

قائمة مقترحة للمعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن

أ.د/ إيمان رفعت السعيد

أستاذ ورئيس قسم الترويج الرياضي الأسبق
كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

أ.د/ محمد محمد عبد السلام

أستاذ ورئيس قسم رياضة كبار السن
كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

م.م/ محمود السيد البدوي عبد المقصود جوده

مدرس مساعد بقسم رياضة كبار السن
كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

Doi: 10.21608/jsbsh.2024.292812.2731

مقدمة البحث.

التعليم الجامعي بحكم رسالته ، وبحكم الأعداد الكبيرة المقبلة عليه ، وما يخصص للإففاق عليه من الموازنة المخصصة للتعليم ككل، جدير بكل اهتمام وبحث حتي يحقق الأهداف المرجوة منه ، ويتخلص من بعض المشكلات التي تكبل حركته وتوقه عن أداء دوره ورسالته ، والتي تتعلق بضرورة وضع احتياجات المجتمع نصب الأعين أمام القائمين على التعليم الجامعي المصري حتي يتسنى للمجتمع أن يتقدم من خلال ربط التعليم بإحتياجات المجتمع فعليا . (٧٦: ٧٨)

يشير " أحمد إسماعيل حجي " (٢٠٠٤م) إلى أن الجامعات تعد هي المسؤولة عن إعداد المتخصصين في المجالات التي يحتاجها المجتمع من خلال كلياتها المختلفة ، فكل مهنة لها مقومات يجب أن تقوم عليها ومن أهمها اكتساب معارف ومهارات متخصصة والتي تتيحها الكليات المختلفة لطلابها من خلال برامج الإعداد المهني ، حيث تهيئ الفرص للطلاب لدراسة مقررات متعمقة ، تتمشي مع متطلبات التخصص وهذا الإعداد المهني يمكن الخريج من النجاح في عمله. (١ : ١٤)

كما يرى " دافيد بي ، هارولد تي David ,B., &Harold, T. " (٢٠١٢م) أن الإعداد المهني يهدف إلى الإرتقاء بمستوى الممارسات المهنية بما يضمن تحقيق أقصى إستفادة من الموارد والمصادر وصولاً إلى مخرجات عالية الجودة، وهو يشمل جميع الأنشطة التي ينبغي القيام بها للوصول إلى مستوى أداء معين أو الحفاظ عليه أو تطويره من خلال الإلتزام بمعايير وإجراءات تؤدي إلى مخرجات وخدمات تحقق متطلبات الأداء وبما يعزز ثقة المعنيين بمؤسسات التعليم العالي ومخرجاتها. (١٢: ٢١١)

وطبقا لتعداد "الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء" (٢٠٢٠م) أن عدد المسنين في مصر بلغ (٧

ملايين) بنسبة (٧,١ %) من إجمالي عدد السكان في الأول من يناير (٢٠٢٠م)، ومن المتوقع ارتفاع هذه النسبة إلى (١٧,٩ %) بحلول عام (٢٠٥٢م)، وأن عدد المسنين الذكور بلغ (٣,٥ مليون) بنسبة (٦,٩ %) من إجمالي السكان الذكور، بينما بلغ عدد المسنين الإناث (٣,٥ مليون) بنسبة (٧,٣ %) من إجمالي السكان الإناث. ، وأشار إلى ارتفاع توقع البقاء على قيد الحياة من (٧٣,٩) سنة عام (٢٠٢٠م) إلى (٧٤,٣) سنة عام (٢٠٢٠م) بواقع (٧٣) سنة للذكور، (٧٥,٥) سنة للإناث (١٧) ، كما كشف تقرير صادر عن تقرير "منظمة الصحة العالمية (W.H.O)" في مارس (٢٠١٩م) بمناسبة اليوم العالمي للمسنين أن عدد كبار السن في العالم يتزايد بمعدل أسرع من أية فئة عمرية أخرى وأنه بحلول عام (٢٠٥٠م) سيكون كبار السن أكثر عدداً من سكان العالم دون سن (١٥ سنة) ومع هذه الزيادة من غير الممكن تجاهل الاحتياجات المتزايدة لهذه الشريحة السكانية الهامة خاصة بعد الظروف التي فرضتها جائحة كورونا (COVID-19) ، فعلى الرغم من أن جميع الفئات العمرية معرضة لخطر الإصابة بفيروس (كورونا)، لكن كبار السن ومن يعانون الأمراض المزمنة هم أكثر عرضة لحدوث مضاعفات عند الإصابة بالمرض (١٨).

مشكلة البحث

تعتبر عملية التقدم في السن عملية فسيولوجية طبيعية تحدث لأي فرد وتتأثر بنمط الحياة وبعده عوامل بيئية ووراثية ، وهي ليست حالة مرضية كما أنها عملية تدريجية تحدث فيها التغيرات الفسيولوجية والبدنية ببطء ، والتي لا يمكن إيقافها ولكن يمكن التقليل من أضرارها في حالة الاهتمام بالرعاية الصحية المتكاملة والعادات الصحية السليمة ، ويأتي ذلك عن طريق الانتظام في الممارسة الرياضية. (١٥ : ١)

يشير كلاً من "كمال عبد الحميد ، محمد صبحي حسانين" (٢٠١٥م) إلى أن كبار السن يصاحبهم تغيرات فسيولوجية ونفسية واجتماعية ، لا يستطيع كبير السن عادةً أن يتجنبها أو يتخلص منها ولكنه يستطيع أن يقاومها بنجاح ويحد منها ويتعامل معها بإيجابية عن طريق التأقلم السريع والجيد مع المجتمع بحيث يعيش حياة اجتماعية هادئة. (٧ : ٦٤)

وتشير "مالينا ، ليتلي Malina, R. & little, B." (٢٠١٨م) إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية يعد أحد أهم الوسائل الإيجابية لتحسين الصحة العامة وإستثمار وقت فراغ كبار السن وتأخير أعراض الشيخوخة والحد من الإصابة ببعض الأمراض ، حيث أصبحت الأنشطة الترويحية الرياضية عنصراً أساسياً من جدول أعمال الصحة العامة لكبار السن والذي زاد الاهتمام به في السنوات الأخيرة. (١٤ : ٣٧٣)

واستناداً إلى نتائج العديد من الدراسات، فقد أدرجت توصية خاصة بزيادة النشاط البدني في كثير من المبادئ التوجيهية الصادرة من منظمة الصحة العالمية (WHO) من أجل صحة أفضل، واهتمت المنظمة بالممارسة الرياضية للرجال والسيدات من جميع الأعمار وعلى مختلف الظروف

وفي كافة المستويات ، وعلى الرغم من هذه المبادئ التوجيهية والفوائد المعترف بها والمرتبطة بالممارسة المنتظمة للأنشطة الرياضية ، إلا أن أعداداً كبيرة من كبار السن لا تزال بعيدة عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية . (١٦ : ٢٩٢)

وإنطلاقاً من أهمية التعليم الجامعي وضرورة توجيه جهوده لتلبية إحتياجات المجتمع والمساهمة الفعالة في حل مشاكله من خلال إعداد الكوادر المؤهلة للقيام بمهام عملها بكفاءة، وبالرغم من هذا وجد الباحث من خلال تحليل التوصيف الوظيفي بدور وأندية المسنين عدم وجود أخصائين للترويج الرياضي لكبار السن ضمن الهيكل الوظيفي لها وهذا ما أكدته نتائج دراسة "محمود سيد هاشم" (٢٠٠٦م) (١٠) على عدم توفر أخصائي كبار السن معني بالنشاط الرياضي على الرغم من أهمية الرياضة في حياة كبير السن وتزايد هذه الأهمية في ظل الظروف الراهنة.

ومن خلال تحليل ما سبق يرى الباحث أهمية الدور الذي يمكن يسهم به أخصائي الترويج الرياضي في حياة كبير السن والمساهمة في علاج العديد من المشكلات التي يعاني منها كبار السن سواء النفسية أو الإجتماعية أو الصحية. وهذا ما أكدته نتائج دراسة "هاندي وآخرون Handy et al (٢٠١١م) إلى أن الإنتظام في ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل إيجابي لكبار السن، من شأنه تحسين اللياقة القلبية التنفسية ومؤشر كتلة الجسم وبالتالي يزداد قدرات كبير السن في أداء أنشطة حياتية اليومية وتحسن حالته الصحية العامة. (١٣ : ١٧١٢-١٧١٤).

ويرى الباحث من خلال تحليل ما سبق وفي ضوء خبراته العملية من خلال العمل مع كبار السن بالعديد من الأندية الرياضية وكذلك من خلال الاشراف على طلاب التدريب الميداني بدور المسنين بمحافظة القاهرة الكبرى والتابعة لوزارة التضامن الاجتماعي اقتصار دور المسنين على أنشطة اجتماعية وثقافية وفنية تقدم الى المسنين من قبل متخصصين بالدور ، وعدم وجود فاعليات خاصة بممارسة كبار السن لأي أنشطة رياضية ، وما لفت انتباه الباحث أن الأنشطة الترويحية الرياضية التي نظمها طلاب التدريب الميداني وتم تنفيذها تحت اشراف الباحث قد حظيت باهتمام كبير من قبل كبار السن فضلاً عن رغبة العاملين بدور المسنين على استمرار تلك الأنشطة الترويحية الرياضية المتنوعة طوال العام ، وتوافر الدافع لديهم للوقوف على الاسس العلمية التي ينبغي تعلمها وتطبيقها من خلالها على كبار السن بدور المسنين .

وفي ظل الاتجاه نحو تكامل العلوم وتداخلها، أصبح ضرورياً الإعتناء بإحداث تكامل بين التخصصات العلمية المختلفة، عن طريق تشجيع وتنشيط البحوث المشتركة بين التخصصات المختلفة ، وإستحداث برامج ببنية على مستوى الدراسات العليا والتي تعد استجابة لرؤية جامعة حلوان والواردة بإستراتيجية الجامعة (٢٠٢٠م - ٢٠٢٥م)، مما دفع الباحث في محاولة للوصول لقائمة معايير مقترحة لبناء برنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن.

أهمية البحث والحاجة إليه :

١- تعد هذه الدراسة إستجابة للإتجاهات المعاصرة في مجال رعاية كبار السن إستنادا لحركة إعداد الكوادر المهنية القادرة على تخطيط وتنفيذ وتقويم البرامج الترويحية الرياضية لكبار السن .

٢- تفعيل رؤية الجامعة نحو إستحداث برامج مهنية ببنية على مستوى الدراسات العليا بين الاقسام العلمية وإتساقاً مع الاحتياجات الفعلية للمجتمع.

هدف البحث.

يهدف هذا البحث إلى بناء قائمة مقترحة للمعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلوم المهني الترويح الرياضي لكبار السن.

تساؤل البحث.

- ما هي خطوات بناء المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج دبلوم الترويح الرياضي لكبار السن ؟
- المصطلحات العلمية المستخدمة.**

- كبار السن Elderly

تلك المرحلة العمرية الممتدة ما بعد ٦٠ عاما والتي يتعرض خلالها الفرد إلى سلسلة من التغيرات تبدأ بتباطؤ أو انحدار أو تقلص للأداء والأنشطة الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية. (٥ : ٢١)

- المعايير الأكاديمية القياسية NARS

هي المعايير الأكاديمية للبرامج التعليمية المختلفة والتي أعدتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد بالإستعانة بخبراء متخصصين وممثلين لمختلف قطاعات المستفيدين ، وتمثل الحد الأدنى المطلوب تحقيقه (٣ : ١٤٦).

- المعايير الأكاديمية المرجعية ARS

هي المعايير التي تحددها المؤسسة التعليمية للبرامج التعليمية المختلفة بها بشرط أن يكون مستوى المعارف والمهارات بها أعلى من الحد الأدنى للمعايير القومية القياسية. (٣ : ١٤٦)

- البرنامج المهني Academic program

ويقصد به المناهج والمقررات الدراسية والأنشطة التي تكسب الدارس المعرفة والمهارات والقيم اللازمة لتحقيق هدف تعليمي أو تخصصي دراسي محدد والذي يتم بنهايته منح الدارس درجة علمية أو شهادة إجتياز عند أستيفاء مكوناته ومتطلباته. (٣ : ١٤٦).

إجراءات البحث.**منهج البحث.**

إستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لتحقيق هدف البحث وطبيعة إجراءاته.

مجتمع البحث.

تمثل مجتمع البحث في أعضاء هيئة التدريس بقسمي (الترويح الرياضي - كبار السن) ،
مديري وحدات ضمان الجودة ونوابهم بكليات التربية الرياضية (للبنين - للبنات) ، المراجعين
الخارجين ، وخريجي كليات التربية الرياضية المعنن بالعمل مع كبار السن في (مؤسسات رعاية
المسنين - الأندية الرياضية - المستشفيات- الأندية الإجتماعية- الأندية الصحية- أندية المسنين) ،
القيادات العاملة بوزارة التضامن الإجتماعي قطاع رعاية المسنين ومديري دور وأندية المسنين
التابعة لها .

عينة البحث.

بلغ قوام عينة البحث (٣٥٠) فرداً، وتم اختيارها بالطريقة العشوائية، بلغت عينة البحث
المستخدمة في المعاملات العلمية (١٠٠) فرداً بنسبة (١٨,١٨٪) من إجمالي المجتمع الأصلي ومن
خارج عينة البحث الأساسية ، في حين بلغ قوام عينة البحث الأساسية (٢٥٠) فرداً بنسبة (٨١,٨٢٪)
من إجمالي المجتمع الأصلي موزعة على النحو التالي كما هو موضح بجدول (١).

جدول (١) التوصيف الإحصائي لعينة البحث (الإستطلاعية - الأساسية) (ن = ٣٥٠)

م	عينة البحث	العينة الإستطلاعية (ن=١٠٠)		العينة الأساسية (ن=٢٥٠)		الإجمالي	النسبة المئوية
		ن	٪	ن	٪		
١	أعضاء هيئة التدريس.	١٠	١٠٪	٣٣	١٣,٢٪	٤٣	١٢,٢٩٪
٢	مديري ونواب وحدات ضمان الجودة.	٨	٨٪	٩	٣,٦٪	١٧	٤,٨٦٪
٣	المراجعون الخارجيون	٢	٢٪	١٠	٤٪	١٢	٣,٤٣٪
٤	خريجي كليات التربية الرياضية .	٤٥	٤٥٪	٨٣	٣٣,٢٪	١٢٨	٣٦,٥٧٪
٥	القيادات العاملة بوزارة التضامن الإجتماعي	٥	٥٪	١٨	٧,٢٪	٢٣	٦,٥٧٪
٦	مديري دور وأندية المسنين	٣٠	٣٠٪	٩٧	٣٨,٨٪	١٢٧	٣٦,٢٩٪
المجموع		١٠٠	١٠٠٪	٢٥٠	٧١,٤٣٪	٣٥٠	١٠٠٪

يتضح من جدول (١) أن إجمالي عينة البحث بلغ قوام عينة البحث (٣٥٠) فرداً ، بواقع
(١٠٠) فرداً كعينة إستطلاعية وبنسبة بلغت (٢٨,٥٧٪) من إجمالي عينة البحث ومن خارج عينة
البحث الأساسية ، (٢٥٠) فرداً كعينة أساسية موزعة على (٦) مجموعات وبنسبة بلغت (٧١,٤٣٪)
من إجمالي عينة البحث .
أدوات جمع البيانات

إعتمد الباحث على القائمة المقترحة للمعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلوم المهني للترويح
الرياضي لكبار السن، كوسيلة لجمع البيانات الخاصة بهذه الدراسة (إعداد الباحث) مرفق (٣) ، من
خلال اتباع الخطوات العلمية التالية:

خامساً : خطوات بناء أدوات جمع البيانات.

(١) خطوات بناء استمارة استطلاع رأي لقائمة المعايير الأكاديمية لبرنامج الدبلوم المهني للترويج

الرياضي لكبار السن: واعتمد الباحث في بناء قائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن على ما يلي:

١. تحليل المحتوى والوثائق: حيث تم دراسة وتحليل المراجع والكتب العلمية والدراسات المرتبطة المتعلقة بموضوع المعايير الأكاديمية للدراسات العليا بوجه عام ، والمعايير الأكاديمية القياسية لمرحلة الدبلوم والمعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ، وكذلك المعايير الأكاديمية الدولية في مجال الخدمات الترويجية وبرامج اللياقة البدنية والكفاءة الصحية.

٢. تحديد أبعاد ومحاور القائمة المقترحة : قام الباحث بتحديد أبعاد ومحاور القائمة المقترحة وفقاً لنموذج (١٣) بدليل الإعتماد لمؤسسات التعليم العالي (الإصدار الثاني ، أغسطس ٢٠٠٩م) (٤) (١٨٧-١٨٢).

٣. تحديد العبارات وميزان التقدير المقترح : وذلك من خلال إقتراح ميزان التقدير الملائم للقائمة المقترحة كما هو موضح بجدول (٢) .

جدول (٢) نسب إتفاق السادة الخبراء على ميزان التقدير المقترح للقائمة (ن=٩)			
م	الميزان	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق %
الأول	ثلاثي (موافق - إلى حد ما - غير موافق).	٥	٥٥,٥٦%
الثاني	رباعي (موافق بدرجة كبيرة جداً - موافق بدرجة كبيرة - موافق إلى حد ما - غير موافق).	١	١١,١١%
الثالث	خماسي (موافق بدرجة كبيرة جداً - موافق بدرجة كبيرة - موافق إلى حد ما - غير موافق).	٣	٣٣,٣٣%

يتضح من جدول (٢) أن ميزان التقدير الملائم للقائمة المقترحة هو "ميزان التقدير الثلاثي" (موافق - إلى حد ما - غير موافق) ، وذلك وفقاً لرأي السادة الخبراء والذي حصل على نسبة (٥٥,٥٦%).

- قام الباحث بوضع عدد مناسب من العبارات التي تتناول المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن وفقاً للأبعاد والمحاور المقترحة، حيث راعى "الباحث" عند اختيار تلك العبارات أن يكون للعبارة معنى واحد محدد ، استقلالية كل عبارة عن غيرها من العبارات بالقائمة المقترحة، صياغة العبارات بطريقة تقريرية والابتعاد عن استخدام أسلوب نفى النفي ، استبعاد العبارات البديهية والمعقدة.

- قام الباحث بعرض الصورة المبدئية للقائمة المقترحة على هيئة الإشراف وتسجيل الملاحظات عنها ، حيث تم تنقيح عبارات القائمة المقترحة في الفترة من يوم الإثنين الموافق (٢٠٢٢/١١/١٤م) إلى يوم الخميس الموافق (٢٠٢٢/١٢/٢٩م)، والوصول للقائمة المقترحة في صورتها الأولية.

- حيث بلغ عدد عبارات القائمة المقترحة في صورتها الأولية مرفق (٢) على (٤٣) عبارة، موزعة

على أبعادها ومحاورها كما هو موضح بجدول (٣) .

جدول (٣) قائمة المعايير الأكاديمية المرجعية المقترحة

لبرنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن في صورتها الأولية

م	البعد	مسمى البعد / المحور		عدد العبارات	مجموع العبارات
١	الأول	مواصفات خريج البرنامج .			١٢
٢	الثاني	المعايير القياسية العامة.	١/٢	المعرفة والفهم.	٨
			٢/٢	المهارات الذهنية.	٩
			٣/٢	المهارات المهنية.	٧
			٤/٢	المهارات العامة والمنقولة.	٧
إجمالي العبارات			٤٣		

يتضح من جدول (٣) أن مجموع عدد العبارات بقائمة المعايير الأكاديمية المرجعية المقترحة لبرنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن في صورتها الأولية مرفق (٢) ، بلغ (٤٣) عبارة بواقع (١٢) عبارات للبعد الأول " مواصفات خريج البرنامج " ، (٣١) عبارة للبعد الثاني " المعايير القياسية العامة " ، بواقع (٨) عبارة لمحور "المعرفة والفهم" ، (٩) عبارات لمحور "المهارات الذهنية" ، (٧) عبارات لكلاً من محور "المهارات المهنية" ، محور "المهارات العامة والمنقولة" .

٤. عرض القائمة المقترحة في صورتها الأولية على السادة الخبراء: تم عرض الصورة الأولية للقائمة المقترحة مرفق (٢) على السادة الخبراء ، والبالغ عددهم (٩) خبراء من الأساتذة والأساتذة المساعدين بقسمي (الترويج الرياضي - كبار السن) بكليات التربية الرياضية (بنين ، بنات) مرفق (١) ، في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٣/١/٣م) إلى الخميس (٢٠٢٣/١/١٢م) ، ومن خلال تحليل آراء السادة الخبراء تم تعديل القائمة المقترحة ، بعد استبعاد العبارات التي حصلت على نسبة إتفاق أقل من (٧٥٪) كما هو موضح بالجدول من جدول (٤) إلى جدول (٨) مرفق (٤) .

- يتضح من جدول (٤) نسب اتفاق السادة الخبراء على عبارات البعد الأول لقائمة معايير الجودة المقترحة لبرنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن والتي وصلت بعد إستطلاع رأي السادة الخبراء إلى (١١) عبارة.
- يتضح من جدول (٥) نسب اتفاق السادة الخبراء على عبارات البعد الثاني المعايير القياسية العامة المقترحة لبرنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن فيما يرتبط بالمعرفة والفهم والتي وصلت بعد إستطلاع رأي السادة الخبراء إلى (٧) عبارات.
- يتضح من جدول (٦) نسب اتفاق السادة الخبراء على عبارات البعد الثاني المعايير القياسية العامة المقترحة لبرنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن فيما يرتبط بالمهارات الذهنية والتي وصلت بعد إستطلاع رأي السادة الخبراء إلى (٧) عبارات.

- يتضح من جدول (٧) اتفاق السادة الخبراء على قبول جميع عبارات البعد الثاني المعايير القياسية العامة المقترحة لبرنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن فيما يرتبط بالمهارات المهنية ، وبذلك يكون عدد عبارات بعد إستطلاع رأي السادة الخبراء (٧) عبارات.
 - يتضح من جدول (٨) نسب اتفاق السادة الخبراء على عبارات البعد الثاني المعايير القياسية العامة المقترحة لبرنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن فيما يرتبط بالمهارات العامة والمنقولة والتي وصلت بعد إستطلاع رأي السادة الخبراء إلى (٦) عبارات.
- جدول (٩) قائمة المعايير الأكاديمية المرجعية المقترحة لبرنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن بعد إستطلاع رأي السادة الخبراء

م	البعد	مسمى البعد / المحور			عدد العبارات	مجموع العبارات
١	الأول	مواصفات خريج البرنامج .			١١	
٢	الثاني	المعايير القياسية العامة.	١/٢	المعرفة والفهم.	٧	٢٧
			٢/٢	المهارات الذهنية.	٧	
			٣/٢	المهارات المهنية.	٧	
			٤/٢	المهارات العامة والمنقولة.	٦	
إجمالي العبارات			٣٨			

- يتضح من جدول (٩) أن مجموع عدد العبارات في خطوات بناء استمارة استطلاع رأي لقائمة المعايير الأكاديمية لبرنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن بعد استطلاع رأي السادة الخبراء ، بلغ (٣٨) عبارة بواقع (١١) عبارة للبعد الأول " مواصفات خريج البرنامج" ، (٢٧) عبارة للبعد الثاني " المعايير القياسية العامة" ، بواقع (٧) عبارات لكل من محاور "المعرفة والفهم، المهارات الذهنية، المهارات المهنية" ، (٦) عبارات لمحور "المهارات العامة والمنقولة.
- وقد استخدم الباحث ميزان التقدير الثلاثي (موافق-إلى حد ما- غير موافق)
 - ولقد أعطى الباحث ثلاث درجات للاستجابة بـ (موافق) ، ودرجتان للاستجابة بـ (إلى حد ما) ، درجه واحدة للاستجابة بـ (غير موافق).

٥. الدراسة الإستطلاعية: قام الباحث بدراسة استطلاعية على مجموعة من أفراد المجتمع الأصلي ودون أفراد العينة في الفترة من الأحد الموافق ١٥ / ١ / ٢٠٢٣م إلى الثلاثاء الموافق ٢١ / ٢ / ٢٠٢٣م، وبلغ عددهم (١٠٠) فرداً ، من غير أفراد العينة الأساسية وقد توصل الباحث من خلال الدراسة إلى وضوح العبارات بقائمة المعايير المقترحة وإمكانية قراءتها وفهمها وأنها تمثل مختلف المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن ، ومناسبة الوقت اللازم لاستيفاء القائمة بحيث لا يتضرر أي فرد من عينة البحث.

٦. المعاملات العلمية للقائمة المقترحة: قام الباحث بحساب ما يلي:-

(أ) معامل الصدق: للتحقق من الشروط العلمية لقائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن ، قام "الباحث" بحساب الصدق الآتي:

(ا) **صدق المحتوي**: حيث تم عرض قائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن في صورتها الأولية على عدد (٩) خبراء من الأساتذة والأساتذة المساعدين بقسمي (الترويج الرياضي - كبار السن) بكلّيات التربية الرياضية (بنين ، بنات) مرفق (١) ، وإجراء التعديلات وفقاً لرأي السادة الخبراء ، كما هو موضح بالجدول من جدول (٤) إلى جدول (٨). مرفق (٤)

(٢) **صدق الإتساق الداخلي** : قام الباحث بإختبار صدق قائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن ، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لأبعاد القائمة، وبين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد باستخدام طريقه "بيرسون Person" ، وقد أرتضى الباحث مستوى دلالة (٠,٠٥) وقيمته (٠,٢٠٥) ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لقائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن. كما هو موضح بالجدول من جدول (١٠) إلى جدول (١٥) .

جدول (١٠) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لأبعاد قائمة المعايير الأكاديمية المرجعية المقترحة لبرنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن (ن = ١٠٠)

م	البعد	مسمى البعد / المحور	قيمة معامل الارتباط
١	الأول	مواصفات خريج البرنامج .	*٠,٤٨٢
٢	الثاني	المعايير القياسية العامة.	١/٢ المعرفة والفهم.
		٢/٢ المهارات الذهنية.	*٠,٥٠٣
		٣/٢ المهارات المهنية.	*٠,٤٩٨
		٤/٢ المهارات العامة والمنقولة.	*٠,٤٨٨
			*٠,٤٨٣
		المجموع الكلي للأبعاد	*٠,٤٩٠

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠,٠٥) = ٠,٢٠٥

يتضح من جدول (١٠) أنه يوجد ارتباط دال إحصائي بين درجة مجموع كل بعد ودرجة المجموع الكلي لأبعاد القائمة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لقائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن.

جدول (١١) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الأول مواصفات خريج البرنامج (ن = ١٠٠)

رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
١	*٠,٤٤٧	٥	*٠,٤٦٣	٩	*٠,٤٨٢
٢	*٠,٥٠٩	٦	*٠,٥٢١	١٠	٠,١٣٢
٣	*٠,٤٨٤	٧	*٠,٤٦٩	١١	*٠,٤٦١
٤	*٠,٥١٨	٨	*٠,٤٧٠		

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠,٠٥) = ٠,٢٠٥

يتضح من جدول (١١) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للبعد الاول قد تراوحت ما بين (٠,١٣٢ - ٠,٥٢١) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للبعد ، ما عدا العبارة رقم (١٠) " قيادة فريق العمل من خلال العمل المهني المنظومي في المؤسسات المعنية بكبار السن " .
ليصل بذلك عدد عبارات البعد الأول لقائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن (١٠) عبارات، والنتائج تدل على أن عبارات البعد الاول تتسم بدرجة عالية من الصدق .

جدول (١٢) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الثاني

المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمعرفة والفهم (ن = ١٠٠)

رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
١	*٠,٥٣٣	٤	*٠,٥٢٧	٧	*٠,٥٠٨
٢	*٠,٤٨٢	٥	٠,١١٠		
٣	٠,٥٠٢	٦	*٠,٤٦٦		

يتضح من جدول (١٢) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للبعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمعرفة والفهم قد تراوحت ما بين (٠,١١٠ - ٠,٥٣٣) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للبعد ، ما عدا العبارة رقم (٥) " أساليب تشكيل البيئة الصحية للممارسة الترويحية لتيسير إشراك كبار السن في الأنشطة الرياضية بشكل آمن " .

ليصل بذلك عدد عبارات البعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمعرفة والفهم لقائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن (٦) عبارات، والنتائج تدل على أن عبارات البعد الثاني تتسم بدرجة عالية من الصدق .

جدول (١٣) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الثاني

المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات الذهنية (ن = ١٠٠)

رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
١	*٠,٤٤٧	٤	*٠,٤٨٨	٧	*٠,٤٧٨
٢	*٠,٥١٦	٥	*٠,٥١٣		
٣	*٠,٥٤٣	٦	٠,١٧٧		

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠,٠٥) = ٠,٢٠٥

يتضح من جدول (١٣) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للبعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات الذهنية قد تراوحت ما بين (٠,١٧٧ - ٠,٥٤٣) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للبعد ، ما عدا العبارة رقم (٦) " يحدد الأساليب والوسائل العلمية لتفعيل برامج الترويج الرياضي لكبار السن " .

ليصل بذلك عدد عبارات البعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات الذهنية لقائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن (٦) عبارات،

والنتائج تدل على أن عبارات البعد الثاني تتسم بدرجة عالية من الصدق .

جدول (١٤) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الثاني

المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات المهنية (ن = ١٠٠)

رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
١	*٠,٤٧٧	٤	*٠,٤٨٥	٧	*٠,٤٤١
٢	*٠,٤٩٢	٥	*٠,٥٢٦		
٣	*٠,٥٠٨	٦	٠,١٢٠		

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠,٠٥) = ٠,٢٠٥

يتضح من جدول (١٤) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للبعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات المهنية قد تراوحت ما بين (٠,١٢٠ - ٠,٥٢٦) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً بين العبارات والمجموع الكلي للبعد ، ما عدا العبارة رقم (٦) " يطبق الإشتراطات الصحية بالمؤسسات المعنية بتقديم الخدمات الترويحية الرياضية لكبار السن " .

ليصل بذلك عدد عبارات البعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات المهنية لقائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن (٦) عبارات، والنتائج تدل على أن عبارات البعد الثاني تتسم بدرجة عالية من الصدق .

جدول (١٥) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الثاني

المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات العامة والمنقولة (ن = ١٠٠)

رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
١	*٠,٤٩٩	٣	*٠,٥٣٦	٥	*٠,٤٢٨
٢	*٠,٤٥١	٤	*٠,٤٧٠	٦	*٠,٥١١

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠,٠٥) = ٠,٢٠٥

يتضح من جدول (١٥) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للبعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات العامة والمنقولة قد تراوحت ما بين (٠,٤٢٨ - ٠,٥٣٦) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً بين جميع العبارات والمجموع الكلي للبعد .

ليكون بذلك عدد عبارات البعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات العامة والمنقولة لقائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن (٦) عبارات، والنتائج تدل على أن عبارات البعد الثاني تتسم بدرجة عالية من الصدق .

(ب) معامل الثبات : قام "الباحث" باستخدام التجزئة النصفية عن طريق "معامل ألفا Alpha" للثبات وفقاً للمعادلة الإحصائية لكلاً من " كودر Kuder وريتشاردسون Richardson " ويوضح جدول (١٦) معامل الثبات بطريقة ألفا.

جدول (١٦) قيم معاملات ألفا Alpha لأبعاد ومحاور قائمة المعايير الأكاديمية المرجعية المقترحة
لبرنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن (ن = ١٠٠)

م	البعد	مسمى البعد / المحور		قيم معاملات ألفا Alpha	
١	الأول	مواصفات خريج البرنامج .		*٠,٥١٩	
٢	الثاني	المعايير القياسية العامة.	١/٢	المعرفة والفهم.	*٠,٥٣٦
			٢/٢	المهارات الذهنية.	*٠,٥٢١
			٣/٢	المهارات المهنية.	*٠,٥١٥
			٤/٢	المهارات العامة والمنقولة.	*٠,٥٠٩
المجموع الكلي للأبعاد					*٠,٥٢٢

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠,٠٥) = ٠,٢٠٥

يتضح من جدول (١٦) أن قيم معاملات الثبات بطريقة " الفا " تراوحت بين (٠,٥٠٩ ، ٠,٥٣٦) مما يشير إلى أن قائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن على درجة مقبولة من الثبات .

جدول (١٧) قائمة المعايير الأكاديمية المرجعية المقترحة لبرنامج الدبلوم المهني
للترويج الرياضي لكبار السن في صورتها النهائية

م	البعد	مسمى البعد / المحور	عدد العبارات	مجموع العبارات		
١	الأول	مواصفات خريج البرنامج .				
٢	الثاني	المعايير القياسية العامة.	١/٢	٢٤		
			المعرفة والفهم.		٦	
			٢/٢		المهارات الذهنية.	٦
			٣/٢		المهارات المهنية.	٦
		٤/٢	المهارات العامة والمنقولة.	٦		
إجمالي العبارات			٣٤			

يتضح من جدول (١٧) أن مجموع عدد العبارات لقائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن في صورتها النهائية مرفق (٣) ، بلغ (٣٤) عبارة بواقع (١٠) عبارات للبعد الأول " مواصفات خريج البرنامج " ، (٢٤) عبارة للبعد الثاني " المعايير القياسية العامة " ، بواقع (٦) عبارات لكل محور من المحاور " المعرفة والفهم ، المهارات الذهنية ، المهارات المهنية العامة والمنقولة " .

تطبيق الدراسة الأساسية

قام الباحث بتطبيق قائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج دبلوم الترويج الرياضي لكبار السن في صورتها النهائية مرفق (٣) على العينة الأساسية قيد الدراسة في الفترة من الإثنين الموافق ٢٠٢٣/٤/٣م إلى الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/٦/٦م ، وقد تم تفرغ البيانات في كشوف الحاسب الآلي لمعالجتها إحصائياً .

خطة البحث الإحصائية

اعتمد الباحث في خطة البحث الإحصائية لنتائج البحث على حساب مايلي : (معامل الارتباط بطريقة بيرسون - معامل ألفا " كورنباخ " - المجموع التقديري - النسبة المئوية - كا^٢) ، ولقد أرتضى الباحث مستوى (٠,٠٥) لقبول وتفسير نتائج البحث .

عرض ومناقشة النتائج

قام الباحث بعرض النتائج في جداول احصائية متضمنة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، التكرارات ، المجموع التقديري، النسبة المئوية، الترتيب، كا^٢، وتفسير ومناقشة النتائج لكل بعد على حده .

جدول (١٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية والترتيب وكا^٢ لعبارات البعد الأول "مواصفات خريج البرنامج". (ن=٢٥٠)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المجموع التقديري	النسبة المئوية	الترتيب	كا ^٢
				ك	%	ك	%	ك	%				
يتعين علي خريج برنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن أن يكون قادراً علي.....													
١	تطبيق المعارف المتخصصة في تخطيط وتنفيذ الخدمات الترويجية الرياضية لكبار السن بمختلف أشكالها ومستوياتها في ممارسته المهنية.	٢,٦٦	٠,٥٦٩	176	٣٨,٦	62	١٣,٦	12	٢,٦	664	88.53	٥	*٨٤,٧٨
٢	خلق فرص آمنة وصحية لكبار السن ممارسي أنشطة الترويج الرياضي تعكس الوعي السليم بدوره فى حياة كبير السن.	٢,٩٤	٠,٢٣١	236	٩٤,٤	14	٥,٦	-	-	736	98.13	١	*٩٨,٥٧
٣	اكتشاف المشكلات التي تؤثر سلباً على فاعلية الخدمات الترويجية الرياضية لكبار السن وتحديد أسبابها ووضع الحلول المناسبة لها.	٢,٦٦	٠,٥٦٧	178	٣٩,٠	60	١٣,٢	12	٢,٦	666	88.80	٤	*٨٧,٥٧
٤	تخطيط وتنفيذ برامج الترويج الرياضي لكبار السن في ضوء مؤشراتهم البدنية والصحية والفسولوجية.	٢,٩١	٠,٢٨٤	228	٩١,٢	22	٨,٨	-	-	728	97.07	٢	*٨٤,٨٧
٥	توظيف الوسائل التكنولوجية المناسبة لضمان فاعلية برامج الترويج الرياضي لكبار السن .	٢,٣٥	٠,٥١٣	96	٣٨,٤	146	٥٨,٤	8	٣,٢	588	78.40	٨	*٥٨,٥٨

تابع جدول (١٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية والترتيب وكما عبارات البعد الأول "مواصفات خريج البرنامج". (ن=٢٥٠)

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المجموع التقديري	النسبة المئوية	الترتيب	كا
				ك	%	ك	%	ك	%				
يتعين علي خريج برنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن أن يكون قادراً علي.....													
٦	توظيف الموارد المتاحة لــــ (تخطيط – تنفيذ- تقويم) برامج الترويج الرياضي لكبار السن بكفاءة.	٢,٤٧	٠,٦٣٠	136	٥٤,٤	96	٣٨,٤	18	٧,٢	618	82.40	٧	*٤٣,٢٢
٧	إدراك أهمية التنمية المهنية المستدامة في مهنته كأخصائي للترويج الرياضي لكبار السن.	٢,٢٩	٠,٥٣٦	82	٣٢,٨	158	٦٣,٢	10	٤,٠	572	76.27	٩	*٦٥,٧٣
٨	توفير بيئة آمنة يتوافر بها الإشتراطات الصحية والبيئية لدعم الخدمات الترويجية الرياضية في المؤسسات المعنية بكبار السن.	٢,٥٨	٠,٦٧٥	170	٦٨,٠	54	٢١,٦	26	١٠,٤	644	85.87	٦	*٦٩,٩٥
٩	التواصل مع المؤسسات والهيئات المعنية بكبار السن عموماً والتي تنظم أنشطة وبرامج الترويج الرياضي لكبار السن خاصة.	٢,٢٨	٠,٥٣٣	80	٢٥,٣	160	٥٠,٦	10	٣,٢	570	76.00	١٠	*٦٧,٦٠
١٠	الإلتزام بالنزاهة والمصادقية وقواعد المهنة كأخصائي الترويج الرياضي لكبار السن وتقبل المسائلة والمحاسبة.	٢,٧١	٠,٥٠٥	184	٤٠,٤	60	١٣,٢	6	١,٣	678	90.40	٣	*٩٩,٩٥

قيمة (كا) عند مستوي (٠,٥) = (٥,٩٩)

يتضح من جدول (١٨) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث لعبارات البعد الأول "مواصفات خريج البرنامج" تراوحت بين (٧٦,٠٠٪-٩٨,١٣٪) ، وجاءت قيمة (كا) وفقاً لما يلي :

حيث جاءت قيم (كا) دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥) على عبارات البعد الأول "مواصفات خريج البرنامج" ولصالح الاستجابة بـ (موافق) على العبارات ارقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥) على عبارات البعد الأول "مواصفات خريج البرنامج" ولصالح الاستجابة بـ (الي حد ما) على العبارات (٥ ، ٧ ، ٩) .

جدول (١٩) المتوسط الحسابي واللاتحراف المعياري التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية والترتيب وكا^٢ لعبارات

البعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمعرفة والفهم " (ن=٢٥٠)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المجموع التقديري	النسبة المئوية	الترتيب	كا
				ك	%	ك	%	ك	%				
يتعين علي خريج برنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن أن يكون قادراً علي فهم وإستيعاب كل من.....													
١	المفاهيم والإتجاهات المعاصرة المرتبطة بأهمية الممارسة الترويحية الرياضة في دعم الحياة الصحية لكبار السن .	٢,٦٥	٠,٥٢٨	168	٦٧,٢	76	٣٠,٤	٦	٢,٤	662	88.27	٤	*٧٩,٢٢
٢	المعايير العلمية التي ينبغي مراعاتها لتخطيط الخدمات الترويحية الرياضية لكبار السن وإدارتها.	٢,٧٩	٠,٤٠٨	198	٧٩,٢	52	٢٠,٨	-	-	698	93.07	١	*٤٢,٦٣
٣	الإشترطات الصحية الواجب توافرها في المؤسسات المعنية بتقديم الخدمات الترويحية الرياضية لكبار السن	٢,٦٩	٠,٥٤٥	182	٧٢,٨	58	٢٣,٢	١٠	٤,٠	672	89.60	٣	*٩٤,٥٣
٤	البرامج والاختبارات العامة لتقييم الحالة الصحية والبدنية لكبار السن .	٢,٤٣	٠,٥٨٧	120	٢٦,٣	118	٢٥,٩	12	٢,٦	608	81.07	٥	*٤٥,٨١
٥	دور وإسهامات القيادات المتطوعة في تفعيل الخدمات الترويحية الرياضية بالمؤسسات المعنية بكبار السن.	٢,٣٣	٠,٥٥٠	92	٣٦,٨	148	٥٩,٢	10	٤,٠	582	77.60	٦	*٥٧,٨١
٦	المبادئ الأخلاقية والقانونية التي يجب أن يلتزم بها أخصائي الترويج الرياضي في ممارساته المهنية بالمؤسسات المعنية بكبار السن.	٢,٧٤	٠,٤٤٣	184	٧٣,٦	66	٢٦,٤	-	-	684	91.20	٢	*٢٧,٨٥

يتضح من جدول (١٩) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث لعبارات البعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمعرفة والفهم " تراوحت بين (٧٧,٦٠%-٩٣,٠٧%) ، وجاءت قيمة (٢١) وفقاً لما يلي :

حيث جاءت قيم (٢١) دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥) على عبارات البعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمعرفة والفهم " ولصالح الاستجابة بـ (موافق) علي العبارات ارقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥) على عبارات البعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمعرفة والفهم " ولصالح الاستجابة بـ (الي حد ما) علي العبارة رقم (٥) .

جدول (٢٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية والترتيب وكا^٢ لعبارات
البعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات الذهنية " (ن=٢٥٠)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المجموع التقديري	النسبة المئوية	الترتيب	كأ
				ك	%	ك	%	ك	%				
-	يتعين علي خريج برنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن أن يكون قادراً علي أن												
١	يستنتج المشكلات التي قد تظهر خلال تنفيذ برامج الترويج الرياضي لكبار السن ويقترح الحلول المناسبة لها.	٢,٦٨	٠,٥٠٢	174	٦٩,٦	72	٢٨,٨	4	١,٦	670	89.33	٢	*٨٧,٨٦
٢	يستنتج المعايير العلمية التي ينبغي مراعاتها لتخطيط الخدمات الترويجية الرياضية لكبار السن وإدارتها.	٢,٧١	٠,٥٠٥	184	٤٠,٤	60	١٣,٢	6	١,٣	678	90.40	١	*٩٩,٩٥
٣	يُميز الإشتراطات الصحية الواجب توافرها في المؤسسات المعنية بتقديم الخدمات الترويجية الرياضية لكبار السن .	٢,٥٤	١,٧٥٨	106	٤٢,٤	132	٥٢,٨	10	٤,٠	634	84.53	٣	*١٠٥,١١
٤	يحدد القياسات والاختبارات العامة لتقييم الحالة الصحية والبدنية لكبار السن .	٢,٣٤	٠,٦٧١	112	٤٤,٨	110	٤٤,٠	28	١١,٢	584	77.87	٤	*٢٧,٥٧
٥	يُميز إحتياجات سوق العمل وفقاً لمجالات العمل المهني المعنية بالخدمات الترويجية الرياضية لكبار السن.	٢,٢٦	٠,٥٦٧	80	٣٢,٠	154	٦١,٦	16	٦,٤	564	75.20	٦	*٥٧,٢٣
٦	يستنتج أهم المبادئ التي تحويها المواثيق الدولية لحقوق الإنسان فيما يرتبط بالخدمات الترويجية الرياضية لكبار السن.	٢,٢٦	٠,٦٢٤	90	٣٦,٠	136	٥٤,٤	24	٩,٦	566	75.47	٥	*٣٨,٠٣

يتضح من جدول (٢٠) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث لعبارات البعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات الذهنية " تراوحت بين (٧٥,٢٠%-٩٠,٤٠%) ، وجاءت قيمة (٢كا) وفقاً لما يلي :

حيث جاءت قيم (٢كا) دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥) على عبارات البعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات الذهنية " ولصالح الاستجابة بـ (موافق) على العبارات ارقام (١ ، ٢ ، ٤) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥) على عبارات البعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات الذهنية " ولصالح الاستجابة بـ (الي حد ما) على العبارة رقم (٣ ، ٥ ، ٦) .

جدول (٢١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية والترتيب وكأ^٢ لعبارات
البعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات المهنية " (ن=٢٥٠)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المجموع التقديري	النسبة المئوية	الترتيب	كأ
				ك	%	ك	%	ك	%				
-	يتعين علي خريج برنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن أن يكون قادراً علي أن												
١	يتمكن من تخطيط وإدارة المشروعات والخدمات الترويحية الرياضية لكبار السن وفقاً للتوجهات الحديثة في الإدارة الرياضية.	٢,٣٥	٠,٥٥٧	98	٣٩,٢	142	٥٦,٨	10	٤,٠	588	٧٨,٤	٤	٥٤,٢٠٨
٢	يطبق برامج الترويج الرياضي لكبار السن الملائمة وفقاً للمؤسسات المعنية بكبار السن.	٢,٦٤	٠,٤٨٢	160	٦٤,٠	90	٣٦,٠	-	-	660	88.00	٣	*٩,٨٠
٣	يطبق الاختبارات البدنية والفسولوجية بدقة وكفاءة لتقييم الحالة الصحية والبدنية والفسولوجية لكبار السن .	٢,٢٩	٠,٦٠٦	92	٣٦,٨	138	٥٥,٢	20	٨,٠	572	٧٦,٢٧	٧	*٤٢,٤٥
٤	يراعي الفروق الفردية والحالة الصحية العامة لكبار السن	٢,٨٦	٠,٤٠٩	222	٤٨,٧	22	٤,٨	6	١,٣	716	95.47	٢	*١٧٣,٨٢
٥	يطبق عوامل الأمان والسلامة والمحاذير الصحية لكبار السن الممارسين للبرامج الترويحية الرياضية.	٢,٩٤	٠,٢٣١	236	٩٤,٤	14	٥,٦	-	-	736	98.13	١	*٩٨,٥٧
٦	كتابة التقارير المهنية بأسلوب علمي.	٢,٢٧	٠,٥٧٢	84	٣٣,٦	150	٦٠,٠	16	٦,٤	568	75.73	٦	*٥٣,٨٧

قيمة (كأ^٢) عند مستوي (٠,٥,٠) = (٥,٩٩)

يتضح من جدول (٢١) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث لعبارات البعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات المهنية " تراوحت بين (٧٥,٧٣%-٩٨,١٣%) ، وجاءت قيمة (٢كا) وفقاً لما يلي :

حيث جاءت قيم (٢كا) دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥) على عبارات البعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات المهنية " ولصالح الاستجابة بـ (موافق) علي العبارات ارقام (٢ ، ٤ ، ٥) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥) على عبارات البعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات المهنية " ولصالح الاستجابة بـ (الي حد ما) علي العبارة رقم (١ ، ٣ ، ٦) .

جدول (٢٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية والترتيب وكأ^٢ لعبارات
البعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات العامة والمنقولة " (ن=٢٥٠)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المجموع التقديري	النسبة المئوية	الترتيب	كا
				ك	%	ك	%	ك	%				
-	يتعين علي خريج برنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن أن يكون قادراً علي أن												
١	يدير علاقاته بفاعلية مع المؤسسات والجهات المعنية بالخدمات الترويجية الرياضية لكبار السن .	٢,٨٦	٠,٣٥٣	214	٨٥,٦	36	١٤,٤	-	-	714	٩٢,٥	١	٦٣,٣٦٨
٢	يمارس العمل التطوعي في المؤسسات المعنية بالخدمات الترويجية الرياضية لكبار السن.	٢,٢٨	٠,٥٩٠	88	٣٥,٢	144	٥٧,٦	18	٧,٢	570	76.00	٦	*٤٧,٨٢
٣	يستخدم التكنولوجيا المتاحة والمناسبة لتفعيل ممارساته المهنية.	٢,٣٠	٠,٦٤٨	100	٤٠,٠	124	٤٩,٦	26	١٠,٤	574	76.53	٥	*٣١,٣١
٤	يمارس التقييم الذاتي ويحدد إحتياجاته التدريبية أثناء الخدمة وأهميتها في تطوير كفايته المهنية كأخصائي الترويج الرياضي لكبار السن	٢,٤٣	٠,٥٨٧	120	٢٦,٣	118	٢٥,٩	12	٢,٦	608	81.07	٤	*٤٥,٨١
٥	استخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف .	٢,٦٦	٠,٥٢٥	170	٦٨,٠	74	٢٩,٦	6	٢,٤	664	88.53	٣	*٨١,٤٧
٦	يلتزم بالعمل في فريق وقيادته في ظل مواقف متغيرة.	٢,٧٧	٠,٥٢٦	204	٨١,٦	34	١٣,٦	12	٤,٨	692	92.27	٢	*١٣٢,٥٠

قيمة (كأ^٢) عند مستوي (٠,٥٠) = (٥,٩٩)

يتضح من جدول (٢٢) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث لعبارات البعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات العامة والمنقولة " تراوحت بين (٧٦,٠٠٪ - ٩٢,٥٠٪) ، وجاءت قيمة (٢١) وفقاً لما يلي :

حيث جاءت قيم (٢١) دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥) على عبارات البعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات العامة والمنقولة " ولصالح الاستجابة بـ (موافق) على العبارات ارقام (١ ، ٤ ، ٥ ، ٦) ، كما جاءت قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥) على عبارات البعد الثاني المعايير القياسية العامة فيما يرتبط بالمهارات العامة والمنقولة " ولصالح الاستجابة بـ (الي حد ما) على العبارة رقم (٢ ، ٣) .

• مناقشة النتائج

ويرى الباحث من خلال تحليل إستجابات عينة البحث جدول (١٨) إلى أن أهم مواصفات الخريج التي ينبغي أن تتأسس عليها المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن ، لتقديم أخصائي مهني لسوق العمل مؤهلاً يكون قادراً علي إدراك دوره في حياة كبار السن وخدمة المجتمع، وتطبيق المعارف المتخصصة في توفير بيئة صحية آمنة لكبار السن يتوافر بها عوامل الأمن والسلامة لضمان فاعلية البرامج الترويجية المقدمة لكبار السن ، مع التأكيد على حتمية التنمية المهنية للخريج في مهنته كأخصائي للترويج الرياضي لكبار السن

ويتفق مع ماسبق " أحمد محمد علي" (٢٠٠٤م) (٢) على ضرورة وجود خطط لتعزيز وتحسين جوانب برامج الإعداد المهني لمرحلة البكالوريوس (التدريب الرياضي - الإدارة الرياضية - الترويج الرياضي - التعليم) بكليات التربية الرياضية وفقاً لإحتياجات سوق العمل من خلال الاهتمام بالمهارات والتدريب العملي والاهتمام المتوازن بالجانب المعرفي والتطبيقي المعلومات لضمان فاعلية أداء الخريج. وأهمية وجود مناهج محددة ومحدثة من خلال إطار واضح. وضرورة تحديد التوجه الوظيفي من خلال وجود حصر بالمهن المختلفة أو تصنيفاتها داخل سوق العمل حتى يسهل الوفاء بمتطلبات سوق العمل .

وتتفق نتائج دراسة " علي لطفى خليل ، أمين خليفة السيد " (٢٠١٢م) مع ما سبق في ضرورة الموازنة بين احتياجات سوق العمل الحالية والمتوقعة ومتطلبات خطة التنمية من المهن والتخصصات واتجاهاتها ، الأمر الذي يتطلب مراجعة الأساليب والبرامج الدراسية أولاً بأول بحيث تواكب المتغيرات في سوق العمل وإعادة تقنينها بحيث تستطيع مواجهة المشكلات التي تطرأ على المجتمع بصفة مستمرة . (٦ : ١٠٤ ، ١٠٥)

ويرى الباحث من خلال تحليل إستجابات عينة البحث من جدول (١٩) إلى جدول (٢٣) إلى أن أهم المعايير القياسية لخريج برنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن ، إنما

ينبغي أن يتأسس على إكسابه المعرفة فيما يرتبط بأهمية الممارسة الترويحية الرياضية في دعم الحياة الصحية لكبار السن في ضوء إحتياجاتهم والمشكلات التي يعانون منها ، وكذلك التغيرات البدنية والصحية والنفسية التي تصاحب كبار السن عامةً، وكذلك مجالات العمل المتاحة وفقاً لإحتياجات سوق العمل ، وإكسابه المهارة في توفير بيئة الممارسة الترويحية الرياضية ، والتي يراعي فيها تهيئة بيئة آمنة وصحية لكبار السن يطبق فيها اشتراطات الأمان والسلامة الصحية لكبير السن، وتوظيف كل ما من شأنه تفعيل البرامج الترويحية الرياضية لكبار السن . وتشكيل الاتجاه الإيجابي لديه فيما يرتبط بتطبيق آداب وأخلاقيات المهنة داخل المؤسسات المعنية بالخدمات الترويحية الرياضية لكبار السن .

كما يتفق " محمود سيد على " (٢٠٠٢م) في أن الخريجين لكي يستطيعوا القيام بعملهم على أكمل وجه ، يجب أن يتم إعدادهم علمياً ومهنياً بما يتمشى مع متطلبات المهنة والأعمال المتوقع أن يكفلوها بها وهذا يتطلب تحليل إحتياجات سوق العمل في المجالات المختلفة حتى يمكن صياغة أهداف البرامج الدراسية وتحديد المحتوى الذي يعمل على إعداد الطلاب للقيام بتلك المسؤولية. (٩ : ١١٤ - ١١٦)

ويتفق كذلك "كوني بلاكمور وآخرون Connie Blakemore et al (٢٠٠٣م) (١١) على وجود إختلاف في دور أخصائي الترويح التقليدي ودوره في عصر الحداثة، من حيث ضرورة أن تتضمن برامج الإعداد التركيز على الكفايات والمهارات العملية لتحقيق الأهداف بكفاءة.

الاستنتاجات: في ضوء هدف البحث وفي إطار المنهج العلمي المستخدم، وفي نطاق عينة البحث، وكذلك التحليل الإحصائي، تمكن "الباحث" من التوصل إلى النتائج التالية :

١- بناء قائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلوم المهني للترويح الرياضي لكبار السن ، وتراوح معامل صدقها بين (٠,٤٨٢ ، ٠,٥٠٣)، ومعامل ثباتها بين (٠,٥٠٩ ، ٠,٥٣٦) ، وذلك يؤكد على أن القائمة المقترحة على درجة مقبولة من الصدق والثبات.

٢- إشتملت قائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلوم المهني للترويح الرياضي لكبار السن على بعدين بواقع (٣٤) عبارة موزعة على النحو التالي:-

- البعد الأول" مواصفات خريج البرنامج": واشتمل على (١٠) عبارات.
- البعد الثاني " المعايير القياسية العامة" : واشتمل على (٢٤) عبارة موزعة على (٤) محاور بواقع (٦) عبارات لكل محور.

التوصيات : في ضوء ما تم استنتاجه يوصى "الباحث" بما يلي :

- تطبيق قائمة المعايير الأكاديمية المرجعية المقترحة لتصميم برنامج الدبلوم المهني للترويح الرياضي لكبار السن.
- إجراء المزيد من الدراسات لإعداد قائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لكلاً من برنامج (الماجستير - الدكتوراه) المهني في الترويح الرياضي لكبار السن.

قائمة المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية

- ١- أحمد إسماعيل حجي: مقدمة للتربية والعلوم التربوية ، ط٦، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ٢٠١٦م .
- ٢- أحمد محمد على : مدى ملائمة برامج كليات التربية الرياضية لإحتياجات سوق العمل، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٤م.
- ٣- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد : دليل إعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي، الإصدار الثالث - يوليو ٢٠١٥م.
- ٤- _____: دليل الإعتماد لمؤسسات التعليم العالي، الإصدار الثاني ، أغسطس ، جمهورية مصر العربية، ٢٠٠٩م.
- ٥- طارق على إبراهيم: فسيولوجيا رياضة كبار السن، دار الوفاء للطباعة، الإسكندرية، ٢٠٠٨م.
- ٦- على لطفى خليل ، أمين خليفة السيد: التحليل الاقتصادي لمنظومة التعليم الجامعي بمصر ، كلية التجارة ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، يناير ٢٠١٢م .
- ٧- كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين: رياضة الوقت الحر لكبار السن، ط٣، دار الفكر العربي ، القاهرة، ٢٠١٥م.
- ٨- محمد منير مرسى : التعليم الجامعي المعاصر قضايا واتجاهاته، ط٣، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الإسكندرية، ٢٠١٨م .
- ٩- محمود سيد على: تقويم المقررات الدراسية لعلوم الصحة الرياضية لشعب (التعليم-التدريب - الإدارة) بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ٢٠٠٢م .
- ١٠- محمود سيد هاشم : المشكلات التى تواجه البرامج الترويحية بدور المسنين، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٦م .

ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية

- ١٥- Allgower, A., Warde, J., Steptoe, A. Depressive Symptoms social support, and personal health behaviours in young men and women Health Psychology, May 2001.
- 11- Connie Blakemore et al: Non-traditional Programs for the preparation of Recreation Specialist , Ph.D. Dissertation the Pennsylvania State University, 2003 .

- 12- David, B., & Harold, T.,: Quality in Higher Education vol.6 Rutledge, part of the Taylor & Francis Group, p.211, 2012.
- 13- Hoehner, C.M., Handy, S.L., Yan, Y., Blair, S.N., & Berrigan, D. : Association between neighborhood walkability, cardiorespiratory fitness and body-mass index. Social Science & Medicine, 2011.
- 14- Malina, R., & Little, B., Physical activity : the present in the context of the past. American Journal of Human Biology. 2018.
- 15- Mohamed Mohamed Abdel Salam: The effectiveness of yoga exercises, on the level of kinetic balance, and the functional fitness for Elderly, The Assiut Journal of Sports Science and Arts, (AJSSA), on July.1, 2015.
- 16- Sjostrom, M. et al.: Health-enhancing physical activity across European Union countries: the Eurobarometer study. Journal of Public Health, 2006.
17. <https://www.capmas.gov.eg>
18. <http://www.emro.who.int>

ملخص البحث

قائمة مقترحة للمعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج

الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن

أ.د/ إيمان رفعت السعيد

أ.د/ محمد محمد عبد السلام

م.م/ محمود السيد البدوي عبد المقصود جوده

استهدفت الدراسة بناء قائمة مقترحة للمعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن ، وإستخدام الباحث المنهج الوصفي لملائمته لتحقيق هدف البحث وطبيعة إجراءاته على عينة البحث والتي بلغت (٣٥٠) فرداً، وتم اختيارها بالطريقة العشوائية، بلغت عينة البحث المستخدمة في المعاملات العلمية (١٠٠) فرداً بنسبة (١٨,١٨٪) من إجمالي المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية ، في حين بلغ قوام عينة البحث الأساسية (٢٥٠) فرداً بنسبة (٨١,٨٢٪) من إجمالي المجتمع الأصلي وإعتمد الباحث على القائمة المقترحة للمعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن، كوسيلة لجمع البيانات الخاصة بهذه الدراسة (إعداد الباحث) ، وكان من أهم نتائجها :

٣- بناء قائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلوم المهني للترويج الرياضي لكبار السن ، وتراوح معامل صدقها بين (٠,٤٨٢ ، ٠,٥٠٣)، ومعامل ثباتها بين (٠,٥٠٩ ، ٠,٥٣٦) ، وذلك يؤكد على أن القائمة المقترحة على درجة مقبولة من الصدق والثبات.

٤- إشتملت قائمة المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامج الدبلوم المهني للترويج

الرياضي لكبار السن على بعدين بواقع (٣٤) عبارة موزعة على النحو التالي:-

- البعد الأول " مواصفات خريج البرنامج": واشتمل على (١٠) عبارات.
- البعد الثاني " المعايير القياسية العامة": واشتمل على (٢٤) عبارة موزعة على (٤) محاور بواقع (٦) عبارات لكل محور.

الكلمات الدالة: المعايير الأكاديمية المرجعية - الدبلوم المهني - الترويج الرياضي - كبار السن.

Abstract

A suggested list of academic benchmarks for the program Professional diploma in sports Recreation for the Elderly

Prof. Iman Refaat Al-Saeed

Prof. Mohamed Mohamed Abdel Salam

Researcher. Mahmoud Al-Sayed Al-Badawi Abdel Maqsoud

The study aimed to structure a proposed list of reference academic standards for the professional diploma program in sports recreation for the elderly. The researcher used the descriptive approach to suit it to achieve the goal of the research and the nature of its procedures on the research sample, which amounted to (350) individuals, and was selected randomly. The research sample used in scientific transactions reached (100) individuals, representing (18.18%) of the total original population and from outside the basic research sample, while the strength of the basic research sample was (250) individuals, representing (81.82%) of the total original population, and the researcher relied on the proposed list of academic reference standards for the Professional Diploma Program for Sports Recreation. For the elderly, as a means of collecting data for this study (prepared by the researcher), and among its most important results were:

- 1- Constructing a list of reference academic standards for the professional diploma program for sports recreation for the elderly. Its validity coefficient ranged between (0.482, 0.503), and its reliability coefficient ranged between (0.509, 0.536). This confirms that the proposed list has an acceptable degree of validity and reliability.
- 2- The list of academic reference standards for the professional diploma program for sports recreation for the elderly included two dimensions with (34) statements distributed as follows: -
 - The first dimension, "Program graduate specifications": It included (10) statements.
 - The second dimension, "General Standards": It included (24) statements distributed over (4) axes, with (6) statements for each axis.

Keywords: Academic benchmarks - Professional Diploma - Sports Recreation - the Elderly