

## مفهوم الرياضة المدرسية ( الماهية / الأهمية / الأهداف ) ” بالتطبيق على الواحات البحرية ”

أ.د. أشرف عبد المعز عبد الرحيم محمد أبو النور

أستاذ إقتصاديات الرياضة - قسم الإدارة الرياضية

كلية التربية الرياضية للبنين / جامعة حلوان

أ.م.د. طه محمود طه بخيت

أستاذ مساعد دكتور - قسم الإدارة الرياضية

كلية التربية الرياضية للبنين / جامعة حلوان

الباحث. حازم حجازي موسى محمد

معلم أول تربية رياضية - مدرسة الشهيد سامح عبد الله حضير

الإعدادية المشتركة بقرية منديشة / الواحات البحرية / الجيزة

Doi: 10.21608/jsbsh.2024.297000.2758

### مشكلة البحث.

تعتبر الرياضة المدرسية جزء رئيسي من التربية الرياضية يمارس على مستوى المدرسة والإدارة التعليمية والجمهورية لكلا النوعين ( ذكور / إناث ) و لجميع المراحل الدراسية ( روضة / ابتدائي / إعدادي / ثانوي ) و لكل أنواع المدارس ( عام / خاص / تجاري / زراعي / صناعي / فني .. و غيرها ) و لكل المستويات ( طبيعيين / موهوبين / أسوياء / معاقين / ذوي الإحتياجات الخاصة " التربية الفكرية " ) و لكل الجنسيات ( مصريين / أجانب .. و غيرهم).

والتربية الرياضية أحد الأنشطة الدراسية التي تُدرّس في المدرسة في جميع المراحل الدراسية والتي يُنظر إليها في أكثر المجتمعات على أنها نشاط هام و ضروري و فعال في حياة النشء داخل المدرسة ، لذا فالتربية الرياضية تتفرد بمميزات عديدة و التي من أهمها إضفاء روح البهجة و المرح و الفرح و السرور على ممارسيها.

فضلاً عن أهمية وضرورة ممارسة التربية الرياضية المدرسية في المؤسسات التعليمية ( روضة / ابتدائي / إعدادي / ثانوي ) و أثرها الإيجابي على صحة الطالب و التي لها أهمية بالغة مؤثرة على الأجهزة الفسيولوجية له و منها ( الجهاز الدوري التنفسي / الجهاز العضلي / الجهاز العصبي .. و غيرها ).

وتعتبر الدولة ( وزارة التربية و التعليم / مديرية التربية و التعليم / الإدارة التعليمية ) الرياضة المدرسية جزء أصيل من التربية الرياضية ، لذلك فهي توفر جميع سبل الممارسة المناسبة لها ( أرض / مبنى مدرسي / معلم تربية رياضية / موجه خاص بالتربية الرياضية / الملاعب / الأدوات .. و غيرها ) ، بما يعني أنها تتحمل كافة التكاليف ( التمويل / الأعباء ) الناتجة عن هذه الممارسة.

و تتفق الدولة العديد من المصروفات على الرياضة المدرسية ، و من أهم هذه المصروفات ما تتفقه على ( أرض / مبنى مدرسي / إنشاء الملاعب وصيانتها / تجهيز الملاعب / أجور المعلمين / أجور موجهين / الأجهزة والأدوات .. و غيرها ) .

فضلاً عن أن الدولة ( وزارة التربية و التعليم / مديرية التربية و التعليم / الإدارة التعليمية ) تتحمل العديد من الأعباء نتيجة توفير سبل ممارسة الرياضة المدرسية ، حيث تتحمل الدولة كافة الجهود المبذولة لتنظيم الأنشطة ( الخطط الفنية / المشروعات / الجداول الزمنية / البرامج / المنافسات ) الخاصة بالرياضة المدرسية .

ولذلك كان يجب أن يكون هناك عائد يتناسب مع جميع التكاليف التي تتحملها الدولة ( وزارة التربية و التعليم / مديرية التربية و التعليم / الإدارة التعليمية ) نظير توفير سبل ممارسة الرياضة المدرسية ( العلاقة السليمة بين العائد و التكلفة ) ، و تتمثل أهم العوائد التي يجب أن تتحقق من الرياضة المدرسية في إكساب الطلاب اللياقة البدنية والمهارية والاجتماعية والقوام المعتدل والصحة النفسية والمعارف والمعلومات وتعديل السلوك .

وعلى الرغم من ذلك فإن العوائد الناتجة عن ممارسة الرياضة المدرسية منخفضة جداً و قد لا تتناسب مع التكاليف ، وهذه العوائد أكثر إنخفاضاً في مجتمع الواحات البحرية ، و ذلك نظراً لطبيعة وخصائص هذا المجتمع ( العادات / التقاليد / العُرف / المعتقدات / المفاهيم / الأفكار / الآراء / الموروث الثقافي .. و غيرها ) .

حيث أن هذا النوع من المجتمعات لا يقبل الرياضة كنشاط علمي أساسي ، وإنما ينظر إليه على أنه نشاط ليس هام ، كما ينظر إليه أنه نشاط غير ضروري في المدرسة ، و من ثم فإن الكثير من سكان الواحات البحرية يرون أنه يجب إلغاء حصة التربية الرياضية أو النشاط الرياضي في المدرسة ، ووضع بديل للتربية الرياضية بمادة علمية أخرى ، مما له الأثر في ضعف إهتمام الناشئين و التلاميذ بالرياضة و إضعاف النشاط الرياضي في الأصل ( ٤ - ٦ ) .

بالإضافة إلى أن أكثر الأنشطة ( الداخلية / الخارجية ) تقتصر ممارستها على فئات الطلاب دون الطالبات ، مما يقلل من فاعلية هذه الأنشطة لأنها تخدم نصف المدرسة فقط ( الطلاب ) دون النصف الآخر ( الطالبات ) ، و قد يرجع السبب في ذلك إلى أنه جرى العرف داخل مدارس الواحات البحرية أن الطالبات لا يمارسن الرياضة ، فضلاً عن أن إدارة الواحات البحرية التعليمية لا توفر المناخ الجيد ( المناسب / الملائم ) لممارسة الطالبات للرياضة و الذي يتناسب مع عادات و تقاليد سكان الواحات البحرية ، الأمر الذي قد يدفع الطالبات إلى ممارسة أشياء أخرى مثل الإقتصاد المنزلي و غيره أثناء حصة التربية الرياضية ( ٤ - ٦ ) .

ومن خلال خبرات ومهارات الباحثين لاحظوا إنتشار العديد من المفاهيم الخاطئة ( غير

الصحيحة / غير السليمة ) عن الرياضة المدرسية ، والتي من أهمها أن المواد الدراسية الأخرى يجب أن يكون لها أولوية على نشاط التربية الرياضية ، وأنه يجب تبديل الحصص المخصصة للتربية الرياضية بحصص مواد أخرى لتحقيق الاستفادة للطلاب ، وكذلك النظر لنشاط التربية الرياضية على أنه نشاط للبنين فقط مع تجاهل حق الإناث في ممارسته وما يتبعه من نقص في زمن الحصة وإعاقة ممارسة النشاط الداخلي ( عدد المشتركين / الزمن المحدد .. و غيرها ) .

فضلاً عن أن أكثر الأنشطة الرياضية المدرسية الداخلية يتم ممارستها أثناء الفسحة و هو وقت غير كافٍ لممارسة تلك الأنشطة ، بالإضافة إلى أن أكثر الأنشطة الرياضية المدرسية الخارجية يتم تنظيمها أثناء العام الدراسي مما يؤثر على سير العملية التعليمية ، حيث يتم الإستعانة بمعلمي التربية الرياضية للإشتراك في تنظيم هذه الأنشطة ، وبالتالي يترك هؤلاء المعلمون مدارسهم ، كما يترك الطلاب دراستهم من أجل المشاركة في هذه الأنشطة ، وهذا كله ضد المفهوم الصحيح ( السليم ) للرياضة المدرسية.

ولذلك فقد حاول الباحثون دراسة هذه الظاهرة و التعرف عليها ، و ذلك من خلال " تحديد مفهوم الرياضة المدرسية (الماهية / الأهمية / الأهداف) - بالتطبيق على الواحات البحرية " ، و ذلك كله كأحد مفردات أو متغيرات أو أبعاد " تحديد إقتصاديات الرياضة ( دراسة تطبيقية على الواحات البحرية ) " .

أهداف البحث. هدَفَ البحث إلى تحديد " مفهوم الرياضة المدرسية ( الماهية / الأهمية / الأهداف ) - بالتطبيق على الواحات البحرية " ، و ذلك من خلال التعرف على:

- ١ - ماهية الرياضة المدرسية بالواحات البحرية.
- ٢ - أهمية الرياضة المدرسية بالواحات البحرية.
- ٣ - أهداف الرياضة المدرسية بالواحات البحرية.

تساؤلات البحث.

- ١ - ما ماهية الرياضة المدرسية بالواحات البحرية.
- ٢ - ما أهمية الرياضة المدرسية بالواحات البحرية.
- ٣ - ما أهداف الرياضة المدرسية بالواحات البحرية.

أهم التعاريف الإجرائية المستخدمة في البحث.

المفهوم.

\*"فَهْمُ" الشيء " أي أدرك و وَعَى و وَصَلَ لِكُنْهِ و السبب في وجوده ، و يمتد " الفَهْم " إلى وضع أو تحديد " التعريف - تعريف الشيء المطلوب فهمه - " ( فما لا يمكن تعريفه لا يمكن إدراكه ، وما

\* هذا الشكل من الخط يشير إلى نص أصلي مقتبس داخل متن تقرير البحث

يصعب تعريفه يصعب إدراكه ) ، و يمتد تحديده " المفهوم " إلى ( وضع التعريف / تحديد الماهية / توصيف المعنى / تحديد الأهمية / تحديد الأدوار / تحديد الوظائف / المهمة الرئيسية / المهام الفرعية / الفلسفة / تحديد الأهداف / فهم الأغراض / تحديد التنظيم " الهيكل التنظيمي ، تسلسل السلطات ، تحديد المسؤوليات ، الإتصال ، العلاقات العامة ، الموارد البشرية ، الوصف الوظيفي ، الدليل التنظيمي .. و غيرها " ) ، و كلها تساعد في تحديد و وصف " مفهوم الشيء " ( ٢ : ٢٦ ، ٢٧ ) .

الماهية. هي توصيف معنى ( مرادف / تعريف / تفسير .. و غيرها ) الرياضة المدرسية و كل ما يتعلق بها من كافة جوانبها.

الأهمية. هي تحديد الفلسفة ( الأدوار / الوظائف / المهمة الرئيسية / المهام الفرعية .. و غيرها ) من وجود الرياضة المدرسية.

الأهداف. هي نتيجة يراد الوصول إليها ، و هذه النتيجة ( الأهداف ) يجب أن تتصف بالشرعية و الوضوح و الموضوعية و الواقعية و التقسيم ( ٣ : ٤٢ ، ٤٣ ) .

التربية الرياضية ( التربية البدنية ) .

هي كل ألوان النشاط " البدني و الرياضي و الحركي " التي يتلقاها الطلاب داخل المدرسة على مستوى " المنهج / الدرس/الحصّة " بهدف تعلم مهارات أهم ألوان النشاط البدني و الرياضات " الأساسية /الجماعية/الفردية/ الدفاع عن النفس/ ألعاب المضرب و الشبكة.. و غيرها " ( ٢ - ١٥٢ ) .

الرياضة المدرسية.

هي جزء من " التربية الرياضية " ، و هي كل ألوان النشاط الرياضي " الرياضات الأساسية / الرياضات الجماعية / الرياضات الفردية / رياضات الدفاع عن النفس / ألعاب المضرب و الشبكة .. و غيرها " ، والتي يتم ممارستها داخل المدرسة " أثناء الراحة بين الحصص الدراسية / بعد إنتهاء اليوم الدراسي/ في العطلات الدراسية "منتصف العام الدراسي ، نهاية العام الدراسي" أو خارج المدرسة للموهبين من الطلاب على مستوى " الإدارة التعليمية / المديرية التعليمية / وزارة التربية و التعليم / إتحاد الرياضة المدرسية " ( ٢ : ١٥٣ ) .

الواحات البحرية.

هي إحدى واحات الصحراء الغربية الخمس ( سيوة / البحرية / الفرافرة / الداخلة / الخارجة ) والتي يبلغ إجمالي مساحتها الكلية " ١٢٠٥٤,٧٤ " كم<sup>٢</sup> ، و عدد سكانها قليل نسبياً مقارنة بمساحتها وهم ذو ثقافة ( وجدان / أفكار / رؤى / عادات / تقاليد .. و غيرها ) لها خصوصيتها و تمايزها ، وهي منخفض طبيعي تحيطه المرتفعات من كل جانب و يختلف إتساعه من منطقة إلى أخرى حسب إقتراب المرتفعات و إبتعادها ، و يتسم مناخها بالقارية ( شديد الحرارة صيفاً / شديد البرودة شتاءً ) ، و يوجد بها نوعان من التعليم ( التعليم العام بمراحه المتتالية / التعليم الأزهري ) ( ٧ : ١٤ - ٢٩ ) .

## الدراسات المرجعية.

## دراسات أجريت في البيئة العربية.

١ - أجرى أحمد محمد علي الشامخ ( ٢٠٢٣ م ) ( ١ ) دراسة عنونها " إقتصاديات تكوين رابطة الأندية المحترفة لكرة القدم في مصر " ، و كان من أهم الأهداف تحديد إقتصاديات تكوين رابطة الأندية المحترفة لكرة القدم في مصر ، و إستخدم الباحث المنهج الوصفي - الدراسات المسحية و التحليلية ، و بلغ عدد عينة البحث ( ١٠٦ ) مفردة تم إختيارها بالطريقة العمدية التطبيقية ، و إستخدم الباحث المسح المرجعي و المقابلة الشخصية المفتوحة و إستمارة إستطلاع الرأي أدوات لجمع البيانات ، و كان من أهم الإستخلاصات:

- تثبيت ( ترسيخ / توضيح ) المفهوم الصحيح لماهية رابطة الأندية المحترفة لكرة القدم في مصر .
- تثبيت ( ترسيخ / توضيح ) أهمية رابطة الأندية المحترفة لكرة القدم في مصر .
- تثبيت ( ترسيخ / توضيح ) دور رابطة الأندية المحترفة لكرة القدم في مصر .
- توضيح ( ترسيخ / تثبيت ) أهداف رابطة الأندية المحترفة لكرة القدم في مصر .

٢ - أجرى محمد حسن إبراهيم أحمد ( ٢٠٢٣ م ) ( ٨ ) دراسة عنوانها " إقتصاديات مركز خدمة المجتمع و تنمية البيئة بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان " ، و كان من أهم الأهداف تحديد إقتصاديات مركز خدمة المجتمع و تنمية البيئة بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان ، و إستخدم الباحث المنهج الوصفي - الدراسات المسحية و التحليلية و دراسة الحالة ، و إستخدم الباحث عينتين للبحث بلغ عدد عينة البحث الأولى ( ٦٤ ) مفردة تم اختيارها بالطريقة العمدية التطبيقية و بلغ عدد عينة البحث الثانية ( ١٠ ) مفردات تم إختيارها بالطريقة العمدية التطبيقية ، و إستخدم الباحث المقابلة الشخصية و إستمارة إستطلاع الرأي أداتين لجمع البيانات ، و كان من أهم الإستخلاصات:

- التأكيد على المفهوم الواسع و الشامل لمركز خدمة المجتمع و تنمية البيئة بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان .
- مركز خدمة المجتمع و تنمية البيئة بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان ( هام / حتمي / ضروري ) للدولة ( الجامعة / الكلية / المجتمع .. و غيرها ) ، لتحقيق الأهداف المرجوة من إنشاؤه .
- مركز خدمة المجتمع و تنمية البيئة بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان يقوم بدور مشابه لدور النادي الرياضي أو ( مركز الشباب ) .
- التأكيد على تحقيق أهم أهداف مركز خدمة المجتمع و تنمية البيئة بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان .

٣ - أجرى محمد مصطفى مصطفى عمارة ( ٢٠٢٣ م ) ( ٩ ) دراسة عنوانها " إقتصاديات إدارة

المنشآت الرياضية بالجامعات المصرية ، و كان من أهم الأهداف تحديد إقتصاديات إدارة المنشآت الرياضية بالجامعات المصرية ، و إستخدم الباحث المنهج الوصفي - الدراسات المسحية و التحليلية ، و بلغ عدد عينة البحث ( ٩١ ) مفردة تم إختيارها بالطريقة " العمدية التطبيقية " ، و إستخدم الباحث المقابلة الشخصية المفتوحة و إستمارة إستطلاع الرأى أداتين لجمع البيانات ، و كان من أهم الإستخلاصات:

- التأكيد على المفهوم الواسع و الشامل ( الأهمية / الأهداف / الأدوار ) لإدارة المنشآت الرياضية بالجامعات المصرية.

٤ - أجرى محمود أحمد رأفت أبو ضيف ( ٢٠٢٣ م ) ( ١١ ) دراسة عنوانها " الجدوى الاقتصادية للدولة من إنشاء نادي رياضي جديد في مصر " ، و كان من أهم الأهداف تحديد " الجدوى الإقتصادية للدولة من الموافقة على إنشاء نادي رياضي جديد ( يهدف للربح / لا يهدف للربح ) في مصر " ، و إستخدم الباحث المنهج الوصفي - الدراسات المسحية و التحليلية ، و بلغ عدد عينة البحث ( ١٠١ ) مفردة تم اختيارها بالطريقة العمدية التطبيقية ، و إستخدم الباحث المقابلة الشخصية وإستمارة إستطلاع الرأى أداتين لجمع البيانات ، و كان من أهم الإستخلاصات:

- التأكيد على مفهوم ( ماهية / الأهمية / الأهداف / الأدوار / التنظيم ) النادي الرياضي ( لا يهدف للربح / يهدف للربح ) .

- النظام الرياضي المصري يقوم على النادي الرياضي ، حيث هو " الوحدة الرئيسية " في هذا النظام ، و ذلك بالمقارنة مع المدرسة ، مع التسليم بتراجع التربية الرياضية المدرسية - أو تكاد تنعدم - .

٥ - أجرى محمود أحمد حماد فريد محمود ( ٢٠٢٣ م ) ( ١٠ ) دراسة عنوانها " إقتصاديات المنشآت الرياضية المركزية بوزارة التربية و التعليم المصرية ، و كان من أهم الأهداف تحديد إقتصاديات المنشآت الرياضية المركزية بوزارة التربية و التعليم المصرية ، و إستخدم الباحث المنهج الوصفي - الدراسات المسحية و التحليلية و دراسة الحالة ، و بلغ عدد عينة البحث ( ٨٥ ) مفردة تم اختيارها بالطريقة العمدية التطبيقية ، و إستخدم الباحث المقابلة الشخصية و إستمارة إستطلاع الرأى أداتين لجمع البيانات ، و كان من أهم الإستخلاصات:

- التأكيد على المفهوم الواسع و الشامل ( الأهمية / الأهداف / الأدوار ) للمنشآت الرياضية المركزية بوزارة التربية و التعليم المصرية.

- المنشآت الرياضية المركزية بوزارة التربية و التعليم المصرية هامة و حتمية و ضرورية و شديدة الأهمية لتحقيق أهداف و إستراتيجيات الوزارة.

٦ - أجرى فيصل حمزه عباس صرخوه ( ٢٠١٦ م ) ( ٦ ) دراسة عنوانها " إستراتيجية مقترحة لتطوير الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء الإتجاهات المعاصرة بدولة الكويت " ، و كان من أهم

الأهداف بناء إستراتيجية مقترحة لتطوير الأنشطة الرياضية المدرسية بدولة الكويت ، و إستخدم الباحث المنهج الوصفي - الدراسات المسحية ، و بلغ عدد عينة البحث ( ١٩٥ ) مفردة تم إختيارها بالطريقة العمدية العشوائية ( ربما يقصد العمدية الطبقية ) ، و إستخدم الباحث المقابلة الشخصية و تحليل الوثائق و السجلات و إستمارة الإستبيان أدوات لجمع البيانات ، و كان من أهم الإستخلاصات:

- أن تكون الرياضة المدرسية جزءاً لا يتجزأ من النظام التعليمي للدولة.
- توعية أولياء الأمور بأهمية ممارسة النشاط الرياضي لأبنائهم.
- إهتمام برامج الرياضة المدرسية بتنمية و رعاية الطلاب.
- إهتمام برامج الرياضة المدرسية بتنمية الثقافة الرياضية للطلاب.

٧- أجرى محمود سيد علي أحمد ( ٢٠٠٧ م ) ( ١٢ ) دراسة عنوانها " المدركات الصحية لمعلم التربية الرياضية في الأنشطة الرياضية المدرسية ( دراسة تحليلية ) " ، و كان من أهم الأهداف التعرف على المدركات الصحية لدى معلمي التربية الرياضية بمحافظة الفيوم و التعرف على المدركات الصحية لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الفيوم ، و إستخدم الباحث المنهج الوصفي ، و بلغ عدد عينة البحث ( ٩٠٠ ) مفردة تم إختيارها بالطريقة العشوائية (ربما يقصد العمدية الطبقية) ، و إستخدم الباحث المقابلة الشخصية و تحليل الوثائق و السجلات و استمارة الإستبيان أدوات لجمع البيانات ، و كان من أهم الإستخلاصات:

- غرس القيم و المبادئ الصحية و النفسية من خلال معلم التربية الرياضية للطلاب.

٨- أجرى موسى عباس علي أحمد ( ٢٠٠٤ م ) ( ١٣ ) دراسة عنوانها " بناء إستراتيجية للنهوض بالرياضة في دولة الإمارات العربية المتحدة " ، و كان من أهم الأهداف بناء إستراتيجية للرياضة في دولة الإمارات العربية المتحدة ، و إستخدم الباحث المنهج الوصفي - الدراسات المسحية ، و بلغ عدد عينة البحث ( ١٠٧٦ ) مفردة تم إختيارها بالطريقة العمدية ، و إستخدم الباحث المقابلة الشخصية و تحليل الوثائق و السجلات و إستمارة الإستبيان أدوات لجمع البيانات ، و كان من أهم الإستخلاصات:

- أهمية أن تكون هناك صياغة فلسفية للرياضة المدرسية توضح أهمية و مكانة التربية الرياضية كوسيلة تربوية لها قيمتها الصحية ، و تستمد أهدافها من الأهداف العليا للدولة ، بحيث تكون جزءاً أساسياً من النظام التعليمي و توفير كافة الإمكانيات المادية و البشرية لها بما يساعدها على تحقيق أهدافها.

٩- أجرت شيخة يوسف عبد الله الجيب ( ١٩٩٨ م ) ( ٥ ) دراسة عنوانها " بناء إستراتيجية للنهوض بالرياضة المدرسية بدولة البحرين " ، و كان من أهم الأهداف بناء إستراتيجية متكاملة

للرياضة المدرسية بدولة البحرين ، و استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام أسلوب التحليل الفلسفي كما استخدمت المنهج المسحي الوصفي ، و بلغ عدد عينة البحث ( ٣٠٨٦ ) مفردة تم إختيارها بالطريقة العمدية ، و استخدمت الباحثة إستمارة الإستبيان و تحليل الوثائق العلمية أدواتين لجمع البيانات ، و كان من أهم الإستخلاصات:

- إعتبار اللياقة البدنية جزء من اللياقة الصحية العامة للمواطن.
  - العناية بحاجات النمو البدني و تحسين الحالة القوامية للتلاميذ.
  - غرس الصفات الإجتماعية الحميدة من خلال ممارسة الرياضة.
- دراسات أجريت في البيئة الأجنبية.

١ - أجرى كلاً من كريستيان بفيفير و توماس كورنيليبين **Christia Pfeifer, Thomas Corneliben** ( ٢٠١٠ م ) ( ١٤ ) دراسة عنوانها " تأثير المشاركة في الرياضة على التحصيل الدراسي - دليل جديد من ألمانيا - " ، و كان من أهم الأهداف تحليل تأثير ممارسة الرياضة أثناء الطفولة و المراهقة على التحصيل الدراسي ، و إعتمدت على نماذج لتخصيص الوقت و الإنتاجية التعليمية من خلال المعلومات الصادرة عن اللجنة الاجتماعية و الإقتصادية الألمانية ( GSOEO ) و طبقت نماذج الإنحدار الخطي المتعددة لتقدير أثر المشاركة في الأنشطة الرياضية على درجات الطلاب في المرحلة الثانوية و الدرجات المهنية و تم التحكم في المتغيرات المحيطة و كذلك نوع الرياضة المُمارسة ، و أوضحت وجود تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية للرياضة على التحصيل الدراسي.

٢ - أجرى ميشال ليشر **Michael Lechner** ( ٢٠٠٩ م ) ( ١٥ ) دراسة عنوانها " التأثيرات بعيدة المدى للأنشطة الرياضية الفردية على سوق العمل و الصحة " ، و كان من أهم الأهداف تحليل تأثيرات المشاركة في الرياضات الترفيهية الفردية على المتغيرات طويلة المدى لسوق العمل و الصحة و مؤشرات الرفاه الشخصي في غرب ألمانيا ، و استخدمت منهج الإقتصاد القياسي الجزئي ، و إعتمدت الدراسة على بيانات مأخوذة من دراسة اللجنة الإقتصادية و الإجتماعية الألمانية ( GSOEO ) خلال الفترة من ١٩٨٤ - ٢٠٠٦ م ، و أوضحت أن الأنشطة الرياضية لها تأثيرات إيجابية كبيرة طويلة المدى على سوق العمل فيما يخص الأجور و الرواتب فضلاً عن تأثيراتها الإيجابية على الصحة و الرفاه الشخصي.

إجراءات البحث.

منهج البحث. استخدم الباحثون المنهج الوصفي - الدراسات المسحية والتحليلية ودراسة الحالة (الواحات البحرية) ، حيث أن ذلك أكثر ملاءمة لطبيعة البحث و مشكلته.

## مجتمع البحث.

إشتمل مجتمع البحث على الخبراء في مجال الإدارة الرياضية أو الرياضة المدرسية أو الإقتصاديات أو إدارة الأحداث الرياضية .. و غيرهم من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية.

عينة البحث. تم إختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة " العمدية الطبقية " من مجتمع البحث ، و قد بلغ عددها ( ٦٢ ) مفردة ، و ذلك كما يوضح جدول ( ١ ) .

جدول ( ١ ) توصيف عينة البحث

مجتمع البحث	فئات عينة البحث	ك	%
الخبراء الأكاديميين في مجالات	الإدارة الرياضية	٤٠	٦٤,٥
	الرياضة المدرسية	١٥	٢٤,٢
	الإقتصاديات	٤	٦,٥
	إدارة الأحداث الرياضية	٣	٤,٨
المجموع		٦٢	١٠٠

يوضح جدول (١) توصيف عينة البحث و عدد كل فئة منها ، و النسبة المئوية لكل فئة منها مقارنةً بمجموع عينة البحث و الذي قد بلغ عددها (٦٢) مفردة. أدوات جمع البيانات.

إستخدم الباحثون أكثر من أداة واحدة ( المقابلة الشخصية المفتوحة / إستمارة إستطلاع الرأي ) في جمع البيانات الخاصة بالبحث ، و يرجع ذلك لطبيعة البحث من حيث مشكلته و أهدافه و تساؤلاته. المقابلة الشخصية المفتوحة.

إستخدم الباحثون " المقابلة الشخصية المفتوحة " أداة من أدوات جمع البيانات المتعلقة بالبحث ، حيث قاموا بمقابلة بعض الخبراء الأكاديميين في مجالات (الإدارة الرياضية/ الرياضة المدرسية/ إقتصاديات الرياضة/ إدارة الأحداث الرياضية) وخاصة من قاموا بإجراء بعض الدراسات الخاصة بموضوع البحث و من كان لهم إهتمامات بموضوع البحث ، مدراء و معلمي و معلمات التربية الرياضية وموجهي وموجهات التربية الرياضية بمدارس الواحات البحرية و خاصة ممن كان منهم له إهتمامات ذات صلة بموضوع البحث ، وكان من أهم أهداف هذه المقابلات تحديد أهم " أبعاد و عبارات " إستمارة إستطلاع الرأي " ، بالإضافة لتفسير نتائج البحث و وضع إستخلاصاته و توصياته. إستمارة إستطلاع الرأي. إستخدم الباحثون " إستمارة إستطلاع الرأي " أداة رئيسية من أدوات البحث ، و ذلك لأنها كانت الأكثر ملاءمةً لموضوع و مشكلة البحث.

إعداد الصورة الأولية لإستمارة إستطلاع الرأي. قام الباحثون بإعداد الصورة الأولية " لإستمارة إستطلاع الرأي " بعنوان " مفهوم الرياضة المدرسية بالواحات البحرية " ، و قد تكونت من ثلاث

أبعاد ( الماهية / الأهمية / الأهداف ) ، و بلغ عدد عباراتها ( ٣٦ ) عبارة ( مرفق ١ ).  
 المعاملات العلمية لإستمارة إستطلاع الرأي. قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية لإستمارة  
 إستطلاع الرأي " مفهوم الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " ، و قد تم الإكتفاء بحساب كلاً من (   
 الصديق / الثبات ) للإستمارة بإعتبارهما من أهم المعاملات العلمية لإستمارة إستطلاع الرأي.  
 و قد قاموا بحساب " الصديق " بإستخدام " صديق المُحكّمين " ( الخبراء ) و " صديق الإتساق  
 الداخلي " ، بينما قام الباحثون بحساب " ثبات الإستمارة " بإستخدام معامل " ألفا كرونباخ ".  
 صديق المُحكّمين ( الخبراء ) لإستمارة إستطلاع الرأي.

قام الباحثون بحساب " صديق إستمارة إستطلاع الرأي " مفهوم الرياضة المدرسية بالوحدات  
 البحرية " بإستخدام " صديق المُحكّمين " ( الخبراء ) ، حيث قاموا بعرض إستمارة إستطلاع الرأي  
 على عدد ( ١٠ ) مُحكّمين من الخبراء في مجال الإدارة الرياضية و الرياضة المدرسية ( مرفق ٢ ).

جدول ( ٢ ) النسبة المئوية لإتفاق المُحكّمين ( الخبراء ) حول أبعاد

إستمارة إستطلاع الرأي قيد البحث ن = ١٠

رقم البعد	عنوان البعد	ك	%
الأول	ماهية الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية	١٠	١٠٠
الثاني	أهمية الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية	١٠	١٠٠
الثالث	أهداف الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية	١٠	١٠٠

يوضح جدول ( ٢ ) التكرار و النسبة المئوية لإتفاق أراء المُحكّمين ( الخبراء ) حول أبعاد إستمارة  
 إستطلاع الرأي قيد البحث، و قد وافق المُحكّمين ( الخبراء ) على الأبعاد المقترحة بنسبة مئوية بلغت (   
 ١٠٠ % ).

جدول ( ٣ ) التكرار و النسبة المئوية لإتفاق المُحكّمين ( الخبراء ) حول عبارات إستمارة إستطلاع الرأي

البعد الأول " ماهية الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " ن = ١٠

رقم البعد	رقم العبارة	أوافق		رقم العبارة	لا أوافق		رقم	ك	%
		ك	%		ك	%			
الأول	١	١٠	١٠٠	٠	٠	٤	٢	٢٠	
	٢	١٠	١٠٠	٠	٠	٥	٠		
	٣	١٠	١٠٠	٠	٠	٦	٠		

يوضح جدول ( ٣ ) التكرار ( ك ) و النسبة المئوية ( % ) لمدى إتفاق المُحكّمين ( الخبراء )  
 حول عبارات إستمارة إستطلاع الرأي البعد الأول " ماهية الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " ،  
 و قد حصلت جميع العبارات على نسبة مئوية أكبر من ( ٥٠ % ) ، حيث تراوحت النسبة المئوية  
 لمدى الموافقة ما بين ( ٨٠ - ١٠٠ % ) من إجمالي عدد المُحكّمين ( الخبراء ) البالغ عددهم ( ١٠ )  
 مُحكّمين ( خبراء ) ، و قد إرتضى الباحثون جميع العبارات التي حصلت على نسبة مئوية ( ٥٠ % )  
 فأكثر من مجموع أراء المُحكّمين ( الخبراء ).

جدول ( ٤ ) التكرار و النسبة المئوية لإتفاق المُحكِّمين ( الخبراء ) حول عبارات إستمارة إستطلاع الرأي البُعد الثاني " أهمية الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " ن = ١٠

رقم البُعد	رقم العبارة	أوافق		رقم العبارة	لا أوافق		رقم العبارة	رقم البُعد
		ك	%		ك	%		
الثاني	١	١٠	١٠٠	٦	٠	٠	١٠٠	١
	٢	١٠	١٠٠	٧	٠	٠	١٠٠	٢
	٣	١٠	٩٠	٩	٠	٠	١٠٠	٣
	٤	١٠	١٠٠	٩	٠	٠	١٠٠	٤
	٥	١٠	١٠٠	٩	٠	٠	١٠٠	٥

يوضح جدول (٤) التكرار (ك) والنسبة المئوية (%) ومدى إتفاق المُحكِّمين (الخبراء) حول عبارات إستمارة إستطلاع الرأي البُعد الثاني "أهمية الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية"، وقد حصلت جميع العبارات على نسبة مئوية أكبر من (٥٠%)، حيث تراوحت النسبة المئوية لمدى الموافقة ما بين (٩٠ - ١٠٠%) من إجمالي عدد المُحكِّمين (الخبراء) البالغ عددهم (١٠) مُحكِّمين (خبراء)، وقد إرتضى الباحثون جميع العبارات التي حصلت على نسبة مئوية (٥٠%) فأكثر من مجموع آراء المُحكِّمين (الخبراء).

جدول ( ٥ ) التكرار والنسبة المئوية لإتفاق المُحكِّمين ( الخبراء ) حول عبارات إستمارة إستطلاع الرأي البُعد الثالث " أهداف الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " ن = ١٠

رقم البُعد	رقم العبارة	أوافق		رقم العبارة	لا أوافق		رقم العبارة	رقم البُعد
		ك	%		ك	%		
الثالث	١	١٠	١٠٠	١٢	٠	٠	١٠٠	١
	٢	١٠	١٠٠	١٣	٠	٠	١٠٠	٢
	٣	١٠	١٠٠	١٤	٠	٠	١٠٠	٣
	٤	١٠	١٠٠	١٥	٠	٠	١٠٠	٤
	٥	١٠	١٠٠	١٦	٠	٠	١٠٠	٥
	٦	١٠	١٠٠	١٧	٠	٠	١٠٠	٦
	٧	١٠	١٠٠	١٨	٠	٠	١٠٠	٧
	٨	١٠	١٠٠	١٩	٠	٠	١٠٠	٨
	٩	١٠	١٠٠	٢٠	٠	٠	١٠٠	٩
	١٠	١٠	١٠٠	٢١	٠	٠	١٠٠	١٠
	١١	١٠	١٠٠	٢١	٠	٠	١٠٠	١١

يوضح جدول (٥) التكرار (ك) و النسبة المئوية (%) ومدى إتفاق المُحكِّمين (الخبراء) حول عبارات إستمارة إستطلاع الرأي البُعد الثالث " أهداف الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية"، وقد حصلت جميع العبارات على نسبة مئوية (١٠٠%) من إجمالي عدد المُحكِّمين (الخبراء) البالغ عددهم (١٠) مُحكِّمين (خبراء)، و قد إرتضى الباحثون جميع العبارات التي حصلت على نسبة مئوية (٥٠%) فأكثر من مجموع آراء المُحكِّمين (الخبراء).  
صدق الإتساق الداخلي. تم تطبيق إستمارة إستطلاع الرأي على عينات إستطلاعية من داخل مجتمع البحث و من خارج عينة البحث الأساسية في نفس الوقت و ذلك لحساب صدق إستمارة إستطلاع

الرأي ، حيث قام الباحثون بحساب صدق إستمارة إستطلاع الرأي " مفهوم الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " من خلال التطبيق على عينة إستطلاعية بلغ قوامها ( ١٤ ) مفردة.

جدول ( ٦ ) صدق الإتساق الداخلي لعبارات إستمارة إستطلاع الرأي البُعد الأول " ماهية الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " ن = ١٤

عنوان البُعد	رقم العبارة	م	ع	ر	رقم العبارة	م	ع	ر
ماهية الرياضة المدرسية	١	9.143	1.292	*0.658	٤	7.500	2.822	*0.833
	٢	9.143	1.167	*0.887	٥	9.143	1.167	*0.887
	٣	9.643	0.633	*0.771	٦	9.500	0.941	*0.715
مجموع البُعد								
		6.232	54.071					

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥٣٢ دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥

يوضح جدول (٦) صدق الإتساق الداخلي لعبارات إستمارة إستطلاع الرأي البُعد الأول

" ماهية الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية".

كما يوضح جدول ( ٦ ) أن جميع قيم الإنحراف المعياري ( ع ) كانت أصغر من قيم المتوسط الحسابي ( م ) الخاصة بها ، و هذا ما يشير إلى صحة و تجانس مفردات عينة البحث ، وقد جاءت جميع الإستجابات دالة إحصائياً ، حيث تراوحت قيم " ر " المحسوبة ما بين ( ٠,٨٨٧ - ٠,٦٥٨ ) ، في حين كانت قيمة " ر " الجدولية ( ٠,٥٣٢ ) عند مستوى معنوية ( ٠,٠٥ ) ، و قد كانت جميع قيم " ر " المحسوبة أكبر من قيمة " ر " الجدولية ، مما يشير إلى صدق جميع عبارات البُعد الأول " ماهية الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية".

جدول ( ٧ ) صدق الإتساق الداخلي لعبارات إستمارة إستطلاع الرأي البُعد الثاني " أهمية الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " ن = ١٤

عنوان البُعد	رقم العبارة	م	ع	ر	رقم العبارة	م	ع	ر
أهمية الرياضة المدرسية	١	9.357	0.842	*0.613	٦	8.286	2.555	*0.614
	٢	9.214	1.311	*0.633	٧	9.214	1.369	*0.814
	٣	9.429	0.852	*0.564	٨	9.071	1.385	*0.807
	٤	8.643	1.499	*0.736	٩	8.786	1.929	*0.637
	٥	9.214	1.369	*0.707				
مجموع البُعد								
		8.929	81.214					

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥٣٢ دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥

يوضح جدول (٧) صدق الإتساق الداخلي لعبارات إستمارة إستطلاع الرأي البُعد الثاني

" أهمية الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية".

كما يوضح جدول (٧) أن جميع قيم الإنحراف المعياري ( ع ) كانت أصغر من قيم المتوسط الحسابي ( م ) الخاصة بها ، و هذا ما يشير إلى صحة و تجانس مفردات عينة البحث ، و قد جاءت جميع الإستجابات دالة إحصائياً ، حيث تراوحت قيم " ر " المحسوبة ما بين ( 0.564 - 0.814 ) ، في حين كانت قيمة " ر " الجدولية ( ٠,٥٣٢ ) عند مستوى معنوية ( ٠,٠٥ ) ، و قد كانت جميع قيم " ر " المحسوبة أكبر من قيمة " ر " الجدولية ، مما يشير إلى صدق جميع عبارات البُعد الثاني " أهمية

## الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية "

جدول ( ٨ ) صدق الإتساق الداخلي لعبارات إستمارة إستطلاع الرأي البُعد الثالث

" أهداف الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " ن = ١٤

ر	ع	م	رقم العبارة	ر	ع	م	رقم العبارة	عنوان البُعد
*0.776	1.555	8.571	١٢	*0.592	0.994	9.286	١	أهداف الرياضة المدرسية
*0.597	1.651	8.571	١٣	*0.941	1.578	8.786	٢	
*0.906	٢,٠٩١	8.714	١٤	*0.951	1.781	8.643	٣	
*0.985	1.610	8.857	١٥	*0.700	1.069	9.286	٤	
*0.951	2.170	8.643	١٦	*0.952	2.311	8.571	٥	
*0.924	1.072	9.071	١٧	*0.939	1.072	9.071	٦	
*0.837	2.234	8.714	١٨	*0.961	1.292	9.143	٧	
*0.874	1.828	8.571	١٩	*0.826	1.188	9.214	٨	
*0.874	1.207	8.929	٢٠	*0.939	2.174	8.571	٩	
*0.790	1.072	9.071	٢١	*0.862	1.968	8.786	١٠	
				*0.841	1.414	9.000	١١	
مجموع البُعد								
28.968	186.071							

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥٣٢ دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥

يوضح جدول ( ٨ ) صدق الإتساق الداخلي لعبارات إستمارة إستطلاع الرأي البُعد الثالث

" أهداف الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية "

كما يوضح جدول ( ٨ ) أن جميع قيم الإنحراف المعياري ( ع ) كانت أصغر من قيم المتوسط الحسابي ( م ) الخاصة بها ، و هذا ما يشير إلى صحة و تجانس مفردات عينة البحث ، و قد جاءت جميع الإستجابات دالة إحصائياً ، حيث تراوحت قيم " ر " المحسوبة ما بين ( 0.985 - 0.592 ) ، في حين كانت قيمة " ر " الجدولية ( ٠,٥٣٢ ) عند مستوى معنوية ( ٠,٠٥ ) ، و قد كانت جميع قيم " ر " المحسوبة أكبر من قيمة " ر " الجدولية ، مما يشير إلى صدق جميع عبارات البُعد الثالث " أهداف الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " .

جدول ( ٩ ) صدق الإتساق الداخلي لأبعاد إستمارة إستطلاع الرأي " مفهوم الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " ن = ١٤

رقم البُعد	عنوان البُعد	م	ع	ر
الأول	ماهية الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية	54.071	6.232	*0.856
الثاني	أهمية الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية	81.214	8.929	*0.937
الثالث	أهداف الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية	186.071	28.968	*0.989
مجموع المحور		321.357	42.366	

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥٣٢ دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥

يوضح جدول (٩) صدق الإتساق الداخلي لأبعاد إستمارة إستطلاع الرأي " مفهوم الرياضة

المدرسية بالوحدات البحرية "

كما يوضح جدول (٩) أن جميع قيم الإنحراف المعياري ( ع ) كانت أصغر من قيم المتوسط الحسابي ( م ) الخاصة بها ، و هذا ما يشير إلى صحة و تجانس مفردات عينة البحث ، و قد جاءت

جميع الإستجابات دالة إحصائياً ، حيث تراوحت قيم " ر " المحسوبة ما بين ( 0.856 - 0.989 ) ، في حين كانت قيمة " ر " الجدولية ( ٠,٥٣٢ ) عند مستوى معنوية ( ٠,٠٥ ) ، و قد كانت جميع قيم " ر " المحسوبة أكبر من قيمة " ر " الجدولية ، مما يشير إلى صدق أبعاد إستمارة إستطلاع الرأي " مفهوم الرياضة المدرسية بالواحات البحرية".

ثبات إستمارة إستطلاع الرأي.

قام الباحثون بحساب " ثبات إستمارة إستطلاع الرأي " مفهوم الرياضة المدرسية بالواحات البحرية " بإستخدام معامل " ألفا كرونباخ " ، حيث إختاروا ( عينة إستطلاعية ) بلغ عددها ( ١٤ ) مفردة من داخل " مجتمع البحث " و " من خارج عينة البحث " في نفس الوقت ، و ذلك لحساب " ثبات الإستمارة " ، و قاموا بتطبيق الإستمارة عليهم.

جدول ( ١٠ ) معامل ثبات إستمارة إستطلاع الرأي " مفهوم الرياضة المدرسية " بإستخدام معامل " ألفا كرونباخ "  $n = 14$

رقم البعد	م	ع	ر	عنوان الاستمارة
١	54.071	6.232	0.778	مفهوم الرياضة المدرسية ( الماهية / الأهمية / الأهداف ) بالواحات البحرية
٢	81.214	8.929	0.824	
٣	186.071	28.968	0.979	
	321.357	42.366	0.976	المجموع

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥٣٢ دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥

يوضح جدول ( ١٠ ) معامل ثبات إستمارة إستطلاع الرأي " مفهوم الرياضة المدرسية بالواحات البحرية " بإستخدام معامل " ألفا كرونباخ " .

كما يوضح جدول ( ١٠ ) أن جميع قيم الإنحراف المعياري ( ع ) كانت أصغر من قيم المتوسط الحسابي ( م ) الخاصة بها ، و هذا ما يشير إلى صحة و تجانس مفردات عينة البحث ، و قد جاءت جميع الإستجابات دالة إحصائياً ، حيث تراوحت قيم " ر " المحسوبة لمعامل " ألفا كرونباخ " ما بين ( ٠,٩٧٩ - ٠,٧٧٨ ) ، في حين كانت قيمة " ر " الجدولية ( ٠,٥٣٢ ) عند مستوى معنوية ( ٠,٠٥ ) ، و قد كانت جميع قيم " ر " المحسوبة أكبر من قيمة " ر " الجدولية ، مما يشير إلى ثبات مجموع إستمارة إستطلاع الرأي " مفهوم الرياضة المدرسية بالواحات البحرية " .

إختيار ميزان التقدير.

إستقر الباحثون على إختيار ميزان تقدير " درجة من ( ١ - ١٠ ) " ، على أن تكون درجة التقدير الحسابي للتقديرات ( ١٠ هي أعلى درجة ) و ( ١ هي أقل درجة ) ، و قد كان كل ذلك بعد موافقة " المحكمين " ( الخبراء ) و الذين قد وافقوا بنسبة مئوية بلغت ( ٩٠ % ) على إختيار " ميزان التقدير ، كما هو موضح بجدول ( ١١ ) .

جدول ( ١١ ) النسبة المئوية لإتفاق المحكمين ( الخبراء ) حول إختيار ميزان التقدير

لإستمارة إستطلاع الرأي قيد البحث  $n = 10$

م	ميزان التقدير	نص ميزان التقدير	ك	%
١	درجة	درجة من (١ - ١٠)	٩	٩٠
٢	ثنائي	أوافق / لا أوافق	١	١٠
٣	ثلاثي	أوافق / لا أوافق / لا أعرف	٠	٠
٤	ثلاثي	أوافق / لا أعرف / لا أوافق	٠	٠
٥	رباعي	أوافق بشدة / أوافق / لا أوافق / لا أوافق بشدة	٠	٠
٦	خماسي	أوافق بشدة / أوافق / لا أعرف / لا أوافق / لا أوافق بشدة	٠	٠
٧	خماسي	أوافق بشدة / أوافق / لا أوافق / لا أوافق بشدة / لا أعرف	٠	٠
٨	خماسي	دائماً / غالباً / أحياناً / نادراً / أبداً	٠	٠

يوضح جدول (١١) التكرار والنسبة المئوية لإتفاق آراء المحكمين (الخبراء) حول إختيار ميزان التقدير " درجة من (١ - ١٠) " لإستمارة إستطلاع الرأي قيد البحث ".  
التطبيق التجريبي (الإستطلاعي) لإستمارة إستطلاع الرأي.

قام الباحثون بالتطبيق التجريبي (الإستطلاعي) " لإستمارة إستطلاع الرأي " مفهوم الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " ، حيث إختاروا مجموعة صغيرة ( عينة البحث الإستطلاعية ) بلغ عددها (٥) مفردات من داخل " مجتمع البحث " و " من خارج عينة البحث " في نفس الوقت ، و ذلك للتعرف على مدى وضوح عبارات الإستمارة و خلوها من المعاني المزدوجة ( التي قد تحمل أكثر من معنى واحد ) ، و كذلك مدى سهولة فهمها و إستيعابها ، و أيضاً للتعرف على مدى خلو الإستمارة من الأخطاء المطبعية و الإملائية و النحوية و الإنشائية ، بالإضافة للتعرف على الزمن التقريبي المطلوب للإجابة على الإستمارة ، مع الوضع في الإعتبار عدم الجمع الإحصائي لهذه الإستمارات الخمس مع " عينة البحث " الأصلية و البالغ عددها ( ٦٢ ) مفردة.  
إعداد الصورة النهائية لإستمارة إستطلاع الرأي.

قام الباحثون بإعداد " الصورة النهائية لإستمارة إستطلاع الرأي " ، و قد إحتوت على " ثلاث أبعاد " ، كما بلغ عدد عباراتها ( ٣٦ ) عبارة ، و تم وضع " ورقة خالية لتسجيل الآراء الحرة لعينة البحث " ، و التي تم إستخدامها في " تفسير نتائج البحث دون جمعها إحصائياً مع بيانات البحث " ، و كان كل ذلك بعد موافقة " المحكمين " ( الخبراء ) ( مرفق ٤ ) .  
المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث.

قام الباحثون بمعالجة البيانات المستخدمة في البحث عن طريق إستخدام المعالجات الإحصائية التالية ( التكرارات ( ك ) / النسبة المئوية ( % ) / المتوسط الحسابي ( م ) / الإنحراف المعياري ( ع ) / صدق الإتساق الداخلي / معامل " ألفا كرونباخ " / إختبار كا<sup>٢</sup> / الأهمية النسبية ) .  
عرض و تفسير و مناقشة النتائج.

جدول ( ١٢ ) توصيف إستجابات مفردات عينة البحث في إستمارة إستطلاع الرأي

البعد الأول " ماهية الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " ن = ٦٢

الترتيب	الأهمية النسبية %	المجموع التقديري	كا <sup>٢</sup>	العبارات	رقم العبارة
2	97.74	606	*175.419	جزءاً مُكَمَّلاً من التربية الرياضية " البدنية " ، و سواء كانت داخل المدرسة أو على مستوى " الإدارة التعليمية / المديرية التعليمية / وزارة التربية والتعليم / إتحاد الرياضة المدرسية "	١
3	97.58	605	*134.258	جزءاً من " التربية الرياضية " ، و هي كل ألوان النشاط الرياضي " الرياضات الأساسية / الرياضات الجماعية / الرياضات الفردية / رياضات الدفاع عن النفس / ألعاب المضرب والشبكة .. وغيرها " ، و التي يتم ممارستها داخل المدرسة " أثناء الراحة بين الحصص الدراسية / بعد إنتهاء اليوم الدراسي / في العطلات الدراسية " منتصف العام الدراسي ، نهاية العام الدراسي " ( أو خارج المدرسة للموهبين من الطلاب خارج المدرسة للموهبين من الطلاب على مستوى " الإدارة التعليمية / المديرية التعليمية / وزارة التربية والتعليم / إتحاد الرياضة المدرسية "	٢
1	98.87	613	*95.839	تستهدف كل الطلاب ( بنين ، بنات / كل أنواع المدارس " عام ، خاص ، تجاري ، زراعي ، صناعي ، فني .. وغيرها / كل المراحل الدراسية " روضة ، تعليم أساسي ، ثانوي " / كل الأعمار الدراسية " من ٤ - ١٨ عام تقريباً " / أصحاب ، مرضى / كل المستويات " طبيعيين ، موهوبين " / أسوياء ، معاقين ، ذوي الإحتياجات الخاصة " التربية الفكرية " / كل الجنسيات " مصريين ، أجانب " .. وغيرهم )	٣
5	86.61	537	*168.323	تستهدف ما لا يقل عن ٥٠ % من طلاب ( كل الطلاب باختلاف أنواعهم و أعمارهم و مستوياتهم البدنية و الرياضية و حالاتهم الصحية .. وغيرها ) ، و ذلك على مستوى كل مدرسة ( كل المدارس بلا إستثناء ) ، ١٠ % على مستوى " الإدارة التعليمية " ، ٥ % على مستوى " المديرية التعليمية " ، ١ - ٢ % على مستوى " وزارة التربية والتعليم " بما في ذلك " إتحاد الرياضة المدرسية ( المنتخبات المدرسية المختلفة )	٤
6	84.35	523	*74.645	عملية تختص بممارسة الطلاب للأنشطة الرياضية و تكسبهم العديد من النواحي الخلقية و النفسية و الإجتماعية و ذلك من خلال الإندماج في الجماعات المختلفة الخاصة بأنشطتها الكثيرة	٥
4	92.10	571	*79.548	نشاط تربوي يسهم في تربية النشء تربية متزنة و متكاملة من النواحي الوجدانية و الإجتماعية و البدنية و العقلية عن طريق برامج و مجالات رياضية متنوعة تعمل على تحقيق النشاط الرياضي	٦
	92.88	3455		مجموع البعد	

\* قيمة " كا<sup>٢</sup> " عند مستوى معنوية 0.05 بدرجة حرية ( ٢ : ٥,٩٩١ ، ٣ : ٧,٨١٥ ، ٤ : ٩,٤٨٨ ، ٦ : ١٢,٥٩٢ ) .

يوضح جدول ( ١٢ ) قيمة كا<sup>٢</sup> و المجموع التقديري و الأهمية النسبية و ترتيب العبارات لإستجابات مفردات عينة البحث ( " ٦٢ مفردة / الخبراء الأكاديميين في مجالات " الإدارة الرياضية / الرياضة المدرسية " ) في إستمارة إستطلاع الرأي " مفهوم الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " البعد الأول " ماهية الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " .

و قد جاءت جميع العبارات دالة إحصائياً ، حيث إنحصرت قيم كا<sup>٢</sup> المحسوبة ما بين ( 175.419 - ٧٤,٦٤٥ % ) ، في حين كانت قيم كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠,٠٥ ) تتراوح ما بين ( ١٢,٥٩٢ - ٥,٩٩١ ) و بدرجات حرية ( ٢ : ٥,٩٩١ / ٣ : ٧,٨١٥ / ٤ : ٩,٤٨٨ / ٦ : ١٢,٥٩٢ ) على التوالي ، و كلها كانت أصغر من قيم كا<sup>٢</sup> المحسوبة ، و هذا ما يشير إلى الدلالة الإحصائية لجميع عبارات هذا البعد .

و هذا ما يشير إلى تشابه ( إتفاق ) إستجابات مفردات عينة البحث على جميع العبارات في إتجاه الإستجابات المرتفعة ( أكثر من ٥ درجات ) ، حيث كانت أكثر الإستجابات في إتجاه درجة

الإستجابة ( ١٠ درجات ) .

و قد بلغ المجموع التقديري لإجمالي عبارات البُعد ( 3455 ) ( ٦ عبارات أصلية ) و بمتوسط أهمية نسبية بلغ ( 92.88 % ) ، و قد تراوح المجموع التقديري للعبارات ما بين ( ٦١٣ - ٥٢٣ ) في مجموع الإستجابات ( درجة من ١ - ١٠ ) ، كما حَصَلَت جميع العبارات على " أهمية نسبية " أكثر من ( ٥٠ % ) من مجموع إستجابات مفردات عينة البحث ، حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين ( 98.87 - 84.35 % ) .

و قد جاءت العبارة رقم ( ٣ ) ( تستهدف كل الطلاب { بنين ، بنات / كل أنواع المدارس " عام ، خاص ، تجاري ، زراعي ، صناعي ، فني .. و غيرها / كل المراحل الدراسية " روضة ، تعليم أساسي ، ثانوي " / كل الأعمار الدراسية " من ٤ - ١٨ عام تقريباً " / أصحاء ، مرضى / كل المستويات " طبيعيين ، موهوبين " / أسوياء ، معاقين ، ذوي الإحتياجات الخاصة " التربية الفكرية " / كل الجنسيات " مصريين ، أجانب " .. و غيرهم { ) في الترتيب الأول بمجموع تقديري بلغ (613) و بأهمية نسبية بلغت ( 98.87 % ) ، و هذا ما يشير إلى أن مفردات عينة البحث ترى أن الرياضة المدرسية تستهدف ممارسة كل الطلاب ( بمختلف مراحلهم التعليمية / كل الأعمار الدراسية ) للأنشطة المختلفة ، و كذلك تستهدف كل أنواع المدارس بلا إستثناء ( عام / لغات / تجريبي .. و غيرها ) ، و أيضاً تستهدف كل المراحل الدراسية بلا إستثناء ( روضة / إبتدائي / إعدادي / ثانوي .. و غيرها ) ، حيث توضع ( تصمم ) برامج ( مناهج / خطط / أنشطة .. و غيرها ) تناسب و تلائم جميع الطلاب الأصحاء منهم و المرضى ، و برامج خاصة للمعاقين و ذوي الإحتياجات الخاصة ، و برامج خاصة للبنين و أخرى للبنات ، و برامج و أنشطة خاصة للموهوبين رياضياً .. و غيرهم من مختلف الفئات و الجنسيات ( مصريين / أجانب .. و غيرهم ) ، و من ثم إتاحة الفرصة لمشاركة كل الطلاب في أنشطتها المختلفة.

بالإضافة إلى أن الرياضة المدرسية تُعدُّ ممتنِّسَ طبيعى لممارسة الطلاب لأنشطتهم المتعددة خاصة في ظل إرتفاع قيمة إشتراك ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الأندية و المراكز الرياضية المختلفة ، الأمر الذي قد يعني صعوبة ممارسة أكثر الطلاب لأنشطتهم الرياضية داخل هذه الأندية و المراكز الرياضية ، و قد يرجع السبب في ذلك لضعف توافر قيمة سداد إشتراكاتها الشهرية لدى هؤلاء الطلاب ، فضلاً عن نقص توافر هذه الأندية و المراكز الرياضية بالوحدات البحرية.

في حين جاءت العبارة رقم ( ١ ) ( جزءاً مكملاً من التربية الرياضية " البدنية " ، و سواء كانت داخل المدرسة أو على مستوى " الإدارة التعليمية / المديرية التعليمية / وزارة التربية و التعليم / إتحاد الرياضة المدرسية " ) في الترتيب الثاني بمجموع تقديري بلغ ( 606 ) و بأهمية

نسبية بلغت ( 97.74 % ) ، و هذا ما يشير إلى أن مفردات عينة البحث ترى أن الرياضة المدرسية جزء لا يتجزأ من التربية الرياضية ، فهي جزءٌ مكملاً للتربية الرياضية و متمماً له ، حيث تتيح للطلاب ممارسة النشاط البدني و الحركي ، و الذي يُعد ضروري و مهم في كل المراحل التعليمية و العُمرية المختلفة.

فضلاً عن أن الرياضة المدرسية تُعتبر جزء هام و رئيسي من التربية الرياضية داخل المدارس (كل المدارس بلا إستثناء ) لكل المراحل العُمرية المختلفة ، و لها تأثير فعال في تشجيع الطلاب و تحفيزهم نحو الممارسة و الأداء و سواء كانت داخل المدرسة أو على مستوى " الإدارة التعليمية أو المديرية التعليمية أو وزارة التربية و التعليم أو إتحاد الرياضة المدرسية ، و ذلك لإعداد الطلاب لمزاولة الأنشطة الرياضية المختلفة بمدارس الواحات البحرية.

بينما جاءت العبارة رقم ( ٢ ) ( جزءاً من " التربية الرياضية " ، و هي كل ألوان النشاط الرياضي " الرياضات الأساسية / الرياضات الجماعية / الرياضات الفردية / رياضات الدفاع عن النفس / ألعاب المضرب و الشبكة .. و غيرها " ، و التي يتم ممارستها داخل المدرسة " أثناء الراحة بين الحصص الدراسية / بعد إنتهاء اليوم الدراسي / في العطلات الدراسية " منتصف العام الدراسي ، نهاية العام الدراسي " أو خارج المدرسة للموهوبين من الطلاب على مستوى " الإدارة التعليمية / المديرية التعليمية / وزارة التربية و التعليم / إتحاد الرياضة المدرسية " ) في الترتيب الثالث بمجموع تقديري بلغ ( 605 ) و بأهمية نسبية بلغت ( 97.58 % ) ، و هذا ما يشير إلى أن مفردات عينة البحث ترى أن الرياضة المدرسية هي جزءاً من التربية الرياضية ، و هي توفر للطلاب الكثير من ألوان النشاط الرياضي " الرياضات الأساسية / الرياضات الجماعية / الرياضات الفردية / رياضات الدفاع عن النفس / ألعاب المضرب و الشبكة .. و غيرها " ، و التي يتم ممارستها داخل المدرسة " أثناء الراحة بين الحصص الدراسية / بعد إنتهاء اليوم الدراسي / في العطلات الدراسية " منتصف العام الدراسي ، نهاية العام الدراسي " أو خارج المدرسة للموهوبين من الطلاب على مستوى " الإدارة التعليمية / المديرية التعليمية / وزارة التربية و التعليم / إتحاد الرياضة المدرسية " .

و تعتبر الرياضة المدرسية بالواحات البحرية نشاط هام و رئيسي لكافة المراحل التعليمية ، فضلاً عن أنها تكاد تكون المتنفس الوحيد الذي يجدون فيه متعتهم في ممارسة الأنشطة التي يحبونها. كما حَصَلت باقي العبارات الأخرى و عددها ( ٣ عبارات أصلية ) على " أهمية نسبية " أكثر من ( ٥٠ % ) ، حيث تراوحت ما بين ( 84.35 - 92.10 % ) ، مما يشير لإرتفاع الإستجابات الخاصة بمفردات عينة البحث في جميع العبارات الخاصة بالبعد الأول " ماهية الرياضة المدرسية بالواحات البحرية " ، و قد تناولت هذه العبارات مفاهيم مثل ( تستهدف ما لا يقل عن ٥٠ % من الطلاب / عملية تختص بممارسة الطلاب للأنشطة الرياضية / نشاط تربوي يسهم في تربية الناشء

تربية متزنة و متكاملة ) ، و كلها كانت تعبر عن إجمالي " ماهية الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " لدى مفردات عينة البحث.

و هذا كله ما يتفق مع دراسات كلاً من " أحمد محمد علي الشامخ " ( ٢٠٢٣ م ) ( ١ ) و " محمد حسن إبراهيم أحمد " ( ٢٠٢٣ م ) ( ٨ ) و محمد مصطفى مصطفى عمارة ( ٢٠٢٣ م ) ( ٩ ) و " محمود أحمد رأفت أبو ضيف " ( ٢٠٢٣ م ) ( ١١ ) و " محمود أحمد حماد فريد محمود " ( ٢٠٢٣ م ) ( ١٠ ) والذين أشاروا إلى ضرورة تثبيت المفهوم (الماهية) الصحيح و العلمي والتطبيقي للمتغير الذي يتم دراسته.

و هذا كله ما يجيب على التساؤل الأول للبحث " ما ماهية الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " .

جدول ( ١٣ ) توصيف إستجابات مفردات عينة البحث في إستمارة إستطلاع الرأي

البُعد الثاني " أهمية الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " ن = ٦٢

رقم العبارة	العبارات	كا	المجموع التقديري	الأهمية النسبية %	الترتيب
١	توفر فرص اللعب و النشاط الحركي " و النشاط البدني " و النشاط الرياضي ( تعلم المهارات ، تعلم خطط اللعب ، الإشتراك في المنافسات ، اكتساب قدر من اللياقة البدنية .. وغيرها ) لجميع الطلاب "الأصحاء / الأسوياء / المرضى / المعاقين / ذوي الإحتياجات الخاصة"	*90.613	611	98.55	1
٢	تؤثر تأثير إيجابي على تقليل مسببات التعرض للأمراض المختلفة ( الشريان التاجي / أمراض الجهاز الدوري التنفسي .. وغيرها ) و التغلب على المشكلات التي تؤثر على كفاءتها و قدرتها الوظيفية الطبيعية	*110.419	565	91.13	2
٣	داعم إجتماعي مُشبع يُمكن الطالب من التعبير عن ذاته و إنفعالاته و يقيم أثر هذه الإنفعالات تجاه المواقف المختلفة و تجاه الأفراد و إكساب القدرة على تقدير و تمييز السلوك و التحكم في الإنفعالات	*47.065	528	85.16	6
٤	حاجة ضرورية لتطوير المهارات و القدرات البدنية التي تمكن التلاميذ من إختيار و إستخدام النشاط الإستخدام الشامل و المناسب لوقت الفراغ	*112.194	558	90.00	4
٥	تساهم في تنمية الخلق الحميد و المعاملة الطيبة و السلوك المستقيم لدى الطلاب	*71.032	525	84.68	7
٦	تساهم في تعديل السلوك غير السوي و تطبيق القيم و الأخلاق ( حب الآخرين / الحب / التعارف / الإيثار .. وغيرها من الأخلاق الحميدة الأخرى )	*128.452	507	81.77	9
٧	تساهم في إبراز الميول و المواهب و القدرات لدى الطلاب و تعمل على تنميتها بالشكل الإيجابي الصحيح مما له الأثر في توجيه الطلاب تعليمياً و مهنياً إلى الإتجاه الصحيح	*119.290	560	90.32	3
٨	تخدم كل الطلاب المُلتحقين بالمدارس في مصر و الذي يزيد عددهم على أكثر من " ٢٨ مليون طالب و طالبة تقريباً" موزعين على كافة أنواع و أشكال المدارس في كل محافظات مصر	*111.548	517	83.39	8
٩	تكاد تكون المتنافس الوحيد لبعض الطلاب لممارسة الأنشطة المختلفة	*119.129	557	89.84	5
	مجموع البُعد		4928	88.32	

\* قيمة " كا " عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بدرجات حرية ( ٢ : ٥,٩٩١ ، ٣ : ٧,٨١٥ ، ٤ : ٩,٤٨٨ ، ٥ : ١١,٠٧٠ ) .

يوضح جدول ( ١٣ ) قيمة كا<sup>٢</sup> و المجموع التقديري و الأهمية النسبية و ترتيب العبارات لإستجابات مفردات عينة البحث في إستمارة إستطلاع الرأي البُعد الثاني " أهمية الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " .

و قد جاءت جميع العبارات دالة إحصائياً ، حيث إنحصرت قيم كا<sup>٢</sup> المحسوبة ما بين

( 128.452 – 47.065 ) ، في حين كانت قيم كَأ الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠,٠٥ ) تتراوح ما بين ( ١١,٠٧٠ – ٥,٩٩١ ) و بدرجات حرية ( ٢ : ٥,٩٩١ / ٣ : ٧,٨١٥ / ٤ : ٩,٤٨٨ / ٥ : ١١,٠٧٠ ) على التوالي ، و كلها كانت أصغر من قيم كَأ المحسوبة ، و هذا ما يشير إلى الدلالة الإحصائية لجميع عبارات هذا البُعد.

و هذا ما يشير إلى تشابه ( إتفاق ) إستجابات مفردات عينة البحث على جميع العبارات في إتجاه الإستجابات المرتفعة ( أكثر من ٥ درجات ) ، حيث كانت أكثر الإستجابات في إتجاه درجة الإستجابة ( ١٠ درجات ).

و قد بلغ المجموع التقديري لإجمالي عبارات البُعد ( 4928 ) ( ٩ عبارات أصلية ) و بمتوسط أهمية نسبية بلغ ( 88.32 % ) ، و قد تراوح المجموع التقديري للعبارات ما بين ( 611 – ٥٠٧ ) في مجموع الإستجابات ( درجة من ١ – ١٠ ) ، كما حَصَلَت جميع العبارات على " أهمية نسبية " أكثر من ( ٥٠ % ) من مجموع إستجابات مفردات عينة البحث ، حيث تراوحت ما بين ( 98.55 – 81.77 % ).

و قد جاءت العبارة رقم ( ١ ) ( توفر فرص اللعب و " النشاط الحركي " و " النشاط البدني " و " النشاط الرياضي { تعلم المهارات ، تعلم خطط اللعب ، الإشتراك في المنافسات ، إكتساب قَدر من اللياقة البدنية .. و غيرها } لجميع الطلاب " الأصحاء / الأسوياء / المرضى / المعاقين / ذوي الإحتياجات الخاصة " ) في الترتيب الأول بمجموع تقديري بلغ ( 611 ) و بأهمية نسبية بلغت ( 98.55 % ) ، و هذا ما يشير إلى أن مفردات عينة البحث ترى أهمية و حتمية و ضرورة تنفيذ خطط و برامج و أنشطة الرياضة المدرسية بالنسبة لجميع الطلاب " الأصحاء / الأسوياء / المرضى / المعاقين / ذوي الإحتياجات الخاصة " ، حيث أن الرياضة المدرسية تعمل على خلق بيئة جيدة و مناسبة لهؤلاء الطلاب لممارسة الأنشطة المختلفة و التي تتوافق مع قدراتهم و متطلباتهم ( إحتياجاتهم / رغباتهم / ميولهم .. و غيرها ) المتعددة (البدنية / المهارية / الخطئية .. و غيرها). كما أن الرياضة المدرسية هي الركن الأساسي الذي يلجأ إليه هؤلاء الطلاب لممارسة أنشطتهم وفقاً لمعايير و أسس و برامج على المستوى المحلي ( داخل المدرسة / داخل الإدارة التعليمية / داخل المديرية التعليمية .. و غيرها من الأنشطة التي تُنفَّذ داخل محافظاتهم ) أو على المستوى الجمهوري ( بطولات الجمهورية للمدارس / الأنشطة الكشفية / الأنشطة الإرشادية / دوري المدارس في الألعاب المختلفة .. و غيرها من الأنشطة التي تتم خارج نطاق محافظاتهم ) ، و كذلك البرامج و الأنشطة و البروتوكولات و المبادرات و المشاريع القومية التي يشرف عليها و ينظمها " الإتحاد المصري للرياضة المدرسية " و المتمثل أهمها في ( أولمبياد المحافظات الحدودية / أولمبياد الطفل المصري / دوري حياة كريمة لطلاب المدارس / مشروع التخميم لتلاميذ المدارس .. و غيرها ).

و هذا كله يتوافق مع رؤية وزارة التربية و التعليم ٢٠٢٣ م التي من ضمن أولوياتها بناء الإنسان المصري و ممارسة الطلاب للأنشطة دون تمييز ، خاصة بعدما أصبحت ممارسة الطلاب للرياضة خارج المنظومة التعليمية أمراً شاقاً ، و قد يتوقف الكثير منهم عن الممارسة نظراً لقلّة توفير إشتراكات الممارسة بالأندية و الأكاديميات الرياضية الخاصة ، و هي بذلك تشير إلى أهمية ما تقدمه الرياضة المدرسية من أهداف إستراتيجية ( يصعب الإستغناء عنها ) من خلال توفير فرص اللعب و الأنشطة المتنوعة للطلاب ، و إثبات حقهم الأصيل في الممارسة و المنافسة بمستوياتها ( المحلية / الجمهورية / العربية / الأفريقية / الإسلامية / الأولمبية إن وجد .. و غيرها ) .

و من ثم فإن توفير فرص اللعب و " النشاط الحركي " و " النشاط البدني " و " النشاط الرياضي " للطلاب بمدارس الواحات البحرية يُعزّز ( يرفع من كفاءة ) لياقاتهم البدنية و المهارية بصفة دورية.

في حين جاءت العبارة رقم ( ٢ ) ( تؤثر تأثير إيجابي على تقليل مسببات التعرض للأمراض المختلفة { الشريان التاجي / أمراض الجهاز الدوري التنفسي .. و غيرها } و التغلب على المشكلات التي تؤثر على كفاءتها و قدرتها الوظيفية الطبيعية ) في الترتيب الثاني بمجموع تقديري بلغ ( 565 ) و بأهمية نسبية بلغت ( 91.13 % ) ، و هذا ما يشير إلى أن مفردات عينة البحث ترى أن الرياضة المدرسية تُعد من العوامل الهامة التي تساعد أكثر الطلاب في تحسين قدراتهم البدنية و الفسيولوجية و النفسية من خلال الممارسة المستمرة و المنتظمة ، الأمر الذي قد يقلل من فرص تعرض هؤلاء الطلاب للأمراض الناتجة عن قلة الحركة أو الأمراض النفسية الناتجة عن العزلة و عدم المشاركة و الإنطوائية أو الأمراض المزمنة ( أمراض القلب / أمراض الجهاز الدوري التنفسي / أمراض ضعف المناعة .. و غيرها ) .

بالإضافة إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية لها تأثيرات إيجابية كبيرة طويلة المدى على الصحة ( القوام ) و الرفاه الشخصي ( الشعور بالسعادة / إستثمار وقت الفراغ .. و غيرها ) ، و كذلك تساعد الطلاب في المراحل العمرية المبكرة ( الطفولة / المراهقة .. و غيرها ) على تحسين مستويات إستيعابهم في تحصيل المواد الدراسية و المناهج التربوية بصورة أكبر من ذويهم ( زملاءهم .. و غيرها ) الذين لم يمارسوها .

فضلاً عن أن المهارات و الأنشطة الرياضية التي يمارسها الطلاب داخل مدارس الواحات البحرية تؤهلهم للإرتقاء بقدراتهم العقلية و النفسية و الإجتماعية ، كما تهدف لتربية النشء تربية متزنة و متكاملة .

و بالتالي تصبح الممارسة الرياضية العامل الرئيسي في تحسين الصحة العامة و تنمية الجوانب الإيجابية للطلاب ، فضلاً عن دورها في إكتشاف المواهب الرياضية المختلفة ، الأمر الذي

جعل الرياضة المدرسية مكسباً حقيقياً للجسد و العقل و الروح.

بينما جاءت العبارة رقم ( ٧ ) ( تساهم في إبراز الميول و المواهب و القدرات لدى الطلاب و تعمل على تنميتها بالشكل الإيجابي الصحيح مما له الأثر في توجيه الطلاب تعليمياً و مهنياً إلى الإتجاه الصحيح ) في الترتيب الثالث بمجموع تقديري بلغ ( 560 ) و بأهمية نسبية بلغت ( 90.32 % ) ، و هذا يشير ما إلى أن مفردات عينة البحث ترى أن الرياضة المدرسية تُعد فرصة مناسبة لجميع الطلاب لإبراز ميولهم و مواهبهم و قدراتهم ، و من ثم إمكانية إكتشاف هذه المواهب و العمل على تنميتها و صقلها و دعمها و رعايتها و توجيهها بشكل صحيح ، حيث قد تشكل الرياضة المدرسية النواة الحقيقية للمنتخبات الرياضية الوطنية.

كما تُعد الرياضة المدرسية أمراً هاماً و حتمياً لإشباع حاجات و رغبات الطلاب ، و تصويب بعض هذه الإحتياجات الهامة نحو الطريق الإيجابي و الصحيح ، حيث أن ممارسة الطلاب لأنشطة الرياضة المدرسية قد يساعدهم على إفراغ طاقاتهم بالطريقة الصحيحة ، و تنمية قدراتهم البدنية و المهارية ، و إبعادهم عن أي ممارسات أو سلوكيات خاطئة غير مرغوب فيها ( الإدمان / المخدرات / التسرب من التعليم / الشغب / التمر .. و غيرها ) ، فضلاً عن أن ممارستهم للأنشطة المدرسية قد يشكل لديهم مردوداً إيجابياً تجاه المنظومة التعليمية التي ينتمون إليها ، بالإضافة إلى أنه قد يساعد على زيادة إنتمائهم و ولائهم لوطنهم.

كما حَصَلَتْ باقي العبارات الأخرى و عددها ( ٦ عبارات أصلية ) على " أهمية نسبية " أكثر من ( ٥٠ % ) ، حيث تراوحت ما بين ( 81.77 - 90.00 % ) ، مما يشير لإرتفاع الإستجابات الخاصة بمفردات عينة البحث في جميع العبارات الخاصة بالبُعد الثاني " أهمية الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " ، و قد تناولت هذه العبارات مفاهيم مثل ( داعم إجتماعي مُشبع / حاجة ضرورية لتطوير المهارات / تساهم في تنمية الخلق الحميد / تساهم في تعديل السلوك غير السوي / تخدم كل الطلاب المُلتحقين بالمدارس في مصر / تكاد تكون المتنفس الوحيد ) ، و كلها كانت تعبر عن " أهمية الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " لدى مفردات عينة البحث.

و هذا كله ما يتفق مع دراسات كلاً من " أحمد محمد علي الشامخ " ( ٢٠٢٣ م ) ( ١ ) و " محمد حسن إبراهيم أحمد " ( ٢٠٢٣ م ) ( ٨ ) و محمد مصطفى مصطفى عمارة ( ٢٠٢٣ م ) ( ٩ ) و " محمود أحمد رأفت أبو ضيف " ( ٢٠٢٣ م ) ( ١١ ) و " محمود أحمد حماد فريد محمود " ( ٢٠٢٣ م ) ( ١٠ ) و الذين أشاروا إلى ضرورة تثبيت المفهوم ( الأهمية ) الصحيح و العلمي و التطبيقي للمتغير الذي يتم دراسته.

كما يتفق مع دراسة " فيصل حمزة عباس صرخوه " ( ٢٠١٦ م ) ( ٦ ) و الذي أشار إلى ضرورة أن تكون الرياضة المدرسية جزء لا يتجزأ من النظام التعليمي للدولة ، و ضرورة توعية أولياء

الأمر بأهمية ممارسة النشاط الرياضي لأبنائهم.

و كذلك يتفق مع دراسة " موسى عباس علي أحمد ( ٢٠٠٤ م ) ( ١٣ ) ، و الذي أشار إلى أهمية أن تكون هناك صياغة فلسفية للرياضة المدرسية توضح أهمية و مكانة التربية الرياضية كوسيلة تربوية لها قيمتها الصحية ، و تستمد أهدافها من الأهداف العليا للدولة ، بحيث تكون جزءاً أساسياً من النظام التعليمي و توفير كافة الإمكانيات المادية و البشرية لها بما يساعدها على تحقيق أهدافها. و هذا كله ما يجيب على التساؤل الثاني للبحث " ما أهمية الرياضة المدرسية بالواحات البحرية " .

جدول ( ١٤ ) توصيف إستجابات مفردات عينة البحث في إستمارة إستطلاع الرأي  
البُعد الثالث " أهداف الرياضة المدرسية بالواحات البحرية " ن=٦٢

الترتيب	الأهمية النسبية %	المجموع التقديري	كا <sup>٢</sup>	العبارات	رقم العبارة
1	97.58	605	*121.355	تعليم " المهارات الحركية " و مهارات اللعاب و الرياضات المختلفة للطلاب	١
11	89.52	555	*110.903	وقاية الطلاب من الانحرافات السلوكية ( التدخين / تعاطي المخدرات و المسكرات .. و غيرها )	٢
9	89.68	556	*105.581	وقاية الطلاب من الأمراض النفسية ( الاكتئاب / القلق / التوتر.. و غيرها )	٣
2	91.13	565	*90.129	وقاية الطلاب من المشاكل الاجتماعية ( الانطواء / الخجل الزائد .. و غيرها ) العديدة في محيط النشء و الشباب	٤
21	82.10	509	*161.323	تقليل معدل الجريمة ( التطرف / الإرهاب / السرقة .. و غيرها )	٥
4	90.65	562	*78.129	إكساب الطلاب للعديد من المهارات الاجتماعية ( التعاون / التعود على العمل الجماعي / روح الفريق / تنمية الولاء و الانتماء .. و غيرها )	٦
3	90.81	563	*120.742	تنمية قدرات الطلاب ( اكتشاف مواهبهم / رعاية مبتكراتهم / رعاية إبداعاتهم ) في شتى المجالات	٧
17	83.87	520	*106.065	تدريب الطلاب و تزويدهم بالمهارات المختلفة ( القيادة / التفكير الإبداعي / النقد السليم / القدرة على اتخاذ القرار السليم .. و غيرها )	٨
20	82.58	512	*146.839	غرس العادات ( التقاليد ) القيمة بين النشء الطلاب	٩
7	89.84	557	*119.129	إكساب الطلاب باللياقة البدنية و السلوك القويم	١٠
19	83.39	517	*119.290	إكساب الطلاب إتجاهات صحية سليمة للعناية بالقوام و تجنب الإصابة بالتشوهات نتيجة الممارسة الخاطئة	١١
11	89.52	555	*104.613	إكساب الطلاب قدراً من الثقافة الرياضية كي تعرفهم بحاجات نموهم و تبصرهم بدور الرياضة المدرسية من إشباعها و إيجاد التوازن بينها و الوقاية من الأمراض	١٢
17	88.87	551	*152.065	الإهتمام بالروح الرياضية و السلوك القويم و الإحساس بالجمال	١٣
14	89.35	554	*146.645	تنمية الوعي بأهمية عنصرى الأمان و السلامة أثناء الممارسة الرياضية	١٤
9	89.68	556	*153.613	تنمية الإلتزان الإنفعالي الذي يساعد على ضبط النفس في أثناء الممارسة و التحلي بالروح الرياضية	١٥
11	89.52	555	*119.129	رعاية الطلاب الموهوبين و مساعدتهم لتحقيق مستوى أفضل من الأداء وفق إمكانياتهم و قدراتهم البدنية	١٦
5	90.32	560	*72.581	تنمية الإتجاهات الإيجابية نحو المنافسات الرياضية فكرياً و ممارسة و إحترام أنظمة و قوانين اللعب وفق قواعد المنافسة الشريفة و التحلي بالروح الرياضية النابغة من مبادئ الدين الإسلامي الحنيف	١٧
16	89.03	552	*146.839	تدريب الطلاب على تحمل المسئولية في المجتمع الذي يعيشون فيه ( الفريق الرياضي )	١٨
15	89.19	553	*98.968	إكساب الطلاب قدراً كافياً من القوانين الخاصة لكل لعبة جماعية و فردية وفق قدراتهم و ميولهم و رغباتهم	١٩
٧م	89.84	557	*67.161	نشر الوعي الرياضي الموجه الداع إلى ممارسة الرياضة لكسب اللياقة البدنية و النشاط الدائم و تقوية الجسم	٢٠
6	90.00	558	*92.968	غرس و ترسيخ المفاهيم الصحيحة للتربية البدنية و النشاط الرياضي و منها العمل بمفهوم روح الفريق الواحد و لإدراك البُعد التربوي الصحيح للمنافسات الرياضية	٢١
	88.88	11572		مجموع البُعد	

\* قيمة " كا " عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بدرجات حرية ( ٣ : ٧,٨١٥ ، ٤ : ٩,٤٨٨ ، ٥ : ١١,٠٧٠ ، ٦ : ١٢,٥٩٢ ) .

يوضح جدول ( ١٤ ) قيمة كا<sup>٢</sup> و المجموع التقديري و الأهمية النسبية و ترتيب العبارات لإستجابات مفردات عينة البحث في إستمارة إستطلاع الرأي البُعد الثالث " أهداف الرياضة المدرسية بالواحات البحرية " .

و قد جاءت جميع العبارات دالة إحصائياً ، حيث إنحصرت قيم كا<sup>٢</sup> المحسوبة ما بين ( 67.161 - 161.323 ) ، في حين كانت قيم كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠,٠٥ ) تتراوح ما بين ( ٧,٨١٥ - ١٢,٥٩٢ ) و بدرجات حرية ( ٣ : ٧,٨١٥ / ٤ : ٩,٤٨٨ / ٥ : ١١,٠٧٠ / ٦ : ١٢,٥٩٢ ) على التوالي ، و كلها كانت أصغر من قيم كا<sup>٢</sup> المحسوبة ، و هذا ما يشير إلى الدلالة

الإحصائية لجميع عبارات هذا البعد.

و هذا ما يشير إلى تشابه ( إتفاق ) إستجابات عينة البحث على جميع العبارات في إتجاه الإستجابات المرتفعة ( أكثر من ٥ درجات ) ، حيث كانت أكثر الإستجابات في إتجاه درجة الإستجابة ( ١٠ درجات ) .

و قد بلغ المجموع التقديري لإجمالي عبارات البعد ( 11572 ) ( ٢١ عبارة أصلية ) و بمتوسط أهمية نسبية بلغ ( 88.88 % ) ، و قد تراوح المجموع التقديري للعبارات ما بين ( 605 - ٥٠٩ ) في مجموع الإستجابات ( درجة من ١ - ١٠ ) ، كما حصلت جميع العبارات على " أهمية نسبية " أكثر من ( ٥٠ % ) من مجموع إستجابات مفردات عينة البحث ، حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين ( 97.58 - 82.10 % ) .

و قد جاءت العبارة رقم ( ١ ) ( تعليم " المهارات الحركية " و " مهارات اللعاب " و الرياضات المختلفة للطلاب ) في الترتيب الأول بمجموع تقديري بلغ ( 605 ) و بأهمية نسبية بلغت ( 97.58 % ) ، و هذا ما يشير إلى أن مفردات عينة البحث ترى أن من أهم أهداف الرياضة المدرسية هو تعليم " المهارات الحركية " و " مهارات اللعاب " و الرياضات المختلفة للطلاب ، حيث أن من لا يتعلم " المهارات الحركية " و " مهارات اللعاب " و الرياضات المختلفة " يصعب عليه تماماً ممارسة الألعاب الرياضية في فترات " الشباب / منتصف العمر / الكبر .. و غيرها " .

كما يحتاج البشر - كل البشر بلا إستثناء - بما في ذلك " الأطفال / النساء / المرضى / المعاقين / ذوي الإحتياجات الخاصة / و الأسوياء و الأصحاء أيضاً " - إلى " اللعب " و " النشاط الحركي " و " النشاط البدني " و " النشاط الرياضي ( تعلم المهارات ، تعلم خطط اللعب ، الإشتراك في المنافسات ، إكتساب قدر من اللياقة البدنية .. و غيرها ) ، و هذا لا يتم - غالباً - إلا في المراحل الأولى من العمر ( المدرسة ) ، و هذا ما يسري بالضرورة على المصريين .

بالإضافة إلى أن الرياضة المدرسية لها دورها الهام و الحيوي فيما يتعلق بإكساب الطلاب النواحي المهارية الخاصة بالألعاب الرياضية الفردية و الجماعية ، و ذلك من خلال خطط و برامج و أنشطة الرياضة المدرسية الموضوعة لهم بما يتناسب مع قدراتهم و متطلباتهم .

في حين جاءت العبارة رقم ( ٤ ) ( وقاية الطلاب من المشاكل الاجتماعية { الانطواء / الخجل الزائد .. و غيرها } العديدة في محيط النشء و الشباب ) في الترتيب الثاني بمجموع تقديري بلغ ( 565 ) و بأهمية نسبية بلغت ( 91.13 % ) ، و هذا ما يشير إلى أن مفردات عينة البحث ترى أن الرياضة المدرسية لها دور حيوي و فعال و هام في وقاية الطلاب و حمايتهم من المشاكل الاجتماعية ( الانطواء / الخجل الزائد .. و غيرها ) الناتجة عن العزوف عن المشاركة في المواقف الإجتماعية ، فضلاً عن دورها الفعال أيضاً في تنمية المهارات الإجتماعية للطلاب ، حيث تتيح لهم

فرص التفاعل الاجتماعي و العلاقات الاجتماعية ( تكوين الصداقات / العمل الجماعي / التعاون / المشاركة / حل المشكلات / تقدير الآخرين .. و غيرها ) ، كما تساعد في التنشئة الاجتماعية السليمة و المتزنة للطلاب.

فالرياضة المدرسية أصبحت أحد المداخل و المحددات التربوية الناجحة في معالجة المشاكل الإجتماعية للطلاب ، فضلاً عن أنها تساهم في تشكيل شخصية الطلاب و سلوكياتهم ، كما تعمل على تنمية مختلف الجوانب ( البدنية / المهارية / العقلية / الإجتماعية .. و غيرها ) للطلاب.

حيث أن الرياضة المدرسية تعمل على خلق حالة من التشاركية و الإحتكاك و التنافسية على المستوى الرياضي من خلال مشاركة الطلاب في الأنشطة و الممارسات و المنافسات الرياضية المختلفة ( الفردية / الجماعية / الكشفية / الإرشادية .. و غيرها ) ، الأمر الذي قد يساعد على إكساب الطلاب التعاون عند مشاركتهم في الألعاب الجماعية المختلفة ، أو قد يكسبهم المعرفة و النقاش و حب التطلع على ما هو جديد من مهارات و أساليب حديثة في بعض الألعاب الفردية.

مع الوضع في الإعتبار أنه قد يكون من أهم أسباب ضعف التفاعل الاجتماعي و العلاقات الاجتماعية بين الطلاب هو أن أكثر أفراد المجتمع المصري ( في الوقت الراهن / حتى وقت إعداد تقرير متن البحث ) بصفة عامة و سكان الواحات البحرية بصفة خاصة قد يكون لديهم خوف على أولادهم الطلاب - و خاصة الطالبات ( الإناث ) - من الإنخراط في سلوكيات خاطئة لا تتماشى مع ثقافتهم و معتقداتهم ، الأمر الذي قد يؤدي إلى تعرض هؤلاء الطلاب إلى بعض المشكلات الاجتماعية ( الإنطوائية / التوحد / العزلة / الأنانية / حب الذات / الخجل الزائد .. و غيرها ) ،

و لذلك تسعى الرياضة المدرسية لمعالجة هذه المشكلات من خلال إشراك الطلاب في ممارسة الرياضات المختلفة دون تمييز ، سواء كانت الأنشطة داخلية ( محلية ) أو خارجية ( جمهورية / عربية / أفريقية .. و غيرها ).

بينما جاءت العبارة رقم ( ٧ ) ( تنمية قدرات الطلاب } اكتشاف مواهبهم / رعاية مبتكراتهم / رعاية إبداعاتهم { في شتى المجالات ) في الترتيب الثالث بمجموع تقديري بلغ ( ٥٦٣ ) و بأهمية نسبية بلغت ( 90.81 % ) ، و هذا ما يشير إلى أن مفردات عينة البحث ترى أن الرياضة المدرسية لها دور هام و فعال في تنمية قدرات الطلاب ( البدنية / المهارية / العقلية / النفسية / الاجتماعية .. و غيرها ) ، فضلاً عن دورها في اكتشاف المواهب الرياضية ، و من ثم العمل على دعمها و رعايتها.

فالرياضة المدرسية توفر الفرص التي تكشف عن ميول الموهوبين و إهتماماتهم ، كما أنها توفر فرص تنمية القدرات الإبتكارية و الإبداعية للطلاب ، و في هذا الصدد قامت " وزارة التربية و التعليم و التعليم الفني " بإدراج مشروع إكتشاف الموهوبين في الرياضة ( مشروع كأس الرئيس )

ضمن قائمة أولوياتها في مجال الأنشطة الرياضية المدرسية ، و ذلك بهدف رعاية الطلاب المتميزين في الرياضات المختلفة على مستوى الجمهورية.

فضلاً عن أن " وزارة التربية و التعليم و التعليم الفني " ( الإدارة المركزية للأنشطة الطلابية / الإدارة العامة للتربية الرياضية و العسكرية ) تقوم بالإشراف و التنظيم على الأحداث الرياضية المدرسية ( الرياضة المدرسية ) التي يشارك فيها الطلاب الذين تم إكتشافهم من داخل محافظات الجمهورية المختلفة ( ٢٧ محافظة ) ، و من ثم دعمهم و صقلهم و إشراكهم في أحداث رياضية على مستوى متقدم ( البطولة العربية المدرسية / البطولة الأفريقية المدرسية / بطولة العالم للمدارس .. و غيرها ) ، مما قد يؤكد على دور الرياضة المدرسية في تنمية قدرات الطلاب من خلال إكسابهم المهارات الفنية و الخططية للرياضات المختلفة عن طريق التدريب و المنافسات المحلية و الجمهورية و العربية .. و غيرها ، كما قد يؤكد على دور الرياضة المدرسية في إكتشاف المواهب.

بالإضافة إلى أن " وزارة التربية و التعليم و التعليم الفني " متمثلة في " الإدارة العامة للتربية الرياضية " ( إدارة المنشآت الرياضية ) تقوم بتدريب الطلاب و الطالبات في جميع المراحل التعليمية على أسس و مهارات الألعاب الرياضية الفردية و الجماعية تحت مسمى (مدارس الألعاب الرياضية) ، و ذلك مقابل إشتراك مالي مدعم لهؤلاء الطلاب طوال العالم ( فترات الدراسة / العطلات الدراسية / أجازات منتصف و نهاية العام .. و غيرها ) ، و هذا من خلال توفير أماكن للممارسة ( حمام سباحة / ملاعب خماسية " كرة قدم ، سلة ، طائرة " / صالات لياقة بدنية / صالات منازلات .. و غيرها ) و أطقم تدريبية على مستوى عالٍ ، كل ذلك من أجل رعاية هؤلاء الطلاب و تنمية قدراتهم مهارية و الخططية في الألعاب الرياضية ( الفردية / الجماعية ).

و كذلك فإن الرياضة المدرسية تعمل على توفير بيئة مناسبة للطلاب في جميع المراحل التعليمية ( الروضة / المرحلة الابتدائية / المرحلة الإعدادية / المرحلة الثانوية العامة - أو ما يعادلها- ) ، و ذلك من خلال البرامج و الأنشطة المقدمة لهم على مدار العام الدراسي و التي تهدف إلى تنمية قدراتهم البدنية و الفسيولوجية و النفسية و الإجتماعية ، و هذا إيماناً من " وزارة التربية و التعليم و التعليم الفني " بمدى أهمية الدور الذي تقدمه الرياضة المدرسية لهؤلاء الطلاب وفقاً لإحتياجاتهم و رغباتهم و ميولهم في ممارسة الأنشطة الرياضية و الكشفية و الإرشادية المختلفة.

كما حَصَلَتْ باقي العبارات الأخرى و عددها ( ١٨ عبارة أصلية ) على " أهمية نسبية " أكثر من ( ٥٠ % ) ، حيث تراوحت ما بين ( 82.10 - 90.65 % ) ، مما يشير لإرتفاع الإستجابات الخاصة بمفردات عينة البحث في جميع العبارات الخاصة بالبعد الثالث " أهداف الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " ، و قد تناولت هذه العبارات مفاهيم مثل ( وقاية الطلاب من الانحرافات السلوكية / وقاية الطلاب من الأمراض النفسية / تقليل معدل الجريمة / إكساب الطلاب للعديد من المهارات

الاجتماعية / تدريب الطلاب و تزويدهم بالمهارات المختلفة / غرس العادات القيمة بين النشء الطلاب / إكساب الطلاب باللياقة البدنية / إكساب الطلاب إتجاهات صحية سليمة / إكساب الطلاب قدراً من الثقافة الرياضية / الإهتمام بالروح الرياضية / تنمية الوعي بأهمية عنصرى الأمان و السلامة / تنمية الإلتزان الإنفعالي / رعاية الطلاب الموهوبين / تنمية الإتجاهات الإيجابية / تدريب الطلاب على تحمل المسؤولية / إكساب الطلاب قدراً كافياً من القوانين الخاصة لكل لعبة / نشر الوعي الرياضي / غرس و ترسيخ المفاهيم الصحيحة ) ، و كلها كانت تُعبر عن " أهداف الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " لدى مفردات عينة البحث.

و هذا كله ما يتفق مع دراسات كلاً من " أحمد محمد علي الشامخ " ( ٢٠٢٣ م ) ( ١ ) و " محمد حسن إبراهيم أحمد " ( ٢٠٢٣ م ) ( ٨ ) و محمد مصطفى مصطفى عمارة ( ٢٠٢٣ م ) ( ٩ ) و " محمود أحمد رأفت أبو ضيف " ( ٢٠٢٣ م ) ( ١١ ) و " محمود أحمد حماد فريد محمود " ( ٢٠٢٣ م ) ( ١٠ ) و الذين أشاروا إلى ضرورة تثبيت المفهوم ( الأهداف ) الصحيح و العلمي و التطبيقي للمتغير الذي يتم دراسته.

و كذلك يتفق مع دراسة " فيصل حمزة عباس صرخوه " ( ٢٠١٦ م ) ( ٦ ) و الذي أشار إلى إهتمام برامج الرياضة المدرسية بتنمية و رعاية الطلاب ، و إهتمام برامج الرياضة المدرسية بتنمية الثقافة الرياضية للطلاب.

كما يتفق أيضاً مع دراسة " محمود سيد علي أحمد ( ٢٠٠٧ م ) ( ١٢ ) و الذي أشار إلى ضرورة غرس القيم و المبادئ الصحية و النفسية من خلال معلم التربية الرياضية للطلاب. و أيضاً يتفق مع دراسة " شبيخة يوسف عبد الله الجيب " ( ١٩٩٨ م ) ( ٥ ) و التي أشارت إلى إعتبار اللياقة البدنية جزء من اللياقة الصحية العامة للمواطن ، و العناية بحاجات النمو البدني و تحسين الحالة القوامية للتلاميذ ، و كذلك غرس الصفات الإجتماعية الحميدة من خلال ممارسة الرياضة.

و هذا كله ما يجيب على التساؤل الثالث للبحث " ما أهداف الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية ". إستخلاصات البحث.

١ - تمثَّلت ( ماهية ) الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية في عدد ( ٦ عبارات ) توضح في مجملها أهم هذه الماهية ، و قد حصَّلت جميع هذه العبارات ( الماهية ) على " أهمية نسبية " أكثر من ( ٥٠ % ) ، حيث بلغ المجموع التقديري لها ( ٣٤٥٥ ) ، و بمتوسط أهمية نسبية بلغ ( 92.88 % ) .  
- جاءت العبارة رقم ( ٣ ) ( تستهدف كل الطلاب { بنين ، بنات / كل أنواع المدارس " عام ، خاص ، تجاري ، زراعي ، صناعي ، فني .. و غيرها / كل المراحل الدراسية " روضة ، تعليم أساسي ،

ثانوي " / كل الأعمار الدراسية " من ٤ - ١٨ عام تقريباً " / أصحاء ، مرضى / كل المستويات " طبيعيين ، موهوبين " / أسوياء ، معاقين ، ذوي الإحتياجات الخاصة " التربية الفكرية " / كل الجنسيات " مصريين ، أجانب " .. و غيرهم { في الترتيب الأول بمجموع تقديري بلغ ( 613 ) و بأهمية نسبية بلغت ( 98.87 % ) .

- جاءت العبارة رقم ( ١ ) ( جزءً مُكَمَّلاً من التربية الرياضية " البدنية " ، و سواء كانت داخل المدرسة أو على مستوى " الإدارة التعليمية / المديرية التعليمية / وزارة التربية و التعليم / إتحاد الرياضة المدرسية " ) في الترتيب الثاني بمجموع تقديري بلغ ( 606 ) و بأهمية نسبية بلغت ( 97.74 % ) .

- جاءت العبارة رقم ( ٢ ) ( جزءً من " التربية الرياضية " ، و هي كل ألوان النشاط الرياضي " الرياضات الأساسية / الرياضات الجماعية / الرياضات الفردية / رياضات الدفاع عن النفس / ألعاب المضرب و الشبكة .. و غيرها " ، و التي يتم ممارستها داخل المدرسة " أثناء الراحة بين الحصص الدراسية / بعد إنتهاء اليوم الدراسي / في العطلات الدراسية " منتصف العام الدراسي ، نهاية العام الدراسي " أو خارج المدرسة للموهوبين من الطلاب على مستوى " الإدارة التعليمية / المديرية التعليمية / وزارة التربية و التعليم / إتحاد الرياضة المدرسية " ) في الترتيب الثالث بمجموع تقديري بلغ ( 605 ) و بأهمية نسبية بلغت ( 97.58 % ) .

- حَصَلَت باقي العبارات الأخرى و عددها ( ٣ عبارات ) على " أهمية نسبية " أكثر من ( ٥٠ % ) ، حيث تراوحت الأهمية النسبية لها ما بين ( 84.35 - 92.10 % ) ، و قد تناولت هذه العبارات في مُجْمَلَهَا أهم " مفاهيم " ( ماهية ) الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية من حيث أنها ( تستهدف ما لا يقل عن ٥٠ % من الطلاب / عملية تختص بممارسة الطلاب للأنشطة الرياضية / نشاط تربوي يسهم في تربية النشء تربية مترنة و متكاملة ) ، و كلها كانت تعبر عن إجمالي " ماهية الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " .

و هذا ما يحقق الهدف الفرعي الأول للبحث و هو " التعرف على ماهية الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " .

٢ - تَمَثَّلَت ( أهمية ) الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية في عدد ( ٩ عبارات ) توضح في مُجْمَلَهَا أهم مفاهيم هذه الأهميات ، و قد حَصَلَت جميع هذه العبارات على " أهمية نسبية " أكثر من ( ٥٠ % ) ، حيث بلغ المجموع التقديري لها ( ٤٩٢٨ ) ، و بمتوسط أهمية نسبية بلغ ( 88.32 % ) .

- جاءت العبارة رقم ( ١ ) ( توفر فرص اللعب و " النشاط الحركي " و " النشاط البدني " و " النشاط الرياضي { تعلم المهارات ، تعلم خطط اللعب ، الإشتراك في المنافسات ، إكتساب قدر من اللياقة البدنية .. و غيرها } لجميع الطلاب " الأصحاء / الأسوياء / المرضى / المعاقين / ذوي الإحتياجات

الخاصة " ) في الترتيب الأول بمجموع تقديري بلغ ( 611 ) و بأهمية نسبية بلغت ( 98.55 % ).  
 - جاءت العبارة رقم ( ٢ ) ( تؤثر تأثير إيجابي على تقليل مسببات التعرض للأمراض المختلفة { الشريان التاجي / أمراض الجهاز الدوري التنفسي .. و غيرها } و التغلب على المشكلات التي تؤثر على كفاءتها و قدرتها الوظيفية الطبيعية ) في الترتيب الثاني بمجموع تقديري بلغ ( 565 ) و بأهمية نسبية بلغت ( 91.13 % ).

- جاءت العبارة رقم ( ٧ ) ( تساهم في إبراز الميول و المواهب و القدرات لدى الطلاب و تعمل على تنميتها بالشكل الإيجابي الصحيح مما له الأثر في توجيه الطلاب تعليمياً و مهنيًا إلى الإتجاه الصحيح ) في الترتيب الثالث بمجموع تقديري بلغ ( 560 ) و بأهمية نسبية بلغت ( 90.32 % ).

- حصّلت باقي العبارات الأخرى و عددها ( ٦ عبارات ) على " أهمية نسبية " أكثر من ( ٥٠ % ) ، حيث تراوحت ما بين ( 81.77 - 90.00 % ) ، و قد تناولت هذه العبارات في مجملها أهم " مفاهيم " ( أهمية ) الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية من حيث أنها ( داعم إجتماعي مُشبع / حاجة ضرورية لتطوير المهارات و القدرات البدنية / تساهم في تنمية الخلق الحميد / تساهم في تعديل السلوك غير السوي / تخدم كل الطلاب المُلتحقين بالمدارس في مصر / تكاد تكون المتنافس الوحيد ) ، و كلها كانت تُعبر عن " أهمية الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " .

و هذا ما يحقق الهدف الفرعي الثاني للبحث و هو " التعرف على أهمية الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " .

٣ - تمّلت ( أهداف ) الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية في عدد ( ٢١ عبارة ) توضح في مجملها أهم هذه الأهداف ، و قد حصّلت جميع هذه العبارات على " أهمية نسبية " أكثر من ( ٥٠ % ) ، حيث بلغ المجموع التقديري لها ( 11572 ) ، و بمتوسط أهمية نسبية بلغ ( 88.88 % ).

- جاءت العبارة رقم ( ١ ) ( تعليم " المهارات الحركية " و " مهارات اللعاب " و الرياضات المختلفة للطلاب ) في الترتيب الأول بمجموع تقديري بلغ ( 605 ) و بأهمية نسبية بلغت ( 97.58 % ).

- جاءت العبارة رقم ( ٤ ) ( وقاية الطلاب من المشاكل الاجتماعية { الانطواء / الخجل الزائد .. و غيرها } العديدة في محيط النشء و الشباب ) في الترتيب الثاني بمجموع تقديري بلغ ( 565 ) و بأهمية نسبية بلغت ( 91.13 % ).

- جاءت العبارة رقم ( ٧ ) ( تنمية قدرات الطلاب { اكتشاف مواهبهم / رعاية مبتكراتهم / رعاية إبداعاتهم { في شتى المجالات ) في الترتيب الثالث بمجموع تقديري بلغ ( ٥٦٣ ) و بأهمية نسبية بلغت ( 90.81 % ).

- حصّلت باقي العبارات الأخرى و عددها ( ١٨ عبارة ) على " أهمية نسبية " أكثر من ( ٥٠ % ) ، حيث تراوحت الأهمية النسبية لها ما بين ( 82.10 - 90.65 % ) ، و قد تناولت هذه العبارات في

مُجْمَلًا أهم " مفاهيم " ( أهداف ) الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية من حيث أنها ( وقاية الطلاب من الانحرافات السلوكية / وقاية الطلاب من الأمراض النفسية / تقليل معدل الجريمة / إكساب الطلاب للعديد من المهارات الاجتماعية / تدريب الطلاب و تزويدهم بالمهارات المختلفة / غرس العادات القيمة بين النشء الطلاب / إكساب الطلاب باللياقة البدنية / إكساب الطلاب إتجاهات صحية سليمة / إكساب الطلاب قدرًا من الثقافة الرياضية / الإهتمام بالروح الرياضية / تنمية الوعي بأهمية عنصرى الأمان و السلامة / تنمية الإلتزان الإنفعالي / رعاية الطلاب الموهوبين / تنمية الإتجاهات الإيجابية / تدريب الطلاب على تحمل المسؤولية / إكساب الطلاب قدرًا كافيًا من القوانين الخاصة لكل لعبة / نشر الوعي الرياضي / غرس و ترسيخ المفاهيم الصحيحة ) ، و كلها كانت تُعبر عن " أهداف الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " .

و هذا ما يحقق الهدف الفرعي الثالث للبحث و هو " التعرف على أهداف الرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " .

٤ - يمكن إجمال " مفهوم الرياضة المدرسية ( الماهية / الأهمية / الأهداف ) - بالتطبيق على الوحدات البحرية " في النقاط التالية:

- الرياضة المدرسية هي جزءٌ من " التربية الرياضية " ، و هي كل ألوان النشاط الرياضي " الرياضات الأساسية / الرياضات الجماعية / الرياضات الفردية / رياضات الدفاع عن النفس / ألعاب المضرب و الشبكة .. و غيرها " ، و التي يتم ممارستها داخل المدرسة " أثناء الراحة بين الحصص الدراسية / بعد إنتهاء اليوم الدراسي / في العطلات الدراسية " منتصف العام الدراسي ، نهاية العام الدراسي " أو خارج المدرسة للموهبين من الطلاب على مستوى " الإدارة التعليمية / المديرية التعليمية / وزارة التربية و التعليم / إتحاد الرياضة المدرسية " .

- تُعتبر " الرياضة المدرسية " جزءً مُكْمَلًا من التربية الرياضية " البدنية " ، و سواء كانت داخل المدرسة أو على مستوى " الإدارة التعليمية / المديرية التعليمية / وزارة التربية و التعليم / إتحاد الرياضة المدرسية " .

- الرياضة المدرسية تستهدف كل الطلاب ( بنين ، بنات / كل أنواع المدارس " عام ، خاص ، تجاري ، زراعي ، صناعي ، فني .. و غيرها / كل المراحل الدراسية " روضة ، تعليم أساسي ، ثانوي " / كل الأعمار الدراسية " من ٤ - ١٨ عام تقريباً " / أصحاء ، مرضى / كل المستويات " طبيعيين ، موهوبين " / أسوياء ، معاقين ، ذوي الإحتياجات الخاصة " التربية الفكرية " / كل الجنسيات " مصريين ، أجانب " .. و غيرهم ) .

- تستهدف " الرياضة المدرسية " ما لا يقل عن ٥٠ % من طلاب ( كل الطلاب بإختلاف أنواعهم و أعمارهم و مستوياتهم البدنية و الرياضية و حالاتهم الصحية .. و غيرها ) ، و ذلك على مستوى

كل مدرسة ( كل المدارس بلا إستثناء ) ، ١٠ % على مستوى " الإدارة التعليمية " ، ٥ % على مستوى " المديرية التعليمية " ، ١ - ٢ % على مستوى " وزارة التربية و التعليم " بما في ذلك " إتحاد الرياضة المدرسية ( المنتخبات المدرسية المختلفة ) ، و كل هذه النسب المئوية مستهدفة و نتمنى تحقيقها كحد أدنى.

- تخدم التربية الرياضية كل الطلاب المُلتحقين بالمدارس في مصر و الذي يزيد عددهم على أكثر من " ٢٨ مليون طالب و طالبة تقريباً " موزعين على كافة أنواع و أشكال المدارس في كل محافظات مصر.

- للتربية الرياضية أهداف عامة ( إكتساب القوام السليم / تنمية اللياقة البدنية / تعلم المهارات الحركية / تعلم مهارات الألعاب الرياضية و الرياضات المختلفة - ما أمكن ذلك - .. و غيرها ) ، كما أن لها أهداف خاصة بكل مرحلة دراسية " روضة / تعليم أساسي ( ابتدائي / إعدادي ) / ثانوي " ، و هذه الأهداف تتناسب مع طبيعة كل مرحلة دراسية.

- من لا يكتسب " اللياقة البدنية " و " القوام السليم " و " العادات الصحية " يصعب عليه " إكتساب الصحة " و ربما يؤثر ذلك على كفاءته البدنية و الصحية المطلوبة.

- من لا يتعلم " المهارات الحركية " و " مهارات اللعاب و الرياضات المختلفة " يصعب عليه تماماً ممارسة الألعاب الرياضية في فترات " الشباب / منتصف العمر / الكبر .. و غيرها " .

- يحتاج البشر - كل البشر بلا إستثناء - بما في ذلك " الأطفال / النساء / المرضى / المعاقين / ذوي الإحتياجات الخاصة / و الأسوياء و الأصحاء أيضاً " - إلى " اللعب " و " النشاط الحركي " و " النشاط البدني " و " النشاط الرياضي ( تعلم المهارات ، تعلم خطط اللعب ، الإشتراك في المنافسات ، إكتساب قدر من اللياقة البدنية .. و غيرها ) ، و هذا لا يتم - غالباً - إلا في المراحل الأولى من العمر ( المدرسة ) ، و هذا ما يسري بالضرورة على المصريين.

- يُخصص للتربية الرياضية عدد حصص يتراوح ما بين ١ - ٢ حصة أسبوعياً بحسب طبيعة المرحلة الدراسية ، و يتم ممارستها " طوال العام الدراسي " - عدا أيام الإمتحانات الدراسية - ، أو " هكذا نتمنى و نرغب ! " .

- " إتحاد الرياضة المدرسية " هو جزء أصيل من " وزارة التربية و التعليم " ، و هو يختص بإعداد " المنتخبات المدرسية في اللعاب و الرياضات المختلفة / المشاركة في البطولات و المنافسات و الدورات المدرسية على المستوى ( العربي ، الإسلامي ، القاري ، الدولي ، الأولمبي " الأولمبياد المدرسي " / تنظيم البطولات المدرسية على نفس المستويات .. و غيرها ) " .

- النظام الرياضي في مصر " يعتمد على النادي الرياضي " كوحدة أساسية في تقديم الخدمات الرياضية مثل ( تكوين الفرق الرياضية / توفير المنشآت الرياضية / توفير الملابس و الأدوات

اللازمة / تكوين الإتحادات الرياضية / توفير الفنيين " المدرب ، الإداري ، الطبيب ، العاملين .. وغيرهم " / توفير فرص التدريب و الإعداد للمنافسات الرياضية / المشاركة في المنافسات الرياضية .. وغيرها ) ، و هذا النظام يعتمد على الموهوبين و الفائقين و ذوي القدرات المرتفعة فقط لا غير ، و بالرغم من كل ذلك فإن عدد الأندية الرياضية المصرية يعتبر قليل جداً ( أقل من ١٢٠٠ نادي رياضي ) بالمقارنة مع عدد السكان المصريين و الذي يقترب من ( ١١٠ مليون نسمة ) ، بالإضافة لأكثر من ( ١٠ مليون مقيم و لاجئ على الأراضي المصرية " سوريين / يمنيين / عراقيين / سودانيين / ليبيين / أفارقة يدرسون في مصر .. وغيرهم ممن يعيشون بيننا و على الأراضي المصرية ( - بكل الرحبة و السعة - ) .

- الأندية الرياضية المصرية لا تغط جغرافياً ( مساحة مصر تبلغ مليون كيلو متر مربع تقريباً ) كافة ( المحافظات " ٢٧ " / المدن / القرى .. وغيرها ) ، بما يعني وجود " مدن " و " قرى " لا يوجد بها أندية رياضية على الإطلاق ! .

- يوجد عدد كبير من السكان لا يستطيعون الحصول على عضوية الأندية الرياضية المصرية لأسباب متعددة ( مناطق نائية / أندية رياضية محدودة أو نادرة / محدود الدخل / الثقافة / العادات و التقاليد " خاصة النساء " .. وغيرها ) ، و هذا ما يعني أن الخدمات الرياضية لا تصل إليهم .

- تقوم " مراكز الشباب - بأنواعها - بتقديم خدمات رياضية تشابهه " النادي الرياضي " ، و عددها يقترب من ( ٥٠٠٠ مركز شباب ) موزعة على محافظات مصر ، و بالرغم من كل ذلك إلا أنها لا تستطيع الوصول لكافة الفئات المجتمعية و خاصة ( المناطق النائية / محدود الدخل / الأطفال / النساء .. و غيرهم ) .

- تتخفف مستوى الخدمات الصحية في مصر ( عدد المستشفيات / كفاءة المستشفيات / توزيع المستشفيات / تكلفة العلاج / نقص التأمين الصحي .. وغيرها ) ، و هذا ما يعني صعوبة وصول الخدمات الصحية لكافة المصريين .

و هذا كله ما يحقق الهدف الرئيسي للبحث و هو " تحديد مفهوم الرياضة المدرسية ( الماهية / الأهمية / الأهداف ) - بالتطبيق على الواحات البحرية " .

توصيات البحث .

١ - ضرورة و أهمية و حتمية إدراك و تفعيل الدولة ( الحكومة / المجتمع / وزارة التربية و التعليم / مديرية التربية و التعليم / الإدارة التعليمية / المدرسة بما تضم من معلمين ، أولياء أمور ، طلاب .. وغيرهم ) لدور كلاً من:

- المدرسة .

- التربية الرياضية .

- الرياضة المدرسية .

٢ - حث إتحاد الرياضة المدرسية على ضرورة و أهمية الإهتمام بالرياضة المدرسية على مستوى الممارسة ( تنظيم البطولات المدرسية على كل المستويات { بطولات الإدارات التعليمية " المناطق " ، بطولات

المديريات " المحافظة " ، بطولات الوزارة " الجمهورية " / { تسجيل اللاعبين / وضع اللوائح .. و غيرها )  
و ليس على مستوى المنتخبات المدرسية فقط.

### قائمة المراجع

#### قائمة المراجع باللغة العربية

القرآن الكريم - برواية حفص عن عاصم ، بالرسم العثماني.

١ - أحمد محمد علي الشامخ: إقتصاديات تكوين رابطة الأندية المحترفة لكرة القدم في مصر ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٢٣ م.

٢ - أشرف عبد المعز عبد الرحيم محمد أبو النور: إقتصاديات الرياضة " المفهوم / التطبيقات " ، نسخة إلكترونية ، قسم الإدارة الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٢٤ م.

٣ -

\_\_\_\_\_ : الأسس العلمية للإدارة ، مطبعة حمادة الحديثة ، القاهرة ، ٢٠١٥ م.

٤ - حازم حجازي موسى: الصعوبات التي تحد من أداء معلم التربية الرياضية بمدارس الواحات البحرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠١٨ م.

٥ - شيخة يوسف عبد الله الجيب: بناء إستراتيجية للنهوض بالرياضة المدرسية بدولة البحرين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٨ م.

٦ - فيصل حمزة عباس صرخوه: إستراتيجية مقترحة لتطوير الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء الإتجاهات المعاصرة بدولة الكويت ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠١٦ م.

٧ - محمد أمين عبد الصمد: واحات الفن و الجمال " دراسات أنثروبولوجية في الواحات البحرية " ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ٢٠١٢ م.

٨ - محمد حسن إبراهيم أحمد: إقتصاديات مركز خدمة المجتمع و تنمية البيئة بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٢٣ م.

\* تم إدراج أسماء المشاركين في إعداد المراجع العلمية المستندة في البحث ، وأوردت بالرجوع الأصلي

- ٩ - محمد مصطفى مصطفى عمارة: إقتصاديات إدارة المنشآت الرياضية بالجامعات المصرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٢٣ م.
- ١٠ - محمود أحمد حماد فريد محمود: إقتصاديات المنشآت الرياضية المركزية بوزارة التربية و التعليم المصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٢٣ م.
- ١١ - محمود أحمد رأفت أبو ضيف: الجدوى الإقتصادية للدولة من إنشاء نادي رياضي جديد في مصر ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٢٣ م.
- ١٢ - محمود سيد علي أحمد: المدركات الصحية لمعلم التربية الرياضية في الأنشطة الرياضية المدرسية ( دراسة تحليلية ) ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠٧ م.
- ١٣ - موسى عباس علي أحمد: بناء إستراتيجية للنهوض بالرياضة في دولة الإمارات العربية المتحدة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠٤ م.
- قائمة المراجع باللغة الأجنبية

- 1٤ - **Christia Pfeifer, Thomas Corneliben:** The Impact of Participation in Sports on Educational Attainment – New Evidence from Germany, Journal of Economics of Education Review, Vol. 29, p.p 94-103, 2010.
- ١٥ - **Michael Lechner :** Long-run Labour Market and Health Effects of Individual Sports Activities, Journal of Health Economics, Vol. 28, p.p 839-854, 2009.

#### قائمة المراجع التي تم الاطلاع عليها و غير مرقمة في قائمة مراجع البحث

- ١ - أحمد محمد نصر الدين عبد الوهاب: معوقات تنمية تلاميذ المدارس في ضوء برامج الأنشطة الرياضية المدرسية ( دراسة تحليلية ) ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٢٢ م.
- ٢ - الإدارة العامة للتربية الرياضية و العسكرية و الكشفية: الضوابط و الشروط المنظمة لإقامة بطولات الجمهورية للمدارس ، مطابع وزارة التربية و التعليم ، القاهرة ، ٢٠٢٠ م.
- ٣ - جمال الدين عبد العاطي الشافي و محمد سالم حسين درويش: الرياضة المدرسية {أسس و تطبيقات} ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٢٣ م.
- ٤ - جمال جلال الدين عادل: مشروع تطوير الإدارة العامة للتربية الرياضية في إطار برنامج الترقى لدرجة مدير عام ، الجهاز المركزي للتنظيم و الإدارة ، مركز إعداد القادة للقطاع الحكومي بالإدارة العامة لبرامج الإدارة العليا ، القاهرة ، ٢٠٠٤ م.

- ٥ - حلمي محمد إبراهيم و ليلي السيد فرحات: التربية الرياضية و الترويح للمعاقين ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨ م.
- ٦ - حمدي سليمان: الواحات البحرية " من الجمل إلى اللاند كروسر " ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ٢٠١٧ م.
- ٧ - سالم عامر سعيد عامر جيد المهري: معايير الجودة الشاملة للرياضة المدرسية بسلطنة عمان ( دراسة تحليلية ) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٢١ م.
- ٨ - محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب : الاتجاهات المعاصرة في البحث العلمي لعلوم التربية البدنية و الرياضة ، دار الفكر العربي للطباعة و النشر و التوزيع ، القاهرة ، ٢٠١٧ م.
- ٩ - محمد عاطف الأبحر و محمد سالم حسين درويش : طرق التدريس و الأنشطة الرياضية المدرسية بين النظرية و التطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٢٢ م.
- ١٠ - محمود عبد الفتاح محمود عبد اللطيف عنبر: الأخطار المناخية و البيئية في منخفض الواحات البحرية "دراسة باستخدام تقنيات الإستشعار عن بُعد وتطبيقات نظم المعلومات الجغرافية" ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الآداب ، قسم الجغرافيا ، جامعة القاهرة ، ٢٠١٥ م.
- ١١ - مؤمن محمد عبد العزيز السيد: الرياضة المدرسية في ضوء التنمية المهنية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠ ( رؤية مستقبلية ) ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٢٢ م.
- ١٢ - وزارة التربية و التعليم: الرؤية الإستراتيجية للتعليم حتى عام ٢٠٣٠ ، مطابع وزارة التربية و التعليم ، القاهرة ، ٢٠١٩ م.
- ١٣ -
- 
- \_\_\_\_\_ : قرار وزاري رقم ( ٢٠٦ ) لسنة ٢٠١٦ م ، بشأن حافز التفوق الرياضي.
- ١٤ -
- 
- \_\_\_\_\_ : قرار وزاري رقم ( ٢٧٤ ) لسنة ٢٠١٤ م ، بشأن الهيكل التنظيمي و الوظيفي المستحدث لديوان عام وزارة التربية و التعليم.
- ١٥ -
- \_\_\_\_\_ : قرار
- \_\_\_\_\_ : قرار وزاري رقم ( ٢٨٤ ) لسنة ٢٠١٢ م ، بشأن قواعد استخدام المرافق و المنشآت التابعة للإدارة العامة للتربية الرياضية و العسكرية و الكشفية.
- ١٦ -
- \_\_\_\_\_ :

قرار وزاري رقم ( ١٣٨ ) لسنة ١٩٧٨ م ، بشأن إختصاصات و مسئوليات الإدارة العامة للتربية الرياضية.

## ملخص البحث

## مفهوم الرياضة المدرسية ( الماهية / الأهمية / الأهداف )

## " بالتطبيق على الواحات البحرية "

أ.د. أشرف عبد المعز عبد الرحيم محمد أبو النور

أ.م.د. طه محمود طه بخيت

الباحث. حازم حجازي موسى محمد

و قد هدَفَ البحث إلى تحديد " مفهوم الرياضة المدرسية ( الماهية / الأهمية / الأهداف ) بالتطبيق على الواحات البحرية " ، واستخدم البحث المنهج الوصفي - الدراسات المسحية و التحليلية ودراسة الحالة (الواحات البحرية ) ، و بلغت عينة البحث (٦٢) مفردة ، و استخدم البحث المقابلة الشخصية المفتوحة و استمارة استطلاع الرأي كأداتين لجمع البيانات.

## أهم استخلاصات البحث.

- الرياضة المدرسية هي جزء من " التربية الرياضية " ، و هي كل ألوان النشاط الرياضي " الرياضات الأساسية / الرياضات الجماعية / الرياضات الفردية / رياضات الدفاع عن النفس / ألعاب المضرب و الشبكة .. و غيرها " ، و التي يتم ممارستها داخل المدرسة " أثناء الراحة بين الحصص الدراسية / بعد إنتهاء اليوم الدراسي / في العطلات الدراسية " منتصف العام الدراسي ، نهاية العام الدراسي " أو خارج المدرسة للموهبين من الطلاب على مستوى " الإدارة التعليمية / المديرية التعليمية / وزارة التربية و التعليم / إتحاد الرياضة المدرسية ".  
- الرياضة المدرسية تستهدف كل الطلاب ( بنين ، بنات / كل أنواع المدارس " عام ، خاص ، تجاري ، زراعي ، صناعي ، فني .. و غيرها / كل المراحل الدراسية " روضة ، تعليم أساسي ، ثانوي " / كل الأعمار الدراسية " من ٤ - ١٨ عام تقريباً " / أصحاء ، مرضى / كل المستويات " طبيعيين ، موهوبين " / أسوياء ، معاقين ، ذوي الإحتياجات الخاصة " التربية الفكرية " / كل الجنسيات " مصريين ، أجانب " .. و غيرهم ).

## أهم توصيات البحث.

١ - ضرورة و أهمية و حتمية إدراك و تفعيل الدولة ( الحكومة / المجتمع / وزارة التربية و التعليم / مديرية التربية و التعليم / الإدارة التعليمية / المدرسة بما تضم من مُعلمين ، أولياء أمور ، طلاب .. و غيرهم ) لدور كلاً من:

- المدرسة.

- التربية الرياضية.

- الرياضة المدرسية.

**Abstract****The concept of sports (its importance / importance / school waiver)  
"Applied to Bahariya Oases"**

Prof. Ashraf Abd El Moez Abd El Rheem

Dr. Taha Mahmoud Taha Bekhit

Researcher. Hazem Hegazy Mosa Mohamed

The research aimed to define “the concept of school sports (its essence/importance/goals) by applying it to the Bahariya Oasis.” The research used the descriptive approach - survey and analytical studies and a case study (Bahariya Oasis), and the research sample amounted to (62) individuals. The research used an open personal interview and an opinion survey form as two tools for collecting data.

**The Major Findings and Conclusions.**

- School sports are part of "physical education", and they are all types of sports activity "basic sports / team sports / individual sports / self-defense sports / racket and net games... and others", which are practiced inside the school "during... Rest between classes / after the end of the school day / during school holidays (the middle of the school year, the end of the school year) or outside school for gifted students at the level of “Educational Administration/Educational Directorate/Ministry of Education/School Sports Federation.”
- School sports target all students (boys, girls / all types of schools “public, private, commercial, agricultural, industrial, technical... and others / all educational levels” kindergarten, basic education, secondary education) / all school ages “from 4 – Approximately 18 years old / healthy, sick / all levels, normal, gifted, normal, disabled, people with special needs, intellectual education / all nationalities, Egyptians, foreigners, etc.).

**Recommendations.**

- 1 - The necessity, importance and inevitability of the state (government / society / Ministry of Education / Directorate of Education / Educational Administration / school, including teachers, parents, students... and others) realizing and activating the role of each of:
  - the school.
  - physical education.
  - School sports.