

معوقات تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني لمقرر التدريب الميداني لشعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية ببها

د/ واصل محمد عاطف*

مقدمة ومشكلة البحث :

تعد ملفات الإنجاز من التطورات التربوية الهائلة التي أفرزتها التوجهات التربوية المعاصرة في القرن العشرين، إذ يعد مرآة تعكس أهداف ومفردات المنهج الدراسي ، وما تم التأكيد عليه في العملية التعليمية، حيث يعزز التعلم الصفى الحقيقي في الغرفة الصفية والذي يؤدي بدوره إلى تقويم حقيقى لأداء الطالب من الصعب الحصول عليه من أي وسيلة تقويمية أخرى ، فهو يسهم في تنمية مهارات التفكير العليا والقدرة على حل المشكلات ، ويتطلب الدمج بين المعارف والقدرة على تطبيقها ، ولذلك يتميز بالتكاملية ، حيث أنه يكامل بين الممارسات التدريسية والتقويمية فمن خلال بنائه وتحقيق أغراضه يصبح المتعلم مقوماً ذاتياً لأعماله كما يشجع المتعلم على ممارسة مهارات ما وراء المعرفة لكي يعد بأدائه ، هذا بالإضافة إلى تنمية مهارات التعلم مدى الحياة . (٤ : ١٢٦-٩١)

يعرف عبد الحميد جابر ٢٠٠٦م ملف الإنجاز على أنه "ملف يحتوى على توثيق وتجميع هادف لأعمال الطالب أو مهاراته أو أفكاره حول مساق ما " . (٥ : ١٣)

ويعرفه محمد خليل ٢٠٠٢م بأنه " البيان الموثق المادى لنمو الطالب وتقدمه في التعليم ، ويتضمن مجموعة هادفة من أدائه التي تمثل أفضل ما أنجزه ، وتوضح جهوده وتروي قصة تقدمه خلال فترة دراسية محددة ، لربط عمليتي التعلم والتقويم بتتبع ما يعرفه وما يمكن إنجازه ، ليتسنى تقويم أداء الطالب بناء على معايير محددة سلفاً " وقد عرفه قطيط ٢٠٠٩م بأنه " سجل أو حافظة أو ملف لتجميع أفضل الأعمال المميزة للمتعلم أو المعلم من دروس ومحاضرات ومشاريع وتمارين في مقرر دراسى ما أو مجموعة من المقررات الدراسية ، ويعتمد في عرض هذه الأعمال على الوسائط المتعددة ، ويتم التنقل بين مكونات الملف باستخدام روابط إلكترونية ويمكن نشره على شبكة الإنترنت أو على إسطوانة مدمجة " . (٧ : ٣)

تشير سعاد شاهين ٢٠٠٧م الى أنه يمكن اتباع الخطوات الآتية أثناء إعداد ملف الإنجاز الإلكتروني ، أولها تحديد هدف استخدامه ونوعية محتواه وطريقة عرضه وإعطاء الأساسيات لكيفية التعامل معه لتقديمه بشكل واضح ومنفصل ، وشرح كيفية تقييم الدرجات ، وثانيها تخطيط وتصميم

* مدرس دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة ببها

الصفحة الرئيسية ، وهذا يتم على أساس معايير معينة مثل طريقة تنظيم الصفحة ، والتتابع والتأغم المريح بين الصفحة الرئيسية والصفحات المتتالية ومدى توافقها مع إحتياجات مستخدميها ، وتحديد مضمون الملف ، والخطوة الثالثة هي تجميع المواد اللازمة لإنتاج الملف الإلكتروني وتجميعها في الصفحة الرئيسية للملف بإستخدام إحدى البرامج المستخدمة في إنشاء صفحات الإنترنت ، الخطوة الرابعة يقوم الطالب بعرض هذا الملف على المعنيين ، وأخيراً يتم تقييم الملف الإلكتروني من قبل المختصين وإعطاء تغذية راجعة ، والتقييم المناسب لإنجاز الطالب . (٣ : ٦)

وهناك طرق متعددة لتقويم ملف الإنجاز وتقدير درجاته وفقاً للغرض الذي يبنى على أساسه الملف ، فيمكن تجزئة الملف إلى أجزاء (محتويات فرعية) وتقدير درجة كل جزء ومن ثم حساب المتوسط الحسابي لدرجات المحتويات الجزئية للوصول إلى الوسط الحسابي العام (التقدير العام) ويمكن استخدام سلالم التقدير الوصفية أو الرقمية لتقدير ملف الإنجاز بشكل عام ، وفيما يلي مثال لسلم تقدير وصفى لملف الإنجاز يبينه جدول (١) (٢ : ٨٩) .

جدول (١)

سلم تقدير وصفى لملف الإنجاز

| ملف إنجاز متميز | ملف إنجاز جيد | ملف إنجاز مقبول | ملف إنجاز ضعيف |
|-------------------------|---|---|--------------------------------------|
| المستوى الأول | المستوى الثاني | المستوى الثالث | المستوى الرابع |
| العناصر المطلوبة مكتملة | يتضمن على الأقل ٧٥% من العناصر المطلوبة | يتضمن على الأقل ٥٠% من العناصر المطلوبة | يتضمن أقل من ٥٠% من العناصر المطلوبة |

ومن خلال عمل الباحث كمدير تنفيذي لوحدة ضمان الجودة وعضو هيئة تدريس بقسم المناهج وطرق التدريس تبين له ضرورة وجود ملف إنجاز للطلاب مما دفع الباحث للكشف عن معوقات تطبيق ملف إنجاز مقرر التدريب الميداني لشعبة الرياضة المدرسية والوقوف على أهم هذه المعوقات بعد تراجع تقديرات الطلاب في التدريب الميداني .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن معوقات تطبيق ملف إنجاز مقرر التدريب الميداني لشعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية بجامعة بها .

أهمية البحث :

الوقوف على معوقات تطبيق ملف إنجاز مقرر التدريب الميداني .

تساؤل البحث :

ما معوقات تطبيق ملف إنجاز مقرر التدريب الميداني من وجهة نظر طلاب شعبة الرياضة المدرسية .

مصطلحات البحث :

التدريب الميداني :

هي مدة التدريب الموجه في برنامج إعداد المعلم في كلية التربية الرياضية جامعة بنها ، ومدتها فصلان دراسيان بواقع يوم واحد أسبوعياً في الفترة المنفصلة وأسبوعين في الفترة المتصلة خلال الفصل الواحد يقضيها الطالب المعلم في إحدى المدارس المتعاونة التي تحددها له كلية التربية الرياضية، وتهدف مرحلة التدريب إلى إكساب الطالب المعلم المهارات والكفايات التدريبية اللازمة لإعداده لممارسة مهنة التعليم.

الدراسات المرتبطة :

دراسة كورانيكي (Koraneekij, 2008) هدفت الدراسة الى التعرف على أثر مستويات القدرة على التعلم وأنواع التغذية الراجعة في ملف الإنجاز الإلكتروني على التحصيل العلمي للطلاب في إنتاج الوسائط الإلكترونية لمادة تربوية ، وإشتملت عينة الدراسة على (١١٣) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، ولتحقيق ذلك تم بناء اختبار القدرة على التعلم ، واختبار التحصيل العلمي ، وبناء نظام إدارة ملف الإنجاز الإلكتروني على الويب ، وقد أظهرت نتائج الدراسة تأثير مستويات من القدرة على التعلم وأنواع من التغذية الراجعة في ملف الإنجاز الإلكتروني على التحصيل العلمي للطلاب (١٠).

دراسة نوف التركي ٢٠١١م هدفت الى قياس أثر البرنامج التدريبي الإلكتروني لإكساب معلمات العلوم مهارات تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني وإنتاجه ، وبلغ حجم عينة البحث (٤٠) معلمة واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي ، وتم تطبيق أدوات البحث (البرنامج التدريبي الإلكتروني ، الإختبار المعرفي ، بطاقة تقييم منتج) ، وكانت نتائج البحث وجود فرق ذات دلالة إحصائية في بطاقة تقييم المنتج المتعلقة بالجانب المهاري لمهارات تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني وإنتاجه بمستوى يمكن يعادل (٨٠%) لصالح تطبيق بطاقة تقييم منتج . (٨)

دراسة **هناة أبو مطلق** ٢٠١٢م هدفت إلى قياس أثر فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لتنمية بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية في جامعة الأقصى بغزة ، وبلغ حجم العينة (٣٠) طالبة معلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وأعدت الباحثة بطاقة ملاحظة الكفايات التدريسية ، وبطاقة تقييم ملف الإنجاز الإلكتروني ، ودليل الطالبة المعلمة لإعداد ملف الإنجاز الإلكتروني ، وكانت نتائج البحث محددة درجة الإتقان التي تساوى ٧٥% من الدرجة الكلية للبطاقة والتي ينبغي أن يكون المتعلم متمكناً منها . (٩)

دراسة **إبراهيم أبو عقيل** ٢٠١٤م هدفت الدراسة إلى الكشف عن معوقات استخدام ملف الإنجاز لدى طلبة مساق التربية العملية بجامعة الخليل واتجاهاتهم نحوه ، وتألفت عينة البحث من (٩٤) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، ولجمع البيانات استخدمت استبانة تضم ثلاث مجالات (الأهمية، المعوقات ، الإتجاه) ، وكشفت النتائج عن وجود أهمية لملف الإنجاز أهمها تكمن في أنه مجموعة من الأعمال تعد ذاتياً ، وتكمن أهم المعوقات في عدم وجود الوعي الكافي بكيفية استخدامه ، وأهم الإتجاهات كانت في الرغبة نحو التغيير والتجديد والتنوع ، ومن جانب آخر تبين أن لدى الطالبات الإناث رغبة في استخدام ملف الإنجاز أكثر من الطلبة الذكور ، وأن المعوقات عن طلبة التخصصات الأدبية أكثر من غيرهم.(١)

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي نظراً لملائمته لإجراءات إعداد وبناء استمارات الإستطلاع الخاصة بمعوقات إنجاز ملف مقرر التدريب الميداني .

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي من الطلاب المعلمين بالفرقة الرابعة (شعبة الرياضة المدرسية) بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها للعام الجامعي (٢٠١٧-٢٠١٨م) والبالغ عددهم (١٥١) طالب تم اختيارهم بالطريقة العمدية .

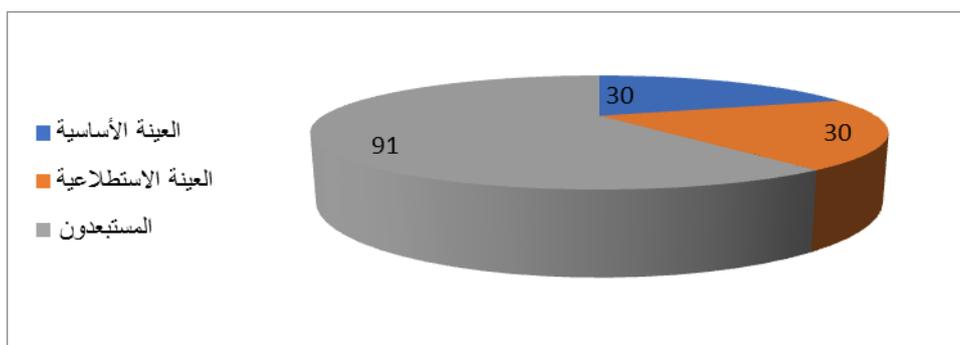
عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (٦٠) طالب معلم من طلاب الفرقة الرابعة (شعبة الرياضة المدرسية) بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها قيد البحث بنسبة مئوية (٣٩.٧%) من إجمالي مجتمع البحث .

جدول (٢)

توصيف مجتمع وعينة البحث

| المستبعدون | عينة البحث | | | | مجتمع الدراسة |
|------------|------------|-----------|--------|--------|---------------|
| | النسبة | إستطلاعية | النسبة | أساسية | |
| ٩١ | %١٩.٩ | ٣٠ | %١٩.٩ | ٣٠ | ١٥١ |



شكل (١) توصيف مجتمع وعينة البحث

يتضح من جدول (٢) وشكل (١) أن عينة البحث الأساسية بلغت (٣٠) طالب معلم بالفرقة الرابعة (شعبة الرياضة المدرسية) بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها .
أسباب اختيار العينة :

راعي الباحث في اختيار العينة ما يلي :

- أن تكون العينة ممثلة لمجتمع البحث .
- أن تكون مرت بتجربة التدريب الميداني خلال الفرقة الثالثة .
- وإستبعاد الباحث الطلاب الغير منتظمون في الحضور .

أدوات جمع البيانات :

- الدراسات العربية والأجنبية .
- استمارة استطلاع آراء الطالب المعلم في معوقات تطبيق ملف إنجاز مقرر التدريب الميداني .
- خطوات بناء استمارة استطلاع آراء الطالب المعلم في معوقات تطبيق ملف إنجاز مقرر التدريب الميداني (إعداد الباحث) :

- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة .

- قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات التي تناولت التدريب الميداني للطلاب المعلمين ومنها دراسة نواف التركي (٢٠١١م) (٨) ، دراسة هناء أبو مطلق (٢٠١٢م) (٩) ، دراسة إبراهيم أبو عقيل (٢٠١٤م) (١) .
- تم تحديد المحاور المقترحة لإستمارة إستطلاع آراء الطالب المعلم في معوقات تطبيق ملف إجاز مقرر التدريب الميداني بعد الإطلاع على المسح المرجعي ، وقد بلغت محورين وهى :
- مكتب التدريب الميدانى
 - الإدارة المدرسية
- اقتراح عبارات لكل محور لإستمارة إستطلاع آراء الطالب المعلم فى معوقات تطبيق ملف إجاز مقرر التدريب الميدانى فى ضوء الفهم والتحليل النظرى الخاص لكل محور.
- قام الباحث بصياغة عبارات استمارة الإستطلاع فى ضوء الفهم والتحليل النظرى الخاص لكل محور ، وقد استعان الباحث ببعض استمارات الإستطلاع للدراسات السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع البحث ، وتم إعداد استمارة الإستطلاع فى ضوء الخطوات السابقة ، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته ، وتكونت الصورة الأولية لإستمارة الإستطلاع من (٢٥) عبارة كما هو موضح بالجدول التالى .

جدول (٣)

عدد عبارات محاور استمارة إستطلاع آراء الطالب المعلم فى معوقات تطبيق ملف إجاز مقرر التدريب الميدانى قبل العرض وبعد على الخبراء

| م | المحاور | عدد العبارات | |
|---|-----------------------|--------------|-----------|
| | | قبل العرض | بعد العرض |
| ١ | مكتب التدريب الميدانى | ١٣ | ١٠ |
| ٢ | الإدارة المدرسية | ١٢ | ١٠ |
| | المجموع | ٢٥ | ٢٠ |

وقد راعى الباحث فى صياغة العبارة ما يلى :

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة .
- ألا توحى العبارة بنوع الإستجابة .

• ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى .

- إعداد شروط وتعليمات استمارة الإستطلاع وتحديد فئات الإستجابة على العبارات :

قام الباحث بإعداد الصفحة الخاصة بشروط وتعليمات تطبيق استمارة الإستطلاع ، وتم وضع أمام كل عبارة ثلاث استجابات لتحديد درجة الإستجابة وهي (بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة) .

حساب المعاملات العلمية لإستمارة إستطلاع آراء الطالب المعلم في معوقات تطبيق ملف إنجاز مقرر التدريب الميداني .

صدق المقياس :

صدق المحكمين :

قام الباحث بعرض محاور إستمارة الإستطلاع على عدد (٣) من الأساتذة المتخصصين في مناهج وطرق التدريس مرفق (١) ، وبلغ عدد محاور الإستمارة (٢) محور وبلغ عدد عبارات الإستمارة بعد الحذف والتعديل (٢٠) عبارة مرفق (٢) واعتبر الباحث نسبة اتفاق المحكمين على عبارات الإستمارة معياراً لصدقه.

صدق الإتساق الداخلي :

حساب الإتساق الداخلي بين درجات محاور إستمارة إستطلاع آراء الطالب المعلم في معوقات تطبيق ملف إنجاز مقرر التدريب الميداني والدرجة الكلية :

تم حساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل محور على حده والدرجة الكلية لإستمارة إستطلاع آراء الطالب المعلم في معوقات تطبيق ملف إنجاز مقرر التدريب الميداني على عينة قوامها (٣٠) طالب معلم من العينة الاستطلاعية ، وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (٤) :

جدول (٤)

معامل ارتباط درجة كل محور والدرجة الكلية لإستمارة إستطلاع آراء الطالب المعلم

في معوقات تطبيق ملف إنجاز مقرر التدريب الميداني (ن=٣٠)

| م | المحاور | معامل الارتباط |
|---|-----------------------|----------------|
| ١ | مكتب التدريب الميداني | ٠.٩٤٥** |
| ٢ | الإدارة المدرسية | ٠.٩٤١** |

** دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، وهذا يؤكد صدق الاتساق الداخلي بين محاور إستمارة إستطلاع آراء الطالب المعلم في معوقات تطبيق ملف إجاز مقرر التدريب الميداني والدرجة الكلية .
حساب الإتساق الداخلي بين درجات محوري إستمارة إستطلاع آراء الطالب المعلم في معوقات تطبيق ملف إجاز مقرر التدريب الميداني:

جدول (٥)

مصفوفة معاملات الارتباط بين محوري إستمارة الإستطلاع (ن=٣٠)

| المحور | مكتب التدريب الميداني | الإدارة المدرسية |
|-----------------------|-----------------------|------------------|
| مكتب التدريب الميداني | | ٠.٧٨٠** |
| الإدارة المدرسية | | |

** دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط قوى ، وهذا يؤكد صدق الاتساق الداخلي بين محوري إستمارة الإستطلاع .

ثبات الإستمارة باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ Cronbach's alpha لكل محور من المحاور والدرجة الكلية :

جدول (٦)

معامل ثبات كل محور من محاور الإستمارة (ن=٣٠)

| م | المحاور | معامل الثبات |
|---|-----------------------|--------------|
| ١ | مكتب التدريب الميداني | ٠.٧٢٨ |
| ٢ | الإدارة المدرسية | ٠.٦١٧ |
| | الإستمارة ككل | ٠.٨٧٦ |

يتضح من جدول (٦) أن معامل ثبات إستمارة إستطلاع آراء الطالب المعلم في معوقات تطبيق ملف إجاز مقرر التدريب الميداني (٠.٨٧٦) مما يشير الى أنها تتمتع بمعامل ثبات عالٍ وهذا يدل على إمكانية الإعتماد عليها للتعرف على آراء الطالب المعلم في معوقات تطبيق ملف إجاز مقرر التدريب الميداني .

طريقة التصحيح :

يتم منح الدرجات بالنسبة للعبارات كما يلي :

بدرجة كبيرة = ثلاث درجات

بدرجة متوسطة = درجتان

بدرجة قليلة = درجة واحدة

الدراسة الإستطلاعية :

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٧-٢٠١٨م على إستمارة الإستطلاع لعينة البحث الأساسية وقوامها (٣٠) طالب معلم بشعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها .

الدراسة الأساسية:

تم إجراء الدراسة الأساسية في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٧-٢٠١٨م على إستمارة الإستطلاع لعينة البحث الأساسية وقوامها (٣٠) طالب معلم بشعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها .

المعالجات الإحصائية :

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذه الدراسة وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :

١- المتوسط الحسابي

٢- الانحراف المعياري

٣- معامل الارتباط لبيرسون.

٤- معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha

٥- الأهمية النسبية .

مناقشة النتائج وتفسيرها :

ما معوقات تطبيق ملف إنجاز مقرر التدريب الميداني من وجهة نظر طلاب شعبة الرياضة المدرسية

جدول (٧)

معوقات تطبيق ملف إنجاز مقرر التدريب الميداني (ن = ٣٠)

| الترتيب | الأهمية النسبية | ع | س | العبارة |
|---------|-----------------|-------|-------|---|
| ٩.٥ | ٦٧.٧% | ٠.٦١٤ | ٢.٠٣ | ١- عدم إقرار القيادة الأكاديمية بأهمية ملف الإنجاز . |
| ٧.٥ | ٧٢.٠% | ٠.٦٤٧ | ٢.١٦ | ٢- قصور القيادة الأكاديمية في تطبيق ملف الإنجاز . |
| ٣.٥ | ٨٥.٣% | ٠.٥٠٤ | ٢.٥٦ | ٣- قصور وعى الطلاب المعلمين بأهمية ملف الإنجاز في عمليتي التعليم والتعلم . |
| ١.٥ | ٩٠.٠% | ٠.٤٦٦ | ٢.٧ | ٤- ضعف تعاون مشرفي القسم العلمي مع الطلاب المعلمين . |
| ٥.٥ | ٧٥.٣% | ٠.٤٤٩ | ٢.٢٦ | ٥- ضعف المتابعة المستمرة من مكتب التدريب الميداني . |
| ٩.٥ | ٦٧.٧% | ٠.٦١٤ | ٢.٠٣ | ٦- ضعف تعاون المشرف الداخلي مع الطلاب المعلمين . |
| ٧.٥ | ٧٢.٠% | ٠.٦٤٧ | ٢.١٦ | ٧- إرشادات ملف الإنجاز وتوجيهاته في تقييم أداء الطلاب غير واضحة . |
| ٣.٥ | ٨٥.٣% | ٠.٥٠٤ | ٢.٥٦ | ٨- عدم الإقرار بنتائج ملف إنجاز الطلاب المعلمين . |
| ١.٥ | ٩٠.٠% | ٠.٤٦٦ | ٢.٧ | ٩- ضعف الحافز والرغبة الداخلية لإستخدام ملف الإنجاز . |
| ٥.٥ | ٧٥.٣% | ٠.٤٤٩ | ٢.٢٦ | ١٠- ملف الإنجاز يتماشى ومخرجات التعلم في التدريب الميداني . |
| ١ | ٧٨.١% | ٢.٢٩ | ٢٣.٤٢ | إجمالي المحور الأول |
| ٥.٥ | ٧٥.٣% | ٠.٤٤٩ | ٢.٢٦ | ١١- ضعف تعاون مدير المدرسة مع الطلاب المعلمين . |
| ٨ | ٦٨.٧% | ٠.٣٦٥ | ٢.٠٦ | ١٢- ضعف تعاون المعلم المتعاون مع الطلاب المعلمين . |
| ١٠ | ٥٧.٧% | ٠.٥٢ | ١.٧٣ | ١٣- ضعف المتابعة المستمرة من قبل الموجه الخارجي . |
| ٩ | ٦٧.٧% | ٠.٦١٤ | ٢.٠٣ | ١٤- قلة الحافز المادي للإدارة المدرسية يقف عائقاً لتنفيذ خطة التدريب الميداني . |
| ٧ | ٧٢.٠% | ٠.٦٤٧ | ٢.١٦ | ١٥- قلة الإمكانيات المادية بالمدرسة . |
| ٣ | ٨٥.٣% | ٠.٥٠٤ | ٢.٥٦ | ١٦- عدم ثبات الجدول المدرسي يحول دون تطبيق خطة المنهج وتقييمها . |
| ١ | ٩٠.٠% | ٠.٤٦٦ | ٢.٧ | ١٧- تعمل ملفات الإنجاز على تكامل المقررات الدراسية مع بعضها البعض . |
| ٥.٥ | ٧٥.٣% | ٠.٤٤٩ | ٢.٢٦ | ١٨- يساعد الطلاب على التعرف على مشاكلهم التعليمية والعمل على حلها بالتعاون مع المعلم المتعاون . |
| ٤ | ٨٣.٣% | ٠.٥٠٨ | ٢.٥ | ١٩- يعمل ملف الإنجاز على إقرار الذات والإحساس بالكفاءة الإيجابية اتجاه المادة التعليمية . |
| ٢ | ٨٦.٧% | ٠.٤٩٨ | ٢.٦ | ٢٠- يبعد ملف الإنجاز عن الظلم في التقييم وأكثر واقعية . |
| ٢ | ٧٦.٢% | ٢.٧٣ | ٢٢.٨٦ | إجمالي المحور الثاني |

يتضح من جدول (٧) أن معوقات تطبيق ملف إنجاز مقرر التدريب الميداني عند طلاب شعبة

الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية ببها ، حيث تبين في محور " مكتب التدريب الميداني " أن

الأهمية النسبية تراوحت بين (٦٧.٧%) في عباراتي (عدم إقرار القيادة الأكاديمية بأهمية ملف الإنجاز، ضعف تعاون المشرف الداخلي مع الطلاب المعلمين)، (٩٠.٠%) في عباراتي (ضعف تعاون مشرفي القسم العلمي مع الطلاب المعلمين ، ضعف الحافز والرغبة الداخلية لإستخدام ملف الإنجاز) ، ويرجع الباحث ذلك إلى أنه لا توجد حوافز مادية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم مقابل التدريب الميداني إضافة إلى عدم وجود نظام واحد للمتابعة الداخلية من القسم ، كما تبين في محور " الإدارة المدرسية " أن الأهمية النسبية تراوحت بين (٥٧.٧%) في (ضعف المتابعة المستمرة من قبل الموجه الخارجي) ، (٩٠.٠%) في (تعمل ملفات الإنجاز على تكامل المقررات الدراسية مع بعضها البعض) .
وتتفق هذه الدراسة مع ما أكدته دراسة أبو عقيل (٢٠١٤م) ، دراسة فلمبان (٢٠١٠م) ، ودراسة أبي حسين (٢٠٠٧م) في أن هناك قصور في أهمية ملف الإنجاز أو كثرة الأعباء الإدارية وكثرة النصاب من الحصص ، وزيادة عدد الطلاب في الصف الواحد .

الإستنتاجات :

- قصور تطبيق ملف الإنجاز من قبل القيادة الأكاديمية .
- ضعف تعاون القائمين بالمتابعة مع الطلاب .
- ملف الإنجاز يتماشى ومخرجات التعلم في التدريب الميداني .
- ضعف تعاون المعلم المتعاون مع الطلاب المعلمين .
- ضعف المتابعة المستمرة من قبل الموجه الخارجي .
- قلة الحافز المادي للإدارة المدرسية يقف عائقاً لتنفيذ خطة التدريب الميداني .

التوصيات :

- ضرورة تفعيل ملف الإنجاز للطلاب في جميع المقررات الدراسية .
- إصدار دليل عملي إرشادي يتضمن كيفية استخدام ملف الإنجاز من قبل الطالب والمعلم ومشرفي القسم .
- ضرورة قياس أثر فاعلية تطبيق ملف إنجاز مقرر التدريب الميداني في ضوء نتائج هذا البحث .

المراجع :

- ١- إبراهيم إبراهيم محمد أبو عقيل (٢٠١٤م) : معوقات استخدام ملف الإنجاز لدى طلبة مساق التربية العملية بجامعة الخليل وإتجاهاتهم نحوه ، المجلد السابع العدد (١٦) ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، ٢٣٠٨-٥٣٤٧ :ISSN .
- ٢- آذار فلمبان (٢٠١٠م): واقع استخدام معلمات اللغة العربية ملف الإنجاز في تقويم الأداء اللغوي لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، السعودية .
- ٣- سعاد شاهين (٢٠٠٧م): أثر التخصص الأكاديمي والأسلوب المعرفي على تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني E-portfolio لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية ، تكنولوجيا التعليم ، مصر ، مج ١٧ ، ١٤ ، ص ص (٣-٣٩) .
- ٤- سلوى عثمان ، هبة الدغدي (٢٠٠٧م) : العلاقة بين تحقيق أغراض الحقيبة الوثائقية (البوتقوليوي) والقدرة على الحوار والتفاوض الفكري لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية ، مجلة دراسات في المناهج العدد (١٢٠) ، ص ٩١-١٢٦ .
- ٥- عبد الحميد جابر (٢٠٠٦م) : إتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
- ٦- غسان قطيط (٢٠٠٩م) : حوسبة التقويم الصفي ، دار الثقافة ، عمان ، الأردن .
- ٧- محمد خليل (٢٠٠٢م) : أثر استخدام ملف أعمال الطالب كأداة للتقويم على تحقيق أهداف تدريس العلوم لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، المؤتمر العلمي الرابع عشر (مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء) ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، مصر .
- ٨- نوف التركي (٢٠١١م) : برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لإكساب معلمات العلوم مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك عبد العزيز ، السعودية .
- ٩- هناء أبو مطلق (٢٠١٢م) : فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لتنمية بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية في جامعة الأقصى بغزة ، دراسة ماجستير غير منشورة ، جامعة الأزهر ، غزة ، فلسطين .
- 10- **Koraneekij , Prakob (2008):** An Effect of Levels of Learning Ability and Types of Feedback in Electronic Portfolio on Learning Achievement of Students ,in Electronic Media Production for Education Subject Procee
- 11- dings of the Ninth Distance Learning and the Internet Conference 2008, Waseda University, Tokyu, Japan, organized by the PRU, November 19-22, 2008, Pp. 31-36.