلومات المعرفية الخاصة بالأداء الفني والنفسي والتدريبات التعليمية لسباحة الزحف على البطن، ومساعدة الطالبة على الفهم الصحيح والتصور الدقيق للتسلسل الحركي للأداء وكيفية أداء التدريبات بطريقة صحيحة لتحقيق التعلم بصورة أفضل. (١ : ٦٠، ٦٣، ٦٤)

وترى الباحثة أن السباحة نوع من أنواع النشاط الرياضي تعمل كسائر الأنشطة على تنمية الفرد تنمية شاملة (بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا) وهي تتطلب من ممارسيها قدرة كبيرة على التكيف نظرا لاختلاف البيئة التي يتم فيها العمل.

ورياضة السباحة تتطلب مواصفات فسيولوجية وسيكولوجية واجتماعية تتفق مع طبيعة ممارسة هذه الرياضة في الوسط المائي غير المألوف للفرد، نظرا لأن الجسم الإنساني عندما يتحرك خلال الوسط المائي يخضع لتأثير قوى مختلفة، كما تتطلب السباحة أيضاً قدرا كبيرا من التوافق بين حركات الرجلين والذراعين والذراع والذراع حتى يتم الأداء بكفاءة عالية.

تعتبر الجامعة إحدى معقل العلم، فهي مسؤولة عن إعداد الطالبات فهي مرحلة حاسمة في حياتهن التعليمية، لأنها تزودهن بالمعارف والمهارات وتساعدن على تكوين مستقبلهن، بالإضافة إلى أنها تُعد الطالبات للخروج للحياة العملية بكل أحداثها، لذلك أصبح من واجب

الجامعات النظر إلى الواقع الذي يحيط بالطالبات لأنهن يخضعن لأنواع مختلفة من الانفعالات والضغوط والمشكلات التي تزيد من التوتر والقلق مما يؤثر علي ادراكاتهم للنجاح ورضاهم الحركي ومستوي الأداء في السباحة.

وترى الباحثة أن إدراك الطالبة للمهارات يؤدي إلى تعلمها بصورة مضبوطة كما أن الإدراك لا يأتي بصورة مفاجئة ويختلف عن إدراك الصغار وكذلك طالبة الفرقة الأولى اقل من طالبة التخصص إذ تدخل الخبرة طالبة التخصص فتضيف موقفا تفسيريا على الموقف الإدراكي .

ومن هنا برزت أهمية البحث في أن البيئة الرياضية سواء كانت على مستوى التعليم أو المنافسة، وكل ما يحيط بها من عوامل داخلية وخارجية قد تؤثر في نفسية الطالبات بشكل عام وطالبات تخصص السباحة بشكل خاص، وقد تقودهم إلى الضغوطات والتحديات التي تفوق مستوى قدراتهم التي من شأنها أن تؤثر في عملية التكيف مع الذات والآخرين في سبيل اتخاذ القرارات الصائبة ومن أجل تحقيق هذا التناغم مع مختلف الظروف والأحداث وجب أن تكون الطالبة على قدر جيد من الفهم والإدراك بذاتها ومطالبها وقدراتها فضلا عن التزامها ووضع تحديات تناسب إمكانياتها.

وفي حدود علم الباحثة ومن خلال الاطلاع والمسح المرجعي للمراجع والأبحاث العلمية، لاحظت الباحثة قلة الابحاث التي تناولت الربط بين (ادراكات النجاح ومستوى الأداء في سباحة الزحف على البطن)، كما أن معظم الابحاث التي تم عملها طبقت علي معلمين ولاعبين، مما دفع الباحثة لعمل دراسة للتعرف على العلاقة بين ادراكات النجاح و مستوى الأداء في سباحة الزحف على البطن. مما قد يسهم في تحسين مستوى أدائهن الدراسي والحياتي من خلال تحسين ادراكات النجاح الطالبات.

هدف البحث:

التعرف على العلاقة بين ادراكات النجاح و مستوى الأداء في سباحة الزحف على البطن لدى طالبات الفرقة الثالثة تخصص سباحة .

فروض البحث:

١. توجد علاقة دالة احصائية بين ادراكات النجاح ومستوى الأداء في سباحة الزحف على البطن لدى طالبات الفرقة الثالثة تخصص سباحة .

٢. توجد فروق دالة إحصائية بين الطالبات المتميزات والغير متميزات في إدراكات النجاح ومستوى الأداء في سباحة الزحف على البطن لدى طالبات الفرقة الثالثة تخصص سباحة .

مصطلحات البحث:

***ادراكات النجاح:**

الطريقة التي يدرك الفرد بها نفسه على حقيقتها وواقعه او ليس كما يرغبها. (٩٧ : ٩)

***مستوى الأداء:**

هو الدرجة أو الرتبة التي تصل إليها الطالبة من السلوك الحركي الناتج عن عملية التعلم لاكتساب وإتقان حركات النشاط الممارس على أن تؤدي بشكل يتسم بالإنسانية وبدقة ودرجة عالية من الدافعية عند الطالبة لتحقيق أعلى النتائج مع الاقتصاد في الجهد. (٦ : ٢٤٩)

الدراسات المرجعية:

١. دراسة **حسنين جبار** (٢٠٢١م) (٣) يهدف البحث إلى بناء وتصميم اختبار معرفي لطلاب المرحلة الرابعة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء بالكرة الطائرة والتعرف على التحصيل المعرفي والمهاري و ادراكات النجاح ومستوى الطموح للطلاب بالكرة الطائرة والتعرف على العلاقة بين التحصيل المعرفي والمهاري وإدراكات النجاح ومستوى الطموح للطلاب بالكرة الطائرة واستنباط معادلات تنبويه للتحصيل المعرفي والمهاري بدلالة إدراكات النجاح ومستوى الطموح للطلاب بالكرة الطائرة. استخدم الباحث المنهج الوصفي وقد اشتملت عينة البحث على (٩٠) طالب من المرحلة الرابعة ومن أهم النتائج أن ادوات البحث التي تم بنائها صالحة لاختبار التحصيل المعرفي والمهاري وقياس ادراكات النجاح ومستوى الطموح لدى طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء و طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء لديهم مستوى عال في ادراكات النجاح ومستوى الطموح ووضع معادلات تنبويه لمؤشرات التحصيل المعرفي والمهاري بدلالة ادراكات النجاح ومستوى الطموح لدى عينة البحث.

٢. دراسة **سعد عبد الجليل محمد يوسف** (٢٠١٨م) (٤) يهدف البحث إلى التعرف على انساب الأنماط الجسمية في تعلم مستوى أداء سباحة الزحف على البطن لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة الأزهر. استخدم الباحث المنهج الوصفي وقد اشتملت عينة البحث على (٨٠) طالبة ومن أهم النتائج توجد فروق دالة احصائيا وفروق معنوية في مستوى تعلم وأداء سباحة الزحف على البطن بين الأنماط الجسمية الثلاثية قيد البحث لدى طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر.

٣. دراسة **حسام الدين فاروق ومحمد ابراهيم متولى** (٢٠١٧م) يهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين المتغيرات الوظيفية والمستوى الرقمي لسباحى ٥٠ متر زحف على البطن . استخدم الباحث المنهج الوصفي وقد اشتملت عينة البحث على (٢٠) لاعب ومن أهم النتائج توجد علاقة ارتباطية عكسية بين النبض و المستوى الرقمي لسباحى ٥٠متر زحف على البطن.

٤. دراسة **ضياء مطر , ثامر حسين جعفر شعييل** (٢٠١٢م) (٥) يهدف البحث إلى تعرف على علاقة إدراكات النجاح بأداء بعض المهارات الهجومية و الدفاعية بسلاح الشيش. استخدم الباحث المنهج الوصفي وقد اشتملت عينة البحث على (٢٠٩) طالب ومن أهم النتائج لمتغير إدراكات النجاح تأثير إيجابياً على أداء الحركات الهجومية قيد الدراسة.

اجراءات البحث:

اولا: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث وأهدافه.

ثانيا: عينة ومجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث طالبات تخصص سباحة الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢م. وتم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل لطالبات الفرقة الثالثة تخصص السباحة والبالغ عددهن (١٤٠) طالبة، تم استبعاد عدد (١٠) طالبات لأنهم غير منتظمين في الحضور وبالتالي أصبح عددهن (١٣٠) طالبة، ثم قامت الباحثة باختيار (٣٠) طالبة بطريقة عشوائية من مجتمع البحث لإجراء التجربة الاستطلاعية ولإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات العلمية (صدق - ثبات)، وكما قامت الباحثة باختيار العينة الاساسية قوامها (٥٠) طالبة والجدول (٢) يوضع توزيع مجتمع وعينة البحث.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

العينة	عينة البحث الكلية	المستبعدات	العينة		عينة البحث الاساسية		العينة الاستطلاعية	
			العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
الاجمالي	١٤٠	١٠	٨٠	٪١٠٠	٥٠	٪٦٢,٥	٣٠	٪٣٧,٥

أسباب اختيار العينة:

وقد راعت الباحثة الشروط الاتية عند اختيار عينة البحث:

- سهولة الإتصال بعينة البحث ورغبة الطالبات في الاشتراك في البحث لتحسين مستواهم.
- انتظام وجود العينة طوال فترة قياسات البحث.
- لم يطبق مثل هذا البحث من قبل علي تلك العينة.
- مناسبة الاختبارات البدنية و المهارية مع أفراد عينة البحث.

اعتدالية عينة البحث:

• اعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو والقدرات العقلية قيد البحث:

- قامت الباحثة بالتأكد من اعتدالية مجتمع البحث في متغيرات النمو (السن - الطول- الوزن)، والقدرات العقلية (الذكاء).

جدول (٢)
التوصيف الاحصائي لعينة البحث في
متغيرات النمو والقدرات العقلية قيد البحث

ن = ٨٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
المتغيرات النمو	السن	٢٠,٩٧	١,٥٥	٢٠	١,٨٧
	الطول	١٦٣,١٧	٢,٧٨	١٦٢	١,٢٦
	الوزن	٦٢,٨٩	٥,٢٠	٦١	١,٠٩
القدرات العقلية	درجة	٨٤,٢٣	٤,٠٢	٨٥,١٦	٠,٦٨٦-

يتضح من جدول (٢) أن قيم معامل الالتواء لعينة البحث قد تراوحت ما بين (-٠,٦٨٦، ٠,٨٧) أي انحصرت ما بين (±٣)، مما يدل على أن عينة البحث تقع تحت المنحني الاعتدالي في جميع المتغيرات النمو (قيد البحث)، والقدرة العقلية (الذكاء)، مما يشير الي اعتدالية عينة البحث.

• اعتدالية عينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية (قيد البحث):

قامت الباحثة بالتأكد من اعتدالية مجتمع البحث في المتغيرات الآتية:

- المتغيرات البدنية (القدرة العضلية للقدمين والجذع وللذراعين- السرعة - السرعة الانتقالية- المرونة -التوافق)، المتغيرات المهارية (سباحة ٢٥ م زحف علي البطن - سباحة ٢٥ م زحف علي الظهر)، المتغيرات النفسية (ادراكات النجاح)، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

التوصيف الاحصائي لعينة البحث للمتغيرات
(البدنية والمهارية والنفسية) قيد البحث ن = ٨٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
المتغيرات البدنية	اختبار قوة عضلات الرجلين	كجم	٥٨,٨٥	٦,١٩	٥٧,٧٨
	اختبار قوة عضلات الجذع والظهر.	كجم	٥٣,٣	٥,٨٣	٥٢,٦٩
	التعلق من وضع ثني الذراعين	ث	٨,٤٢	٢,١٥	٨,٦٧
	الوثب العريض من الثبات	سم	١٠٣,٧٩	١٠,٤٩	١٠٢,٦٤
	العدو ٢٥ متر	ث	٤,٨٦	١,٢٢	٥,١٤
	ثني الجذع من الانبطاح	سم	١٤,٩٨	٣,٠٦	١٥,٣١
المتغيرات المهارية	الوثب على الحبل للأمام	عدد	٩,٣١	١,٥٨	٩,٣٩
	سباحة ٢٥ م زحف علي البطن	درجة	٨,٤٦	١,٢١	٨,٠٠
المتغيرات النفسية	سباحة ٢٥ م زحف علي الظهر	درجة	٧,٦٠	٢,١٥	٧,٠٠
	ادراكات النجاح	درجة	٥٧,٠٠	٤,٤٣	٥٦,٣٥

يتضح من جدول (٣) أن قيم معامل الالتواء لعينة البحث قد تراوحت ما بين (-٠,١٥، ٠,٨٦) أي انحصرت ما بين (±٣)، مما يدل على أن عينة البحث تقع تحت المنحني الاعتدالي في جميع المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية (قيد البحث)، مما يشير الي اعتدالية عينة البحث.

ثالثاً: أدوات ووسائل جمع البيانات:

قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرجعية السابقة في مجال الرياضة عامة ومجال السباحة بصفة خاصة، وقد استفادت منها الباحثة في وسائل وأدوات جمع البيانات وكذلك اختيار أفضل الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية المناسبة لقياس المتغيرات الخاصة بالبحث وطرق قياسها، وهي كالتالي:

- أن تكون فعالة في تشخيص الجوانب المحددة للبحث.
- أن تتوفر لها المعايير العلمية (الثبات - الصدق).
- أجمع على استخدامها عدد كبير من المتخصصين في التربية الرياضية.

الأدوات والأجهزة الخاصة بالبحث:

● الأجهزة الخاصة بالبحث:

- جهاز الرستاميتير Rastmetar لقياس الطول (بالسنتيمتر).
 - جهاز الديناموميتر (لقياس القوة العضلية).
 - جهاز ميزان طبي معايير (لقياس الوزن) (بالكيلو جرام).
- وقد تم معايرة الاجهزة المستخدمة بأجهزة أخرى مماثلة (للتأكد من صلاحيتها).

● الأدوات الخاصة بالبحث:

- شريط قياس لقياس المسافات (بالسنتيمتر) - ساعة إيقاف (لقياس الزمن) - صفارة.
- حمام سباحة - شريط قياس لقياس المسافات - لوحات طفو - حبل .

قياس مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن: ملحق (٦)

بالدرجة: وكما تم تقييم مستوى الأداء المهارى لعينة البحث بدرجة من عشرة وفقاً لأراء الخبراء, استمارة للتقييم وعرضها علي السادة المشرفين لأبداء الرأي فيها وعمل التعديلات اللازمة المقننة لقياس مستوى الاداء المهارى في سباحة الزحف علي البطن من خلال لجنة تحكيم مكونة من ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس **ملحق (٢)** وتقييم من (١٠) درجات موزعة كالتالي:

ثم قامت الباحثة بإيجاد المتوسط لدرجات المحكمين لكل طالبة.

استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى فى السباحة: ملحق (٦)

قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع والعلمية والدراسات المرجعية فى مجال السباحة , وذلك بهدف تحديد أهم الاختبارات الخاصة التى تقيس مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن , ثم قامت الباحثة بعرض تلك الاختبارات على عدد من الخبراء فى مجال السباحة ملحق (١) , والجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

نتائج استطلاع رأى الخبراء حول أهم الاختبارات الخاصة بتقييم

مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن = ١٠

م	الاختبارات	النسبة المئوية
١	اختبار الطفو على البطن (زمن)	٨٠٪
٢	اختبار الانزلاق الأمامي على البطن (متر)	٨٠٪
٣	اختبار الطفو على البطن واداء ضربات الرجلين ٦ متر	٧٠٪
٤	درجة الأداء للطفو والانزلاق على البطن	١٠٠٪
٥	درجة الاداء لضربات الرجلين	٩٠٪
٦	درجة الاداء لحركة الذراعين	٩٠٪
٧	التنفس المنتظم	٩٠٪
٨	مستوى الاداء لسباحة الزحف على البطن	١٠٠٪

يتضح من الجدول (٤) النسب المئوية لأراء السادة الخبراء فى تحديد أهم الاختبارات الخاصة بتقييم مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن والتي حصلت على (٩٠%) فأكثر.

رابعاً: الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على أفراد العينة الاستطلاعية وعددهن (٣٠) طالبة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية .

وذلك بهدف التعرف على ما يلى:

- الصعوبات التى قد تواجه الباحثة عند التنفيذ للقياسات.
- التأكد من صلاحية الأدوات ومعايرة الأجهزة المستخدمة فى البحث.
- ترتيب اجراءات سير الاختبارات والزمن الكلى لأدائها.
- التعرف علي ملائمة الاختبارات لعينة البحث وترتيب اجراء القياسات.
- ايجاد المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية.

المعاملات العلمية المستخدمة للاختبارات البدنية:

•الصدق للاختبارات البدنية:

لحساب معامل الصدق قامت الباحثة بإيجاد الصدق للاختبارات البدنية عن طريق صدق التمايز، حيث تم تطبيق الاختبارات علي عينة البحث الاستطلاعية وعددهن (٣٠) طالبة، تم ترتيب درجات عينة التقنين من الأعلى إلى الأدنى وتم تقسيمهم إلي مجموعتين احدهما للمتميزات هم الطالبات ذوي الدرجات الأعلى وعددهن (١٥) طالبة، والأخرى لغير المتميزات وهم الطالبات ذوي الدرجات الأدنى وعددهن (١٥) طالبة، وكما يوضحه جدول (٥).

جدول (٥)
دلالة الفروق للمجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة
في المتغيرات البدنية قيد البحث (صدق الاختبارات)

$$ن = ٢ = ١٥$$

المتغيرات قيد البحث	وحدة القياس	مجموعة غير مميزة		مجموعة مميزة		قيمة "ت" ودلالاتها
		ع	س	ع	س	
- اختبار قوة عضلات الرجلين.	كجم	٥٩,٨٧	٥,٤٤	٧٢,٦٠	٥,٢٠	*٦,٣٣
- اختبار قوة عضلات الجذع والظهر.	كجم	٥٤,٢٦	٥,٨٣	٦٩,٣٨	٥,٧٢	*٦,٩٣
- التعلق من وضع ثني الذراعين.	ث	١٢,٦٢	٣,٥٩	٨,٤٣	٢,١٥	*٣,٧٧
- الوثب العريض من الثبات.	سم	١٠٥,٤٤	٥,٥٤	١٣٤,٣٥	٥,٢٨	*١٤,١٧
- العدو ٢٥ متر.	ث	٦,٠٥	١,٩٣	٣,٧٩	١,٢١	*٣,٨٣
- ثني الجذع من الانبطاح.	سم	١٥,٧٨	٢,٩٥	٢١,١٧	٢,١١	*٥,٦١
- الوثب على الحبل للأمام.	عدد	٩,٥٥	٢,٤٣	١٣,٨٩	٢,٠١	*٥,١٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨ *دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع الاختبارات البدنية قيد البحث ولصالح المجموعة المميزة مما يشير إلى صدق الاختبارات المستخدمة.

حساب معامل الثبات للاختبارات البدنية:

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test, Retest، علي عينة البحث الاستطلاعية التي بلغ قوامها (٣٠) طالبة وذلك بفواصل زمني قدره (٣) أيام بين التطبيقين وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (٦)
معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني للعينة
الاستطلاعية في المتغيرات البدنية (قيد البحث)

$$ن = ٣٠$$

المتغيرات	وحدة القياس	القياس الأول		القياس الثاني		قيمة معامل "ر" ودلالاتها
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
- اختبار قوة عضلات الرجلين.	كجم	٦٠,٨٧	٤,٢١	٦١,٨٩	٤,١٨	*٠,٧٧٢
- اختبار قوة عضلات الجذع والظهر.	كجم	٥٥,٢٦	٤,٨٣	٥٦,٣١	٤,٧٩	*٠,٧٠٠
- التعلق من وضع ثني الذراعين.	ث	٩,٤٣	٢,١٥	٨,٤٦	٢,١١	*٠,٧٥٤
- الوثب العريض من الثبات.	سم	١٠٤,٤٤	٦,٣٢	١٠٨,٤٧	٥,٢٨	*٠,٧١٧
- العدو ٢٥ متر.	ث	٥,٧٩	١,٢١	٤,٧٦	١,١٧	*٠,٧٨٠
- ثني الجذع من الانبطاح.	سم	١٦,٧٨	٢,٨٥	١٧,٨٠	٢,٩٠	*٠,٧١٤
- الوثب على الحبل للأمام.	عدد	١٠,٣٢	١,٥٨	١٠,٣٥	١,٤٦	*٠,٧٣٦

* قيمة "ر" الجدولية عند ٠,٠٥ ومستوى الدلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٤٩

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات البدنية، وهذا يدل على ثبات تلك الاختبارات.

المعاملات العلمية المستخدمة للاختبارات المهارية:

● الصدق للاختبارات المهارية :

لحساب معامل الصدق قامت الباحثة بإيجاد الصدق للاختبارات المهارية عن طريق صدق التمايز، حيث تم تطبيق الاختبارات علي عينة البحث الاستطلاعية وعددهن (٣٠) طالبة، تم ترتيب درجات عينة التقنين من الأعلى إلى الأدنى وتم تقسيمهم إلي مجموعتين احدهما للمتميزات هم الطالبات ذوي الدرجات الأعلى وعددهن (١٥) طالبة، والأخرى لغير المتميزات وهم الطالبات ذوي الدرجات الأدنى وعددهن (١٥) طالبة، وكما يوضحه جدول (٧).

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية في السباحة قيد البحث

$$15 = 2n = 15$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		قيمة "ت" المحسوبة
		س١	ع١	س٢	ع٢	
سباحة ٢٥ م زحف علي البطن	درجة	٥,٨٦	٢,٣٠	٨,٣٥	١,٥٦	*٣,٣٦
سباحة ٢٥ م زحف علي الظهر	درجة	٥,٩٠	١,٧٩	٨,٢٢	١,٨٤	*٣,٤١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في اختبارات المهارية قيد البحث، مما يدل على أن الاختبارات علي درجة عالية من الصدق ولها قدرة على إظهار الفروق وبالتالي تقيس ما وضع من أجلها ويصلح استخدامها.

● الثبات:

تم حساب معامل الثبات للاختبارات المهارية عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق Test -Retest على أفراد العينة الاستطلاعية وعددهم (٣٠) طالبة ، مرتين وبفارق زمني ثلاثة أيام، وتحت نفس ظروف التطبيق الأول، كما يوضحه جدول (٨).

جدول (٨)

معامل ثبات اختبارات مستوى الأداء المهارى في السباحة قيد البحث

$$30 = n$$

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
		س١	ع١	س٢	ع٢	
سباحة ٢٥ م زحف علي البطن	درجة	٧,٧٢	٢,٢٦	٧,٨٦	٢,١٣	*٠,٧١٠
سباحة ٢٥ م زحف علي الظهر	ثانية	٧,٥٦	١,٤٩	٧,٩٠	١,٠٩	*٠,٧٦١

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٤٩ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات المهارية (قيد البحث)، وهذا يدل على ثبات تلك الاختبارات.

المعاملات العلمية لمقياس ادراكات النجاح:

• صدق المقياس:

- صدق الاتساق الداخلي لعبارات وأبعاد المقياس:

قامت الباحثة بحساب الصدق وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حده والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وكذلك الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية والجدول (٩)، (١٠) يوضحان ذلك.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس ادراكات النجاح (صدق الاتساق الداخلي)

ن = ٣٠

الابعاد	م	العبارة	معامل الارتباط
البعد الأول: توجه التنافسية	١	اسعى جاهدا لهزيمة الآخرين.	*٦٢٠,٠
	٢	أكون احسن لاعب.	*٦٠٠,٠
	٣	أكون افضل من المنافسين الآخرين.	*٠,٥٩٠
	٦	انتافس بقوة مع الآخرين.	*٥٨٨,٠
	١٠	أفوز في المنافسة.	*٠,٦٠٢
	١١	أظهر للآخرين بأنني الافضل .	*٠,٦١١
البعد الثاني: توجه التمكن (التفوق)	٤	ابذل كل جهدي.	*٥٧٣,٠
	٥	أشعر أن مستواي يتقدم.	*٦٥٥,٠
	٧	أحقق أهدافي.	*٠,٦٢٣
	٨	أتغلب على الصعوبات والعقبات.	*٦١٥,٠
	٩	أحقق أهدافي الشخصية.	*٠,٥٦٢
	١٢	أظهر اقصى قدراتي.	*٠,٥٩٠
	١٣	أحاول تحقيق الهدف الذي حددته لنفسى.	*٠,٥٨٧
	١٤	أقوم بأداء أفضل من أدائي السابق.	*٠,٦٣٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٣٤٩ * دال عند مستوي ٠,٠٥ *

يتضح من جدول (٩) أن قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥)، مما يدل على صدق المقياس فيما وضع من أجله.

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس

ن = ٣٠

والدرجة الكلية للمقياس ادراكات النجاح

الابعاد	وحدة القياس	م	العبارة	معامل الارتباط
البعد الأول: توجه التنافسية	درجة	١	اسعى جاهدا لهزيمة الآخرين.	* ٠,٦٨٩
		٢	اكون احسن لاعب.	
		٣	اكون افضل من المنافسين الآخرين.	
		٦	اتنافس بقوه مع الآخرين.	
		١٠	أفوز في المنافسة.	
		١١	أظهر للآخرين بانني الافضل.	
البعد الثاني: توجه التمكن (التفوق)	درجة	٤	ابذل كل جهدي.	* ٠,٦٦٧
		٥	أشعر أن مستواي يتقدم.	
		٧	أحقق أهدافي.	
		٨	أتغلب على الصعوبات والعقبات.	
		٩	أحقق أهدافي الشخصية.	
		١٢	أظهر اقصى قدراتي.	
		١٣	أحاول تحقيق الهدف الذي حددته لنفسي.	
		١٤	أقوم بأداء أفضل من أدائي السابق.	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٣٤٩ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٠) أن معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥)، وهذا يدل على صدق المقياس فيما وضع من أجله.

حساب ثبات مقياس ادراكات النجاح:

• **طريق التطبيق وإعادة التطبيق Test re-test:**

قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس ادراكات النجاح بين التطبيق الاول والثاني بفاصل زمنى (١٥) يوم، على عينة قوامها (٣٠) طالبة (العينة الاستطلاعية) وجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني لحساب
ثبات المقياس (إدراكات النجاح)

ن = ٣٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الأبعاد
	س _٢ ± ع ^٢	س _١	س _١ ± ع ^١	س _٢		
*٠.٦١٠	٢,١٩	٢٤,٩٩	٢,٣٠	٢٤,١٧	درجة	١ توجه التنافسية
*٠.٦٤٥	٢,٣٥	٣٥,٠٠	٢,٥٠	٣٤,٦٢	درجة	٢ توجه التمكن (التفوق)
*٠,٧٧٠	٤,٥٤	٥٩,٩٩	٤,٨	٥٨,٧٩	درجة	المقياس ككل

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠.٣٤٩ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين التطبيقين في أبعاد الدرجة الكلية لمقياس ادراكات النجاح، مما يدل على ثبات الاختبار في قياس ما وضع من أجله.

● معامل ألفا كرونباخ's Coefficient Alpha Cronbach's:

كما تم حساب معامل ثبات المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية السابقة وذلك بتطبيق معامل ألفا كرونباخ's Coefficient Alpha Cronbach's, والجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

ثبات المقياس بتطبيق معامل ألفا كرونباخ

ن = ٣٠

معامل الثبات	وحدة القياس	الأبعاد
*٠,٦١٨	درجة	١ توجه التنافسية
*٠,٦٣٢	درجة	٢ توجه التمكن (التفوق)
*٠,٧٤٤	درجة	المقياس ككل

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠.٣٤٩ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٢) أن معامل الثبات بتطبيق معامل ألفا كرونباخ دال إحصائياً وهذا يدل على أن أبعاد الدرجة الكلية لمقياس ادراكات النجاح على قدر من الثبات مما يدل على أن المقياس ذو معامل ثبات عالي.

خامسا: الاجراءات التنفيذية للبحث:

تم تطبيق كافة القياسات والاختبارات الآتية:

- المتغيرات المهارية (سباحة ٢٥ م زحف علي البطن - سباحة ٢٥ م زحف علي الظهر - سباحة حرة مسافة ٥٠ م - مستوي سباحة الزحف علي البطن)، المتغيرات النفسية (ادراكات النجاح)، على أفراد عينة البحث الأساسية وعددهن (٥٠) طالبة من تخصص سباحة للفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق للعام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٢م).

سادسا: المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية باستخدام الحاسب الآلي للبرنامج الإحصائي SPSS وتم حساب:

- المتوسط الحسابي.- الوسيط.- الانحراف المعياري.- معامل الالتواء.- معامل الارتباط البسيط.- النسبة المئوية.

- معامل ألفا كرونباخ.- التجزئة النصفية.

عرض ومناقشة النتائج:

اولا : عرض النتائج:

عرض للإجابة علي الفرض الاول الذي ينص علي:

توجد علاقة ارتباطية بين ادراكات النجاح ومستوي سباحة الزحف علي البطن لدي طالبات تخصص السباحة.

جدول (١)

معاملات الارتباط بين ادراكات النجاح ومستوي سباحة الزحف علي البطن لدي طالبات تخصص السباحة.

ن=٥٠

المتغيرات ادراكات النجاح	الطفو والانزلاق علي البطن	ضربات الرجلين	حركات الذراعين	التنفس المنتظم	ومستوي سباحة الزحف علي البطن
توجه التنافسية	*٠,٦٢١	*٠,٦٦٦	*٠,٦٣٧	*٠,٦٢٤	*٠,٦٨٨
توجه التمكن (التفوق)	*٠,٦٤٣	*٠,٦٠٨	*٠,٦١٧	*٠,٦٢٩	*٠,٦٩٥
الدرجة الكلية لإدراكات النجاح	*٠,٦٥١	*٠,٦٧٣	*٠,٦٥٨	*٠,٦٦٩	*٠,٧١٠

قيمة "ر" الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٢٧٣

يتضح من جدول (١) وجود ارتباط دال إحصائيا بين الابعاد الأساسية والدرجة الكلية لإدراكات النجاح ومستوي سباحة الزحف علي البطن لدي طالبات تخصص السباحة.

عرض للإجابة عن الفرض الثاني الذي ينص علي :

" توجد فروق دالة إحصائيا بين مستوي ادراكات النجاح للطالبات المتميزين وغير المتميزين في مستوي سباحة الزحف علي البطن".

جدول (٢)

دلالة الفروق طالبات تخصص السباحة المتميزين وغير المتميزين
في ادراكات النجاح و مستوى سباحة الزحف علي البطن .

ن = ١ ن = ٢ = ٢٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	الطالبات المتميزات		الطالبات غير المتميزات		قيمة "ت"
			١م	١ع	٢م	٢ع	
مقياس ادراكات النجاح	توجه التنافسية	درجة	٢٧,٥٤	٢,٢٢	٢٤,١٨	٢,٣٠	*٥,١٦
	توجه التمكن (التفوق).	درجة	٣٦,٧٠	٢,٢٧	٣٤,١٤	٢,٢٩	*٣,٩٣
	الدرجة الكلية لإدراكات النجاح	درجة	٦٣,٢٤	٤,٤٩	٥٨,٣٢	٤,٥٩	*٣,٧٥
المستوي المهاري	الطفو والانزلاق علي البطن	درجة	٨,٧٠	٠,٥٧	٧,١٠	١,٠٢	*٥,٩٧
	ضربات الرجلين	درجة	٨,٠٥	٠,٦٩	٦,٠٥	٠,٩٩	*٧,٢٢
	حركات الذراعين	درجة	٨,١٥	٠,٥٩	٦,٥٥	٠,٥١	*٨,٩٤
	التنفس المنتظم	درجة	٧,٧٥	٠,٧٢	٥,٤٠	٠,٥٠	*١١,٦٩
	مستوي سباحة الزحف علي البطن	درجة	٧,٩٠	٠,٤٧	٦,٥٧	٠,٥١	*٨,٤٨

قيمة "ت" الجدولية عند $0,05 = 0,02$

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين الطالبات المتميزات وغير المتميزات في تخصص السباحة في أبعاد والدرجة الكلية لإدراكات النجاح و مستوى سباحة الزحف علي البطن (قيد البحث) .
ثانيا: مناقشة النتائج:

في ضوء هدف البحث والمنهج المستخدم وفي حدود العينة والقياسات المستخدمة وبناء على المعالجات الإحصائية وعرض النتائج التي تم التوصل إليها يتضح النتائج الآتية:
تحقيقا للفرض الاول الذي ينص على : " توجد علاقة ارتباطية بين ادراكات النجاح ومستوى أداء سباحة الزحف علي البطن لدى طالبات تخصص السباحة".

يتضح من الجدول (١) وجود ارتباط دال احصائيا بين الابعاد الأساسية والدرجة الكلية لإدراكات النجاح ومستوى سباحة الزحف علي البطن لدى طالبات تخصص السباحة .

ويشير "فمراوي محمد" (٢٠٠٩): أن النجاح الرياضي عملية صعبة التحقق لأنها تتطلب من الطالبة تحضيرات مختلفة: بدنية وفنية وتكتيكية وهي الجوانب العادية التي تتعلمها الطالبة سنين طويلة للوصول إلى النتائج المطلوبة والمطالبة بالنجاح. لكن هناك جانبا مهما تفتن له المهتمون بالرياضة والتي أثبتت الدراسات على أنه من بين الجوانب التي قد تخلق فروقا كبيرة بين الطالبات ، ألا وهو الجانب النفسي الرياضي. (٨ : ٢٤)

وتذكر "وفاء درويش" (٢٠٠٨): أن الإدراك في المجال الرياضي مهم جدا لان إدراك الطالبة للمهارات يؤدي إلى تعلمها بصورة مضبوطة كما أن الإدراك لا يأتي بصورة مفاجئة ويختلف عن إدراك الصغار وكذلك طالبة الفرقة الأولى اقل من طالبة التخصص إذ تدخل الخبرة طالبة التخصص فتضيف موقفا تفسيريا على الموقف الإدراكي إذن الإدراك هو تفسير وترجمة المعلومات الجديدة كما أن الإدراك الحسي تأويل الاحساسات تأويلا تزود الشخص إنما عن

طريق الممارسة والتكرار والتجربة. وتعد إدراكات النجاح من الموضوعات التي طرحت في العديد من الكتب والمصادر العلمية المتنوعة بما في ذلك كتب علم النفس الرياضى وتناولها عدة مؤلفين ومدرسين وتأثيرها على العاب وفعاليات رياضية.(١٠)

ويتفق ذلك مع دراسة حسنين خيار (٢٠٢١م) : حيث كان من أهم النتائج أن طلاب المرحلة الرابعة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء لديهم مستوى عال من ادراكات النجاح ومستوى الطموح ووضع معادلات تنبؤية لمؤشرات التحصيل المعرفي والمهارة بدلالة ادراكات النجاح ومستوى الطموح لدى عينة البحث. (٣)

* وبذلك يتحقق الإجابة على الفرض الاول الذى ينص على : " توجد علاقة ارتباطية بين ادراكات النجاح ومستوى أداء سباحة الزحف على البطن لدى طالبات تخصص السباحة"

تحقيقا للفرض الثانى الذى ينص على : " توجد فروق دالة إحصائية بين مستوى ادراكات النجاح للطالبات المتميزين وغير المتميزين فى مستوى سباحة الزحف على البطن.

يتضح من الجدول (٢) وجود فروق دالة احصائيا بين الطالبات المتميزات والغير متميزات فى تخصص السباحة فى أبعاد والدرجة الكلية لإدراكات النجاح ومستوى سباحة الزحف على البطن.

ويتفق كل من "منوريك، نجوين" (٢٠١٣): على أن المهارات النفسية تسهم فى تحسين مستوى الأداء من خلال استخدام أفضل ما فى داخل الطالبة بغرض الدخول الى عالم التحديات وتنمية روح المنافسة الشريفة بين الطالبات. (١١ :٤)، (١٢ :٢)

تتيح المنافسات الرياضية فرصة جيدة للطالبات لتقديم ما فى وسعهم من مهارات وخطط مكتسبة ولعل العامل الرئيسى لتنمية هذه المكتسبات يكون من خلال تحديد الكثير من المعايير المعرفية للنجاح أو الإنجاز ومن ثم يكون لدى الطالبات باعث قوي لتقديم هذه المكتسبات؛ لأنهم يرون أن المنافسات الرياضية هي الفرصة الحقيقية لتطوير المهارات والخطط وجميع المكتسبات وتنميتها ويتم هذا بتعرضهم لمختلف التحديات التي تفرزها المنافسات الرياضية ومن ثم فإن "إدراك التوازن بين مختلف التحديات وامتلاك المهارة والمنافسة الرياضية يكون من الممكن تحقيقه , وهذا ما يمكن التعبير عنه بأنها الوجه الحقيقي لإدراكات النجاح للرياضي . (٢)

يتفق ذلك مع دراسة سعد عبد الجليل محمد يوسف (٢٠١٨م): حيث كان من أهم نتائجها توجد فروق دالة احصائيا وفروق معنوية فى مستوى تعلم وأداء سباحة الزحف على البطن بين الأنماط الجسمية الثلاثية قيد البحث لدى طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر. (٤)

* وبذلك يتحقق الفرض الثانى الذى ينص على : " توجد فروق دالة إحصائية بين مستوى ادراكات النجاح للطالبات المتميزين وغير المتميزين فى مستوى سباحة الزحف على البطن.

الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات:

فى ضوء أهداف وفروض البحث والمنهج المستخدم، وفى حدود عينة البحث وخصائصها ومن خلال التحليل الإحصائي واستنادا على النتائج التي تم التوصل إليها أمكن للباحثة التوصل للاستنتاجات الآتية:

١.وجود علاقة ارتباطية بين ادراكات النجاح ومستوى أداء سباحة الزحف على البطن لدى طالبات تخصص السباحة".

٢. وجود فروق دالة إحصائية بين مستوى ادراكات النجاح للطالبات المتميزين وغير المتميزين في مستوى سباحة الزحف على البطن.

التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج تم التوصل إلى مجموعة من التوصيات يمكن إيجازها فيما يلي:

- ١_ تطبيق مقياس ادراكات النجاح المقترح على عينات مختلفة.
- ٢_ إجراء دراسات أخرى في مجال ادراكات النجاح في الرياضات المختلفة.
- ٣_ الاهتمام بالكلمات التشجيعية والمدح عند الممارسة لما لهم من أهمية في إثارة الدافعية لتحسين ادراكات الطالبات بالنجاح ومستوى أدائهم .

المراجع:

اولا: المراجع العربية:

١. أسامة كامل راتب (١٩٩٨م): تعليم السباحة، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة
٢. باري انور(٢٠١٦): أبعاد الذات البدنية وعلاقتها بإدراكات النجاح لدى بعض طلاب الصف الأول في سكول لتربية الرياضية جامعة كويه مجلة الخبير (المجلد ١ (العدد) ١٠)، الجزائر ,
٣. حسنين جبار (٢٠٢١): التحصيل المعرفي والمهاري بدلالة إدراكات النجاح ومستوى الطموح للطلاب بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير في التربية الرياضية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء، العراق.
٤. سعد عبد الجليل محمد يوسف(٢٠١٨): دراسة مقارنة وفقا للأنماط الجسمية على تعلم سباحة الزحف على البطن لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعته الأزهر، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق، المجلد الاول.
٥. ضياء مطر، ثامر حسين شعيل(٢٠١٢): ادراكات النجاح وعلاقتها بأداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية بسلاح الشيش، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد الثاني عشر، العدد الاول.
٦. عصام عبد الخالق (٢٠٠٣م): التدريب الرياضي (نظريات – تطبيقات)، منشأة المعارف، القاهرة، ط١١. ص٢٤٩.
٧. عظيمه عباس ، حسين عمر (٢٠٢١): علم النفس الرياضي مفاهيم ومقاييس نفسية ، دار الأكاديميون للنشر والتوزيع ، جامعة صلاح الدين ، اربيل. ص٥
٨. فمراوي محمد (٢٠٠٩): المحددات النفسية وعلاقتها بالنجاح الرياضي - دراسة ميدانية لعينة من الناجحين في الرياضة، رسالة دكتوراه دولة في علم النفس العام، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران السانوية.
٩. محمد حسن علاوى (١٩٩٢م): سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط٧، دار المعارف، القاهرة. ص١٦.
١٠. وفاء درويش (٢٠٠٨): دراسات وتطبيقات علمية في مجال علم النفس الرياضي، دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر، ط١، الاسكندرية.

ثانيا: المراجع الاجنبية:

11.-Manorykl(2013): Mental training key for athletes (13 vol 113)

12.-Ngwyen, A (2003): What is mental training? (total performance,)