

أساليب الرعاية الوالدية وعلاقتها بدافعية الإنجاز

الرياضي لدى الناشئين الرياضيين

أ.د/ هند سليمان على حسن

أ.د/ أيمن صلاح الدين محمد بكر

أستاذ القياس والتقويم - قسم علم النفس والاجتماع
والتهقويم الرياضى- كلية التربية الرياضية للبنين
جامعة حلوان.

أستاذ علم الاجتماع الرياضى - قسم علم النفس
والاجتماع والتقويم الرياضى- كلية التربية الرياضية
للبنين - جامعة حلوان.

م.د/ وسام مدحت منصور

الباحث/ سعيد محمد أحمد حسب الله

مدرس بقسم علم النفس والاجتماع والتقويم الرياضى
كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.

باحث بمرحلة الدكتوراه - قسم علم النفس
والاجتماع والتقويم الرياضى- كلية التربية
الرياضية للبنين - جامعة حلوان.

Doi: 10.21608/jsbsh.2024.290738.2723

المقدمة ومشكلة البحث.

إن البيئة الاجتماعية المحيطة بالناشئ تؤدي دوراً هاماً وفاعلاً في إعداداته للحياة الاجتماعية الفاعلة عن طريق تزويده بقيم المجتمع واتجاهاته ، فضلاً عن المعارف والمهارات اللازمة من أجل إستمرار توافقه بصورة ايجابية في الحياة الاجتماعية، فالأسرة هي الوسيط الذي اصطلح عليه المجتمع لتلبية دوافع النشئ ، والمدرسة هي المكان الذي يقوم بتنشئته وتربيته إجتماعياً، والمكون الأساسي لشخصيته ، فإليها يعود حسن توافق النشئ أو عدمه مع المحيط الذي يعيش فيه إذ عن طريقها يتعلم أنماط السلوك التي يتبعها في حياته والتي تساعد على تحقيق توافقه .

يرى " أسامة كامل راتب" (٢٠٠٧م) أن الأسرة تمثل الأساس الذي يحيط باستجابات الفرد المختلفة تجاه بيئته التي يعيش فيه ، لذا فإن للأسرة الأثر الكبير في نمو وتطور أو تدهور العلاقات الاجتماعية التي ترسم في حياة الطفل، فهي الدعامة الأساسية الفعالة في تكوين شخصيته (٦ :١)

لذا تؤكد " حنان عبد الحميد عناني" (٢٠١٩م) على أن الأسرة لكي تنجح في قيامها بوظائفها المنوط بها للوصول إلى الأهداف المرجوة ، لابد في سبيل ذلك من أن يقوم التكامل الأسري بين أفراد الأسرة في كل جانب من جوانب الحياة التي ترتبط بها ، ولذلك كان من الضروري البحث والتفكير في تحديد جوانب التكامل الأسري، والذي تعتمد عليه حياة الأسرة واستقرارها وتحقيق ترابطها وتماسكها مما يجعلها قادرة على إثبات وجودها كوحدة اجتماعية سليمة وخلية مجتمعية تؤدي وظائفها في التنشئة الاجتماعية السليمة لأبنائها (٧ :٥٣ ، ٥٤).

وتشير نتائج دراسة " عبد الوهاب على مؤمن" (٢٠١١م) إلى أن التنشئة الاجتماعية عملية مستمرة لا تقتصر فقط على مرحلة الطفولة، إذ يتبنى الوالدان في تنشئة الطفل أساليب وأنماط

واتجاهات مختلفة لها تأثير بالغ الأهمية في تكوينه النفسي والاجتماعي ، فهناك فرق بين شخصية فرد تنشأ في جو من التدليل والعطف والحنان المفرط، وشخصية فرد آخر تنشأ في جو من الصرامة والقسوة، وآخر تنشأ في جو من التشجيع والديمقراطية، وهناك فروق بين هؤلاء الأفراد في سلوكياتهم وسماتهم الشخصية، يرجع إلى نوعية العلاقة مع آبائهم وأمهاتهم، كما يرجع إلى اتجاهات الوالدين نحو الطفل ونحو أساليب تنشئته (١١ : ١٦٦).

كما أشارت نتائج دراسة "أمينة عباس، محمد لقمش" (٢٠٢٠م) إلى أن هذه الاتجاهات والأساليب الوالدية تتفاوت ما بين اتجاهات سلبية في المعاملة، كالتمسك والتدليل والحماية الزائدة والقسوة والتذبذب والفرقة بين الأبناء، إخضاعهم للكثير من القيود، واتجاهات إيجابية تتمثل في التعرف على قدرات الأبناء، وتوجيههم توجيهاً صحيحاً بناء على قدراتهم وإمكاناتهم، وإتاحة الفرصة أمامهم للتفاعل والتوافق مع البيئة الخارجية، وتشجيعهم ومساندتهم من أجل التفوق في مجالات الحياة المختلفة (٤ : ٢٨٢).

لذا يرى "حامد عبد السلام زهران" (٢٠٠٣م) أن المعاملة الوالدية تُعتبر الطريقة التي يتبعها الوالدين في معاملة أبنائهم أثناء عملية التنشئة الاجتماعية والتي تحدث التأثير الإيجابي أو السلبي في سلوك الطفل من خلال استجابة الوالدين لسلوكه، فأساليب معاملة الوالدين للأبناء من أهم العوامل التي تلعب دوراً أساسياً في تكوين شخصيتهم، باعتبارها وظيفة الأسرة والتي هي المؤسسة الاجتماعية الأولى وأقوى الجماعات تأثيراً في صبغ سلوك الطفل بصبغة اجتماعية وهي من تشرف على نموه الاجتماعي وتكوين شخصيته وتوجيه سلوكه (٦ : ٣١٦).

ويرى "فؤاد البهي السيد ، سعد عبد الرحمن" (٢٠٠٦م) أن الفرد يحتاج في الحياة إلى دافع من أجل مواصلة مسيرته الحياتية بكل حيوية وقدرة على الإنجاز والتحدي حتى يصل إلى ما يريد بكل ثقة واقتدار، ويحقق نجاحاً متميزاً في حياته (١٢ : ٢٢٨).

كما يشير "محمد حسن علاوي" (٢٠٠٧م) إلى أن دافع الانجاز يُعد من الدوافع الثانوية التي توضع جذورها الأولى في إطار التنشئة الاجتماعية، حيث يكتسبه الطفل من الآباء وأفراد الأسرة والآخرين الذين يتعامل، فالأطفال ذوي الدافعية المرتفعة للإنجاز ينشأوا عادة في بيئات غنية بالمشيرات وخبرات التحدي والمثابرة، فالدافعية القوية للإنجاز تنمو حينما ينشأ الفرد في أسرة تكافئ النجاح وترفض الفشل، وتظهر آثار الدافعية للإنجاز في سلوك الأبناء بوجه عام وأدءهم بوجه خاص (١٤ : ١٠٩).

وأكد "شارلز ورث Charles worth" (٢٠٠٧م) على وجود سببان لسعي الفرد للإنجاز، السبب الأول هو الحاجة الشخصية للكفاءة، وهو دافع ذاتي ينبع من داخل الفرد، أما السبب الثاني فهو الرغبة بالحصول على حوافز خارجية كالعلامات أو استحسان الآخرين لهم. وهنا لا بد من

الإشارة إلى بعض أمور التي تساهم في زيادة الدافعية للإنجاز لدى الأبناء كتعزيز إنجازات الطفل، وتوفير معايير وضوابط لسلوكه والتأكد من التزامه بها، وتوفير الاستقلالية للأبناء وإعطائهم الفرصة لاتخاذ القرارات وتجربة بعض الأعمال التي يثق الوالدين بقدرتهم على إنجازها بنجاح (١٩ : ٢٥٣).

وتشير "منى عبد الحليم" (٢٠٠٩م) أن وصول اللاعب الرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية يتأسس على ما يطلق عليه "دافعية الإنجاز الرياضي" والتي يقصد بها استعداد اللاعب للإقبال أو الإحجام تجاه موقف من مواقف الانجاز الرياضي، وبصفة خاصة مواقف المنافسة الرياضية، كما يدخل في نطاق هذا التحديد رغبة اللاعب في التفوق والتميز (١٧ : ٢٣٢).

ويؤكد "محمد العربي شمعون ، ماجدة محمد إسماعيل" (٢٠١٨م) على أهمية دور أولياء الأمور في تشكيل دافع الإنجاز في المجال الرياضي لأبنائهم ، فالرعاية الوالدية تشكل حجر الأساس لاستعداد اللاعب لاقترب من موقف المنافسة ايجابياً، والرغبة في التفوق والسعي الجاد المخطط واقعياً لإنجاز النجاح في المنافسة الرياضية، وبناء الأهداف الدافعية من خلال مستويات الطموح الإيجابية (١٣ : ١٦٦).

ومن خلال تحليل ما سبق يرى الباحث أهمية الدور الذي يمثله أولياء الأمور لأبنائهم الناشئين سواء داخل الأسرة أو من خلال توفير الفرص المواتية للتنشئة الاجتماعية والتي تسهم في تشكيل دافعية الأنجاز الرياضي، الأمر الذي لاحظته الباحث من خلال خبرته العملية في الإشراف على العديد من المشروعات الرياضية القومية تفاوت وتباين أساليب الرعاية الوالدية للناشئين سواء كانت إيجابية أو سلبية لها انعكاساتها على مستوى أداء الناشئ سواء في التدريب أو المنافسة، فبعض الناشئين قد يتقبل تلك الأساليب وقد يرفضها بطريقة ظاهرة أو بأخرى البعض الآخر، وكل ذلك قد يكون له تأثيرات الايجابية أو السلبية على دوافع انجاز الناشئ سواء في التدريب أو المنافسة.

الأمر الذي دفع الباحث لإجراء تلك الدراسة في محاولة للتعرف على أساليب المعاملة الوالدية وتأثيرها على دافعية الانجاز الرياضي لدى الناشئين الرياضيين. أهمية البحث والحاجة إليه.

بعد الاطلاع على المجلد الخاص بالرسائل العلمية لقسم علم النفس والاجتماع والقياس والتقويم الرياضي وأقسام العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية بكليات التربية الرياضية ببعض الجامعات المختلفة ، وحصر اتجاهات هذه الرسائل ، وأيضاً الاطلاع على العديد من المراجع العلمية ببنك المعرفة المصري ، وأيضاً إتحاد مكنتبات الجامعات المصرية ، قد تكون هذه الدراسة وذلك على حد علم الباحث :

١- إثراء الجانب المعرفي النظري في علم الاجتماع وعلم النفس الرياضي خاصة

من خلال المساهمة في إجراء دراسة على ناشئي الألعاب والرياضات المختلفة نظراً لأهمية تلك المرحلة.

٢- إن دراسة أساليب الرعاية الوالدية لناشئي الألعاب والرياضات المختلفة تلقي الضوء على الآثار الإيجابية والسلبية للتنشئة الأسرية في متابعة وتوجيه أبنائهم نحو التفوق والإنجاز الرياضي.

٣- لفت نظر المهتمين في مجال تعليم وتدريب الألعاب والرياضات المختلفة على أهمية دور الأسرة وأساليب المعاملة الوالدية ودافعية الانجاز الرياضي في تحقيق التفوق الرياضي.

٤- قد تسهم نتائج الدراسة على مساعدة أولياء أمور الناشئين في كيفية مساعدة أبنائهم الغير متفوقين على التفوق والتميز وبالأخص في المرحل الأولى من تعليم وتدريب الرياضات المختلفة.

هدف البحث. يهدف البحث إلى التعرف على أساليب الرعاية الوالدية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى الناشئين الرياضيين
تساؤل البحث.

- ما العلاقة بين أساليب الرعاية الوالدية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى الناشئين الرياضيين ؟
المصطلحات العلمية المستخدمة.

- **الرعاية الوالدية Parenting foster**

كل سلوك يصدر من الأب أو الأم أو كليهما، ويؤثر على الطفل وعلى نمو شخصيته، سواء قصد بها التوجيه أو التربية أو لم يقصد بها شيء ، والتي يمكن القول بأنها تلك الطرق والمواقف والأساليب التي يتبعها الوالدان مع أبنائهم خلال مواقف التنشئة (١٠ : ١٢٧، ١٢٨).

- **دافعية الإنجاز الرياضي Accomplishment motivation**

استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى أو معيار من معايير مستويات التفوق والامتياز عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط والفعالية والمثابرة للتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية (١٦ : ١١٤).

الدراسات المرجعية.

- **الدراسات باللغة العربية.**

١. دراسة "أيه مشهور محمد" (٢٠٢١م) (٥) عنوانها "التوجه التنافسي وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى ناشئ الاسكواش"، يهدف البحث إلى التعرف على علاقة التوجه التنافسي بدافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى لاعبي الاسكواش، واستخدمت الباحثة

المنهج الوصفي على عينة (٣٠) لاعباً في المرحلة السنية تحت ١٥ سنة اثناء بطولة الجمهورية للناشئين بمجمع ملاعب نادى مدينتى الرياضى، وقامت الباحثة بتقنين الاختبارات قياس التوجه التنافسي ودافعية الانجاز الرياضى والسلوك التنافسي على عينة قوامها (١٥) لاعب من لاعبي الاسكواش من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث وتوصلت الباحثة الى وجود علاقة ارتباط بين التوجه التنافسي ومتغيرات دافعية الإنجاز (دافع انجاز النجاح - دافع تجنب الفشل - الدافعية الكلية) والسلوك التنافس، وتوجد علاقة ارتباط موجبة ذات دالة معنوية بين التوجه التنافسي والدافعية الكلية لدى ناشئ الاسكواش.

٢. دراسة "خلف غازي الحربي" (٢٠٢١م) (٨) عنوانها "أساليب الوالدية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة المتوسطة من الجنسين" هدفت الدراسة إلى التعرف أساليب الوالدية وعلاقتها بدافعية الإنجاز وفقاً لمتغير الجنس، واشتملت عينة الدراسة على عينة بلغت (٢٠٠) طالب طلبة ، بواقع (١٠٠) لكلاً منهما من طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة بالمدارس الحكومية العادية بدولة الكويت ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي وذلك لدراسة العلاقة بين أساليب الرعاية الوالدية ودافعية الانجاز ، واستخدمت الدراسة كلا من مقياس أساليب الرعاية الوالدية ، ومقياس ودافعية الانجاز وكان من أهم نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة احصائية بين درجات الطلاب من الجنسين على مقياس الرعاية الوالدية كما يدركها الأبناء بالنسبة للمقياس ككل ودرجاتهم على مقياس دافعية الانجاز، وعدم وجود فروق بين متوسطات درجات الطلبة والطالبات بالنسبة (لدافعية الانجاز - أساليب الرعاية الوالدية).

- الدراسات باللغة الأجنبية.

١. دراسة " هونج ياو Hong, Yiao " (٢٠٢٠م) (٢٢) عنوانها " الأساليب الأسرية في الصين وعلاقتها بالهوية النفسية " وإستهدفت الدراسة الكشف عن الأساليب الأسرية في الصين وعلاقتها بالهوية النفسية على عينة من (١٠٠٠) طالب، وأظهرت النتائج أن أساليب التنشئة الأسرية ترتبط ارتباطاً قوياً بالطبقة الاجتماعية، فالآباء في الطبقة المتوسطة يقدرّون وجود الاستقلالية لدى الأبناء، بينما الآباء الذين ينتمون إلى الطبقة العاملة يعتقدون بأهمية امتثال الأبناء للآباء وقراراتهم، وخلصت الدراسة إلى أن الطبقة الاجتماعية ومستوى التعليم لهما تأثير في أساليب التنشئة الأسرية الذي يحقق التوافق النفسي للفرد.

٣. دراسة " أیدن ، كوكسن Ayden&Cosckun " (٢٠١٩م) (١٨) عنوانها "دافعية الانجاز لدى طلاب المدارس الثانوي " هدفت الدراسة تحديد العلاقة بين دافعية الانجاز وبعض متغيرات الجنس، المرحلة الصفية ، مستوى تعليم الوالدين ومتوسط دخل الأسرة لدى طلاب المرحلة الثانوية ، واشتملت الدراسة على عينة قوامها (١٥١) طالباً وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية

بدولة تركيا ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، كما اعتمدت الدراسة على مقياس دافعية الانجاز كوسيلة لجمع البيانات وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين دافعية الانجاز ترجع لمتغير الدخل الاسري والجنس والمستوى التعليمي للوالدين .

إجراءات البحث.

منهج البحث. استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبيه (التحليلي والعلاقات الارتباطية) لملائمته لتحقيق هدف البحث وطبيعة إجراءاته.

مجتمع البحث. تمثل مجتمع البحث في اللاعبين الناشئين بالرياضات المختلفة والمسجلين بالإتحادات المصرية للموسم الرياضي ٢٠٢٣م / ٢٠٢٤م موزعة على التصنيفات الطبقية وفقاً لما يلي :

- الطبقة العليا: وتمثلت في اللاعبين الناشئين من الجنسين في رياضات (الفروسية- الرماية).
- الطبقة المتوسطة العليا: وتمثلت في اللاعبين الناشئين من الجنسين في رياضات (السباحة - السلاح- الكرة الطائرة).
- الطبقة المتوسطة: وتمثلت في اللاعبين الناشئين من الجنسين في رياضات (الجمباز- كرة السلة- التجديف)
- الطبقة المتوسطة الدنيا : وتمثلت في اللاعبين الناشئين من الجنسين في رياضات (كرة اليد - ألعاب القوى- المصارعة - الهوكي).
- الطبقة الدنيا : وتمثلت في اللاعبين الناشئين من الجنسين في رياضات (كرة القدم -الملاكمة- رفع الأثقال- الدراجات- الجودو).

عينة البحث.

بلغ قوام عينة البحث (٥٠٦) لاعباً ناشئاً ، وتم اختيارها بالطريقة العشوائية وفقاً للتصنيفات الطبقية الخمس، بلغت عينة البحث وفقاً لمتغير الجنس المستخدمة في المعاملات العلمية (١٠٠) لاعباً ناشئاً بنسبة (١٦,٥%) من إجمالي المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية ، في حين بلغ قوام عينة البحث الأساسية (٥٠٦) لاعباً ناشئاً بنسبة (٨٣,٥٠%) من إجمالي المجتمع الأصلي موزعة كما هو موضح بجدول (١) .

جدول (١) التوصيف الإحصائي لعينة البحث (الإستطلاعية - الأساسية) وفقاً لمتغير الجنس (ن = ٦٠٦)

م	متغير الجنس	العينة الإستطلاعية (ن=١٠٠)		العينة الأساسية (ن=٥٠٦)		الإجمالي	النسبة المئوية
		ن	%	ن	%		
١	ذكر	٣٨	٩,٨٧%	٣٤٧	٩٠,١٣%	٣٨٥	٦٣,٥٣%
٢	انثى	٦٢	٢٨,٠٥%	١٥٩	٧١,٩٥%	٢٢١	٣٦,٤٧%
	المجموع	١٠٠	١٦,٥٠%	٥٠٦	٨٣,٥٠%	٦٠٦	١٠٠%

يتضح من جدول (١) أن إجمالي عينة البحث وفقاً لمتغير الجنس بلغ (٦٠٦) لاعباً ناشئاً ،

بواقع (١٠٠) لاعباً ناشئاً كعينة إستطلاعية وبنسبة بلغت (١٦,٥%) من إجمالي عينة البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، (٥٠٦) لاعباً ناشئاً كعينة أساسية وبنسبة بلغت (٨٣,٥%) من إجمالي عينة البحث موزعة على النحو التالي :

- الناشئين الذكور: بلغ عدد اللاعبين الناشئين من الذكور (٣٨٥) لاعباً ناشئاً بنسبة بلغت (٦٣,٥٣%) من إجمالي عينة البحث ، بواقع (٣٨) كعينة إستطلاعية بنسبة بلغت (٩,٨٧%) من إجمالي عينة الذكور، وبواقع (٣٤٧) كعينة أساسية بنسبة بلغت (٩٠,١٣%) من إجمالي عينة الذكور .
 - الناشئين الإناث: بلغ عدد اللاعبين الناشئين من الإناث (٢٢١) لاعبة ناشئة بنسبة بلغت (٣٦,٤٧%) من إجمالي عينة البحث ، بواقع (٦٢) كعينة إستطلاعية بنسبة بلغت (٢٨,٠٥%) من إجمالي عينة الإناث ، وبواقع (١٥٩) كعينة أساسية بنسبة بلغت (٧١,٩٥%) من إجمالي عينة الإناث.
- أدوات جمع البيانات: اعتمد الباحث على قائمة ممارسات الرعاية الوالدية للرياضيين (إعداد الباحث) مرفق(٥)، قائمة دافعية الإنجاز الرياضي إعداد "جو ولس Wils" (١٩٨٢م) تعريب "أ.د.محمد حسن علاوي" (١٥: ١٨١-١٨٥) مرفق(٧) ، كوسائل لجمع البيانات الخاصة بهذه الدراسة ، وذلك بهدف " التعرف على أساليب الرعاية الوالدية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى الناشئين الرياضيين " من خلال اتباع الخطوات العلمية التالية في تصميمه لأداة جمع البيانات : خطوات بناء قائمة ممارسات الرعاية الوالدية للرياضيين: اعتمد الباحث في بناء قائمة ممارسات الرعاية الوالدية للرياضيين على ما يلي:

١. تحليل المحتوى والوثائق: حيث تم دراسة وتحليل المراجع والكتب العلمية والدراسات المرتبطة المتعلقة بالمعاملة الوالدية بوجه عام ، والأساليب والممارسات المستخدمة في الرعاية الوالدية للرياضيين وغير الرياضيين بوجه خاص .

٢. تحديد محاور القائمة وميزان التقدير المقترح: قام الباحث بتحديد أبعاد القائمة المقترحة مرفق (٢) كما هو موضح بجدول (٢) مرفق (٨) وكذلك إقتراح ميزان التقدير الملائم للقائمة المقترحة كما هو موضح بجدول (٣) وعرضها على السادة الخبراء والبالغ عددهم (٩) خبراء مرفق (١).

يتضح من جدول (٢) قبول السادة الخبراء جميع أبعاد قائمة ممارسات الرعاية الوالدية المقترحة ، وقد حصلت جميعها وفقاً لاستطلاع رأى السادة الخبراء على نسبة إتفاق (١٠٠%) والتي تم قبولها جميعاً مع إجراء تعديل في مفهوم كل من البعد (الأول- الثالث- الرابع).

جدول (٣) نسبة إتفاق السادة الخبراء على ميزان التقدير المقترح لقائمة ممارسات الرعاية الوالدية (ن=٩)

م	الميزان	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق%
الأول	ثلاثي (درجة كبيرة - بدرجة متوسطة - لا يوجد).	١	١١,١١%
الثاني	رباعي (درجة كبيرة- بدرجة متوسطة- بدرجة قليلة- لا يوجد).	٦	٦٦,٦٧%

الثلث	خماسي (بدرجة كبيرة جداً - بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة - لا يوجد).	٣	%٣٣,٣٣
-------	--	---	--------

يتضح من جدول (٢) أن ميزان التقدير الملائم لقائمة ممارسات الرعاية الوالدية المقترحة هو "ميزان التقدير الرباعي" (بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة - لا يوجد)، وذلك وفقاً لرأي السادة الخبراء والذي حصل على أعلى نسبة إتفاق (٦٦,٦٧٪).

٣. تحديد العبارات المقترحة لقائمة ممارسات الرعاية الوالدية : وذلك من خلال وضع عدد مناسب من العبارات التي تتناول الأبعاد المقترحة للقائمة ، حيث راعى "الباحث" عند اختيار تلك العبارات أن يكون للعبارة معنى واحد محدد ، استقلالية كل عبارة عن غيرها من العبارات بالقائمة المقترحة، صياغة العبارات بطريقة تقريرية والابتعاد عن استخدام أسلوب نفى النفي ، استبعاد العبارات البديهية والمعقدة.

- قام الباحث بعرض الصورة المبدئية للقائمة المقترحة على هيئة الإشراف وتسجيل الملاحظات عنها ، حيث تم تنقيح عبارات القائمة المقترحة في الفترة من يوم الاربعاء الموافق (٢٠٢٣/١/٤م) إلى يوم الأحد الموافق (٢٠٢٣/٢/١٢م)، والوصول للقائمة المقترحة في صورتها الأولية.

- حيث بلغ عدد عبارات القائمة المقترحة في صورتها الأولية مرفق (٣) على (٦٣) عبارة، موزعة على محاورها كما هو موضح بجدول (٤) .

جدول (٤) قائمة ممارسات الرعاية الوالدية المقترحة في صورتها الأولية

البعد	مسمى البعد	عدد العبارات
البعد الأول	الدعم	١٣
البعد الثاني	التشجيع	١٤
البعد الثالث	الإرشاد والتوجيه	١٤
البعد الرابع	القدوة	٢٢
إجمالي عدد العبارات		٦٣

يتضح من جدول (٤) أن مجموع عدد العبارات بقائمة ممارسات الرعاية الوالدية المقترحة في صورتها الأولية مرفق (٣) ، بلغ (٦٣) عبارة بواقع (١٣) عبارات للبعد الأول "الدعم" ، (١٤) عبارة للبعد الثاني "التشجيع" ، بواقع (١٤) عبارة للبعد الثالث "الإرشاد والتوجيه" ، (٢٢) عبارة للبعد الرابع "القدوة".

٤. عرض القائمة المقترحة في صورتها الأولية على السادة الخبراء: تم عرض الصورة الأولية للقائمة المقترحة مرفق (٣) على السادة الخبراء ، والبالغ عددهم (٩) خبراء من الأساتذة والأساتذة المساعدين المعنيين بعلم الاجتماع الرياضي وعلم النفس الرياضي بكليات التربية الرياضية (بنين ، بنات) مرفق (١) ، في الفترة من يوم الإثنين الموافق (٢٠٢٣/٢/٢٠م) إلى يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٣/٣/٧م) ،

ومن خلال تحليل آراء السادة الخبراء تم تعديل القائمة المقترحة بالإضافة ، أو استبعاد العبارات التي حصلت على نسبة إتفاق أقل من (٧٥%) كما هو موضح بالجدول من جدول (٥) إلى جدول (٨) مرفق (٨) :

- يتضح من جدول (٥) نسب إتفاق السادة الخبراء على عبارات البعد الأول الدعم بقائمة ممارسات الرعاية الوالدية ، ولقد إرتضى الباحث نسبة (٧٥%) فأكثر لقبول العبارات ، وبذلك يصل عدد عبارات البعد الأول الدعم بقائمة ممارسات الرعاية الوالدية بعد إستطلاع رأي السادة الخبراء إلى (١٦) عبارة.
- يتضح من جدول (٦) نسب إتفاق السادة الخبراء على عبارات البعد الثاني التشجيع بقائمة ممارسات الرعاية الوالدية ، ولقد إرتضى الباحث نسبة (٧٥%) فأكثر لقبول العبارات ، وبذلك يصل عدد عبارات البعد الثاني التشجيع بقائمة ممارسات الرعاية الوالدية بعد إستطلاع رأي السادة الخبراء إلى (١٥) عبارة.
- يتضح من جدول (٧) نسب إتفاق السادة الخبراء على عبارات البعد الثالث الإرشاد والتوجيه بقائمة ممارسات الرعاية الوالدية ، ولقد إرتضى الباحث نسبة (٧٥%) فأكثر لقبول العبارات ، وبذلك يصل عدد عبارات البعد الثالث الإرشاد والتوجيه بقائمة ممارسات الرعاية الوالدية بعد إستطلاع رأي السادة الخبراء إلى (١٧) عبارة.
- يتضح من جدول (٨) نسب إتفاق السادة الخبراء على عبارات البعد الرابع القدوة بقائمة ممارسات الرعاية الوالدية ، ولقد إرتضى الباحث نسبة (٧٥%) فأكثر لقبول العبارات ، وبذلك يصل عدد عبارات البعد الرابع القدوة بقائمة ممارسات الرعاية الوالدية بعد إستطلاع رأي السادة الخبراء إلى (٢٣) عبارة.

جدول (٩) قائمة ممارسات الرعاية الوالدية المقترحة بعد إستطلاع رأي السادة الخبراء

البعد	مسمى البعد	عدد العبارات
البعد الأول	الدعم	١٦
البعد الثاني	التشجيع	١٥
البعد الثالث	الإرشاد والتوجيه	١٧
البعد الرابع	القدوة	٢٣
إجمالي عدد العبارات		٧١

يتضح من جدول (٩) أن مجموع عدد العبارات بقائمة ممارسات الرعاية الوالدية المقترحة بعد إستطلاع رأي السادة الخبراء مرفق (٤) ، بلغ (٧١) عبارة بواقع (١٦) عبارات للبعد الأول " الدعم " ، (١٥) عبارة للبعد الثاني " التشجيع " ، (١٧) عبارة للبعد الثالث " الإرشاد والتوجيه " ، (٢٣) عبارة للبعد الرابع " القدوة " .

- وقد استخدم الباحث ميزان التقدير "ميزان التقدير الرباعي" (بدرجة كبيرة- بدرجة متوسطة- بدرجة قليلة- لا يوجد)
 - ولقد أعطى الباحث للعبارات الإيجابية أربع درجات للاستجابة بـ (بدرجة كبيرة) ، وثلاث درجات للاستجابة بـ (بدرجة متوسطة) ، ودرجتان للاستجابة بـ (بدرجة قليلة)، ودرجة واحدة للاستجابة بـ (لا يوجد).
 - كما أعطى الباحث للعبارات السلبية أربع درجات للاستجابة بـ (لا يوجد) ، وثلاث درجات للاستجابة بـ (بدرجة قليلة) ، ودرجتان للاستجابة بـ (بدرجة متوسطة)، ودرجة واحدة للاستجابة بـ (بدرجة كبيرة).
٥. **الدراسة الإستطلاعية:** قام الباحث بدراسة استطلاعية على مجموعة من أفراد المجتمع الأصلي ودون أفراد العينة في الفترة من يوم الأربعاء الموافق (٢٠٢٣/٣/١٥م) إلى يوم الخميس الموافق (٢٠٢٣/٣/٣٠م) ، وبلغ عددهم (١٠٠) لاعباً ناشئاً ، من غير أفراد العينة الأساسية وقد توصل الباحث من خلال الدراسة إلى وضوح العبارات بقائمة ممارسات الرعاية الوالدية المقترحة، ومناسبة الوقت اللازم لاستيفاء القائمة بحيث لا يتضرر أي فرد من عينة البحث.
٦. **المعاملات العلمية للقائمة المقترحة:** قام الباحث بحساب ما يلي:-
- (أ) **معامل الصدق:** للتحقق من الشروط العلمية لقائمة ممارسات الرعاية الوالدية المقترحة ، قام "الباحث" بحساب الصدق الآتي:
- (ا) **صدق المحتوى:** حيث تم عرض قائمة ممارسات الرعاية الوالدية المقترحة في صورتها الأولية على عدد (٩) خبراء من الأساتذة والأساتذة المساعدين المعنيين بعلم الاجتماع الرياضي وعلم النفس الرياضي بكليات التربية الرياضية (بنين ، بنات) مرفق (١)، وإجراء التعديلات وفقاً لرأي السادة الخبراء ، كما هو موضح بالجدول من جدول (٥) إلى جدول (٨) مرفق (٨).
- (٢) **صدق الإتساق الداخلي :** قام الباحث بإختبار صدق قائمة ممارسات الرعاية الوالدية المقترحة ، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين مجموع درجة كل بعد والدرجة الكلية للقائمة، وبين مجموع درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد باستخدام معامل "بيرسون Person" ، وقد أرتضى الباحث مستوى دلالة (٠,٠٥) وقيمته (٠,٢٠٥) ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لقائمة ممارسات الرعاية الوالدية المقترحة، كما هو موضح بالجدول من جدول (١٠) إلى جدول (١٤) مرفق (٨).
- يتضح من الجدول (١٠) ما يلي : تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجة كل بعد والدرجة الكلية لقائمة ممارسات الرعاية الوالدية ما بين (٠,٨٩٣ : ٠,٩٦٩) وبمقارنة قيمة (ر) الجدولية بقيمة (ر) المحسوبة يتضح وجود ارتباط دال احصائياً بين الابعاد والمجموع الكلي للقائمة مما يدل على أن أبعاد القائمة تتسم بدرجة عالية من الصدق .

- يتضح من جدول (١١) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للبعد الاول قد تراوحت ما بين (٠,١٩٥ - ٠,٧٩٤) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للبعد ، ما عدا العبارة رقم (٨) " يحدثني والذي بالمعلومات الفنية الحديثة في رياضتي " وبذلك يصبح عدد عبارات البعد الاول (١٥) عبارة والنتائج تدل على ان عبارات البعد الاول تتسم بدرجة عالية من الصدق .
- يتضح من جدول (١٢) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للبعد الثاني قد تراوحت ما بين (٠,١٤٣ - ٠,٧٨٧) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للبعد ، ما عدا العبارة رقم (٨) " أشعر أن أبي فخور بي " وبذلك يصبح عدد عبارات البعد الثاني (١٤) عبارة والنتائج تدل على ان عبارات البعد الثاني تتسم بدرجة عالية من الصدق .
- يتضح من جدول (١٣) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للبعد الثالث قد تراوحت ما بين (٠,٠٠٩ - ٠,٦٨٦) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للبعد ، ما عدا العبارتان رقم (٥) " يفسر لي والذي بعض بنود القانون " ، والعبارة رقم (١١) " أتناقش مع والذي في العديد من الموضوعات " ، وبذلك يصبح عدد عبارات البعد الثالث (١٥) عبارة والنتائج تدل على ان عبارات البعد الثالث تتسم بدرجة عالية من الصدق .
- يتضح من جدول (١٤) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للبعد الرابع قد تراوحت ما بين (٠,٠٢١ - ٠,٨٥٩) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للبعد ، ما عدا العبارات رقم (٦) " يتابع أبي أدائي الرياضي " ، والعبارة رقم (١٣) " أنا أقلد أبي في الكثير من التصرفات " ، والعبارة رقم (١٦) " أحتفظ بصور أبطال العالم في لعبتي " ، والعبارة رقم (١٧) " أتمنى أن أصل الي مستوي أبطال العالم " ، والعبارة رقم (١٨) " اتصرف بروح رياضية وتواضع مثل أبطال العالم " ، والعبارة رقم (١٩) " أتابع إنجازات أبطال العالم " ، والعبارة رقم (٢٠) " يُقيم والذي علاقة جيدة مع المدرب " وبذلك يصبح عدد عبارات البعد الرابع (١٦) عبارة والنتائج تدل على ان عبارات البعد الرابع تتسم بدرجة عالية من الصدق .
- (ب) معامل الثبات : قام "الباحث" باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على العينة الإستطلاعية وقوامها (١٠٠) لاعب ناشئ وذلك لحساب الثبات كما هو موضح بجدول (١٥) مرفق (٨).

يتضح من جدول (١٥) أن جميع قيم معاملات ألفا كرونباخ والتجزئية النصفية لابعاد القائمة

جاءت دالة علي جميع ابعاد القائمة مما يشير إلى ان ابعاد القائمة تتسم بدرجة عالية من الثبات
جدول (١٦) قائمة ممارسات الرعاية الوالدية المقترحة في صورتها النهائية

البعاد	مسمى البعد	عدد العبارات
البعد الأول	الدعم	١٥
البعد الثاني	التشجيع	١٤
البعد الثالث	الإرشاد والتوجيه	١٥
البعد الرابع	القدوة	١٦
إجمالي عدد العبارات		٦٠

يتضح من جدول (١٦) أن مجموع عدد العبارات بقائمة ممارسات الرعاية الوالدية المقترحة في صورتها النهائية مرفق (٥) ، بلغ (٦٠) عبارة بواقع (١٥) عبارات للبعد الأول "الدعم" ، (١٤) عبارة للبعد الثاني "التشجيع" ، (١٥) عبارة للبعد الثالث "الإرشاد والتوجيه" ، (١٦) عبارة للبعد الرابع "القدوة".

جدول (١٧) توزيع العبارات الإيجابية والسلبية وفقاً لأبعاد قائمة ممارسات الرعاية الوالدية

البعاد	مسمى البعد	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
الأول	الدعم	٥١/٤٩/٤٥/٤١/٣٧/٣٣/٢٩/٢٥/٢١/١٧/١٣/٩/٥/١	٥٥
الثاني	التشجيع	٥٢/٤٦/٣٤/٣٠/٢٦/٢٢/١٨/١٤/١٠/٦/٢	٥٠/٤٢/٣٨
الثالث	الإرشاد والتوجيه	٥٨/٥٦/٤٧/٤٣/٣٩/٣٥/٣١/٢٧/٢٣/١٩/١٥/١١/٧	٥٣/٣
الرابع	القدوة	٦٠/٥٩/٥٤/٤٨/٤٤/٤٠/٣٦/٣٢/٢٨/٢٤/٢٠/١٦/١٢/٨/٤	٥٧

يتضح من جدول (١٧) أن قائمة ممارسات الرعاية الوالدية تتكون من (٤) أبعاد وتشمل (٦٠) عبارة موزعة كما هو موضح بالجدول ، وتشمل القائمة (٤) استجابات (بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة - لا يوجد) ، وتدرج درجة الإستجابة على عبارات كل بعد من (١-٤) للعبارات الإيجابية (١-٤) للعبارات السلبية المكونة للقائمة .

(١) خطوات تقنين قائمة دافعية الإنجاز:

إعداد "جو ولس Wils" (١٩٨٢م) تعريب "أ.د. محمد حسن علاوي"

(١٥: ١٨١-١٨٥) مرفق (٦)

أعتمد معد المقياس "ولس Wils" على نموذج "ماكليلاند- أتكينسون" الحاجة للإنجاز والذي إشتمل على ثلاثة أبعاد هي "دافع الإنجاز Power motive - دافع إنجاز النجاح Motive to achieve success - دافع تجنب الفشل Motive to avoid failure" والذي اشتمل على (٤٠) عبارة ، وفي ضوء إستعراضه لبعض مراجع دافعية قام بوضع (١٤٠) عبارة مرتبطة بالأبعاد الثلاثة للقائمة .

قام بتطبيق المقياس على عينة بلغ عددها (٢٥٦) طالباً رياضياً من المدارس الثانوية يمارسون ثلاثة أنواع من الأنشطة الرياضية وباستخدام التحليل العاملي لنتائج التطبيق بالإضافة إلى

إستخدام الصدق المنطقي على (٣) خبراء في مجال علم النفس الرياضي تم إستبقاء (٤٠) عبارة فقط. وحققت القائمة معدلات ثبات بإستخدام معامل ألفا معاملات بلغت (٠,٧٦) بالنسبة لبُعد القدرة ، (٠,٧٨) لبُعد دافع الإنجاز ، (٠,٧٦) لبُعد دافع تجنب الفشل، كما حققت معدلات ثبات بإستخدام أسلوب تطبيق الإختبار وإعادة التطبيق بلغت (٠,٧٥) بالنسبة لبُعد القدرة ، (٠,٦٩) لبُعد دافع الإنجاز ، (٠,٦١) لبُعد دافع تجنب الفشل، كما حققت القائمة معدلات صدق باستخدام صدق المحك معاملات تراوحت بين (٠,٣٢ - ٠,٦٥).

وقد قام "أ.د. محمد حسن علاوي" بتعريب القائمة وفي ضوء بعض التطبيقات الأولية على البيئة المصرية على الرياضيين تم الإقتصار على بُعدي دافع الإنجاز ودافع تجنب الفشل وبلغ عدد عبارات القائمة (٢٠) عبارة.

وتتكون القائمة من (٥) استجابات (بدرجة كبيرة جداً - بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة - بدرجة قليلة جداً) ويتدرج الدرجة من (١-٥) للعبارات الإيجابية (١-٥) للعبارات السلبية المكونة للقائمة .

وتتكون القائمة من بعدين أساسيين وهما (دافع الإنجاز - دافع تجنب الفشل) ، وعند تطبيق القائمة يراعى أن يكون عنوانها " قائمة الإتجاهات الرياضية Sports Attitudes Inventory (SAI)"

- قام الباحث بالإستفادة من نتائج الدراسة الاستطلاعية في حساب معاملات الصدق والثبات لقائمة دافعية الإنجاز الرياضي وفقاً لعينة البحث، بالتطبيق على (١٠٠) لاعب ناشئ من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية على النحو التالي:-

(أ) معامل الصدق: قام الباحث بالتحقق من صدق قائمة دافعية الإنجاز الرياضي ، وذلك من خلال حساب صدق الاتساق الداخلي للقائمة على النحو التالي:-

(٢) صدق الإتساق الداخلي : قام الباحث بإختبار صدق قائمة دافعية الإنجاز الرياضي ، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين مجموع درجة كل بعد والدرجة الكلية للقائمة، وبين مجموع درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد باستخدام معامل "بيرسون Person" ، وقد أرتضى الباحث مستوى دلالة (٠,٠٥) وقيمته (٠,٢٠٥) ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لقائمة دافعية الإنجاز الرياضي ، كما هو موضح بالجدول من جدول (١٨) إلى جدول (٢٠) مرفق (٨)

- يتضح من الجدول (١٨) ما يلي : تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجة كل بعد والدرجة الكلية لقائمة ممارسات الرعاية الوالدية ما بين (٠,٨٣٣ : ٠,٨٧٨) وبمقارنة قيمة (ر) الجدولية بقيمة (ر) المحسوبة يتضح وجود ارتباط دال احصائياً بين الابعاد والمجموع الكلي للقائمة مما يدل على أن أبعاد القائمة تتسم بدرجة عالية من الصدق .

- يتضح من جدول (١٩) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للبعد الاول قد تراوحت ما بين (٠,٣٠١ - ٠,٧٠١) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للبعد ، والنتائج تدل على ان عبارات البعد الاول تتسم بدرجة عالية من الصدق .
- يتضح من جدول (٢٠) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للبعد الثاني قد تراوحت ما بين (٠,٣٠٥ - ٠,٦٧٦) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للبعد ، والنتائج تدل على ان عبارات البعد الثاني تتسم بدرجة عالية من الصدق .

جدول (٢١) توزيع العبارات الايجابية والسلبية وفقاً لأبعاد قائمة دافعية الإنجاز الرياضي

البعد	مسمى البعد	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
الأول	دافع إنجاز النجاح	٢٠/١٨/١٦/١٢/١٠/٦/٢	١٤/٨/٤
الثاني	دافع تجنب الفشل	١٩/١٥/٩/٧/٥/٣/١	١٧/١٣/١١

يتضح من جدول (٢١) أن قائمة دافعية الإنجاز الرياضي تتكون من بعدين وتشمل (٢٠) عبارة موزعة كما هو موضح بالجدول ، وتشمل القائمة (٥) استجابات (بدرجة كبيرة جداً - بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة - بدرجة قليلة جداً) ويتدرج الدرجة من (٥-١) للعبارات الإيجابية (٥-١) للعبارات السلبية المكونة للقائمة .

التطبيق الميداني للبحث

قام الباحث بتطبيق قائمة ممارسات الرعاية الوالدية في صورته النهائية مرفق (٥) ، قائمة دافعية الإنجاز مرفق (٧) على العينة الأساسية قيد الدراسة من اللاعبين الناشئين بالرياضات المختلفة والمسجلين بالإتحادات المصرية للموسم الرياضي ٢٠٢٣م / ٢٠٢٤م ، في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٣/٥/٩م) إلى يوم الخميس الموافق (٢٠٢٣/٦/٢٩م) ، وقد تم تفريغ البيانات في كشوف الحاسب الآلي لمعالجتها إحصائياً.

خطة البحث الإحصائية.

اعتمد الباحث في خطة البحث الإحصائية لنتائج البحث على حساب مايلي:

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الألتواء.
- معامل الارتباط بطريقة سبيرمان براون ، جتمان لاختبار صدق القائمة.
- معامل ألفا كورنباخ لاختبار ثبات القائمة.
- معامل سبيرمان براون ، جتمان لاختبار ثبات القائمة

- اختبار دلالة الفروق الإحصائية "ت".

ولقد ارتضى الباحث مستوى (٠,٠٥) لقبول وتفسير نتائج البحث .

عرض ومناقشة النتائج

قام الباحث بعرض النتائج فى جداول احصائية متضمنة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، الوسيط ، معامل الالتواء، معامل الارتباط ، اختبار دلالة الفروق الإحصائية "ت" ومناقشة النتائج لكل بُعد على حده .

- عرض النتائج.

جدول (٢٢) توصيف عينة البحث فى أبعاد والدرجة الكلية لقائمة ممارسات المعاملة الوالدية قيد البحث (ن = ٥٠٦)

م	ابعاد القائمة	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الوسيط	معامل الالتواء
١	البُعد الاول : الدعم	١,٦٤٧	٠,٤٢٢	٢	٢,١٧٧
٢	البُعد الثاني : التشجيع	١,٩١١	٠,٦٥١	٢	٠,٨٣٦
٣	البُعد الثالث : الإرشاد والتوجيه	١,٨٨٧	٠,٤٦٧	٢	١,٦٨٦
٤	البُعد الرابع : القدوة	١,٧٦٥	٠,٥٢٣	٢	١,٩٠١
	الدرجة الكلية	١,٧٩٣	٠,٤٤٦	٢	١,٨٧٣

يتضح من جدول (٢٢) ما يلي : جاءت جميع قيم معاملات الالتواء لأبعاد والدرجة الكلية لقائمة ممارسات المعاملة الوالدية ما بين (٠,٨٣٦ ، ٢,١٧٧) ، أي انحصرت ما بين (٣±) مما يدل على اعتدالية البيانات علي جميع الابعاد والدرجة الكلية للقائمة .

جدول (٢٣) توصيف عينة البحث من الإناث فى أبعاد والدرجة الكلية لقائمة ممارسات المعاملة الوالدية قيد البحث (ن = ١٥٩)

م	ابعاد القائمة	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الوسيط	معامل الالتواء
١	البُعد الاول : الدعم	١,٦٤٤	٠,٤٣٩	٢	٢,٦٥٥
٢	البُعد الثاني : التشجيع	١,٨٢٠	٠,٦٠٨	٣	١,١٤٥
٣	البُعد الثالث : الإرشاد والتوجيه	١,٨٢٣	٠,٤٧٣	٢	٢,٣١٩
٤	البُعد الرابع : القدوة	١,٨٨٨	٠,٦٤٩	٢	١,٥٠٢
	الدرجة الكلية	١,٧٨٨	٠,٤٦٧	٢	٢,١٧٧

يتضح من جدول (٢٣) ما يلي : جاءت جميع قيم معاملات الالتواء لابعاد والدرجة الكلية لقائمة ممارسات المعاملة الوالدية للإناث ما بين (١,١٤٥ ، ٢,٦٥٥) ، أي انحصرت ما بين (٣±) مما يدل على اعتدالية البيانات علي جميع الابعاد والدرجة الكلية للقائمة .

جدول (٢٤) توصيف عينة البحث من الذكور فى أبعاد والدرجة الكلية لقائمة ممارسات المعاملة الوالدية قيد البحث (ن = ٣٤٧)

م	ابعاد القائمة	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الوسيط	معامل الالتواء
١	البُعد الاول : الدعم	١,٦٤٩	٠,٤١٥	٢	١,٩٢٩
٢	البُعد الثاني : التشجيع	١,٩٥٣	٠,٦٧٥	٢	٠,٧١٤

٣	البُعد الثالث : الإرشاد والتوجيه	١,٩١٧	٠,٤٦٢	٢	١,٤٢٨
٤	البُعد الرابع : القدوة	١,٧٠٨	٠,٤٤٤	٢	١,٩٨١
	الدرجة الكلية	١,٧٩٥	٠,٤٣٦	٢	١,٧١٠

يتضح من جدول (٢٤) ما يلي : جاءت جميع قيم معاملات الالتواء لأبعاد والدرجة الكلية لقائمة ممارسات المعاملة الوالدية للذكور ما بين (٠,٧١٤ ، ١,٩٨١) ، أي انحصرت ما بين (٣±) مما يدل علي اعتدالية البيانات علي جميع الأبعاد والدرجة الكلية للقائمة .

جدول (٢٥) توصيف عينة البحث في أبعاد والدرجة الكلية لقائمة دافعية الانجاز الرياضي قيد البحث (ن = ٥٠٦)

م	أبعاد القائمة	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الوسيط	معامل الالتواء
١	البُعد الاول: دافع إنجاز النجاح	٢,٨١٣	٠,٤٩٥	٣	٠,٠٦١-
٢	البُعد الثاني: دافع تجنب الفشل	٣,٤٤٣	٠,٢٤٦	٣	١,٢١١-
	الدرجة الكلية	٣,١٢٨	٠,٢٨٧	٣	٠,٧٤٦-

يتضح من جدول (٢٥) ما يلي : جاءت جميع قيم معاملات الالتواء لأبعاد والدرجة الكلية لقائمة دافعية الانجاز الرياضي ما بين (١,٢١١- ، ٠,٠٦١-) ، أي انحصرت ما بين (٣±) مما يدل علي اعتدالية البيانات علي جميع الأبعاد والدرجة الكلية للقائمة .

جدول (٢٦) توصيف عينة البحث من الإناث في أبعاد والدرجة الكلية لقائمة دافعية الانجاز الرياضي قيد البحث (ن = ١٥٩)

م	أبعاد القائمة	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الوسيط	معامل الالتواء
١	البُعد الاول: دافع إنجاز النجاح	٢,٧٤٥	٠,٤٦٧	٣	٠,٤١٩-
٢	البُعد الثاني: دافع تجنب الفشل	٣,٣٨٦	٠,٣٠٥	٣	١,١٤٩-
	الدرجة الكلية	٣,٠٦٦	٠,٢٨٩	٣	٢,٠٥٥-

يتضح من جدول (٢٦) ما يلي : جاءت جميع قيم معاملات الالتواء لأبعاد والدرجة الكلية لقائمة دافعية الانجاز الرياضي لعينة الإناث ما بين (١,١٤٩- ، ٠,٤١٩-) ، أي انحصرت ما بين (٣±) مما يدل علي اعتدالية البيانات علي جميع الأبعاد والدرجة الكلية للقائمة .

جدول (٢٧) توصيف عينة البحث من الذكور في أبعاد والدرجة الكلية لقائمة دافعية الانجاز الرياضي قيد البحث (ن = ٣٤٧)

م	أبعاد القائمة	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الوسيط	معامل الالتواء
١	البُعد الاول: دافع إنجاز النجاح	٢,٨٤٤	٠,٥٢٧	٢	٠,٠٥٥-
٢	البُعد الثاني: دافع تجنب الفشل	٣,٤٦٩	٠,٢٠٨	٣	١,٧٨٢-
	الدرجة الكلية	٣,١٥٦	٠,٢٨١	٣	٠,١٢٠-

يتضح من جدول (٢٧) ما يلي : جاءت جميع قيم معاملات الالتواء لأبعاد والدرجة الكلية لقائمة دافعية الانجاز الرياضي لعينة الذكور ما بين (١,٧٨٢- ، ٠,٠٥٥-) ، أي انحصرت ما بين (٣±) مما يدل علي اعتدالية البيانات علي جميع الأبعاد والدرجة الكلية للقائمة .

جدول (٢٨) قيم معاملات الارتباط بين ابعاد قائمة دافعية الانجاز الرياضي وابعاد والدرجة الكلية لقائمة ممارسات المعاملة الوالدية لدى عينة البحث الكلية (ن=٥٠٦)

م	أبعاد قائمة ممارسات المعاملة الوالدية	أبعاد قائمة دافعية الانجاز الرياضي	
		البعد الاول : دافع إنجاز النجاح	البعد الثاني : دافع تجنب الفشل
١	البعد الاول : الدعم	*٠,١٩٥	٠,٠٥٣
٢	البعد الثاني : التشجيع	*٠,١٦٣	٠,٠٨٢
٣	البعد الثالث : الإرشاد والتوجيه	*٠,١٧٧	١,١١
٤	البعد الرابع : القدوة	**٠,١٩٢	٠,٠٥٨
	الدرجة الكلية	**٠,١٨٩	٠,٠٧٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = (٠,١٢٠)

يتضح من جدول (٢٨) ما يلي :

- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين البعد الأول "الدعم" بقائمة ممارسات المعاملة الوالدية والبعد الاول "دافع انجاز النجاح" والدرجة الكلية لقائمة دافعية الانجاز الرياضي.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين البعد الثاني "التشجيع" بقائمة ممارسات المعاملة الوالدية والبعد الاول "دافع انجاز النجاح" والدرجة الكلية لقائمة دافعية الانجاز الرياضي.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين البعد الثالث "الإرشاد والتوجيه" بقائمة ممارسات المعاملة الوالدية والبعد الاول "دافع انجاز النجاح" والدرجة الكلية لقائمة دافعية الانجاز الرياضي.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين البعد الرابع "القدوة" بقائمة ممارسات المعاملة الوالدية والبعد الاول "دافع انجاز النجاح" والدرجة الكلية لقائمة دافعية الانجاز الرياضي.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الدرجة الكلية لقائمة ممارسات المعاملة الوالدية وكل من البعد الاول "دافع انجاز النجاح" والدرجة الكلية لقائمة دافعية الانجاز الرياضي.

جدول (٢٩) قيم معاملات الارتباط بين ابعاد قائمة دافعية الانجاز الرياضي وابعاد والدرجة الكلية لقائمة ممارسات المعاملة الوالدية لدى عينة الاناث (ن=١٥٩)

م	أبعاد قائمة ممارسات المعاملة الوالدية	أبعاد قائمة دافعية الانجاز الرياضي	
		البعد الاول : دافع إنجاز النجاح	البعد الثاني : دافع تجنب الفشل
١	البعد الاول : الدعم	*٠,٢٣٩	٠,١٠٨
٢	البعد الثاني : التشجيع	*٠,٢٤٤	٠,١٥٦
٣	البعد الثالث : الإرشاد والتوجيه	*٠,٢٥١	٠,١١٧
٤	البعد الرابع : القدوة	*٠,٣٤٣	٠,١٤٥
	الدرجة الكلية	*٠,٢٨٨	٠,١٥٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = (٠,١٩٧)

يتضح من جدول (٢٩) ما يلي :

- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين البعد الأول "الدعم" بقائمة ممارسات المعاملة الوالدية لعينة الإناث والبعد الاول "دافع انجاز النجاح" بقائمة دافعية الانجاز الرياضي.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين البعد الثاني "التشجيع" بقائمة ممارسات المعاملة الوالدية لعينة الإناث والبعد الاول "دافع انجاز النجاح" والدرجة الكلية لقائمة دافعية الانجاز الرياضي.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين البعد الثالث "الإرشاد والتوجيه" قائمة ممارسات المعاملة الوالدية لعينة الإناث والبعد الاول "دافع انجاز النجاح" والدرجة الكلية لقائمة دافعية الانجاز الرياضي.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين البعد الرابع "القدوة" بقائمة ممارسات المعاملة الوالدية لعينة الإناث والبعد الاول "دافع انجاز النجاح" والدرجة الكلية لقائمة دافعية الانجاز الرياضي.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الدرجة الكلية لقائمة ممارسات المعاملة الوالدية لعينة الإناث وكل من البعد الاول "دافع انجاز النجاح" والدرجة الكلية لقائمة دافعية الانجاز الرياضي.

جدول (٣٠) قيم معاملات الارتباط بين ابعاد قائمة دافعية الانجاز الرياضي وابعاد والدرجة الكلية

لقائمة ممارسات المعاملة الوالدية لدي عينة الذكور (ن=٣٤٧)

م	أبعاد قائمة ممارسات المعاملة الوالدية	أبعاد قائمة دافعية الانجاز الرياضي	
		البعد الاول : دافع إنجاز النجاح	البعد الثاني : دافع تجنب الفشل
١	البعد الاول : الدعم	*٠,١٩٣	٠,٠٣٧
٢	البعد الثاني : التشجيع	*٠,١٨٨	٠,٠٦٢
٣	البعد الثالث : الإرشاد والتوجيه	*٠,١٨٣	٠,١١٠
٤	البعد الرابع : القدوة	٠,١٢١	٠,٠٤٩
	الدرجة الكلية	*٠,٢٦٩	٠,١١٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = (٠,١٣٨)

يتضح من جدول (٣٠) ما يلي :

- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين البعد الأول "الدعم" بقائمة ممارسات المعاملة الوالدية لعينة الذكور والبعد الاول "دافع انجاز النجاح" والدرجة الكلية لقائمة دافعية الانجاز الرياضي.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين البعد الثاني "التشجيع" بقائمة ممارسات المعاملة الوالدية لعينة الذكور والبعد الاول "دافع انجاز النجاح" والدرجة الكلية لقائمة دافعية الانجاز الرياضي.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين البعد الثالث "الإرشاد والتوجيه" قائمة ممارسات المعاملة الوالدية لعينة الذكور والبعد الاول "دافع انجاز النجاح" والدرجة الكلية لقائمة دافعية الانجاز الرياضي.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين البعد الرابع "القدوة" بقائمة ممارسات المعاملة الوالدية لعينة الذكور والبعد الاول "دافع انجاز النجاح" بقائمة دافعية الانجاز الرياضي.

- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الدرجة الكلية لقائمة ممارسات المعاملة الوالدية لعينة الذكور وكل من البعد الاول "دافع انجاز النجاح" والدرجة الكلية لقائمة دافعية الانجاز الرياضي.

جدول (٣١) دلالة الفروق بين عينة البحث علي ابعاد والدرجة الكلية لقائمة دافعية الانجاز الرياضي

فقد البحث وفقا لمتغير نوع الجنس (ن = ٥٠٦)

م	أبعاد قائمة دافعية الإنجاز الرياضي	الاناث (ن = ١٥٩)		الذكور (ن = ٣٤٧)		قيمة ت	الدلالة
		المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية		
١	البعد الاول : دافع إنجاز النجاح	٢,٧٤٥	٠,٤٦٧	٢,٨٤٤	٠,٥٢٧	*٢,٠٩٠	٠,٠٣٧
٢	البعد الثاني : دافع تجنب الفشل	٣,٣٨٦	٠,٣٠٥	٣,٤٦٩	٠,٢٠٨	*٣,٥٦٣	٠,٠٠٠
	الدرجة الكلية	٣,٠٦٦	٠,٢٨٩	٣,١٥٦	٠,٢٨١	*٣,٣٣٩	٠,٠٠١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = (١,٩٦٠)

يتضح من جدول (٣١) ما يلي :

جاءت جميع قيم "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية وهي دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥) علي جميع أبعاد والدرجة الكلية لقائمة دافعية الانجاز الرياضي وفقا لمتغير نوع الجنس ولصالح عينة الذكور .

جدول (٣٢) دلالة الفروق بين عينة البحث علي ابعاد والدرجة الكلية لقائمة ممارسات الرعاية الوالدية

فقد البحث وفقا لمتغير نوع الجنس (ن = ٥٠٦)

م	أبعاد قائمة ممارسات المعاملة الوالدية	الاناث (ن = ١٥٩)		الذكور (ن = ٣٤٧)		قيمة ت	الدلالة
		المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية		
١	البعد الاول : الدعم	١,٦٤٤	٠,٤٣٩	١,٦٤٩	٠,٤١٥	٠,١١٢	٠,٩١١
٢	البعد الثاني : التشجيع	١,٨٢٠	٠,٦٠٨	١,٩٥٣	٠,٦٧٥	*٢,١١٨	٠,٠٣٥
٣	البعد الثالث : الإرشاد والتوجيه	١,٨٢٣	٠,٤٧٣	١,٩١٧	٠,٤٦٢	*٢,١٣٠	٠,٠٣٤
٤	البعد الرابع : القدوة	١,٨٨٨	٠,٦٤٩	١,٧٠٨	٠,٤٤٤	*٣,٦٣٢	٠,٠٠٠
	الدرجة الكلية	١,٧٨٨	٠,٤٦٧	١,٧٩٥	٠,٤٣٦	٠,١٤٣	٠,٨٨٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = (١,٩٦٠)

يتضح من جدول (٣٢) ما يلي :

جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية وهي دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥) علي البعد الثاني (التشجيع) ، البعد الثالث (الارشاد والتوجيه) بقائمة ممارسات الرعاية الوالدية ولصالح عينة الذكور ، كما جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية وهي دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥) علي البعد الرابع (القدوة) بقائمة ممارسات الرعاية الوالدية وفقا لمتغير نوع الجنس ولصالح عينة الاناث .

- مناقشة النتائج:

يرى الباحث من خلال تحليل إستجابات عينة البحث جدول (٢٨) ، جدول (٢٩) ، جدول (٣٠) وجود ارتباط بين تحقق دافعية الإنجاز فيما يرتبط بدافع إنجاز النجاح لدى الناشئين الرياضيين من الجنسين وما توفره الأسرة من ممارسات للرعاية الوالدية وفي الاتجاه الإيجابي ، وإن تفاوتت تلك الممارسات بين الذكور والإناث والتي يوفرها الوالدين لرعاية ابنائهم الناشئين الرياضيين من حيث التركيز في بعض الممارسات على الذكور والبعض الآخر على الإناث وذلك لطبيعة المرحلة السنية للناشئين ولإختلاف الجنس إلا أن بوجه عام تعم الاتجاه الإيجابي لتحقيق النجاح في نوع النشاط الرياضي التخصصي للناشئي الرياضيين من الجنسين.

كما يرى الباحث من خلال تحليل إستجابات عينة البحث جدول (٣١) وجود فروق دلالة إحصائية بين الناشئين الرياضيين (الإناث- الذكور) على كل من البعد الاول "دافع إنجاز النجاح" ، والبعد الثاني "دافع تجنب الفشل" بقائمة دافعية الإنجاز الرياضي ولصالح الناشئين الرياضيين الذكور ، كما توجد فروق دلالة إحصائية بين الناشئين الرياضيين (الإناث- الذكور) على الدرجة الكلية لقائمة دافعية الانجاز الرياضي لصالح الناشئين الرياضيين الذكور.

يرجع الباحث ذلك إلى أن كم وكيف ممارسات الرعاية الوالدية التي توفرها لأبنائها من الناشئين الرياضيين ترتبط بصورة إيجابية بدافعية الانجاز الرياضي ، وذلك من منطلق التأثيرات الايجابية على تشكيل الجوانب النفسية لدى الناشئين لبذل المزيد من الجهد لتطوير مستواهم الرياضي واكساب العديد من السمات النفسية المرتبطة بشخصية البطل الرياضي .

يتفق مع ما سبق "هولبيك وآخرون Holmbeck et al (٢٠٢٠م) في أن توفير الوالدين الفرص الملائمة لرعاية الابن المراهق تشعره بالقدرة عن تعلم أي شيء في حياته، والإستفادة من الخبرات السابقة للآخرين، كما أنها تجعل الابن قادر على تحمل المسؤولية، وتشكل سمات الشخصية الإيجابية القادرة على توطيد علاقاته الاجتماعية، وتقدير ذاته (٢١ : ٩٩).

وتتفق " أسماء يحيى زكي" (٢٠١٠م) في أن تحقيق الإنجاز الرياضي في المنافسات الرياضية يُعتبر الهدف المنشود الذي يسعى اللاعبون إلى تحقيقه في كافة الأنشطة الرياضية ، فالإنجاز الرياضي لن يتحقق إلا بتحديد وتطوير العوامل المساهمة فيه سواء كانت تلك العوامل بدنية أو مهارية أو خطية أو نفسية (٢ : ٣٣).

كما يرى الباحث من خلال تحليل إستجابات عينة البحث جدول (٣٢) وجود فروق دلالة إحصائية بين الناشئين الرياضيين (الإناث- الذكور) على كل من البعد الثاني " التشجيع " ، والبعد الثالث " الارشاد والتوجيه " بقائمة ممارسات الرعاية الوالدية ولصالح الناشئين الرياضيين الذكور ، كما توجد فروق دلالة إحصائية بين الناشئين الرياضيين (الإناث- الذكور) على البعد الرابع " القدوة "

بقائمة ممارسات الرعاية الوالدية ولصالح الناشئين الرياضيين الإناث.

ويرجع الباحث ذلك إلى أن مدى إسهامات الأسرة ممثلة في الوالدين نحو دعم وتشجيع وتوجيه وإرشاد وتوفير القدوة للناشي الرياضي إيماناً منهم بأن التفوق الرياضي يمثل الفرص الملائمة لإحداث الحراك الاجتماعي لإبنائهم وعلى أساس ذلك تتشكل ممارسات الرعاية الوالدية وبالتالي تتأثر دافعية الإنجاز الرياضي لدى أبنائهم من الناشئين الرياضيين .

ويتفق كلاً من " هيداري وآخرون Heydari, H., et al " (٢٠١٣م)، " أميرة سعد الجالي " (٢٠٢١م) في أن نتائج العديد من الدراسات على التأثير السلبي لانخفاض المستوى الاجتماعي والاقتصادي للوالدين في شعور الوالدين بالمشاعر السلبية والتي تنعكس على ممارسات الرعاية الوالدية لأبنائهم، كما أن المستوى التعليمي للوالدين يمثل دوراً هاماً في أسلوب معاملة الوالدين للأبناء، فالوالدان ذوي المستوى التعليمي والثقافي المرتفع هما الأكثر وعياً وإدراكاً لحاجات الأبناء الاجتماعية والنفسية والعقلية، والسعي الجاد لمحاولة إشباعها (٢٠: ٢٣٠) (٣: ٢٦٢).

ويتفق مع ما سبق نتائج دراسة " هونج يائو Hong, Yiao " (٢٠٢٠م) (٢٢) والتي أظهرت أن أساليب التنشئة الأسرية ترتبط ارتباطاً قوياً بالطبقة الاجتماعية، فالآباء في الطبقة المتوسطة يقدرّون وجود الاستقلالية لدى الأبناء، بينما الآباء الذين ينتمون إلى الطبقة العاملة يعتقدون بأهمية امتثال الأبناء للآباء وقراراتهم، فالطبقة الاجتماعية ومستوي التعليم لهما تأثير في أساليب التنشئة الأسرية الذي يحقق التوافق النفسي للفرد.

كما يتفق مع ما سبق نتائج دراسة " سمير المختار السيد " (٢٠٢٠م) (٩) في وجود علاقة ارتباط طردية في متغير أساليب المعاملة الوالدية والسلوك الاجتماعي الإيجابي للأبناء.

الاستنتاجات

في ضوء هدف البحث وفي إطار المنهج العلمي المستخدم، وفي نطاق عينة البحث، وكذلك التحليل الإحصائي، تمكن "الباحث" من التوصل إلى النتائج التالية :

١- تحديد العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية ومستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى الناشئين الرياضيين وجاءت على النحو التالي:

١/١ وجود علاقة ارتباطية موجبة بين البعد الأول "الدعم" بقائمة ممارسات المعاملة الوالدية لدى كل من عينة الناشئين الرياضيين الإناث ، والناشئين الرياضيين الذكور وعينة البحث الكلية والبعد الأول " دافع انجاز النجاح" والدرجة الكلية لقائمة دافعية الانجاز الرياضي .

٢/١ وجود علاقة ارتباطية موجبة بين البعد الثاني "التشجيع" بقائمة ممارسات المعاملة الوالدية لدى كل من عينة الناشئين الرياضيين الإناث ، والناشئين الرياضيين الذكور

وعينة البحث الكلية والبعد الاول " دافع انجاز النجاح" والدرجة الكلية لقائمة دافعية الانجاز الرياضي.

٣/١ وجود علاقة ارتباطية موجبة بين البعد الثالث "الإرشاد والتوجيه" بقائمة ممارسات المعاملة الوالدية لدى كل من عينة الناشئين الرياضيين الإناث ، والناشئين الرياضيين الذكور وعينة البحث الكلية والبعد الاول "دافع انجاز النجاح" والدرجة الكلية لقائمة دافعية الانجاز الرياضي.

٤/١ وجود علاقة ارتباطية موجبة بين البعد الرابع "القدوة" بقائمة ممارسات المعاملة الوالدية لدى كل من عينة الناشئين الرياضيين الإناث ، والناشئين الرياضيين الذكور وعينة البحث الكلية والبعد الاول "دافع انجاز النجاح" والدرجة الكلية لقائمة دافعية الانجاز الرياضي.

٥/١ وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الدرجة الكلية لقائمة ممارسات المعاملة الوالدية لدى كل من عينة الناشئين الرياضيين الإناث ، والناشئين الرياضيين الذكور وعينة البحث الكلية وكل من البعد الاول "دافع انجاز النجاح" والدرجة الكلية لقائمة دافعية الانجاز الرياضي.

٦/١ وجود فروق داله إحصائياً علي جميع أبعاد والدرجة الكلية لقائمة دافعية الانجاز الرياضي وفقاً لمتغير نوع الجنس ولصالح عينة الناشئين الرياضيين الذكور.

٧/١ وجود فروق داله إحصائياً علي كل من البعد الثاني (التشجيع) ، البعد الثالث (الارشاد والتوجيه) بقائمة ممارسات الرعاية الوالدية ولصالح عينة الناشئين الرياضيين الذكور ، ووجود فروق داله إحصائياً علي البعد الرابع (القدوة) بقائمة ممارسات الرعاية الوالدية وفقاً لمتغير نوع الجنس ولصالح عينة الاناث .

التوصيات

- في ضوء ما تم استنتاجه يوصى "الباحث" بما يلي :
- تنظيم الندوات والملتقيات بالأندية الرياضية ومراكز الشباب الخاصة بأساليب الرعاية الوالدية السوية المبينة على الحوار والإرشاد والتوجيه ، مع التركيز على مدى أهميتها في حياة الناشئين الرياضيين ، ومدى تأثيرها على سمات الشخصية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى أبنائهم.
 - ينبغي على الآباء توجيه مزيد من العناية والاهتمام بتهيئة الجو الأسري المناسب والحرص على دعم ممارسات الرعاية الوالدية لتنشئة الأبناء تنشئة إجتماعية سليمة ودعم الشخصية الإيجابية للأبناء.
 - ضرورة اندماج الآباء في العملية التدريبية ، ومساهمتهم في دعم دافعية الإنجاز الرياضي لأبنائهم

- ، وكفاءتهم النفسية الاجتماعية ، فالاتصال الدائم مع الأجهزة الفنية يسمح للآباء بأن يتلقوا تغذية مرتدة عن مدى تقدم أبنائهم خاصة في مرحلتي البراعم والناشئين الرياضيين.
- عقد ورش عمل لصقل وتدريب الأخصائيين النفسيين بالأندية الرياضية على بعض الآليات التي تساهم في تحسين أساليب الرعاية الوالدية.
- عقد المؤتمرات العلمية لبحث آليات نشر الوعي بأساليب الرعاية الوالدية بين فئات الرياضية من المراحل السنية المختلفة من الجنسين.
- اجراء المزيد من الدراسات للمقارنة مع دول أخرى للإستفادة من خبراتهم وتجاربهم الناجحة في هذا الميدان.
- تنفيذ برامج توعوية تثقيفية تتضمن (الندوات - الأنشطة - الكتيبات - الملصقات) وذلك لدعم الممارسات الإيجابية للرعاية الوالدية وتحقيق دافعية الإنجاز الرياضي للناشئين الرياضيين .
- تفعيل دور وسائل التواصل الإجتماعي الرياضي في دعم ونشر الوعي بأهمية دافعية الإنجاز الرياضي للناشئين الرياضيين للوصول للمستويات الرياضية العليا.
- ضرورة التنسيق بين وزارة الشباب والرياضة ونقابة المهن الرياضية لإعداد الأخصائيين النفسيين بالأندية الرياضية من خلال دورات تدريبية خاصة بـ (الممارسات الإيجابية للرعاية الوالدية - وسائل وأساليب دعم دافعية الأنجاز الرياضي) وتكون معتمدة من الوزارة ونقابة المهن الرياضية.

قائمة المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية

١. أسامة كامل راتب (٢٠٠٧م) : علم نفس الرياضة " المفاهيم - التطبيقات "، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة.
٢. أسماء يحيى زكي (٢٠١٠م): "بناء مقياس للمهارات النفسية للاعبات الجمباز"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
٣. أميرة سعد الجالي (٢٠٢١م): المشكلات الناتجة عن المتغيرات التكنولوجية الحديثة على التنشئة الاجتماعية للأبناء وتصور مقترح من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية للتعامل معها ، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، العدد ٥٣، المجلد ١، يناير، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
٤. أمينة عباس، محمد لقمش (٢٠٢٠): "المعاملة الوالدية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للأبناء"، بحث منشور، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد ١٢، ع٣، جامعة قاصدي مرباح - ورقلة، الجزائر.
٥. أيه مشهور محمد (٢٠٢١م) : "التوجه التنافسي وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضى والسلوك التنافسي لدى ناشئ الاسكواش"، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، المجلد ٤٨، العدد ٤٨، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة.
٦. حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٣م) : "علم النفس الاجتماعي" ، ط٦، عالم الكتب ، القاهرة.
٧. حنان عبد الحميد عناني (٢٠١٩م) : "الطفل و الأسرة و المجتمع" ، ط٢، دار صفاء للنشر و التوزيع ، الأردن.
٨. خلف غازي الحربي (٢٠٢١م) : أساليب الوالدية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة المتوسطة من الجنسين"، بحث منشور ، مجلة دراسات تربوية ونفسية ، كلية التربية ، العدد ٨٠، جامعة الزقازيق.
٩. سمير المختار السيد (٢٠٢٠م) : "أساليب المعاملة الوالدية وانعكاسها على السلوك الإيجابي للأبناء، دراسة ميدانية لاتجاهات عينة من طلبة كلية الطب وجراحة الفم والأسنان بجامعة الزاوية"، مجلة كلية الآداب، العدد التاسع والعشرون ، المجلد الأول، كلية التربية ، جامعة الزاوية ، ليبيا.
١٠. طلعت محمد أبو عوف (٢٠٠٨م) : الأسرة والأبناء الموهوبون ، العلم والإيمان للنشر والتوزيع، الإسكندرية.

١١. عبد الوهاب على مؤمن (٢٠١١م): أساليب التنشئة الاجتماعية للطفل المصري (دراسة ميدانية) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد البحوث والدراسات العربية ، القاهرة .
 ١٢. فؤاد البهي السيد ، سعد عبد الرحمن (٢٠٠٦م) : "علم النفس الاجتماعي رؤيه معاصرة" ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
 ١٣. محمد العربي شمعون ، ماجدة محمد إسماعيل (٢٠١٨م) : أولياء الأمور وصناعة البطل الرياضي، سلسلة علم النفس التطبيقي ودليل الأخصائي النفسي الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
 ١٤. محمد حسن علاوي (٢٠٠٧م) : "مدخل في علم النفس الرياضي"، ط٦، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
 ١٥. محمد حسن علاوي (١٩٩٨م) : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة.
 ١٦. محمد صدقي نور الدين (٢٠٠٤م) : علم نفس الرياضة - مفاهيم وتطبيقات، التوجيه والإرشاد والقياس ، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
 ١٧. منى عبد الحليم (٢٠٠٩م) : "الاتجاهات البحثية المعاصرة في علم النفس الرياضي"، ط٢، دار الوفاء لندى الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية
18. Ayden, F and Coskun, M. (2019): "Secondary School student's achievement motivation" Achieves Science, 3(2), 121-134.
 19. Charles worth, Rosalind (2007): Understanding child development. (7th Ed r), NA, Thomson Delmar Learning publishers.
 20. Heydari, H., Teymoori, A., & Haghish. (2013): "Socio economic status, perceived parental control, an authoritarianism "Development of Authoritarianism in Iranian society. Asian Journal of Social Psychology, 16, PP 228-239.
 21. Holmbeck, G . , Johnson, S., Wills, K. , Mckerson , W . , Rose, B. , Erklin , S . , & Kemper, T. (2020): "Observed and perceived parental overprotection in relation to psychosocial adjustment in preadolescents with a physical disability": the mediational role of behavioral autonomy. Journal of consulting and clinical psychology, 70 (1), PP96 – 110.
 22. Hong, Yiao. (2020): "Structure of Child-Rearing Values in Urban China". Sociological Perspectives. 43(3), pp 22-56.

ملخص البحث

أساليب الرعاية الوالدية وعلاقتها بدافعية الإنجاز

الرياضي لدى الناشئين الرياضيين

أ.د/ هند سليمان على حسن

أ.د/ أيمن صلاح الدين محمد بكر

م.د/ وسام مدحت منصور

الباحث/ سعيد محمد أحمد حسب الله

استهدفت الدراسة التعرف على أساليب الرعاية الوالدية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى الناشئين الرياضيين ، وإستخدام الباحث المنهج الوصفي بأسلوبيه (التحليلي والعلاقات الارتباطية) لملائمته لتحقيق هدف البحث وطبيعة إجراءاته على عينة البحث والتي بلغت (٥٠٦) لاعباً ناشئاً ، وتم اختيارها بالطريقة العشوائية وفقاً للتصنيفات الطبقيّة الخمس، بلغت عينة البحث وفقاً لمتغير الجنس المستخدمة في المعاملات العلمية (١٠٠) لاعباً ناشئاً بنسبة (١٦,٥%) من إجمالي المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية ، في حين بلغ قوام عينة البحث الأساسية (٥٠٦) لاعباً ناشئاً بنسبة (٨٣,٥٠%) من إجمالي المجتمع الأصلي وإعتمد الباحث على قائمة ممارسات الرعاية الوالدية للرياضيين (إعداد الباحث)، قائمة دافعية الإنجاز الرياضي إعداد "جو ولس Wils" (١٩٨٢م) تعريب "أ.د.محمد حسن علاوي" ، كوسائل لجمع البيانات الخاصة بهذه الدراسة ، وكان من أهم نتائجها تحديد العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية ومستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى الناشئين الرياضيين وجاءت على النحو التالي :

- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الدرجة الكلية لقائمة ممارسات المعاملة الوالدية لدى كل من عينة الناشئين الرياضيين الإناث ، والناشئين الرياضيين الذكور وعينة البحث الكلية وكل من البعد الاول " دافع انجاز النجاح" والدرجة الكلية لقائمة دافعية الانجاز الرياضي.
- وجود فروق داله إحصائياً علي جميع أبعاد الدرجة الكلية لقائمة دافعية الانجاز الرياضي وفقاً لمتغير نوع الجنس ولصالح عينة الناشئين الرياضيين الذكور.
- وجود فروق داله إحصائياً علي كل من البعد الثاني (التشجيع) ، البعد الثالث (الارشاد والتوجيه) بقائمة ممارسات الرعاية الوالدية ولصالح عينة الناشئين الرياضيين الذكور ، ووجود فروق داله إحصائياً علي البعد الرابع (القدوة) بقائمة ممارسات الرعاية الوالدية وفقاً لمتغير نوع الجنس ولصالح عينة الاناث .

الكلمات الدالة : الرعاية الوالدية - دافعية الإنجاز الرياضي - الناشئين الرياضيين.

Abstract**The parenting foster methods and it's relation the accomplishment motivation for junior athletes****Prof. Hind Suleiman Ali Hassan****Prof. Ayman Salah El-Din Muhammad Bakr****Dr. Wissam Medhat Mansour****Researcher. Saeed Muhammad Ahmed Hasaballah**

The study aimed Identifying parental foster methods and their relationship to accomplishment motivation for junior athletes the researcher used the descriptive approach in both ways (analytical and correlational) for its suitability to achieve the goal of the research and the nature of its procedures on the research sample, which amounted to (506) emerging players, and was chosen randomly according to the five class classifications. The research sample, according to the gender variable used in scientific transactions, reached (100) players. Emerging players, representing (16.5%) of the total original population and from outside the basic research sample, while the strength of the basic research sample was (506) emerging players, representing (83.50%) of the total original population, and the researcher relied on a list of parental care practices for athletes (prepared by the researcher), "List of accomplishment motivation," prepared by Prof. Mohamed Allawi (1982 AD), as a means of collecting data for this study, and one of its most important results was determining the percentages of parental care methods used with young athletes according to the class classification of their families, which came as follows:

- One of its most important results was to determine the relationship between parental treatment methods and the level of motivation for sporting achievement among young athletes, and it came as follows:
- There is a positive correlation between the total score of the list of parental treatment practices among each of the sample of female junior athletes, the male junior athletes, and the total research sample and each of the first dimension "motivation to achieve success" and the total score of the list of sports achievement motivation.

Keywords: parenting foster- Accomplishment motivation - junior athletes.