

## التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية ” بالتطبيق على الواحات البحرية ”

أ.د. أشرف عبد المعز عبد الرحيم محمد أبو النور

أستاذ إقتصاديات الرياضة - قسم الإدارة الرياضية

كلية التربية الرياضية للبنين / جامعة حلوان

أ.م.د. طه محمود طه بخيت

أستاذ مساعد دكتور - قسم الإدارة الرياضية

كلية التربية الرياضية للبنين / جامعة حلوان

الباحث. حازم حجازي موسى محمد

معلم أول تربية رياضية - مدرسة الشهيد سامح عبد الله حضير

الإعدادية المشتركة بقرية منديشة / الواحات البحرية / الجيزة

Doi: 10.21608/jsbsh.2024.297004.2759

### مشكلة البحث.

تعتبر الرياضة المدرسية جزء رئيسي من التربية الرياضية يمارس على مستوى المدرسة والإدارة التعليمية والجمهورية لكلا النوعين ( ذكور / إناث ) و لجميع المراحل الدراسية ( روضة / ابتدائي / إعدادي / ثانوي ) و لكل أنواع المدارس ( عام / خاص / تجاري / زراعي / صناعي / فني .. و غيرها ) و لكل المستويات ( طبيعيين / موهوبين / أسوياء / معاقين / ذوي الإحتياجات الخاصة " التربية الفكرية " ) و لكل الجنسيات ( مصريين / أجانب .. و غيرهم).

والتربية الرياضية أحد الأنشطة الدراسية التي تُدرّس في المدرسة في جميع المراحل الدراسية والتي يُنظر إليها في أكثر المجتمعات على أنها نشاط هام و ضروري وفعال في حياة النشء داخل المدرسة ، لذا فالتربية الرياضية تنفرد بمميزات عديدة و التي من أهمها إضفاء روح البهجة والمرح والفرح والسرور على ممارسيها.

فضلاً عن أهمية و ضرورة ممارسة التربية الرياضية المدرسية في المؤسسات التعليمية ( روضة / ابتدائي / إعدادي / ثانوي ) وأثرها الإيجابي على صحة الطالب والتي لها أهمية بالغة مؤثرة على الأجهزة الفسيولوجية له و منها ( الجهاز الدوري التنفسي / الجهاز العضلي / الجهاز العصبي .. و غيرها ).

و تعتبر الدولة ( وزارة التربية و التعليم / مديرية التربية و التعليم / الإدارة التعليمية ) الرياضة المدرسية جزء أصيل من التربية الرياضية ، لذلك فهي توفر جميع سبل الممارسة المناسبة لها ( أرض / مبنى مدرسي / معلم تربية رياضية / موجه خاص بالتربية الرياضية / الملاعب / الأدوات .. و غيرها ) ، بما يعني أنها تتحمل كافة التكاليف ( التمويل / الأعباء ) الناتجة عن هذه الممارسة.

و تتفق الدولة العديد من المصروفات على الرياضة المدرسية ، و من أهم هذه المصروفات ما تتفقه على ( أرض / مبنى مدرسي / إنشاء الملاعب وصيانتها / تجهيز الملاعب / أجور المعلمين / أجور موجهين / الأجهزة والأدوات .. و غيرها ) .

فضلاً عن أن الدولة ( وزارة التربية و التعليم / مديرية التربية و التعليم / الإدارة التعليمية ) تتحمل العديد من الأعباء نتيجة توفير سبل ممارسة الرياضة المدرسية ، حيث تتحمل الدولة كافة الجهود المبذولة لتنظيم الأنشطة ( الخطط الفنية/ المشروعات/ الجداول الزمنية/ البرامج/ المنافسات ) الخاصة بالرياضة المدرسية.

ولذلك كان يجب أن يكون هناك عائد يتناسب مع جميع التكاليف التي تتحملها الدولة ( وزارة التربية و التعليم / مديرية التربية و التعليم / الإدارة التعليمية ) نظير توفير سبل ممارسة الرياضة المدرسية ( العلاقة السليمة بين العائد و التكلفة ) ، و تتمثل أهم العوائد التي يجب أن تتحقق من الرياضة المدرسية في إكساب الطلاب اللياقة البدنية والمهارية والإجتماعية والقوام المعتدل و الصحة النفسية و المعارف و المعلومات و تعديل السلوك.

وعلى الرغم من ذلك فإن العوائد الناتجة عن ممارسة الرياضة المدرسية منخفضة جداً و قد لا تتناسب مع التكاليف ، وهذه العوائد أكثر إنخفاضاً في مجتمع الواحات البحرية ، و ذلك نظراً لطبيعة و خصائص هذا المجتمع ( العادات / التقاليد / العرف / المعتقدات / المفاهيم / الأفكار / الآراء / الموروث الثقافي .. و غيرها ) .

حيث أن هذا النوع من المجتمعات لا يقبل الرياضة كنشاط علمي أساسي ، وإنما ينظر إليه على أنه نشاط ليس هام ، كما ينظر إليه أنه نشاط غير ضروري في المدرسة ، و من ثم فإن الكثير من سكان الواحات البحرية يرون أنه يجب إلغاء حصة التربية الرياضية أو النشاط الرياضي في المدرسة ، و وضع بديل للتربية الرياضية بمادة علمية أخرى ، مما له الأثر في ضعف إهتمام الناشئين و التلاميذ بالرياضة و إضعاف النشاط الرياضي في الأصل ( ٥ - ٦ ) .

بالإضافة إلى أن أكثر الأنشطة ( الداخلية / الخارجية ) تقتصر ممارستها على فئات الطلاب دون الطالبات ، مما يقلل من فاعلية هذه الأنشطة لأنها تخدم نصف المدرسة فقط ( الطلاب ) دون النصف الآخر ( الطالبات ) ، و قد يرجع السبب في ذلك إلى أنه جرى العرف داخل مدارس الواحات البحرية أن الطالبات لا يمارسن الرياضة ، فضلاً عن أن إدارة الواحات البحرية التعليمية لا توفر المناخ الجيد ( المناسب / الملائم ) لممارسة الطالبات للرياضة و الذي يتناسب مع عادات و تقاليد سكان الواحات البحرية ، الأمر الذي قد يدفع الطالبات إلى ممارسة أشياء أخرى مثل الإقتصاد المنزلي و غيره أثناء حصة التربية الرياضية ( ٥ - ٦ ) .

و من خلال خبرات و مهارات الباحثين لاحظوا إنتشار العديد من المفاهيم الخاطئة ( غير

الصحيحة / غير السليمة ) عن الرياضة المدرسية ، والتي من أهمها أن المواد الدراسية الأخرى يجب أن يكون لها أولوية على نشاط التربية الرياضية ، وأنه يجب تبديل الحصص المخصصة للتربية الرياضية بحصص مواد أخرى لتحقيق الاستفادة للطلاب ، و كذلك النظر لنشاط التربية الرياضية على أنه نشاط للبنين فقط مع تجاهل حق الإناث في ممارسته و ما يتبعه من نقص في زمن الحصة و إعاقة ممارسة النشاط الداخلي ( عدد المشتركين / الزمن المحدد .. و غيرها ) .

فضلاً عن أن أكثر الأنشطة الرياضية المدرسية الداخلية يتم ممارستها أثناء الفسحة و هو وقت غير كافٍ لممارسة تلك الأنشطة ، بالإضافة إلى أن أكثر الأنشطة الرياضية المدرسية الخارجية يتم تنظيمها أثناء العام الدراسي مما يؤثر على سير العملية التعليمية ، حيث يتم الإستعانة بمعلمي التربية الرياضية للإشتراك في تنظيم هذه الأنشطة ، و بالتالي يترك هؤلاء المعلمون مدارسهم ، كما يترك الطلاب دراستهم من أجل المشاركة في هذه الأنشطة .

و على ذلك فإن هناك تكاليف ( تمويل / أعباء " جهد " ) للرياضة المدرسية قد لا يقابلها عوائد ( مباشرة / غير مباشرة ) مناسبة لها ، و هذا كله ضد المفهوم الصحيح ( السليم ) للتشغيل الاقتصادي ( الحصول على العوائد المحددة مقابل التكلفة التي تم رصدها / العلاقة السليمة و الصحيحة و المناسبة بين " التكلفة و العائد " / تكاليف مناسبة مع عوائد كبيرة ) .

و لذلك فقد حاول الباحثون دراسة هذه الظاهرة و التعرف عليها ، و ذلك من خلال " تحديد التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية بالتطبيق على الواحات البحرية " ، و ذلك كله كأحد مفردات أو متغيرات أو أبعاد " تحديد إقتصاديات الرياضة ( دراسة تطبيقية على الواحات البحرية ) " . هدف البحث. هدفَ البحث إلى تحديد " التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية - بالتطبيق على الواحات البحرية " .

تساؤل البحث. ما هو التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية - بالتطبيق على الواحات البحرية .

أهم التعاريف الإجرائية المستخدمة في البحث .

الإقتصاديات ( إقتصاديات الشيء ) .

\*هي ( إيجاد العلاقة السليمة و الصحيحة بين " التكلفة " و " العائد " ) ، بمعنى آخر و هو ضرورة و أهمية و حتمية أن نتعرف و نحدد لماذا ننفق على أنشطة لا تحقق ربحاً مادياً مناسباً ، أو الإنفاق على أنشطة لا تستهدف الكسب المادي الواضح و الصريح من الأساس ، أو الإنفاق على أنشطة سوف تخسر بصورة دائمة و مؤكدة - نحن على ثقة من خسارتها المادية الأكيدة - ، " أنشطة خاسرة مادياً ! ، لماذا ننفق عليها و ننتكبد مشقة توفير التمويل اللازم لها مع علمنا الأكيد بأنها خاسرة ؟ " ، و نحن ( الدولة / الحكومة / المجتمع / المنظمات / العائلات / الفرد .. و غيرهم )

\* هذا الشكل من الخط يشير إلى نص أصلي مغسب داخل من تحرير البحث.

نفعل ذلك لأن لنا " إقتصاديات من الإستمرار في هذه العلاقة التي تبدو غير ناجحة ( إنفاق كبير جداً على نشاطاً ما ! / مع خسارة مؤكدة ؟ ) " ( ٢ : ٢٠ ) .  
إقتصاديات التشغيل.

تعني " العمل بطاقة قريبة من الطاقة القصوى للمنظمة " أو " تحديد كيفية عمل المنظمة أو الوحدة الإدارية بطريقة تقترب من الطاقة القصوى ( الطاقة الإقتصادية ) ، و هذا ما يعني " الطريقة الإقتصادية " ( الفنية ) لعمل أي وحدة ( إدارية / فنية / نادي رياضي / منافسة رياضية / التربية الرياضية / الرياضة المدرسية / النشاط البدني / الرياضة / رابطة الأندية الرياضية المحترفة لدوري القسم الأول لكرة القدم / الإحتراف الرياضي .. و غيرها ) ( ٢ : ٣٧ ) .  
التشغيل الإقتصادي.

هو الحصول على العوائد ( الفوائد / المزايا / المرذود / المكاسب / المغانم / المنافع / الأهداف / الأغراض .. و غيرها ) - و لو على المدى المتوسط أو البعيد أو البعيد جداً - " التي كنا نرغب في الحصول عليها أو تحقيقها من تشغيل أو تطبيق أو تفعيل أو تنفيذ أو عمل ( المنظمة / الموضوع / الشيء / المعنى / المفهوم .. و غيرها ) و ذلك " مقابل التكلفة " التي تم رصدها و إنفاقها أو صرفها أو بذلها لإجمالي ( التمويل + الجهد " العبء " ) ، و هذه هي العلاقة السليمة و الصحيحة و المناسبة بين " التكلفة " و " العائد " ( تكاليف مناسبة / عوائد كبيرة ) ، حيث ( لا قيمة لصرف أو رصد التكاليف المناسبة بدون تحقيق العوائد المحددة - تشغيل غير إقتصادي أو تشغيل محدود القيمة و العائد - ) ، و كذلك ( لا يمكن تحقيق العوائد المحددة بدون رصد التكاليف المناسبة " التمويل + الجهد ( العبء ) " ( ٢ : ٣٧ ، ٣٨ ) .

التشغيل الإقتصادي للتربية الرياضية و الرياضة المدرسية.

هو أن " نحصل و نجني و نحقق و نأخذ " كافة " العوائد المباشرة " ( الفوائد / المزايا / المرذود / المنافع / المكاسب .. و غيرها ) " المادية ( غالباً ) على المستوى " القريب " أو " المادي " أو " اللحظي " أو " الآني " أو " الواضح " أو " الصريح " مثل " المتعة / السعادة / السلام / الوئام / السكينة .. و غيرها ) بالإضافة إلى كافة " العوائد غير المباشرة " ( البعيدة / المعنوية / على المدى البعيد جداً .. و غيرها ) مثل ( الصحة / اللياقة البدنية / تعلم المهارات الحركية و الرياضية / إكتساب عادة ممارسة الرياضة / تكوين الصداقات / التوازن النفسي / إستثمار وقت الفراغ / إكتساب القدرة على التحمل / العمل الجماعي / العمل كفريق / إحترام القانون / إحترام القاضي " الحكم " / التعود على بذل الجهد تحت الضغط " البدني / العصبي " / تحمل الرتبة / التعود على النظام / العمل داخل التنظيم .. و غيرها الكثير ) ، و ذلك في مقابل تحمل الدولة ( الحكومة / المجتمع / أولياء الأمور .. و غيرهم ) لكافة التكاليف ( التمويل / الأعباء - الجهد - ) ،

و هذا ما يحقق العلاقة السليمة و الصحيحة و المناسبة بين ( العائد و التكلفة ) ، و أما ما عدا ذلك فيعني أن " تشغيل التربية الرياضية و الرياضة المدرسية " ( تشغيل غير إقتصادي " تكاليف كبيرة / عائد منخفض - لا عائد تقريباً - ) ( الوضع الراهن ) ، و هذا أهم جزء في " إقتصاديات اللعب " - على سبيل المثال - ( ١٥٨ - ٢ ) .

التربية الرياضية ( التربية البدنية ) .

هي كل ألوان النشاط " البدني و الرياضي و الحركي " التي يتلقاها الطلاب داخل المدرسة على مستوى " المنهج / الدرس / الحصة " بهدف تعلم مهارات أهم ألوان النشاط البدني و الرياضات " الأساسية / الجماعية / الفردية / الدفاع عن النفس / ألعاب المضرب و الشبكة .. و غيرها " ( ١٥٢ - ٢ ) .

الرياضة المدرسية .

هي جزء من " التربية الرياضية " ، و هي كل ألوان النشاط الرياضي " الرياضات الأساسية / الرياضات الجماعية / الرياضات الفردية / رياضات الدفاع عن النفس / ألعاب المضرب و الشبكة .. و غيرها " ، و التي يتم ممارستها داخل المدرسة " أثناء الراحة بين الحصص الدراسية / بعد إنتهاء اليوم الدراسي / في العطلات الدراسية " منتصف العام الدراسي ، نهاية العام الدراسي " أو خارج المدرسة للموهبين من الطلاب على مستوى " الإدارة التعليمية / المديرية التعليمية / وزارة التربية و التعليم / إتحاد الرياضة المدرسية " ( ١٥٣ : ٢ ) .

الواحات البحرية .

هي إحدى واحات الصحراء الغربية الخمس ( سيوة / البحرية / الفرافرة / الداخلة / الخارجة ) والتي يبلغ إجمالي مساحتها الكلية " ١٢٠٥٤,٧٤ كم<sup>٢</sup> ، و عدد سكانها قليل نسبياً مقارنة بمساحتها و هم ذو ثقافة ( وجدان / أفكار / رؤى / عادات / تقاليد .. و غيرها ) لها خصوصيتها و تمايزها ، وهي منخفض طبيعي تحيطه المرتفعات من كل جانب و يختلف إتساعه من منطقة إلى أخرى حسب إقتراب المرتفعات و إبتعادها ، و يتسم مناخها بالقارية ( شديد الحرارة صيفاً / شديد البرودة شتاءً ) ، و يوجد بها نوعان من التعليم ( التعليم العام بمراحه المتتالية / التعليم الأزهري ) ( ٢٩ - ١٤ : ٨ ) .

الدراسات المرجعية .

١ - أجرى أحمد محمد علي الشامخ ( ٢٠٢٣ م ) ( ١ ) دراسة عنونها " إقتصاديات تكوين رابطة الأندية المحترفة لكرة القدم في مصر " ، و كان من أهم الأهداف تحديد إقتصاديات تكوين رابطة الأندية المحترفة لكرة القدم في مصر ، و إستخدم الباحث المنهج الوصفي - الدراسات المسحية و التحليلية ، و بلغ عدد عينة البحث ( ١٠٦ ) مفردة تم إختيارها بالطريقة العمدية التطبيقية ، و إستخدم الباحث المسح المرجعي و المقابلة الشخصية المفتوحة و إستمارة إستطلاع الرأي أدوات

لجمع البيانات ، و كان من أهم الإستخلاصات:

- يتحقق " التشغيل الإقتصادي " لتكوين رابطة الأندية المحترفة لكرة القدم في مصر من خلال تحقيق الأهداف / الفوائد / المزايا / المردود / المنافع / الأرباح و العوائد ( المباشرة / غير المباشرة ).

٢ - أجرى محمد حسن إبراهيم أحمد ( ٢٠٢٣ م ) ( ٩ ) دراسة عنونها " إقتصاديات مركز خدمة المجتمع و تنمية البيئة بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان " ، و كان من أهم الأهداف تحديد إقتصاديات مركز خدمة المجتمع و تنمية البيئة بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان ، و إستخدم الباحث المنهج الوصفي - الدراسات المسحية و التحليلية و دراسة الحالة ، و إستخدم الباحث عينتين للبحث بلغ عدد عينة البحث الأولى ( ٦٤ ) مفردة تم اختيارها بالطريقة العمدية الطبقية و بلغ عدد عينة البحث الثانية ( ١٠ ) مفردات تم إختيارها بالطريقة العمدية الطبقية ، و إستخدم الباحث المقابلة الشخصية و إستمارة إستطلاع الرأي أداتين لجمع البيانات ، و كان من أهم الإستخلاصات:

- التشغيل الإقتصادي لمركز خدمة المجتمع و تنمية البيئة بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان يعنى جني " الحصول " على جميع العوائد ( الأرباح / الفوائد / المزايا / المنافع / المردود / المكاسب / الأهداف .. و غيرها ) - و خاصةً على المدى المتوسط أو البعيد أو البعيد جداً - و التي ترغب الدولة متمثلة في كلاً من " جامعة حلوان / كلية التربية الرياضية للبنين " في تحقيقها من تفعيل و تشغيل أو إدارة أو صيانة مركز خدمة المجتمع و تنمية البيئة بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان ، و ذلك مقابل تحمل التكلفة ( التمويل / الأعباء " الجهود " ) التي تتكبدها الكلية نتيجة لإنشائه و إدارته و تشغيله ، فضلاً عن كل المكاسب و الأرباح المادية الناتجة عن تشغيل المركز ، و هذه هي العلاقة السليمة و الصحيحة و المناسبة و المتوازنة بين التكلفة و العائد ( تكاليف مناسبة " حتى لو كانت كبيرة " / عوائد كبيرة جداً " أرباح " ).

٣ - أجرى محمد مصطفى مصطفى عمارة ( ٢٠٢٣ م ) ( ١٠ ) دراسة عنونها " إقتصاديات إدارة المنشآت الرياضية بالجامعات المصرية ، و كان من أهم الأهداف تحديد إقتصاديات إدارة المنشآت الرياضية بالجامعات المصرية ، و إستخدم الباحث المنهج الوصفي - الدراسات المسحية و التحليلية ، و بلغ عدد عينة البحث ( ٩١ ) مفردة تم إختيارها بالطريقة " العمدية الطبقية " ، و إستخدم الباحث المقابلة الشخصية المفتوحة و إستمارة إستطلاع الرأي أداتين لجمع البيانات ، و كان من أهم الإستخلاصات:

- التشغيل الإقتصادي للمنشآت الرياضية بالجامعات المصرية يعنى أنها تحقق الأهداف و العوائد التي أنشأت من أجلها و التي ترغب الدولة في تحقيقها من تفعيل و تشغيل أو إدارة أو صيانة المنشآت الرياضية بالجامعات المصرية ، و ذلك مقابل تحمل التكلفة ( التمويل / الأعباء " الجهود " ) التي تكبدها

الدولة نتيجة لإنشاءها و تشغيلها ، و هذه هي العلاقة السليمة و الصحيحة و المناسبة و المتوازنة بين التكلفة و العائد ( تكاليف مناسبة " حتى لو كانت كبيرة " / عوائد كبيرة جداً ).

٤ - أجرى محمود أحمد رأفت أبو ضيف ( ٢٠٢٣ م ) ( ١٢ ) دراسة عنوانها " الجدوى الاقتصادية للدولة من إنشاء نادي رياضي جديد في مصر " ، و كان من أهم الأهداف تحديد " الجدوى الاقتصادية للدولة من الموافقة على إنشاء نادي رياضي جديد ( يهدف للربح / لا يهدف للربح ) في مصر " ، و إستخدم الباحث المنهج الوصفي - الدراسات المسحية و التحليلية ، و بلغ عدد عينة البحث ( ١٠١ ) مفردة تم اختيارها بالطريقة العمدية التطبيقية ، و إستخدم الباحث المقابلة الشخصية و إستمارة إستطلاع الرأي أداتين لجمع البيانات ، و كان من أهم الإستخلاصات:

- يتمثل التشغيل الإقتصادي لموافقة الدولة على إنشاء نادي رياضي جديد " لا يهدف للربح / يهدف للربح " في جني الدولة ( الحصول على ) جميع العوائد / المزايا / المردود / المكاسب / المنافع / الأهداف / الأغراض .. و غيرها - و لو على المدى المتوسط أو البعيد أو البعيد جداً - من إنشاء و تشغيل أو تطبيق أو تفعيل أو تنفيذ أو عمل " النادي الرياضي " و ذلك مقابل التكلفة " تمويل / أعباء " جهود " التي يتكبدها المالكين " أصحاب الشخصية الاعتبارية " نتيجة إنشاء النادي الرياضي ، و هذه هي العلاقة السليمة و الصحيحة و المناسبة بين التكلفة و العائد " تكاليف مناسبة " حتى لو كانت كبيرة " / عوائد كبيرة جداً " .

٥ - أجرى محمود أحمد حماد فريد محمود ( ٢٠٢٣ م ) ( ١١ ) دراسة عنوانها " إقتصاديات المنشآت الرياضية المركزية بوزارة التربية و التعليم المصرية ، و كان من أهم الأهداف تحديد إقتصاديات المنشآت الرياضية المركزية بوزارة التربية و التعليم المصرية ، و إستخدم الباحث المنهج الوصفي - الدراسات المسحية و التحليلية و دراسة الحالة ، و بلغ عدد عينة البحث ( ٨٥ ) مفردة تم اختيارها بالطريقة العمدية التطبيقية ، و إستخدم الباحث المقابلة الشخصية و إستمارة إستطلاع الرأي أداتين لجمع البيانات ، و كان من أهم الإستخلاصات:

- التشغيل الإقتصادي للمنشآت الرياضية المركزية يعنى الحصول على جميع العوائد ( الفوائد / المزايا / المردود / المكاسب / المنافع / المغانم .. و غيرها ) - و خاصةً على المدى المتوسط أو البعيد أو البعيد جداً - و التي ترغب الدولة " وزارة التربية و التعليم المصرية " في تحقيقها من تفعيل و تشغيل أو إدارة أو صيانة المنشآت الرياضية المركزية ، و ذلك مقابل تحمل التكلفة (التمويل / الأعباء " الجهود " ) التي تكبدها الوزارة نتيجة لإنشاءها و تشغيلها ، و هذه هي العلاقة السليمة و الصحيحة و المناسبة و المتوازنة بين التكلفة و العائد ( تكاليف مناسبة " حتى لو كانت كبيرة " / عوائد كبيرة جداً ) .

٦ - أجرى كلاً من أشرف عبد المعز عبد الرحيم محمد ، طه محمود طه بخيت ( ٢٠١٩ م ) ( ٤ )

دراسة عنوانها " إقتصاديات موافقة مصر على تنظيم كأس الأمم الأفريقية لكرة القدم ٢٠١٩ م ( الأهداف / التكلفة / العائد / المخاطر المحتملة / التشغيل الإقتصادي ) " ، و كان من أهم الأهداف تحديد إقتصاديات موافقة مصر على تنظيم كأس الأمم الأفريقية لكرة القدم ٢٠١٩ م ( الأهداف / التكلفة / العائد / المخاطر المحتملة / التشغيل الإقتصادي ) ، و إستخدم الباحثان المنهج الوصفي - الدراسات المسحية و التحليلية و دراسة الحالة ، و بلغ عدد عينة البحث ( ٥٦ ) مفردة تم إختيارها بالطريقة العمدية ، و إستخدم الباحثان " إستمارة إستطلاع الرأي " أداة لجمع البيانات ، و كان من أهم الإستخلاصات:

- يتحقق التشغيل الإقتصادي لمصر ( الدولة ) من الموافقة على تنظيم بطولة كأس الأمم الأفريقية ٢٠١٩ م في تجنب المخاطر ( الأزمات ) المحتملة تماماً ( تضخيم وسائل الإعلام الخارجية لبعض المشاكل التي قد تحدث أثناء البطولة / تأجيل البطولة نتيجة قيام التنظيمات ذات الصبغة الإرهابية بهجمات معادية للدولة .. و غيرها ) ، مع الوضع في الإعتبار صعوبة تجنب كل المخاطر.

٧ - أجرى طه محمود طه بخيت ( ٢٠١٨ م ) ( ٦ ) دراسة عنوانها " إقتصاديات دوري القسم الأول ( الدوري الممتاز ) بالإتحاد المصري لكرة القدم " ، و كان من أهم الأهداف تحديد إقتصاديات دوري القسم الأول لكرة القدم ( الدوري الممتاز ) الذي ينظمه الإتحاد المصري لكرة القدم ، و إستخدم الباحث المنهج الوصفي- الدراسات المسحية و التحليلية و دراسة الحالة ، و تم إختيار أربع عينات للدراسة " العينة الأولى " بالطريقة العمدية و " العينة الثانية " بالطريقة العمدية و " العينة الثالثة " بالطريقة العمدية التطبيقية و " العينة الرابعة " بالطريقة العمدية التطبيقية و بلغ إجمالي عددها ( ١٣٥ ) مفردة ، و إستخدم الباحث " المسح المرجعي " و " المقابلة الشخصية " و " إستمارة إستطلاع الرأي " أدوات لجمع البيانات ، و كان من أهم الإستخلاصات:

- إشتراك النادي الرياضي في دوري القسم الأول لكرة القدم ( الدوري الممتاز ) يحتاج إلى الكثير من مصروفات ( المباشرة / غير المباشرة ) ، لذلك لا بد أن يكون هناك عائد على النادي الرياضي يتناسب مع مصروفاته على الأقل (مصروفات كرة القدم لا تتجاوز الإيرادات الناتجة عن كرة القدم) نتيجة إشتراكه في هذا الدوري ( العلاقة السليمة بين العائد و التكلفة / التشغيل الإقتصادي / إقتصاديات التشغيل ).

٨ - أجرى أشرف عبد المعز عبد الرحيم محمد ( ٢٠١٦ م ) ( ٣ ) دراسة عنوانها " إقتصاديات إدارة وقت العمل لدى العاملين بالإتحاد المصري لكرة القدم " ، و كان من أهم الأهداف تحديد إقتصاديات إدارة وقت العمل ( كفاءة إدارة وقت العمل ) لدى العاملين بالإتحاد المصري لكرة القدم ، و إستخدم الباحث المنهج الوصفي - الدراسات المسحية و التحليلية ، و بلغ عدد عينة البحث ( ١٦٠ ) مفردة تم إختيارها بالطريقة التطبيقية العشوائية ، و إستخدم الباحث " الإستبيان " أداة لجمع

البيانات ، و كان من أهم الإستخلاصات:

- أن إقتصاديات إدارة وقت العمل لدى العاملين بالإتحاد المصري لكرة القدم تعني التعرف على " كفاءة الإستخدام الفعال لوقت العمل و علاقته بالعائد من الإستخدام الفعال لوقت العمل ( علاقة التكلفة بالعائد في إدارة وقت العمل ) " .

٩ - أجرى طه محمود طه بخيت ( ٢٠١٤ م ) ( ٧ ) دراسة عنوانها " رؤية مقترحة لدعم إقتصاديات مراكز الشباب بالوحدات البحرية " ، و كان من أهم الأهداف تحديد " المعوقات " و " المشكلات " المرتبطة بالجانب المالي لمراكز الشباب بالوحدات البحرية و تحديد إقتصاديات مراكز الشباب بالوحدات البحرية و وضع رؤية مقترحة لدعم إقتصاديات مراكز الشباب بالوحدات البحرية ، و إستخدم الباحث المنهج الوصفي - الدراسات المسحية و التحليلية ، و بلغ عدد عينة البحث ( ٦٩ ) مفردة تم إختيارها بالطريقة العمدية ، و إستخدم الباحث " المقابلة الشخصية المفتوحة " و " الإستبيان " أداتين لجمع البيانات ، و كان من أهم الإستخلاصات:

- ضعف فرص تحقيق مراكز الشباب بالوحدات البحرية لأهدافها التي أنشئت من أجلها لأنها تدار بشكل غير إقتصادي حيث أن تكلفة الخدمات المقدمة لا تتسق مع العوائد الضعيفة منها ( تكاليف مرتفعة / خدمات ضعيفة ) و التي لا تتناسب مع تكاليف الإنشاء و التشغيل و الإدارة مع الوضع في الإعتبار أنها تصنف على أنها قطاع خدمات.

**إجراءات البحث.**

**منهج البحث.**

إستخدم الباحثون المنهج الوصفي - الدراسات المسحية و التحليلية و دراسة الحالة ( الوحدات البحرية ) ، حيث أن ذلك أكثر ملاءمة لطبيعة البحث و مشكلته.

**مجتمع البحث.**

إشتمل مجتمع البحث على الخبراء في مجال الإدارة الرياضية أو الرياضة المدرسية أو الإقتصاديات أو إدارة الأحداث الرياضية .. و غيرهم من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية.

**عينة البحث.**

تم إختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة " العمدية التطبيقية " من مجتمع البحث ، و قد بلغ عددها ( ٦٢ ) مفردة ، و ذلك كما يوضح جدول ( ١ ) .

جدول ( ١ ) توصيف عينة البحث

| مجتمع البحث                      | فئات عينة البحث        | ك  | %    |
|----------------------------------|------------------------|----|------|
| الخبراء الأكاديميين<br>في مجالات | الإدارة الرياضية       | ٤٠ | ٦٤,٥ |
|                                  | الرياضة المدرسية       | ١٥ | ٢٤,٢ |
|                                  | الإقتصاديات            | ٤  | ٦,٥  |
|                                  | إدارة الأحداث الرياضية | ٣  | ٤,٨  |
| المجموع                          |                        | ٦٢ | ١٠٠  |

يوضح جدول ( ١ ) توصيف عينة البحث و عدد كل فئة منها ، و النسبة المئوية لكل فئة منها مقارنةً بمجموع عينة البحث و الذي قد بلغ عددها ( ٦٢ ) مفردة. أدوات جمع البيانات.

إستخدم الباحثون أكثر من أداة واحدة ( المقابلة الشخصية المفتوحة / إستمارة إستطلاع الرأي ) في جمع البيانات الخاصة بالبحث ، و يرجع ذلك لطبيعة البحث من حيث مشكلته و أهدافه و تساؤلاته. المقابلة الشخصية المفتوحة.

إستخدم الباحثون " المقابلة الشخصية المفتوحة " أداة من أدوات جمع البيانات المتعلقة بالبحث ، حيث قاموا بمقابلة بعض الخبراء الأكاديميين في مجالات ( الإدارة الرياضية / الرياضة المدرسية / إقتصاديات الرياضة / إدارة الأحداث الرياضية ) و خاصة من قاموا بإجراء بعض الدراسات الخاصة بموضوع البحث و من كان لهم إهتمامات بموضوع البحث ، مدراء و معلمي و معلمات التربية الرياضية و موجهي و موجهات التربية الرياضية بمدارس الواحات البحرية و خاصة ممن كان منهم له إهتمامات ذات صلة بموضوع البحث ، و كان من أهم أهداف هذه المقابلات تحديد أهم " أبعاد و عبارات " إستمارة إستطلاع الرأي " ، بالإضافة لتفسير نتائج البحث و وضع إستخلاصاته و توصياته. إستمارة إستطلاع الرأي.

إستخدم الباحثون " إستمارة إستطلاع الرأي " أداة رئيسية من أدوات البحث ، و ذلك لأنها كانت الأكثر ملاءمةً لموضوع و مشكلة البحث. إعداد الصورة الأولية لإستمارة إستطلاع الرأي.

قام الباحثون بإعداد الصورة الأولية " لإستمارة إستطلاع الرأي " بعنوان " التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية بالواحات البحرية " ، و قد تكونت من بُعد واحد ، و بلغ عدد عباراتها ( ٩ ) عبارات ( مرفق ١ ).

المعاملات العلمية لإستمارة إستطلاع الرأي.

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية لإستمارة إستطلاع الرأي " التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية بالواحات البحرية " ، و قد تم الإكتفاء بحساب كلاً من ( الصدق / الثبات )

للإستمارة بإعتبارهما من أهم المعاملات العلمية لإستمارات إستطلاع الرأي.  
و قد قاموا بحساب " الصدق " بإستخدام " صدق المُحكّمين " ( الخبراء ) و " صدق الإتساق  
الداخلي " ، بينما قام الباحثون بحساب " ثبات الإستمارة " بإستخدام معامل " ألفا كرونباخ " .

صدق المُحكّمين ( الخبراء ) لإستمارة إستطلاع الرأي.  
قام الباحثون بحساب " صدق إستمارة إستطلاع الرأي " التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية  
بالوحدات البحرية " بإستخدام " صدق المُحكّمين " ( الخبراء ) ، حيث قاموا بعرض إستمارة إستطلاع  
الرأي على عدد (١٠) مُحكّمين من الخبراء في مجال الإدارة الرياضية و الرياضة المدرسية ( مرفق  
٢ ) .

جدول ( ٢ ) النسبة المئوية لإتفاق المُحكّمين ( الخبراء ) حول بُعد إستمارة إستطلاع الرأي قيد البحث ن = ١٠

| عنوان البُعد  |  | ك  | %   |
|---|--|----|-----|
| التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية بالوحدات البحرية |  | ١٠ | ١٠٠ |

يوضح جدول (٢) التكرار والنسبة المئوية لإتفاق آراء المُحكّمين ( الخبراء ) حول بُعد إستمارة  
إستطلاع الرأي قيد البحث ، و قد وافق المُحكّمين ( الخبراء ) على البُعد المقترح بنسبة مئوية بلغت ( ١٠٠ % ) .

جدول ( ٣ ) التكرار و النسبة المئوية لإتفاق المُحكّمين ( الخبراء ) حول عبارات البُعد  
" التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " ن = ١٠

| رقم<br>العبارة | أوافق |     | رقم<br>العبارة | لا أوافق |   |
|----------------|-------|-----|----------------|----------|---|
|                | ك     | %   |                | ك        | % |
| ١              | ١٠    | ١٠٠ | ٠              | ٠        |   |
| ٢              | ١٠    | ١٠٠ | ٠              | ٠        |   |
| ٣              | ١٠    | ١٠٠ | ٠              | ٠        |   |
| ٤              | ١٠    | ١٠٠ | ٠              | ٠        |   |
| ٥              | ١٠    | ١٠٠ | ٠              | ٠        |   |

يوضح جدول ( ٣ ) التكرار ( ك ) و النسبة المئوية ( % ) لمدى إتفاق المُحكّمين  
(الخبراء) حول عبارات البُعد " التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " ،  
وقد حصلت جميع العبارات على نسبة مئوية ( ١٠٠ % ) من إجمالي عدد المُحكّمين ( ١٠ )  
الخبراء ( البالغ عددهم ( ١٠ ) مُحكّمين ( خبراء ) ، و قد إرتضى الباحثون جميع  
العبارات التي حصلت على نسبة مئوية ( ٥٠ % ) فأكثر من مجموع آراء المُحكّمين ( ١٠ )  
الخبراء ) .

صدق الإتساق الداخلي.

تم تطبيق إستمارة إستطلاع الرأي على عينات إستطلاعية من داخل مجتمع البحث و من

خارج عينة البحث الأساسية في نفس الوقت و ذلك لحساب صدق إستمارة إستطلاع الرأي ، حيث قام الباحثون بحساب صدق إستمارة إستطلاع الرأي " التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " من خلال التطبيق على عينة إستطلاعية بلغ قوامها ( ١٤ ) مفردة.

جدول ( ٤ ) صدق الإتساق الداخلي لعبارات البعد " التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " ن = ١٤

| رقم العبارة | م     | ع     | ر      | رقم العبارة   | م     | ع     | ر      |
|-------------|-------|-------|--------|---------------|-------|-------|--------|
| ١           | 9.071 | 1.141 | *0.918 | ٦             | 8.929 | 1.328 | *0.790 |
| ٢           | 8.929 | 1.269 | *0.893 | ٧             | 9.071 | 1.072 | *0.864 |
| ٣           | 8.786 | 1.528 | *0.921 | ٨             | 8.714 | 1.437 | *0.850 |
| ٤           | 8.286 | 1.899 | *0.803 | ٩             | 8.429 | 1.869 | *0.600 |
| ٥           | 8.857 | 1.292 | *0.941 | مجموع البعد   |       |       |        |
|             |       |       |        | 10.126 79.071 |       |       |        |

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥٣٢ دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥

يوضح جدول (٤) صدق الإتساق الداخلي لعبارات البعد " التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " .

كما يوضح جدول (٤) أن جميع قيم الإنحراف المعياري ( ع ) كانت أصغر من قيم المتوسط الحسابي ( م ) الخاصة بها ، و هذا ما يشير إلى صحة و تجانس مفردات عينة البحث ، وقد جاءت جميع الإستجابات دالة إحصائياً ، حيث تراوحت قيم " ر " المحسوبة ما بين ( ٠,٩٤١ - ٠,٦٠٠ ) ، في حين كانت قيمة " ر " الجدولية ( ٠,٥٣٢ ) عند مستوى معنوية ( ٠,٠٥ ) ، و قد كانت جميع قيم " ر " المحسوبة أكبر من قيمة " ر " الجدولية ، مما يشير إلى صدق جميع عبارات البعد. ثبات إستمارة إستطلاع الرأي.

قام الباحثون بحساب " ثبات إستمارة إستطلاع الرأي " التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " بإستخدام معامل " ألفا كرونباخ " ، حيث إختاروا ( عينة إستطلاعية ) بلغ عددها ( ١٤ ) مفردة من داخل " مجتمع البحث " و " من خارج عينة البحث " في نفس الوقت ، و ذلك لحساب " ثبات الإستمارة " ، و قاموا بتطبيق الإستمارة عليهم.

جدول ( ٥ ) معامل ثبات إستمارة إستطلاع الرأي " التشغيل الإقتصادي للرياضة

المدرسية بالوحدات البحرية " بإستخدام معامل " ألفا كرونباخ " ن = ١٤

| عنوان البعد   | م      | ع      | ر     |
|---|--------|--------|-------|
| التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية بالوحدات البحرية | 79.071 | 10.126 | 0.917 |

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥٣٢ دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥

يوضح جدول (٥) معامل ثبات إستمارة إستطلاع الرأي " التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " بإستخدام معامل " ألفا كرونباخ " .

كما يوضح جدول ( ٥ ) أن قيمة الإنحراف المعياري ( ع ) كانت أصغر من قيمة

المتوسط الحسابي ( م ) الخاصة بها ، و هذا ما يشير إلى صحة و تجانس مفردات عينة البحث ، و قد جاءت جميع الإستجابات دالة إحصائياً ، حيث جاءت قيمة " ر " المحسوبة لمعامل " ألفا كرونباخ " ( ٠,٩١٧ ) ، في حين كانت قيمة " ر " الجدولية ( ٠,٥٣٢ ) عند مستوى معنوية ( ٠,٠٥ ) ، و قد كانت قيمة " ر " المحسوبة أكبر من قيمة " ر " الجدولية ، مما يشير إلى ثبات البعد و مجموع إستمارة إستطلاع الرأي " التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية بالوحدات البحرية".

إختيار ميزان التقدير.

إستقر الباحثون على إختيار ميزان تقدير " درجة من ( ١ - ١٠ ) " ، على أن تكون درجة التقدير الحسابي للتقديرات ( ١٠ هي أعلى درجة ) و ( ١ هي أقل درجة ) ، و قد كان كل ذلك بعد موافقة " المحكمين " ( الخبراء ) و الذين قد وافقوا بنسبة مئوية بلغت ( ٩٠ % ) على إختيار " ميزان التقدير ، كما هو موضح بجدول ( ٦ ).

جدول ( ٦ ) النسبة المئوية لإتفاق المحكمين ( الخبراء ) حول إختيار ميزان التقدير لإستمارة إستطلاع الرأي قيد البحث  
ن = ١٠

| م | ميزان التقدير | نص ميزان التقدير  | ك | %  |
|---|---------------|---|---|----|
| ١ | درجة          | درجة من ( ١ - ١٠ )                                      | ٩ | ٩٠ |
| ٢ | ثلاثي         | أوافق / لا أوافق  | ١ | ١٠ |
| ٣ | ثلاثي         | أوافق / لا أوافق / لا أعرف                              | ٠ | ٠  |
| ٤ | ثلاثي         | أوافق / لا أعرف / لا أوافق                              | ٠ | ٠  |
| ٥ | رباعي         | أوافق بشدة / أوافق / لا أوافق / لا أوافق بشدة           | ٠ | ٠  |
| ٦ | خماسي         | أوافق بشدة / أوافق / لا أعرف / لا أوافق / لا أوافق بشدة | ٠ | ٠  |
| ٧ | خماسي         | أوافق بشدة / أوافق / لا أوافق / لا أوافق بشدة / لا أعرف | ٠ | ٠  |
| ٨ | خماسي         | دائماً / غالباً / أحياناً / نادراً / أبداً              | ٠ | ٠  |

يوضح جدول ( ٦ ) التكرار و النسبة المئوية لإتفاق آراء المحكمين ( الخبراء ) حول إختيار ميزان التقدير " درجة من ( ١ - ١٠ ) " لإستمارة إستطلاع الرأي قيد البحث .

التطبيق التجريبي ( الإستطلاعي ) لإستمارة إستطلاع الرأي.

قام الباحثون بالتطبيق التجريبي ( الإستطلاعي ) " لإستمارة إستطلاع الرأي " التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " ، حيث إختاروا مجموعة صغيرة ( عينة البحث الإستطلاعية ) بلغ عددها ( ٥ ) مفردات من داخل " مجتمع البحث " و " من خارج عينة البحث " في نفس الوقت ، و ذلك للتعرف على مدى وضوح عبارات الإستمارة و خلوها من المعاني المزدوجة ( التي قد تحمل أكثر من معنى واحد ) ، و كذلك مدى سهولة فهمها و إستيعابها ، و أيضاً للتعرف على مدى خلو الإستمارة من الأخطاء المطبعية و الإملائية و النحوية و الإنشائية ، بالإضافة للتعرف على الزمن التقريبي المطلوب للإجابة على الإستمارة ، مع الوضع في الإعتبار عدم الجمع الإحصائي لهذه الإستمارات الخمس مع " عينة البحث " الأصلية و البالغ عددها ( ٦٢ ) مفردة.

إعداد الصورة النهائية لإستمارة إستطلاع الرأي.

قام الباحثون بإعداد " الصورة النهائية لإستمارة إستطلاع الرأي " ، و قد إحتوت على " بُعد واحد " ، كما بلغ عدد عباراتها ( ٩ ) عبارات ، و تم وضع " ورقة خالية لتسجيل الآراء الحرة لعينة البحث " ، و التي تم إستخدامها في " تفسير نتائج البحث دون جمعها إحصائياً مع بيانات البحث " ، و كان كل ذلك بعد موافقة " المحكمين " ( الخبراء ) ( مرفق ٣ ).  
المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث.

قام الباحثون بمعالجة البيانات المستخدمة في البحث عن طريق إستخدام المعالجات الإحصائية التالية ( التكرارات ( ك ) / النسبة المئوية ( % ) / المتوسط الحسابي ( م ) / الإنحراف المعياري ( ع ) / صدق الإتساق الداخلي / معامل " ألفا كرونباخ " / إختبار كا<sup>٢</sup> / الأهمية النسبية ).  
عرض و تفسير و مناقشة النتائج.

جدول ( ٧ ) توصيف إستجابات مفردات عينة البحث في إستمارة إستطلاع الرأي  
" التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " ن=٦٢

| رقم العبارة | العبارات  | كا <sup>٢</sup> | المجموع التقديري | الأهمية النسبية % | الترتيب |
|-------------|---|-----------------|------------------|-------------------|---------|
| ١           | ترسيخ مفهوم ( ماهية / أهمية / أهداف / دور ) الرياضة المدرسية  | *134.258        | 607              | 97.90             | 1       |
| ٢           | حصر تكلفة (بناء الملاعب / الأدوات و الأجهزة / الأجور و المرتبات / الصيانات الدورية ... و غيرها) الرياضة المدرسية  | *69.871         | 563              | 90.81             | 8       |
| ٣           | حصر أعباء " الجهد " ( تطوير المناهج / مقاومة الطلاب / مقاومة الزملاء / مقاومة المجتمع المحيط ... و غيرها ) الرياضة المدرسية   | *183.484        | 603              | 97.26             | 3       |
| ٤           | تحديد العوائد المباشرة ( المتعة / السعادة / الفرحة / البشر / السلام ... و غيرها ) للرياضة المدرسية  | *211.677        | 595              | 95.97             | 6       |
| ٥           | تحديد العوائد غير المباشرة ( رفع الكفاءة البدنية ، المهارية ، النفسية / تعزيز قيم المواطنة / الولاء / الإنتماء ... و غيرها ) للرياضة المدرسية   | *127.548        | 603              | 97.26             | 3 م     |
| ٦           | التغلب على الصعوبات (العقبات / الموقفات / المشكلات / التحديات / المخاطر المحتملة) التي تُجد من التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية   | *107.194        | 561              | 90.48             | 9       |
| ٧           | توفير المتطلبات ( القناعة - الإرادة / القانونية / المالية / الإدارية / البشرية ) التي تفعل التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية   | *127.677        | 604              | 97.42             | 2       |
| ٨           | العمل بطاقة قريبة من طاقتها القصوى ( ٣٦٥ يوم في العام / أثناء الدراسة / بعد اليوم الدراسي / أثناء العطلة الأسبوعية / أثناء العطلات الرسمية / نهاية الأسبوع / بين الفصول الدراسية / منتصف العام / نهاية العام الدراسي )  | *158.806        | 600              | 96.77             | 5       |
| ٩           | جنسي " الحصول على " جميع العوائد " الفوائد / المزايا / المرئود / المكاسب / المنافع / الأهداف / الأغراض .. و غيرها " - و لو على المدى المتوسط أو البعيد أو البعيد جداً - من إنشاء و تشغيل أو تطبيق أو تفعيل أو تنفيذ أو عمل الرياضة المدرسية و ذلك مقابل التكلفة " تمويل / أعباء " جهود " التي تتكدها الدولة ( الحكومة / وزارة التربية و التعليم / المجتمع / أولياء الأمور .. و غيرهم ) نتيجة تفعيل و تشغيل الرياضة المدرسية ، و هذه هي العلاقة السليمة و الصحيحة و المناسبة بين التكلفة و العائد " تكاليف مناسبة " حتى لو كانت كبيرة " / عوائد كبيرة جداً " ) | *151.387        | 593              | 95.65             | 7       |
|             | مجموع المحور  |                 | 5329             | 95.50             |         |

\* قيمة " كا<sup>٢</sup> " عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بدرجات حرية ( ٣ : ٧,٨١٥ ، ٤ : ٩,٤٨٨ ، ٥ : ١١,٠٧٠ ).

يوضح جدول ( ٧ ) قيمة كا<sup>٢</sup> و المجموع التقديري و الأهمية النسبية و ترتيب العبارات لإستجابات مفردات عينة البحث في إستمارة إستطلاع الرأي " التشغيل الإقتصادي

## للرياضة المدرسية بالوحدات البحرية .

و قد جاءت جميع العبارات دالة إحصائياً ، حيث إنحصرت قيم كاً المحسوبة ما بين ( 211.677 - 69.871 ) ، في حين كانت قيم كاً الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠,٠٥ ) تتراوح ما بين ( ١١,٠٧٠ - ٧,٨١٥ ) و بدرجات حرية ( ٣ : ٧,٨١٥ / ٤ : ٩,٤٨٨ / ٥ : ١١,٠٧٠ ) على التوالي ، و كلها كانت أصغر من قيم كاً المحسوبة ، و هذا ما يشير إلى الدلالة الإحصائية لجميع عبارات هذا البعد.

و هذا ما يشير إلى تشابه ( إتفاق ) إستجابات مفردات عينة البحث على جميع العبارات في إتجاه الإستجابات المرتفعة ( أكثر من ٥ درجات ) ، حيث كانت أكثر الإستجابات في إتجاه درجة الإستجابة ( ١٠ درجات ) .

و قد بلغ المجموع التقديري لإجمالي عبارات البعد ( ٥٣٢٩ ) ( ٩ عبارات أصلية ) و بمتوسط أهمية نسبية بلغ ( ٩٥,٥٠ % ) ، و قد تراوح المجموع التقديري للعبارات ما بين ( ٦٠٧ - ٥٦١ ) في مجموع الإستجابات ( درجة من ١ - ١٠ ) ، كما حصلت جميع العبارات على " أهمية نسبية " أكثر من ( ٥٠ % ) من مجموع إستجابات عينة البحث ، حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين ( ٩٧,٩٠ - ٩٠,٤٨ % ) .

و قد جاءت العبارة رقم ( ١ ) (ترسيخ مفهوم { ماهية / أهمية / أهداف / دور } الرياضة المدرسية) في الترتيب الأول بمجموع تقديري بلغ ( ٦٠٧ ) و بأهمية نسبية بلغت ( ٩٧,٩٠ % ) ، و هذا ما يُشير إلى أن مفردات عينة البحث ترى أهمية و ضرورة إظهار مفهوم الرياضة المدرسية ، و توضيح أهدافها و أهميتها و دورها و قيمتها و أثرها في المجتمع بصفة عامة و الطلاب بصفة خاصة ، حيث أن ترسيخ هذا المفهوم ( الماهية / الأهمية / الأهداف / الدور .. و غيرها ) قد يسهل من عملية تنفيذ و تفعيل برامج و أنشطة التربية الرياضية و الرياضة المدرسية ، كما قد يساعد في التغلب على الصعوبات التي قد تواجهها ، لذا كان من المهم التأكيد على أهمية و ضرورة " تحديده المفهوم " و تثبيت متغيراته و مفرداته لأنه المنطلق الأساسي لتحديد " إقتصاديات الرياضة المدرسية " ، و بدون تثبيت " المفهوم " و الإتفاق عليه و تحديده تمام التحديد يصعب تماماً " تحديده الإقتصاديات للرياضة المدرسية " .

في حين جاءت العبارة رقم ( ٧ ) ( توفير المتطلبات { القناعة - الإرادة / القانونية / المالية / الإدارية / البشرية } التي تفعل التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية ) في الترتيب الثاني بمجموع تقديري بلغ ( ٦٠٤ ) و بأهمية نسبية بلغت ( ٩٧,٤٢ % ) ، و هذا ما يُشير إلى أن مفردات عينة البحث ترى أن " المتطلبات " أو " المقومات " الخاصة بتفعيل تطبيق " التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية " هي مجموع " الأسس " أو " الشروط " أو " الدعائم " أو " الأركان " التي يقوم عليها

هذا التشغيل و خاصةً لأنها " متعلقة " بالمعاني / الأفكار / الرؤى / المفاهيم .. و غيرها ، و من أهم هذه " المتطلبات " أو " المقومات " كل من ( القناعة / الإرادة / القانونية / المالية / الإدارية " التنظيمية " / البشرية ) ، و تعتبر هذه المتطلبات الستة هي الأهم في ( إقتصاديات المعاني و المفاهيم ) .

و تعتبر " القناعة " من أهم هذه " المتطلبات " أو " المقومات " الخاصة بتفعيل أو تطبيق " إقتصاديات المعاني أو المفاهيم " ، و من أولها ترتيباً ، و لعلها الركن الرئيسي في هذا النوع من " الإقتصاديات " ، و المقصود " بالقناعة " هي " قناعة صاحب القرار أو الرئيس أو المسئول أو المدير أو مجلس الإدارة أو الدولة أو الحكومة .. و غيرهم " ، و " القناعة " هي القاطرة لباقي المتطلبات أو المقومات .

ثم تأتي " الإرادة " بعد " القناعة " ترتيباً و بدونها لن يحدث أي تغيير أو تطوير أو تطبيق و تنفيذ " إقتصاديات المعاني أو المفاهيم " ، و " الإرادة " هي وجه العملة الآخر مع " القناعة " ، أي أن " القناعة و الإرادة " معاً يمثلان الركن الرئيسي في أي تغيير أو تعديل أو تطوير أو تحديث خاص بالتشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية .

و كذلك يُعتبر المتطلب أو المقوم الخاص " بتوفير الدعامة التشريعية ( القانون / لائحة النظام الأساسي / اللوائح / القرار الوزاري / القرار الإداري / القرار التنفيذي .. و غيرها ) " من أهم المتطلبات الخاصة بتحديد التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية ، و بدون الغطاء التشريعي و القانوني يصعب تماماً إتمام أو تحديد هذا التشغيل .

و أيضاً يُعتبر المتطلب أو المقوم الخاص بتوفير " الدعامة المالية " ( المال / التمويل / الموازنة المالية / الميزانية المالية / الحد الأدنى للإيرادات المتوقعة / الحد الأقصى للمصروفات المتوقعة / الحد الأقصى للمصروفات المتوقعة لا يتجاوز الحد الأدنى للإيرادات المتوقعة .. و غيرها ) " من أهم المتطلبات الخاصة بتحديد التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية ، و بدون الغطاء المالي ( التمويل ) يصعب تماماً إتمام أو تحديد هذا التشغيل ، و المال هو " عصب الحياة و مادتها " ، و بدون المال لا يمكن تحويل " الخطط الفنية " ( الجداول الزمنية / المشروعات / برامج العمل .. و غيرها ) إلى واقع يتم تنفيذه ( تحويل الخطط الفنية إلى خطط مالية ) .

كما يُعتبر المتطلب أو المقوم الخاص بتوفير " الدعامة الإدارية - التنظيمية - ( وضع التعريف / تحديد الماهية / توصيف المعنى / تحديد الأهمية / تحديد الأدوار / تحديد الوظائف / المهمة الرئيسية / المهام الفرعية / الفلسفة / تحديد الأهداف / فهم الأغراض / تحديد التنظيم " الهيكل التنظيمي ، تسلسل السلطات ، تحديد المسئوليات ، الإتصال ، العلاقات العامة ، الموارد البشرية ، الوصف الوظيفي ، الدليل التنظيمي .. و غيرها ) " من أهم المتطلبات الخاصة بتحديد

التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية ، و بدون " الدعامة الإدارية - التنظيمية - " يصعب تماماً إتمام أو تحديدها هذا التشغيل.

و كذلك يُعتبر المُتطلب أو المُقوم الخاص بتوفير " الدعامة البشرية - العاملين - " ( الوصف الوظيفي / الموارد البشرية / مواصفات الوظيفة / مواصفات شاغل الوظيفة / الإدارة العليا / الإدارة الوسطى / الإدارة الدنيا / الرئيس / المدير / إختيار العاملين - كل العاملين على إختلاف مستوىاتهم الوظيفية - .. و غيرها ) من أهم المتطلبات الخاصة بتحديد التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية ، و بدون " الدعامة البشرية - العاملين - " يصعب تماماً إتمام أو تحديد هذا التشغيل.

بينما جاءت العبارة رقم ( ٣ ) ( حصر أعباء " الجهد " { تطوير المناهج / مقاومة الطلاب مقاومة زملاء / مقاومة المجتمع المحيط .. و غيرها } الرياضة المدرسية ) في الترتيب الثالث بمجموع تقديري بلغ ( ٦٠٣ ) و بأهمية نسبية بلغت ( ٩٧,٢٦ % ) ، و هذا ما يُشير إلى أن مفردات عينة البحث ترى أهمية و ضرورة حصر الأعباء ( الجهد / التعب / العمل / الأداء .. و غيرها ) المبذولة لتنفيذ أنشطة الرياضة المدرسية ، مع الوضع في الإعتبار أنه بدون " بذل الجهود " يصعب تماماً تحقيق و تحديد الإقتصديات ، و ربما يكون الجهد هو العامل الأهم في ذلك من المال و خاصة إذا تعلق الأمر بتحقيق " الفعالية / توفير الإرادة / تغيير الثقافات / تغيير الرؤى و الفلسفة و الإتجاه و العادات و التقاليد و الموروثات الثقافية و المجتمعية / و تغيير المسارات السياسية و الإقتصادية و الإجتماعية .. و غيرها " .

و تنفيذ أنشطة الرياضة المدرسية بمدارس الواحات البحرية يحتاج إلى الكثير من الأعباء " الجهود " خاصة فيما يتعلق ( تطوير المناهج / مقاومة الطلاب / مقاومة زملاء / مقاومة المجتمع المحيط .. و غيرها ) ، لذلك يجب الحصول على العوائد المحددة مقابل هذه الأعباء التي تم حصرها أو رصدها ( العلاقة السليمة و الصحيحة و المناسبة بين " التكلفة و العائد " / تكاليف مناسبة مع عوائد كبيرة ) .

بينما جاءت العبارة رقم ( ٥ ) ( تحديد العوائد غير المباشرة { رفع الكفاءة البدنية ، المهارة ، النفسية / تعزيز قيم المواطنة / الولاء / الإنتماء .. و غيرها } للرياضة المدرسية ) في الترتيب الثالث مكرر بمجموع تقديري بلغ ( ٦٠٣ ) و بأهمية نسبية بلغت ( ٩٧,٢٦ % ) ، و هذا ما يُشير إلى أن مفردات عينة البحث ترى أهمية تحديد العوائد غير المباشرة للرياضة المدرسية ، مع الوضع في الإعتبار أن هذه العوائد غير المباشرة هي التي نستهدفها و نرغب في تحقيقها و نتمنى جنيهاً لأنها الأكثر أثراً و أهمية و أدوم قيمة للمجتمع و البيئة و الفرد ، كما أنها هي التي تحقق " التوازن بين ما تم إنفاقه " ( التكلفة ) و ( العائد من الإنفاق ) مثل ( رفع الكفاءة البدنية ، المهارة ، النفسية / تعزيز قيم المواطنة / الولاء / الإنتماء .. و غيرها ) ، و هذا يعني أن الحصول على هذه العوائد كان أكثر

جدوى و أهمية من كل الأموال التي أنفقت للحصول عليها ، حيث أنه لا تقدر " القيمة المادية " للحظات السعادة و المتعة و السلام و التوازن النفسي المتحقق للطلاب الذين يلعبون معاً في المدرسة ، فضلاً عن قيمة النمو البدني و الرياضي و المهاري و الخططي و القيادي و السلوكي و الإجتماعي لهؤلاء الطلاب و الذي يتحقق لهم ( للمجتمع / للدولة / لأسرهم / لعائلاتهم .. و غيرهم ) أثناء و بعد اللعب على مدى طويل ( و طويل جداً ) ، و الذي يستمر معهم و يؤثر عليهم إيجابياً عند الإستمرار في اللعب على فترات زمنية متكررة و منتظمة و مستمرة و دورية " ، و هذا هو المفهوم الصحيح للتشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية.

كما حصلت باقي العبارات الأخرى و عددها ( ٥ عبارات أصلية ) على " أهمية نسبية " أكثر من ( ٥٠ % ) ، حيث تراوحت ما بين ( ٩٦,٧٧ - ٩٠,٤٨ % ) ، مما يشير لإرتفاع الإستجابات الخاصة بمفردات عينة البحث في جميع العبارات الخاصة بالبعد " التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " ، و قد تناولت هذه العبارات مفاهيم مثل ( حصر تكلفة الرياضة المدرسية / تحديد العوائد المباشرة / التغلب على الصعوبات / العمل بطاقة قريبة من طاقتها القصوى / جني " الحصول على " جميع العوائد ) ، و كلها كانت تعبر عن إجمالي " التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " لدى مفردات عينة البحث.

و هذا كله ما يتفق مع دراسات كلاً من " أحمد محمد علي الشامخ ( ٢٠٢٣ م ) ( ١ ) " و " محمد حسن إبراهيم أحمد ( ٢٠٢٣ م ) ( ٩ ) " و " محمد مصطفى مصطفى عمارة ( ٢٠٢٣ م ) ( ١٠ ) " و " محمود أحمد رأفت أبو ضيف ( ٢٠٢٣ م ) ( ١٢ ) " محمود أحمد حماد فريد محمود ( ٢٠٢٣ م ) ( ١١ ) و " أشرف عبد المعز عبد الرحيم محمد ، طه محمود طه بخيت ( ٢٠١٩ م ) ( ٤ ) " و " طه محمود طه بخيت ( ٢٠١٨ م ) ( ٦ ) " و " أشرف عبد المعز عبد الرحيم محمد ( ٢٠١٦ م ) ( ٣ ) " و " طه محمود طه بخيت ( ٢٠١٤ م ) ( ٧ ) " و الذين أشاروا إلى ضرورة و أهمية أن يكون التشغيل إقتصادي ( الحصول على العوائد المحددة مقابل التكلفة التي تم رصدها / العلاقة السليمة و الصحيحة و المناسبة بين " التكلفة و العائد " / تكاليف مناسبة مع عوائد كبيرة ) للمتغير الذي يتم دراسته.

و هذا كله ما يجيب على تساؤل البحث " ما هو التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية - بالتطبيق على الوحدات البحرية " .

إستخلاصات البحث.

١ - تمثل " التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية " في:

- جاءت العبارة ( ١ ) ( ترسيخ مفهوم { ماهية / أهمية / أهداف / دور } الرياضة المدرسية ) في الترتيب الأول بمجموع تقديري بلغ ( ٦٠٧ ) و بأهمية نسبية بلغت ( ٩٧,٩٠ % ) .

- جاءت العبارة رقم ( ٧ ) ( توفير المتطلبات { الفناعة - الإرادة / القانونية / المالية / الإدارية / البشرية } التي تفعل التشغيل الاقتصادي للرياضة المدرسية ) في الترتيب الثاني بمجموع تقديري بلغ ( ٦٠٤ ) و بأهمية نسبية بلغت ( ٩٧,٤٢ % ) .

- جاءت العبارة رقم ( ٣ ) ( حصر أعباء " الجهد " { تطوير المناهج / مقاومة الطلاب / مقاومة زملاء / مقاومة المجتمع المحيط .. و غيرها } للرياضة المدرسية ) في الترتيب الثالث بمجموع تقديري بلغ ( ٦٠٣ ) و بأهمية نسبية بلغت ( ٩٧,٢٦ % ) .

- جاءت العبارة رقم ( ٥ ) ( تحديد العوائد غير المباشرة { رفع الكفاءة البدنية ، المهارية ، النفسية / تعزيز قيم المواطنة / الولاء / الإنتماء .. و غيرها } للرياضة المدرسية ) في الترتيب الثالث مكرر بمجموع تقديري بلغ ( ٦٠٣ ) و بأهمية نسبية بلغت ( ٩٧,٢٦ % ) .

- حَصَلَت باقي العبارات الأخرى و عددها ( ٥ عبارات ) على " أهمية نسبية " أكثر من ( ٥٠ % ) ، حيث تراوحت الأهمية النسبية لها ما بين ( ٩٦,٧٧ - ٩٠,٤٨ % ) ، و قد تناولت هذه العبارات في مُجْمَلِهَا التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية بالوحدات البحرية ، و التي تمثلت في ( حصر تكلفة الرياضة المدرسية / تحديد العوائد المباشرة / التغلب على الصعوبات / العمل بطاقة قريبة من طاقتها القصوى / جني " الحصول على " جميع العوائد ) ، و كلها كانت تعبر عن إجمالي " التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية بالوحدات البحرية " .

٢ - " إقتصاديّات تشغيل الرياضة المدرسية " تعني تفعيل و تشغيل أنشطة الرياضة المدرسية لأطول فترة ممكنة " طوال العام الدراسي " خلال ( اليوم / الأسبوع / الشهر / الموسم / العام ) فيما عدا أيام الإمتحانات ، و كذلك تفعيل و تشغيل أنشطة الرياضة المدرسية أثناء ( الدراسة / الأجازات الأسبوعية / العطلات الرسمية ) بما في ذلك الفترات الليلية إن أمكن ، و إتاحة الفرصة لأكبر عدد ممكن من الطلاب (بنين / بنات / أصحاء / مرضى .. و غيرهم) لممارسة أنشطة الرياضة المدرسية ( لكل المدارس / لكل المستويات ) .. و غيرها .

٣ - " التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية " هو أن " نحصل و نجني و نحقق و نأخذ " كافة " العوائد المباشرة " ( الفوائد / المزايا / المردود / المنافع / المكاسب .. و غيرها ) " المادية (غالباً) على المستوى " القريب " أو " المادي " أو " اللحظي " أو " الآني " أو " الواضح " أو " الصريح " مثل " المتعة / السعادة / السلام / الوئام / السكينة .. و غيرها ) بالإضافة إلى كافة " العوائد غير المباشرة " ( البعيدة / المعنوية / على المدى البعيد جداً .. و غيرها ) مثل ( الصحة / اللياقة البدنية / تعلّم المهارات الحركية و الرياضية / إكتساب عادة ممارسة الرياضة / تكوين الصداقات / التوازن النفسي / استثمار وقت الفراغ / إكتساب القدرة على التحمل / العمل الجماعي /

العمل كفريق / إحترام القانون / إحترام القاضي " الحكم " / التعود على بذل الجهد تحت الضغط " البدني / العصبي " / تحمل الرتابة / التعود على النظام / العمل داخل التنظيم .. و غيرها الكثير ) ، و ذلك في مقابل تحمل الدولة ( الحكومة / المجتمع / أولياء الأمور .. و غيرهم ) لكافة التكاليف ( التمويل / الأعباء - الجهد - ) ، و هذا ما يحقق العلاقة السليمة و الصحيحة و المناسبة بين ( العائد و التكلفة ) ، و أما ما عدا ذلك فيعني أن " تشغيل الرياضة المدرسية " ( تشغيل غير إقتصادي " تكاليف كبيرة / عائد منخفض - لا عائد تقريباً - " ( الوضع الراهن ) .

و هذا ما يحقق الهدف الرئيس للبحث و هو " تحديد التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية - بالتطبيق على الواحات البحرية " .  
توصيات البحث.

- ضرورة و أهمية و حتمية إدراك الدولة ( الحكومة / المجتمع / وزارة التربية و التعليم / مديرية التربية و التعليم / الإدارة التعليمية / المدرسة بما تضم من معلمين ، أولياء أمور ، طلاب .. و غيرهم ) للنقاط التالية:

١ - أهمية تفعيل " تطبيق " إقتصاديات تشغيل الرياضة المدرسية " تفعيل و تشغيل أنشطة الرياضة المدرسية لأطول فترة ممكنة " .

٢ - أهمية التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية ( جني " الحصول على " جميع العوائد " الفوائد / المزايا / المرذود / المكاسب / المنافع / الأهداف / الأغراض .. و غيرها " - و لو على المدى المتوسط أو البعيد أو البعيد جداً - من إنشاء و تشغيل أو تطبيق أو تفعيل أو تنفيذ أو عمل الرياضة المدرسية و ذلك مقابل التكلفة " تمويل / أعباء " جهود " التي تتكبدها الدولة " الحكومة / وزارة التربية و التعليم / المجتمع / أولياء الأمور .. و غيرهم " نتيجة تفعيل و تشغيل الرياضة المدرسية ، و هذه هي العلاقة السليمة و الصحيحة و المناسبة بين التكلفة و العائد " تكاليف مناسبة " حتى لو كانت كبيرة " / عوائد كبيرة جداً " ) .

## قائمة المراجع

## قائمة المراجع باللغة العربية

القرآن الكريم - برواية حفص عن عاصم ، بالرسم العثماني.

- ١ - أحمد محمد علي الشامخ: إقتصاديات تكوين رابطة الأندية المحترفة لكرة القدم في مصر ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٢٣ م.
- ٢ - أشرف عبد المعز عبد الرحيم أبو النور: إقتصاديات الرياضة " المفهوم / التطبيقات " ، نسخة إلكترونية ، قسم الإدارة الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٢٤ م.
- ٣ - \_\_\_\_\_: إقتصاديات إدارة وقت العمل لدى العاملين بالإتحاد المصري لكرة القدم ، إنتاج علمي منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية و علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، العدد ٧٦ ، ٢٠١٦ م.
- ٤ - أشرف عبد المعز عبد الرحيم محمد أبو النور ، طه محمود طه بخيت: إقتصاديات موافقة مصر على تنظيم كأس الأمم الأفريقية لكرة القدم ٢٠١٩ م ( الأهداف / التكلفة / العائد / المخاطر المحتملة / التشغيل الإقتصادي ) ، إنتاج علمي منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية و علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، العدد ٨٦ ، مايو ٢٠١٩ م.
- ٥ - حازم حجازي موسى: الصعوبات التي تحد من أداء معلم التربية الرياضية بمدارس الواحات البحرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠١٨ م.
- ٦ - طه محمود طه بخيت: إقتصاديات دوري القسم الأول ( الدوري الممتاز ) بالإتحاد المصري لكرة القدم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠١٨ م.
- ٧ - \_\_\_\_\_: رؤية مقترحة لدعم إقتصاديات مراكز الشباب بالواحات البحرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠١٤ م.
- ٨ - محمد أمين عبد الصمد: واحات الفن و الجمال " دراسات أنثروبولوجية في الواحات البحرية " ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ٢٠١٢ م.
- ٩ - محمد حسن إبراهيم أحمد: إقتصاديات مركز خدمة المجتمع و تنمية البيئة بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٢٣ م.
- ١٠ - محمد مصطفى مصطفى عمارة: إقتصاديات إدارة المنشآت الرياضية بالجامعات المصرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٢٣ م.

\* تم إخراج أسام الشاركن في إعداد المراجع العلمية المستفيدة في البحث ، وأوردت بالمرجع الأصلي

- ١١ - محمود أحمد حماد فريد محمود: إقتصاديات المنشآت الرياضية المركزية بوزارة التربية والتعليم المصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٢٣ م.
- ١٢ - محمود أحمد رأفت أبو ضيف: الجدوى الإقتصادية للدولة من إنشاء نادي رياضي جديد في مصر ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٢٣ م.

### قائمة المراجع التي تم الاطلاع عليها و غير مرقمة في قائمة مراجع البحث

- ١ - أحمد حسين محمد أحمد رفاعي: إقتصاديات الألعاب الرياضية بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠١٢ م.
- ٢ - أحمد فلاح: إقتصاديات الرياضة تحديد أوجه الإرتباط بين الاقتصاد و الرياضة ، إنتاج علمي منشور ، مجلة علوم الاقتصاد و التيسير و التجارة ، كلية العلوم الإقتصادية و العلوم التجارية و علوم التيسير ، جامعة الجزائر ، العدد ٢٧ ، ٢٠١٣ م.
- ٣ - أحمد محمد نصر الدين عبد الوهاب: معوقات تنمية تلاميذ المدارس في ضوء برامج الأنشطة الرياضية المدرسية ( دراسة تحليلية ) ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٢٢ م.
- ٤ - جمال الدين عبد العاطي الشافي و محمد سالم حسين درويش: الرياضة المدرسية { أسس و تطبيقات } ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٢٣ م.
- ٥ - حلمي محمد إبراهيم و ليلى السيد فرحات: التربية الرياضية و الترويح للمعاقين ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨ م.
- ٦ - حمدي سليمان: الواحات البحرية " من الجمل إلى اللاند كروسر " ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ٢٠١٧ م.
- ٧ - سالم عامر سعيد عامر جيد المهري: معايير الجودة الشاملة للرياضة المدرسية بسلطنة عمان ( دراسة تحليلية ) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٢١ م.
- ٨ - محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب : الاتجاهات المعاصرة في البحث العلمي لعلوم التربية البدنية و الرياضة ، دار الفكر العربي للطباعة و النشر و التوزيع ، القاهرة ، ٢٠١٧ م.
- ٩ - محمد عاطف الأبحر و محمد سالم حسين درويش : طرق التدريس و الأنشطة الرياضية المدرسية بين النظرية و التطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٢٢ م.
- ١٠ - محمود عبد الفتاح محمود عبد اللطيف عنبر: الأخطار المناخية و البيئية في منخفض الواحات البحرية "دراسة باستخدام تقنيات الإستشعار عن بُعد وتطبيقات نظم المعلومات الجغرافية" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب ، قسم الجغرافيا ، جامعة القاهرة ، ٢٠١٥ م.
- ١١ - مؤمن محمد عبد العزيز السيد: الرياضة المدرسية في ضوء التنمية المهنية المستدامة رؤية مصر

- ٢٠٣٠ ( رؤية مستقبلية ) ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٢٢ م.
- ١٢ - نبيه عبد الحميد العلقامي و آخرون: إقتصاديات الرياضة و قومية الدولة ( التشريعات الدولية / التنظيمات الدولية / العولمة الرياضية / الجودة الرياضية / الإحتراف الرياضي ) ، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، ٢٠١٢ م.
- ١٣ - وزارة التربية و التعليم: الرؤية الإستراتيجية للتعليم حتى عام ٢٠٣٠ ، مطابع وزارة التربية و التعليم ، القاهرة ، ٢٠١٩ م.
- ١٤ - وليد أحمد محمد سرحان: محددات التشغيل الإقتصادي للمنشآت الرياضية بالأندية المصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٢٠ م.

## ملخص البحث

## التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية

## " بالتطبيق على الواحات البحرية "

أ.د. أشرف عبد المعز عبد الرحيم محمد أبو النور

أ.م.د. طه محمود طه بخيت

الباحث. حازم حجازي موسى محمد

و قد هدَفَ البحث إلى تحديد " التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية - بالتطبيق على الواحات البحرية " ، واستخدم البحث المنهج الوصفي - الدراسات المسحية والتحليلية ودراسة الحالة (الواحات البحرية) ، وبلغت عينة البحث ( ٦٢ ) مفردة ، واستخدم البحث المقابلة الشخصية المفتوحة واستمارة استطلاع الرأي كأداتين لجمع البيانات.

## أهم استخلاصات البحث.

- " التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية " هو أن " نحصل و نجني و نحقق و نأخذ " كافة " العوائد المباشرة " ( الفوائد / المزايا / المردود / المنافع / المكاسب .. و غيرها ) " المادية (غالباً) على المستوى " القريب " أو " المادي " أو " اللحظي " أو " الآني " أو " الواضح " أو " الصريح " مثل " المتعة / السعادة / السلام / الوثام / السكينة .. و غيرها ) بالإضافة إلى كافة " العوائد غير المباشرة " ( البعيدة / المعنوية / على المدى البعيد جداً .. و غيرها ) مثل ( الصحة / اللياقة البدنية / تعلم المهارات الحركية و الرياضية / إكتساب عادة ممارسة الرياضة / تكوين الصداقات / التوازن النفسي / استثمار وقت الفراغ / إكتساب القدرة على التحمل / العمل الجماعي / العمل كفريق / إحترام القانون / إحترام القاضي " الحكم " / التعود على بذل الجهد تحت الضغط " البدني / العصبي " / تحمل الرتبة / التعود على النظام / العمل داخل التنظيم .. و غيرها الكثير ) ، و ذلك في مقابل تحمل الدولة ( الحكومة / المجتمع / أولياء الأمور .. و غيرهم ) لكافة التكاليف ( التمويل / الأعباء - الجهد - ) ، و هذا ما يحقق العلاقة السليمة و الصحيحة و المناسبة بين ( العائد و التكلفة ) ، و أما ما عدا ذلك فيعني أن " تشغيل الرياضة المدرسية " ( تشغيل غير إقتصادي " تكاليف كبيرة / عائد منخفض - لا عائد تقريباً - " ( الوضع الراهن ) .

## أهم توصيات البحث.

- أهمية التشغيل الإقتصادي للرياضة المدرسية ( جني " الحصول على " جميع العوائد " الفوائد / المزايا / المردود / المكاسب / المنافع / الأهداف / الأغراض .. و غيرها " - و لو على المدى المتوسط أو البعيد أو البعيد جداً - من إنشاء و تشغيل أو تطبيق أو تفعيل أو تنفيذ أو عمل الرياضة المدرسية و ذلك مقابل التكلفة " تمويل / أعباء " جهود " التي تتكبدتها الدولة " الحكومة / وزارة التربية و التعليم / المجتمع / أولياء الأمور .. و غيرهم " نتيجة تفعيل و تشغيل الرياضة المدرسية ، و هذه هي العلاقة السليمة و الصحيحة و المناسبة بين التكلفة و العائد " تكاليف مناسبة " حتى لو كانت كبيرة " / عوائد كبيرة جداً " ) .

**Abstract****Economic operation of school sports  
"Applied to Bahariya Oases"**

Prof. Ashraf Abd El Moez Abd El Rheem

Dr. Taha Mahmoud Taha Bekhit

Researcher. Hazem Hegazy Mosa Mohamed

The research aimed to determine “the economic operation of school sports - by application to the Bahariya Oasis.” The research used the descriptive approach - survey and analytical studies and a case study (Bahariya Oasis). The research sample amounted to (62) individuals, and the research used personal interviews. The open-ended questionnaire and the opinion poll form are two tools for collecting data.

**The Major Findings and Conclusions.**

-“The economic operation of school sports” is to “obtain, reap, achieve, and take” all the “direct returns” (benefits/advantages/returns/benefits/gains...etc.)” material (often) at the “near” or “near” level. “Material” or “momentary” or “immediate” or “obvious” or “explicit” such as “pleasure/happiness/peace/harmony/serenity...etc.) in addition to all the “indirect returns” (distant/moral/long-term). Very... and others) such as (health / physical fitness / learning motor and sports skills / acquiring the habit of exercising / forming friendships / psychological balance / investing in free time / gaining stamina / working Collectivism / working as a team / respect for the law / respect for the judge “the referee” / getting used to exerting effort under “physical / nervous” pressure / enduring monotony / getting used to the system / working within the organization... and many others), and this is in exchange for the state’s tolerance ( The government / society / parents... and others) for all costs (financing / burdens - effort), and this is what achieves the sound, correct and appropriate relationship between (return and cost). Other than that, it means that “operating school sports “(Uneconomical operation) “High costs/low return - almost no return -” (status quo).

**Recommendations.**

- The importance of the economic operation of school sports (reaping “all the returns” benefits/advantages/returns/gains/benefits/goals/purposes...etc.) - even in the medium, long, or very long term - from establishing, operating, or applying Or activating, implementing, or operating school sports, in exchange for the cost “financing/burdens” and efforts incurred by the state “the government/Ministry of Education/community/parents...and others” as a result of activating and operating school sports, and this is the relationship. The sound, correct and appropriate relationship between cost and return is “appropriate costs” even if they are large (“very large returns”).