تأثير استخدام إستراتيجية التعليم المدمج على اكتساب بعض الأوضاع الأساسية في الباليه وزيادة الدافعية نحو التعلم

د/ دعاء كمال محمد توفيق (*)

المقدمة ومشكلة البحث:

نعيش الآن عصر المعلومات والتكنولوجيا، حيث الانفجار العلمي والتدفق المعلوماتي والتغيرات السريعة الناجمة عن التقدم العلمي والتكنولوجي وتقنية المعلومات، وقد ساعدت الثورة التكنولوجية في تقنية المعلومات إلى ظهور أساليب وطرق جديدة للتعليم غير المباشر تعتمد على توظيف مستحدثات تكنولوجية لتحقيق التعلم المطلوب منها استخدام الكمبيوتر ومستحدثاته، والأقمار الصناعية والقنوات الفضائية وشبكة المعلومات الدولية.

وقد انعكس التطور الهائل في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على منظومة التعليم وعلى تحديث البرامج التعليمية، وظهرت الحاجة الماسة لوضع استراتيجيات لتطوير التعليم وإصلاحه، فلم يعد التعليم التقليدي والذي يعتمد بشكل أساسي وبالدرجة الأولى على المعلم ونقل العلم والمعرفة إلى المتعلمين قادرا على استيعاب الأعداد الكبيرة من الطلاب وتلبية احتياجاتهم، ومن هنا بدأت الدول والمجتمعات في البحث عن طرق جديدة للتعليم يعتمد فيها المتعلم على نفسه في العملية التعليمية وهو ما يعرف بالتعليم الإلكتروني E-learning الذي يوفر للمتعلم سرعة التعلم وفقا لقدراته وإمكانياته مع عدم التقيد بمكان وزمن محدد لإتمام عملية التعلم. (25)

غدا التعلم الإلكتروني أكثر انتشارا لمساهمته في حل المشكلات وتوفيره قنوات جديدة لدعم دافعية الطلاب نحو التعلم، فالتعليم الالكتروني طريقة للتعلم تمد الطالب بالتغذية الراجعة المستمرة خلال عملية التعلم والتنوع في مصادر التعلم المختلفة والتعلم في أي وقت وأي مكان وفقا لقدراته فالتعليم الالكتروني يتميز بسهولة تحديث وتعديل المعلومات المقدمة ويزيد من إمكانية التواصل لتبادل الآراء والخبرات ووجهات النظر بين الطلاب والمعلمين وبين الطلاب وبعضهم البعض وتقليل الأعباء الإدارية على المعلم وتعدد طرق تقييم الطلاب. (8: 31-33).

وعلى الرغم من العديد من المميزات والإيجابيات للتعليم الإلكتروني إلا أن البعض يرى أنه يوجد قصور في بعض الجوانب التي لم يستطع التعليم الالكتروني التغلب عليها ويشير أحمد جابر أحمد ومبارك سعيد ناصر حمدان (2008) إن التطور التقني مهما سما وتطور لا يغني عن الطرق التقليدية في التعليم والتعلم، فالتعليم الإلكتروني لن يكون بديلا عن التعليم التقليدي ولا عن المعلم الإنسان ولا الفصل المدرسي ولا المدرج الجامعي. (2: 20)

من هنا كانت الحاجة إلى مدخل جديد يجمع بين مميزات كلا من التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني والتغلب على جوانب القصور في كلا منهما، فظهر ما يسمى بالتعليم المدمج والذي يعني دمج كل من التعليم التقليدي بأشكاله المختلفة والتعليم الالكتروني بأنماطه المتنوعة ليزيد من فاعلية الموقف التعليمي وفرص التفاعل الاجتماعي وغيرها.

(*) مدرس بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق، مصر.

وقد تعددت تعريفات التعليم المدمج وذلك باختلاف الرؤية له فيعرفه الغريب زاهر إسماعيل (2009) بأنه توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الأهداف والمحتوى ومصادر وأنشطة التعلم وطرق توصيل المعلومات من خلال أسلوبي التعليم وجها لوجه والتعليم الالكتروني لإحداث التفاعل بين عضو هيئة التدريس بكونه معلم ومرشد للطلاب من خلال المستحدثات التي لا يشترط التفاعل بين عضو هيئة التدريس بكونه معلم ومرشد للطلاب من خلال المستحدثات التي لا يشترط أن تكون أدوات الكترونية محددة. (4: 99، 100).

كما يعرفه Alekse et al (2004) بأنه ذلك النوع من التعليم الذي نستخدم خلاله مجموعة فعالة من وسائل التقديم المتعدد وطرق التدريس وأنماط التعليم والتي تسهل عملية التعلم ويبني على أساس الدمج بين الأساليب التقليدية التي يلتقي فيها الطلاب وجها لوجه face to face وبين أساليب التعليم الالكتروني E-learning. (19: 23)

وببساطة شديدة يمكن تعريف التعليم المدمج على أنه طريقة للتعلم تهدف إلى مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وذلك من خلال الدمج بين أشكال التعليم التقليدية وبين التعليم الالكتروني بأنماطه داخل قاعات الدراسة وخارجها.

وبالنظر إلى الوضع التعليمي لمادة التعبير الحركي بصفة عامة والباليه بصفة خاصة نجد طريقة تدريس الجانب المهاري يعتمد على المعلمة التي تقوم بشرح المهارة المقررة وفقا للمنهج الدراسي وعرضها من خلال نموذج تقوم به المعلمة نفسها أو إحدى الطالبات المتميزات في الأداء، وبالرغم من وجود بعض المزايا في هذه الطريقة إلا إنها تحد من دور الطالبة وتفاعلها داخل المحاضرة وبالتالي لا تؤدي إلى الغرض المنشود في تحقيق الأهداف التربوية والمعرفية والمهارية وتحقيق التعلم الفعال، ونظرا لاختلاف المواد الدراسية حسب طبيعتها من حيث السهولة والفاعلية خلال عملية تعلم مقرراتها عبر الانترنت، فيعد تدريس وتعليم المهارات الحركية من المواد التي يصعب تدريسها عبر الانترنت ويكون تعليم تلك المهارات بصورة أفضل في بيئة الفصل التقليدي حيث وجود المعلم، ونتيجة لهذه المشكلات وعدم الفاعلية الكاملة للتعليم الالكتروني والتعلم عن بعد مع تحصيل المواد العلمية التي تتطلب مهارات حركية ظهرت الحاجة لهذا النظام التعليمي الجديد الذي يجمع بين مزايا التعليم الالكتروني ومزايا التعليم التقليدي وهو التعليم المدمج. Blended learning (26).

ومن خلال خبرة الباحثة في التدريس لمادة التعبير الحركي والباليه بصفة خاصة لاحظت أن طالبات الفرقة الأولى (خاصة) يعانون من ضعف التواصل وعدم القدرة لأداء الأوضاع الأساسية في الباليه وعدم قدرتهن على ملاحقة ما يتم تدريسه من مهارات وأوضاع أساسية وبالتالي ينخفض مستوى أدائهن لجمل الباليه المقررة وقد أرجعت الباحثة ذلك إلى أسباب عدة من أهمها هو طرق التدريس المستخدمة وقلة الوقت المخصص للتدريس وعدم كفايته لتغطية جميع مفردات المنهج المقرر للمادة بالشكل الأمثل للارتقاء بالمستوى العلمي للطالبات وكذلك للظروف خاصة بالطالبات تتمثل في التحويل بين الكليات وتأخر إعلان مكتب التنسيق للجامعات للالتحاق بالكليات مما يؤدي إلى فقدهم كثير من الأوضاع الأساسية التي تم تدريسها ويصعب عليهم التواصل وملاحقة أقرانهم فيما تم تدريسه، الأمر الذي دعى الباحثة إلى استخدام إستراتيجية التعليم المدمج كأحد التقنيات التربوية التكنولوجية الحديثة من خلال بعض الروابط الالكترونية والمواقع التعليمية للباليه تزودهم بمعلومات تعزيزية إضافية خارج وقت المحاضرة وتمدهم بالأوضاع والمهارات الأساسية التي لم يستطيعوا ملاحقتها أثناء المحاضرة كمحاولة لمواكبة التطور التكنولوجي وتحقيق التقدم العلمي في مجال التدريس وذلك

لإثارة دافعيتهم نحو التعلم والمعرفة وتشجيعهم على التواصل ثم يعودون إلى بيئة التعليم التقليدي في المحاضرة وهن على تواصل تام ويتابعون الجديد من المهارات التي يتم تدريسها ويقومون بالأداء الحركي بأنفسهم تحت توجيه المعلمة، وهذا ما يتفق معه ويشير إليه جانيه Ganee بأن المهارات الحركية التي تتطلب أداء بدني يمكن تناولها في التعليم المدمج من خلال خطوتين الأولى وتتمثل في الخطوات الإجرائية للمهارة وتتم من خلال التعلم الإلكتروني مع تدعيمهما بالصورة التوضيحية أو لقطات الفيديو عن الأداء الحركي والثانية تتمثل في الخطوات الأدائية أو التنفيذية وتتم من خلال التعليم التقليدي. (29)

وتعد هذه الدراسة في حدود علم الباحثة الدراسة الأولى التي تناولت استخدام هذا النمط من التعليم الالكتروني (التعليم المدمج) في المجال الرياضي بصفة عامة والباليه بصفة خاصة.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية التعليم المدمج على:

1- اكتساب بعض الأوضاع الأساسية في الباليه (أوضاع الذراعين – أوضاع القدمين – الثني النصفي Demi plie، الثني العميق grande plie) – أنواع الفرد (grand Battement jete Battement tendu jete – Battement tendu simple) وزيادة الدافعية نحو التعلم.

2- التعرف على الفروق بين القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض الأوضاع الأساسية في الباليه (أوضاع الذراعين – أوضاع القدمين – الثني النصفي Demi plie، الثني العميق grande plie) – أنواع الفرد ((grand Battement jete Battement tendu jete – Battement tendu simple وزيادة الدافعية نحو التعلم.

فروض البحث:

1- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض الأوضاع الأساسية (قيد البحث) في الباليه ومتغير زيادة الدافعية نحو التعلم ولصالح القياس البعدي.

2- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض الأوضاع الأساسية (قيد البحث) في الباليه ومتغير زيادة الدافعية في الباليه نحو التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

التعليم الالكتروني Electronic learning

هو "أسلوب تعليمي يعتمد على استخدام التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية للمعلومات ووسائطهما المتعددة مثل الأقراص المدمجة والبرمجيات التعليمية والبريد الالكتروني وساحات الحوار والنقاش". (1: 23)

الانترنت Enter net

هو "مجموعة من شبكات الحاسب الآلي المتصلة معا التي تتشارك في المعلومات والبيانات والبرامج وتتفاهم فيما بينها باستخدام بروتوكول تراسل الإنترنت". (14: 36)

التفاعل

هو "العملية التي تحدث بين المتعلم وبيئة التعليم Learning environment والتي تتمثل في المعلم والمتعلمين وبعضهم البعض والمحتوى العلمي للمواد الدراسية والمتعلم وواجهة الاستخدام user interface حيث يأخذ فيها المتعلم دورًا أكثر إيجابية". (18: 318)

التعليم المدمج Blended Learning

هو "التعليم الذي يمزج بين خصائص كل من التعليم الصفي التقليدي والتعليم عبر الانترنت في نموذج متكامل يستفيد من أقصى التقنيات المتاحة لكل منهما". (22: 44)

الدراسات المرتبطة:

أولًا: الدراسات العربية:

1- دراسة عمر محمد الخياط (2004م) (9): بعنوان "تأثير منهج تعليمي مقترح باستخدام شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة التنس" بهدف التعرف على مدى تأثير المنهج التعليمي المقترح باستخدام شبكة المعلومات وأي الطريقتين التعليميتين (التقليدية أو المقترحة) أفضل في تعليم بعض المهارات الأساسية بلعبة التنس، واستخدام الباحث المنهج التجريبي وطبقت الدراسة على عينة قوامها (40) طالب من طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة بغداد المرحلة الثانية الذين يدرسون مادة ألعاب المضرب، وكانت من أهم نتائجها التطور الملموس في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة التنس لدى المجموعتين وكانت المجموعة التجريبية أفضل والتحصيل المعرفي لم يتأثر بطريقتي التعليم، وساعد التعليم الالكتروني في عملية تسريع التعلم والتوصل إلى الأهداف باستثمار الوقت والجهد.

2- دراسة إسلام جابر أحمد علام (2008م) (3): بعنوان "أثر استخدام التعليم المدمج في تنمية التحصيل وبعض مهارات تصميم المواقع التعليمية لدى الطلاب المعلمين"، بهدف التعرف على أثر البرنامج المقترح على التحصيل المعرفي وبعض مهارات تصميم المواقع التعليمية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وطبقت الدراسة على عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية بالإسماعيلية، وكانت من أهم نتائجها وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي المعرفي لمهارات تصميم المواقع التعليمية لصالح المجموعة التجريبية.

ثانيًا: الدراسات الأجنبية:

1- **دراسة وليام ريان William Ryan (2001م) (25)**: بعنوان "مقارنة لأداء واتجاهات الطلاب في الفصول التقليدية والفصول التكنولوجية والانترنت" بهدف التعرف على تأثير نوعين من البرامج التكنولوجية يتمثلان في الفصول التليفزيونية وفصول الانترنت على خبرات التعلم لدى الطلاب مقارنة بأقرانهم من الملتحقين بالفصول التقليدية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وطبق الدراسة على عينة قوامها 78 طالب من كلية ليكلاند العامة بولاية اوهايو كلهم ملتحقون بمقرر الرياضيات الذي يقدم بالطرق الثلاثة قيد الدراسة، وكان من أهم نتائج الدراسة عدم وجود أي ارتباطات ذات دلالة إحصائية بين درجات الاختبار النهائي في الفصول المستخدمة لطريقتي التعليم عن بعد مقارنة بنظريتها عند طلاب الفصول العادية.

2- **دراسة فوبيه وين Fu, Pei-Wen (2006م) (21)**: بعنوان "أثر التدريب على استخدام مهارات الطريقة التقليدية والتعليم المدمج في دورة فن الخطابة والاتصال"، بهدف مقارنة فعالية التعليم التقليدي والتعليم المدمج على الطلاب في دورة فن الخطابة والاتصال، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها 212 طالب في إحدى جامعات الولايات المتحدة درسوا من قبل (8) معلمين منهم من قرر أن يشارك في التعليم بطريقة التعلم المدمج، ومنهم من قرر استخدام الطريقة التقليدية، ومن أهم نتائجها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب الذين درسوا بالطريقة التقليدية ودرجات الطلاب الذين درسوا بطريقة التعليم المدمج.

إجراءات البحث:

أولا: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لملاءمته لطبيعة البحث.

ثانيا: مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق للعام الدراسي 2011/ 2012م، والبالغ عددهن (365) طالبه.

ثالثا: عينة البحث:

بلغ قوام عينة البحث (60) طالبة مقسمة إلى مجموعتين، (30) طالبة كمجموعة تجريبية تم اختيارهن بالطريقة العمدية ويطبق عليها (إستراتيجية التعليم المدمج) وقد حرصت الباحثة أن يكون أفراد العينة التجريبية ممن لديهن حاسب آلي وبريد الكتروني وتتوافر لديهن بعض مهارات استخدام الانترنت، كما قامت الباحثة باختيار (30) طالبة أخرى بالطريقة العشوائية لتكون المجموعة الضابطة يطبق عليها الأسلوب المتبع في التدريس من (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي)، ثم قامت الباحثة بسحب عينة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية قوامها (40) طالبة تمثل العينة الاستطلاعية، وجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

تصنيف أفراد عينة البحث

المتغيرات	مجتمع البحث	إجمالي العينة المسحوبة	عينة البحث		
			تجريبية	ضابطة	استطلاعية
طالبات الفرقة الأولى بالكلية	365	100	30	30	40

ضبط متغيرات البحث:

قامت الباحثة بإجراء التجانس لمجتمع البحث والبالغ عددهن (100) طالبة للتأكد من وقوعها تحت المنحنى الاعتدالي وذلك في المتغيرات التالية: (السن – الطول – الوزن – القدرات العقلية) وبعض المتغيرات البدنية (قيد البحث)، كما يوضحه جدول (2).

جدول (2)

تجانس مجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث

ن=100

المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
النمو	السن	سنة	18.268	0.323	18.300	0.297-
	الطول	سم	161.260	2.269	161.000	0.344
	الوزن	كجم	60.500	2.382	60.000	0.629
	القدرات العقلية	درجة	82.630	2.600	82.500	0.150
القدرات البدنية	قوة عضلات الرجلين	كجم	88.850	2.664	88.000	0.957
	مرونة الفخذ	درجة	71.643	1.948	71.500	0.220
	التوافق	ثانية	11.133	1.004	10.950	0.547
	التوازن الثابت	ثانية	2.763	0.540	2.700	0.350

يتضح من الجدول (2) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمتغيرات النمو والقدرات العقلية وبعض المتغيرات البدنية (قيد البحث)، تراوحت ما بين (-297: 0.957) أي أنها تنحصر ما بين (±3) مما يشير إلى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

رابعا: أدوات جمع البيانات

استندت الباحثة لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بهذا البحث إلى الأدوات الآتية

أ- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- الحاسوب Computer تم استخدام Lap Top الخاص بالباحثة.
- اسطوانات .C.D - سماعة الحاسوب. - شريط لاصق.
- شاشة عرض Data Show - كاميرا فيديو لتصوير الطالبات. - طباشير.
- جهاز رستاميتر لقياس الطول بالسنتيمتر. - ميزان طبي معاير لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- ساعة إيقاف لقياس الزمن بالثانية. - شريط قياس لقياس المسافة بالسنتيمتر.

ب- الاختبارات

1- اختبار القدرة العقلية

استخدمت الباحثة اختبار القدرة العقلية لمستوى (15-17) سنة وما بعدها إعداد فاروق عبد الفتاح موسى عام (2009م) حيث يتكون الاختبار من تسعين سؤالا يلي كلا منها خمسة اختيارات يتم الإجابة على جميع مفردات الاختبار، ولا يكتب شيئا في كراسة الأسئلة يطبق الاختبار في زمن مدته ثلاثون دقيقة وبعد تصحيح ورقة الإجابة

وحساب الدرجة الخام الخاصة بالطالبة يتم إيجاد نسبة الذكاء الانحرافية المقابلة لها من الجدول الموجود بكراسة التعليمات والخاصة بالمرحلة السنية المناسبة للاختبار. (مرفق 4)

2- الاختبارات البدنية:

بعد الاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة واستطلاع رأي الخبراء حول الصفات البدنية الضرورية واللازمة والتي تعد من المتطلبات البدنية والأساسية لأداء المهارات والأوضاع الأساسية في الباليه تم تحديد أنسب هذه الصفات واختباراتها والمتمثلة في:

1- اختبار القوة العضلية باستخدام الديناموميتر.
2- اختبار رفع القدم جانبًا على عقل الحائط لقياس مرونة الفخذ.
3- اختبار الوقوف على مشط القدم لقياس التوازن الثابت.
4- اختبار الدوائر المرقمة لقياس التوافق. (مرفق 5).

ج- استبيان الدافعية نحو التعلم (من تصميم الباحثة)

قامت الباحثة بإجراء شامل للمراجع والدراسات النظرية والاختبارات العربية والأجنبية التي تناولت هذا الموضوع، كما تم إجراء مقابلات مع المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الأساسية والتربية الرياضية للتعرف على أبعاد الدافعية نحو التعلم حيث حددت ستة أبعاد تقيس الدافعية وهي (التوجه الداخلي للهدف – التوجه الخارجي للهدف – قيمة المهنة – ضبط معتقدات التعلم – فعالية الذات في التعلم والأداء – قلق الاختبار)، ثم قامت الباحثة بعرض هذه الأبعاد في استمارة استطلاع رأي على عدد (7) من السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس (مرفق 1) لمعرفة مدى ارتباطها بالدافعية نحو التعلم (مرفق 3)، حيث تم الاتفاق على نسبة (80%) لقبول أبعاد الاستبيان. كما هو موضح بالجدول رقم (3).

جدول (3)

النسبة المئوية وفقا لآراء الخبراء في أبعاد الدافعية نحو التعلم

م	المحور	النسبة المئوية
1	التوجه الداخلي للهدف.	%100
2	التوجه الخارجي للهدف.	%100
3	قيمة المهنة.	%85.7
4	ضبط معتقدات التعلم.	%100
5	فعالية الذات في التعلم والأداء.	%85.7
6	قلق الاختبار.	%100

يتضح من جدول (3) أن نسبة أراء السادة الخبراء قد أشارت إلى قبول المحاور الستة حيث حصلوا على نسبة مئوية من (85.7: 100%).

ثم قامت الباحثة بتحديد مجموعة من العبارات والتي تقيس أبعادها الدافعية نحو التعلم بعد إضافة بعض العبارات وحذف بعضها الآخر، وإعادة صياغتها، وعرضها على السادة الخبراء وذلك لتحديد الأهمية النسبية لكل عبارة تندرج تحت هذا البعد، ويوضح جدول (4) الأهمية النسبية لاتفاق الخبراء في تحديد عبارات الأبعاد، وقد ارتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على أهمية نسبية (70%) فأكثر وفقًا لرأي السادة الخبراء.

جدول (4)

الأهمية النسبية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات أبعاد استبيان الدافعية نحو التعلم

م	العبارات	عدد الموافقين	الأهمية النسبية
عبارات البعد الأول: التوجه الداخلي للهدف.			
1	أفضل المواد الدراسية التي تتحداني ولذلك استطيع تعلم أشياء جديدة.	7	%100
2	أفضل المقررات الدراسية التي تثير فضولي حتى إذا كان تعلمها صعبًا.	6	%85.7
3	الشيء الذي يرضيني جدًا في المقررات الدراسية هو محاولتي فهم مضمونها بإتقان قدر المستطاع.	6	%85.7
4	إذا أتيحت لي الفرصة في هذا الفصل الدراسي فسوف أختار دروس المقرر التي استطيع أن أتعلم منها حتى إذا لم تضمن لي درجة جيدة.	7	%100
عبارات البعد الثاني: التوجه الخارجي للهدف.			
1	الحصول على درجة جيدة في هذا الفصل الدراسي هو الشيء الذي يرضيني جدًا.	7	%100
2	أهم شيء بالنسبة لي هو تحسين متوسط درجاتي لكلية، ولهذا فاهتمامي الأساسي في هذا الفصل الدراسي هو الحصول على درجة مرتفعة.	6	%85.7
3	أريد أن احصل على درجات أفضل من معظم الطالبات الأخريات في هذا الفصل الدراسي.	7	%100
4	أريد أن يكون أدائي جيدًا في هذا الفصل الدراسي لأنه من المهم أن أظهر قدرتي لأسرتي وأصدقائي والآخرين.	6	%85.7
عبارات البعد الثالث: قيمة المهنة.			

م	العبارات	عدد الموافقين	الأهمية النسبية
1	اعتقد أنني سأحصل على درجة ممتازة في هذا المقرر في مقررات دراسية أخرى.	6	%85.7
2	من المهم بالنسبة لي أن أتعلم المواد الدراسية المقررة في هذا الفصل الدراسي.	7	%100
3	إنني مهتمة جدًا بمحتوى المقرر الدراسي هذا العام.	6	%85.7
4	أعتقد أن المواد الدراسية المقررة في هذا الفصل من المفيد لي أن أتعلمها.	7	%100
5	أحب الموضوعات الدراسية المقررة هذا العام.	5	%71.4
6	فهم الموضوعات الدراسية المقررة هذا العام مهم جدًا بالنسبة لي.	7	%100
عبارات البعد الرابع: ضبط معتقدات التعلم.			
1	إذا درست الباليه بطرق مناسبة عندئذ سأكون قادرة على تعلم جميع المهارات في هذا المقرر.	6	%85.7
2	إذا لم أتعلم جيدًا في هذا المقرر يرجع إلى تقصير مني.	6	%85.7
3	إذا حاولت بجد بدرجة كافية عندئذ سأفهم المواد الدراسية المقررة.	7	%100
4	إذا لم أفهم المواد الدراسية المقررة فهذا يرجع لعدم محاولتي بدرجة جيدة.	7	%100
عبارات البعد الخامس: فعالية الذات في التعلم والأداء.			
1	أعتقد أنني سأحصل على درجة ممتازة في هذا الفصل الدراسي.	5	%71.4
2	متأكدة من مقدرتي على فهم أداء المهارة الصعبة المعروضة ضمن المهارات المخصصة لهذا المقرر الدراسي.	5	%71.4
3	أثق في مقدرتي على فهم المفاهيم الأساسية التي يتم تدريسها في هذا المقرر الدراسي.	6	%85.7
4	أثق في استطاعتي على فهم معظم المهارات الصعبة التي تقدمها المحاضرة في هذا المقرر.	7	%100
5	أثق في مقدرتي على الأداء الممتاز في الواجبات والاختبارات في	6	%85.7

م	العبارات	عدد الموافقين	الأهمية النسبية
	هذا المقرر.		
6	أتوقع أن يكون أدائي جيدًا في هذا الفصل الدراسي.	7	%100
7	متأكد أنني استطيع إتقان المهارات التي يتم تدريسها في هذا الفصل الدراسي.	5	%71.4
8	مع الأخذ في الاعتبار الصعوبات التي أواجهها فإنني اعتقد بأن أدائي سيكون جيدًا في هذا الفصل الدراسي.	6	%85.7
عبارات البعد السادس: قلق الاختبار.			
1	عندما أتناول اختبارا أفكر في مدى ضعف أدائي مقارنة بزميلاتي الأخريات.	6	%85.7
2	عندما أدخل اختبارًا فإنني أفكر في الفقرات التي لا استطيع الإجابة عنها في أجزاء الاختبار الأخرى.	6	%85.7
3	عندما أدخل اختبارًا فإنني أفكر في النتائج المترتبة على الرسوب.	6	%85.7
4	يعتريني شعور بالقلق والخوف عندما أدخل الامتحان.	7	%100
5	أشعر بأن قلبي يدق بسرعة عندما أدخل الامتحان.	7	%100

يتضح من جدول (4) أن نسبة أراء الخبراء قد أشارت إلى قبول جميع العبارات المقترحة تحت أبعاد الاستبيان حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (71.4% - 100%)، وبذلك تصبح استمارة الاستبيان مشتملة على عدد (31) عبارة موزعة على ستة أبعاد.

تم وضع جميع العبارات في قائمة تحتوي على مقياس متدرج من سبع نقاط من 1 إلى 7 حيث يشير رقم (1) إلى عدم انطباق المعنى المتضمن في العبارة على الإطلاق على الفرد المستجيب، بينما يشير رقم (7) إلى انطباق المعنى المتضمن في العبارة تمامًا على الفرد المستجيب. وقد روعي عند صياغة العبارات أن يكون البعض إيجابيًا والآخر سلبيًا حتى لا تجيب الطالبة على العبارات دون تركيز أو تفكير وبالتالي نضمن جدية الطالبة في الإجابة عن المقياس، وجدول (5) يبين العبارات الخاصة بكل بعد لاستمارة الاستبيان.

جدول (5)

العبارات الخاصة بكل بعد من أبعاد استمارة استبيان الدافعية نحو التعلم

الأبعاد	أرقام العبارات التي تقيسه	المجموع
التوجه الداخلي للهدف	1، 16، 22، 24	4
التوجه الخارجي للهدف	7، 11، 13، 30	4
قيمة المهنة	4، 10، 17، 23، 26، 27	6
ضبط معتقدات التعلم	2، 9، 18، 25	4
فعالية الذات في التعلم والأداء	5، 6، 12، 15، 20، 21، 29، 31	8
قلق الاختبار	3، 8، 14، 19، 28	5
المجموع الكلي لعبارات الاستبيان		31

المعاملات العلمية لاستبيان الدافعية نحو التعلم:

طبق الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (40) طالبة بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، وفي ضوء ذلك تم ترتيب إجابات عينة البحث ترتيبًا تنازليًا وفق مجموع درجات كل طالبة في المقياس 27% من الدرجات التي تمثل أعلى الدرجات وأطلق عليها المجموعة المتميزة، ثم اختير 27% من درجات نفس العينة والتي تمثل أدنى الدرجات وأطلق عليها مجموعة ضعاف المستوى. وقد ارتضت معامل التمييز للعبارات لا يقل عن 0.31 حيث يعتبر السؤال الحاصل على هذه النسبة جيد من حيث قدرته على التمييز.

2. **معامل الصعوبة: تم إيجاد معامل الصعوبة باستخدام المعادلة التالية:-**

أ- **معامل الصعوبة = 1- معامل السهولة المصححة من أثر التخمين**

ب- **معامل السهولة=**

$$\frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة + عدد الإجابات الخاطئة}}$$

وقد ارتضت مستوى صعوبة للعبارات يتراوح ما بين (0.3، 0.9) وذلك لحساب معامل التمييز ومعامل الصعوبة، كما هو موضح بجدول (6).

جدول (6)

معامل التمييز والصعوبة لاستبيان الدافعية نحو التعلم

ن=40

م	معامل التمييز	معامل الصعوبة	م	معامل التمييز	معامل الصعوبة	م	معامل التمييز	معامل الصعوبة	م	معامل التمييز	معامل الصعوبة
التوجه الداخلي للهدف											
1	*0.431	*5.576	2	*0.455	*0.395	3	*0.546	*0.399	4	*0.551	*0.576
التوجه الخارجي للهدف											
1	*0.425	*0.361	2	*0.532	*0.616	3	*0.549	*0.455	4	*0.416	*0.376
قيمة المهنة											
1	*0.482	*0.579	2	*0.591	*0.586	3	*0.595	*0.527	4	*0.611	*0.589
5	*0.456	*0.642	6	*0.444	*0.571						
ضبط معتقدات التعلم											
1	*0.437	*00466	2	*0.601	*0.539	3	*0.443	*0.389	4	*0.467	*0.655
فعالية الذات في التعلم والأداء											
1	*0.502	*0.467	2	*0.511	*0.499	3	*0.404	*0.520	4	*0.419	*0.615
5	*0.398	*0.458	6	*0.431	*0.465	7	*0.523	*0.433	8	*0.407	*0.392
قلق الاختبار											
1	*0.452	*0.437	2	*0.406	*0.422	3	*0.549	*0.462	4	*0.384	*0.487
5	*0.374	*0.564									

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى 0.05= 0.325 * مستوى الدلالة

يتضح من جدول (6) تقدير معامل التمييز ومعامل الصعوبة لأبعاد استبيان الدافعية نحو التعلم ذات قوة تمييز مناسبة، مما دعا الباحثة إلى استخدام الاستبيان لقياس الدافعية نحو التعلم.

حساب الصدق:

تم حساب الصدق عن طريق صدق الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستبيان الدافعية نحو التعلم، كما هو موضح بالجدول (7).

جدول (7)

معامل الصدق لعبارات استبيان الدافعية نحو التعلم

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
التوجه الداخلي للهدف											
1	*0.479	2	*0.548	3	*0.432	4	*0.432				
التوجه الخارجي للهدف											
1	*0.413	2	*0.357	3	*0.566	4	*0.517				
قيمة المهنة											
1	*0.410	2	*0.631	3	*0.641	4	*0.495	5	*0.554	6	*0.539
ضبط معتقدات التعلم											
1	*0.378	2	*0.610	3	*0.548	4	*0.437				
فعالية الذات في التعلم والأداء											
1	*0.450	2	*0.379	3	*0.435	4	*0.421	5	*0.531	6	*0.579
7	*0.621	8	*0.468								
قلق الاختبار											
1	*0.533	2	*0.502	3	*0.500	4	*0.438	5	*0.407		

يتضح من جدول (7) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور وبين كل بعد والدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائيا عند مستوى 0.05، مما يدل على صدق الاستبيان فيما وضع من أجله، وبذلك يكون استبيان الدافعية نحو التعلم بصورته النهائية أصبح جاهز للتطبيق على عينة البحث الأساسية، حيث اشتملت عباراته على عدد (31) عبارة (مرفق 3).

حساب الثبات:

قامت الباحثة بإجراء الثبات لاستبيان الدافعية نحو التعلم على نفس عينة الدراسة الاستطلاعية السابقة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test - Retest تحت نفس شروط التطبيق الأول، وذلك في الفترة من السبت الموافق (2011/10/8م) إلى الخميس الموافق (2011/10/13م)، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين، كما هو موضح بجدول (8).

جدول (8)

معامل الثبات لإستبيان الدافعية نحو التعلم

ن=40

المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين التطبيقين	معامل الارتباط
	س	±ع	س	±ع		
استبيان الدافعية نحو التعلم	154.075	13.789	156.318	16.156	2.243	*0.803

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى 0.05=0.404 * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (8) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا عند مستوى 0.05 بين التطبيقين لاستبيان الدافعية نحو التعلم، مما يدل على ثبات الاستبيان في قياس ما وضع من أجله.

د. المواقع والروابط الالكترونية والبرمجيات التعليمية.

ومن الأدوات التي استخدمتها الباحثة في الدراسة، بعض المواقع والروابط الالكترونية على شبكة الانترنت وفيما يلي عرض هذه المواقع:

- www.doaa.mam9.com

وهي عبارة عن صفحات على الانترنت تحتوي على بعض المعلومات والمعارف النظرية والمهارات الحركية والأوضاع الأساسية الخاصة بالباليه من خلال صور ثابتة ومقاطع فيديو على نحو تربوي، ومن خلال المواقع الالكترونية تتيح للطالبة إمكانية الإبحار داخلها والتعرف على ما تريد معرفته نظريا وكذلك عمليا حيث تتضمن المواقع التحليل الفني والتسلسل الحركي والتوجيهات الفنية والتدريبية وكيفية التدرج المهاري للمهارات الحركية والأوضاع المقررة

- موقع قاموس المهارات الحركية www.abt.org/eduction/dictionary/index.html وهذا الموقع يعد موسوعة علمية ضخمة تحتوي على العديد من المهارات الحركية في الباليه تؤدي من خلال مقاطع فيديو تقوم بتأديتها راقصات باليه محترفات، ويتم عرضها بشكل تسلسلي بالترتيب الهجائي (abc) للمهارات.

هـ- البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعليم المدمج

قامت الباحثة بإعداد البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعليم المدمج حيث اشتمل على (16") وحدة تعليمية لمدة 8 أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وزمن الوحدة التعليمية (75) ق وذلك خارج اليوم الدراسي، كما حددت الباحثة جلستين تعليميتين تدار بين الطالبات والباحثة من خلال المنتدى (التفاعل) on line ويتم تحديد ذلك مسبقا" بإرسال الرسائل عبر البريد الإلكتروني ليكون الغرض من هذا اللقاء التعرف على الآراء أثناء التطبيق العملي للموقع وتوضيح بعض التساؤلات التي تثير اهتمام الطالبات عينة البحث وما يتبادر إلى أذانهن عند مشاهدة الموقع وكذلك إعطاء التغذية الراجعة للطالبات (مرفق 6) والجدول رقم (9) يوضح ذلك:

جدول (9)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المدمج

البيان	التوزيع الزمني
عدد الوحدات التعليمية للبرنامج التعليمي	(16) وحدة تعليمية لمدة (8) أسابيع
عدد الجلسات التعليمية التي تدار بين الطالبات والباحثة من خلال المنتدى (التفاعل on line)	جلستين أساسيتين (أو أكثر حسب البريد الالكتروني المتروك للمعلم مع الطالبات)
عدد الجلسات التعليمية للطالبات على الموقع التعليمي (لا يشترط تواجد الباحث) off line	مفتوح
زمن التطبيق العملي للطالبات داخل صالة التدريب	وحدتين تعليميتين أسبوعيا زمن الوحدة التعليمية (75 ق) خارج اليوم الدراسي ويشترط تواجد المعلم

و- مستوى الأداء المهاري

تم تقييم مستوى الأداء للطالبات بواسطة لجنة مكونة من (3) محكمين من أساتذة التعبير الحركي (مرفق 1) ويتضمن التقييم تقييم فردي لكل طالبة من طالبات عينة البحث الأساسية في أداء كل وضع من الأوضاع الأساسية (قيد البحث) بشكل صحيح مع توافر المتطلبات الفنية والتعليمية اللازمة لكل وضع، واتفقت لجنة التحكيم فيما بينهم على أن تكون الدرجة الكلية (25) درجة مقسمة إلى (5) درجات لأوضاع القدمين الخمس على يكون درجة لكل وضع، و (4) درجات لأوضاع الذراعين الأربعة المتعارف عليها على يكون درجة لكل وضع، و (10) درجات لثني بنوعيه في جميع أوضاع القدمين على أن يكون لثني النصفي درجة والثني العميق درجة، و (6) درجات للمد بأنواعه على أن يكون لكل نوع من أنواع المد الثلاثة درجتين تعطى للطالبة في حالة المد الصحيح للقدم مع العودة الصحيحة لوضع القدم الابتدائي الذي كانت عليه الطالبة، ويتم تسجيل الدرجات في استمارة لمستوى الأداء من تصميم الباحثة (مرفق 8).

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة من السبت الموافق (2011/10/8م) إلى الخميس الموافق (2011/10/13م)، على عينة قوامها (40) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وذلك بغرض حساب المعاملات العلمية للقدرات العقلية والبدنية والأوضاع الأساسية في الباليه واختبار الدافعية نحو التعلم، كما يوضحه جدول (10).

حساب الصدق:

تم حساب صدق التمايز باستخدام أسلوب المقارنة الطرفية بين درجات الطالبات المميزات في هذه الاختبارات وغير المميزات من عينة الدراسة الاستطلاعية، كما يوضحه جدول (10)

جدول (10)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في المتغيرات قيد البحث

ن= 40

المتغيرات		وحدة القياس	المميزة الربيع الأعلى		غير المميزة الربيع الأدنى		متوسط الفروق	قيمة "ت"
			س	±ع	س	±ع		
القدرات العقلية		درجة	82.630	2.600	79.201	2.542	3.429	*5.813
القدرات البدينة	قوة عضلات الرجلين	كجم	88.850	2.664	85.160	2.458	3.690	*6.275
	مرونة الفخذ	درجة	71.643	1.948	68.345	1.731	3.298	*7.801
	التوافق	ثانية	11.133	1.004	10.024	0.648	1.109	*5.721
	التوازن الثابت	ثانية	2.763	0.540	2.012	0.313	0.751	*7.417
الدافعية نحو التعلم	التوجه الداخلي للهدف	درجة	22.29	4.780	19.27	4.516	3.02	*2.831
	التوجه الخارجي للهدف	درجة	20.67	4.037	18.65	4.103	2.02	*2.163
	قيمة المهنة	درجة	29.19	3.531	26.63	3.322	2.56	*3.255
	ضبط معتقدات التعلم	درجة	20.55	4.489	17.95	4.825	2.60	*2.432
	فعالية الذات في التعلم والأداء	درجة	41.83	4.107	38.68	4.517	3.15	*3.181
	قلق الاختبار	درجة	26.14	2.874	24.20	3.014	1.94	*2.872
	المجموع الكلي للمقياس	درجة	160.67	16.857	145.38	12.641	15.29	* 473 .4

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.042 *مستوى الدلالة

يتضح من جدول (10) وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى 0.05 بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع المتغيرات قيد البحث ولصالح المجموعة المميزة، مما يشير إلى أن درجات صدق هذه الاختبارات عالية.

حساب الثبات:

قامت الباحثة بإجراء الثبات لجميع المتغيرات قيد البحث على نفس عينة الدراسة الاستطلاعية السابقة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test – Retest تحت نفس شروط التطبيق الأول، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين، كما هو موضح بجدول (11)

جدول (11)

معاملات الثبات بين التطبيق الأول والثاني في المتغيرات قيد البحث

ن= 40

المتغيرات		وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		متوسط الفروق	قيمة "ر"
			س	±ع	س	±ع		
القدرات العقلية		درجة	80.347	2.656	80.769	2.677	0.422	*0.723
القدرات البدنية	قوة عضلات الرجلين	كجم	86.263	2.549	86.527	2.570	0.264	*0.814
	مرونة الفخذ	درجة	70.114	1.797	70.395	1.804	0.281	*0.836
	التوافق	ثانية	11.021	0.653	11.476	0.652	0.455	*0.775
	التوازن الثابت	ثانية	2.412	0.368	2.701	0.381	0.289	*0.762
الدافعية نحو التعلم	التوجه الداخلي للهدف	درجة	21.69	4.361	21.87	4.402	0.18	*0.740
	التوجه الخارجي للهدف	درجة	20.28	4.967	20.35	5.022	0.07	*0.686
	قيمة المهنة	درجة	28.84	4.010	29.00	4.391	0.16	*0.748
	ضبط معتقدات التعلم	درجة	19.67	4.693	19.79	4.710	0.12	*0.719
	فعالية الذات في التعلم والأداء	درجة	40.78	4.204	41.00	4.67	0.22	*0.824
	قلق الاختبار	درجة	25.98	2.372	26.04	2.778	0.06	*0.763
	المجموع الكلي للمقياس	درجة	157.24	14.841	158.05	14.916	0.81	*0.614

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.325 *مستوى الدلالة

يتضح من جدول رقم (11) أن معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لجميع المتغيرات قيد البحث تراوحت ما بين (0.614: 0.836)، مما يشير إلى أنها اختبارات ذات معاملات ثبات عالية.

القياس القبلي

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات قيد البحث من خلال التجربة الاستطلاعية تم إجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في متغيرات مستوى أداء بعض الأوضاع الأساسية (قيد البحث) في الباليه واستبيان الدافعية نحو التعلم في الفترة من السبت (2011/10/15م) إلى الأحد (2011/10/16م). كما يوضحه جدول (12)

جدول (12)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض الأوضاع الأساسية في الباليه والدافعية نحو التعلم قيد البحث

ن1=ن2=30

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		متوسط الفروق	قيمة "ت"
			س	±ع	س	±ع		
الأوضاع الأساسية	أوضاع القدمين	درجة	2.267	0.692	2.167	0.747	0.100	0.748
	أوضاع الذراعين	درجة	1.967	0.718	2.000	0.743	0.033	0.243
	أنواع الثني	درجة	4.633	0.999	4.700	0.952	0.067	0.370
	أنواع الفرد	درجة	2.800	0.664	2.833	0.648	0.033	0.271
	مستوى الأداء ككل	درجة	11.667	1.398	11.700	1.643	0.033	0.117
الدافعية نحو التعلم	التوجه الداخلي للهدف	درجة	22.25	4.790	21.27	5.538	0.98	1.019
	التوجه الخارجي للهدف	درجة	20.50	5.043	19.65	5.111	0.85	0.902
	قيمة المهنة	درجة	29.10	4.544	28.63	3.348	0.47	0.634
	ضبط معتقدات التعلم	درجة	20.47	4.509	19.95	4.850	0.520	0.598
	فعالية الذات في التعلم والأداء	درجة	41.67	4.122	40.68	5.538	0.99	1.092
	قلق الاختبار	درجة	26.10	2.975	26.00	3.051	0.10	0.179
	المجموع الكلي للمقياس	درجة	160.09	16.164	156.18	14.754	3.91	1.361

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.048 *مستوى الدلالة

يتضح من الجدول (12) عدم وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى 0.05 بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الأوضاع الأساسية في الباليه (قيد البحث) ومتغير الدافعية نحو التعلم، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

تطبيق الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بتنفيذ الدراسة الأساسية لمدة (8) أسابيع يدرس فيها (16) وحدة تعليمية وزمن الوحدة (70 دقيقة) وذلك في الفترة من الاثنين (2011/10/17م) إلى الثلاثاء (2011/12/13م)، وذلك خارج اليوم الدراسي بواقع مرتين أسبوعيًا، حيث تم تعليم طالبات المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية (الشرح اللفظي والنموذج العملي) وذلك أيام الأحد والثلاثاء، أما بالنسبة لطالبات المجموعة التجريبية فقد اتبعت الباحثة معها التدريس باستخدام إستراتيجية التعلم المدمج وذلك أيام الاثنين والأربعاء، ويتضمن البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المدمج والذي خضعت له المجموعة التجريبية على عرض لبعض الأوضاع الأساسية في الباليه (قيد البحث) من خلال بعض الروابط الالكترونية لمواقع تعليمية في البالية عن طريق شاشة عرض Data show تمدهم بالمعلومات عن النواحي الفنية الدقيقة المرتبطة بالمهارة المعروضة من خلال الروابط وكذلك التوجيهات الفنية والتعرف على الأخطاء الشائعة التي يمكن أن تقع بها الطالبة أثناء أدائها، ثم تقوم الطالبات بالأداء العملي لما تشاهده وقد قسمت الباحثة المحتوى الزمني للوحدة التعليمية إلى:

- (5ق) أعمال إدارية -(10ق) إحماء - (20ق) التعلم من خلال مشاهدة الروابط للمواقع التعليمية
- (30ق) التطبيق العملي للطالبات - (5ق) الختام والتهدئة

القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج المقترح قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الفترة من الأربعاء (2011/12/14م) إلى الخميس (2011/12/15م) وتم إجراء القياس البعدي بنفس طريقة القياس القبلي وتحت نفس الظروف والشروط التي تم فيها القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) والذي يشتمل على المعالجات التالية:- المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري – الوسيط – معامل الالتواء – معامل الارتباط – اختبار "ت".

عرض ومناقشة النتائج

أولًا: عرض النتائج

جدول (13)

دلالة الفروق الإحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض الأوضاع الأساسية في الباليه قيد البحث

ن= 30

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		س	±ع	س	±ع		
أوضاع القدمين	درجة	2.267	0.692	4.567	0.504	2.30	8*14.468
أوضاع الذراعين	درجة	1.967	0.718	3.600	0.498	1.633	*10.064
أنواع الثني	درجة	4.633	0.999	8.300	0.794	3.667	*15.475
أنواع الفرد	درجة	2.800	0.664	4.700	0.596	1.90	*11.467
مستوى الأداء ككل	درجة	11.667	1.398	21.167	1.234	9.50	*27.435

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.048 *مستوى الدلالة

يتضح من الجدول (13) وجود فروق دالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض الأوضاع الأساسية في الباليه قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جدول (14)

دلالة الفروق الإحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الدافعية نحو التعلم قيد البحث

ن= 30

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		س	±ع	س	±ع		
التوجه الداخلي للهدف	درجة	22.25	4.790	24.72	1.363	2.47	*2.671
التوجه الخارجي للهدف	درجة	20.50	5.043	24.00	2.407	3.50	*3.373
قيمة المهنة	درجة	29.10	4.544	35.60	3.918	6.50	*5.834
ضبط معتقدات التعلم	درجة	20.47	4.509	25.27	1.893	4.80	*5.286
فعالية الذات في التعلم والأداء	درجة	41.67	4.122	48.83	2.780	7.16	*7.755

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		س	±ع	س	±ع		
قلق الاختبار	درجة	26.10	2.975	31.67	1.626	5.57	*8.847
المجموع الكلي للاستبيان	درجة	155.31	16.164	190.08	6.338	34.77	*10.745

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.048 *مستوى الدلالة

يتضح من الجدول (14) وجود فروق دالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الدافعية نحو التعلم قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جدول (15)

دلالة الفروق الإحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض الأوضاع الأساسية في البالية قيد البحث

ن= 30

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		س	±ع	س	±ع		
أوضاع القدمين	درجة	2.167	0.747	2.667	0.547	0.50	*2.908
أوضاع الذراعين	درجة	2.000	0.743	2.367	0.490	0.367	*2.221
أنواع الثني	درجة	4.700	0.952	5.167	0.648	0.467	*2.184
أنواع الفرد	درجة	2.833	0.648	3.200	0.407	0.367	*2.583
مستوى الأداء ككل	درجة	11.700	1.643	13.400	0.894	1.70	*10.072

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.048 *مستوى الدلالة

يتضح من الجدول (15) وجود فروق دالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض الأوضاع الأساسية في البالية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جدول (16)

دلالة الفروق الإحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الدافعية نحو التعلم قيد البحث

ن= 30

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		س	±ع	س	±ع		
التوجه الداخلي للهدف	درجة	21.27	5.538	23.68	1.632	2.41	*2.248
التوجه الخارجي للهدف	درجة	19.65	5.111	22.22	2.204	2.57	*2.487
قيمة المهنة	درجة	28.63	3.348	30.40	1.923	1.77	*2.469
ضبط معتقدات التعلم	درجة	19.95	4.850	22.63	1.810	2.68	*2.788
فعالية الذات في التعلم والأداء	درجة	40.68	5.538	43.27	2.116	2.59	*2.353
قلق الاختبار	درجة	26.00	3.051	28.07	1.964	2.07	*3.072
المجموع الكلي للاستبيان	درجة	156.20	14.754	170.27	5.090	14.07	*6.866

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.048 *مستوى الدلالة

يتضح من الجدول (16) وجود فروق دالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الدافعية نحو التعلم قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جدول (17)

دلالة الفروق الإحصائية بين نتائج القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض الأوضاع الأساسية في البالية قيد البحث

ن1=ن2=30

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		س	±ع	س	±ع		
أوضاع القدمين	درجة	4.567	0.504	2.667	0.547	1.90	*19.454
أوضاع الذراعين	درجة	3.600	0.498	2.367	0.490	1.333	*14.531
أنواع الثني	درجة	8.300	0.794	5.167	0.648	3.133	*23.281
أنواع الفرد	درجة	4.700	0.596	3.200	0.407	1.50	*15.829
مستوى الأداء ككل	درجة	21.167	1.234	13.400	0.894	7.767	*38.818

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.048 *مستوى الدلالة

يتضح من الجدول (17) وجود فروق دالة إحصائيًا بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية و الضابطة في بعض الأوضاع الأساسية في البالية ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (18)

دلالة الفروق الإحصائية بين نتائج القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الدافعية نحو التعلم قيد البحث

ن1=ن2=30

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		س	±ع	س	±ع		
التوجه الداخلي للهدف	درجة	24.72	1.363	23.68	1.632	1.04	*3.983
التوجه الخارجي للهدف	درجة	24.00	2.407	22.22	2.204	1.78	*4.154
قيمة المهنة	درجة	35.60	3.918	30.40	1.923	5.20	*9.074
ضبط معتقدات التعلم	درجة	25.27	1.893	22.63	1.810	2.64	*7.677
فعالية الذات في التعلم والأداء	درجة	48.83	2.780	43.27	2.116	5.56	*12.120
قلق الاختبار	درجة	31.67	1.626	28.07	1.964	3.60	*10.753
المجموع الكلي للاستبيان	درجة	190.08	6.338	170.27	5.090	19.81	*18.560

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.048 *مستوى الدلالة

يتضح من الجدول (18) وجود فروق دالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الدافعية نحو التعلم قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

ثانيًا: مناقشة النتائج

يتضح من جدول رقم (13) وجدول رقم (14) وجود فروق دالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض الأوضاع الأساسية في البالية (أوضاع الذراعين- أوضاع القدمين- أنواع المد- أنواع الثني)، وفي أبعاد متغير الدافعية نحو التعلم (التوجه الداخلي للهدف- التوجه الخارجي للهدف- قيمة المهنة- ضبط معتقدات التعلم-فعالية الذات في التعلم والأداء- قلق الاختبار) لصالح القياس البعدي.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن إستراتيجية التعليم المدمج طريقة مستحدثة في التعليم تشتمل على توجهات جديدة علمية وفنية وتكنولوجية حديثة مغايرة للنظرة التقليدية في التعلم التقليدي حيث إن الإنترنت أصبح لغة العصر الذي نعيش فيه مما جعل التعليم يلقي الكثير من مجال المعرفة التي يحتاجها المتعلم أثناء عملية التعلم بالإضافة إلى نجاح الطالبة في إزالة الشعور بالملل والسلبية والرتابة التي تشعر بها في ظل الطريقة المعتادة وشعورها بالسعادة أثناء تعاملها مع تقنيات التعليم عن بعد إذا كان الاتصال مباشر أو غير مباشر مثل البريد الإلكتروني، المنتدى الفكري، التفاعل الكتابي وغيرها وهذا ما أدي إلى زيادة الدافعية للتعلم وتحسن مستوى الأداء.

ويشير منلوي Minloi (1996م) (23) أن استخدام الإنترنت في التعليم يؤدي إلى تطور كبير وسريع في العملية التعليمية كما يؤثر في طريقة أداء المعلم والمتعلم فشبكة الإنترنت تعد مصدرًا ثريًا يوفر العديد من الفرص والإمكانيات للمعلمين والطلاب على حد سواء وذلك لما تمتاز به من حيث الوفرة الهائلة في مصادر المعلومات والسهولة الكبيرة في إمكانية الوصول إليها واتصالها بالجامعات ومراكز البحوث.

وترجع الباحثة أيضًا هذه النتيجة إلى أن التعليم المدمج يعد إستراتيجية جديدة تجمع بين الطريقة التقليدية في التعلم والاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس في المحاضرة والتدريس عبر الإنترنت وتتميز بالعديد من الفوائد تتمثل في اختصار الوقت والجهد والتكلفة إضافة إلى إمكانية تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي ومساعدة المعلم والطالب في توفير بيئة تعليمية جذابة في أي مكان وزمان ودون حرمانهم من العلاقات الاجتماعية فيما بينهم أو مع معلميهم.

ويتفق ذلك مع وارير Warrier (2006م) (24) أن التعليم الإلكتروني يكون أكثر فاعلية لو دمجت بعض عناصره مع بعض عناصر التعليم التقليدي وذلك هو ما يسمى Blended Iearning ويضيف بأن الدمج الصحيح بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني يعتبر أفضل من التعليم التقليدي الذي يكون وجهًا لوجهه وأفضل من التعلم الإلكتروني إذا كان كل منهما منفصل عن الآخر.

إضافة إلى أن استخدام التعلم المدمج يوفر التفاعل بين الطالبات والمادة الدراسية بأسلوب ممتع حيث أصبح من الممكن التوسع في اكتساب المعلومات من مصادر متنوعة وبشكل ممتع يجعل من الطالب صاحب دور إيجابي ويزيد من دافعية التعلم.

ويشير عزت عبد الحميد (1999م) (11) أن الدافعية للتعلم لا تتأتى إلا باستخدام مدى واسع من إستراتيجيات التعلم تجعلهم أكثر اندماجًا في عملية التعلم ويستمتعون بالتعلم ويثابرون ويبذلون المزيد من الجهد بل يتجاوز ذلك إلى إصدار أحكام موضوعية عن مقدرتهم على الإنجاز وارتفاع ثقتهم في مهاراتهم فيؤدي إلى ارتفاع أدائهم في المهام الأكاديمية المختلفة.

ويتفق ذلك مع دراسات كل من بالرابي يوشان BalarabeYushau (2006م) (20)، حسن الباتع (2007م) (5) ومشاعل عبد العزيز (2008م) (8) في أن التعلم المدمج (التعليم الإلكتروني – التعليم التقليدي) أدى إلى إيجابية واستثارة الطالبة لتعلم واستيعاب وصقل المهارات الحركية.

كما ترجع الباحثة هذه النتيجة إلى تطبيق إستراتيجية التعلم المدمج على طالبات المجموعة التجريبية وما صاحب ذلك من تفاعل وحلقات النقاش بين الطالبات بعضهم البعض وبينهم وبين الباحثة من خلال المنتدى والبريد الإلكتروني والذي ساهم في تكوين التصور الحركي للأوضاع الأساسية (قيد البحث) في الباليه وكذلك ما يضيفه الروابط الإلكترونية التعليمية المختارة من تدريبات تعليمية ومراحل فنية وملاحظات هامة وأخطاء شائعة يمكن تجنبها من خلال ملاحظة ومشاهدة الأداء المثالي الصحيح للفيديو والصور التوضيحية التي تحتوي عليها المواقع والبرمجية التعليمية التي تم استخدامها من قبل الطالبات، كل ذلك ساهم في اكتساب الطالبة كل الإمكانيات التي تؤهلها للتقدم في مستوى الأداء للأوضاع الأساسية (قيد البحث) والمهارات الخاصة في الباليه وزيادة الدافعية نحو التعلم.

ويتضح من جدول رقم (15) وجدول رقم (16) وجود فروق دالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض الأوضاع الأساسية في الباليه (أوضاع الذراعين- أوضاع القدمين – أنواع المد- أنواع الثني)، وفي إبعاد متغير الدافعية نحو التعلم (التوجه الداخلي للهدف- التوجه الخارجي للهدف- قيمة المهنة- ضبط معتقدات التعلم- فعالية الذات في التعلم والأداء- قلق الاختبار) لصالح القياس البعدي.

الباحثة هذه النتيجة إلى أن الطريقة التقليدية والتي تقوم على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي ثم قيام الطالبة بالممارسة والتكرار للمهارات ثم تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم كل ذلك يوفر للطالبة فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر إيجابياُ على مستوى الأداء لدى الطالبات.

كما تعود الطالبات على الطريقة التقليدية في تعلم الكثير من المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة بالإضافة إلى تعلمهم في شكل جماعي آثار دافعيتهم للتعلم والتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهم على الآخر مما جعلهم يؤدون بأفضل شكل ممكن.

وبذلك تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياس القبلي والبعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض الأوضاع الأساسية (قيد البحث) في البالية ومتغير زيادة الدافعية نحو التعلم ولصالح القياس البعدي".

يتضح من جدول رقم (17) وجدول رقم (18) وجود فروق دالة إحصائيًا بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في بعض الأوضاع الأساسية في البالية (أوضاع الذراعين – أوضاع القدمين- أنواع المد- أنواع الثني)، وفي أبعاد متغير الدافعية نحو التعلم (التوجه الداخلي للهدف- التوجه الخارجي للهدف- قيمة المهنة- ضبط معتقدات التعلم- فعالية الذات في التعلم والأداء- قلق الاختبار) لصالح المجموعة التجريبية، وتعزو الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث إلى هذا النمط التعليمي الذي خضعت له المجموعة التجريبية وهو إستراتيجية التعلم المدمج وما يحتويه من تقنيات تكنولوجية أتاحت للطالبة فرصة الوصول مباشرة للمصادر الإلكترونية المعنية بالأوضاع الأساسية للبالية والمهارات قيد البحث من منازلهم من خلال الروابط الإلكترونية على شبكة الإنترنت المعنية بذلك والتي كانت سهلة في الاستخدام ومليئة بالمعلومات والإرشادات التي تكون الطالبة في حاجة إليها.

كما ترجع الباحثة هذه الفروق ونسب التقدم في القياسات البعدية للمجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم المدمج الذي يجمع بين التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي حيث يعمل على إثارة اهتمامهم وحماسهم وتشويقهم وزيادة إيجابيتهم ودافعيتهم للتعليم مما يؤدي إلى بقاء أثر ما يتعلمون وتشير وفيقة سالم (2007م) (18) إن التعلم بمساعدة الحاسب الآلي يوفر نظام اتصال ذو اتجاهين بين المتعلم والحاسب وهذا النظام ذو تأثير جيد من خلال عمليات التفاعل الأمر الذي يجعل المتعلم مقبلًا على التعلم دون خوف أو تردد من معرفة أحد لمستواه العلمي.

ويتفق ذلك مع دراسات كل من محمد توفيق (2003م) (15)، سالي عبد اللطيف (2005م) (7)، بالرابي يوشان BalarabeYushan (2006م) (20) والتي أشارت نتائجها على أن استخدام المواقع الإلكترونية ونمط التعلم المدمج تزيد من فاعلية المتعلمين في العملية التعليمية.

كما تري الباحثة أن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة يرجع إلى ما تمتاز به إستراتيجية التعليم المدمج من التعلم بشكل مستمر في أي وقت وأي مكان بطريقة سهلة وشيقة تجذب الانتباه وتثير الدافعية نحو التعلم مما يكون له عظيم الأثر على تعليم المهارات والأوضاع الأساسية قيد البحث بصورة جيدة والوصول إلى أفضل مستوى ممكن.

ويتفق كلا من عبد الحميد شرف (2000م) (10)، مصطفي عبد السميع (1999م) (17) على أن استخدام تكنولوجيا التعلم المختلفة في العملية التعليمية يمكننا من توصيل المعلومات بصورة أفضل وأسرع للمتعلم وتساعده على تثبيت الخبرات التعليمية لديه وفي نفس الوقت تزيد من فاعلية العملية التعليمية وتجعلها أكثر تشويقًا وبالتالي تحقق الأهداف التعليمية المرجوة.

وهذا ما تشير إليه نتائج دراسة كل من سالي عبد اللطيف (2005م) (7)، غادة محمد يوسف (2006م) (12) ، بالرابي يوشان BalarabeYushan (2006م) (20)، دعاء كمال محمد (2011م) (6) والتي أشارت نتائجها إلى أن استخدام تكنولوجيا التعلم بصورها المتعددة تجذب انتباه الطالبات وتزيد من دافعيتهم للتعلم.

وبذلك تحقق الفرض الثاني والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياسين البعديين لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض الأوضاع الأساسية (قيد البحث) في البالية ومتغير زيادة الدافعية في البالية نحو التعلم لصالح المجموعة التجريبية."

الاستنتاجات والتوصيات:

أولًا: الاستنتاجات:

- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت التعليم المدمج (التعليم الإلكتروني+ التعليم التقليدي) على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي والأداء النموذج العملي).
- وجود فروق دالة إحصائيًا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض الأوضاع الأساسية (قيد البحث) في البالية ومتغير زيادة الدافعية نحو التعلم ولصالح القياس البعدي.
- وجود فروق دالة إحصائيًا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض الأوضاع الأساسية (قيد البحث) في البالية ومتغير زيادة الدافعية نحو التعلم ولصالح القياس البعدي.
- التعلم المدمج له تأثير إيجابي في تحسن مستوى الأداء في البالية وزيادة الدافعية نحو التعلم.
- الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي والأداء النموذج العملي) ساهمت بطريقة إيجابية في تحسين مستوى الأداء وزيادة الدافعية نحو التعلم بالنسبة أقل مقارنة بالتعلم المدمج.

ثانيا: التوصيات:

- تزويد كليات التربية الرياضية وصالات التعبير الحركي بشكل خاص بأجهزة كمبيوتر يتصل كل منها بشبكة الإنترنت وشاشات عرض data Show.
- عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم حول كيفية صياغة مقرراتهم ورصدها على شبكة الإنترنت من خلال مواقع الكلية والجامعة وجعلها إلزامية لنشر ثقافة الاتصال والتواصل والتعليم والتعلم ومن ثم تدريب الطالبات لاستفادة القصوى من التقنية.

- تنمية التعلم الذاتي لدي الطالبات بحيث يدرك كيف تعمل آليات تفكيره وقدراته التعليمية وتنمية تلك القدرات.
- إنشاء قاعدة بيانات للمواقع التربوية الموجودة على شبكة الإنترنت حتى يتثني للباحثين الحصول على المعلومات المرتبطة ببحوثهم بسهولة في أقل وقت ويتم ذلك من خلال معمل الإنترنت بكليات التربية الرياضية.
- ضرورة توفير بنية تحتية وكوادر فنية داعمة للتعليم المدمج.
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول أثر استخدام التعليم المدمج في التدريس ضمن متغيرات تعليمية أخرى كإثارة التفكير والإبداع.
- بحث معوقات استخدام التعليم المدمج في منظومة التعليم الجامعي بصفة عامة لجميع المقررات العملية والنظرية.

المراجع:

أولًا: المراجع باللغة العربية:

1- **أحمد بن عبد العزيز المبارك (2004م)**: "أثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية (الإنترنت) على تحصيل طلاب كلية التربية في تقنية التعليم والاتصال بجامعة الملك سعود"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

2- **أحمد جابر أحمد السيد، مبارك سعيد ناصر حمدان (2008م)**: "التعلم الخليط وتدريس الدراسات الاجتماعية"، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية كلية التربية، جامعة عين شمس.

3- **إسلام جابر أحمد علام (2008م)**: "أثر استخدام التعلم المدمج في تنمية التحصيل وبعض مهارات تصميم المواقع التعليمية لدي الطلاب المعلمين"، بحث منشور، كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس.

4- **الغريب زاهر إسماعيل (2001م)**: "تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم"، عالم الكتب، القاهرة.

5- **حسن الباتع محمد عبد العاطي (2001م)**: "برنامج مقترح لتدريب المعيدين والمدرسين المساعدين والمدرسين المساعدين بكلية التربية جامعة الإسكندرية على بعض استخدامات شبكة الإنترنت وفقًا لاحتياجاتهم التدريبية"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإسكندرية.

6- **دعاء كمال محمد توفيق (2011م)**: "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسوب على تعزيز التغذية الراجعة المتزامنة واكتساب مكونات التوافق الحركي لتحسين مستوى أداء بعض المهارات في البالية"، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الشاملة، النصف الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

7- **سالي محمد محمد عبد اللطيف (2005)**: "فاعلية برنامج تعليمي مقترح بإستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية" رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

8- **سلامة عبد العظيم حسين، أشواق عبد الجليل على (2008م)**: الجودة في التعليم الإلكتروني (مفاهيم نظرية وخبرات عالمية، الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة.

9- **عمر محمد عبد الرازق الخياط (2004م)**: "تأثير منهج تعليمي مقترح باستخدام شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة التنس"، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، العراق.

10- **عبد الحميد شرف (2000م)**: تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر القاهرة.

11- **عزت عبد الحميد محمد حسن (1999م)**: "دراسة بنية الدافعية وإستراتيجيات التعلم وأثرهما على التحصيل الدراسي لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق، بحث منشور، مجلة كلية التربية، العدد33، سبتمبر، الزقازيق.

12- **غادة محمد يوسف (2006م)**: "تأثير استخدام الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات البالية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.

13- **محمد خزيم عمير الشمري (2007م)**: "أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في محافظة حفر الباطن واتجاهتهم نحوه"، رسالة دكتوراه منشورة، الجامعة الأردنية.

14- **محمد عمر الحاجي (2002م)**: "الإنترنت إيجابيته وسلبياته"، دار المكتبي، دمشق.

15- **محمد محمود توفيق (2003م)**: "أثر برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات كرة اليد لدي طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

16- **مشاعل عبد العزيز العبد الكريم (2008م)**: واقع استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، المملكة العربية السعودية، جامعة الملك سعود.

17- **مصطفي عبد السميع، محمد لطفي، صابر عبد المنعم (2001م)**: الاتصال والوسائل التعليمية قراءات أساسية للطالب المعلم"، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.

18- **وفيقة مصطفي سالم (2007م)**: "تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، الكتاب الأول، ط2، منشأة المعارف، الإسكندرية.

ثانيًا: المراجع باللغة الأجنبية:

19- Alekse, J. & Chris, P. (2004): Reflections on the use of blended learning, the university of Sanford, available at http://www.edu.salford.ac.uk/her/nroceedings/papers/ah04.rtf

20- **Balarabe Yushau (2006):** "The effect of blended E-learning on Mathematics and computer attitudes in pre-calculus Algeba" Department of Mathematical Sciences, King Fahd University of petroleum &Minerals Dhahran, Saudi Arabia.

21- **Fu,Pei-Wen (2006):** "The impact of skills training in traditional public speaking course and blended learning speaking course on communication apprehension", A thesis for the degree master, California Slate University.

22- **Mash RJ, Marais D, Vander Walt S, Van Deventer I, Sten M, Lubadarios D, (2005):** Assessment of the Quality of interaction in distance learning programmes utilizing the internet (Webect) or interactive television MedEue",(lTV)(11):

23- **Minloi, Dan, (1996):** Distance learning technology and Applications Artech House Noor Wood .London.

24- **Warrier, B.S., (2006):** Bringing about a blend of E-learning and traditional methods , Article in an Online edition of India's National Newspaper, Monday .May 15.
25- **William J., Ryan, (2001):** Comparison of student performance and attitude in a lecture class student performance and attitude in telecourse and a Web-Based class.

ثالثًا: شبكة المعلومات الدولية

26- **Http://**www.fina.org
27- **Http://**www.dr-saud-a.com/showthread.php
28- Http://www.Kfu.edu.sa/ar/colleges/education

تأثير استخدام إستراتيجية التعليم المدمج على اكتساب بعض الأوضاع الأساسية في البالية وزيادة الدافعية نحو التعلم

د/ دعاء كمال محمد توفيق (*)

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية التعليم المدمج على اكتساب بعض الأوضاع الأساسية في البالية وزيادة الدافعية نحو التعلم، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو القياس القبلي البعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وطبق البحث على عينة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق للعام الدراسي 2012/2011م، بلغ قوامها (60) طالبة قسمت إلى مجموعتين، (30) طالبة كمجموعة تجريبية تم اختيارهن بالطريقة العمدية ويطبق عليها (إستراتيجية التعليم المدمج) وقد حرصت الباحثة أن يكون أفراد العينة التجريبية ممن لديهن حاسب آلي وبريد إلكتروني وتتوافر لديهن بعض مهارات استخدام الإنترنت، كما قامت الباحثة باختيار (30) طالبة أخرى بالطريقة العشوائية لتكون المجموعة الضابطة يطبق عليها الأسلوب المتبع في التدريس من (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي)، واستخدمت الباحثة بعض الاختبارات البدنية واختبار للقدرة العقلية ومقياس لقياس الدافعية نحو التعلم من تصميم الباحثة، وقد أسفرت نتائج البحث على أن إستراتيجية التعليم المدمج لها تأثير إيجابي في تعلم الأوضاع الأساسية في البالية قيد البحث وزيادة الدافعية نحو التعلم، وأوصت الباحثة بضرورة بحث معوقات استخدام التعليم المدمج في منظومة التعليم الجامعي بصفة عامة لجميع المقررات العملية والنظرية وكذلك ضرورة تبني خطة إستراتيجية توضح كيفية دمج إستراتيجية التعليم المدمج في المراحل التعليمية المختلفة.

(*) مدرس بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق، مصر.

The effect of using Blended Learning Strategy to Improve the basic position in Ballet and Increases Learning Motivation

By
Doaa Kamal Mohamed Tawfik[(1)]

Abstract: The aim of this study was to know the effect of using Blended Learning strategy to improve ballet performance and increase learning motivation. The researcher used the experimental method using pre and post measurement .Population of the study consisted of first year students at the faculty of physical education at the Zagazig University, sample of this study consisted of (60) student distributed on two equal groups one is experimental which studied by using the blended learning method and the other is control which studied through the ordinary learning method. Data of the study was complied by using a questionnaire for measuring student's motivation towards learn from design researcher through the use of (MSLQ)for (Printrich ,P.R.et al 1991) to assist in the design tool and some experts opinion. Have been identified six dimensions to measure the motivation of learning , Form for measure the skills and basic position in ballet by jury . The results showed that the blended learning method has a positive effect. There are statistically significant in all the research variables for the measurement of the post test experimental group. compared to the control group post test which uses the traditional learning method .