

**الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتفكير الايجابي لدى طلاب
المعاهد العليا**

إبراهيم الباسم

ميرا إبراهيم لطفي

باحثة بكلية التربية - جامعة حلوان

إبراهيم

أ.د/ محمد عبدالسلام غنيم

استاذ علم النفس التربوي - والعميد الأسبق
كلية التربية - جامعة حلوان

م. د/ محمد عاطف محمد محمد

مدرس علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة حلوان
٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

مستخلص البحث باللغة العربية

هدف البحث إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء الانفعالي والتفكير الايجابي لدى طلاب المعاهد العليا، وكذلك التحقق من الفروق في كل من الذكاء الانفعالي والتفكير الايجابي التي تعزى لاختلاف مكان السكن (ريف - حضر) والنوع (ذكور - اناث)، وتكونت عينة البحث من (٢٢٨) طالب وطالبة من المعهد العالي للتعاون الزراعي، وتم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وطبقت الباحثة مقياسي الذكاء الانفعالي والتفكير الايجابي، إعداد/ الباحثة، وتم استخدام الأساليب الاحصائية وهي معامل ارتباط بيرسون، واختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين الطلاب قاطني الريف والحضر والذكور والاناث في متغيرات البحث، وأشارت نتائج البحث إلى وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين درجات الطلاب علي مقياس الذكاء الانفعالي ودرجاتهم علي مقياس التفكير الايجابي، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطلاب علي مقياسي الذكاء الانفعالي والتفكير الايجابي تعزى لاختلاف مكان السكن والنوع .

الكلمات المفتاحية: الذكاء الانفعالي - التفكير الايجابي - طلاب المعاهد.

Abstract

The research aimed at exploring the relationship between emotional intelligence and positive thinking Among the Higher Institutions Students, as well as verifying the differences in both emotional intelligence and positive thinking that are attributed to differences in populations (rural -urban), and differences in gender (males - females). The study sample consisted of (228) male and female students from the Higher Institute for Agricultural Cooperation. The Correlative descriptive approach was used, and two scales of emotional intelligence and positive thinking prepared by the researcher were applied. The statistical methods of Pearson correlation coefficient and T-test were used to calculate the significance of the differences between Students who live in rural and urban areas, males, or females in the study variables. The results of the study indicated that there is a statistically significant relationship between students' scores on the emotional intelligence scale and their scores on the positive thinking scale, and there are no statistically significant differences between the average scores of students on the emotional intelligence and positive thinking scales regarding the differences between students who live in rural and urban areas and regarding the differences in gender.

Keywords: Emotional intelligence- Positive Thinking- High Institution Students

مقدمة البحث:

لقد خلق الله سبحانه وتعالى الانسان وميزه عن سائر المخلوقات بكونه صاحب أعلى درجة من درجات الذكاء مقارنة بجميع المخلوقات، ورغم أن التراكم المعرفي يعتبر من الفروق الجوهرية بين الإنسان وسائر المخلوقات إلا أن تميز الإنسان بمستويات عالية من الذكاء جعله يسود الكون، وجعله قادراً على تسخير المخلوقات لاشباع احتياجاته ورغباته، ورغم ما سبق فالذكاء مجرد عنصر من عناصر كثيرة تؤدي إلى نجاح الإنسان في أداء مهامه، إذ يحتاج الإنسان لامتلاك الكثير من المعارف والمهارات والخبرات التي تمكنه من القيام بأداء مهامه على الوجه الأكمل، ومن الناحية الأخرى فامتلاك الفرد للعديد من المعارف والمهارات والخبرات بدون تمتعه بدرجة عالية من الذكاء سيجعله يواجه صعوبة في الابتكار والابداع والارتقاء بهذه القدرات أو الوصول بها إلى المستويات المثلى من الأداء.

والذكاء الانفعالي ضروري لحياة الفرد، حيث يساعده على توجيه قدراته والتحكم في قراراته، فهو يلعب دوراً هاماً في وعي الفرد بمشاعره وانفعالاته والتحكم بها وإدارتها وفهم مشاعر الآخرين والتعاطف معهم، فإن توافر قدر من الذكاء الانفعالي لدي الفرد قد يساعده من تكوين قيم أساسية ومهمة للنهوض بمستقبله ومواكبة الحياة بشكل ناجح. كما أن إعداد المتعلم ليكون شخص ناجح في عمله لا يتوقف على التأهيل العلمي والأكاديمي في مجال تخصصه، بل أيضاً لابد من تنمية مهاراته الانفعالية والاجتماعية، من خلال رفع مستوي وعيهم بذواتهم وتفهمهم لعواطفهم وعواطف ومشاعر الآخرين، وحل مشكلاتهم وإدارة انفعالاتهم في محيط البيئة التعليمية (ربيحة عمور، ٢٠٢٠، ١٢٨).

لذلك أصبح موضوع الذكاء الانفعالي من الموضوعات المهمة التي تحظى باهتمام الاخصائيين النفسيين، ومن هنا أصبح مصطلح الذكاء الانفعالي من أكثر الموضوعات انتشاراً في المؤسسات التعليمية. (Elias & Weissberg, ١٩٩٧، ٦٨)

ويعد الذكاء الانفعالي من المفاهيم الحديثة نسبياً، لذلك تعددت الترجمات العربية للمصطلح Emotional Intelligence فمنهم من يسميه الذكاء الانفعالي ومنهم من اسماء بالذكاء العاطفي وغيرهم اسماء بالذكاء الوجداني أو ذكاء المشاعر، فإن تسمية هذا المفهوم الكل اتفق علي أنه عامل أساسي ومهم في تحقيق النجاح في المجالات العلمية والعملية والشخصية نظراً لأهميته ودوره الفعال في حياة الشخص وصلته الوثيقة بتفكيره وذكائه ومساهمته الواضحة في نجاحه وقدرته علي التكيف في المواقف الحياتية التي يتفاعل فيها مع أفراد المجتمع (جيهان القيس، ٢٠١٩، ٢٧٥).

فقد جذب مفهوم الذكاء الانفعالي كثير من الباحثين ومنهم ماير وسالوفي Mayer & Salovey (١٩٩٠) اول من استخدموا مصطلح الذكاء الانفعالي، إذ أكدوا علي أن

هذا النوع من الذكاء يعد من الذكاء الاجتماعي الذي يتضمن (مراقبة الانفعالات ، المشاعر الخاصة بالفرد والآخرين، والتمييز بين المشاعر والانفعالات المختلفة، واستخدام قدراته لتوجيه طريقة تفكيره) (Johnson, 1983, 2008).

وعرف جولمان (1995) Goleman الذكاء الانفعالي بأنه قدرة الفرد علي مراقبة انفعالاته وانفعالات الآخرين. وقد أشار أيضا إلى أهمية الذكاء الانفعالي في نجاح الفرد في بيئته التربوية، فالذكاء الانفعالي هو الذي يقود الفرد إلى المزيد من التعلم، واتخاذ القرار وتنمية التفكير لديه، وضبط انفعالاته، وتحديد اتجاهاته والسيطرة علي الضغوطات النفسية الذي يمر بها، والتوجه نحو العمل الجماعي، ويكون متعاوناً مع الآخرين (في : معاوية أبو غزال، ٢٠١٩).

فمن ناحية أخرى فإن التفكير يرتبط بصورة مباشرة بالذكاء، حيث أشارت العديد من البحوث والدراسات أن هناك ارتباطاً طردياً بين التفكير والذكاء العام للفرد، فالصورة العامة للذكاء تعبر عن قدرات الفرد الفكرية في حل المشكلات والتغلب علي الصعوبات، لذا فإن الذكاء يعطي صورة واضحة عن خصائص الفرد وأساليب تفكيره (وفاء راوي، ٢٠١٤).

وتشير إليس (Ellis 1999) إلى أن جميع الافراد قادرون علي التفكير، ويشعرون، في صورة تفاعلية تبادلية، حيث أن افكار هؤلاء الأفراد تؤثر علي مشاعرهم وسلوكهم أو تؤثر أنفعالاتهم علي أفكارهم، أي أن كل منهما يؤثر في الآخر.

فالتفكير الإيجابي يساعد الفرد علي التغلب علي أي معوقات تواجهه، فقد يحدث في حياته تغييرات جذرية، فينعكس ذلك علي الصحة بشكل عام والحالة النفسية بشكل خاص، ويجعله أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين، فتساعد الإيجابية علي الثقة بالنفس لدي الفرد، وأيضاً تساعده علي تحقيق النجاح بشكل ملحوظ، ويكون قادر علي التغلب علي مشاعره السلبية.

كما أن اكتساب مهارة التفكير الايجابي تحتاج إلى جهد ووقت كبير، لانها أولى خطوات النجاح، ومن خلال التفكير يكون الفرد قادر علي التعامل بشكل أفضل مع المواقف والمشكلات التي تواجهه في حياته، فعندما يفكر الفرد بطريقة إيجابية يكون شخص متفائلاً بالحياة (ابراهيم الفقي، ٢٠١٢).

ويعتبر التفكير الايجابي أسلوب ومهارة يمكن للفرد أن يتدرب عليها ويتعلمها فقد أثبتت الدراسات علي أنه من الممكن تعديل أساليب التفكير السلبية واستبدالها بأساليب أخرى إيجابية كما أن التفكير الإيجابي يعتبر طريقة وأسلوب لتعزيز التفاؤل لدى الفرد (Patricia Young, 2018)

ومن خلال الفرصة التي اتاحت للباحثة في التعامل مع طلاب المعهد العالي للتعاون الزراعي وجدت انهم دائم التفكير بشكل سلبي، وعدم ثقتهم في قدراتهم الدراسية، وذلك بسبب التحاقهم بالمعهد، فهم يرونه اقل من امكانياتهم وانهم كان الافضل لهم كلية الزراعة بأقل تقدير، ومن هذا المنطلق قامت الباحثة بدراسة العلاقة بين الذكاء الانفعالي والتفكير الايجابي لطلاب المعهد العالي للتعاون الزراعي، وهل هناك فروق بين طلاب الريف والحضر، والذكور والاناث أم لا.

حيث اكدت دراسة كل من سهيلة عسكر، وياسمين كريم (٢٠١٧) انه توجد علاقة بين الابداع الانفعالي والتفكير الايجابي لدى طلبة الجامعة، ودراسة عبد الرزاق سعود (٢٠١٩) حيث اكدت الدراسة وجود اسهام للتفكير الايجابي والسلبي في الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة، دراسة آمنة خصاونة (٢٠١٩) حيث اكدت وجود علاقة بين التنظيم الانفعالي والتفكير الايجابي لدى طلبة جامعة اليرموك، فوجدت الباحثة ندرة الدراسات في دراسة العلاقة بين الذكاء الانفعالي والتفكير الايجابي لدى عينات اخري.

مشكلة البحث:

ومما سبق تتلخص مشكلة البحث الحالي في التساؤل الآتي:-

ما طبيعة العلاقة بين الذكاء الانفعالي والتفكير الايجابي لدى طلاب المعاهد العليا؟
ويتفرع من التساؤل السابق التساؤلات الآتية:

- ١/ ما الفروق بين طلاب المعاهد العليا تعزي لاختلاف مكان السكن (الحضر والريف) علي مقياس الذكاء الانفعالي ؟
- ٢/ ما الفروق بين طلاب المعاهد العليا تعزي لاختلاف مكان السكن (الحضر والريف) علي مقياس التفكير الايجابي ؟
- ٣/ ما الفروق بين طلاب المعاهد العليا الذكور والاناث علي مقياس الذكاء الانفعالي؟
- ٤/ ما الفروق بين طلاب المعاهد العليا الذكور والاناث علي مقياس التفكير الايجابي؟

أهداف البحث:

- ١/ التعرف علي طبيعة العلاقة بين الذكاء الانفعالي والتفكير الايجابي لدى طلاب المعاهد العليا.

٢/ تحديد الفروق على مقياس الذكاء الانفعالي لدى الطلاب تعزي لاختلاف مكان السكن (الحضر والريف) بالمعاهد العليا.

٣/ تحديد الفروق على مقياس التفكير الايجابي لدى الطلاب تعزي لاختلاف مكان السكن (الحضر والريف) بالمعاهد العليا.

٤/ تحديد الفروق على مقياس الذكاء الانفعالي لدى الطلاب الذكور والاناث بالمعاهد العليا.

٥/ تحديد الفروق على مقياس التفكير الايجابي لدى الطلاب الذكور والاناث بالمعاهد العليا.

اهمية البحث:

الاهمية النظرية:

تنبثق الاهمية النظرية للبحث الحالي من اهمية المتغيرات موضع البحث لما لها من تاثير قوي وفعال في العملية التعليمية سواء كان الذكاء الانفعالي او التفكير الايجابي.

- اثراء المجال التربوي والنفسي ببحث عن العلاقة بين الذكاء الانفعالي والتفكير الايجابي كأحد المتغيرات الحديثة في مجال علم النفس.
- تتمثل ايضا الاهمية النظرية في اهمية المرحلة العمرية وهم طلاب المعاهد العليا، حيث تعد تلك المرحلة ذات اهمية كبرى لما لها من تاثيرات علي حياة الفرد
- توجيه القائمين علي العملية التعليمية بالمعاهد العليا إلى اهمية الذكاء الانفعالي والتفكير الايجابي، وضرورة الاهتمام بهما وإكسابهم للطلاب.

الاهمية التطبيقية:

- إعداد ادوات جديدة لقياس بعض المتغيرات النفسية المتمثلة في الذكاء الانفعالي، والتفكير الإيجابي.
- قد تفيد نتائج هذا البحث في توجيه نظر القائمين علي العملية التعليمية الي أهمية البرامج التدريبية التي تنبثق من نظريات علم النفس كنظرية الذكاء الانفعالي لجولمان في تنمية التفكير الايجابي .
- قد يعطي هذا البحث تصورا لمسئولي العملية التعليمية عن أهمية تنمية التفكير الايجابي، الامر الذي يسهم في وضع خطط وبرامج وتصميم مناهج تتماشى مع تلبية احتياجات الطلاب.

- قد يفيد هذا البحث في وضع خطط لإنشاء مراكز داخل المعاهد أو خارجها تحت اشراف وزارة التعليم العالي لمساعدة الطلاب علي التفكير الايجابي وتحدي الظروف والمعوقات التي مروا بها وخاصة عند شعورهم السلبي تجاه وجودهم داخل المعهد.

محددات البحث:

المحددات الموضوعية: تحدد البحث الحالي بالمتغيرات التي تناولها: وهي: الذكاء الانفعالي، والتفكير الايجابي.

المحددات الزمنية: تم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الثاني من السنة الدراسية عام (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

المحددات المكانية: المعهد العالي للتعاون الزراعي - شبرا الخيمة.

المحددات البشرية: طلاب المعهد العالي للتعاون الزراعي ، وعددهم (٢٢٨).

مصطلحات الدراسة:

الذكاء الانفعالي:

بعد اطلاع الباحثة على بعض تعريفات الذكاء الانفعالي، ومنها: (وفاء راوي، ٢٠١٤؛ سعدة احمد، ٢٠١٦؛ عماد الزعبي، ٢٠٢٠) يمكن تعريفه بأنه "قدرة الفرد على ادراك مشاعره، وانفعالاته، و أنفعالات الآخرين، وإدارتها بشكل صحيح، مما يزيد من دافعيته وتعاطفه مع الآخرين، ويساعده علي التفوق والنجاح في جميع جوانب الحياة، وإقامة علاقات اجتماعية جيدة"، ويقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب علي مقياس الذكاء الانفعالي وأبعاده الفرعية (الوعي الذاتي، التنظيم الذاتي، الدافعية، التعاطف، المهارات الاجتماعية) ، إعداد/ الباحثة".

التفكير الايجابي

بعد اطلاع الباحثة على بعض تعريفات التفكير الإيجابي، ومنها: (وفاء راوي، ٢٠١٤؛ سلمي السبيعي، ٢٠١٨؛ مروة حسن، ٢٠٢١؛ هالة محمد، ٢٠٢٢) يمكن تعريفه بأنه "مجموعة من العمليات العقلية والنفسية والاجتماعية التي يقوم بها الافراد من تذكر واسترجاع وفهم وتساذه علي التركيز علي أوجه القوة وأستغلاله بالفرص المتاحة"، ويقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب علي مقياس التفكير الايجابي، وأبعاده الفرعية (حب التعلم والتفتح المعرفي، النقبل غير المشروط للذات وتقديرها، تقبل المسؤولية

الشخصية، الضبط الانفعالي والتحكم بالعمليات العقلية العليا، التوقعات الايجابية والتفاؤل، المجازفة الايجابية، الشعور العام بالرضا)، إعداد/ الباحثة".

الاطار النظري

الذكاء الانفعالي Emotional Intelligence

تعريف الذكاء الانفعالي:

ويمكن توضيح لمفهوم الذكاء الانفعالي لجولمان Goleman (2000) بأنه "قدرة الفرد في التعرف على مشاعره ومشاعر الآخرين، وتشجيع ذاته وعلى تشجيعه لذاته وعلى إدارة أنفعالاته والآخرين بشكل فعال".

بينما يعرفه ماير و سالوفي (1990) Mayer & Salovey بأنه "مجموعة من المهارات التي تساهم في التقييم والتعبير عن المشاعر، والتنظيم الفعال للعاطفة في الذات والآخرين، واستخدام هذه المشاعر للتحفيز والتخطيط وتحقيق ذلك في حياة الفرد".

أما مارتينيز (1997) Martinez أنه "مجموعة من المهارات والقدرات والكفايات غير المعرفية التي تؤثر على قدرة الفرد على التعامل مع المتطلبات والضغوط البيئية".

وعرفه ديولكس وهيكس (1999) Dulewicz & Higgs بأنه "إدراك الفرد لمشاعره، من أجل تحسين الأداء وتحقيق الأهداف المحددة، وتكون مرتبطة بالتعاطف وفهم مشاعر الآخرين".

ويعرفه بار -اون (2005) Bar-On بأنه "مجموعة من المهارات التي تعمل على تحسين أداء الفرد بشكل كبير في العديد من مجالات الحياة المختلفة، فالمستويات المرتفعة من الذكاء الانفعالي تشير إلى أن الحياة تسير على ما يرام".

وعرفه أيمن الخصوصي (2015) بأنه "قدرة الفرد على معرفة وفهم وتمييز مشاعره وأنفعالاته الذاتية، وقدرته في التعبير عنها، والقدرة في التحكم على مشاعره وانفعالاته الغير مرغوبة، وتحويلها إلى مشاعر أكثر إيجابية، واستخدام هذه المشاعر في التوصل إلى أفكار جديدة، وقدرته على توجيه مشاعره وانفعالاته الإيجابية نحو تحقيق الأهداف".

ويعرفه خوان لاسيرينا (٢٠٢٠) بأنه "قدرة الفرد على الإرتباط بالعالم الخارجي بشكل صحيح من خلال عواطفه المحددة الناتجة من تجاربه الأنفعالية وما يتبعها من استجابات سلوكية للفرد تجاه الآخرين".

أما خالد إبراهيم (٢٠٢٠) يشير إلى أنه "وعى الفرد بحالاته الانفعالية من خلال فهم مشاعره ومشاعر الآخرين وإدراكها، وبالتالي ضبط الانفعالات وإدارتها بالشكل الصحيح، وإقامة علاقات اجتماعية ناجحة".

يُعرف الذكاء الانفعالي بأنه " قدرة الفرد على فهم مشاعره، وأن يكون قادر علي إدارة هذه الانفعالات بالشكل المطلوب، وتشجيع ذاته لزيادة دافعيته وتعاطفه مع الآخرين، وأيضاً فهم مشاعرهم، وإدارة علاقاتهم معه" (أحمد غزو، محمد عبود، علي الغزو، براءة محمود، ٢٠٢٠)

بينما عرفه كل من بورزق كمال وصافي فريحة (٢٠٢٣) على أنه " مجموعة من المهارات والقدرات متمثلة في الوعي الذاتي، والتعرف على الانفعالات وفهمها وانفعالات الآخرين، والقدرة على التعبير عنها بشكل صحيح، والقدرة على إدارة هذه الانفعالات وتنظيمها بفاعلية والتحكم فيها، وتأجيل الإشباع، وطلب المساعدة عند الحاجة، والتعاطف مع الآخرين ومساعدتهم عند الحاجة، مما يؤدي إلى بناء علاقات صحيحة وناجحة لتُساعد على التكيف السليم مع المحيط الذي يعيش فيه، ومن ثم تحقيق النجاح في مجالات أخرى من الحياة من جهة أخرى".

وتلخص الباحثة مفهوم الذكاء الأنفعالي من خلال التعريفات السابقة " أنه قدرة الفرد على إدراك مشاعره، وأن يكون قادراً علي إدارة انفعالاته بشكل صحيح، وتشجيع ذاته لزيادة دافعيته وتعاطفه مع الآخرين وإدراك مشاعرهم وإقامة علاقات إيجابية معهم".

أهمية الذكاء الانفعالي:

أوضحت صباح العنيزات (٢٠١٧) أن أهمية الذكاء الانفعالي تكمن في أن الشخصية المتزنة التي لديها وعي التي تمتلك القدرة على ضبط الأنفعالات ومثابرتها على تحقيق الأهداف رغم الصعوبات، والتعاطف مع الآخرين وأمتلاكه لمهارات التواصل الاجتماعي حيث تسهم في حفظ الأفراد وإتزان شخصيتهم وتقديمهم.

بناءً على ذلك تستنتج الباحثة أهمية الذكاء الانفعالي فيما يلي:

١. يساعد الفرد على النجاح في جميع جوانب الحياة.
٢. يساعد الفرد في تحقيق أهدافه.
٣. يساعد الفرد على الإيجابية في الحياة بشكل عام، والإيجابية في التفكير بشكل خاص.
٤. يجعل الفرد قادر على إقامة علاقات اجتماعية إيجابية ناجحة.
٥. يجعل الفرد شخص سهل التعامل معه.
٦. يجعل الفرد شخص مرن.
٧. يجعل الفرد قادر على إدارة ذاته وانفعالاته.

٨. يكون الفرد قادر على فهم ذاته بشكل صحيح.

٩. يساعد الفرد على الثبات الانفعالي.

١٠. يجعل الفرد ذو أخلاق عالية.

١١. يجعل الفرد شخص صريح.

الاتجاهات النظرية في نماذج الذكاء الانفعالي:

تنوعت اتجاهات الباحثين في تحديد مفهوم ومهارات الذكاء الانفعالي ضمن نماذج متنوعة، ومن خلال الدراسات التي تناولت الذكاء الانفعالي يمكن أستخلاص النماذج الآتية:

نموذج جولمان للذكاء الانفعالي: Goleman model of emotional intelligence

أوضح جولمان أنه بنى فهمه للذكاء الانفعالي على مفهوم جاردر (Gardener(1983 عندما تكلم عن الذكاءات المتعددة، وخاصةً تبني جولمان نوعين من الذكاء، وهما: الذكاء الشخصي، والذكاء الاجتماعي، فأنتج عنهما ما يسمى بالذكاء الانفعالي.

وقد قدم جولمان (1995) Goleman نموذج للذكاء الانفعالي، حيث يتضمن هذا النموذج عدداً من السمات والخصائص، وهما:

- فهم الفرد لانفعالاته وانفعالات الآخرين.
- توظيف الانفعالات لاتخاذ القرارات الصحيحة.
- القدرة على التعامل مع الصعوبات والضغطات.
- قدرة الفرد على التحكم في الانفعالات.
- تحفيز الذات.
- المحافظة على الأمل والتفاؤل.
- تكوين علاقات اجتماعية ناجحة.

وقدم جولمان (1998) Goleman أيضاً نموذج آخر حيث يرى أن الكفاءة الوجدانية هي قدرة يمكن تعلمها، حيث تقوم على الذكاء الانفعالي، وعند تعلم هذه الكفاءات فإنها تختلف من شخص لآخر، حيث أوضح عدداً من هذه الكفايات وهي تشمل على كفاءات شخصية، وكفاءات اجتماعية ويمكن توضيحها على النحو التالي:

أولاً: الكفايات الشخصية :

١- **الوعي الذاتي:** هو "القدرة على وعى الفرد بانفعالاته، والتمييز بين الانفعالات المختلفة، والقدرة على التعبير عنها بشكل صحيح".

ويعتبر جولمان الوعي الذاتي بأنه حجر الأساس للذكاء الانفعالي، حيث يرى أن له تأثير على العواطف.

وحدد جولمان أبعاد الوعي الذاتي، وهى: "تعرف الفرد على عواطفه، قدرة الفرد فى التعبير عن هذه العواطف، قدرته على تقدير ذاته، قدرته على ربط انفعالاته بما يفكر فيه، ثقة الفرد فى نفسه".

ويتفرع من الوعي الذاتى (الوعي الأنفعالي) فهو "مهارة كيف يكتشف الفرد انفعالاته، وقدرته فى التعبير عنها، ويستطيع تحديد جوانب قوته وضعفه، وربط انفعالاته بما يفكر فيه، أيضاً يتفرع منه" (الثقة فى النفس) وهى "معرفة الفرد لإمكانياته ومهاراته وقدراته من أجل تحقيق أهدافه المحددة"، (فهم ذاته) وهى "وضوح الفرد مع ذاته وبالتالي تؤثر فى علاقاته مع من حوله، وذلك من خلال معتقداته"، (تقدير الذات) هو "تقدير الفرد لذاته بشكل إيجابى من خلال معرفته لنقاط قوته وضعفه".

٢- **إدارة الانفعالات:** يمكن تعريفها بأنها " قدرة الفرد على التحكم بأفكاره ومشاعره، وقدرته على تنظيمها بشكل صحيح، حيث أنها تمكن الفرد من التغلب على الصعوبات، حيث أنها ترتبط بالوعي الذاتى، حيث أنها تتكون من هذه الأبعاد: (ضبط الذات) فهى " مهارة يمتلكها الفرد لقدرته على السيطرة على انفعالاته، وإظهار هذه الانفعالات بشكل صحيح"، (يقظة الضمير) فهى " حالة من الشعور ينتاب الفرد عندما يقوم بتصرف ما خاطئ مخالف للعادات والتقاليد المجتمعية"، (التكيف) هو " انفتاح الفرد على كل ما هو جديد، وترك كل ما هو قديم، وأن يكون لدى الفرد المرونة الانفعالية"، (تأجيل الإشباع الفورى) وتعنى " التحكم فى الذات أى أنه يؤجل تلبية رغباته فى الوقت الحالى".

٣- **الدافعية:** هى " قدرة الفرد على تحقيق أهدافه الموضوعية، وتشجيع ذاته، حيث تدفعه إلى تحقيق أهدافه، والتفاعل بشكل إيجابى مع مشاعره ليصل إلى أفضل نتيجة"، حيث تتضمن (المبادأة) فهى " قدرة الفرد على أستغلال الفرص المتاحة أمامه"، (الموثوقية) وهى تعنى " معايير أمانة الفرد "، (يقظة الضمير) وهى " تحمل الفرد نتيجة تصرفاته"، (الدافع للإنجاز) حيث تعنى " بدء العمل، والآخذ بالتوقعات لتجنب الصعوبات التى سوف تقابل الفرد"، (الالتزام بالوعود) تعنى " التزام الفرد تجاه الآخرين"، (التفاؤل) هى " قدرة الفرد على نظرتة للمستقبل بشكل إيجابى وتفاؤل"، (التكيف) فهى تعنى " الفضول للتعرف على معلومات جديدة، وقدرة الفرد على التعامل مع الأحداث بشكل مره".

ثانيًا: الكفايات الاجتماعية

١- التعاطف:

فهى " مهارة يمتلكها الفرد بناءً على وعيه بذاته، فيكون قادر على مشاركة الآخرين فى مشكلاتهم ومساعدتهم" وتتضمن أيضاً (فهم الآخرين) فهى " إدراك وفهم انفعالات الآخرين، وفهم مشاعرهم"، (الإيثار) هى " قدرة الفرد فى التعاطف مع الآخرين ومشاركتهم وجدانياً بما يمرون به"، (المشاركة الإيجابية) هى " مهارة يمتلكها الفرد لمشاركة الآخرين مشاعرهم الإيجابية والسلبية"، (العدوى الأنفعالية) فهى تعنى " هى حالة تنتقل فيها الانفعالات".

٢-المهارات الاجتماعية: هى " مهارة يمتلكها الفرد حيث يكون قادر على التعامل والتفاعل مع الآخرين بشكل فعال وجيد" حيث يتضمن (التأثير فى الآخرين) هى " قدرة الفرد فى التأثير مع من حوله، ويكون أكثر فاعلية معهم"، (تنمية الآخرين) تعنى " دعم قدرات الآخرين، والإحساس باحتياجاتهم"، (التواصل) وتعنى " قدرة الفرد فى التواصل مع الآخرين بنجاح"، وأيضاً (تحفيز الآخرين) فهى " قدرة الفرد على تشجيع الآخرين".

ويمكن أن تلخص الباحثة أن جولمان أهتم بالجوانب الشخصية والاجتماعية وجمعهم يُعنى وجود الذكاء الانفعالى لدى الفرد حيث حدد أبعاد الذكاء الانفعالى (الشخصية والاجتماعية) على النحو التالى (الوعي الذاتى، إدارة الذات، الدافعية، التعاطف، المهارات الاجتماعية)، حيث أكد على أن إذا توافرت هذه الأبعاد لدى الفرد بالتالى يكون لديه ذكاء انفعالى مرتفع.

نموذج بار-اون للذكاء الانفعالى: The Bar-On Emotional Intelligence Model

حدد بار-اون (Bar-On, 1997) مكونات الذكاء الانفعالى بناءً على مفهومه للذكاء الانفعالى، حيث أشار إلى أن الذكاء الانفعالى يتكون من خمسة مكونات منها:

حيث عرفه بأنه "مجموعة من المهارات التى تعمل على تحسين أداء الفرد بشكل كبير فى العديد من مجالات الحياة المختلفة، فالمستويات المرتفعة من الذكاء الانفعالى تشير إلى أن الحياة تسير على ما يرام".

أما تحديده لمكونات الذكاء الانفعالى فهى كالاتى:

(المكونات الشخصية) حيث تتكون من "مجموعة من الكفايات التى تساعد الفرد فى التعامل مع نفسه بشكل جيد ومنها (الوعي الذاتى وتوكيدها وتقدير الذات والاستقلالية)"، (المكونات التكيفية) هى " مجموعة من الكفايات التى تساعد الفرد على التكيف بشكل ناجح مع الحياة ومتطلباتها وهى (المرونة وحل المشكلات)"، (المكونات الاجتماعية) حيث تتكون من "مجموعة من الكفايات التى تساعد الفرد على إقامة علاقات اجتماعية ناجحة ذات تأثير

إيجابي وتشمل: (التعاطف والكفاءة الاجتماعية والعلاقات الشخصية)، (مكونات الإدارة) هي "مجموعة من الكفايات التي تساعد الفرد على إدارة الصعوبات التي تواجهه ومقاومة الأندفاع وضبط ذاته وتشمل (تحمل الضغط النفسي، وضبط الأندفاع)، (مكونات المزاج العام) حيث "تساعد الفرد على إدراك حالته المزاجية وتغييرها إذا كانت سلبية، وتشمل (التفائل والسعادة)".

نموذج ماير وكاروسو وسالوفي للذكاء الانفعالي: Meyer, Caruso and Salovey's model of emotional intelligence

حدد ماير وكاروسو وسالوفي (Mayer, Caruso & Salovey, 1999) يتكون هذا النموذج للذكاء الانفعالي من مجموعة من القدرات الرئيسية التي تم تصنيفها إلى أربعة أبعاد وهي:

(القدرة على الوعي الانفعالي) حيث تتضمن "القدرة على إدراك الانفعالات بشكل دقيق، وقدرته في التعبير عنها، وتتضمن (التقييم التدقيق للانفعالات الذاتية، وانفعالات الآخرين)، (القدرة على إدارة الانفعالات) تتضمن "القدرة على إدارة انفعالات الفرد لذاته وانفعالات الآخرين وضبط المشاعر السلبية وتغييرها للأفضل"، (القدرة على استخدام الانفعالات) تتضمن "القدرة على استخدام الانفعالات لسهولة التفكير، تتضمن (القدرة على الربط الدقيق بين الانفعالات وبعض المشاعر)"، (القدرة على فهم الانفعالات) تشمل "القدرة على فهم الانفعالات وتحليل هذه الانفعالات إلى أجزاء، وكذلك القدرة على فهم المشاعر المعقدة في المواقف الاجتماعية".

نموذج وايزنجر: Weisinger model:

استند وايزنجر (Weisinger, 2004) في بناء هذا النموذج على نظرية سالوفي وماير في الذكاء الانفعالي، حيث يتضمن هذا النموذج ثلاث مجموعات مرتبطة بالبعد الشخصي وهم (الوعي بالذات) وهو "فهم الفرد لنفسه، وقدرته على أن يكون إيجابي مع أفعاله ليكون فرد أكثر فاعلية"، (إدارة الانفعالات) تعني "فهم الانفعالات الذاتية، والسيطرة عليها إذا كانت انفعالات سلبية، واستخدام ذلك في التعامل مع المواقف المختلفة بشكل سليم"، (الدافعية) وهي "التمييز واستخدام كل ما هو متاح للدافعية (الداخلية-الخارجية) لاستغلال الفرص، وتشمل الحديث مع الذات وتدريب الذات "أما البعد الاجتماعي، هما: (الاتصال الجيد بالآخرين) وهو تطوير مهارات اتصال فعالة مع الآخرين، والأندماج في ممارسات الاتصال الفعال في بناء العلاقات الناجحة"، (مراقبة الانفعالات) وهي مساعدة الآخرين في إدارة انفعالاتهم".

نموذج مونتيمايير وسبي: Montemayor and Spee Model:

أشار مونيمير وسبي (Montemayor & Spee, 2004) إلى أن الذكاء الانفعالي يمكن تصنيفه في فئتين رئيسيتين، هما: (مشاعر الفرد مقابل مشاعر الآخرين)، و (الوعي مقابل إدارة الانفعالات)، وأفترض أن الذكاء الانفعالي يتضمن أربعة أبعاد وهي: (الوعي الانفعالي الذاتي) هي القدرة على تمييز انفعالات الفرد الشخصية"، (الوعي الانفعالي للآخرين) هي "القدرة على تمييز انفعالات الآخرين بشكل صحيح"، (الإدارة الانفعالية للذات) وهي التي تُمكن الفرد من السيطرة على انفعالاته الذاتية"، (الإدارة الانفعالية للآخرين) وهي التي تُمكن الفرد من السيطرة على انفعالات الآخرين".

التفكير الايجابي Positive Thinking

تعريف التفكير الايجابي:

عرف عقيلي احمد التفكير الإيجابي (٢٠١٧) بأنه "توع من التفكير حيث يركز علي أوجه القوة لدي الفرد، والاهتمام بالفرص المتاحة، وامتلاك الفرد للتوقعات الايجابية تجاه المستقبل، وثقته بقدرته علي النجاح.

أهمية التفكير الايجابي:

يسعي الفرد في اي مرحلة ان تكون حياته وحياة الآخرين مليئة بالسعادة والنجاح في مختلف جوانب الحياة، وذلك من خلال أن يدرّب ذاته في التغلب علي الأفكار السلبية، التي تحد من قدراته (شيماء امام، ٢٠١٩، ٥٤)، ومن هنا تتضح أهمية التفكير الإيجابي التي لخصها محمد عبد العزيز (٢٠١١)، ومحمد العازمي (٢٠١٧)، خلود الزهراني (٢٠٢٠) فيما يلي:

- يساعد الفرد على التحلي بالاجابية، وبذلك يكون قادر في إزالة الكثير من المشاعر السلبية، فتصبح حياته افضل.
- يرتبط الاتجاه العقلي الايجابي ارتباط وثيق بالنجاح في جميع مجالات الحياة.
- يجعل الفرد قادرا علي تقدير المواقف، وينظر لها بشكل ايجابي .
- يجعل الفرد قادرا علي حل المشكلات التي تواجهه، ويجعله يركز علي حلها (اي انه يجعله يري في مشكلة فرصة جديدة للنجاح).
- تتسم شخصية الفرد ذو التفكير الايجابي بالتحدي والاصرار لتحقيق الاهداف.
- يساعد الفرد علي ترتيب اولوياته، والقيام بالاعمال علي اكمل وجه بدون الشعور باي ضغوط نفسية .
- يساعد الفرد علي ادارة وتنظيم وقته بشكل ايجابي بشكل يشعره بالرضا والسعادة الذاتية

- يجعل الفرد متسامحا مع اخطاء الآخرين ويلتمس لهم العذر.

سمات الأفراد ذوي التفكير الايجابي والسلبي، وهي:

يتميز الأفراد ذوي التفكير الايجابي والتفكير السلبي ببعض السمات، والتي يمكن تحديدها فيما يلي (Olena, Iruna, Volodymyr, Vladyslav, Nataliia, Olesia ٢٠٢٢؛ ، Sharma, ٢٠٠٣ Paul, ٢٠٠٤) دحماني الزهرة، وريب محمد، ٢٠٢١؛ سلمى السبيعي، ٢٠١٨):

اولا: سمات الفرد ذو التفكير الايجابي:

- يتحدث بالحق، ويريد معرفة كل ما هو جديد من معلومات .
- يتحدث بشكل مرن ليستطيع فهمه كل من يسمعه.
- قادر علي المناقشة والحوار، ويجعل الحوار مثمرا ومفيدا له وللآخرين.
- يتميز بالرقي والسمو.
- يتصف بقدرته الفائقة علي اختيار كلماته بحيث لا يجرح أحد، ولا يستهزئ بهم، وايضا يستطيع ان يقدم نقده بشكل بناء ومفيد.
- يتصف بفكر مستدير وقدرته علي ابداء رأيه مع احترام الراي الاخر.
- يحاول قدر الامكان اعطاء تصور طبيعي وواقعي عن ذاته امام الآخرين، ويقدم نفسه للآخرين بشفافية وبشكل متواضع دون تكبر.
- يعتبر من الافراد المبتكرين القادرين علي اعطاء حلول ناجحة وفعالة للمشكلات المحيطة به وبالاخرين.
- يمتلك قدر من الفكر الجيد التي تساعده علي التصرف بشكل صحيح.

ثانيا: سمات الفرد ذو التفكير السلبي:

- ذو فكر متصلب شديد الجمود، غير قادر علي التخلص من ارائه الخاطئة، لانه لا يري أنها خاطئة.
- يستخدم لغة تميل الي الحدية والتعميم.
- يستخدم كلمات قوية وصارمة، ولا يتقبل الراي الاخر.
- غير قادر علي طرح الموضوع بشكل راق.
- يتصف لا يفهم مشاعر الآخرين، فقد يؤذي الاخر بكلامه الجارح.

- يتصف بالثرثرة واعطاء انطباع للاخرين بانه مثقف، فإنه يتحدث بكبرياء.
- طريقه تقليدية في حلول المشكلات التي يتعرض لها هو أو الآخرين.
- عادة ما يقع اصحاب التفكير السلبي في مواقف من الارياك ويضعون انفسهم في مواقف حرجة.

ابعاد التفكير الايجابي:

أشار كل من هرتزل Hartzel (٢٠٠٠) ؛ عبد الستار ابراهيم (٢٠١١)؛ وسلمي السبيعي (٢٠١٨) إلى أنه توجد عدة أبعاد للتفكير الإيجابي، وهي:

• **حب التعلم والتفتح المعرفي:** يتسم الايجابيون باتجاهات ايجابية نحو امكانيات التغير والتطور الاجتماعي والشخصي، ولديهم اهتمام بالمعرفة وحب التعلم، والتعرف علي كل ما هو جديد وملائم، فالتفتح عامل مهم في تكوين سلوك وتغيير ايجابي.

• **التقبل غير المشروط للذات وتقديرها:** تعني ان الفرد يتقبل ذاته كما هي ويعرف قيمتها، وتقبل الذات يعني الرضا بما يمتلك من امكانيات، وتقبل الذات يتضمن ايضا جزء كبير من العقلانية.

• **تقبل المسؤولية الشخصية:** الاحساس بالمسؤولية سواء كان شخصي او اجتماعي فهو من أهم الصحة النفسية والمشاركة الايجابية، وهي شعور مركب من الثقة بالنفس وتقبل الاخرين، فيجب علي الفرد ان يشعر بأهمية المسؤولية والتي يتصف بدرجة واضحة من الاعتماد علي النفس والتحمل والصبر والمثابرة لتحقيق أكبر قدر من المشاركة الايجابية والفعالة تجاه نفسه والمجتمع.

• **الضبط الانفعالي والتحكم بالعمليات العقلية العليا:** ان الضبط الانفعالي سمة من سمات الشخص الايجابي، فهو يقوده إلى كسب المواقف لصالحه وتجنب المشكلات وزيادة القدرة علي التفكير والتصرف بشكل جيد.

• **التوقعات الايجابية والتفاؤل :** التفاؤل يمكن تعلمه وهو يرتبط بالجانب الايجابي في سلوك الانسان ومختلف جوانبه، كما انه يؤثر تاثيرا طيبا في الصحة النفسية والجسمية والفكرية للفرد.

• **المجازفة الايجابية:** تعرف بأنها الطرق التي تعتمد علي موازنة السلبيات والايجابية لنمط وطبيعة الموقف الخطر، اي انها تتطلب اخذ المخاطرة لكن بشكل مدروس.

• **الشعور العام بالرضا:** يعرف بانه الرضا عن النفس والسعادة بتحقيق الاهداف العامة في الحياة بما في ذلك مستوي المعيشة والانجاز والتعليم.

ثانيا: الدراسات السابقة:

المحور الاول: الدراسات التي تناولت العلاقة بين الذكاء الانفعالي وبعض المتغيرات الأخرى.

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت العلاقة بين التفكير الايجابي وبعض المتغيرات الأخرى.

• الدراسات التي تناولت العلاقة بين الذكاء الانفعالي وبعض المتغيرات الأخرى:-

دراسة اسماء محمد (٢٠٠٩) حيث هدفت إلى التعرف علي العلاقة بين الذكاء الانفعالي والذكاء العام اللفظي وغير اللفظي والتحصيل الدراسي والمهارات الاجتماعية وسمات الشخصية، تضمنت العينة من (١٢٣) من طلاب الفرقة الثالثة بقسم اللغة الفرنسية، وتوصلت النتائج الي وجود علاقة بين الذكاء الانفعالي وفقا لنماذج القدرات والتحصيل الدراسي.

دراسة وفاء راوي (٢٠١٤) هدفت هذه الدراسة الي التعرف علي العلاقة بين التفكير الايجابي والذكاء الوجداني، وتكونت عينة هذه الدراسة من (٧١) طالة من طلاب كلية رياض الاطفال، واستخدمت الباحثة مقياس التفكير الايجابي ومقياس بار-اون للذكاء الوجداني ومقياس اتجاه معلمات رياض الاطفال نحو مهنة التدريس، وكانت من اهم النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التفكير الايجابي والذكاء الوجداني.

اما دراسة سعدة احمد (٢٠١٦) هدفت الي معرفة العلاقة بين الذكاء الانفعالي والقدرة علي التفكير الابتكاري لدي طلبة كلية الاداب بجامعة الزيتونة، وتكونت العينة من (١٠٠) طالب وطالبة من طلاب كلية الاداب، واستخدمت الباحثة مقياس الذكاء الانفعالي ومقياس الصورة الشكلية لقياس الابتكار، وأسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الذكاء الانفعالي والتفكير الابتكاري لدي طلاب كلية الاداب.

وايضا دراسة عماد الزعبي (٢٠٢٠) هدفت الي تقصي مستوي الذكاء الانفعالي وعلاقته بمهارات التفكير ما وراء المعرفي لدي طلبة جامعة البلقاء، وتكونت عينة هذه الدراسة من (٦٢٢) طالب وطالبة، واستخدم الباحث مقياس الذكاء الانفعالي ومقياس مهارات التفكير ما وراء المعرفي، وأكدت النتائج على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين الذكاء الانفعالي ومهارات التفكير ما وراء المعرفي لدي طلاب الجامعة.

التعقيب على الدراسات السابقة التي تناولت الذكاء الانفعالي:

أولاً: من حيث الأهداف:

- وجود عدة دراسات هدفت إلى الربط بين الذكاء الانفعالي وبعض المتغيرات الأخرى مثل التفكير الايجابي، والتفكير الابتكاري، ومهارات التفكير ما وراء المعرفة، والذكاء العام اللفظي وغير اللفظي والتحصيل الدراسي والمهارات الاجتماعية وسمات الشخصية كدراسة اسماء محمد (٢٠٠٩)، دراسة وفاء الراوي (٢٠١٤)، سعدة احمد (٢٠١٦)، ودراسة عماد الزعبي (٢٠٢٠).

ثانيًا: من حيث العينة:

- هناك تنوع في العينات التي أجريت عليها دراسات الذكاء الانفعالي مثل المراهقين وطلاب الجامعة كدراسة وفاء الراوي (٢٠١٤)، سعدة احمد (٢٠١٦)، ودراسة عماد الزعبي ٢٠٢٠

ثالثًا: من حيث الأدوات:

- تنوعت المقاييس المستخدمة في قياس الذكاء الانفعالي حيث قام بعض الباحثين بإعداد المقياس كدراسة وفاء الراوي (٢٠١٤)، سعدة احمد (٢٠١٦)، ودراسة عماد الزعبي ٢٠٢٠.

رابعًا: من حيث النتائج:

١- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التفكير الايجابي والذكاء الوجداني كدراسة وفاء راوي (٢٠١٤).

٢- وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الذكاء الانفعالي والتفكير الابتكاري لدي طلاب كلية الاداب كدراسة سعدة احمد (٢٠١٦).

٣- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين الذكاء الانفعالي ومهارات التفكير ما وراء المعرفي لدي طلاب الجامعة.

• الدراسات التي تناولت العلاقة بين التفكير الايجابي وبعض المتغيرات الأخرى:-

دراسة دحماني الزهرة، ريب الله محمد (٢٠٢١)

هدفت الدراسة الي الكشف عن العلاقة بين التفكير الايجابي والصحة النفسية لدي اساتذة التعليم الثانوي، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت العينة من ١١٠ استاذ واستاذة، وتم تطبيق مقياس التفكير الايجابي ومقياس الصحة النفسية، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين التفكير الايجابي والصحة النفسية لدي افراد العينة.

دراسة رشا الحنفي (٢٠٢١)

هدف الدراسة الي الكشف عن العلاقة بين التفكير الايجابي واسلوب حل المشكلات الحياتية لدي طلاب الجامعة، واشتملت عينة البحث على ٦٥ طالب وطالبة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتم تطبيق مقياس التفكير الايجابي ومقياس اسلوب حل المشكلات الحياتية، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التفكير الايجابي واسلوب حل المشكلات الحياتية لدي افراد العينة.

دراسة فاطمة مفضي (٢٠٢٣)

هدفت الدراسة إلى التعرف علي مستوي الصحة النفسية وعلاقتها بالتفكير الايجابي لدي عينة من طالبات جامعة حفر الباطن، واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي، واشتملت العينة على ٢٠٠ طالبة، وأسفرت النتائج عن وجود علاقة بين مستوي الصحة النفسية والتفكير الايجابي لدي افراد العينة.

التعقيب على الدراسات السابقة التي تناولت التفكير الايجابي:

أولاً: من حيث الأهداف:

١- وجود عدة دراسات هدفت إلى عمل برامج لتحسين مستوى التفكير الايجابي كدراسة مروة حسن (٢٠٢١).

٢- وجود عدة دراسات هدفت إلى الربط بين التفكير الايجابي وبعض المتغيرات الأخرى مثل الصحة النفسية، واسلوب حل المشكلات الحياتية، خفض التسويف الاكاديمي، تحسين جودة الحياة وتنمية مهارات اتخاذ قرار الشباب الجامعي، كدراسة فاطمة دهماني (٢٠٢١)، فاطمة مفضي (٢٠٢٣)، رشا الحنفي (٢٠٢١)، مروة حسن (٢٠٢١)، هالة محمد (٢٠٢٢).

ثانياً: من حيث العينة:

١- هناك تنوع في العينات التي أجريت عليها دراسات التفكير الايجابي مثل المراهقين وطلاب المرحلة الثانوية كدراسة فاطمة دهماني (٢٠٢١)، وطلاب الجامعة كدراسة فاطمة مفضي (٢٠٢٣)، رشا الحنفي (٢٠٢١)، مروة حسن (٢٠٢١)، هالة محمد (٢٠٢٢).

ثالثاً: من حيث الأدوات:

تنوعت المقاييس المستخدمة في قياس التفكير الايجابي حيث قام بعض الباحثين بإعداد المقياس الخولي، بينما اعتمد البعض الآخر على مقاييس معدة.

رابعاً: من حيث النتائج:

- ١- وجود علاقة بين التفكير الايجابي والصحة النفسية لدى افراد العينة. كدراسة فاطمة دهماني (٢٠٢١).
- ٢- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التفكير الايجابي واسلوب حل المشكلات الحياتية لدى افراد العينة كدراسة رشا الحفني (٢٠٢١).
- ٣- فعالية البرنامج الارشادي العقلاني الانفعالي في خفض التسويف الاكاديمي لصالح المجموعة التجريبية. كدراسة مروة حسن (٢٠٢١)
- ٤- فعالية التدخل السيكولوجي باستخدام البرنامج الارشادي القائم علي مكونات التفكير الايجابي في تحسين جودة الحياة وتنمية مهارات اتخاذ القرار لصالح المجموعة التجريبية. كدراسة هالة محمد (٢٠٢٢).
- ٥- وجود علاقة بين مستوي الصحة النفسية والتفكير الايجابي لدى افراد العينة. كدراسة فاطمة مفضي (٢٠٢٣).

فروض البحث:

- ١- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين درجات طلاب المعاهد العليا على مقياس الذكاء الانفعالي ودرجاتهم على مقياس التفكير الايجابي.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلاب المعاهد العليا على مقياس الذكاء الانفعالي تعزى لاختلاف مكان السكن (الحضر - الريف).
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلاب المعاهد العليا على مقياس التفكير الايجابي تعزى لاختلاف مكان السكن (الحضر - الريف).
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلاب المعاهد العليا على مقياس الذكاء الانفعالي تعزى لاختلاف النوع (ذكور - إناث).
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلاب المعاهد العليا على مقياس التفكير الايجابي تعزى لاختلاف النوع (ذكور - إناث).

اجراءات البحث:

المنهج المستخدم: تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، و السببي المقارن؛ وذلك لملائتهما لطبيعة البحث حيث تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي للتعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين الذكاء الانفعالي والتفكير الإيجابي، والمنهج السببي-المقارن لتحديد الفروق بين طلاب الحضر والريف في كل من مقياس الذكاء الانفعالي

ومقياس التفكير الايجابي، وتحديد الفروق بين الذكور والاناث في مقياس الذكاء الانفعالي والتفكير الايجابي لدى طلاب المعاهد العليا.

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (٢٢٨) طالب وطالبة من طلاب المعهد العالي للتعاون الزراعي - جميع الفرق - شعبة تربوي، تتراوح اعمارهم بين (٢٠-٢٢) عام وذلك للعام الدراسي من ٢٠٢٢-٢٠٢٣ .

ادوات البحث:

١- مقياس الذكاء الانفعالي (اعداد الباحثة)

٢- مقياس التفكير الايجابي (اعداد الباحثة)

الاداة الاولى: مقياس الذكاء الانفعالي Scale of Emotional Intelligence

خطوات تصميم المقياس:

١- تحديد الهدف من المقياس ويتمثل في قياس الذكاء الانفعالي لدى طلاب المعاهد العليا

٢- الاطلاع على التراث النفسي والدراسات السابقة حيث تم الاطلاع على بعض ما ورد في التراث النفسي الخاص بالذكاء الانفعالي ومنها: دراسة وفاء الراوي (٢٠١٤)، ودراسة سعدة احمد (٢٠١٦)، ودراسة عماد الزعبي (٢٠٢٠)، ويمكن ان تعرفه الباحثة بأنه " قدرة الفرد على إدراك مشاعره، وأن يكون قادراً على إدارة انفعالاته بشكل صحيح، وتشجيع ذاته لزيادة دافعيته وتعاطفه مع الآخرين وإدراك مشاعرهم وإقامة علاقات إيجابية معهم."

٣- تحديد ابعاد الذكاء الانفعالي، وهي: الوعي الذاتي " وتعني معرفة الفرد لذاته بشكل جيد"، التنظيم الذاتي " فهي قدرة الفرد على إدارة انفعالاته وفهمها"، الدافعية " ان يكون قادر على الاصرار للوصول لتحقيق اهدافه"، التعاطف " يكون الفرد قادر على فهم الاخر ومشاركته فيما يتعرض له"، المهارات الاجتماعية " وفيها يكون الفرد قادر على اقامة علاقات طيبة وجيدة مع من حوله".

٤- صياغة مجموعة من العبارات المرتبطة بكل بعد حيث تم في هذه الخطوة صياغة عدد من العبارات التي تتبثق من تعريف كل بعد وتمثله، حيث تكون المقياس من (٣٩) بُعد، حيث ان البعد الاول تكون من (٩) عبارات، والبُعد الثاني من (٧) عبارات، اما البُعد الثالث فتكون من (٧) عبارات، البُعد الرابع فتكون من (٨) عبارات، والبُعد الاخير الخامس تكون من (٧) عبارات.

٥- عرض المقياس علي مجموعة من المحكمين حيث تم عرض المقياس علي عدد (٧) من الاساتذة المتخصصين في علم النفس التربوي والصحة النفسية وذلك للتعرف علي ارائهم في مدي الارتباط بين كل فقرة والبعد التي تنتمي اليه وكذلك مناسبتها لافراد العينة موضع القياس، وبلغت نسبة الاتفاق علي جميع مواقف المقياس ١٠٠ % .
التحقق من الخصائص السيكمترية لمقياس الذكاء الانفعالي:

اولا: الصدق

أ- صدق المحكمين

حيث تم عرض المقياس علي مجموعة من الاساتذة المتخصصين في علم النفس التربوي والصحة النفسية وعددهم (٧) وذلك للتأكد من صدق المقياس في قياس ما وضع لقياسه وكذلك التأكد من مدي انتماء المفردات للابعاد التابعة لها وكذلك مناسبتها للعينة موضع القياس، وبلغت نسبة الاتفاق علي جميع مفردات المقياس ١٠٠ % عدا المفردة رقم (٤٠) حيث تم حذفها.

ب- صدق المقارنة الطرفية لمقياس الذكاء الانفعالي .

تم التحقق من صدق المقارنة الطرفية لمقياس الذكاء الانفعالي من خلال حساب الفروق بين متوسطات الطلاب مرتفعي (الإرباعي الأعلى)، ومنخفضي (الإرباعي الأدنى) التفكير الإيجابي على مقياس الذكاء الانفعالي، من العينة الاساسية التي تكونت من (٢٢٨)، وذلك باستخدام اختبار ت لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعات المستقلة، وذلك كما هو موضح بالجدول التالي

جدول (١) الفروق بين متوسطات مرتفعي، ومنخفضي التفكير الإيجابي على مقياس الذكاء الانفعالي

المتغير	المجموعتين	عدد الأفراد (ن)	المتوسط (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجات الحرية (ج.د)	قيمة ت	الدلالة
الذكاء الانفعالي	مرتفعي التفكير الإيجابي	٦٢	٩٥,٠٦٤٥	٦,٦٥٠٢١	١١٨	٤,٦٣٩	٠,٠١
	منخفضي التفكير الإيجابي	٥٨	٨٩,٥٣٤٥	٦,٣٨٨٦٣			

يتضح من جدول رقم (١) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة قدره ٠,٠١ بين متوسطات الطلاب مرتفعي (الإرباعي الأعلى)، ومنخفضي (الإرباعي الأدنى) التفكير الإيجابي على مقياس الذكاء الانفعالي لصالح مرتفعي التفكير الإيجابي، مما يدل على

قدرة مقياس الذكاء الانفعالي على التمييز بين مرتفعي ومنخفضي التفكير الإيجابي، وهذا يشير إلى تمتع الاختبار بالصدق.

ثانيا: الاتساق الداخلي:

وتم التحقق من صدق المقياس من خلال تطبيق المقياس علي (٢٢٨) طالب وطالبة من طلاب المعهد العالي للتعاون الزراعي، حيث تم حساب معاملات الارتباط بين درجات الطلاب علي كل مفردة والدرجة الكلية، كما تم حساب معاملات الارتباط بين المفردات والابعاد التابعة لها وكذلك معاملات الارتباط بين الابعاد الفرعية للمقياس وبعضها البعض والدرجة الكلية وذلك علي النحو التالي:

اولا: معاملات الارتباط لمقياس الإنفعالي بين درجة المفردة والبعد حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين مفردات البعد الاول (الوعي الذاتي) والدرجة الكلية للبعد بين ($0.357^{**} - 0.649^{**}$)، عدا المفردة رقم (٩) - 0.102 وهي غير دالة وتم حذفها وتراوحت معاملات الارتباط بين مفردات البعد الثاني (التنظيم الذاتي) والدرجة الكلية للبعد بين ($0.357^{**} - 0.649^{**}$) عدا المفردة رقم (١٣) وهي غير دالة وتم حذفها.

والبعد الثالث (الدافعية) تراوحت قيم المعاملات بين ($0.591^{**} - 0.769^{**}$)، عدا مفردات رقم (١٩- ٢٤) اما البعد الرابع (التعاطف) فقد تراوحت معاملات الارتباط بين ($0.248^{**} - 0.628$)، والبعد الخامس (المهارات الاجتماعية) تراوحت قيم المعاملات بين ($0.591^{**} - 0.740^{**}$) عدا المفردة رقم (٣٤) وهي غير دالة وتم حذفها

ويتضح ان جميع معاملات الارتباط للمقياس والدرجة الكلية للابعاد دالة احصائيا ماعدا المفردات الاتيه (٩- ١٣ - ١٩- ٢٤- ٣٤) غير دالة وتم حذفهم من المقياس مما يدل علي تمتعها بالاتساق الداخلي.

ثانيا: الثبات:

تم حساب الثبات لمقياس الذكاء الانفعالي، وأبعاده الفرعية وذلك باستخدام معامل الفا كرونباخ والجدول التالي يوضح معاملات الثبات الخاصة بكل بعد، وكذلك الدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٢) معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمقياس الذكاء الانفعالي، وأبعاده الفرعية إعداد/ الباحثة

البعد	معامل ألفا قبل حذف درجة العبارات	معامل ألفا بعد حذف درجة العبارات
الوعي الذاتي	٠,٥٢٧	٠,٦٨
التنظيم الذاتي	٠,٣٤٠	٠,٤٩
الدافعية	٠,٥٦٢	٠,٦٦
التعاطف	٠,٤٥٧	٠,٥٣
المهارات الاجتماعية	٠,٦٠٨	٠,٧٩
المقياس ككل		٠,٧٣

ويتضح من جدول (٢) تمتع مقياس الذكاء الانفعالي، وأبعاده الفرعية بمعامل ثبات مناسب، كما يوضح الجدول معامل ثبات كل بعد من الأبعاد قبل، وبعد حذف المفردات التي أوصى برنامج SPSS بحذفها، وأرقامها (٩، ١٣، ١٩، ٢٤، ٣٤)، وقد بلغت قيمة معامل ثبات المقياس ككل ٠,٧٣، ويدل هذا على تمتع المقياس بثبات جيد، ومن ثم صلاحيته للاستخدام والتطبيق.

الصورة النهائية للمقياس:

تكون المقياس في صورته النهائية من (٣٥) مفردة، ويمنح الطالب درجة تتراوح من (١-٣) للمفردات الايجابية وهي (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥)، وتتراوح من (١-٣) درجة لكل مفردة من مفردات المقياس للمفردات السلبية وهي (١١، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤).

الاداة الثانية: مقياس التفكير الايجابي (اعداد الباحثة) Scale of Positive

Thinking

خطوات تصميم المقياس:

١- تحديد الهدف من المقياس ويتمثل في قياس التفكير الايجابي لدى طلاب المعاهد العليا.

٢- الاطلاع على التراث النفسي والدراسات السابقة حيث تم الاطلاع علي بعض ما ورد في التراث النفسي الخاص التفكير الايجابي ومنها دراسة فاطمة دهماني (٢٠٢١)، دراسة هالة محمد (٢٠٢٢)، دراسة فاطمة مفضي (٢٠٢٣)، ويمكن ان تعرفه الباحثة علي أنه "تفاعل الفرد، ونظراته الإيجابية للمواقف التي تصادفه خلال العملية التعليمية مما يكون له اثر فعال وقوي علي حالته النفسية، وأمور حياته اليومية والمستقبلية، ويمنحه القوة والاصرار علي تحويل أفكاره الجيدة إلى واقع".

٣- تحديد ابعاد المقياس حيث اشتمل مقياس التفكير الايجابي علي سبعة ابعاد وهي حب التعلم والتفتح المعرفي " أن يكون لدي الفرد الفضول في التعلم ومعرفة كل ما هو جديد" ، التقبل غير المشروط للذات وتقديرها " أن يكون الفرد قادر علي تقبل ذاته كما هي بدون اي شروط" ، تقبل المسؤولية الشخصية " يكون الشخص قابل القواعد التي يضعها المجتمع علي المستوي الشخصي" ، الضبط الانفعالي والتحكم بالعمليات العقلية العليا " هي قدرة الفرد ان يكون لديه ثبات انفعالياً" ، التوقعات الايجابية والتفاؤل " هي قدرة الفرد التغلب علي الافكار السلبية ويتغلب علي المواقف والضغوطات التي يتعرض لها" ، المجازفة الايجابية " قدرة الفرد علي مواجهة المخاطر ولكن بشكل مدروس" ، الشعور العام بالرضا " وفيها يكون الفرد يشعر بالرضا عن الحياة وعن حياته بشكل خاص".

٤- صياغة مجموعة من العبارات المرتبطة بكل بعد حيث تكون عدد العبارات (٦١) عبارة، تم في تلك الخطوة صياغة عدد من العبارات لكل بعد من المقاييس، البعد الاول تكون من (٦) عبارات، البعد الثاني تكون من (٧) عبارات، أما البعد الثالث فتكون من (٩) عبارات، فالبعد الرابع تكون من (١٢) عبارة، والبعد الخامس تكون من (١٣) عبارة، فالبعد السادس تكون من (٨) عبارات، وأخيرا البعد السابع فتكون من (٦) عبارات.

٥ -عرض المقياس علي مجموعة من المتخصصين حيث تم عرض المقياس علي عدد (٧) من الاساتذة المتخصصين في علم النفس التربوي والصحة النفسية وذلك للتعرف علي ارائهم في مدي الارتباط بين كل فقرة والبعد التي تنتمي اليه وكذلك مناسبتها لافراد العينة موضع القياس، وبلغت نسبة الاتفاق علي جميع مواقف المقياس ١٠٠ % .

٦- التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس التفكير الايجابي:

اولا: الصدق

١- صدق المحكمين

تم استخدام صدق المحكمين حيث تم عرض مقياس التفكير الإيجابي علي مجموعة من الأساتذة المتخصصين في علم النفس التربوي والصحة النفسية وعددهم (٧) وذلك للتأكد من صدق المقياس في قياس ما وضع لقياسه وكذلك التأكد من مدي انتماء المفردات للابعاد التابعة لها وكذلك مناسبتها للعينة موضع القياس، وبلغت نسبة الاتفاق علي جميع مواقف المقياس ١٠٠ %.

ب-صدق المقارنة الطرفية لمقياس التفكير الإيجابي:

تم التحقق من صدق المقارنة الطرفية لمقياس التفكير الإيجابي من خلال حساب الفروق بين متوسطات الطلاب مرتفعي (الإرباعي الأعلى)، ومنخفضي (الإرباعي الأدنى)

الذكاء الانفعالي على مقياس التفكير الإيجابي، وذلك باستخدام اختبار ت لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعات المستقلة، وذلك كما هو موضح بالجدول التالي

جدول (٣) الفروق بين متوسطات مرتفعي، ومنخفضي الذكاء الانفعالي على مقياس التفكير الإيجابي.

المتغير	المجموعتين	عدد الأفراد (ن)	المتوسط (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجات الحرية (ج.د)	قيمة ت	الدلالة
التفكير الإيجابي	مرتفعي الذكاء الانفعالي	٦٠	١٤٠,٦١٦٧	١٤,٢٠٥٦٢	١٢٤	٦,٠٩٦	٠,٠١
	منخفضي الذكاء الانفعالي	٦٦	١٢٧,٧٨٧٩	٩,٠٧٦٦٢			

يتضح من جدول رقم (٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة قدره ٠,٠١ بين متوسطات الطلاب مرتفعي (الإيجابي الأعلى)، ومنخفضي (الإيجابي الأدنى) الذكاء الانفعالي على مقياس التفكير الإيجابي لصالح مرتفعي الذكاء الانفعالي، مما يدل على قدرة مقياس التفكير الإيجابي على التمييز بين مرتفعي ومنخفضي الذكاء الانفعالي، وهذا يشير إلى تمتع الاختبار بالصدق.

ثانيا: الاتساق الداخلي:

وتم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس من خلال تطبيق المقياس علي (٢٢٨) طالب وطالبة من طلاب المعهد العالي للتعاون الزراعي، حيث تم حساب معاملات الارتباط بين درجات الطلاب علي كل مفردة والدرجة الكلية، كما تم حساب معاملات الارتباط بين المفردات والابعاد التابعة لها وكذلك معاملات الارتباط بين الابعاد الفرعية للمقياس وبعضها البعض والدرجة الكلية وذلك علي النحو التالي:

اولا: معاملات الارتباط بين درجة المفردة والبعد حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين مفردات البعد الاول (النفتح المعرفي) والدرجة الكلية للبعد بين (٠,٧٠١** - ٠,٣٣٩**)، وتراوحت معاملات الارتباط بين مفردات البعد الثاني (التقبل غير المشروط للذات وتقديرها) والدرجة الكلية للبعد بين (٠,٦٠٦** - ٠,٣٩٩**) عدا المفردة ٥٣ غير دالة وتم حذفها.

والبعد الثالث (تقبل المسؤولية الشخصية) تراوحت قيم معاملات الارتباط بين ($0.585^{**} - 0.372^{**}$)، ماعدا المفردة رقم (٦٠) اما البعد الرابع (الضبط الانفعالي والتحكم في العمليات العقلية العليا) فقد تراوحت معاملات الارتباط بين ($0.635^{**} - 0.170^{**}$)، عدا المفردة رقم (٩-٣٢) غير دالة وتم حذفها أما البعد الخامس (التوقعات الايجابية والتفاؤل) تراوحت قيم المعاملات بين ($0.690^{**} - 0.436^{**}$)، عدا المفردة (١١-٢٢-٨٥) اما البعد السادس (المجازفة الايجابية) فقد تراوحت معاملات الارتباط بين ($0.200^{**} - 0.609^{**}$) عدا المفردة (٣٢) غير دالة وتم حذفها، والبعد السابع (الشعور العام بالرضا) تراوحت قيم المعاملات بين ($0.269^{**} - 0.637^{**}$) عدا المفردة رقم (٢)

ويتضح مما سبق ان معاملات ارتباط جميع مفردات الابعاد دالة احصائيا عند مستوي ٠,٠١ فيما عدا العبارة رقم (٢-٩-١١-٢٢-٣٢-٥٣-٥٨-٦٠)، تم حذفهم من المقياس.

ثالثا: الثبات:

تم حساب الثبات لمقياس التفكير الإيجابي، وأبعاده الفرعية وذلك باستخدام معامل الفا كرونباخ

والجدول التالي يوضح معاملات الثبات الخاصة بكل بعد، وكذلك الدرجة الكلية للمقياس.

جدول(٤) معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمقياس التفكير الإيجابي، وأبعاده الفرعية

البعد	معامل ألفا قبل حذف درجة العبارات	معامل ألفا بعد حذف درجة العبارات
حب التعلم والتفتح المعرفي	٠,٤٤٨	٠,٦٤
التقبل غير المشروط للذات	٠,٢١٨	٠,٤٠
تقبل المسؤولية الشخصية	٠,٤٥	٠,٥٢
الضبط الانفعالي	٠,٤٩٥	٠,٥٤
التوقعات الايجابية	٠,٦٦	٠,٧٠
المجازفة الايجابية	٠,٤٠٧	٠,٥١
الشعور العام بالرضا	٠,٢٦٧	٠,٣٦
المقياس ككل	٠,٨٧	

ويتضح من جدول(٤) تمتع مقياس التفكير الإيجابي، وأبعاده الفرعية بمعامل ثبات مناسب، كما يوضح الجدول معامل ثبات كل بعد من الأبعاد قبل، وبعد حذف المفردات التي أوصى برنامج SPSS بحذفها، وأرقامها (٢-٩-١١-٢٢-٣٢-٥٣-٥٨-٦٠)،

وقد بلغت قيمة معامل ثبات المقياس ككل ٠,٨٧، ويدل هذا على بثبات جيد، ومن ثم
صلاحيته للاستخدام والتطبيق.

الصورة النهائية للمقياس

تكون المقياس في صورته النهائية من (٥٢) مفردة، ويمنح الطالب درجة تتراوح من
(١-٣) للفقرات الايجابية وهي (١، ٢، ٤، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ٢٠، ٢٢،
٢٣، ٢٧، ٢٩، ٣٢، ٣٤، ٣٥، ٤٢، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥١، ٥٢)، وتتراوح من (١-٣)
درجة لكل مفردة من مفردات المقياس للفقرات السلبية وهي (٣، ٥، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦،
١٧، ١٨، ١٩، ٢١، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٨، ٣٠، ٣١، ٣٣، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠،
٤١، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٥٠).

نتائج البحث ومناقشتها

نتيجة الفرض الاول ينص " توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين درجات طلاب
المعاهد العليا على مقياس الذكاء الانفعالي ودرجاتهم على مقياس التفكير الايجابي."
وتم التحقق من صحة الفرض الاول من خلال استخدام معامل ارتباط بيرسون

جدول (٥) معامل الارتباط بين الذكاء الانفعالي والتفكير الإيجابي

المتغيرات	معامل الارتباط
الذكاء الانفعالي - التفكير الإيجابي	٠.٩٧٠ **

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١
بين درجات طلاب المعاهد العليا على مقياس الذكاء الانفعالي ودرجاتهم على مقياس
التفكير الايجابي، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأنه كلما ارتفع الذكاء الانفعالي لدى الفرد
ارتفع التفكير الايجابي، حيث يكون قادر علي النظرة للمواقف بشكل ايجابي وتفاؤل،
حيث أشارت إليس (1999) Ellis إلى أن جميع الافراد يفكرون، ويشعرون، ويتصرفون،
في صورة تفاعلية تبادلية، حيث أن افكارهم تؤثر علي مشاعرهم وسلوكهم
وانفعالاتهم، والعكس صحيح أي أن كل منهما يؤثر في الآخر، ويتأثر به .

وانقفت نتيجة هذا الفرض مع نتيجة دراسة وفاء راوي (٢٠١٤) التي أكدت على وجود
علاقة ارتباطية موجبة بين التفكير الايجابي والذكاء الوجداني .

نتيجة الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على أنه: " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين
متوسطات درجات طلاب المعاهد العليا على مقياس الذكاء الانفعالي تعزى لاختلاف
مكان السكن (الحضر - الريف)".

تم التحقق من صحة الفرض الثاني من خلال استخدام اختبار ت، وحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب المعاهد العليا القاطنين للحضر والريف على مقياس الذكاء الانفعالي وذلك علي النحو التالي:

جدول (٦) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب القاطنين للحضر والريف في الذكاء الانفعالي.

النوع	العدد	المتوسطات	الانحراف المعياري	اختبار (ت)	مستوي الدلالة
ريف	١٤٦	٩٥,٥٦٨	١١,٧١٥	١,٠٢٩	٠,٠٨١
حضر	٨١	٩٣,٩٨	٩,٨٤٠		

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المعاهد العليا على مقياس الذكاء الانفعالي تعزى لاختلاف مكان السكن (الحضر - الريف).

ويمكن عزو عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المعاهد العليا على مقياس الذكاء الانفعالي تعزى لاختلاف مكان السكن (الحضر - الريف) إلى وجود تشابه في اساليب التنشئة الاجتماعية بين الأسر في المناطق الحضرية والريفية والتي تهتم بغرس وتشجيع السلوكيات التي تؤدي إلى تحسين وتنمية الذكاء الانفعالي لدى أبنائهم بنفس القدر، كما أن الذكاء الانفعالي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالانفعالات والمشاعر والتي لا يمكن الاستغناء عنها أو إهمالها عند جميع الأفراد فهي طبيعة فطرية لدى الإنسان على اختلاف الأماكن والبيئات لاسمياً الطلاب قاطني الريف والحضر كما أن الانتشار السريع والواسع للتكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي في كل مكان قد يؤدي إلى إذابة وإزالة الفروق بين الأفراد في بعض القدرات العقلية والسمات الانفعالية ومنها الذكاء الانفعالي، حيث قد يتعرض طلاب الحضر والريف لنفس المحتويات والمواد كالفديوهات والصور التي تبث من خلال وسائل التواصل الاجتماعي وتمس الذكاء الانفعالي لديهم ، كما قد يعزى عدم وجود فروق بينهم أيضاً إلى أن الطلاب الذين يقطنون في الريف ياتون للعيش في المدن للدراسة او للعمل، ولأنهم يتعاملون ويتفاعلون مع زملائهم من الطلاب قاطني المدن ويتأثرون بهم ويؤثرون فيهم.

وانتفتت نتيجة هذا الفرض مع نتائج بعض الدراسات والبحوث والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب قاطني الريف والحضر في بعض أبعاد الذكاء الانفعالي، ومنها دراسة مني الدوري (٢٠١٩)، بينما اختلفت نتيجة هذا الفرض مع نتائج بعض الدراسات والبحوث، والتي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب قاطني الريف والحضر في الذكاء الانفعالي، وبعض أبعاده كالوعي الذاتي

ومنها دراسة مني الدوري (٢٠١٩)، والتي كشف عن وجود فروق بين اطفال الريف والحضر علي بعد (الوعي الذاتي) لصالح اطفال الحضر.

نتيجة الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المعاهد العليا علي مقياس التفكير الايجابي تعزى لاختلاف مكان السكن (الحضر والريف)".

وللتحقق من صحة الفرض الثالث استخدمت الباحثة المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار (ت)

جدول (٧) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب القاطنين للحضر والريف في التفكير الإيجابي

النوع	العدد	المتوسطات	الانحراف المعياري	اختبار (ت)	مستوي الدلالة
ريف	١٤٦	٩٥,٥٦٦	١٠,٩٦٥	١,٠٢٨	٠,٧٣٤
حضر	٨١	٩٤,٠٥٠	١١,٠٥٢		

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطلاب علي مقياس التفكير الايجابي تعزى لاختلاف مكان السكن (الحضر والريف).

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن والدي الطلاب قاطني الريف والحضر يتبعون أساليب مقاربة في معاملة أبنائهم، كما يسعى أغلب الآباء والأمهات بغض النظر عن مكان السكن إلى بث النظرة الإيجابية للحياة بكل جوانبها والأفكار الإيجابية في نفوس ابنائهم منذ الصغر مما يترتب عليه عدم وجود فروق بينهم في مستوى التفكير الإيجابي، كما قدى يعزى ذلك إلى تلاشي الفوارق بين مكان السكن بفضل التطور والتقدم في وسائل المواصلات والاتصال بين الريف والحضر مما أدى إلى تشابه الظروف المعيشية والاجتماعية التي ينمو فيها جميع الأبناء، كما قد يرجع هذا إلى تلاحم نسيج الشعب المصري وتلاشي الفروق بينهم وينتقل أثر هذا على القدرات العقلية والسمات الشخصية وأهمها التفكير الإيجابي.

نتيجة الفرض الرابع:

وينص الفرض الرابع على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلاب المعاهد العليا علي مقياس الذكاء الانفعالي تعزى لاختلاف النوع (ذكور - اناث)".

وتم التحقق من صحة الفرض الرابع من خلال حساب المتوسطات والانحرافات
المعيارية ودرجة (ت) وذلك علي النحو التالي:

جدول (٨) اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب (الذكور والاناث) في الذكاء

الانفعالي.

النوع	العدد	المتوسطات	الانحراف المعياري	اختبار (ت)	مستوي الدلالة
ذكور	١٢٧	٩٨,٩٥٥٩	١٠,٩٠٤٥٧	٣,٥٢٦	٠.٥٥٥
اناث	١٠٠	٩٥,٣٥٥٠	١٠,٠٩٠٠٠		

يتضح من جدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الطلاب
الذكور والاناث بالمعاهد العليا علي مقياس الذكاء الانفعالي.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن الإناث تتعرض في اغلب الاحيان الي نفس ظروف
الذكور ومنها نزولها للعمل مع الدراسة، واعتمادها علي نفسها في اغلب الاحيان، ومنها
ايضا تعامل والديها وتنشئتها بقوة، ويعني ايضا ان القدرة علي التعرف علي مشاعر الفرد
نفسه ومشاعر الاخرين وكيف ادارتها قريبة جدا بين الذكور والاناث، وترجع ايضا الي
خصائص المعاهد العليا التي تشجع علي العمل الجماعي والتعاون مما يشجع الطلاب
(ذكور - اناث)، للتعامل الجيد والفعال مع الذات ومع الاخرين وادارة الانفعالات
والعواطف بما يتماشى مع المواقف المختلفة،

واتفقت نتيجة هذا الفرض مع نتائج عدد من الدراسات والبحوث ومنها: (هاني
الخالدي، ٢٠١٦؛ صارة حمري، ٢٠٢٠؛ عفيفة جديدي، ٢٠٢٣)، والتي توصلت إلى
عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الذكاء الانفعالي تعزى لاختلاف النوع (ذكور -
إناث).

واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (حاج يحيى، ٢٠١٥)، دراسة (فاطمة الرشدي،
٢٠١٥)، دراسة (هدير الصباغ، ٢٠٢٢)، دراسة (سنثيا كردي، وساندي كردي، ٢٠٢٣)
(، والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في الذكاء الانفعالي تعزى
لاختلاف النوع (ذكور - إناث) لصالح الاناث.

وينص الفرض الخامس على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين
متوسطات طلاب المعاهد العليا علي مقياس التفكير الايجابي تعزى لاختلاف النوع (ذكور
- اناث)".

وتم التحقق من صحة الفرض الخامس من خلال حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجة (ت) وذلك علي النحو التالي:

جدول (٩) اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب للذكور والاناث علي مقياس

التفكير الإيجابي

النوع	العدد	المتوسطات	الانحراف المعياري	اختبار (ت)	مستوي الدلالة
ذكور	١٢٧	٨٦,٧٠٩	٩,٦٥	٦٣٠٠	٠,٧٣٨
اناث	١٠٠	٨٥,٩١٠	٩,٤٦		

من جدول (٩) يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الطلاب علي مقياس التفكير الايجابي بين الذكور والاناث لدي طلاب المعهد العليا.

يتضح ذلك لان الاناث تتعرض في اغلب الاحيان الي نفس ظروف الذكور وبالتالي لا يوجد فرق في مستوي التفكير الايجابي، وايضا قد يرجع الي تقارب الخصائص بين الجنسين في هذه المرحلة، والنظام التعليمي في الجامعات والمعاهد يساوي بين الذكور والاناث في الاهداف وطريقة التدريس والتكليفات مما له اثر واضح في التفكير الايجابي، وايضا في هذه المرحلة يكونون اكثر وعيا بانفسهم والمجتمع التي يعيشون فيه، فالمشاركة بطريقة التفكير واشكالها تكون متوافقة بين الذكور والاناث ، ويتضح ايضا من خلال تعاون الطلاب فيما بينهم في الدراسة وكذلك مشاركتهم في أنشطة المعاهد والجامعات، واتفاقهم في طريقة التفكير، ايضا استخدامهم لوسائل التواصل الاجتماعي لهم، التي تؤدي الي التوافق والاتفاق في طريقة اسلوب الحياة ومنها التفكير الايجابي.

حيث اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (علي تركي، ٢٠١٢)، دراسة (عفراء العبيدي، ٢٠١٣)، دراسة (نبيل بن جلول، الهاشمي لوكيا، ٢٠١٨)، ودراسة (عفراء ابراهيم، ٢٠١٨) في عدم وجود فروق بين الذكور والاناث علي مقياس التفكير الايجابي .

بينما اختلفت مع دراسة (Edmeads, ٢٠٠٤)، ودراسة (Harveren, ٢٠٠٤)، ودراسة منتهي مطراش، سوزان دريد (٢٠١٣)، ودراسة عيشة علة، نعيمة بوزاد (٢٠١٦) في وجود فروق بين الذكور والاناث علي مقياس التفكير الايجابي لصالح الاناث .

توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة من خلال هذا البحث فإنها توصي بما يلي:

- اجراء المزيد من الدراسات المرتبطة بالذكاء الانفعالي والتفكير الايجابي علي مراحل مختلفة.

- تصميم برامج تدريبية وارشادية قائم علي مهارات الذكاء الانفعالي لتنمية احد ابعاد التفكير الايجابي.
- تطبيق استراتيجيات التفكير الايجابي داخل المدارس والمعاهد والجامعات.
- تعليم الطلاب مهارات الذكاء الانفعالي لاهميته بالنسبة له.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

- ابراهيم الفقي (٢٠٠٧). قوة التفكير، القاهرة: دار الـراية للنشر والتوزيع.
- ابراهيم الفقي (٢٠٠٩). استراتيجيات التفكير الايجابي. القاهرة: دار الـراية للنشر والتوزيع
- إبراهيم الفقي (٢٠١٢). التفكير السلبي والتفكير الإيجابي. القاهرة :دار الـراية للنشر والتوزيع.
- احمد علي الهادي الحويج (٢٠١٧). التفكير الايجابي وعلاقته بالتوافق النفسي. مجلة العلوم الانسانية، (١٤)، ٨٧-١١٨.
- اسماء محمد عبد الحميد محمد (٢٠٠٩). علاقة الذكاء الانفعالي بالذكاء العام والتحصيل الدراسي والمهارات الاجتماعية وسمات الشخصية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، ١٩(٦٣)، ٢٥-٦١.
- آمنة حكمت خصاونة (٢٠١٩). التنظيم الانفعالي وعلاقته بالتفكير الايجابي لدي طلبة جامعة اليرموك. مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات التربوية. ١١(٣٠)، ٣٠-٤٦.
- جيهان عبد حداد القيس(٢٠١٩) . الذكاء الانفعالي وعلاقته بالصحة النفسية. مجلة الاداب، (١٢٨)، ٢٧٣-٣٠٦.
- أيمن منير حسن على الخصوصى (٢٠١٥). برنامج تدريبي قائم على فعالية الذات الأكاديمية فى مجال الإحصاء الوصفى وأثره فى بعض أبعاد الذكاء الانفعالى لدى عينة من طالبات كلية الدراسات الإنسانية جامعة الأزهر. مجلة التربية، ٥(١٦٥)، ٦٢٦-٧٠٩.
- حماني الزهرة، رريب الله محمد (٢٠٢١). التفكير الايجابي وعلاقته بالصحة النفسية لاساتذة التعليم الثانوي. مجلة ابعاد، ٨(٢)، ٢٣٣-٢٥٠.
- خلود جعري ضيف الله الزهراني (٢٠٢٠). التفكير الايجابي وعلاقته بالتوجه نحو المستقبل لدي طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنطق. مجلة كلية التربية، ١١٠(٥)، ١٥٥٩-١٦٠٤.
- خوان موسيس دى لاسيرنا (٢٠٢٠). الذكاء العاطفى: تعلم كيف تحبنى أقصى استفادة من عواطفك، لاريوفا، نيكيتايم.

خالد أحمد عبدالعال إبراهيم (٢٠٢٠). فعالية برنامج تدريبي قائم على نظرية جولمان للذكاء الانفعالي في تنمية الكفاءة الذاتية الأكاديمية وفعالية الذات لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي، مجلة كلية التربية، (٣١)، ٢٠٧ - ٢٣٩.

ربيحة عمور (٢٠٢٠). الذكاء الانفعالي، مفهومه، نماذج، أهميته في المجال الدراسي. مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية. جامعة مولود معمري تيزي، ٨ (٤)، ١٢٨ - ١٥٧.

رشا مصطفى السيد الحفني (٢٠٢١). التفكير الايجابي وعلاقته بأسلوب حل المشكلات الحياتية لدي طلاب الجامعة. مجلة البحوث، ١ (١)، ١٧٠ - ٢٠٦.

زياد بركات غانم (٢٠٠٥). التفكير الايجابي والسلبي لدي طلبة الجامعة، دراسة مقارنة في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية والتربوية. مجلة دراسات عربية، ٤ (٣)، ٨٥ - ١٣٨.

سعاد جبر سعيد (٢٠١٥). الذكاء الانفعالي وعلم النفس التربوي. عمان: عالم الكتب الحديث، ١ - ٥٢٦.

سعدة علي خليفة احمد (٢٠١٦). العلاقة بين الذكاء الانفعالي والقدرة علي التفكير الابتكاري لدي طلبة كلية الاداب بجامعة الزيتونة. مجلة جامعة الزيتونة، (١٧)، ٣٦٨ - ٣٧٦.

سلمي صالح سليمان السبيعي (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي قائم علي مهارات التفكير الايجابي في تحسين مستوى الضبط الداخلي. مجلة التربية، ٣ (١٥٥)، ٦٣٤ - ٦٨٥.

سهيلة عسكر، وياسمين كريم (٢٠١٧). الابداع الانفعالي وعلاقته بالتفكير الايجابي لدي طلبة الجامعة. مركز البحوث النفسية. ٢ (٢٨)، ٧٣٣ - ٧٧٠.

شيماء فكري امين امام (٢٠١٩). تطوير منهج علم النفس في ضوء نموذج هنكنز لتنمية التفكير الايجابي وتقدير الذات لدي طلاب المرحلة الثانوية. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة حلوان، القاهرة.

صباح حسن حمدان العنيزات (٢٠١٧). الذكاء الانفعالي: دراسة مقارنة بين الطلبة المتفوقين أكاديمياً والطلبة العاديين في المرحلة الأساسية في الأردن وعلاقتها بمتغيري الجنس والعمر. مجلة العلوم والتربية، (٩)، ٤٢٩ - ٤٨١.

صفاء الاعسر، علاء الدين كفاي (٢٠٠٠). الذكاء الوجداني، القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.

- صالح التميمي (٢٠٠٢). التفكير الوجداني. الرياض: دار المعرفة للتنمية البشرية.
- عائشة عبيدالله مبارك قويض العازمي (٢٠٢٢). المرونة النفسية وعلاقتها بالتفكير الايجابي لدى المراهقين. مجلة كلية التربية في العلوم النفسية. ٤٦ (٣)، ١٣٣-١٧٣.
- عبد الستار ابراهيم (٢٠١١). عين العقل دليل المعالج النفسي للعلاج المعرفي الايجابي، ط٢. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- عبدالرزاق سعود (٢٠١٩). التفكير الايجابي والسلبي وإسهامه في الوعي بالذات لدى طلبة الجامعة العراقية، العراق، بغداد.
- عفراء ابراهيم خليل اسماعيل العبيدي (٢٠١٣). التفكير (الاجابي- السلبي) وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى طلبة جامعة بغداد. المجلة العربية لتطوير التفوق، ٤ (٧)، ١٢٣-١٥٢.
- عقيلي محمد محمد احمد (٢٠١٧). برنامج مقترح في اللغة العربية قائم علي ابعاد الحوار الحضاري العالمي لتنمية مهارات التفكير المستقبلي والتفكير الايجابي لدي طلاب المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية، ٣٣ (٢)، ١٥٥-٢٢٧.
- علي الحمادي (٢٠٠٣). اتجاهات الحكم والتقدير - [www Aljalsa.com/view-article.php?aid=٦٣&typ=٧١٠](http://www.Aljalsa.com/view-article.php?aid=٦٣&typ=٧١٠)
- عماد محمد جميل الزعبي (٢٠٢٠). الذكاء الانفعالي وعلاقته بمهارات التفكير ما وراء المعرفي لدي طلبة جامعة البلقاء التطبيقية في الاردن. مؤتة للبحوث والدراسات، ٣٥ (٥)، ١٧٥-٢١٢.
- عينو عبدالله (٢٠١٦). فعالية استراتيجيات في تنمية سمة التفاؤل لدي التلاميذ والطلبة، دراسة ميدانية بمدينة سعيدة. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، الجزائر، (٢٤)، ١٤٥-١٦٠.
- فاطمة مفضي العنزي (٢٠٢٣). مستوي الصحة النفسية وعلاقته بالتفكير الايجابي لدي عينة من طالبات جامعة حفر الباطن. المجلة الدولية للعلوم التربوية والانسانية المعاصرة. ٢٠ (٢)، ١٣٢-١٥٤.
- مأمون مبيض (٢٠٠٣). الذكاء العاطفي والصحة العاطفية. الرياض: المكتب الاسلامي.
- محمد حمود صالح مويهان العازمي (٢٠١٧). التفكير الايجابي لدي الاطفال، جامعة المنصورة. المجلة العلمية لكلية رياض الاطفال، ٣ (٣)، ٩٨-١٢٨

محمد عبدالهادي حسين (٢٠٠٥). مدرسة الذكاءات المتعددة. غزة: دار الكتاب الجامعي.

محمد عبد العزيز (٢٠١١). قوة التفكير الايجابي. جمعية وادي التكنولوجيا.

معاوية محمود ابو غزال (٢٠١٩). النمو الانفعالي والاجتماعي للطفل. عمان: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.

منال علي الخولي (٢٠١٤). اثر برنامج تدريبي قائم علي تحسين التفكير الايجابي في مهارات اتخاذ القرار ومستوي الطموح الاكاديمي لدي طالبات الجامعة المتاخرات دراسيا. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٣ (٢٦)، ١٠٠-١٤٤.

نبيل بن جلول، الهاشمي لوكيا (٢٠١٨). جودة الحياة الوظيفية وعلاقتها بالتفكير الايجابي (دراسة ميدانية لدي الموظفين بالمؤسسات الشبابية والرياضية لولاية ورقلة). مجلة الباحث في العلوم الانسانية الاجتماعية. ١٠ (٣)، ٨٦٧-٨٧٩.

نعمة نغلي، فاطمة مطامير (٢٠١٧). علاقة اساليب التفكير بالتفكير الايجابي والفعالية الذاتية العامة لدي مستشاري التوجيه المدرسي والمهني بولاية عين الدفلي. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعة جيلالي بونعامة بخميس مليانة، الجزائر.

هالة محمد كمال شمبوليه (٢٠٢٢). فعالية برنامج ارشادي قائم علي التفكير الايجابي في تحسين جودة الحياة وتنمية مهارات اتخاذ القرار لدي عينة من الشباب الجامعي. مجلة كلية التربية. ٣٣ (١٢٩)، ٣٠٧-٣٥٦.

وفاء رشاد راوي عبد الجواد (٢٠١٤). التفكير الايجابي والذكاء الوجداني وعلاقتهما بالاتجاه نحو المهنة لدي الطالبات المعلمات بكلية رياض الاطفال بالمنيا. مجلة الطفولة، (١٨)، ٦٧٧-٧١٨.

يوسف فهمي اسليم (٢٠١٧). التفكير الايجابي وعلاقته بالتنظيم الانفعالي لدي عينة من خريجي الجامعات الفلسطينية. برنامج الصحة النفسية المجتمعية، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة، ١-١٣٠.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- Bar-On, R.(2005). The Impact of Emotional Intelligence on Subjective Well-Being. Perspectives in Education. 23(2), 41-62.
- Bar-On,R.(1997). The Emotional Quotient Inventory (EQ-I): Technical Manual. North Tonawanda, NY: Multi-Health Systems.
- Dulewicz, V., Higgs, M., & Slaski, M. (2003). Measuring emotional intelligence: Content, construct and criterion-related validity. Journal of Managerial Psychology, 18(5), 405–420.
- Educational Implication (3-34). New York: Basic Books.
- Elias, M. J., & Weissberg R. P. (1997). Promoting Social and Emotional learning Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD)
- Ellis, R. (1999). The study of second language acquisition. Shanghai: Shanghai Foreign Languages Education Press.
- Engelberg, E.(2004). Emotional Intelligence, Affect Intensity, And Social Adjustment Personality & Individual Differences, 37(3) 533-542.
- Goleman, D.(1995). Emotional Intelligence. New York: Bantam Books.
- Goleman, D.(1996). Emotional Intelligence. Why It Can Matter More than IQ.Learning. 24(6),49-45
- <http://www.Casel.org/download/safe-and-sound-iledition-pd>
- Johnson, Ferry(٢٠٠٨). Negative Thinking The Opposite of Positive Thinking : Which are you more likely to Identify With? Leading Facts. Inc. 12(14).

- Mayer,J.D., &Salovey,P.(1997). What is Emotional Intelligence? In Salovey, P&Sluyter,D.G (EDS), Emotional Development and Emotional Intelligence:
- Mayer,J.D., Caruso, D.,R &Salovey,P.(1999). Emotional Intelligence Meets Traditional Standards for an Intelligence. Intelligence. 27(4), 67-98
- Mayer,J.D., Dipaolo, M., &Salovey,P.(1990). Perceiving the Affective Content in Ambiguous Visual Stimuli. Journal of Personality Assessment, 50(Spac. Issue), 772-781.
- Martinez,P,M. (1997). The Relation of Emotional Intelligence with Selected areas of Personal Functioning. Imagination, Cognition and Personality, 17(1), 3- 13.
- Montemayor, E. F. &Spee,J.(2004). The Dimensions of Emotional Intelligence Construct Validation Using Manager And Self-rating. Academy of Management Best Conference Paper
- Olena, B; Iruna, M; Volodymyr, S; Vladyslav, S; Nataliia, M; Olesia R (2022). The Role of Positive Thinking in Overcoming Stress by a Person: The Neuroscientific Paradigm, 13(3), 1-15.
- Patricia Young (2018), "How the Power of Positive Thinking Can Pay Off in Your Career",
- Paul, E.D.(2004). Educational Psychology. New York: Maxwell Macmillan inter.
- Rachman & Hodgson (1974). a decade later: How do desynchronous response systems relate to the treatment of agoraphobia? Behaviour Research and Therapy- 22 (6), 615-621.
- Samuel Smiles(٢٠٠٥). Self Help; with Lllustrations of Character and Conduct (1859) URL of this E-Book: http://oll.libertyfund.org/EBooks/Smiles_0379.pdf URL of

original

HTML

file:

<http://oll.libertyfund.org/Home3/HTML.php?recordID=0379>

Sharma, V. (2003). Optimism Carries many Positive qualities.

Weisinger, H.(2004). Emotional Intelligence Broker Can Close Deal. Broker Magazine, 6(4), 70-72