

تأثير وحدات دراسية مقترحة باستخدام أبعاد نموذج (مارزانو Marzano) للتعلم على بعض نواتج التعلم لطلاب المستوى الثالث بكلية التربية الرياضية في مقرر التربية الحركية

أ.م.د/ نجلاء عباس محمد على

أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية - جامعة الوادي الجديد

Doi: 10.21608/jsbsh.2024.281784.2698

المقدمة ومشكلة البحث:-

يعد مقرر التربية الحركية ضمن مقررات اعداد الطلاب بشعبة التدريس ولهذا المقرر كغيره من المقررات خصوصية لاستهدافه النظرة المتكاملة لتربية وتعليم الاطفال من خلال اللعب و تطوير المهارات الحركية الاساسية اللازمة للرياضات المتنوعة و على الطالب ان يكون ملمًا بالمعارف والمعلومات عن أهمية النظرة المتكاملة لتربية وتعليم الأطفال من خلال اللعب والحركة.

وعلى الرغم من ذلك فان الساعات المخصصة للمقرر ساعتان نظريتان بتقويم شفوي وتحريري دون وجود اى جانب تطبيقي مما يتطلب استخدام نظام تعامل دقيق للاستفادة من الخريطة الزمنية للمقرر بتقديم اقصى فرص التفاعل والمشاركة الايجابية.

وتتمثل مشكلة البحث في تدني التحصيل المعرفي في مقرر التربية الحركية وعدم القدرة على التصرف في المشكلات التي تواجههم بالمقرر كما ان المقرر يهدف الى اعداد الطالب المعلم ولكن الخريطة الزمنية للمقرر لاتفي بالحد الذي يمكن الطالب من اكبر قدر من التحصيل الذي يطور من الجوانب المعرفية والوجدانية لذا سعت الباحثة لاستخدام نموذج للتعلم يتم تحقيق اقصى استفادة من خلاله.

ومن بين ادق النماذج التي يمكن تجربتها نموذج مارزانو لأبعاد التعلم Marzano's Dimensions

of Learning Model فهو نموذج للتدريس الصفّي يتضمن عدة خطوات إجرائية متتابعة تركز على التفاعل بين خمسة أبعاد للتعلم متمثلة في التفكير المتضمن في كل الإدراكات والاتجاهات الإيجابية عن التعلم، واكتساب المعرفة وتمييزها، وتوسيع المعرفة وصلها، واستخدام المعرفة بشكل ذي معنى، وممارسة العادات العقلية المنتجة التي تحدث في أثناء التعلم وتسهم في نجاحه (١٢ : ٢١) (٢٠ : ١٩)

وأن ما يعزز الاستخدام للنموذج ولكن من خلال التجربة دراسات كل من عزيزة سعد الرويس ٢٠١٩ (٧) فعالية أبعاد نموذج مارزانو للتعلم في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب السنة التأسيسية السعوديين، دراسة ويليام ، مونرو ٢٠٠٢ (١٨) أبعاد مارزانو للتعلم: ملاحظات من كلية تقنية في ريف المملكة العربية السعودية، دراسة الخياط، ضياء قاسم ، سلمان، ربيع حازم

٢٠١٣م (٣) اثر استخدام نموذج مارزانو لابعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس النظري لطلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية، دراسة تامر محمود السعيد محمد ٢٠٢١ (١٥) دور التعليم الهجين في اكتساب بعض أبعاد نموذج مارزانو التعليمي لدى طلاب الفرقة الرابعة شعبة تدريس التربية الرياضية

ولكى يتم الاستفادة من نموذج التدريس الصفّي لابد ان يتضمن عدة خطوات إجرائية متتابعة تركز على التفاعل (نموذج مارزانو لأبعاد التعلم) مما يطور من نواتج التعلم (المعرفي-الوجداني)، لابد من وجود وحدات تعليمية ذات خصائص بعينها والوحدة قائمة على التكامل بحيث يكون الصفة الغالبة عليها هي اختيار المادة الدراسية والعمل على تكاملها بعضها مع بعض للوصول إلى تعلم متكامل وقد اتفق كلاً من صلاح محاور ، فتحي الديب (٤٥٥:١٤ ، ٤٦٥) فوزي طه ، رجب أحمد (١٩١:٩ ، ١٩٥) فرنسيس عبد النور (٣٦٢:٣٥٩:٨)، إبراهيم محمد عطا (١٨٠:١ ، ١٨١)، جودة أحمد ، عبد الله محمد (١٢٥:٤ ، ١٣٠) على العديد من الاعتبارات التي تراعى عند التخطيط لوحدة وتمثل هذه الاعتبارات في تحديد أهداف الوحدة - اختيار الخبرات التعليمية التي تمشي مع الأهداف الموضوعية - تنظيم الخبرات التعليمية - تحديد الوسائل التعليمية التي تسهم في تحقيق الأهداف الموضوعية - وضع إطار لطرق التدريس - تحديد أساليب التقويم.

كما للوحدات التعليمية مزايا عديدة تتمثل في خصائصها ولعل من أهم ما يجب تأكيده عند هذه النقطة هو أن الوحدات الدراسية يبنى على أسس سليمة سواء كان ذلك مرتبطاً بطبيعة محتواها أو بطريقة التي ينظم بها هذا المحتوى (٤٨٤:١٤)

كما يتم اختيار المحتوى المناسب من جانب تنظيم وتدرسه بالشكل الملائم الذي يمشي مع طبيعة المعالجة المخططة جيداً و تعطي الوحدات الدراسية الفرصة للمخطط أن يقدم مادة دراسية مترابطة الأفكار متواصلة المعاني سواء على المستوى الرأسي داخل الموضوع على المستوى الأفقي بين الموضوع التي تعالجها الوحدات (١٣٨:٥)

ومن خلال الاستخدام لتلك الوحدات بنموذج (نموذج مارزانو لأبعاد التعلم)، يمكننا ان نطور مستوى الطلاب بمقرر التربية الحركية، ولاسيما على مخرجات التعلم المتمثلة لدينا فى الجانب المعرفى و الجانب الوجداني لكونهما السبيل للتطوير.

فالجانب المعرفي يضمن ست مستويات التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم ويتمثل في تنمية المعلومات والقدرات العقلية ويحظى باهتمام كبير فى البرامج التعليمية فهى اكثر المجالات انتشاراً فى المناهج الدراسية، فلا يمكن ان نتصور ان مقرراً معيناً أو وحدة دراسية يخلو منه ولا تخلو الدروس المستهدفة لتطوير الحركة من بعض الحقائق والمفاهيم كإكساب السلوك مما يتطلب تعريف بالنظام المعرفي المترابط.

فالتذكر ادني مستويات القدرة العقلية وادنى نواتج التعلم وهو خاص بالاستدعاء، ويأتي الفهم في المستوى الثاني وهو القدرة على ادراك المعاني للموضوعات ويستدل عليه عن طريق الشرح التفسير، ثم المستوى الثالث التطبيق وهو استخدام ما تم تعلمه في مواقف جديدة هو يتضمن القدرة على التذكر والفهم، والمستوى الرابع التحليل ويمكن من التعرف على الاجزاء وتحليل العلاقات والتمييز بين الافكار، وخامسا مستوى التركيب وهو محك القدرة على الابتكار وعلى قدرة المتعلم على تجميع الاجزاء وتكوين شي، واخيرا التقويم وهو قمة التسلسل الهرمي لمستويات المعرفة ويتطلب كافة الامام بالمستويات السابقة للحكم على الافكار والحلول (١٧ : ٢٠٠ : ٢٠٤)

والجانب الوجداني يهتم بتعديل وتطوير الاتجاه إيجابياً نحو موضوع ما وتدعيم القيم وبصفة خاصة ذات العلاقة الوثيقة بالاخلاق مثل تنمية روح التعاون والاحترام والنظام فهي تعنى ايضاً بالاحاسيس والانفعالات والمشاعر والتقدير، وللمستويات الوجدانية خمس مستويات اولها التقبل وهو الرضا والانتباه للنشاط والوعي والرغبة وهنا نستهدف الانتباه، والمستوى الثاني الاستجابة وهي المشاركة الايجابية والاستجابة واتباع التعليمات، ثم المستوى الثالث إعطاء القيمة من خلال التعبير عن تفضيل لشيء معين وبيادر للعمل، ثم المستوى الرابع التنظيم القيمي ونواتجه مبنية المستويات السابقة ويلاحظ ذلك عند تقديم افكار ويميز بين الفعال والمواقف، ثم المستوى الخامس السلوك القيمي وهو اعلى المستويات وتتكون فيه لدة الفرد قيمة ثابتة تضبط سلوكه (١٦ : ١٩٨ : ٢٠٢)

ومن خلال ماتم عرضه فيمن الاستفادة من نموذج (مارزانو Marzano) للتعلم وذلك باقتراح وحداد دراسية تستهدف نواتج التعلم المتمثلة في (المعرفي-الوجداني)، لذا تتجه الباحثة لاجراء دراسة تأثير وحدات دراسية مقترحة باستخدام أبعاد نموذج (مارزانو Marzano) للتعلم على بعض نواتج التعلم لطلاب المستوى الثالث بكلية التربية الرياضية في مقرر التربية الحركية الدراسات السابقة:

- دراسة ويليام ، مونرو ٢٠٠٢م (١٩) أبعاد مارزانو للتعلم: ملاحظات من كلية تقنية في ريف المملكة العربية السعودية استهدفت الدراسة تطبيق أبعاد التعلم لمارزانو في إحدى الكليات المهنية ما بعد الثانوية في ريف المملكة العربية السعودية من قبل المعلمين الذين لم يتلقوا أي تدريب على تنفيذ أبعاد التعلم، عن طريق الملاحظة الموضوعية ومن ثم تحليل الدروس بشكل نقدي، يليه تقديم توصيات قائمة على الأدلة لضمان تقديم درس أكثر توجهاً نحو التعلم والتفكير .كانت الدروس التي تمت ملاحظتها مختلفة إلى حد كبير، حيث كان أحد الدروس عبارة عن درس للغة الإنجليزية كلغة أجنبية لمستوى البداية والذي قدم موضوعاً ما، بينما كان الآخر عبارة عن درس مهني تقني يعمل كمراجعة نهائية .مع الإشارة بإيجاز إلى الدراسات السابقة وتوصيات الأبحاث التي أجريت في المملكة العربية السعودية، سيخلص المقال إلى أن نموذج أبعاد التعلم يستحق المزيد من الدراسة في التعليم المهني في

المملكة العربية السعودية.

- دراسة الخياط، ضياء قاسم ، سلمان، ربيع حازم ٢٠١٣م (٣) أثر استخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس النظري لطلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية ، استهدفت الدراسة معرفة أثر استخدام أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس النظري لطلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية، استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث، واستخدام أيضاً التصميم التجريبي ذو المجموعات المتكافئة ذات الاختبار البعدي، مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل والبالغ عددهم (١٥٨) طالباً، في حين بلغ عدد أفراد عينة البحث (٧٠) طالباً ، وتم توزيعهم بطريقة عشوائية إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية. وقد استنتج الباحثان ، فاعلية أنموذج مارزانو في تحصيل طلاب السنة الدراسية الثالثة في مادة طرائق التدريس، فاعلية المنهاج التعليمي والأنشطة التعليمية والوسيلة التعليمية/ التعليمية في تحصيل طلاب السنة الدراسية الثالثة في مادة طرائق تدريس النظري في كلية التربية الرياضية، وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحثان بما ، اعتماد أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تدريس مفاهيم التربية الرياضية، الاهتمام بمستويات التفكير العليا في تدريس مادة طرائق التدريس التربية الرياضية والبعد قدر الإمكان عن ما يسمى التعلم من أجل الامتحان.

- دراسة ايمان سيد احمد ٢٠١٦ (٤) تأثير استخدام استراتيجية دورة التعلم على نواتج التعلم في الكرة الطائرة لتلميذات المدرسة الرياضية، تستهدف الدراسة التعرف على تأثير استخدام استراتيجية دورة التعلم على نواتج التعلم في الكرة الطائرة لتلميذات المدرسة الرياضية، استخدم المنهج التجريبي لمجموعة واحدة بالقياسين القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج وكانت عينة الدراسة تلميذات الصف الثاني الاعدادي بعدد ٢٠ تلميذة وتوصلت الى دورة التعلم قيد البحث ساهمت بفاعلية وإيجابية على نواتج التعلم المعرفي والمهاري والوجداني.

- دراسة عزيزة سعد الرويس ٢٠١٩ (٧) فاعلية أبعاد نموذج مارزانو للتعلم في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب السنة التأسيسية السعوديين تستهدف التعرف على مدى فاعلية نموذج أبعاد مارزانو للتعلم في التنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب السنة التأسيسية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بالمملكة العربية السعودية الجزيرة العربية .ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد مقياس مهارات التفكير الإبداعي ودليل من قبل الباحثة توضيح كيفية التدريس وفق أبعاد التعلم . واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي تطبيق نموذج التعلم على (٢٥) طالبة يمثلن المجموعة الضابطة اللاتي تم تدريسهن تقليدياً وحدة مختارة ومجموعة تجريبية مكونة من (٢٥) طالبا درسوا نفس الوحدة باستخدام أبعاد مارزانو نموذج التعلم والاختبار القبلي والبعدي لمهارات التفكير الإبداعي المطبق على المجموعتين .وأظهرت نتائج الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات

المجموعتين مما يقترح المجموعة التجريبية التميز في التفكير الإبداعي .وأوصت الدراسة بإعادة تصميم المقررات الجامعية لتتوافق مع ذلك أبعاد مارزانو لنموذج التعلم.

- دراسة مهند محمد كريم ، احمد عبد العزيز عبيد ٢٠١٩م (٢٢) بدراسة بعنوان "تأثير استخدام نموذج مارزانو في تعليم مهارتي المناولة والدرجة في كرة القدم" واستهدفت الدراسة الى اعداد منهج تعليمي وفد نموذج مارزانو أبعاد والتعلم ومعرفة تأثير هذا النموذج أبعاد التعلم الخماسي في تعليم مهارتي المناولة والدرجة في كرة القدم، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والآخر ضابطة ، وقد بلغ حجم العينة ٣٠ طالبا من طالب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة ، من اهم النتائج ان استخدام الدليل التعليمي في انموذج " مارزانو "أبعاد التعلم كان عامال رئيسيا في تفو المجموعة التجريبية على الضابطة في تطور مستو الاداء المهارى.

- دراسة هبة محمد نعمان ٢٠١٩م (١٨) بدراسة بعنوان تأثير وحده تعليمية فى كرة اليد باستخدام نموذج مارزانو أبعاد التعلم على مستو التحصيل المعرفي ، والاداء المهارى لد طالبات كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط" واستهدفت الدراسة بناء وحدة تعليمية باستخدام نموذج مارزانو أبعاد التعلم ومعرفة تأثيرها على التحصيل المعرفي، ومستو الداء المهار في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، التجريبي ، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية ، ومن اهم النتائج تحسن مستو التحصيل المعرفي .

- دراسة تامر محمود السعيد محمد ٢٠٢١ (١٥) دور التعليم الهجين في اكتساب بعض أبعاد نموذج مارزانو التعليمى لدى طلاب الفرقة الرابعة شعبة تدريس التربية الرياضية يهدف البحث إلى التعرف على دور التعليم الهجين في اكتساب بعض أبعاد نموذج مارزانو التعليمى (الاتجاهات و الإدراكات الإيجابية نحو التعلم- اكتساب و تكامل المعرفة - عادات العقل المنتجة) لدى طلاب الفرقة الرابعة شعبة تدريس التربية الرياضية استخدم الباحث المنهج الوصفي و تكونت عينة البحث من (٢١٠) طالب و طالبة بنسبة (٤٦,٨٨ %) من طلاب الفرقة الرابعة شعبة تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة بالفصل الدراسى الأول للعام الجامعى ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م تم اختيارهم بطريقة عشوائية اهم النتائج أن مستوى اكتساب بعدى التعلم لمارزانو (الاتجاهات و الإدراكات الإيجابية نحو التعلم- اكتساب و تكامل المعرفة) جاء متوسطا بينما جاء مستوى اكتساب بعد عادات العقل المنتجة مرتفعا لدى طلاب الفرقة الرابعة شعبة تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء نظام التعليم الهجين وأن للتعليم الهجين دورا هاما في اكتساب بعض أبعاد التعلم لمارزانو لدى طلاب الفرقة الرابعة عينة البحث و تقارب مستوى الذكور و الإناث عينة البحث في اكتساب بعض أبعاد التعلم لمارزانو (الاتجاهات و الإدراكات الإيجابية نحو التعلم-

اكتساب و تكامل المعرفة - عادات العقل المنتجة) في ضوء التعليم الهجين.

- دراسة أحمد ساهر حسانين ٢٠٢٣م (٢) فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير استخدام برنامج تعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم و التحصيل المعرفي لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وذلك باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، لمناسبتها لطبيعة هذا البحث يمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية و البالغ عددهم (١٢٠) طالبة وتم تقسيمهم الي مجموعتين (تجريبية/ضابطة) قوام كل منها ٦٠ طالبة وبلغ حجم العينة التجريبية (٤٠) طالبة ، واستخدام الباحث المقابلة الشخصية مع الخبراء لتحديد الاختبارات البدنية و المهارية قيد البحث واستمارة استطلاع رأي الخبراء في تحديد أهم الاختبارات البدنية و المهارية وعبارات الاختبار المعرفي ، واستمارة تسجيل قياسات الطالبات ونتائجهم في جمع البيانات وكانت من أهم الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم علي المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي و النموذج) في مستوي التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

- دراسة محمد عباس صفوت ، مني محمد كمال حجازي، هدير ابراهيم عمر ابراهيم ٢٠٢٢م (١٣) تأثير استخدام نموذج مارزانو علي مستوي الأداء المهاري للاعبين سلاح السيف يهدف البحث يهدف هذا البحث الي تصميم برنامج باستخدام نموذج مارزانو و التعرف علي تأثيره علي مستوي الاداء البدني و المهاري للاعبين ولاعبات سلاح السيف المصري تحت سن ٢٠ سنة، حيث استخدم الباحثون المنهج التجريبي(The Experimental Method) ، وذلك باستخدام التصميم التجريبي بإجراء القياسين (قبلي - بعدي) لمجموعتي (اللاعبين و اللاعبات) وقد تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من لاعبي سلاح السيف بنادي السلاح المصري تحت ٢٠ سنة حيث بلغ إجمالي عدد عينة البحث (٢٨) لاعب ولاعبة تم تقسيمهم على النحو التالي مجموعة (اللاعبين): وبلغ عددها (٨) ثمانية من لاعبي سلاح السيف بنادي السلاح المصري، مجموعة (اللاعبات): وبلغ عددها (٥) خمسة من لاعبات سلاح السيف بنادي السلاح المصري، مجموعة الدراسات الاستطلاعية (لاعبين ولاعبات): وبلغ عددها (١٥) من لاعبي سلاح السيف بنادي الشمس الرياضي، والتي سوف تستخدمها الباحثة لحساب المعاملات العلمية للاختبارات (قيد البحث)، والجدول (١) يوضح تصنيف عينة البحث الأساسية والاستطلاعية.

وتوصلت اهم نتائج البحث ان نموذج مارزانو ساهم بطريقه إيجابيه في الإرتقاء بمستوي الأداء المهاري للاعبي سلاح السيف لمجموعتي (اللاعبين واللاعبات) (قيد البحث) دراسة واصل محمد عاطف ٢٠٢٣ (١٩) تأثير استخدام تقنية الانفوجرافيك على نواتج التعلم لمقرر تكنولوجيا التعلم لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس، استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام تقنية الانفوجرافيك على نواتج التعلم لمقرر تكنولوجيا التعلم لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة، مجتمع البحث طلاب المستوى الثاني وعددهم ٣٣٩ طالب واختيرت العينة بالطريقة العمدية ٢٥٠ طالب ٢٠٠ اساسية و ٥٠ استطلاعية وتوصلت الدراسة الى نسبة التحسن في متغيرات البحث التحصيل الاكاديمي والتفكير الابداعي ومقياس الاتجاه.

المصطلحات:-

- نموذج مارزانو لأبعاد التعلم: Marzano's Dimensions of Learning Model

نموذج للتدريس الصفي يتضمن عدة خطوات إجرائية متتابعة تركز على التفاعل بين خمسة أبعاد للتعلم متمثلة في التفكير المتضمن في كل الإدراكات والاتجاهات الإيجابية عن التعلم، واكتساب المعرفة وتنميتها، وتوسيع المعرفة وصقلها، واستخدام المعرفة بشكل ذي معنى، وممارسة العادات العقلية المنتجة التي تحدث في أثناء التعلم وتسهم في نجاحه. (١٢ : ٢١) (٢٠ : ١٩)

البعد الأول: الاتجاهات والإدراكات الإيجابية عن التعلم

يشغل الإحساس والشعور بالضعف، وتوقعات المعلمين درجة كبيرة من الاهتمام لدى الطلبة، فيندر أن ينصبَّ اهتمام الطلبة حول المادة التعليمية التي يدرسونها، وإذا لم يعالج المعلم هذه الاهتمامات فإن الطالب سوف يتشتت انتباهه لأنه منشغل بإحساسه بالضعف وشعوره به، وما يتوقعه المعلم منه . والمشاعر هي إحساسات داخلية أخلاقية وانفعالية تولد عندما يتعامل الناس مع الآخرين ويستجيبون لهم من خلال الأحداث والظروف، وهي داخلية وفردية فتكتشف وتولد وتنمى مما يجعل تعلمها يحدث بصورة مختلفة عن تعلم المعرفة. مارزانو وآخرون (١١ : ٣٧) (٩)

البعد الثاني: اكتساب المعرفة وتحقيق تكاملها

يعرف إن الطريقة التي يك ون بها الأفراد المفاهيم ويربطون بينها في أنساق مفاهيمية وتصورية هي الطريقة التي بها يتعلمون عن العالم الذي يعيشون فيه .والنتيجة هي معرفة القضايا أو المعرفة التقريرية والتي تضم الحقائق والمفاهيم والقضايا، أما عن الطريقة التي تولد بها المعرفة من خلال عدة عمليات أو إجراءات يطلق عليها المعرفة الإجرائية أو المهارات . فالمعرفة نوعان : تقريرية وهي التي يفكر فيها الفرد في مفهوم أو قضية مستدعياً الخصائص ذات الصلة بها دون أن يقوم بعملية أو إجراء، وإجرائية وهي التي تتطلب أداء عملية من خلال المضي في سلسلة من

الخطوات (١٢ : ٣٨) (٥)

البعد الثالث: توسيع المع رفة أو مداها وتنقيتها وصقلها

التعليم ليس ملء العقل بالمعلومات والمهارات، التعليم الجيد يقضي بالضرورة أن نستقصي المعلومات، نشير التساؤلات عنها ونعيد صياغتها، وقد اهتم كثير من الباحثين في ديناميّة التعلم الإنساني أمثال بياجيه في التمثل والتواء كمبدأين في التعلم، فالتمثل هو تكامل الخبرة الجديدة في البناء القائم أما التواء فهو تغيير البناء القائم نتيجة للتفاعل مع الخبرة الجديدة مارزانو وآخرون (١٢ : ٣٩) (٩)

البعد الرابع: استخدام المعرفة استخداماً ذا معنى

إن السعي للمعرفة هدف يستحق التقدير لكنه ليس كافياً، فالسعي للمعرفة يجب أن يكون أيضاً بهدف استخدامها والإفادة منها وإعطائها معنى، فكل العمليات التي ذكرت في البعد الثالث ليست هدفاً في ذاتها وإنما هي وسيلة لاستخدام المعرفة استخداماً ذا معنى حيث يطرح نموذج أبعاد التعلم خمسة أبعاد من المهام التي تتطلب استخدام المعرفة والمعلومات التي اكتسبت في البعد الثاني وصقلت وعمقت ووسعت في البعد الثالث، وفي البعد الرابع يستخدم الطالب المعرفة استخداماً ذا معنى وهذا ينقل التعلم إلى الحياة وهذه الأنماط هي: اتخاذ القرار، والاستقصاء، والبحث التجريبي، وحل المشكلات والاخترا (١٢ : ٤٠) (٥)

البعد الخامس: عادات العقل المنتجة

من الضروري أن تسعى المناهج الدراسية لإكساب الطلبة بعض العادات العقلية، وتنمية مهاراتهم العقلية التي تساعد على تعلم أية خبرة يحتاجونها في المستقبل (١٢ : ٤١) (٩)

هدف الدراسة:-

تستهدف الدراسة الحالية التعرف على تأثير وحدات دراية مقترحة بإستخدام أبعاد نموذج (مارزانو Marzano) للتعلم على المستوى المعرفي والوجداني لطلاب المستوى الثالث بكلية التربية الرياضية بمقرر التربية الحركية ويتم تحقيق ذلك من خلال التحقق من الفروض الآتية:-

فروض الدراسة

١. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المستوى المعرفي في لطلاب المستوى الثالث في مقرر التربية الحركية وفقاً لأبعاد نموذج "مارزانو Marzano" للتعلم.
٢. توجد نسبة تحسن بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المستوى المعرفي في لطلاب المستوى الثالث في مقرر التربية الحركية وفقاً لأبعاد نموذج "مارزانو Marzano" للتعلم.

٣. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المستوى الوجداني لطلاب المستوى الثالث نحو مقرر التربية الحركية .

٤. توجد نسبة تحسن بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المستوى الوجداني لطلاب المستوى الثالث نحو مقرر التربية الحركية .

خطة واجراءات الدراسة :-

المنهج المستخدم المنهج التجريبي بالتصميم القبلي البعدي للمجموعة الواحدة مجتمع الدراسة طلاب كلية التربية الرياضية جامعة السويس وتم اختيار العينة طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة السويس بواقع ٤٥ طالب تم التطبيق على عينة من ٢٠ طالب اختيرو عشوائياً وعشرون طالب للمعاملات العلمية

أدوات جمع البيانات:-

١. إستمارة استطلاع رأى الخبراء حول تصنيف (أبعاد نموذج "مارزانو Marzano" للتعلم) مع (المستويات المعرفية لبلوم). مرفق (٢) .
٢. إستمارة استطلاع رأى الخبراء حول تصنيف (أبعاد نموذج "مارزانو Marzano" للتعلم و المستويات المعرفية لبلوم) مع (موضوعات محتوى المقرر). مرفق (٣) .
٣. إستمارة استطلاع رأى الخبراء فى اختبار المستوى المعرفي فى مقرر التربية الحركية مرفق(٤) .
٤. إستمارة استطلاع رأى الخبراء حول قياس المستوى الوجداني لطلاب المستوى الثالث شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية نحو مقرر التربية الحركية. مرفق (٥) .
٥. خامساً إستمارة استطلاع رأى الخبراء حول المدة الزمنية والمحتوى العام للوحدات خطوات بناء الوحدات، مرفق (٦) .

الدراسة الاستطلاعية

أجريت الدراسة الاستطلاعية بغرض الوقوف على تصنيف (أبعاد نموذج "مارزانو Marzano" للتعلم) مع (المستويات المعرفية لبلوم)، و تصنيف (أبعاد نموذج "مارزانو Marzano" للتعلم و المستويات المعرفية لبلوم) مع (موضوعات محتوى المقرر)، و تصنيف مفردات الاختبار والدرجة الكلية

بكل مستوي معرفي معرفي في مقرر التربية الحركية، واجراء المعاملات العلمية.

تقنين ادوات جمع البيانات

أولاً: إستمارة استطلاع رأى الخبراء حول تصنيف (أبعاد نموذج "مارزانو Marzano" للتعلم) مع (المستويات المعرفية لبلوم). مرفق (٢) .

جدول (١) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء الخبراء بإستمارة استطلاع رأى الخبراء حول تصنيف

(أبعاد نموذج "مارزانو Marzano" للتعلم) مع (المستويات المعرفية لبلوم) (ن=٧)

المستويات المعرفية		الاول		الثاني		الثالث		الرابع		الخامس		السادس	
المعالجة الاحصائية		التذكر		الفهم		التطبيق		التحليل		التركيب		التقويم	
أبعاد نموذج "مارزانو Marzano" للتعلم		الدرجة	النسبة %	الدرجة	النسبة %	الدرجة	النسبة %	الدرجة	النسبة %	الدرجة	النسبة %	الدرجة	النسبة %
الأول الاتجاهات والإدراكات الايجابية عن التعلم		7	100.00										
الثاني اكتساب المعرفة وتحقيق تكاملها				6	85.71								
الثالث توسيع المعرفة أو مدها وتنقيتها وصقلها						7	100.00	5	71.43				
الرابع استخدام المعرفة استخداماً ذا معنى										5	71.43		
الخامس عادات العقل المنتجة												5	71.43

يتضح من جدول (١) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء الخبراء بإستمارة استطلاع رأى الخبراء حول تصنيف (أبعاد نموذج "مارزانو Marzano" للتعلم) مع (المستويات المعرفية لبلوم) بناء على آراء الخبراء ، حيث بلغت الموافقة على الاستخدام لبعده الأول الاتجاهات والإدراكات الايجابية عن التعلم ومستوى التذكر نسبة ١٠٠%، والبعده الثاني اكتساب المعرفة وتحقيق تكاملها ومستوى الفهم بنسب ٨٥,٧١% فالبعده الثالث توسيع المعرفة أو مدها وتنقيتها وصقلها بمستويين التطبيق بنسبة ١٠٠%، والتحليل بنسبة ٧١,٤٣%، ثم البعده الرابع استخدام المعرفة استخداماً ذا معنى ومستوى التركيب بنسبة ٧١,٤٣%، واخيرا البعده الخامس عادات العقل المنتجة ومستوى التقويم بنسبة ٧١,٤٣%.

ثانياً: إستمارة استطلاع رأى الخبراء حول تصنيف (أبعاد نموذج "مارزانو Marzano" للتعلم و المستويات المعرفية لبلوم) مع (موضوعات محتوى المقرر). مرفق (٣).

جدول(٢) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء الخبراء بإستمارة استطلاع رأى الخبراء حول تصنيف (أبعاد نموذج "مارزانو

Marzano" للتعلم و المستويات المعرفية لبلوم) مع (موضوعات محتوى المقرر) (ن=٧)

أبعاد نموذج "مارزانو Marzano" للتعلم		الاتجاهات والإدراكات		اكتساب المعرفة		توسيع المعرفة		استخدام المعرفة		عادات العقل	
المستويات المعرفية		التذكر		الفهم		التطبيق التحليل		التركيب		التقويم	
المعالجة الاحصائية		الدرجة	النسبة %	الدرجة	النسبة %	الدرجة	النسبة %	الدرجة	النسبة %	الدرجة	النسبة %
موضوعات مقرر التربية الحركية		الدرجة	النسبة %	الدرجة	النسبة %	الدرجة	النسبة %	الدرجة	النسبة %	الدرجة	النسبة %
١. مفهوم التربية الحركية		6	85.71								
٢. اسس وبرامج التربية الحركية		5	71.43								
٣. اهمية النشاط التعبيري للطفل		6	85.71								
٤. طرق تدريس التربية الحركية				7	100.00						
٥. الحركة والمهارة في التربية الحركية						6	85.71				
٦. الاستخدامات المختلفة لمصطلح المهارة						6	85.71				
٧. تصنيفات الحركة						6	85.71	5	71.43	6	85.71
٨. تطور نمو المهارات الحركية للطفل				7	100.00						
٩. خصائص التطور الحركي لدى الطفل				7	100.00						

				85.71	6					١٠. التعلم الحركي والتعلم من خلال الحركة
85.71	6	85.71	6							١١. اللعب والابتكار في الأنشطة الرياضية

يتضح من جدول (٢) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء الخبراء بإستمارة استطلاع رأى الخبراء حول تصنيف (أبعاد نموذج "مارزانو Marzano" للتعلم و المستويات المعرفية لبلوم) مع (موضوعات محتوى المقرر) أن مستوى التذكر مستهدف في موضوعات مفهوم التربية الحركية بنسبة ٨٥,٧١%، اسس وبرامج التربية الحركية بنسبة ٧١,٤٣%، أهمية النشاط التعبيري للطفل ٨٥,٧١%، وموضوع طرق تدريس التربية الحركية بمستوى الفهم بنسبة ١٠٠%، واستهدف مستوى التطبيق والتحليل بنسبة ٨٥,٧١% بموضوعات الحركة والمهارة في التربية الحركية و الاستخدامات المختلفة لمصطلح المهارة و التعلم الحركي والتعلم من خلال الحركة، تصنيفات الحركة، ومستوى التركيب بنسبة ٧١,٤٣% ومستوى التقويم بنسبة ٨٥,٧١% بموضوع تصنيفات الحركة، اللعب والابتكار في الأنشطة الرياضية.

ثالثاً: إستمارة استطلاع رأى الخبراء فى اختبار المستوى المعرفي فى مقرر التربية الحركية مرفق(٤).

أ- الصدق آراء الخبراء حول تصنيف مفردات الاختبار والدرجة الكلية

جدول (٣) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول تصنيف مفردات الاختبار والدرجة الكلية

بكل مستوي معرفي المعرفي في مقرر التربية الحركية (ن=٧)

الاتجاهات والإدراكات			اكتساب المعرفة الفهم			توسيع المعرفة التطبيق			استخدام المعرفة التركيب			عادات العقل		
التذكر			الفهم			التطبيق			التحليل			التقويم		
%	ن	م	%	ن	م	%	ن	م	%	ن	م	%	ن	م
71.43	5	١	85.71	6	١	85.71	6	١	100.00	7	١	85.71	6	١
100.00	7	2	71.43	5	2	100.00	7	2	85.71	6	2	100.00	7	2
100.00	7	3	100.00	7	3	71.43	5	3	71.43	5	3	71.43	5	3
85.71	6	4	100.00	7	4	71.43	5	4	71.43	5	4	71.43	5	4
85.71	6	5	85.71	6	5	71.43	5	5	57.14	4	5	100.00	7	5
100.00	7	6	85.71	6	6	71.43	5	6	100.00	7	6			
85.71	6	7	100.00	7	7	71.43	5	7	85.71	6	7			
100.00	7	8	85.71	6	8	71.43	5	8	100.00	7	8			
71.43	5	9	71.43	5	9	71.43	5	9	71.43	5	9			
71.43	5	10				71.43	5	10	71.43	5	10			
71.43	5	11				71.43	5	11	100.00	7	11			
71.43	5	12				71.43	5	12	85.71	6	12			
71.43	5	13				71.43	5	13	100.00	7	13			
85.71	6	14				85.71	6	14	71.43	5	14			
100.00	7	15				71.43	5	15	71.43	5	15			
71.43	5	16				85.71	6	16	100.00	7	16			
85.71	6	17				85.71	6	17						
71.43	5	18				100.00	7	18						
100.00	7	19				71.43	5	19						
100.00	7	20				71.43	5	20						

									71.43	5	21				85.71	6	21
															85.71	6	22
٧			٥			١٦			٢١			٩			٢٢		
٨٠																	

يتضح جدول (٣) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لأراء الخبراء حول تصنيف مفردات الاختبار والدرجة الكلية بكل مستوي معرفي معرفي في مقرر التربية الحركية ان العدد الكلي للاسئلة بلغ ٨٠ سؤال وتمت الموافقة على الملائمة وتصنيفهم وفقاً للمستوى المعرفي بنسبة تراوحت من ١٠٠% الى ٧١,٤٣% فكان العدد الكلي للتذكر ٢٢ سؤال والعدد الكلي للاسئلة الفهم ٩ أسئلة ، والتطبيق ٢١ سؤال، والتحليل ١٦ سؤال، والتركيب ٥ اسئلة ، والتقويم ٧ أسئلة.

ب-معامل السهولة والصعوبة والتمييز

جدول (٣) معامل السهولة والصعوبة والتمييز في مفردات اختبار المستوى المعرفي في مقرر التربية الحركية (ن=٢٠)

الاتجاهات والإدراكات				اكتساب المعرفة				توسيع المعرفة							
التذكر				الفهم				التطبيق				التحليل			
السؤال	السهولة	الصعوبة	التمييز	السؤال	السهولة	الصعوبة	التمييز	السؤال	السهولة	الصعوبة	التمييز	السؤال	السهولة	الصعوبة	التمييز
١	70	30	60	١	70	30	60	١	70	30	60	١	75	25	10
2	85	15	10	2	65	35	70	2	90	10	20	2	65	35	70
3	70	30	40	3	65	35	50	3	70	30	60	3	70	30	40
4	75	25	50	4	65	35	70	4	65	35	70	4	75	25	50
5	65	35	70	5	65	35	70	5	65	35	70	5	40	60	20
6	85	15	30	6	60	40	60	6	50	50	40	6	75	25	50
7	70	30	60	7	70	30	60	7	65	35	50	7	70	30	40
8	90	10	20	8	75	25	50	8	75	25	50	8	70	30	60
9	70	30	60	9	65	35	50	9	55	45	30	9	75	25	50
10	75	25	50					10	75	25	30	10	75	25	10
11	65	35	50					11	70	30	60	11	55	45	50
12	65	35	70					12	70	30	40	12	65	35	50
13	85	15	30					13	75	25	50	13	70	30	40
14	65	35	30					14	55	45	10	14	65	35	50
15	55	45	70					15	65	35	50	15	55	45	70
16	65	35	30					16	70	30	40	16	65	35	70
17	65	35	70					17	90	10	20	17	65	35	
18	85	15	10					18	65	35	50	18	85	15	
19	65	35	70					19	70	30	60	19	65	35	
20	65	35	50					20	70	30	60	20	65	35	
21	50	50	40					21	70	30	40	21	50	50	
22	95	5	10										95	5	10
الحذف	6			-			3			3					
المتبقى	16			9			18			13					

يتضح من جدول (٣) معامل السهولة والصعوبة والتمييز في مفردات اختبار المستوى المعرفي في مقرر التربية الحركية، ان اسئلة مستوى التذكر تم حذف ٦ اسئلة وحذف عدد ٣ اسئلة

من مستوى التطبيق وحذف ٣ أسئلة من مستوى التحليل وذلك لعدم توافق مستويات الصعوبة التي يفترض ان تكون بين (٢٥ % : ٥٠ %) أو لعدم توافقها ومستوى التمييز بين (٢٥ % : ٧٥ %). فاصبح العدد الكلي للأسئلة بالتذكر ١٦ سؤال، والفهم ٩ أسئلة، التطبيق ١٨ سؤال، والتحليل ١٣ سؤال. تابع جدول (٣) معامل السهولة والصعوبة والتمييز في مفردات اختبار المستوى المعرفي في مقرر التربية الحركية (ن=٢٠)

استخدام المعرفة				عادات العقل			
التركيب				التقويم			
السهولة	الصعوبة	التمييز	السؤال	السهولة	الصعوبة	التمييز	السؤال
٦٥	٣٥	٥٠	٢	١	٢٥	٥٠	١
٥٥	٤٥	٥٠	٦٧	٢	٣٥	٥٠	٢
٦٥	٣٥	٥٠	٧٣	٣	٤٠	٢٠	٣
٥٥	٤٥	٥٠	٧٤	٤	٤٥	٥٠	٤
٧٥	٢٥	٥٠	٧٦	٥	٦٠	٢٠	٥
				٦	٣٥	٣٠	
				٧	٣٠	٦٠	
-				٢			
٥				٥			
الاختبار الكلي				٦٧.٨١	٣٢.١٩	٤٥.٨٨	

يتضح من تابع جدول (٣) معامل السهولة والصعوبة والتمييز في مفردات اختبار المستوى المعرفي في مقرر التربية الحركية، ان أسئلة مستوى التركيب تم حذف ١ سؤال، وحذف ٢ سؤال من مستوى التقويم لعدم توافق مستويات الصعوبة التي يفترض ان تكون بين (٢٥ % : ٥٠ %) أو لعدم توافقها ومستوى التمييز بين (٢٥ % : ٧٥ %). فاصبح العدد الكلي للأسئلة ٥ لكل محور، وبلغ معامل الصعوبة للاختبار ككل ٣٢,١٩ % بمعامل تمييز ٤٥,٨٨ %. باجمالي ٦٦ عبارة من اصل ٨٠ وافق عليها الخبراء.

د- الثبات معامل كرنباخ والاتساق الداخلي

جدول (٤) معامل الثبات كرنباخ والاتساق الداخلي لعبارات لمفردات الاختبار والدرجة الكلية بكل مستوي معرفي المعرفي في مقرر التربية الحركية (ن=٢٠)

الاتجاهات والإدراكات			اكتساب المعرفة			توسيع المعرفة			استخدام المعرفة			عادات العقل		
التذكر			الفهم			التطبيق			التحليل			التقويم		
السؤال	الاتساق	كرنباخ	السؤال	الاتساق	كرنباخ	السؤال	الاتساق	كرنباخ	السؤال	الاتساق	كرنباخ	السؤال	الاتساق	كرنباخ
١	.901**	0.955	١	.924**	0.958	١	.790**	0.968	١	.880**	0.938	١	.920**	0.914
2	.822**		2	.859**		2	.919**		2	.823**		2	.799**	
3	.773**		3	.830**		3	.805**		3	.708**		3	.920**	
4	.863**		4	.888**		4	.847**		4	.967**		4	.799**	
5	.854**		5	.859**		5	.624**		5	.864**		5	.885**	
6	0.304		6	.781**		6	.790**		6	.843**		6		
7	.957**		7	.894**		7	.981**		7	.967**		7		
8	.848**		8	.946**		8	.662**		8	.733**		8		
9	.787**		9	.830**		9	0.314		9	.841**		9		
10	.711**					10	.889**		10	.864**		10		
11	.719**					11	.875**		11	.801**		11		
12	0.406					12	.981**		12	.601**		12		
13	.863**					13	.847**		13	.714**		13		
14	.833**					14	.845**		14			14		
15	.817**					15	.805**		15			15		
16	.611**					16	.860**		16			16		
						17	.860**		17			17		
						18	.845**		18			18		
الحذف	2	-	1	-	-	5	-	-	5	-	-	5	-	-
المتبقى	14	9	17	13	5	17	13	5	17	13	5	17	13	5

٦٣ سؤال

0.99

معامل الفا كرنباخ للاختبار

الدالة المعنوية عند ٠,٠١ (الطرفين) ** الدالة المعنوية عند ٠,٠٥ (الطرفين) *

يتضح من جدول (٤) معامل الثبات كرنباخ للاختبار ككل بلف ٠,٩٩٠ والاتساق الداخلي لعبارات لمفردات الاختبار والدرجة الكلية بكل مستوي معرفي المعرفي في مقرر التربية الحركية حيث تم اجراء المعاملات على ١٦٦ سؤال هم ناتج السهولة والصعوبة وبعد الاجراء للاتساق بلغ عدد الاسئلة المحذوفة لعدم دلالة اتساقها عند ٠,٠٥ بلغ ٣ عبارات وبالتالي اصبح العدد الكلي للاسئلة ٦٣ سؤال، ومعامل الفا كرنباخ بلغ للتذكر ٠,٩٥٥، ولفهم ٠,٩٥٨، وللتطبيق ٠,٩٦٨، وللتحليل ٠,٩٣٨، وللتركيب ٠,٩١٤، وللتقويم ٠,٨٨٤.

رابعاً: إستمارة استطلاع رأى الخبراء حول قياس المستوى الوجداني لطلاب المستوى الثالث شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية نحو مقرر التربية الحركية. مرفق (٥).

أ- اراء الخبراء حول عبارات إستبيان الجانب الوجداني

جدول (٥) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات إستبيان الجانب الوجداني لطلاب المستوى الثالث بكلية التربية الرياضية نحو مقرر التربية الحركية (ن=٧)

التقبل		الاستجابة		اعطاء القيمة		تنظيم القيمة		السلوك القيمي	
العبرة	%	العبرة	%	العبرة	%	العبرة	%	العبرة	%
١	85.71	١	71.43	١	85.71	١	100.00	١	100.00
2	71.43	2	100.00	2	85.71	2	100.00	2	71.43
3	100.00	3	85.71	3	85.71	3	85.71	3	85.71
4	100.00	4	85.71	4	71.43	4	100.00	4	71.43
5	85.71			5	71.43	5	85.71	5	71.43
6	85.71					6		6	71.43

يتضح من جدول (٥) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات إستبيان الجانب الوجداني لطلاب المستوى الثالث بكلية التربية الرياضية نحو مقرر التربية الحركية ان نسبة الموافقة على العبارات تراوحت من ٧١,٤٣ % الى ١٠٠ % وبلغ العدد الكلى للعبارات ٢٧ عبارة.

ب- معامل الثبات كرنباخ والاتساق الداخلي

جدول (٦) معامل الثبات كرنباخ والاتساق الداخلي لعبارات إستبيان الجانب الوجداني لطلاب المستوى الثالث بكلية التربية الرياضية نحو مقرر التربية الحركية (ن=٢٠)

التقبل		الاستجابة		اعطاء القيمة		تنظيم القيمة		السلوك القيمي	
العبرة	الاتساق	العبرة	الاتساق	العبرة	الاتساق	العبرة	الاتساق	العبرة	الاتساق
١	.852**	١	.770**	١	.793**	١	.889**	١	.798**
2	.820**	2	.712**	2	.829**	2	.710**	2	.645**
3	.793**	3	.741**	3	.878**	3	.803**	3	.453*
4	.866**	4	.414*	4	.786**	4	.630**	4	.764**
5	.433*			5	.733**	5	.818**	5	.611**
6	.635**					6	.757**	6	.696**
معامل كرنباخ للاستبيان ككل					٠,٩٣٦				

الدالة المعنوية عند ٠,٠١ (الطرفين) ** الدالة المعنوية عند ٠,٠٥ (الطرفين) *

يتضح من جدول معامل الثبات كرنباخ ٠,٩٣٦ للاستبيان ككل والاتساق الداخلي لعبارات إستبيان الجانب الوجداني لطلاب المستوى الثالث بكلية التربية الرياضية نحو مقرر التربية الحركية قبول كافة العبارات لاتساقها، وتراوح من ٠,٨٦٦ : ٠,٦٣٥ لبعء التقبل، و من ٠,٤١٤ : ٠,٧٧٠ لبعء الاستجابة ، و ٠,٧٣٣ : ٠,٨٧٨ لبعء اعطاء القيمة، ومن ٠,٦٣٠ : ٠,٨٨٩ لبعء تنظيم القيمة، ومن ٠,٦١١ : ٠,٧٩٨ لبعء السلوك القيمي.

ثالثاً خطوات اعداد الوحدات الدراسية :-

خامساً إستمارة استطلاع راي الخبراء حول المدة الزمنية والمحتوى العام للوحدات خطوات بناء الوحدات، مرفق (٦).

- أ- تشخيص وتحديد حاجات الطلاب (تم ذلك بالدراسة للواقع النظري وقصور الجانب التطبيقي).
- ب - تحديد هدف البرنامج (تم ذلك في ضوء القياسات القبلية - ونقص الجانب التطبيقي).
- ج - اختيار الخبرات التعليمية التي تتمشى مع الأهداف الموضوعية (تم ذلك بتحليل المحتوى وفي ضوء القياسات القبلية والاستفتاء عليها من الخبراء المتخصصين).
- د - تنظيم الخبرات التعليمية (تم ذلك من خلال اربع وحدات وعدد ١٠ محاضرا مع مراعاة الاستمرارية - التتابع - التكامل).

جدول (٦) التوصيف العام لمدة تنفيذ الوحدات الدراسية المقترحة

الوحدات	عدد الدروس	عدد الأسابيع										الأسابيع	الدروس بالساعات
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠		
الوحدة الأولى	2	*	*									2	٤
الوحدة الثانية	2			*	*							2	4
الوحدة الثالثة	3					*	*	*				3	6
الوحدة الرابعة	3								*	*	*	٣	6
المجموع													٢٠
													10

يتضح من جدول (٦) أن المدة للوحدات الدراسية المقترحة بلغت شهرين ونصف روعي فيها تقارب الفترات البنينة للدروس لتحقيق استمرارية وتتابع الخبرات بواقع عشرة اسابيع بعدد ساعات ٢٠ ساعة مع الاخذ في الاعتبار ان التقييمات بواقع ٢ محاضرة .

جدول (٧) لتوصيف العام لزمين ونوعية واهداف واستخدامات أبعاد نموذج "Marzano"

للتعلم و المستويات المعرفية بالدروس داخل الوحدات

رقم الوحدة	المحاضرة	الزمن بالساعة	بعد النموذج					توسيع المعرفة		استخدام المعرفة	عادات العقل
			الهدف					التطبيق	التحليل		
١	١	٢	مفهوم التربية الحركية، اسس وبرامج التربية الحركية					✓			
	٢	٢	اهمية النشاط التعبيري للطفل					✓			
٢	٣	٢	طرق تدريس التربية الحركية					✓			
	٤	٢	الحركة والمهارة في التربية الحركية					✓			
٣	٥	٢	الاستخدامات المختلفة لمصطلح المهارة					✓			
	٦	٢	تصنيفات الحركة					✓	✓	✓	✓
	٧	٢	تطور نمو المهارات الحركية للطفل					✓			

			✓		خصائص التطور الحركي لدى الطفل	٢	٨	
		✓			التعلم الحركي والتعلم من خلال الحركة	٢	٩	٤
✓	✓				اللعب والابتكار في الأنشطة الرياضية	٢	١٠	
٢	٢	٤	٣	٢		٢٠	١٠	٤

يتضح من جدول (٧) التوصيف العام لزمن ونوعية واهداف واستخدامات أبعاد نموذج "مارزانو Marzano" للتعلم و المستويات المعرفية بالدروس داخل الوحدات ان عدد المحاضرات التي يستهدف فيها بعد الاتجاهات والادراك بمستوى التذكر ٢ محاضرة بواقع ٤ ساعات، وبعد اكتساب المعرفة بمستوى الفهم ٣ محاضرات بواقع ٦ ساعات، وبعد توسيع المعرفة بمستوي التطبيق والتحليل بعدد ٤ محاضرات بواقع ٨ ساعات وبعد استخدام المعرفة بمستوى التركيب بواقع ٢ محاضرة بعدد ٤ ساعات وبعد عادات العقل بمستوى التقويم بعدد ٢ محاضرة بواقع ٤ ساعات، وبذلك ان اكثر ما استهدف بالمستويات المعرفية هو التطبيق والتحليل وذلك يعبر عن مدى أهمية التطبيق والتحليل كمستويين معرفيين نتيجة للتذكر والفهم وتعد الطالب للتركيب والتقويم.

هـ – تحديد الوسائل التعليمية التي تسهم في تحقيق الأهداف الموضوعية.

استخدام جهاز العرض للبيانات وذلك لعرض المادة الفلمية لموضوعات المقرر خاصة الجانب الحركي للمهارات وكيفية ادائها ونماذج بعض من الالعاب الحركية المستخدمة لتتميتها

و – تحديد أساليب التقويم (تم ذلك من خلال اختبار المستوى المعرفي للطلاب في التحليل الحركي).

وبذلك اتفق الباحث مع ما اشار اليه جودة أحمد ، عبد الله محمد (١٢٥:٣ ، ١٣٠) على العديد من الاعتبارات التي تراعى عند التخطيط لوحدة وتمثل هذه الاعتبارات في تحديد أهداف الوحدة - اختيار الخبرات التعليمية التي تمشي مع الأهداف الموضوعية - تنظيم الخبرات التعليمية - تحديد الوسائل التعليمية التي تسهم في تحقيق الأهداف الموضوعية - وضع إطار لطرق التدريس - تحديد أساليب التقويم.

عرض وتفسير النتائج:-

عرض وتفسير النتائج المتعلقة بالفرض الاول توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي فى المستوى المعرفي في لطلاب المستوى الثالث فى مقرر التربية الحركية وفقاً لأبعاد نموذج "مارزانو Marzano" للتعلم.

جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة ومستوى الدلالة بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي فى المستوى المعرفي في لطلاب المستوى الثالث فى مقرر التربية الحركية

وفقاً لأبعاد نموذج "مارزانو Marzano" للتعلم (ن=٢٠)

أبعاد نموذج "مارزانو Marzano" للتعلم.	المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند ٠.٠٥
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			

0.000	19	-10.99	0.88	12.85	2.54	6.45	التذكر	الأول الاتجاهات والإدراكات الإيجابية عن التعلم
0.000	19	-8.73	0.85	8.25	1.95	4.35	الفهم	الثاني اكتساب المعرفة وتحقيق تكاملها
0.000	19	-14.54	1.22	15.70	2.15	7.30	التطبيق	الثالث توسيع المعرفة أو مدها وتنقيتها وصلتها
0.000	19	-10.05	0.81	12.15	2.20	6.90	التحليل	
0.005	19	-3.21	0.59	3.65	0.79	2.75	التركيب	الرابع استخدام المعرفة استخداماً ذا معنى
0.000	19	-9.23	0.22	4.05	0.97	2.10	التقويم	الخامس عادات العقل المنتجة
0.000	19	-14.58	2.15	53.00	8.03	27.10	درجة الاختبار ككل	

يتضح من جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة ومستوى الدلالة بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المستوى المعرفي في لطلاب المستوى الثالث في مقرر التربية الحركية وفقاً لأبعاد نموذج "مارزانو Marzano" للتعلم، حيث بلغت دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ دالة بقبول الفرض توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المستوى المعرفي في لطلاب المستوى الثالث في مقرر التربية الحركية وفقاً لأبعاد نموذج "مارزانو Marzano" للتعلم.

وذلك بان كافة المستويات المعرفية لها دلالة فروق ويرجع ذلك الى الالتزام بمضمون الابعاد المختلفة نموذج "مارزانو Marzano" للتعلم ويتفق ذلك مع ما اشار اليه محمد خير، طلال الزعبي ٢٠١٠م (١٢) ان للنموذج خطوات إجرائية متتابعة تركز على التفاعل بين خمسة أبعاد للتعلم متمثلة في التفكير المتضمن في كل الإدراكات والاتجاهات الإيجابية عن التعلم، واكتساب المعرفة وتنميتها، وتوسيع المعرفة وصلتها، واستخدام المعرفة بشكل ذي معنى، وممارسة العادات العقلية المنتجة التي تحدث في أثناء التعلم وتسهم في نجاحه.

وكذلك تتفق النتائج مع ما اشر اليه ضياء قاسم الخياط، ربيع حازم سليمان ٢٠١٣ (٣) أن فاعلية أنموذج مارزانو في تحصيل طلاب السنة الدراسية الثالثة في مادة طرائق التدريس مع اعتماد أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تدريس مفاهيم التربية الرياضية

عرض وتفسير النتائج المتعلقة بالفرض الثاني توجد نسبة تحسن بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المستوى المعرفي في لطلاب المستوى الثالث في مقرر التربية الحركية وفقاً لأبعاد نموذج "مارزانو Marzano" للتعلم.

جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المستوى المعرفي في لطلاب المستوى الثالث في مقرر التربية الحركية وفقاً لأبعاد نموذج "مارزانو Marzano" للتعلم (ن=٢٠)

نسبة التحسن %	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغير	أبعاد نموذج "مارزانو Marzano" للتعلم.
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
99.22	0.88	12.85	2.54	6.45	التذكر	الأول الاتجاهات والإدراكات الإيجابية عن التعلم

89.66	0.85	8.25	1.95	4.35	الفهم	الثاني اكتساب المعرفة وتحقيق تكاملها
115.07	1.22	15.70	2.15	7.30	التطبيق	الثالث توسيع المعرفة أو مدّها وتنقيتها وصقلها
76.09	0.81	12.15	2.20	6.90	التحليل	
32.73	0.59	3.65	0.79	2.75	التركيب	الرابع استخدام المعرفة استخداماً ذا معنى
92.86	0.22	4.05	0.97	2.10	التقويم	الخامس عادات العقل المنتجة
95.57	2.15	53.00	8.03	27.10		درجة الاختبار ككل

يتضح من جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المستوى المعرفي في لطلاب المستوى الثالث في مقرر التربية الحركية وفقاً لأبعاد نموذج "مارزانو Marzano" للتعلم، حيث تباينت نسب التحسن فكانت للاختبار ككل ٩٥,٥٧% بينما جاء بالترتيب الأول التطبيق بنسبة ١١٥,٠٧% ثم تحسن مستوى التذكر بنسبة ٩٩,٢٢% يليه التقويم بنسبة ٩٢,٨٦% ورابعاً الفهم بنسبة ٨٩,٦٦% وخامساً التحليل بنسبة ٧٦,٠٩% وأخيراً التركيب بأقل النسب ٣٢,٧٣%.

وترجع الباحثة ذلك كون التركيز على بعد توسيع المعرفة أو مدّها وتنقيتها وصقلها بالنموذج مع طبيعة بالمقرر كونه نظري إلا أنه بإجراء بعض التطبيقات البسيطة وربط المادة العلمية بواقع موقف عملي كان يتم عرضة عليهم بمادة فلمية ساهم في ارتفاع نسبة التحسن.

وتتفق هذه النتيجة مع تم من اثاره للتساؤلات إعادة صياغتهما مما أدى الى ديناميّة

التعلم و نتيجة للتفاعل مع تلك تم اكتساب خبرات جديدة (١٢ : ٣٩).

عرض وتفسير النتائج المتعلقة بالفرض الثالث توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المستوى الوجداني لطلاب المستوى الثالث نحو مقرر التربية الحركية.

جدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة ومستوى الدلالة بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المستوى الوجداني لطلاب المستوى الثالث نحو مقرر التربية الحركية (ن=٢٠)

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥	درجة الحرية	قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغير
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.01	19.00	-3.11	2.71	23.20	6.48	18.35	التقبل
0.00	19.00	-3.53	1.88	17.20	4.05	13.80	الاستجابة
0.02	19.00	-2.53	2.24	19.20	5.63	15.80	اعطاء القيمة
0.00	19.00	-12.03	2.83	24.00	3.28	12.10	تنظيم القيمة
0.00	19.00	-3.45	3.97	23.10	5.27	17.80	السلوك القيمي
0.00	19.00	-6.89	10.31	106.70	17.15	77.85	الدرجة الكلية للاستبيان

يتضح من جدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة ومستوى

الدلالة بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المستوى الوجداني لطلاب المستوى الثالث نحو مقرر التربية الحركية أنه هناك فروق دلالة احصائية لصالح القياس البعدي وهي ادت الى قبول الفرض توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المستوى الوجداني لطلاب المستوى الثالث نحو مقرر التربية الحركية.

وترجع الباحثة ذلك الى تحسين الجانب الوجداني للطلاب لتمكنهم من التجاوب والنقاش وذلك للالتزام بفلسفة ابعاد النموذج ومراعاة المتطلبات الاساسية للمادة التعليمية وفقا لما اشار اليه كلاً من صلاح محاور ، فتحي الديب (٤٥٥:١٤ ، ٤٦٥) فوزي طه ، رجب أحمد (١٩١:٩ ، ١٩٥) فرنسيس عبد النور (٣٦٢:٣٥٩:٨)، إبراهيم محمد عطا (١٨٠:١ ، ١٨١)، جودة أحمد ، عبد الله محمد (١٢٥:٥ ، ١٣٠) حول الاستفادة من هذا الترتيب المنطقي بضرورة وجود وحدات تعليمية ذات خصائص بعينها والوحدة قائمة على التكامل بحيث يكون الصفة الغالبة عليها هي اختيار المادة الدراسية والعمل على تكاملها بعضها مع بعض للوصول إلى تعلم متكامل .

عرض وتفسير النتائج المتعلقة بالفرض الرابع توجد نسبة تحسن بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المستوى الوجداني لطلاب المستوى الثالث نحو مقرر التربية الحركية.

جدول (١١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المستوى الوجداني لطلاب المستوى الثالث نحو مقرر التربية الحركية (ن=٢٠)

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن %
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
التقبل	18.35	6.48	23.20	2.71	26.43
الاستجابة	13.80	4.05	17.20	1.88	24.64
اعطاء القيمة	15.80	5.63	19.20	2.24	21.52
تنظيم القيمة	12.10	3.28	24.00	2.83	98.35
السلوك القيمي	17.80	5.27	23.10	3.97	29.78
الدرجة الكلية للاستبيان	77.85	17.15	106.70	10.31	37.06

يتضح من جدول (١١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المستوى الوجداني لطلاب المستوى الثالث نحو مقرر التربية الحركية حيث بلغت نسبة تحسن الجانب الوجداني بابعاده الكلية ٣٧,٠٦% وكان اعلى نسبة تحسن لمستوى تنظيم القيمة بنسبة ٩٨,٣٥% يليه السلوك القيمي بنسبة ٢٩,٧٣% ثم التقبل بنسبة ٢٦,٤٣% ورابعاً الاستجابة بنسبة ٢٤,٦٤% واخيراً اعطاء القيمة بنسبة ٢١,٥٣%.

وترجع الباحثة ذلك الى نسب التحسن بمستوى التطبيق التي بلغت ١١٥,٠٧% في بعد توسيع

المعرفة أو مدها وتنقيتها وصقلها و المتضمن التعليم ليس ملء العقل بالمعلومات والمهارات، التعليم الجيد يقضي بالضرورة أن نستقصي المعلومات، نثير التساؤلات عنها ونعيد صياغتها واكتساب الخبرة الجديدة (١٢ : ٣٩).

وكذلك لنسب التحسن في مستوى التذكر التي بلغت ٩٩,٢٢ % لما تم من التطبيق وتفاعل الطلاب خلال الأحداث والظروف وفقا لما يتضمنه بعد الاتجاهات والإدراكات الايجابية عن التعلم حيث يشغل الإحساس والشعور بالضعف، وتوقعات المعلمين درجة كبيرة من الاهتمام لدى الطلبة، فيندر أن ينصبَّ اهتمام الطلبة حول المادة التعليمية التي يدرسونها، وإذا لم يعالج المعلم هذه الاهتمامات فإن الطالب سوف يتشتت انتباهه لأنه منشغل بإحساسه بالضعف وشعوره به، وما يتوقعه المعلم من، والمشاعر هي إحساسات داخلية أخلاقية وانفعالية تولد عندما يتعامل الناس مع الآخرين ويستجيبون لهم من خلال الأحداث والظروف، مما يجعل تعلمها يحدث بصورة مختلفة مارزانو وآخرون، 1998 (٩) (١٢ : ٣٧)

وأن تطوير عادات العقل المنتجة بمستوى التقويم البالغ تحسنه ٩٢,٨٦ % والمتضمن أنه من الضروري أن تسعى المناهج الدراسية لإكساب الطلبة بعض العادات العقلية، وتنمية مهاراتهم العقلية التي تساعدهم على تعلم أية خبرة يحتاجونها في المستقبل مارزانو وآخرون، 1999 (١٢ : ٤١) الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً الاستنتاجات:

١. كافة المستويات المعرفية لها دلالة فروق ويرجع ذلك الى الالتزام بمضمون الابعاد المختلفة نموذج "مارزانو Marzano" للتعلم وذلك ان للنموذج خطوات إجرائية متتابعة تركز على التفاعل بين خمسة أبعاد للتعلم متمثلة في التفكير المتضمن في كل الإدراكات والاتجاهات الإيجابية عن التعلم، واكتساب المعرفة وتنميتها، وتوسيع المعرفة وصقلها، واستخدام المعرفة بشكل ذي معنى، وممارسة العادات العقلية المنتجة التي تحدث في أثناء التعلم وتسهم في نجاحه.
٢. تباينت نسب التحسن فكانت للاختبار ككل ٩٥,٥٧ % بينما جاء بالترتيب الاول التطبيق بنسبة ١١٥,٠٧ % ثم تحسن مستوى التذكر بنسبة ٩٩,٢٢ % يليه التقويم بنسبة ٩٢,٨٦ % ورابعاً الفهم بنسبة ٨٩,٦٦ % وخامساً التحليل بنسبة ٧٦,٠٩ % واخيراً التركيب باقل النسب ٣٢,٧٣ %.
٣. التركيز على بعد توسيع المعرفة أو مدها وتنقيتها وصقلها بالنموذج مع طبيعة بالمقرر كونه نظري الا انه باجراء بعض التطبيقات البسيطة وربط المادة العلمية بواقع موقف عملي كان يتم عرضة عليهم بمادة فلمية ساهم في ارتفاع نسبة التحسن.
٤. كافة المستويات الوجدانية بها فروق دلالة احصائية لصالح القياس البعدي وهي ادت الى قبول الفرض توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس

- البعدي في المستوى الوجداني لطلاب المستوى الثالث نحو مقرر التربية الحركية.
٥. تحسين الجانب الوجداني للطلاب لتمكينهم من التجاوب والنقاش وذلك للالتزام بفلسفة ابعاد النموذج ومراعاة المتطلبات الاساسية للمادة التعليمية.
 ٦. تباينت نسبة التحسن بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المستوى الوجداني لطلاب المستوى الثالث نحو مقرر التربية الحركية حيث بلغت نسبة تحسن الجانب الوجداني بابعاده الكلية ٣٧,٠٦% وكان اعلى نسبة تحسن لمستوى تنظيم القيمة بنسبة ٩٨,٣٥% يليه السلوك القيمي بنسبة ٢٩,٧٣% ثم التقبل بنسبة ٢٦,٤٣% ورابعاً الاستجابة بنسبة ٢٤,٦٤% واخيراً اعطاء القيمة بنسبة ٢١,٥٣%.
 ٧. نسب التحسن بمستوى التطبيق التي بلغت ١١٥,٠٧% في بعد توسيع المعرفة أو مدّها وتنقيتها وصقلها والمتضمن التعليم ليس ملء العقل بالمعلومات والمهارات، التعليم الجيد يقضي بالضرورة أن نستقصي المعلومات، نثير التساؤلات عنها ونعيد صياغتها واكتساب الخبرة الجديدة.
 ٨. نسب التحسن في مستوى التذكر التي بلغت ٩٩,٢٢% لما تم من التطبيق وتفاعل الطلاب خلال الأحداث والظروف وفقاً لما يتضمنه بعد الاتجاهات والإدراكات الايجابية عن التعلم فالمشاعر هي إحساسات داخلية أخلاقية وانفعالية تولد عندما يتم التفاعل.
 ٩. ببعد تطوير عادات العقل المنتجة بمستوى التقويم البالغ تحسنه ٩٢,٨٦% والمتضمن أنه من الضروري أن تسعى المناهج الدراسية لإكساب الطلبة بعض العادات العقلية، وتنمية مهاراتهم العقلية التي تساعدهم على تعلم أية خبرة يحتاجونها في المستقبل.
- ثانياً التوصيات:**
١. عند التناول للمقررات ذات الطبيعة النظرية يوضع في الحسبان لأبعاد نموذج "Marzano" للتعلم وتنصيفها على مستويات مخرجات التعلم المعرفية والوجدانية.
 ٢. الاهتمام بالاستخدام لأبعاد نموذج "Marzano" للتعلم مع المقررات ذات الطبيعة الممتدة يمثل اقصى استفادة بوجود علاقات دالة احصائه اقوى.
 ٣. تضمين المحتوى الذي خلصت اليه الدراسة باستخدام لأبعاد نموذج "Marzano" للتعلم ضمن التوصيف العام للمقرر للاستفادة منه.
 ٤. العكمل على وجود متطلب سابق لمقرر التربية الحركية نظراً للموضوعات ذات الاهمية التي تتطلب تقديمها على مرحلتين (كخصائص النمو- والتعلم الحركي - واللعب والابتكار)
 ٥. العمل على تطوير اليه تدريس مقرر التربية الحركية ليتضمن ساعات تطبيقية لزيادة فاعلية الاستخدام لأبعاد نموذج "Marzano" للتعلم ورفع مستوى نسب التحسن بالمستويات المختلفة لنواتج التعلم.
 ٦. التاكيد على الدور الايجابي للمتعلم باثارة تفاعله وتكوين حلقات نقاشية لموضوعات المقرر.

قائمة المراجع:-

- ١- إبراهيم محمد عطا (١٩٩٢م) : المناهج بين الأصالة والمعاصرة: مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- ٢- أحمد ساهر حسانين ٢٠٢٣م : فاعلية برنامج تعليمي بأستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية، الاصدار ٤ ، العدد ١، كلية التربية الرياضية جامعة.
- ٣- الخياط، ضياء قاسم ، سلمان ، : اثر استخدام نموذج مارزانو لابعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس النظري لطلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية، مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية المجلد/العدد:مج ١٩، ع ٦٢ ، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
- ٤- ايمان سيد احمد ٢٠١٦ : تأثير استخدام استراتيجية دورة التعلم على نواتج التعلم فى الكرة الطائرة لتلميذات المدرسة الرياضية المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة،كلية التربية الرياضية جامعة حلوان ابريل.
- ٥- جوده أحمد سعادة-عبد الله : تنظيمان المناهج وتخطيطها وتطويرها، دار الثقافة للنشر محمد إبراهيم والتوزيع، القاهرة.
- ٦- سليمان، محمود جلال الدين : أثر التدريب على نموذج أبعاد التعلم في الأداء التدريسي للطلاب المعلمين بشعبة اللغة العربية.مجلة القراءة والمعرفة. العدد ٨٣. - الثامن والثلاثون (٢٠٠٤م)
- ٧- عزيزة سعد الرويس (٢٠١٩م) : فعالية أبعاد نموذج مارزانو للتعلم في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب السنة التأسيسية السعوديين ، كلية التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، المملكة العربية السعودية
- ٨- فرنسيس عبد النور : التربية والمناهج، نهضة مصر، القاهرة، ط٤.

- ٩- فوزي طه إبراهيم، رجب أحمد : المناهج المعاصرة، مكتبة الطالب الجامعي، مكتبة المكرم، الكلذه (١٩٨٦م) ط٢
- ١٠- مارزانو، ر.ج. وبيكرنج، د.ج : . أبعاد التعلم: بناء مختلف للفصل المدرسي. ترجمة: جابر وأريدونو، د.إ. عبد الحميد، صفاء الأعسر ونادية شريف. القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع وبلاكبيرن، ج.ج. وبرانت، ر.س. وموفت، س.أ. (١٩٩٩م)
- ١١- مارزانو، ر.ج. وبيكرنج، د.ج : أبعاد التعلم: دليل المعلم. ترجمة: جابر عبد الحميد، صفاء الأعسر ونادية شريف. القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع. وبلاكبيرن، ج.ج. وبرانت، ر.س. وموفت، س.أ. (١٩٩٨م)
- ١٢- محمد خير، طلال الزعبي : نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في العملية التدريسية وتنمية التفكير الناقد، دار جليس الزمان، المكتبة الوطنية، المملكة الاردنية الهاشمية، (٢٠١٠م)
- ١٣- محمد عباس صفوت ، مني محمد كمال حجازي ، هدير ابراهيم عمر ابراهيم ٢٠٢٢م
- تأثير استخدام نموذج مارزانو علي مستوي الأداء المهاري للاعبي سلاح السيف، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد ٣٨، العدد ١ - الرقم المسلسل للعدد ١ كليه التربية الرياضية.جامعه مدينه السادات.
- ١٤- محمد صلاح مجاور، فتحي : المنهج المدرسي ، أسس تطبيقاته التربوية، دار العلم الكويت عبد المقصود الديب ١٩٩٣م ، ط٩ ،
- ١٥- محمد، تامر محمود السعيد. : دور التعليم الهجين في اكتساب بعض أبعاد نموذج مارزانو التعليمي لدى طلاب الفرقة الرابعة شعبة تدريس التربية الرياضية. المجلة العلمية للتربية البدنية و علوم الرياضة المجلد ٢٠٢١، العدد ٩١، ج. ٢ ، جامعة حلوان كلية التربية الرياضية للبنين.

- ١٦- محمود عبدالحليم عبد الكريم : ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة. (٢٠٠٦م)
- ١٧- محمود عبدالحليم عبد الكريم : منظومة الرياضة المدرسية "التعليم الجيد-مهارات التدريس- المعلمو معايير الكفاءة، دار الفكر العربي، القاهرة. (٢٠١٥م)
- ١٨- هبة محمد نعمان (٢٠١٦م) تأثير وحدة تعليمية في كرة اليد باستخدام نموذج مارزانو أبعاد التعلم على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهارى لدى طالبات كلية التربية الرياضية -جامعة أسيوط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٩- واصل محمد عاطف ٢٠٢٣ : تأثير استخدام تقنية الانفوجرافيك على نواتج التعلم لمقرر تكنولوجيا التعلم لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس، مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية جامعة بنها، مجلد ٣ عدد ١ مارس
- ٢٠- ويليام ، مونرو ٢٠٠٢م : أبعاد مارزانو للتعلم: ملاحظات من كلية تقنية في ريف المملكة العربية السعودية، كلية البرامج الدولية، كلية ثونجسوك، بانكوك، تايلاند .

- 21- Marzano, R.(1992). The Many Faces of Cooperation across The Dimensions of Learning. In Davidson, N.& Worsham, T.Enhancing Thinking Through Cooperative Learning. New York: Teachers Colleges Press: 7-28.
- 22- Muhannad Mohamed Karim &Ahmed Abdel Aziz (2019): The effect of using the Marzano model to teach the Skills of handling and rolling in football, Journal of Studies and Researches of Sport Education JSRSE. 22-11. (3)
- 29.<http://jsvse.edu.1q/index.php/home/article/view/240>.

ملخص البحث

تأثير وحدات دراسية مقترحة باستخدام أبعاد نموذج (مارزانو Marzano) للتعلم على بعض نواتج التعلم لطلاب المستوى الثالث بكلية التربية الرياضية في مقرر التربية الحركية

أ.م.د/ نجلاء عباس محمد علي

تستهدف الدراسة الحالية التعرف على تأثير وحدات دراسية مقترحة باستخدام أبعاد نموذج (مارزانو Marzano) للتعلم على المستوى المعرفي والوجداني لطلاب المستوى الثالث بكلية التربية الرياضية بمقرر التربية الحركية خطة وإجراءات الدراسة المنهج المستخدم المنهج التجريبي بالتصميم القبلي البعدي للمجموعة الواحدة العينة طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة السويس بواقع ٤٥ طالب تم التطبيق على عينة من ٢٠ طالب اختيرو عشوائياً وعشرون طالب للمعاملات العلمية أدوات جمع البيانات إستمارة استطلاع رأى الخبراء حول تصنيف (أبعاد نموذج "مارزانو Marzano" للتعلم) مع (المستويات المعرفية لبلوم) إستمارة استطلاع رأى الخبراء حول تصنيف (أبعاد نموذج "مارزانو Marzano" للتعلم و المستويات المعرفية لبلوم) مع (موضوعات محتوى المقرر) إستمارة استطلاع رأى الخبراء فى اختبار المستوى المعرفي فى مقرر التربية الحركية إستمارة استطلاع رأى الخبراء حول قياس المستوى الوجداني لطلاب المستوى الثالث شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية نحو مقرر التربية الحركية أولاً الاستنتاجات ،كافة المستويات المعرفية لها دلالة فروق ويرجع ذلك الى الالتزام بمضمون الابعاد المختلفة نموذج "مارزانو Marzano" للتعلم وذلك ان للنموذج خطوات إجرائية متتابعة تركز على التفاعل بين خمسة أبعاد للتعلم متمثلة في التفكير المتضمن في كل الإدراكات والاتجاهات الإيجابية عن التعلم، واكتساب المعرفة وتنميتها، وتوسيع المعرفة وصلها، واستخدام المعرفة بشكل ذي معنى، وممارسة العادات العقلية المنتجة التي تحدث في أثناء التعلم وتسهم في نجاحه، تباينت نسب التحسن فكانت للاختبار ككل ٩٥,٥٧% بينما جاء بالترتيب الاول التطبيق بنسبة ١١٥,٠٧% ثم تحسن مستوى التذكر بنسبة ٩٩,٢٢% يليه التقويم بنسبة ٩٢,٨٦% ورابعاً الفهم بنسبة ٨٩,٦٦% وخامساً التحليل بنسبة ٧٦,٠٩% واخيرا التركيب باقل النسب ٣٢,٧٣% تباينت نسبة التحسن بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي فى المستوى الوجداني لطلاب المستوى الثالث نحو مقرر التربية الحركية حيث بلغت نسبة تحسن الجانب الوجداني بابعاده الكلية ٣٧,٠٦% وكان اعلى نسبة تحسن لمستوى تنظيم القيمة بنسبة ٩٨,٣٥% يليه السلوك القيمي بنسبة ٢٩,٧٣% ثم التقبل بنسبة ٢٦,٤٣% ورابعاً الاستجابة بنسبة ٢٤,٦٤% واخيرا اعطاء القيمة بنسبة ٢١,٥٣%، التوصيات، الاهتمام بالاستخدام لأبعاد نموذج "مارزانو Marzano" للتعلم مع المقررات ذات الطبيعة الممتدة يمثل اقصى استفادة بوجود علاقات دالة احصائه اقوى،تضمنين المحتوى الذى خلصت اليه الدراسة باستخدام لأبعاد نموذج "مارزانو Marzano" للتعلم ضمن التوصيف العام للمقرر للاستفادة منه،العمل على وجود متطلب سابق لمقرر التربية الحركية نظرا للموضوعات ذات الاهمية التى تتطلب تقديمها على مرحلتين (كخصائص النمو- والتعلم الحركى - واللعب والابتكار)،العمل على تطوير اليه تدريس مقرر التربية الحركية ليتضمن ساعات تطبيقية لزيادة فاعلية الاستخدام لأبعاد نموذج "مارزانو Marzano" للتعلم ورفع مستوى نسب التحسن بالمستويات المختلفة لنواتج التعلم.

Abstract

The effect of proposed study units using the dimensions of the Marzano model of learning on some learning outcomes for third-level students at the College of Physical Education in the motor education course

Dr. Naglaa Abbas Muhammad Ali

The current study aims to identify the effect of proposed study units using the dimensions of the Marzano model for learning on the cognitive and emotional levels for third-level students in the College of Physical Education in the course of motor education. The plan and procedures of the study. The method used. The experimental approach with a pre-posttest design for one group. The sample is third-year students in the College of Physical Education at the University of Suez, with 45 students. It was applied to a sample of 20 randomly selected students and twenty students for scientific transactions. Data collection tools. Expert opinion poll form on the classification (dimensions of the "Marzano" model of learning) with (Bloom's cognitive levels). Expert opinion poll form on the classification (dimensions of the model) "Marzano" for learning and cognitive levels by Bloom) with (course content topics) Expert opinion poll form on testing the cognitive level in the motor education course Expert opinion poll form on measuring the emotional level of third-level students Teaching division at the Faculty of Physical Education towards the motor education course First conclusions All cognitive levels have significant differences. This is due to adherence to the content of the different dimensions of the "Marzano" model of learning. This is because the model has sequential procedural steps that focus on the interaction between five dimensions of learning, represented by the thinking included in all perceptions and positive attitudes about learning, acquiring and developing knowledge, and expanding Knowledge and its refinement, the use of knowledge in a meaningful way, and the practice of productive mental habits that occur during learning and contribute to its success. The improvement rates varied and were for the test as a whole 95.57%, while application came in first place with a rate of 115.07%, then the level of recall improved by 99.22%, followed by evaluation with a rate of 92.86%. Fourthly, understanding was at a rate of 89.66%, fifth was analysis at a rate of 76.09%, and finally composition with the lowest percentage at 32.73%. The percentage of improvement varied between the averages of the pre- and post-measurements in favor of the post-measurement on the emotional level for third-level students towards the motor education course, where the percentage of improvement in the emotional side in its overall dimensions reached 37.06%, and the highest percentage was The level of value regulation improved by 98.35%, followed by value behavior by 29.73%, then acceptance by 26.43%, fourthly by response by 24.64%, and finally giving value by 21.53%. recommendations, attention to using the dimensions of the "Marzano" model for learning with courses of an extended nature represents the maximum benefit from the presence of stronger statistically significant relationships, including the content that I concluded. Studying using the dimensions of the "Marzano" model for learning within the general description of the course to benefit from it, working on the existence of a prerequisite for the motor education course in view of the important topics that require presenting it in two stages (such as the characteristics of growth - motor learning - play and innovation), working on developing a mechanism for teaching the course Kinetic education to include practical hours to increase the effectiveness of the use of the dimensions of the "Marzano" model of learning and raise the level of improvement rates at the different levels of learning outcomes.