

فاعلية استخدام برنامج الكورس لاب (Course lab) على تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة الماء

أ.م.د/ دعاء محمد كامل بيومى

أستاذ مساعد بقسم الرياضات المائية والمنازلات

كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق

Doi: 10.21608/jsbsh.2023.250243.2597

المقدمة ومشكلة البحث:

إن التعليم الحديث في المجتمع المصري يجب أن يكون محور سياستنا التعليمية للمستقبل لإعادة بناء وتطوير المجتمع فالتعليم الحديث الذي نبحت عنه هو الذي يصنع المتعلم القادر على فهم ما يدور حوله من أحداث، حيث أصبح التقدم العلمي في ثورة تكنولوجيا المعلومات من أهم سمات العصر الذي نعيش فيه والذي امتد إلى جميع فروع ومجالات العلوم المختلفة مما جعلنا نواكب هذا التطور ونسايره ونتعايش معه ونحاكيه حتى نصبح جزءاً لا يتجزأ من حياة المجتمعات العصرية. (٢٥ : ١١)

ومع ظهور النظريات التربوية الحديثة التي تتادي بالإهتمام بالمتعلم وإيجابيته ومشاركته في العملية التعليمية، والإهتمام بالتفاعل بين المعلم وطلابه، وبين الطلاب والمادة التعليمية أو الخبرات التربوية، أصبحت المسؤولية الأساسية للمعلم تتمثل في العمل على تنظيم المواقف التعليمية، وتوجيه طلابه للقيام بالنشاط اللازم لتحقيق الأهداف المنشودة للعملية التعليمية.

ويؤكد ذلك محمد سعد زغلول وآخرون (٢٠٠١م) على ان مهمة معلم التربية الرياضية لم تعد قاصرة على الشرح وأداء النموذج واتباع الأساليب التقليدية، بل أصبحت مسؤولية الأولى تعتمد على رسم مخطط إستراتيجية الدرس تعمل فيه اساليب التدريس الحديثة والوسائط التعليمية الحديثة المستخدمة من خلالها لتحقيق اهداف محدد، وذلك تحت مصطلح تكنولوجيا التعليم وهي ركن اساسى فى كل درس وتستخدم لمخاطبة جميع حواس المتعلم فى تكوين التصور ذهنى والمدركات والمفاهيم بصورة أفضل لدى المتعلم. (١٧ : ١٨)

ويرى محمد عبد الحميد أحمد (٢٠٠٥م) أن توظيف التعليم الإلكتروني بأنواعه المختلفة من أهم الاتجاهات الحديثة التى توصل إليها العلم من تكنولوجيا متقدمة والتي أصبح لها الأثر البالغ على التعليم بمختلف مستوياته ومراحله، فهذه التكنولوجيا فرضت واقعاً جديداً على المفاهيم التربوية بصفة عامة وعلى عمليتي التعليم والتعلم بصفة خاصة، وأحياناً تغيرات جذرية في المنظومة التعليمية، فتغير الدور التقليدي للمعلم والطريقة التي يتعلم بها الطلاب وطرق توصيل المعلومات إليهم، وتغير شكل المحتوى وعناصر المنهج بما يتلائم مع هذه النقلة التكنولوجية. (١٨ : ٣٥)

وبدراسة البرامج المختلفة لتصميم المقررات الالكترونية ترى الباحثة أن برنامج الكورس لاب (Course lap) يمتاز بالعديد من المزايا بأنه يسمح بإنشاء الأنشطة والبرامج ونشرها، كما يسمح بتطبيق برامج المحاكاه والتدريب القائم على الحاسوب ويعتبر الكورس لاب بيئة جذابة لإنشاء محتوى تعليمي عالي الجودة وقوى وسهل الاستخدام في تأليف المواد التعليمية التي تعتمد على مصطلح (wysiwyg) وهو مصطلح ماتراه هو ما تحصل عليه (what you is. What you get see) وهذه التقنية تسمح بأن تحصل على ماتراه على الشاشة مطبوعاً على الورقة ، ويتمتع برنامج الكورس لاب (course lap) بمزايا حيث أنه مزود بتقنيات لإنشاء الاختبارات الالكترونية والمحاكاة والألعاب البسيطة مع إمكانية تصديرها بالصيغ المختلفة لتسهيل دمجها داخل أنظمة إدارة المحتوى التعليمي ويتم نشرها بعدة وسائل مثل : مواقع الانترنت ، واسطوانات CD، وبالعديد من الوسائل. (٢٢: ١٣٢)، (٤: ٧) (٣٥)

ويذكر محمد سعد زغول ومصطفى السايح (٢٠٠٤م) إلى الفوائد التربوية التي تحدث من استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس أنها تجعل التعليم محسوساً كما تثريه وتجعله حيويًا وتزيد من الأهتمام بالمتعلمين ومراعاة الفروق الفردية بينهم. (١٦: ٣٣)

والتعلم الذاتي هو النشاط التعليمي الذي يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيباً لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها، والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعليم والتعلم وفيه يتعلم المتعلم كيف يتعلم ومن أين يحصل على مصادر تعلمه (١٥: ١١٧).

والتعلم الذاتي يعتمد على التوجيه الذاتي للشخصية ، ولا شك أنه من الضروري تعريف الذات وتحقيقتها وتقديرها وتنميتها ، عن طريق الإكتشاف والدراسة والمعرفة والفهم وتنمية الدافعية وإشباع الحاجات وتنمية القدرات ومفهوم الذات الأكاديمي ، والتنظيم الذاتي للتعلم يعتبر بمثابة تنمية للذات من خلال النمو العلمي والمرونة والإنتفاع الفكري والتجديد والمثابرة والثقة بالنفس وتوجيه الذات وتحمل مسئولية التعلم بمفهوم مستقبلي تنموي متطور. (٧: ٢١)

كما أنه لا يمكن النظر إلى مفهوم التعلم الذاتي على أنه قدرة عقلية أو مهارة أدائية ، لكنه يمثل عملية موجهة ذاتياً يستطيع المتعلم من خلالها تحويل قدرته العقلية إلى مهارات أكاديمية تزيد من دافعيته للإستمرار في تطوير وتحسين طرق تعلمه وإنجازه لأهدافه ، ومن ثم فإن الطلاب المنظمين ذاتياً بطريقة جيدة ينظرون إلى أدائهم بطريقة أكثر تفاؤلاً ، وهو ما يقلل من مشاعرهم السلبية المتمثلة في الخوف من الفشل والقلق في المواقف الإختبارية. (٣١: ٤)

وكرة الماء هي إحدى الألعاب المائية الجماعية التي تمارس على شكل مباراة بين فريقين ولها قواعدها وقوانينها، التي تحدد عدد المشاركين وطريقة اللعب، كما تحتاج هذه الرياضة الي أفراد

يتقنون طرق السباحة بشكل جيد، وذلك لاختلاف الأوضاع والحركات كما أنها تتطلب قوة وتحمل وسرعة ومستوى عال من المهارات الحركية. (١٣: ٥٧)

وتحتاج كرة الماء إلى اتقان مهارات وطرق السباحة، كما أنها تتطلب أداء مختلف وفقاً لتكنيك خاص بها بالإضافة إلى الممارسة على أداء طرق السباحة المختلفة مع الكرة. (١٠: ٢١٣)

وتعتبر كرة الماء هي الرياضة التنافسية الوحيدة التي تمارس داخل الماء باستخدام الكرة، في ملعب ذات أبعاد خاصة، ويمارسها الرجال والسيدات، كما تعد كرة الماء أقوى الرياضات المائية على الإطلاق، وتتطلب مواصفات خاصة في اللاعب، إذ يجب ان يكون رياضياً قوياً، متميزاً بلياقة بدنية عالية، وماهراً في السباحة. (٣٢)

ويضيف محمد فتحى الكردانى وآخرون (٢٠٠٢م) أن سباحة كرة الماء تختلف عن سباحة المنافسات في نقاط عديدة سواء في وضع الجسم أو حركات الرجلين أو حركات الذراعين أو التنفس، حتى يستطيع اللاعب مراقبة تطورات اللعب، ومراقبة لاعبي فريقه، أو لاعبي الفريق المنافس إلى جانب رؤيته لاتجاه التمرير أو التصويب فمن الضروري أن تبقى رأسه وكتفيه خارج الماء في جميع أوقات اللعب. (٢١: ٣٣٤)

ودراسة قوانين كرة الماء يعتبر مفيداً لجميع اللاعبين الا ان هناك المهارات الأساسية التي يعتبر تعليمها ضروريا للمبتدئين حيث سوف يبنى عليها كثيرا من المهارات المقدمة مما يعمل على التعويد على الأداء الآلى وتؤكد وفيقة مصطفى سالم (١٩٩٧م) أن كرة الماء تتطلب مهارات فردية أساسية يجب إتقانها وهي إلتقاط الكرة من الماء، رمى الكرة (تمرير وتصويب)، رمى الكرة من وضع الطفو على الظهر، ومن وضع الوقوف في الماء العميق (التدويس)، التحرك بالكرة، الالتحام، تغير وضع الجسم. (٢٠: ١٣) (٢٨: ٢٣)

ويضيف مكارم أبو هرجة ومحمد سعد زغلول (١٩٩٩م) أن الجوانب المعرفية تلعب دوراً هاماً في العملية التعليمية فلا يمكن أن نتصور مقررراً أو وحدة دراسية بدون مضمون أو محتوى معرفي يتمثل في معلومات مرتبطة بالمنهاج، حيث أن من خلالها تأخذ الأنشطة الرياضية معنى جديد، وفي نفس الوقت تعطى حصيلة المعارف المكتسبة كل متعلم الخلفية النظرية المناسبة لتفسير المواقف التي تقابله من يوم إلى آخر. (٢٤: ٧٨، ٧٩)

حيث ترى الباحثة ان الغاية الأساسية للتدريس هو توصيل الطالبات الى اكتساب المهارات الرياضية من خلال مواكبة التطور باستخدام التعلم الذاتي بانسب الطرق والأساليب التدريسية والوسائل المعينة التي تهدف الى تطوير واتقان ما يتم تعلمه أثناء العملية التعليمية.

ولاحظت الباحثة من خلال تدريسها لمقرر السباحة (كرة الماء) ودرجات الطالبات وتقييمهن في بعض مهارات كرة الماء عدم ميل الطالبات نحو التعلم الذاتي وضعف التحصيل المعرفي وقصوراً

في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة الماء لدى طالبات الفرقة الرابعة تخصص سباحة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق وعدم وجود الدافع نحو التعلم الذاتي والاعتماد الكبير على القائمين بالتدريس في عملية التعلم وهناك صعوبة في أداء المهارات والأستمرار في الأداء بالشكل المطلوب وعدم وجود خلفية نظرية لدى الطالبات عن كرة الماء ويكون التركيز على الأداء المهاري فقط، وترى الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى إستخدام الطريقة التقليدية في التدريس وهي الشرح اللفظي وأداء نموذج للمهارة وهذه الطريقة تعتمد على المعلم حيث انه يقوم بالدور الأساسي في العملية التعليمية وهذا الأسلوب لا يتيح للطالبات فرص المشاركة الفعالة في الموقف التعليمي كما أنه لا يراعي الفروق الفردية بين الطالبات ويتطلب هذا من القائمين بعملية التعليم البحث عن أسلوب للتدريس يجعل العملية التعليمية أكثر تشويقاً، لتوصيل المعلومة للطالبات بسهولة وبدون ملل وجذب إنتباههن وتثبيت الخبرات التعليمية لديهن وتنمية الدافع لديهن نحو التعلم الذاتي.

وكرة الماء تتطلب توضيح دقيق للمهارات والتدرج في تعليم المهارة وتوافر مخزون معرفي لتوجيه الطالبة لتنفيذ المهارات الحركية بأقل جهد وأقصر وقت وذلك بطريقة شيقة وممتعة. وحيث أن الإتجاهات الحديثة في العملية التعليمية تدعو إلى ضرورة إيجابية المتعلمة للحصول على الخبرة من الموقف التعليمي لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة منها هذا ما دفع الباحثة إلى إستخدام برنامج الكورس لآب (course lab) في التدريس والتي تعتمد على إشتراك المتعلمة بصوره إيجابية في العملية التعليمية كما أنها تساعد على تعلم أفضل وتحقق التفاعل بين الطالبة والمعلم كما أنها من أنسب البرامج لتعليم المهارات الحركية وما يرتبط بها من معارف ومفاهيم وتنمية الدافع نحو التعلم الذاتي.

هدف البحث: يهدف هذا البحث إلي التعرف علي:

- فاعلية إستخدام برنامج الكورس لآب (Course lab) على اتجاه الطالبات نحو التعلم الذاتي والتحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية (الوقوف في الماء العميق (التدويس) - سباحة الزحف في كرة الماء - السباحة بالكرة - مسك والتقاط الكرة - تمرير الكرة الامامي - تصويب الكرة مع مرجحة الذراع) في كرة الماء لدى طالبات الفرقة الرابعة تخصص سباحة بكلية التربية الرياضية بنات بالزقازيق.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اتجاه الطالبات نحو التعلم الذاتي والتحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة الماء قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اتجاه الطالبات

نحو التعلم الذاتي والتحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة الماء قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اتجاه الطالبات نحو التعلم الذاتي والتحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة الماء قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

• برنامج الكورس لاب (Course lab):

هو نظام تعليمي يسمح بإنشاء المحتوى التعليمي ونشره على شبكة الانترنت وفق معايير دولية وهو أحد أنظمة تأليف المحتوى الرقمي ويتفوق على الأنظمة الأخرى بقوته وسهولة استخدامه وتوافقه مع متطلبات البيئة العربية حيث يتم استخدامه لإنشاء بيئة تعليمية تفاعلية عالية الجودة يمكن نشرها على الانترنت او على أنظمة إدارة التعلم أو الأقران المدمجة وتعتمد على مبدأ مانتشاهده هو الذي ستحصل عليه. (٣٣)

• التعلم الذاتي: self-learning

هو النشاط التعليمي الذي يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيباً لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها، والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعليم والتعلم وفيه يتعلم المتعلم كيف يتعلم ومن أين يحصل على مصادر تعلمه (١٥ : ١١٧).

• التحصيل المعرفي: Cognitive Achievement

هو المعلومات التي اكتسبها المتعلم أو المهارة التي نمت عنده من خلال تعلم الموضوعات الدراسية، والذي يقاس بالدرجة التي يحصل عليها المتعلم في أحد اختبارات التحصيل". (٢ : ٦٤)

• كرة الماء Water Polo^(*):

هي لعبة رياضية جماعية من الرياضات المائية التنافسية تمارس داخل الماء باستخدام الكرة، ويمارسها الرجال والنساء، وتتطلب من لاعبيها أن يكونوا ممارسين للسباحة قادرين على الحركة بمهارة في الماء".

الدراسات المرتبطة:

• قام "محمد عزت محمد" (٢٠٢٢م) (١٩) بدراسة أستهذفت بناء برنامج الكورس لاب (course lap) على تعلم سباحة الزحف على الظهر والتحصيل الدراسي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد بلغ حجم العينة (٣٠) طالب. وقد

(*) تعريف إجرائي

أشارت أهم النتائج إلى ان برنامج الكورس لاب (course lap) له تأثير إيجابي على تعلم سباحة الزحف على الظهر والتحصيل الدراسي.

• قام محمد معروف عيد (٢٠٢٢م) (٢٣) بدراسة استهدفت بناء برنامج الكورس لاب (course lap) ومعرفة تأثيره على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم والتحصيل الدراسي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة العريش، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد بلغ حجم العينة (٤٠) طالب تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٢٠) طالب. وقد أشارت أهم النتائج إلى ان برنامج الكورس لاب (course lap) له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم والتحصيل الدراسي.

• قامت ريهام أحمد فاضل (٢٠٢٠م) (٩) بدراسة استهدفت تصميم موقع تعليمي على الشبكة الدولية لتعلم بعض مهارات كرة الماء وزيادة التحصيل المعرفي لدى الطالبات، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وقد بلغ حجم العينة (٢٠) طالبة تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (١٠) طالبات. وقد أشارت أهم النتائج إلى ان يؤثر استخدام الموقع التعليمي تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مهارات كرة الماء قيد البحث.

• مایسة محمد عفیفی (٢٠١٩م) (١٤) بدراسة استهدفت تصميم برنامج تعليمي باستخدام الصف المقلوب بمنصة ادمودو التعليمية (Edmodo) وتأثيره على مستوى أداء سباحة الصدر لطالبات الفرقة الثالثة تخصص سباحة واتجاه الطالبات نحو التعلم الذاتي، وقد بلغ حجم العينة (٧٠) طالبة تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٣٥) طالبة وقد أشارت أهم النتائج إلى ان الصف المقلوب باستخدام المنصة التعليمية (Edmodo) ساهم في تطور وتحسن مستوى الأداء لسباحة الصدر وتنمية اتجاه الطالبات نحو التعلم الذاتي لطالبات المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث:

منهج البحث Method of Research:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، التصميم ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث Social and Sample of Research:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الرابعة (تخصص سباحة) بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، وقامت الباحثة باختيار ٦٠ طالبة عشوائياً كعينة للبحث، تم تقسيمهن عشوائياً إلى (٢٠) طالبة كعينة استطلاعية لإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث، (٢٠) طالبة كمجموعة تجريبية، (٢٠) طالبة كمجموعة ضابطة. وقد قامت الباحثة يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٢م بحساب التجانس لمجتمع

البحث في القياسات الأنثروبومترية (السن - الطول - الوزن) وبعض المتغيرات البدنية ومستوى أداء سباحة الزحف على البطن والظهر وسباحة الصدر، وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) التوصيف الاحصائي لمجتمع البحث في المتغيرات المختارة قيد البحث ن = 60

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	٢١,١٥	٠,٤٤	٢١	١,٠١
الطول	سم	١,٦٤	٠,٠٧	١,٦٣	٠,٥٨
الوزن	كجم	٦٧,٧٨	٧,٥٤	٦٨	٠,٠٩-
زمن سباحة ٢٥ م حره	ث	٤٣,٩٤	٧,٠٧	٤٢,٦٩	٠,٥٣
الوثب العريض من الثبات	سم	١,٤١	٠,١٥	١,٤	٠,١٥
دفع كره طبيه بالذراعين	سم	٣,٠٨	٠,٥٤	٣	٠,٤٦
سباحة الزحف على البطن	درجة	٧,٥٥	١,٥٧	٨	٠,٨٦-
سباحة الظهر	درجة	٧,١٥	٠,٨٢	٧	٠,٥٥
سباحة الصدر	درجة	٧,١	٠,٨٢	٧	٠,٣٧

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء لمجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث، تتراوح ما بين (-٠,٨٦ : ١,٠١) أي أنها تتحصر ما بين (٣±)، مما يدل على تجانس مجتمع البحث حيث أنها تدرج تحت منحنى اعتدالي واحد.

تكافؤ مجموعتي البحث:

قامت الباحثة يوم السبت الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٥ م بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في اتجاه الطالبات نحو التعلم الذاتي والتحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة الماء (قيد البحث)، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاتجاه نحو التعلم الذاتي والتحصيل المعرفي

ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة الماء ن = ١ = ن = ٢٠ = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" ودلالاتها
		ع	م	ع	م	
الاتجاه نحو التعلم الذاتي	درجة	٢٢,٥	١,٥	٢٢,٨	١,٨٤	٠,٦٦
التحصيل المعرفي	درجة	١١,٣٥	١,٨١	١٢,٤٥	٢,٠١	١,٨٢
الوقوف في الماء العميق (التدويس)	درجة	١,٥٥	٠,٣٦	١,٤٥	٠,٣٩	٠,٨٣٨
سباحة الزحف في كره الماء	درجة	١,٥٧	٠,٤١	١,٣٥	٠,٣٧	١,٨٣
السباحة بالكره	درجة	١,٣٢	٠,٣٤	١,٤٣	٠,٣٧	٠,٨٩
مسك وألتقاط الكره	درجة	١,٢٥	٠,٢٦	١,٣٧	٠,٤٣	١,١٢
تمرير الكره الأمامي	درجة	١,٣٥	٠,٢٤	١,٤٢	٠,١٨	١,١٨
تصويب الكره مع مرجحة الذراع	درجة	١,١٢	٠,٢٢	١,٢٧	٠,٣	١,٧٨

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ ودرجات حرية ٣٨ = ٢,٠٢٤

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستامير لقياس الطول والوزن.
- كرة طبية
- كرات ومرمى كرة ماء.
- كرات بديلة.
- ساعة إيقاف.
- زعانف.
- لوحات طفو.
- حمام السباحة بكلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق.
- جهاز حاسب آلي (Lap Top) وجهاز الداتا شو.
- برنامج الكورس لاب COURSE LAP.

ثانياً: الإختبارات المهارية قيد البحث:

- ١- قياس مستوى أداء سباحة الزحف على البطن.
- ٢- قياس مستوى أداء سباحة الظهر.
- ٣- قياس مستوى أداء سباحة الصدر.

ثالثاً: مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي: مرفق (٤)

أعدت هذا الإختبار مایسة محمد عفیفی (٢٠١٩م) (١٤) للتعرف على اتجاه طالبات كلية التربية الرياضية تخصص السباحة نحو التعلم الذاتي حيث اشتمل على عدد (٣٠) عبارة تقيس اتجاه الطالبات نحو التعلم الذاتي ووضع ثلاث استجابات لكل مفردة، وتقوم كل طالبة بإبداء الرأي نحو مفردات المقياس وفق ميزان تقدير ثلاثي كالاتي: أوافق "درجتان" - أوافق إلى حد ما "درجة واحدة" - غير موافق "صفر".

رابعاً: إختبار التحصيل المعرفي في كرة الماء: مرفق (٥)

أعدت هذا الإختبار رندا فتحی إبراهيم (٢٠٠٩م) (٨) لقياس مستوى التحصيل المعرفي في كرة الماء لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات، حيث أشتمل على عدد (٤٤) عبارة تقيس الجوانب المعرفية المختلفة في كرة الماء، وزمن الإختبار (١٩) دقيقة.

خامساً: تقييم مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة الماء قيد البحث:

تشير الباحثة إلى أنه تم إستطلاع رأي الخبراء مرفق (١) لتحديد المهارات الأساسية في كرة الماء المناسبة لأفراد عينة البحث، وفي ضوء ذلك تم وضع أستمارة تقييم مستوى أداء بعض المهارات

الأساسية في كرة الماء وأشتملت على مجموعة من المهارات الأساسية في كرة الماء هي (الوقوف في الماء العميق (التدويس) - سباحة الزحف في كرة الماء (السباحة بدون كرة) - السباحة بالكرة - مسك والنقاط الكرة - تمرير الكرة الامامى - تصويب الكرة بمرجحة الذراع) مرفق (٢) وتم التقييم عن طريق ثلاث محكمات مرفق (٣) بأخذ متوسط الدرجات لكل مهارة علماً بأن الدرجة العظمى لكل مهارة (٥) درجات.

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى في الفترة من ٢٠٢٣/٢/١٦ م وحتى ٢٠٢٣/٢/٢١ م، وأشتملت العينة الاستطلاعية على عدد (٢٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وأستهدفت إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث:

أولاً: معامل الصدق:

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق للاختبارات قيد البحث باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة (٢٠) طالبة عينة البحث الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والأخرى مجموعة غير مميزة (٢٠) طالبة بالفرقة الثانية بالكلية، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين في نتائج الاختبارات قيد البحث، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات قيد البحث $n=2=20$

المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة مميزة		مجموعة غير مميزة		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
الاتجاه نحو التعلم الذاتي	درجة	٢٣,٧	٠,٤٨	٢١,٣	١,١٦	*٦,٠٤
التحصيل المعرفي	درجة	١٣,٩	١,١	١٠,٧	١,٢٥	*٤,١٧
سباحة الزحف على البطن	درجة	٦,٩	٠,٧٢	٤,٧٥	١,٠١	*٧,٧٨
سباحة الظهر	درجة	٧,٢٥	٠,٧٢	٤,٧٢٥	١,٠١	*٩,١٤
سباحة الصدر	درجة	٦,٩١	٠,٨٥	٤,٤٧	٠,٥٧	*٦,٥٦
اختبار سباحة ٢٥ حرة	ث	٣٦,٣٥	٢,٧٦	٤٢,٠٨	٤,٤٤	*٤,٩١
الوثب العريض من الثبات	سم	١,٣٩	٠,٠٩	١,٢٦	٠,١٤	*٣,٥١
دفع كرة طبية من الجلوس	سم	٢,٧١	٠,٢٣	٢,٢٢	٠,١	*٨,٨٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٠٢ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع الاختبارات قيد البحث لصالح المجموعة المميزة، مما يدل على صدق هذه الاختبارات في قياس ما وضعت من أجله.

ثانياً: معامل الثبات:

أستخدمت الباحثة طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادة التطبيق لحساب معامل الثبات، وذلك بتطبيق

الاختبارات علي أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى علي نفس العينة، تم القياس الأول يوم الخميس ٢٠٢٣/٢/١٦ م وتم القياس الثاني يوم الثلاثاء ٢٠٢٣/٢/٢١ م، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) معامل الثبات للاختبارات المهارية قيد البحث ن=١-٢=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		ع	م	ع	م
الاتجاه نحو التعلم الذاتي	درجة	٢٤,٥	١,٥	٢٣,٩	١,٠٩
التحصيل المعرفي	درجة	١١,٤٥	١,٨١	١١,٧٥	١,٦١
سباحة الزحف على البطن	درجة	٦,٩	٠,٧٢	٧	٠,٤٥
سباحة الظهر	درجة	٧,٢٥	٠,٧٢	٧,٤٦	٠,٦٧
سباحة الصدر	درجة	٦,٩	٠,٨٥	٦,٣	٠,٥٥
اختبار سباحة ٢٥ م حرة	ث	٣٦,٣٥	٢,٧٦	٣٤,٥٨	٢,٧٤
الوثب العريض من الثبات	سم	١,٣٩	٠,٠٩	١,١	١,٠٢
دفع كرة طبية من الجلوس	سم	٢,٧١	٠,٩٣	٣,٦٣	٠,٢٧

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) بين نتائج التطبيقين الأول والثاني للاختبارات قيد البحث مما يدل على ثبات هذه الاختبارات. البرنامج التعليمي بإستخدام برنامج الكورس لاب Course Lap: مرفق (٦) أولاً: الهدف من البرنامج:

استخدمت الباحثة برنامج الكورس لاب Course Lap بهدف تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي والتحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الماء. ثانياً: أسس وضع البرنامج التعليمي:

راعت الباحثة عند وضع البرنامج التعليمي الأسس العلمية التالية:

- أن يتوافق محتواه مع أهداف البرنامج.
- أن يراعى مبدأ الفروق الفردية.
- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث.
- أن يراعى مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.
- أن يحقق التفاعل بين الطالبات والبرنامج.
- أن يكسب الطالبات المعارف والمعلومات المرتبطة بتعليم مهارات كرة الماء.
- أن يراعى توافر الإمكانيات والأدوات اللازمة لتطبيق البرنامج.

- أن يثير دوافع الطالبات لتحقيق الأهداف المطلوبة.

ثالثاً: محتوى البرنامج التعليمي:

استخدمت الباحثة نمط التعلم الذاتي القائم على استخدام برنامج تعليمي باستخدام برنامج الكورس لاب Course Lap على طالبات المجموعة التجريبية .

قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعي للخطوات التعليمية ومراحل الأداء الفني والقوانين المنظمة لبعض المهارات الأساسية في كرة الماء (قيد البحث)، وذلك من المراجع العلمية المتخصصة في كرة الماء مثل: محمد فتحي الكردي وآخرون (٢٠٠٢م) (٢١)، طارق محمد ندا (٢٠٠٤م) (١٠)، عبد الرزاق جبار الرماحي وآخرون (٢٠٠٧م) (١٣)، محمد فتحي الكردي (٢٠١٤م) (٢٠) وقد أسفر ذلك عن تحديد الجوانب المعرفية والقوانين والتعرف على الخطوات التعليمية ومراحل الأداء الفني لهذه المهارات وقامت الباحثة بادخالها على برنامج الكورس لاب Course Lap ومقابلة المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم والمبرمجين لتطبيقات تكنولوجيا الحاسب الآلي وذلك لتصميم البرنامج بما يتوافق مع خصائص واحتياجات المتعلمين بما يحسن بشكل ايجابي اتجاه الطالبات نحو التعلم الذاتي والتحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة الماء.

رابعاً: خطوات بناء البرنامج التعليمي باستخدام (برنامج الكورس لاب Course Lap) تتمثل في:

- تحديد الأهداف العامة للبرنامج.
- صياغة الأهداف في صورة سلوكية.
- التعرف على المتعلم والجنس ومستوى الاستعداد والمستوى الدراسي.
- تحديد وتحليل السلوك والأنشطة المراد تعليمها بحيث تتسلسل جيداً.
- تحديد طرق التعليم المناسبة لمستوى المتعلمين وقدراتهم.
- تجربة البرنامج قبل استخدامه في صورته النهائية.
- تقويم البرنامج وتعديله قبل تطبيقه.
- كتابة البرنامج في صورته النهائية.

وقامت الباحثة بعد الانتهاء من إعداد البرنامج التعليمي بعرض محتوى البرنامج التعليمي على خبراء من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والسباحة مرفق (١) حيث اتفقوا على محتوى البرنامج التعليمي ومناسبته للعينة، وصلاحيته للتطبيق وجاءت موافقتهم بنسبة مئوية قدرها (٨٥%).

خامساً: مراحل إنتاج برنامج الكورس لاب Course Lap مرفق (٨)

١- مرحلة الإنتاج:

- قامت الباحثة بإنتاج بعض المصادر الرقمية مثل (ملفات word، ملفات pdf، صور ثابتة ومتحركة، فيديوهات، عروض تقديمية، مواقع الكترونية) من خلال شبكة الأنترنت.

- قامت الباحثة بتحميل المصادر الرقمية المنتجة والمجمعه على برنامج الكورس لاب (course lap).

- قامت الباحثة بإنتاج ايقونة التشغيل الخاصة بالمحتوى العلمى للمهارات الأساسية في كرة الماء على CD بمساعدة أحد المختصين.

٢- مرحلة العرض والتطبيق:

- قامت الباحثة بتصميم الوحدات التعليمية للمهارات الأساسية في كرة الماء على برنامج الكورس لاب Course Lap .

- قامت الباحثة بشرح طريقة استخدام برنامج الكورس لاب Course Lap.

- نقل المحتوى من الحاسوب الذى تم تصميم المحتوى عليه الى حواسيب الطالبات.

- فتح المحتوى المطلوب.

- المشاهدة والتفاعل.

سادسا: الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

قامت الباحثة بوضع الوحدات التعليمية لمهارات كرة الماء قيد البحث، وتم تقسيمها إلى عدد (١٦) درساً بواقع وحدتين تعليميتين فى الأسبوع، وقد تم استخدام البرنامج التعليمى المقترح (استخدام برنامج الكورس لاب (Course lap) مع أفراد المجموعة التجريبية، كما تم استخدام أسلوب التعلم بالأوامر (الشرح اللفظى والنموذج العملى) مع أفراد المجموعة الضابطة مرفق (٧).
التجربة الأستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بتطبيق وحدة من الوحدات التعليمية يوم الخميس (٢٠٢٣/٢/٢٣م) لمعرفة مدى ملائمة الوحدات التعليمية وصلاحيتها حتى يتم تطبيقها على العينة الأساسية.

سابعا: تنفيذ تجربة البحث الأساسية:

أ- القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة لمجموعتى البحث (التجريبية -الضابطة) يوم السبت الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٥م في اتجاه الطالبات نحو التعلم الذاتى والتحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة الماء.

ب-تطبيق تجربة البحث الأساسية:

تم تنفيذ محتوى البرنامج التعليمى على أفراد المجموعة التجريبية، وذلك فى الفترة من ٢٠٢٣/٢/٢٦م وحتى ٢٠٢٣/٥/٢م على مدى (٨) أسابيع متصلة وزمن الوحدة (٩٠) دقيقة مقسمة إلى (٥) دقائق للأعمال الادارية، و(٣٠) دقيقة لمشاهدة المهارة على برنامج الكورس لاب (Course Lap)، و(١٠) دقائق للاحماء، و(٤٠) دقيقة تطبيق عملى، و(٥) دقائق للجزء الختامى، بينما أتبع

المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية (التعلم بالأوامر) ومرفق (٧) يوضح نموذج للوحدة التعليمية.
ج-القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٣/٥/٣ م لمجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في اتجاه الطالبات نحو التعلم الذاتي والتحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة الماء بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية.
الأساليب الإحصائية المستخدمة:

قامت الباحثة بمعالجة البيانات إحصائياً، باستخدام أساليب التحليل الإحصائي التالية من خلال برنامج spss:

- المتوسط الحسابي. - الإنحراف المعياري. - الوسيط - معامل الالتواء.
- إختبار "ت". - معامل الارتباط. - نسب التحسن %.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول للبحث:

١- دلالة الفروق بين القياسات (القبلية - البعدية) في الاتجاه نحو التعلم الذاتي والتحصيل

المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة الماء لدى المجموعة التجريبية

جدول (٥) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في الاتجاه نحو التعلم الذاتي والتحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة الماء ن = ٢٠

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" ودلالاتها	نسبة التحسن %
	ع	م	ع	م		
الاتجاه نحو التعلم الذاتي	١,٥	٢٢,٥	١,٣٩	٣٤,٥٥	*٢٦,٧٧	٥٣,٥٦
التحصيل المعرفي	١,٨١	١١,٣٥	١,٠٤	٤٠,١٥	*٦٤,٧٤	٢٥٣,٧٤
الوقوف في الماء العميق (التدويس)	٠,٣٦	١,٥٥	٠,٤٤	٤,٥٢	*٢٦,٦٤	١٩١,٩٤
سباحة الزحف في كره الماء	٠,٤١	١,٥٧	٠,٤٩	٤,٤٣	*٢٦,٠٤	١٨٠,٩٥
السباحة بالكره	٠,٣٤	١,٣٢	٠,٤٦	٤,٣٧	*٢٥,٤٦	٢٣٠,١٩
مسك وألقاط الكره	٠,٢٦	١,٢٥	٠,٥٢	٤,٣٥	*٣٢,٢١	٢٤٨,٠
تمرير الكره	٠,٢٤	١,٣٥	٠,٥١	٤,٢٩	*٢٢,٤٣	٢١٨,١٥
تصويب الكره	٠,٢٢	١,١٢	٠,٥٧	٤,٢٥	*٢٢,٣٣	٢٧٧,٧٨

* دال عند مستوي ٠,٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٠٩

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في الاتجاه نحو التعلم الذاتي والتحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة الماء لصالح القياس البعدي ونسب تحسن تراوحت ما بين (٥٣,٥٦% : ٢٧٧,٧٨%).

وترجع الباحثة التحسن في الاتجاه نحو التعلم الذاتي والتحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة الماء (قيد البحث) لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى استخدام برنامج الكورس لاب course lap وهذا الأسلوب يتوافر فيه مايعزز عملية التعلم من حيث وجود عدة مؤثرات استخدمت اثناء النشاط التعليمي وتوفير مداخل جديدة لاكتساب المعلومات بطريقة فردية بتتابع مناسب وعرض المهارات بشكل تدريجي مبسط مع إعادة واسترجاع المعلومات بما يتناسب مع قدرات المتعلم حيث راعت الباحثة أن تكون مكوناته واضحة لنقل دقة الأداء للطالبات والتصور الصحيح للأداء بالإضافة إلى عامل التشويق أثناء العرض ونقل المهارة بصورة جيدة دون ملل أو تعب بواسطة عرض ذات جودة عالية ومتراصة وتوضيح طريقة أداء كل جزء من أجزاء المهارات الأساسية في كرة الماء وتدعيمها بالشرح اللفظي جعل المتعلمين يرغبون في ان يصبحوا مثل هذه الصورة وربط ذلك بالأداء العملي الذي شاهده على البرنامج وتصحيح أخطاء الأداء من خلال العودة للبرنامج مرة أخرى .

حيث يعد برنامج الكورس لاب course lap أحد برامج تأليف المحتوى الرقمي ويتميز عن الأنظمة الأخرى بسهولة استخدامه وتوافقه مع متطلبات البيئه حيث يتم استخدامه لإنشاء بيئة تعليمية تفاعلية عالية الجودة يمكن نشرها على أنظمة إدارة التعلم أو الأقراص المدمجة وتعتمد على مبدأ ماتشاهده هو الذي ستحصل عليه.(٢٧:٤٧)

فالتدريس باستخدام برنامج الكورس لاب (course lap) ادى الى تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي لطلاب المجموعة التجريبية ولعل السبب في ذلك يرجع إلى دور هذا النوع من التدريس الذي ادى الى تعزيز المشاركة العلمية داخل الصف مما ساعد على ايجاد نوع من التواصل الفعال بين الطالبات وبالتالي تكوين اتجاهات ايجابية لديهم تجاه ما يتعلمونه بانفسهم، بالإضافة الى ما يوفره هذا التعلم من جو ايجابي للتعلم لدى الطالبات من خلال مشاركة كل منهم بما تعلمه وبالتالي شعورهم بالاسهام بشكل فاعل في المواقف التعليمية الامر الذي ادى بدوره إلى زيادة دافعيتهم نحو التعلم الذاتي، مضافا الى ذلك الدور الفعال لاستخدام برنامج الكورس لاب في تنمية بعض اتجاهات الطلاب مثل حب الاستطلاع والمثابرة والتعاون واحترام الآخرين ونقد الافكار مما عزز نظرتهم الايجابية نحو التعلم الذاتي.

وينفق كل من "عبد الحميد حسن شاهين" (٢٠١٠م)، "يسري مصطفى السيد، ابراهيم عميرة" (٢٠٠١م) في ان التعلم الذاتي يعتبر من أهم أساليب التعلم، التي تتيح توظيف مهارات التعلم بفاعلية عالية، مما يسهم في تطوير الطالب سلوكياً ومعرفياً ووجدانياً ، وتزويده بقدرات تمكنه من استيعاب معطيات العصر القادم، وهو نمط من أنماط التعلم الذي نعلم فيه الطالب كيف يتعلم ما يريد بنفسه، وأن يتعلم أن يمتلك وإتقان مهارات التعلم الذاتي، تمكنه من التعلم في كل الأوقات وطول

العمر خارج المؤسسة التعليمية وداخلها وهو ما يعرف بالتربية المستمرة (١١ : ٤٤) (٣٠ : ٩٥). ويؤكد عبد الحميد شرف غريب (٢٠٠٠م) على أهمية استخدام الحاسب الآلى فى مجال التربية الرياضية، حيث يمكن إستخدامة فى تعلم الأنشطة الحركية، وذلك من خلال تحليل الحركات والمهارات التى يحتويها البرنامج الدراسى، وتحديد المهارات الفنية لكل الرياضات وطريقة التعلم والتدريب المناسبة لها، ومعرفة العضلات والقوانين الميكانيكية التى تساعد فى عملية الأداء وكذلك يعمل على تصحيح الأخطاء ويسهم فى تسهيل وتبسيط عمليات التعلم، مما يساعد على الإرتقاء بالعملية التعليمية. (١٢ : ١١٩)

وتعزو الباحثة التقدم فى مستوى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى لدى طالبات المجموعة التجريبية الى التأثير الايجابى لبرنامج الكورس لآب (course lap) حيث يستطيع المتعلم ان ينتقل فى البرنامج التعليمى المقترح حسب قدراته الذاتية واحتوائه على وسائل تعليمية متعددة يعمل على تقديم المعارف والمعلومات والمهارات بأسلوب يتناسب مع مستوى المتعلم مما يؤدى الى اكتسابها والاحتفاظ بها وأدائها بمستوى متقدم كما أنه يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين والتدرج فى تقديم المهارات مما يساعد على تحسين التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى .

ويؤكد ذلك جوزيف ناجى (٢٠٠٣م) (٦) بأنه لا بد من توافر عامل مهم فى العملية التعليمية وهو تفاعل الطلاب بطريقة ايجابية مع كل موقف تعليمى يواجهه فالطالب دور ايجابى فى الحصول على المعرفة يختلف عن الدور السلبي الذى يسلكه عادة فى الأسلوب التقليدى. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من "محمد عزت محمد" (٢٠٢٢م) (١٩)، "محمد معروف عيد" (٢٠٢٢م) (٢٣)، "ريهام أحمد فاضل" (٢٠٢٠م) (٩)، "مايسة محمد عيفى" (٢٠١٩) (١٤)، أن استخدام تكنولوجيا التعليم فى التدريس كبرنامج الكورس لآب (course lap) أدت إلى تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتى وزيادة التحصيل المعرفى وتحسن مستوى الأداء المهارى.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذى ينص على: " توجد فروق دالة إحصائياً بين

القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى اتجاه الطالبات نحو التعلم الذاتى والتحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة الماء قيد البحث لصالح القياس البعدى.

٢- دلالة الفروق بين القياسات (القبلىة - البعدية) فى الاتجاه نحو التعلم الذاتى والتحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة الماء لدى المجموعة الضابطة:

جدول (٦) دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى الاتجاه نحو التعلم الذاتى والتحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة الماء ن = ٢٠

المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		نسبة التحسن %
	م	ع	م	ع	
			قيمة "ت" ودالاتها		

١١,٨٢	*٣,٨٥	١,٨٥	٢٥,٥٥	١,٨٤	٢٢,٨	الاتجاه نحو التعلم الذاتي
٩٣,٥٧	*٢١,٢٢	١,٧١	٢٤,١	٢,٠١	١٢,٤٥	التحصيل المعرفي
٩٤,٨٣	*١٥,٦٣	٠,٢٨	٢,٨٢	٠,٣٩	١,٤٥	الوقوف في الماء العميق (التدويس)
١٢٤,٠٧	*١٨,٤٣	٠,٣	٣,٠٢	٠,٣٧	١,٣٥	سباحة الزحف في كره الماء
١٠٥,٢٦	*١٥,٦٢	٠,٢٩	٢,٩٢	٠,٣٧	١,٤٣	السباحة بالكره
١٠٩,٠٩	*١٣,٠٧	٠,٢٨	٢,٨٧	٠,٤٣	١,٣٧	مسك والتقاط الكره
١٠٥,٢٦	*١٨,٩٣	٠,٣٤	٢,٩٢	٠,١٨	١,٤٢	تمرير الكره
١٢٧,٤٥	*٣١,٦٠	٠,٢١	٢,٩	٠,٣	١,٢٧	تصويب الكره

قيمة ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاتجاه نحو التعلم الذاتي والتحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة الماء لصالح القياس البعدي ونسب تحسن تراوحت ما بين (١١,٨٢)%: (١٢٧,٤٥)%.

وترجع الباحثة ذلك التحسن لأفراد المجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة الماء إلي وجود المعلمة وقيامها بتقديم الشرح اللفظي المبسط لمراحل الأداء الفني للمهارات قيد البحث، وتعليمهن من خلال تدريبات مبسطة ثم تدريبات أكثر تعقيداً، بالإضافة إلى تعود الطالبات على الطريقة التقليدية في تعلم الكثير من المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة وايضا تكرار الأداء والتدريبات المختلفة مما جعلهم يؤدون المهارات بشكل أفضل وتحسن مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة الماء.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه: أبو النجا عز الدين (٢٠٠٥م)، وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧م) على أن معلم التربية الرياضية هو سيد المنظومة التعليمية، وهو مفتاحها وأساسها، وعليه يقع نجاح أو فشل المنظومة التعليمية، أن الطريقة التقليدية في التعليم تعود عليها الطلاب خلال مراحل التعليم المختلفة، ومن خلالها يسهل عليهم تحصيل بعض المقررات النظرية والتطبيقية لقيام المعلم بهذه المهمة، وفيها يتم تعديل سلوك المتعلم بالممارسة والتمرين (١: ٧) (٢٩: ٢٣).

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من محمد عزت محمد" (٢٠٢٢م) (١٩)، "محمد معروف عيد" (٢٠٢٢م) (٢٣)، والتي اكدت نتائجهم أن الطريقة التقليدية التي تعتمد على الشرح واداء نموذج عملي لها تأثير ايجابي على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء لبعض الأنشطة الرياضية.

وترجع الباحثة التحسن في البسيط في الاتجاه نحو التعلم الذاتي الى أن الطريقة التقليدية تعتمد بشكل كلي على القائمين بالتعليم ولا تتيح الفرصة للمتعلمين للتعلم الذاتي والأعتماد على النفس والتحسن في التحصيل المعرفي لكرة الماء يرجع إلى أن الطالبات عينة البحث معلوماتهم محدودة عن

كرة الماء والمعلم في الطريقة التقليدية يقدم المزيد من المعلومات حول المهارات الأساسية في كرة الماء وخطوات تعليمها والاختفاء الشائعة وتصحيحها فبالناتالي فان اى معلومات تقدم للطالبات اثناء الوحدة التعليمية سوف تزيد من حصيلتهن المعرفية وتحدث تقدم فى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى.

وبتفق ذلك مع دراسة كلا من منار خيرت على(٢٠١٣م) (٢٦)، رندا فتحى إبراهيم(٢٠٠٩م) (٨) على أن الطريقة التقليدية لها تأثير إيجابي على اكتساب المعلومات والمعارف يساهم فى زيادة فاعلية التعلم وأن درجة أداء المتعلم للمهارة يتوقف على قدرة المعلم على تقديم الحصيلة المعرفية للمتعم بشكل جيد يعمل على تعلمها بسهولة.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى اتجاه الطالبات نحو التعلم الذاتى والتحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة الماء قيد البحث لصالح القياس البعدى. ٣- دلالة الفروق بين القياسات (البعدية) فى الاتجاه نحو التعلم الذاتى والتحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة الماء لدى المجموعتين التجريبية والضابطة:

جدول (٧) دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الاتجاه نحو التعلم الذاتى والتحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة الماء ن=١=٢=٢٠

قيمة "ت" ودلالاتها	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
	ع	م	ع	م	
*١٧,٣٨	١,٨٥	٢٥,٥٥	١,٣٩	٣٤,٥٥	الاتجاه نحو التعلم الذاتى
*٣٥,٨١	١,٧١	٢٤,١	١,٠٤	٤٠,١٥	التحصيل المعرفى
*١٥,٠١	٠,٢٨	٢,٨٢	٠,٤٤	٤,٥٢	الوقوف فى الماء العميق (التدريس)
*١٠,٨١	٠,٣	٣,٠٢	٠,٤٩	٤,٤٣	سباحة الزحف فى كره الماء
*١١,٩٧	٠,٢٩	٢,٩٢	٠,٤٦	٤,٣٧	السباحة بالكره
*١١,٢٨	٠,٢٨	٢,٨٧	٠,٥٢	٤,٣٥	مسك وألتقاط الكره
*١٠,٠٨	٠,٣٤	٢,٩٢	٠,٥١	٤,٢٩	تمرير الكره
*٩,٩١	٠,٢١	٢,٩	٠,٥٧	٤,٢٥	تصويب الكره

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٠٢٤ * دال عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الاتجاه نحو الذاتى والتحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة الماء لصالح المجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى الأتجاه نحو التعلم الذاتى والتحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة الماء إلى فاعلية

إستخدام برنامج الكورس لاب (course lap) باستخدام الكمبيوتر فى التعلم مما أثار الدافع لدى الطالبات نحو التعلم ومتابعة المحتوى التعليمى فى الوقت الذى يتناسب معهم كلا حسب مستواه ومراعاة الفروق الفردية فيما بينهم فى سرعة التعلم، ونظرا لأن الطالبة تجد صعوبة فى بداية تعلم المهارات فبالنالى تحتاج الطالبة إلى رؤية الأداء الصحيح ووفر برنامج الكورس لاب (course lap) ذلك من خلال عرض المهارة باستمرار دون توقف أو ملل أو تعب وتتميز بالتجديد والبعد عن الروتين والعرض الشيق للمعلومات مما يزيد من دافعية الطالبة للتعلم كل ذلك اتاح للطالبات فرصة كبيرة لاستيعاب المراحل المتتابعة لاداء المهارة من خلال الرؤية الواضحة والوقت الكافى اثناء عرض المهارة ويمكن برنامج الكورس لاب من السيطرة والمشاركة الايجابية والتفاعل مما أدى الى التقدم فى مستوى اداء طالبات المجموعة التجريبية فى المهارات قيد البحث.

بالاضافة الى ان استخدام برنامج الكورس لاب يتيح للطالبة رؤية نموذج المهارة والذي يتمتع بالثبات مهما تكرر عرض النموذج فبذلك يلعب دورا ايجابيا فى تكوين التصور السليم للمهارة فى الذهن وتثبيتها وكذلك المساحة التى يعطيها برنامج الكورس لاب للطالبة فى حرية التجول داخل البرنامج والربط بين النواحي الفنية والتعليمية كل ذلك ادى الى استيعاب وفهم وسهولة استرجاع الاداء الصحيح للمهارات.

كما تعزو الباحثة سبب تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى إلى ما يوفره برنامج الكورس لاب من كم وافر من المعلومات والمفاهيم اللازمه لكل مهارة وكذلك تحكم الطالبة فى عرض هذه المعلومات وفقا لسرعة استيعابها وبالتالي تحصل على الوقت الكافى لفهم وادراك هذه المعلومات بطريقة شيقة فور اجابتها على الاسئلة بشكل صحيح وتقويمها عند اجابتها بشكل خاطيء مما يعمل على تثبيت المفاهيم والمعلومات الصحيحة وزيادة نسبة التحصيل المعرفى للطالبات وفى هذا الصدد يذكر اسامه كامل راتب و ابراهيم خليفة (٢٠٠٣م) (٣) أن التعزيز الإيجابى الفورى يكون له اكبر الاثر فى زيادة الدافعية نحو التعلم اكثر من التعزيز الايجابى المرجأ.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلا من "محمد عزت محمد" (٢٠٢٢م) (١٩)، "محمد معروف عيد" (٢٠٢٢م) (٢٣)، والتي أكدت نتائجهم الى ان برنامج الكورس لاب (course lap) له تأثير ايجابى على التحصيل المعرفى والمستوى المهارى للأنشطة الرياضية المختلفة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه جابر عبد الحميد (٢٠٠٠م) أن إتباع الطريقة التقليدية فى التدريس لا تضمن نجاحاً فى تدريس المهارات التى تحتاج إلى تدريب طويل ووقت أطول لأن المدرس فى هذه الطريقة مهما أوتي من كفاءة فى التدريس لا يضمن النجاح فى إتمام عملية التعلم فهو يكتفى بإعطاء النموذج ولا يحدد وسائل تعليمية فى الدرس فهو بذلك يجذب اهتمام المتعلم ولا يدفعه للتفكير والاكتشاف، وهذا يتناقض والمفاهيم الحديثة للتربية، والتي نادى بأن لكل متعلم ذاتية خاصة به

يجب احترامها والعمل على تقويمها، وإتاحة الفرصة للموقف التعليمي الذي يمكن من خلاله إبراز شخصيته. (٥: ٢١٣)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اتجاه الطالبات نحو التعلم الذاتي والتحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة الماء قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية".

الإستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الإستخلاصات:

- ١- يؤثر برنامج الكورس لاب (course lap) تأثيراً إيجابياً على الاتجاه نحو التعلم الذاتي والتحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية (الوقوف في الماء العميق التدويس -سباحة الزحف في كرة الماء (السباحة بدون كرة) -السباحة بالكرة -مسك والنقاط الكرة -تمرير الكرة الامامى-تصويب الكرة بمرجحة الذراع) في كرة الماء.
- ٢- يؤثر استخدام التعلم بالأوامر تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) في كرة الماء.
- ٣- برنامج الكورس لاب (course lap) أكثر فاعلية من أسلوب التعلم بالأوامر في الاتجاه نحو التعلم الذاتي والتحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) في كرة الماء.
- ٤- تفوق أفراد المجموعة التجريبية علي أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في الاتجاه نحو التعلم الذاتي والتحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) في كرة الماء، حيث تراوحت نسب التحسن ما بين (٥٣,٥٦% : ٢٧٧,٧٥%) للمجموعة التجريبية، كما تراوحت نسب التحسن للمجموعة الضابطة ما بين (١١,٨٢% : ١٢٧,٤٥%).
- ٥- يساعد برنامج الكورس لاب (course lap) على تكوين اتجاهات ايجابية نحوالتعلم الذاتي وكرة الماء عن طريق تعزيز الثقة بالنفس وتسهيل المعلومات وتخزينها واسترجاعها.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج هذا البحث توصى الباحثة بما يلي:

- ١- استخدام برنامج الكورس لاب (course lap) في تدريس المهارات الأساسية في كرة الماء.
- ٢- ادراج برنامج الكورس لاب (course lap) ضمن مقررات طرق تدريس الرياضات المائية بكليات التربية الرياضية.
- ٣- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على اتباع اساليب غير نمطية في تدريس كرة الماء.
- ٤- اجراء دراسات مماثلة باستخدام أساليب حديثة على مراحل سنية مختلفة.
- ٥- أهمية الأخذ بالأساليب التدريسية التي تعطي دوراً فعالاً للطالبة خلال العملية التعليمية ومنها برنامج الكورس لاب (course lap).

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥م): "معلم التربية الرياضية"، دار الكتب، القاهرة.
٢. أحمد حسين اللقاني وعلى أحمد الجمل (١٩٩٩م): معجم المصطلحات التربوية والمعرفية في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة.
٣. أسامة كامل راتب وإبراهيم خليفة (٢٠٠٣م): النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة.
٤. أميرة عطا (٢٠١٢م): برنامج الكورس لآب (course lap) أدوات التأليف وإنشاء المحتوى التعليمي، مجلة التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة، العدد ٩.
٥. جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٠م): سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم، دار النهضة المصرية، القاهرة.
٦. جوزيف ناجي أديب (٢٠٠٣م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط الفائقة علي تعلم بعض المهارات الأساسية لتنس الطاولة للمبتدئين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالسادات، جامعة المنوفية.
٧. حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٣م): التعلم الذاتي مدى الحياة (التعلم الذاتي وتحديات المستقبل)، المؤتمر العلمي الثامن في الفترة من ١١ - ١٢ مايو، كلية التربية، جامعة طنطا.
٨. رندا فتحى إبراهيم (٢٠٠٩م): "تأثير استخدام العصف الذهني على التحصيل المعرفي وعلاقته بسرعة تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الماء"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
٩. ريهام أحمد فاضل (٢٠٢٠م): إنشاء موقع تعليمي على الشبكة الدولية للمعلومات وتأثيره على تعلم الجوانب المعرفية والحركية في كرة الماء، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٩٠ الجزء الأول، كلية التربية الرياضية بنين بالهرم جامعة حلوان.
١٠. طارق محمد ندا (٢٠٠٤م): المنهاج في السباحة، المركز العربي للنشر، الزقازيق.
١١. عبد الحميد حسن شاهين (٢٠١٠م): "استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم"، كلية التربية، دمنهور، جامعة الاسكندرية، كتاب غير منشور.
١٢. عبد الحميد شرف غريب (٢٠٠٠م): تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٣. عبد الرازق جبار الرماحي وآخرون (٢٠٠٧م): الرياضات المائية، جامعة السابع من أبريل، دار الكتب الوطنية بنى غازى، الطبعة الأولى.

١٤. مايسة محمد عفيفي (٢٠١٩م): فاعلية الصف المقلوب باستخدام المنصة التعليمية ادمودو (Edmodo) على مستوى أداء سباحة الصدر وتنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي لطالبات تخصص السباحة، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الشاملة مجلد ٥ العدد ٩ سبتمبر، كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.
١٥. محسن علي عطية (٢٠٠٨م)، "الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال"، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٦. محمد سعد زغول ومصطفى السايح (٢٠٠٤م): تكنولوجيا اعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
١٧. محمد سعد زغول، ومكارم حلمى ابو هرجة، وهانى سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٨. محمد عبد الحميد أحمد (٢٠٠٥م): "البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم"، عالم الكتب، القاهرة.
١٩. محمد عزت محمد (٢٠٢٢م): تأثير استخدام برنامج الكورس لاب (course lap) على تعلم سباحة الزحف على الظهر والتحصيل الدراسى لطلاب كلية التربية الرياضية ، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
٢٠. محمد فتحى الكردانى (٢٠١٤م): كرة الماء، مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة، الطبعة الأولى.
٢١. محمد فتحى الكردانى وآخرون (٢٠٠٢م): علوم الرياضات المائية (السباحة - الانقاذ - كرة الماء)، ذهب للطباعة والنشر، الإسكندرية.
٢٢. محمد محمود الحيلة (٢٠٠٠م): تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط٢، الأردن، دار المسيرة للنشر والطباعة.
٢٣. محمد معروف عيد (٢٠٢٢م): تأثير استخدام برنامج الكورس لاب (course lap) على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم والتحصيل الدراسى لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة العريش ، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
٢٤. مكارم حلمى أبو هرجة ومحمد سعد زغول (١٩٩٩م): طرق التدريس والتربية العملية فى مجال التربية الرياضية المدرسية، ط٢، دار حراء، المنيا.
٢٥. _____ (٢٠٠٠م): مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية (التشخيص والعلاج)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٦. منار خيرت على (٢٠١٣م): "فاعلية التدريس المتباين على مستوى اداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى كرة الماء"، بحث منشور، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

٢٧. هالة إبراهيم حسن (٢٠٢٠م): فاعلية استخدام برنامج الكورس لاب (course lap) فى تنمية التحصيل الدراسى ومهارات تصميم المقررات الالكترونية لدى طالبات ماجستير التربية بجامعة بيشة، انتاج علمى، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.

٢٨. وفيقة مصطفى سالم (١٩٩٧م): الرياضات المائية، منشأة المعارف، الاسكندرية.

٢٩. _____ (٢٠٠٧م): تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمية فى التربية البدنية والرياضية، الجزء الثانى، منشأة المعارف، الإسكندرية.

٣٠. يسري مصطفى السيد، ابراهيم عميرة (٢٠٠١): "دراسات وبحوث فى التربية العملية والبيئية وتكنولوجيا التعلم"، عالم الكتب الحديث، عمان، الاردن.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Zemmerman ,B.(2002) : Becoming a self-regulated learning : An overview theory into practice,41(2).

ثالثاً: مراجع شبكة المعلومات الدولية:

٣٣-<http://www.waterpolo-world.com/o.red.c/home-start.php>

٣٤-<http://store.courselab.com/ar-SA/WebHelp/index.htm>

35-<http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=271&sessionID=25>

ملخص البحث

فاعلية استخدام برنامج الكورس لاب (Course lab) على تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة الماء

أ.م.د/ دعاء محمد كامل بيومى

أستهدف البحث التعرف على تأثير استخدام برنامج الكورس لاب على الاتجاه نحو التعلم الذاتى والتحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة الماء، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٠) طالبة بالفرقة الرابعة تخصص سباحة بكلية التربية الرياضية بنات تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٠) طالبة. ومن أدوات البحث:

إختبارات مهارية - مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى، إختبار التحصيل المعرفى فى كرة الماء - البرنامج التعليمى بإستخدام برنامج الكورس لاب. وأستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية:

المتوسط الحسابى - الإنحراف المعيارى - الوسيط - معامل الإلتواء - إختبار "ت" - معامل الإرتباط - نسب التحسن % . ومن أهم النتائج:

١- يؤثر برنامج الكورس لاب (course lap) تأثيراً إيجابياً على الاتجاه نحو التعلم الذاتى والتحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات الأساسية (الوقوف فى الماء العميق التدويس -سباحة الزحف فى كرة الماء (السباحة بدون كرة) -السباحة بالكرة -مسك والتقاط الكرة -تمرير الكرة الامامى-تصويب الكرة بمرجحة الذراع) فى كرة الماء.

٢- برنامج الكورس لاب (course lap) أكثر فاعلية من أسلوب التعلم بالأوامر فى الاتجاه نحو التعلم الذاتى والتحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) فى كرة الماء. ومن أهم التوصيات:

١- إستخدام برنامج الكورس لاب (course lap) فى تدريس المهارات الأساسية فى كرة الماء.
٢- ادراج برنامج الكورس لاب (course lap) ضمن مقررات طرق تدريس الرياضات المائية بكليات التربية الرياضية.

Abstract

The effectiveness of using the Course Lab program on developing the tendency toward self-learning and the level of performance of some basic skills in water polo

Dr. Doaa Mohamed Kamel Bayoumi

Research aimed to identify the effect of using the Course Lab program on the trend towards self-learning, cognitive achievement, and the level of performance of some basic skills in water polo. The researcher used the experimental approach on a sample of (٤٠) student fourth year specialization pool Faculty of Physical Education Girls Zagazig University, has been divided into two groups: an experimental one and the other officer strength each of them (٢٠) students.

Research tools:

Skill tests - a measure of the tendency toward self-learning, a test of cognitive achievement in water polo - an educational program using the Course Lab program.

The researcher used the following statistical methods:

Arithmetic mean - standard deviation - median - skewness coefficient - t-test - correlation coefficient - improvement rates %.

Important results:

- 1- The course lap program has a positive impact on the trend towards self-learning, cognitive achievement, and learning some basic skills (standing in deep water, pedaling - crawling swimming in water polo (swimming without a ball) - swimming with a ball - holding and catching the ball - passing the ball Front-shooting the ball by swinging the arm) in water polo.
- 2- The course lap program is more effective than the command learning method in moving towards self-learning, cognitive achievement, and learning some basic skills (under research) in water polo.

One of the main recommendations:

- 1- Using the Course Lap program to teach basic skills in water polo.
- 2- Including the Course Lap program within the curricula of methods for teaching water sports in colleges of physical education.