

أثر برمجية باستخدام التعلم المتنقل بالهواتف الذكية على تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة السلة

م. د/ أمانى عبدالمنعم إبراهيم على

مدرس بقسم الألعاب

كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق

Doi: 10.21608/jsbsh.2023.242022.2559

مقدمة البحث:

نحن نعيش في عصر التغيير السريع، بسبب التطور الهائل والنطاق الواسع لتقنيات المعلومات والاتصالات، وخاصة تقنيات الاتصالات اللاسلكية، والتي تتجاوز أحياناً إدراك الإنسان وفهمه لهذه التغييرات المستمرة، التدريس والتعلم الجديد القائم على هذه الابتكارات التكنولوجية حيث يتم فرضه على مجال التعليم والتعلم ومن بين هذه الابتكارات التكنولوجية ما يسمى بالتعلم المتنقل الذي ظهر في العديد من البلدان المتقدمة التي تحاول اعتماده لإجراء التعليم بجدية وفعالية حيث بدأت العديد من الدول العربية والدول النامية بإعداد مبادرات لتطبيق التعلم المتنقل في التعليم، من خلال البحث والتطوير لاكتشاف تصميم التطبيق الأنسب لهذا النوع من التعلم، لتحقيق الفعالية في العملية التعليمية في جميع المراحل الأكاديمية.

وأشار صادق خالد وآخرون (٢٠٠٦) إلى أن استخدام الحاسوب والإنترنت دخل مجال التعليم والبحث العلمي وأصبح أكثر المجالات شمولاً، لأن كلاهما يؤثر على العملية التعليمية على مستويات مختلفة، لذلك من الضروري وجود فهم شامل لمحتوى وطرق تدريسها وكذلك إعداد المعلمين لمواكبة هذه الثورات التكنولوجية، حيث لم يعد من الممكن استخدام الأساليب التقليدية التي تركز على مواد التعليم والتعلم كمحور للعملية التعليمية. لقد ذهب دور المعلم إلى ما هو أبعد من إرسال ونقل المعلومات، ولكن من خلال تخطيط وتنظيم البيئة التعليمية، وكذلك استخدام الأساليب التعليمية الحديثة لتوجيه وتدريب التعلم المستقل للطلاب، لرعاية المتعلمين وإعدادهم. (٦: ٩٣)

كما أننا نعيش في تقدم وسعادة بسبب انتقال المعرفة من جيل إلى آخر وتطورها في جميع مجالات الحياة، حيث أن طريقة إيصال المعلومات والمعرفة تختلف من عصر إلى عصر، حتى نصل إلى العصر الحالي، عصر الثورات التكنولوجية الهائلة، يتطلب النشاط البدني تطبيق الأساليب العلمية الحديثة لتحقيق أهدافه حيث تتكاثر المهارات، وتتوسع المعرفة، وتتطور القواعد القانونية للنشاط البدني، وتصبح الأساليب المستخدمة في التعليم غير كافية لتحقيق العملية التدريجية والتعليمية المطلوبة لتعلم الحركة مهارات النجاح. (١١: ٨٨)

واكتسبت المستحدثات التكنولوجية أهمية متزايدة من أجل زيادة معطيات العملية التعليمية وترقيتها فعلى الرغم مما قدمته التكنولوجيا من وسائل تعليمية تكنولوجية يمكن أن تخدم العملية التعليمية إلا أن التعليم في كافة المراحل المختلفة لم يستفد من هذه الوسائل حيث أن استخدامها مازال محدوداً حيث يتطلب ذلك من جانب المعلم معرفة وفهم التغيرات العلمية والتكنولوجية والاستفادة من الإنجازات التكنولوجية واستخدامها في العملية التعليمية. (٧: ١١)

ويحتسب التعلم المتنقل شكلاً جديداً من أشكال نظم التعلم عن بعد Distance Learning والذي يقوم على انفصال المحاضر عن التلاميذ مكانياً وزمناً، والذي بدأ تاريخياً منذ أكثر من مائة عام وأخذ شكل المراسلات الورقية، ثم ظهر التعلم الإلكتروني Electronic Learning موفراً للتعلم عن بعد طرقاً جديدة تعتمد على أجهزة الكمبيوتر وتقنيات شبكات الكمبيوتر، بينما توفر تقنيات الشبكات الاسلكية فرص تعلم مهمة للأفراد الذين لا تتوفر في مناطقهم البنية التحتية اللازمة لتحقيق فرص التعلم الإلكتروني، مثل المناطق الريفية أو للمتقنين دائماً والراغبين في التعليم. (٩: ٦٥)

وأشارت دراسة نهى عبد الحكم (٢٠١٢م) على أهمية تطبيق تكنولوجيا التعلم المتنقل في التنمية المهنية الأخصائي تكنولوجيا التعليم عن طريق تدريب أخصائي تكنولوجيا التعليم على تطبيق تكنولوجيا التعلم المتنقل في العملية التعليمية بالمدارس ومراكز التطوير التكنولوجي. (١٢: ٩٠)

وربما كرة السلة (دفاعية - هجومية) والتي تعتمد في إجادتها على قدرة المدرس والتلميذ في استيعاب المنهج الدراسي وتطبيقه من الأنشطة الرياضية الجماعية - التي تمارس بين فريقين يتنافسان في مساحة صغيرة نسبياً إذا ما قورنت بغيرها من الأنشطة الأخرى لذا فهي تتسم بالتفاعل الإيجابي المستمر للمواقف الهجومية والدفاعية طوال فترة المنافسة وذلك من خلال أنواع متعددة من المهارات التي تصاغ في أشكال متباينة من الخطط بهدف تكامل تلك المهارات من أجل الوصول لأفضل النتائج. (٤: ٣٩)

والمهارات قيد الدراسة التمير - المحاورة - التصويبة السلمية على رأس قائمة المهارات الهجومية للعبة كرة السلة فالمحاورة هي مهارة فردية هجومية للعبة وهي وسيلة انتقال اللاعب الوحيدة في الملعب لأداء باقي المهارات الأخرى، وهذا يرجع سبب أهميتها، أما التمير فهو مهارة فردية هجومية، وهي وسيلة لانتقال الكرة من اللاعب لزملائه لبدء الهجوم، أما التصويبة السلمية هي أحد أنواع التصويب وأهمها، فكثيراً ما تؤثر في معظم المباريات على نتائج الفريق، وتتطلب هذه المهارات تقوية للرسغين واليدين والذراعين والكتفين كجانب بنائي في برنامجها للإعداد البدني. (٤: ٤٠)

مشكلة البحث:

ان الاتجاهات التربوية الحديثة في رياضة كرة السلة تنادي باستخدام طرق وأساليب

تكنولوجية تقوم علي توفير المشاهدة النموذجية للأداء المهاري وفي اطار مواكبة التقدم التكنولوجي وتوافر استخدام الهواتف الذكية بين الطالبات ومن خلال قيام الباحثة بتدريس مقرر كرة السلة للطالبات، ونظرا لطبيعة رياضة كرة السلة فترى الباحثة أنه من الأهمية إجراء هذه الدراسة للاستفادة من إمكانيات تكنولوجيا التعليم والتعلم واستخدامها بطريقة منهجية في تصميم بيئات تعليمية مختلفة وفعالة وتجريب أساليب التقنية الحديثة والتي يمكن من خلالها تقديم المحتوى التعليمي وتقديم اشكال متعددة تساعد طالبات الكلية علي التعلم الذاتي والتعلم من أجل الإتقان والوصول الي التمكن من أداء المهارات العملية التي يتم دراستها، حيث لاحظت الباحثة من خلال تدريسها لمقرر كرة السلة بالكلية عدم قدرة الطالبات علي الاستمرار في أداء المهارات سواء الأساسية أو الهجومية بصورة متقنة عند تكرار الأداء للمها رة أكثر من مرة حيث تظهر الأخطاء الفنية، وتري الباحثة أن ذلك قد يرجع الي افتقار عامل التشويق والاثارة والتنوع أثناء عملية التدريس حيث الأسلوب التقليدي المتبع للشرح يعتمد علي التلقين واداء النموذج فقط، ومن هنا تتضح أهمية البحث في أنه محاولة لاستخدام تقنيات الهواتف الذكية في مجال تعلم المهارات الأساسية في رياضة كرة السلة، وهذا ما دفع الباحثة لتصميم برمجية تعليمية علي الهواتف الذكية وتقديمها للطالبات والتعرف علي تأثيرها على مستوى تعلم بعض المهارات الاساسية في رياضة كرة السلة.

حيث لاحظت الباحثة من خلال تدريسها لمقرر كرة السلة بالكلية عدم قدرة الطالبات علي الاستمرار في أداء المهارات سواء الأساسية أو الهجومية بصورة متقنة عند تكرار الأداء للمهارة أكثر من مرة حيث تظهر الأخطاء الفنية، وتري الباحثة أن ذلك قد يرجع الي افتقار عامل التشويق والاثارة والتنوع أثناء عملية التدريس حيث الأسلوب التقليدي المتبع للشرح يعتمد علي التلقين واداء النموذج فقط، ومن هنا تتضح أهمية البحث في أنه محاولة لاستخدام تقنيات الهواتف الذكية في مجال تعلم المهارات الأساسية والهجومية في رياضة كرة السلة وهذا ما دفع الباحثة لتصميم برمجية تعليمية علي الهواتف الذكية وتقديمها للطالبات والتعرف علي تأثيرها على مستوى تعلم بعض المهارات الهجومية في رياضة كرة السلة

مما سبق ترى الباحثة أن مشكلة البحث تتمثل في محاولة التعرف على تأثير استخدام الهواتف المتنقل على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة.

أهداف البحث: التعرف على أثر برمجية التعلم المتنقل باستخدام الهواتف الذكية على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة.

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على تعلم بعض المهارات الهجومية (المحاورة - التمرير - التصويب) في كرة السلة

ولصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على تعلم بعض المهارات الهجومية (قيد البحث) في كرة السلة ولصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة على تعلم بعض المهارات الهجومية (قيد البحث) في كرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

• **التعلم المتنقل:**

هو تقديم التعلم في أي وقت وأي مكان باستخدام الأجهزة اللاسلكية الصغيرة والمحمولة يدويا مثل الهواتف المتنقلة (Mobil Phones)، والمساعدات الرقمية الشخصية (PDA) (Personal Digital Assistant)، والهواتف الذكية (Smartphone). (١٦)

• **الهواتف الذكية Smartphone (*):**

هي هواتف نقالة حديثة ومتطورة تعمل بخاصية اللمس ظهرت في الوقت الحاضر، تزامنا مع التطورات التي حدثت في العالم، وتحتوي هذه الأجهزة على أنظمة متطورة لتشغيلها كنظام الاندرويد وغيرها من الأنظمة، فهي لا تقتصر على الاستقبال والارسال بل يمكن من خلال هذه الهواتف الذكية القيام بعمليات التصفح المختلفة على شبكة الانترنت، وتحميل العديد من التطبيقات الخاصة بكل جهاز، عن طريق المتجر المتوفر فيها.

الدراسات المرتبطة:

١- أجرى هبه عيد السيد (٢٠١٩م) (١٣) دراسة بعنوان: "تأثير استخدام الهميرميديا والفيديو التفاعلي والموبايل التعليمي على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مسابقات الميدان والمضمار لتلميذات المرحلة الإعدادية"، وهدفت الدراسة لتعرف على تأثير استخدام الهميرميديا والفيديو التفاعلي والموبايل التعليمي على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مسابقات الميدان والمضمار لتلميذات المرحلة الإعدادية. وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٢) تلميذ. ومن أهم نتائجها تفوقت تلميذات المجموعة التجريبية الثالثة باستخدام استراتيجية الموبايل التعليمي في درجات الاختبارات مهارية ودرجة الاختبار المعرفي في القياس البعدي مما أدى إلى ارتفاع وتحسن المهاري والمعرفي في مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث

(*) ترين إبراهيم

٢- أجرى أحمد عبدالحكيم (٢٠٢٠م) (٢) دراسة بعنوان: "فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم النقال على نواتج التعلم لبعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية"، وهدفت الدراسة لتعرف على التعرف على فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم النقال على نواتج التعلم لبعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية. وأستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٠) تلميذ. ومن أهم نتائجها تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم النقال على المجموعة الضابطة والتي استخدمت أسلوب الشرح في الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لكل من مهارتي الوثب الطويل ودفع الجلة.

٣- أجريت رشا رفعت محمد (٢٠٢١م) (٥) دراسة بعنوان: "تأثير استخدام التعلم النقال على تحسين مستوى التحصيل المعرفي والمستوي البدني وأداء بعض مهارات تنس الطاولة لدى المبتدئين". وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي (٤٠) تلميذة. ومن أهم نتائجها البرمجية التعليمية المعدة باستخدام الهاتف النقال لها تأثير إيجابي دال إحصائياً على مستوى أداء بعض المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي في رياضة تنس الطاولة للمبتدئات بمحافظة الشرقية.

٤- دراسة عيسى والقرشي وآخرون, Issa, Alqurashi, et al., (٢٠٢١م) (١٦) بعنوان "استخدام الهاتف الذكي وتأثيره على صحة العين بين طلبة الجامعات في المملكة العربية السعودية"، تهدف الدراسة الى معرفة أنتشار الهاتف الذكي وتأثيره على صحة العين بين طلبة الجامعة.

٥- دراسة أتاندا وساليو وسامبو وآخرون, Atanda, Saliu, Sambo, et al., (٢٠٢١م) (١٥) بعنوان "استخدام الهواتف الذكية في البحث عن المعلومات في جامعة نيجيرية متخصصة"، تهدف الدراسة الى ترسيخ الهواتف الذكية في البحث عن المعلومات بواسطة الطلبة الجامعيين في جامعة نيجيرية متخصصة.

وقد استفادت الباحثة من الدراسات المرتبطة في تصميم منهج واجراءات الدراسة الحالية وتصميم البرمجية المقترحة باستخدام تقنيات الهواتف الذكية، وكذلك الاستفادة بما توصلت اليه من نتائج في مناقشة نتائج البحث الحالي.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث الذي يعتمد علي القياسين (القبلي - البعدي) لمجموعتين، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق للعام الجامعي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م) والبالغ عددهم (٩٠٠) طالبة، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والذي بلغ عددهم (٧٠) طالبة، وقد قامت الباحثة باختيار (٢٠) طالبة لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وأصبحت عينة البحث الأساسية (٥٠) طالبة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية وتستخدم معها الهواتف النقالة وعددها (٢٥) طالبة، والمجموعة الثانية الضابطة وتستخدم معها الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) وعددها (٢٥) طالبة.

- توزيع أفراد العينة توزيعاً اعتدالياً:

قامت الباحثة بإجراء اعتدالية توزيع عينة البحث في متغيرات النمو التالية (السن، الطول، الوزن) وكذلك في بعض المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

أسباب اختيار عينة البحث:

- أن أفراد العينة في مستوى تعليمي واحد.
- المهارات الهجومية في كرة السلة قيد البحث من ضمن المقرر وفقاً للخطة الدراسية.
- توفير المساعدات والأدوات والأجهزة المستخدمة في إجراءات البحث.

تجانس عينة البحث في المتغيرات:

قامت الباحثة بإيجاد التجانس لعينة البحث للتأكد من تجانس العينة في المتغيرات الأنثروبومترية، والمتغيرات البدنية، ومستوى الأداء المهاري، وذلك بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات (الأساسية - البدنية - المهارية)، كما توضح في جدول (١).

جدول (١) تجانس عينة البحث في متغيرات (الأساسية - البدنية - المهارية) ن = ٧٠

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الأحرف المعيارى	معامل الالتواء
المتغيرات الانثروبومترية	العمر الزمني	سنة	١٤,٥٣	١٤,٤٥	٠,٣٩	٠,٦١٥٣٨٥
	الطول	سم	١٤٩,٣٥	١٤٨,٥	٢,٦١	٠,٩٧٧٠١١
	الوزن	كجم	٥٠,٢٣	٤٨,١٥	٤,٠٤	١,٥٤٤٥٥٤
الاختبارات البدنية	القدرة للرجلين	سم	١٤٦,٥	١٤٥,٢١	٧,٣٦	٠,٥٢٥٨١٥
	القدرة للذراعين	متر	٧,٦٢٥	٦,١	٤,٠٣	١,١٣٥٢٣٦
	السرعة	ث	٧,٢٩	٧,٠٨	١,١٥	٠,٥٤٧٨٢٦
	التوافق	ث	٣,٦٨	٣,١٨	٠,٩٩	١,٥١٥١٥٢
	الرشاقة	ث	٢١,٧٥	٢٢,٠٩	٥,٤٧	٠,١٨٦٤٧

المهاري	الأداء	المرونة	ثني الجذع من الوقوف	سم	٦،١٥	٥،٧٩	٢،١٩	٠،٤٩٣١٥١
	سرعة المحاور	استمارة تقييم الأداء	ث	٥٤،١٦	٥٣،٥	٢،٨٣	٠،٩٨٧٥	
	سرعة التمير الصدرية	استمارة تقييم الأداء	ث	٤٣،٤٦	٤٤،٠٥	٢،٨٧	٠،٦٩٩٦٤٧	
	التصويبية السلمية	استمارة تقييم الأداء	درجة	٤،٢٦٣	٤،٥	٠،٧٢	٠،٩٨٧٥	

ويتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لأفراد عينة البحث تراوحت بين (٠،١٨٦٤٧- : ١،٥١٥١٥٢) في المتغيرات الأنثروبومترية والبدنية والمهارية وقد أنحصرت هذه القيم ما بين (٣±)، مما يشير إلي وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحني الإعتدالي لهذه المتغيرات، وهذا يدل علي تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

التكافؤ بين مجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية):

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ لعينة البحث للتأكد من تكافؤ العينة في المتغيرات الأنثروبومترية، والمتغيرات البدنية، ومستوى الأداء المهاري وذلك بحساب دلالة الفروق في متغيرات (النمو - البدنية - المهاري)، كما توضح في جدول (٢).

جدول (٢) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (النمو - البدنية - المهاري) $n = 25 = 2n = 1n$

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			ع	س	ع	س		
الانثروبومترية	السن	العمر الزمني	سنة	١٤،٤	١٤،٣٧	٠،٧٦	٠،٠٣	٠،١٣٦٨٣٤
	الطول	الرستاميتير	سم	١٤٩،٩٣	١٤٩،٥	٢،١٣	٠،٤٣	٠،٦٩٥٥٦
	الوزن	الميزان الطبي	كجم	٤٨،٦٧	٤٨،٥	١،٩٩٥	٠،١٧	٠،٣٢٩١٣١
الاختبارات البدنية	القدرة للرجلين	الوثب العريض	سم	١٤٦،٦٧	١٤٦،١٢	٧،١٥	٠،٥٥	٠،٢٨٨٧
	القدرة للذراعين	دفع كرة طبية	متر	٧،٦٤٨	٧،٤٤٢	١،١٢٨	٠،٢٠٦	٠،٦٦٤٨
	السرعة	العدو ٣٠ متر	ث	٧،٥٦	٧،٣٣	٠،٩٣	٠،٢٣	٠،٨٧٩٠
	التوافق	الجري علي عارضة توازي	ث	٣،٦٤	٣،٥٣	١،٠٢	٠،١١	٠،٤٠٠٠
	الرشاقة	الجري الزجراجي	ث	٢١،٤٣	٢١،٧٨	٤،٦٤	٠،٣٥-	٠،٢٦٩-
	المرونة	ثني الجذع من الوقوف	سم	٦،١٧	٦،٢٤	١،٩	٠،٠٧-	٠،١٢٩٢
	المهاري	سرعة المحاور	استمارة تقييم الأداء	ث	٥٤،٢٥	٥٤،٠٣	٢،٧٥	٠،٢٢
التمرير الصدرية		استمارة تقييم الأداء	ث	٤٣،٦٤	٤٣،١٢	٢،٥٢	٠،٥٢	٠،٧٢٣٧
التصويبية السلمية		استمارة تقييم الأداء	درجة	٤،٠٣	٤،٤٢	٠،٧٢	٠،٣٩	١،٨٤٩٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠،٠٥ ودرجات حرية $(n - 2n + 1) = 48$ هي "٢،٠٠٤"

ويتضح من جدول (٢) أن جميع قيم "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

بعد الإطلاع علي المراجع المتخصصة والدراسات المرجعية السابقة المرتبطة بموضوع البحث والاستعانة برأى الخبراء مرفق (١) قامت الباحثة بتحديد الأدوات والإختبارات والمقاييس الملائمة لموضوع البحث.

أدوات جمع البيانات:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول.
- الميزان الطبي لقياس الوزن.
- ساعة الإيقاف.

وسائل جمع البيانات:

- إستمارات تسجيل بيانات "السن - الطول - الوزن". مرفق (٢)
- إستمارات لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية. مرفق (٣)
- إستمارات لتسجيل نتائج الإختبارات المهارية. مرفق (٤)
- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الهواتف الذكية: مرفق (٦)

الهدف من البرنامج:

يهدف البرنامج التعليمي الى تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة من خلال التعلم المتنقل بأستخدام الهواتف الذكية.

ويتفرع إلي الأهداف التالية:**(أ) الهدف المعرفي:**

أن تفهم الطالبة المراحل الفنية للأداء الحركي لبعض المهارات الهجومية في كرة السلة.

(ب) الأهداف المهارية:

- أن تتمكن الطالبة من أداء المهارات كما تم مشاهدتها بدقة.
- أن تكتسب الطالبة أداء المهارات وفقاً لشروط الاداء الصحيح.

(ج) الهدف الوجداني:

- شعور الطالبات بالإثارة والتشويق.
- تنمية التفاعل بين الطالبات وبين كل من المحتوى التعليمي المقدم.
- تنمية روح المنافسة بين الطالبات.
- اكتساب الطالبات القدرة على تدعيم نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف.

أسس بناء البرنامج:

- أن يراعي خصائص المرحلة السنية.

- أن يراعي خصائص الطالبات واحتياجاتهم النفسية والبدنية والمهارية والوجدانية.
- أن يراعي الفروق الفردية بين الطالبات.
- أن يتميز البرنامج بالتدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- أن يكتب الطالبات القدرة على استخدام الحاسب الآلي في عملية التعلم.
- أن يساعد على تحقيق مبدأ التفاعل بين الطالبات والمحتوى التعليمي.
- أن يساعد البرنامج على تحقيق مبدأ التفاعلية بين الطالبات.
- أن يراعي البرنامج فرص اشتراك الطالبات في وقت واحد.
- أن تتحدى محتوى البرنامج قدرات الطالبات لاستثارة دوافعهم تجاه التعلم.

الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج:

قامت الباحثة بأعداد وحدات البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الهواتف الذكية من خلال خبرة الباحثة والإطار المرجعي للدراسات المرجعية. وتم تحديد عدد الوحدات التعليمية المقترحة للمجموعة التجريبية (٨) وحدات تعليمية بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً وذلك لمدة (٨) أسبوع وزمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة.

جدول (٣) التوزيع الزمني للوحدات التعليمية

م	البيانات	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	٨ أسابيع
٢	عدد الوحدات التعليمية	٨ وحدة تعليمية
٣	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	١ وحدة تعليمية
٤	زمن التطبيق في الوحدة	٩٠ دقيقة
٥	زمن التطبيق في الأسبوع	٩٠ دقيقة
٦	الزمن الكلي لتطبيق البرنامج	٧٢٠ دقيقة

الدراسة الإستطلاعية:

الدراسة الإستطلاعية الأولى:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى علي عينة قوامها (٢٠) طالبة من نفس عمر المرحلة السنية ومن نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/٣/٥ م إلي يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/٣/٧ م.

الدراسة الإستطلاعية الثانية "الصدق - الثبات":

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية من يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٣/٨ م إلي يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٣/٢٢ م، على عينة قوامها (٢٠) طالبة من مع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لحساب صدق الاختبارات المهارية والبدنية، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه.

المعاملات العلمية:

المعاملات العلمية "الصدق - الثبات" للأختبارات والبدنية والمهارية:

• معامل الصدق:

لحساب معامل الصدق استخدمت الباحثة طريقة صدق التمايز، حيث قامت بمقارنة درجات أفراد عينة البحث الاستطلاعية بمجموعة أخرى من فريق الكلية لكرة السلة.
جدول (٤) دلالة الفروق بين متوسطي المجموعة المتميزة والمجموعة غير المتميزة في متغيرات "البدنية - المهارية" ن_١ = ٢٠ = ن_٢

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	"المجموعة الغير متميزة"		"المجموعة المتميزة"		وحدة القياس	المتغيرات	
		٢ع	٢/س	١ع	١/س			
٩,٤٧٢٤	٦,٢٩	٢,٥٣	١٤٦,٧٥	٢,١٥	١٥٣,٠٤	سم	القدرة للرجلين	الاختبارات البدنية
٦,٤٧٤١	١,٥١٥	٠,٧١	٧,٨٢٥	٠,٩٣	٩,٣٤	متر	القدرة للذراعين	
٣,٣٦٠١	٠,٧٤-	٠,٨٥	٧,١٢	٠,٧	٦,٣٨	ث	السرعة	
٨,٤٣٨١	١,٧٩-	٠,٩٣	٣,٨٤	٠,٥١	٢,٠٥	ث	التوافق	
٧,٨٣٨٨	٦,٣٧-	٢,٦٥	٢٢,٠٧	٣,٠٨	١٥,٧	ث	الرشاقة	
٥,١٦٥٥	١,٣٧	١,١٢	٦,١	٠,٧١	٧,٤٧	سم	المرونة	
٥,٠٥٢٠	٣,٦٩-	٢,٤٧	٥٤,٠٣	٢,٦٩	٥٠,٣٤	ث	سرعة المحاوره	الأداء المهاري
٧,٧٨٩٧	٤,٨٧-	٢,١٧	٤٣,١٢	٢,٢٥	٣٨,٢٥	ث	التمرير الصدرية	
١٩,٥٢٩	٣,٧٢	٠,٧٥	٤,٠٣	٠,٥٨٧	٧,٧٥	درجة	التصويبية السلمية	

قيمة "ت" الجدولية عند ٠,٠٥ = ٢,٠١٤

يوضح جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين المجموعة المتميزة والمجموعة غير المتميزة في الأختبارات البدنية والمهارية حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المتميزة والمجموعة غير المتميزة في الأختبارات، مما يشير إلي صدق الأختبارات.

• ثبات الإختبار:

قامت الباحثة بحساب ثبات الإختبار باستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الأختبارات البدنية والمهارية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الإختبار علي عينة قوامها (٢٠) طالبة من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الإختبار، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٥) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقيين ن = ٢٠

قيمة "ر"	الفرق بين المتوسطين	"التطبيق الثاني"		"التطبيق الأول"		وحدة القياس	المتغيرات	
		٢ع	٢/س	١ع	١/س			
*٠,٩٤	٠,١-	٢,٨٤	١٤٦,٨٥	٢,٥٣	١٤٦,٧٥	سم	القدرة للرجلين	الاختبارات البدنية
*٠,٩٧	٠,٠٩٥	٠,٨٢	٧,٧٣	٠,٧١	٧,٨٢٥	متر	القدرة للذراعين	
*٠,٩٢	٠,١-	٠,٧٤	٧,٢٢	٠,٨٥	٧,١٢	ث	السرعة	
*٠,٩٨	٠,٠١-	١,٠٣٤	٣,٨٥	٠,٩٣	٣,٨٤	ث	التوافق	
*٠,٩٤	٠,٠٩-	٢,٤٥	٢٢,١٦	٢,٦٥	٢٢,٠٧	ث	الرشاقة	
*٠,٩٩	٠,١٧-	١,٩٣	٦,٢٧	١,١٢	٦,١	سم	المرونة	
*٠,٩٧	٠,٢-	٢,٤٨	٥٤,٢٣	٢,٤٧	٥٤,٠٣	ث	سرعة المحاور	المهاري الأداء
*٠,٩٤	٠,١	١,٩٦	٤٣,٠٢	٢,١٧	٤٣,١٢	ث	التمرير الصدرية	
*٠,٨٩	٠,٠٣	٠,٦٥	٤	٠,٧٥	٤,٠٣	درجة	التصويبة السلمية	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات البدنية والمهارية، حيث يتضح وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لجميع الاختبارات البدنية والمهارية، مما يشير إلى ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

الدراسة الأساسية:

القياس القبلي:

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي في الإختبارات المهارات الأساسية والاختبارات البدنية في رياضة كرة السلة قيد البحث لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك يوم الخميس الموافق ٢٣/٣/٢٠٢٣م، ويوم السبت الموافق ٢٥/٣/٢٠٢٣م وذلك طبقاً للموصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختيار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة.

تطبيق البرنامج التعليمي المقترح: مرفق (٦)

قامت الباحثة بعد أن تأكدت من تجانس وتكافؤ عينة البحث الأساسية والإستطلاعية بتطبيق البرنامج التعليمي التقني بإستخدام الهواتف الذكية في صورتها النهائية علي المجموعة التجريبية، وذلك من يوم الأحد الموافق ٢٦/٣/٢٠٢٣م إلي يوم الأحد الموافق ١٤/٥/٢٠٢٣م ولمدة (٨) أسابيع، بواقع وحدتان إسبوعياً، وبلغ زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة، وتقوم الباحثة بملاحظة أداء الطلاب والتأكد من تقدم الطلاب نحو تعلم المهارات بشكل صحيح، وتم تطبيق البرنامج التعليمي المتبع (الشرح والنموذج) على المجموعة الضابطة مرفق (٧) وذلك من يوم الأحد الموافق ٢٦/٣/٢٠٢٣م إلي يوم

الأحد الموافق ١٤/٥/٢٠٢٣م، ولمدة (٨) أسابيع، وذلك بناء على رأي الخبراء (٢).
القياسات البعدية:

قامت الباحثة بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح وفق المتغيرات الخاصة بكل مجموعة من مجموعتي البحث بإجراء القياس البعدي بنفس الشروط والمواصفات التي تمت في القياس القبلي، وذلك لضمان دقة وسلامة البيانات وذلك يوم الاحد الموافق ٢١/٥/٢٠٢٣م، ويوم الاثنين الموافق ٢٢/٥/٢٠٢٣م، حيث تم تفرغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائياً.

• البرنامج التعليمي:

- استعانت الباحثة بأستاذة من كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق لقياس مستوى الأداء المهاري لعينة البحث.

- قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات والبحوث التربوية التي تناولت إعداد وحدات تعليمية باستخدام طريقة التعلم المتنقل.

- تحديد الأهداف العامة للوحدات التعليمية:

* اكساب الطالبات المفاهيم والمصطلحات والمعلومات والمعارف المرتبطة ببعض مهارات كرة السلة (قيد البحث) (هدف معرفي).

* اكساب الطالبات الخطوات التعليمية والفنية لبعض مهارات كرة السلة (قيد البحث) (هدف مهاري).

* اكساب الطالبات اتجاهات ايجابية نحو استخدام طريقة التعلم المتنقل في تعلم بعض مهارات الكرة السلة (قيد البحث) (هدف وجداني).

صياغة الأهداف العامة في صورة أهداف إجرائية:

أولاً: الأهداف السلوكية المعرفية:

- * أن تستطيع الطالبة الالتزام بطريقة التعلم المتنقل.
- * أن تستطيع الطالبة شرح المراحل الفنية لبعض مهارات كرة السلة (قيد البحث).
- * أن تفهم الطالبة الخطوات التعليمية لبعض مهارات كرة السلة (قيد البحث).
- * أن تتمكن الطالبة من تصحيح الأخطاء التي تحدث أثناء الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السلة (قيد البحث).
- * أن تتمكن الطالبة من تحليل الحركة أثناء أداء بعض مهارات كرة السلة (قيد البحث).
- * أن تستطيع الطالبة تقييم أدائها لبعض مهارات كرة السلة (قيد البحث).

ثانياً: الأهداف السلوكية النفس حركية:

- * أن تستطيع الطالبة أداء بعض مهارات كرة السلة (قيد البحث) بطريقة صحيحة.
- * أن تتمكن الطالبة من أداء بعض مهارات كرة السلة (قيد البحث) كما تم شرحها في مراحل طريقة التعلم المتنقل.
- * أن تؤدي الطالبة بعض مهارات كرة السلة (قيد البحث) في أقل زمن ممكن.
- * أن تستطيع الطالبة التحكم في جميع أجزاء الجسم أثناء أداء مهارات كرة السلة (قيد البحث).

ثالثاً: الأهداف السلوكية الوجدانية:

- * أن تلتزم الطالبة بالتعليمات الموجهه اليها من قواعد طريقة التعلم المتنقل أثناء تعلم بعض مهارات كرة السلة (قيد البحث).
- * أن تتعود الطالبة علي تركيز الانتباه أثناء أداء بعض مهارات كرة السلة (قيد البحث).
- * أن تتعود الطالبة الاعتماد علي النفس أثناء أداء بعض مهارات كرة السلة (قيد البحث).
- * أن تتقبل الطالبة التعليمات الموجهه اليها أثناء تعلم بعض مهارات كرة السلة (قيد البحث).
- * أن تمتلك الطالبة دافعية الوصول الي أعلى مستوي أثناء تعلم مهارات كرة السلة (قيد البحث).
- * أن تشجع الطالبة زميلاتها علي أداء مهارات كرة السلة (قيد البحث) بالطريقة الصحيحة.
- * أن تقيم الطالبة أدائها تقييماً صحيحاً في بعض مهارات كرة السلة (قيد البحث).
- * أن تلاحظ الطالبة أداء زميلاتها وأكتشاف الأخطاء وتعديلها في بعض مهارات كرة السلة (قيد البحث).

إعداد برمجية التعلم باستخدام الهواتف الذكية المقترحة (Mobile Learning Software):

أولاً: مرحلة التصميم والإعداد (Design & Preparation):

وتتضمن هذه المرحلة القيام بالعديد بالمهام الاولية وهي (تحديد الهدف العام للبرمجية - تحديد المحتوى - صياغة الاهداف السلوكية - تحديد استراتيجيات التعليم)، وفيما يلي توضح الباحثة الخطوات التي مرت بها هذه المرحلة:

١- تحديد الهدف العام للبرمجية:

في ضوء هدف البحث تم تحديد الهدف العام للبرمجية وهو "زيادة فاعلية تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى المبتدئين من طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق".

٢- تحديد محتوى البرمجية:

استندت الباحثة على توصيف مقرر كرة السلة للفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق، وبالتالي قامت الباحثة باختيار المهارات الهجومية كمحتوى للبرمجية المقترحة، وهي

كالتالي:

- المهارات الهجومية (المحاورة - التمرير - التصويب).

٣- صياغة الهدف العام للبرمجية في صورة أهداف سلوكية:

تم صياغة الهدف العام في صورة أهداف إجرائية للتعلم ووصفها في شكل أداء متوقع للمتعلم في صياغة الأهداف السلوكية كالتالي:

أن + فعل سلوكي + فاعل "المتعلم" + الشيء المراد تعلمه + الحد الأدنى للأداء + ظهور تحقيق الهدف، لتكون الاهداف السلوكية للبرمجية المقترحة على النحو التالي:

- أن تؤدي مهارة مسك الكرة طبقا لشروط الأداء الصحيح.

- أن تؤدي مهارة التحكم بالكرة طبقا لشروط الأداء الصحيح.

- أن تؤدي مهارة المحاورة طبقا لشروط الأداء الصحيح.

- أن تؤدي الحركة التصويب طبقا لشروط الأداء الصحيح.

٤- تحديد استراتيجية التعليم (الأنشطة التعليمية):

يتضمن البرنامج نوعان من الأنشطة التعليمية، نوع تقوم به الباحثة والآخر يقوم به

المبتدئين بغية تحقيق أهدافه وهما:

(أ) أنشطة تقوم بها الباحثة:

- قبل البدء في تدريس البرنامج: مقابلة المجموعة التجريبية في جلسة على شكل مناقشة تمهيدية تعريفية للتعرف على كيفية استخدام الهواتف الذكية.

- أثناء تدريس البرنامج: يتمثل في ملاحظات المبتدئين أثناء التعلم والقيام بتوجيههم نحو القيام بالأنشطة التعليمية ومتابعة تقدمهم وتصحيح أخطائهم التنفيذية والإجابة على التساؤلات التي قد تثار أثناء استخدام الهواتف الذكية.

- بعد الانتهاء من تدريس البرنامج: تتحدد في تكليف المبتدئين بالقيام بالأداء المطلوب والذي يتمثل في الخطوات التعليمية المتدرجة من البسيط إلى المركب ومن السهل للصعب.

(ب) أنشطة يقوم بها المبتدئين:

تستخدم الطالبة برمجة التعلم المتنقل عبر الهواتف الذكية وتتفاعل معها، وتجاوب على أسئلة التقويم عقب كل مهارة، ثم ممارستها للمهارات المتضمنة بهما عملياً داخل ميدان العمل التطبيقي.

(ج) الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

قامت الباحثة بإعداد البرنامج التعليمي حيث إشتمل على (٨) وحدات تعليمية لمدة (٨) أسابيع، بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع، وزمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة، وقامت الباحثة بالتوزيع الزمني على البرنامج التعليمي على النحو التالي أعمال ادارية (٥ق) التفاعل مع البرمجية التعليمية من خلال الهواتف الذكية (١٠ق)، التهيئة البدنية (٥ق)، الجزء التعليمي والتطبيقي (٥٥ق)، الجزء

الختامي (ق).

ثانياً: مرحلة كتابة السيناريو (Scenario):

وفي هذه المرحلة قامت الباحثة بتحويل المادة العلمية في مقرر كرة السلة بكلية التربية الرياضية بنات بالزقازيق والمتعلقة بالشرح الفني للمهارات (قيد البحث) الى شكل سيناريو يمكن المبرمج من تصميم البرمجية بشكل علمي منظم، وقد قامت الباحثة في هذه المرحلة بما يلي:

- * تحديد النصوص والأشكال ومواقعها على الشاشة.
 - * تحديد عناصر الوسائط المتعددة التفاعلية (النص - الصور - الفيديو) ومواقعها على الشاشة.
 - * تحديد المؤثرات لجذب الانتباه كالألوان والصور التوضيحية والحركة والمؤثرات الصوتية.
 - * تحديد العلاقة بين الفقرة وما قبلها وما بعدها.
 - * تحديد كيفية الانتقال من شاشة إلى أخرى.
 - * تحديد الشاشات وتسلسلها.
 - * تحديد سلوك المتعلم المتوقع عند التعامل مع كل شاشة.
- وقد راعت الباحثة بعض القواعد الهامة وهي:
- * التلخص من قيود المادة المطبوعة، فالبرمجية ليست ترجمة مباشرة لمضمون الكتاب.
 - * عمق العرض والشرح بالأمثلة الكافية، والتكرار المحسوب، طرح الأفكار بصيغ مختلفة.
 - * عدم ازدحام الشاشة بالنصوص والأشكال.
 - * تحاشي الجمل الطويلة والمعقدة والمصطلحات غير المستخدمة والاختصارات والمرادفات.
 - * استخدام المصطلحات بشكل موحد ومتناسق على إمتداد السيناريو.
 - * مراعاة تسلسل العرض ومنطقياته من خلال التمهيد والتركيز على الجوهر، وترك التفاصيل التي تشتت المتعلم، والانتقال من الأبسط إلى الأبعد.
 - * استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية كلما أمكن ذلك ولكن دون مبالغة. (١: ٧٣، ٧٤)

ثالثاً: مرحلة تنفيذ وإنتاج برمجية التعلم المتنقل (Executing):

١- مرحلة التجهيز:

تتطلب مرحلة تنفيذ وإنتاج برمجية التعلم بالهواتف الذكية ضرورة توافر العديد من الأجهزة والأدوات (Hardware) والمتطلبات البرمجية (Software)، وقد استخدمت الباحثة ما يلي:

أ- الأجهزة والأدوات المستخدمة (Hardware):

- * جهاز كمبيوتر ذو امكانات جيدة لتشغيل التطبيقات اللازمة لاجراء عملية البرمجة.
- * كاميرا فيديو لتصوير المهارات الاساسية قيد البحث.
- * هاتف محمول لمعاينة البرمجية وتجريبها.

ب- متطلبات البرمجية المستخدمة (Software):

- استخدمت الباحثة بعض البرمجيات المساعدة في إنتاج البرمجية المقترحة، وهي كما يلي:
- * برنامج **Adobe PhotoShop cs5**: استخدمت في إعداد خلفيات البرمجية ومعالجة الصور بتنسيقها وتلوينها أو إضافة علامات إرشادية أو نصوص للصور والرسومات.
 - * برنامج **Adobe Premiere 6.0**: لعمل المونتاج لملفات الفيديو الخاصة بالبرمجية المقترحة وربطها بملفات الصوت بما يتزامن وعرض المهارة في ملف الفيديو، وراعت الباحثة إنتاج ملفات الفيديو بامتداد Mp4 لتناسب متطلبات العمل على متصفح الانترنت للهاتف المحمول دون الحاجة الى تحميل برامج او اضافات من المتعلم.
 - * برنامج **Poser 7**: لإنتاج الأفلام ثلاثية الأبعاد D Video clips 3 والتي تمكن المتعلم من مشاهدة المهارة من مختلف الزوايا و يتتبع الأداء المهارى المعروض من جميع النواحي وهذا قد لايتيح استخدامه لقطات الفيديو التعليمية.
 - * برنامجي **Adobe Dreamweaver CS6** و **WebSite X5**: لإنتاج البرمجية المتناسبة مع متطلبات متصفح الانترنت على المحمول ومناسبة شاشات البرمجية لشاشات الهواتف المحمولة المختلفة و ضمان سرعة تشغيل البرمجية والتفاعل معها.
 - * تطبيق التواصل الاجتماعي على الهاتف المحمول **Facebook messenger**: لتكوين مجموعات تواصل ومشاركة لتعزيز التعلم.
 - * نماذج **جوجل Google Forms**: لبرمجة اختبار التمكن في البرمجية المقترحة.

٢- مرحلة البرمجة:

وفي هذه المرحلة يتم تنفيذ السيناريو المكتوب الى برمجية الكترونية تفاعلية ويتم التركيز على تصميم واجهة المتعلم (Learner Interface) والتي تعرف باسم الوصلة البينية وهي شاشة البرمجية المخصصة للتعامل مع المتعلم، والتي قد تحتوي على قائمة اختيارات أو على أزرار أو أيقونات، وهي في النهاية تصل بين المتعلم وكود التطبيق، وقد استخدمت الباحثة برنامجي (Adobe Dreamweaver CS6 و WebSite X5) لتصميم البرمجية بما يتناسب مع متطلبات متصفح الانترنت على الهاتف المحمول ومناسبة شاشات البرمجية لمقاييس شاشات الهواتف المحمولة المختلفة وكذلك ضمان سرعة تشغيل البرمجية كما أتاح إعداد المادة التعليمية بتأثيرات عرضية جيدة وملائمة بصورة تبادلية مما يتيح للمتعلم فرصة تناول المعلومات المقدمة له ومعالجتها واسترجاعها عند الحاجة إليها من خلال التفاعل معها باستخدام اللمس (Touch screen) لكي يسمح للمتعلم بالخطو الذاتي تبعاً لاحتياجاته واهتماماته وطبقاً لمعدل تعلمه.

وقد تنوعت شاشات البرمجية حسب موضعها والهدف المطلوب تحقيقه كما يلي:

- شاشة التعريف بالبرنامج: وفيها يعرض اسم البرنامج واسم المنفذ والمصمم.
 - شاشة المقدمة: وتتكون من شاشة أو أكثر حيث يتم من خلالها التعريف بموضوع البرنامج وتشويق المتعلم للمشاركة في المادة التعليمية المعروضة.
 - شاشة الأهداف: وتتكون من شاشة أو أكثر، تتضمن الأهداف العامة للبرنامج، والأهداف السلوكية والنواتج التعليمية لأداء المتعلم بعد المشاركة في البرنامج.
 - شاشة الإبحار: شاشة أو أكثر عن طريقها يتحكم المتعلم في سير المحاضرة وبها مجموعة من الأزرار باختيارها تتدفق بقية الشاشات من محاضرات وموضوعات.
 - شاشة العرض (إثرائية): مجموعة من الشاشات الفرعية، والتي تعرض المواد التعليمية بالمشاركة الفعالة من المتعلم، وتتيح فرص للقيام بالأنشطة الفردية وهي تحتوي على عدد من الصور الثابتة والمتحركة والرسوم التوضيحية ولقطات الفيديو والشرح والتوضيح.
 - شاشة التدريبات: مجموعة متنوعة من الشاشات ومن خلالها تعرض التدريبات المتنوعة.
 - شاشة النهاية أو الخاتمة: شاشة واحدة تتيح للمتعم للعودة مرة أخرى للعمل بالبرنامج.
- المعالجة الإحصائية المستخدمة:**

تم استخدام برنامج (SPSS) للمعالجات الإحصائية التالية (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - اختبار Independent samples T-test - معامل الارتباط Pearson).

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية ن = ٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
		ع	س/	ع	س/		
سرعة المحاورة	ث	٥٤,٠٣	٢,٧٥	٤٨,٩٣	٢,٧٣	٥,١	٦,٥٨٠٦٩٤
التمرير الصدرية	ث	٤٣,١٢	٢,٥٢	٣٦,٤١	١,٨٥	٦,٧١	١٠,٧٣٢
التصويبة السلمية	درجة	٤,٤٢	٠,٧٢	٨,٦٩	٠,٩٨٧	٤,٢٧-	١٧,٤٧٥٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية (ن + ١ - ٢) = ٤٨ هي "٢,٠٠٤"

يوضح جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للاختبارات المهارية، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية.

جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية ن = ٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
		ع	س/	ع	س/		
المهاري الأداء	سرعة المحاورة	٣٠١٦	٥٤٠٢٥	٣٠٠٥	٥١٠٤٩	٢٠٧٦	٣٠١٤٢٢٠٤
	التمرير الصدرية	٢٠٥٦	٤٣٠٦٤	٢٠٦٢	٣٩٠٠٨	٤٠٥٦	٦٠٢٢٤٣٠٦
	التصويبة السلمية	٠٠٧٧	٤٠٠٣	٠٠٦٤٥	٧٠٥٢	٣٠٤٩-	١٧٠٣٧٢٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠٠٠٥ ودرجات حرية (ن + ١ - ٢) = ٤٨ هي "٢٠٠٠٤"

يوضح جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للاختبارات المهارية والمعرفية، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية والمعرفية.

جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية ن = ٢٥ = ٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
		ع	س/	ع	س/		
المهاري الأداء	سرعة المحاورة	٤٨٠٩٣	٢٠٧٣	٥١٠٤٩	٣٠٠٥	٢٠٥٦-	٣٠١٢٧٠٣-
	التمرير الصدرية	٣٦٠٤١	١٠٨٥	٣٩٠٠٨	٢٠٦٢	٢٠٦٧-	٤٠١٦٢٣٥-
	التصويبة السلمية	٨٠٦٩	٠٠٩٨٧	٧٠٥٢	٠٠٦٤٥	١٠١٧	٤٠٩٦١٥٥٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠٠٠٥ ودرجات حرية (ن + ١ - ٢) = ٤٨ هي "٢٠٠٠٤"

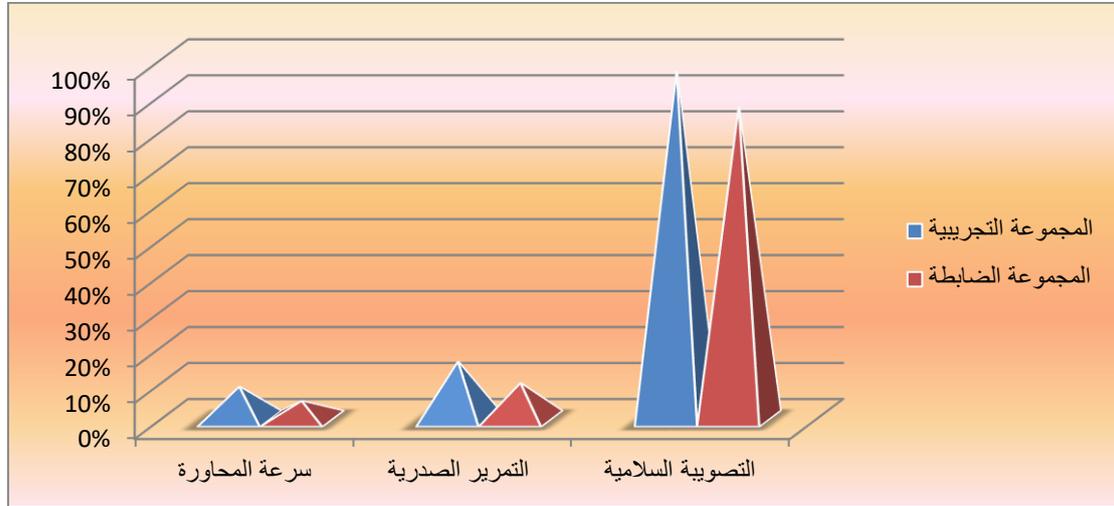
يوضح جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارية.

جدول (٩) نسب التقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		القبلي	البعدي	القبلي	البعدي
المهاري الأداء	سرعة المحاورة	٥٤٠٠٣	٤٨٠٩٣	٥٤٠٢٥	٥١٠٤٩
	التمرير الصدرية	٤٣٠١٢	٣٦٠٤١	٤٣٠٦٤	٣٩٠٠٨
	التصويبة السلمية	٤٠٤٢	٨٠٦٩	٤٠٠٣	٧٠٥٢

يوضح جدول (٩) التقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي لمجموعتي البحث الضابطة

والتجريبية في الاختبارات المهارية، حيث يتضح وجود نسب التقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في جميع الاختبارات المهارية ولصالح المجموعة التجريبية قيد البحث.



شكل (٤) نسب التحسن بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية

ثانياً: مناقشة النتائج:

في ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج البحث والتي تم معالجتها إحصائياً قامت الباحثة بتفسير النتائج طبقاً لأهداف البحث وفروضه كما يلي:

- الفرض الأول والذي ينص على:

"توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على تعلم بعض المهارات الهجومية (المحاوره - التمرير - التصويب) في كرة السلة ولصالح القياس البعدي".

يوضح جدول (٦) وشكل (١)، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية "التعلم المتنقل" في جميع الاختبارات المهارية قيد الدراسة، ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية "الهواتف النقالة" في جميع الاختبارات المهارية قيد الدراسة ولصالح القياسات البعدية حيث بلغت قيمة "ت" (٦,٥٨١ - ١٠,٧٣٢ - ١٧,٤٧٦).

وتعزو الباحثة سبب تقدم أفراد المجموعة التجريبية (برمجية التعلم المتنقل باستخدام الهواتف الذكية) في تعليم بعض المهارات الهجومية في القياس البعدي إلى الاعداد والتصميم التقني الجيد لبرمجية التعلم المتنقل الذي تم تصميمه بما يتوافق مع متطلبات الهواتف الذكية، كما أتاحت البرمجية للمتعلم الحرية في اختيار طرق الإبحار والتجول المناسبة ومن ثم تتيح للمتعلم التحكم في البرنامج،

كما انه تم اعداد الوسائط المتعددة المتفاعلة (النص - الصور - الفيديو - الرسوم المتحركة - بعض الأسئلة) على الهواتف الذكية بما لا يعيق عملية التعلم، بالإضافة الى تميز المحتوى التعليمي بالبساطة وتسلسله بشكل منطقي والخروج من قيود المادة المطبوعة مما أثر ايجابيا على تعلم المهارات الهجومية حيث أن للتعلم المتنقل باستخدام الهواتف الذكية تأثير ايجابي على تعلم بعض المهارات الهجومية قيد البحث وتتفق هذه النتائج مع ودراسة أحمد عبد الحكيم (٢٠٢٠م) (٢)، أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن التعلم المتنقل باستخدام الهواتف الذكية ذات فاعلية كبيرة وأثر في تعلم المهارات الهجومية قيد البحث.

وبذلك تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على: "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على تعلم بعض المهارات الهجومية (المحاورة - التمرير - التصويب) في كرة السلة ولصالح القياس البعدي".

• الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه:

"توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على تعلم بعض المهارات الهجومية (قيد البحث) في كرة السلة ولصالح القياس البعدي". يوضح جدول (٧) وشكل (٢)، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة (الشرح وإعطاء نموذج) في جميع الاختبارات المهارية والمعرفية قيد الدراسة، ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة (الشرح وإعطاء نموذج) في جميع الاختبارات المهارية والمعرفية قيد الدراسة ولصالح القياسات البعدي، حيث تراوحت قيمة "ت" (٣,١٤٢ - ٦,٢٢٤ - ١٧,٣٧٣).

تعزو الباحثة هذه الفروق في القياس البعدي الي أن التدريس بالأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) ثم تصحيح الأخطاء من قبل المعلمة، كل ذلك يوفر للطالبة فرص جيدة للتعلم مما يؤثر ايجابيا على تعلم بعض المهارات الهجومية، حيث تتميز هذه الطريقة بأن المعلمة هي التي تتخذ القرارات، وأن دور الطالبات هو تلقي للمعلومات وتقليد الأداء حسب النموذج الذي يقدم لهن. وبهذا يحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه: "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على تعلم بعض المهارات الهجومية (قيد البحث) في كرة السلة ولصالح القياس البعدي".

• الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه:

"توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة على تعلم بعض المهارات الهجومية (قيد البحث) في كرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية".

يوضح جدول (٨) وشكل (٣)، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية (التعلم المتنقل) والمجموعة الضابطة (الشرح وعمل نموذج) في جميع الاختبارات المهارية والمعرفية قيد الدراسة، ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية (التعلم المتنقل) والمجموعة الضابطة (الشرح وعمل نموذج) في جميع الاختبارات المهارية والمعرفية قيد الدراسة ولصالح القياسات البعدية حيث بلغت قيمة "ت" (٣,١٢٧ - ٤,١٦٢ - ٤,٩٦٢) وترجع الباحثة تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى استخدام المجموعة التجريبية للبرنامج التعليمي باستخدام التعلم المتنقل، حيث ان التعلم المتنقل يتخطى لحاجز الزمان والمكان في التعليم وتوفير العديد من الفرص التعليمية لكل طالبة، بالإضافة الى توفير بيئة تفاعلية بين التلميذات بعضهن وبعض وذلك من خلال اطلاع طالبة على مشاركات التلميذات الاخرى والتعليق عليها وتبادل الآراء بعضهن البعض، كما تسمح برمجية التعلم المتنقل باستخدام الهواتف الذكية بإتاحة الفرصة لجميع الطالبات للمشاركة دون خوف او توتر حيث تكون المشاركات دون مواجهة مباشرة وذلك يزيد من حافز الطالبات لعملية التعلم والمشاركة الفعالة.

كما تعزو الباحثة تقدم أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة الى استخدام التعلم المتنقل في تعلم مهارات كرة السلة (قيد البحث)، حيث تكون الطالبات في أثناء التعلم عن طريق التعلم المتنقل احرار في التطبيق علي اداء المهارات كلا حسب مستواها وبالتالي فان التعلم باستخدام التعلم المتنقل يساعد على الاستكشاف والتجربة والانطلاق واطهار خلفية كل طالبة ومقدرتها ولهذا فان استخدام التعلم المتنقل يراعي الفروق الفردية ويظهر المواهب التي تحتاج الي رعاية وتوجيه وهذا ما تناشده الاتجاهات التربوية الحديثة من خلال الاهتمام بالفرد المتعلم ليصبح جزءاً أساسياً من العملية التعليمية من خلال التنفيذ والتقييم لنفسه عند أدائه للجزء الخاص المراد تعلمه والتغلب علي مشاكل التعلم من حيث تأثير ذاتية المعلم علي المتعلم واستغلال الفروق الفردية بين التلميذات وتحقيق مستوى افضل في حدود المتعلم بالمقارنة بالأسلوب المتبع (الشرح - النموذج)، بالإضافة الى التغذية الراجعة التي تحصل عليها الطالبات من خلال التعلم المتنقل والذي يساعد على فهم الطالبات للمهارات.

كما تعزو الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة أيضاً إلى البيئة التعليمية الذي يوفرها برمجية التعلم المتنقل باستخدام الهواتف الذكية في عملية التعلم بما يحتويه من مثيرات بصرية وسمعية واطارات نظرية توضح الأداء النموذجي لمهارات كرة السلة قيد البحث.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة هبه عيد السيد (٢٠١٩م) (١٣)، دراسة رشا رفعت محمد (٢٠٢١) (٥)، حيث أظهرت نتائجهم تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة التعلم المتنقل على المجموعة الضابطة المستخدمة للأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) في تعلم المهارات المختلفة.

كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة أتاندا وساليو وسامبو وآخرون Atanda, Saliu, Sambo, et al., (٢٠٢١م) ودراسة عيسى والقرشي وآخرون Issa, Alqurashi, et al., (٢٠٢١م) (١٦)، حيث توصلت جميعها إلى تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت تقنيات الهواتف الذكية، حيث كان أكثر تأثيراً وفاعلية من استخدام الطريقة التقليدية في التعلم، المهارات الهجومية قيد البحث. وهذا يحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على: "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة على تعلم بعض المهارات الهجومية (قيد البحث) في كرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية".

الإستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الإستخلاصات:

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقاً لما توصلت إليه نتائج التحليل الإحصائي وفي ضوء عرض ومناقشة النتائج وفي حدود عينة البحث والأدوات المستخدمة أمكنت الباحثة إلى الإستنتاجات التالية:

- ١- تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت برمجية التعلم المتنقل باستخدام الهواتف الذكية على المجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب الشرح والنموذج (الطريقة المتبعة) في تعلم بعض مهارات الهجومية في كرة السلة قيد البحث.
 - ٢- البرنامج التعليمي باستخدام برمجية التعلم المتنقل باستخدام الهواتف الذكية للمجموعة التجريبية ساهم بطريقة إيجابية وفعالة في تعلم بعض مهارات الهجومية في كرة السلة قيد البحث.
- ثانياً: التوصيات:

- ١- استخدام برمجية التعلم المتنقل باستخدام الهواتف الذكية في تعلم بعض مهارات كرة السلة في جميع المراحل السنية.
- ٢- إجراء دراسة مقارنة بين استخدام إستراتيجية التعلم الذاتي والتعلم المتنقل وبعض طرق الأخرى.
- ٣- استخدام البرمجية المعدة للتعلم بالهواتف الذكية لتعلم المهارات الأساسية والهجومية في رياضة كرة السلة للمبتدئين.
- ٤- عمل المزيد من البحوث التجريبية على التعلم المتنقل باستخدام الهواتف الذكية في تعلم المهارات الحركية في الرياضات المختلفة.
- ٥- إجراء دراسات مماثلة باستخدام أساليب جديدة مبتكرة مع مراحل سنية مختلفة بصفة عامة وطالبات كلية التربية الرياضية بصفة خاصة.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠٠٠م): "اعداد وانتاج برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية"، ط٢، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات، طنطا.
- ٢- أحمد عبد الحكيم احمد (٢٠٢٠م): فعالية استخدام استراتيجيات التعلم النقال على نواتج التعلم لبعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ٣- جمال على الدهشان ومجدي محمد يونس (٢٠١٠م): التعليم بالمحمول "Mobile Learning" صيغة جديدة للتعليم عن بعد القاهرة.
- ٤- حسن سيد معوض (٢٠٠٣م): كرة السلة للجميع، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٥- رشا رفعت محمد (٢٠٢١م): تأثير استخدام التعلم النقال على تحسين مستوى التحصيل المعرفي والمستوى البدني وأداء بعض مهارات تنس الطاولة لدى المبتدئين، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، المجلد الأول، العدد الأول.
- ٦- صادق خالد الحايك وآخرون (٢٠٠٦م): درجة استخدام طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في التعليم واتجاهاتهم نحوه، مجلة العلوم التربوية، قطر.
- ٧- عبد العظيم صلاح إبراهيم (٢٠٢٠م): تأثير استخدام بعض الوسائل التكنولوجية على بعض المتغيرات البدنية والمهارية لبراعم كرة السلة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٨- علي غريب غضبان (٢٠١٩م): تأثير استخدام التعلم النقال على تعلم بعض المهارات الاساسية لمبتدئي الاسكواش، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق.
- ٩- محمد الحمامي (٢٠٠٦م): التعليم النقال مرحلة جديدة من التعليم الإلكتروني M-Leaming A New Stage Of E-Learning مجلة المعلوماتية، العدد السادس، زيارة ١٠ أكتوبر.
- ١٠- محمود أحمد الدسوقي عبد رب النبي (٢٠١٥م): "محمود أحمد الدسوقي عبد رب النبي"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية.
- ١١- مصطفى السيد علي (٢٠١١م): تأثير استخدام الوسائط الفاتقة على تعلم بعض المهارات الهجومية والدفاعية في الكرة الطائرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

١٢- نهي عبد الحكم أحمد عبد الباقي (٢٠١٢م): تصور مقترح لتطبيق تكنولوجيا التعلم الجوال في التنمية المهنية لأخصائي تكنولوجيا التعليم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان.

١٣- هبة الله عيد السيد (٢٠١٩م): تأثير استخدام الهميرميديا والفيديو التفاعلي والموبايل التعليمي على التحصيل والمعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مسابقات الميدان والمضمار لتلميذات المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه في منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد.

١٤- وفيفة مصطفى سالم (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم والتعليم في التربية الرياضية، ط١، منشآت المعارف، الإسكندرية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 15- **Atanda Saliu, Sambo & Lawal, Akanbi Mohammed & Helen, Kikiri. (2021):** The use of smart phones for information seeking by undergraduate students in nigerian specialized university, <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>.
- 16- **Issa, L.F., Alqurashi, K.A., Althomali, T.A., Alzahrani, T.A., Aljuaid, A.S., Alharthi, T.M. (2021):** Smartphone use and its impact on ocular health among university students in Saudi Arabia. Int J Prev Med 2021; p 12: 149.
- 17- **Rogers, Kipp D. (2011):** Mobile learning devices. Bloomington: A joint publication, Solution Tree and NAESP.

ملخص البحث

أثر برمجية باستخدام التعلم المتنقل بالهواتف الذكية على
تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة

م. د/ أمانى عبدالمنعم إبراهيم على

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام الهواتف المتنقل ومعرفة تأثيرها علي بعض المهارات الهجومية في كرة السلة، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية لطالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، حيث بلغ عدد العينة الأساسية (٧٠) طالبة.

وكانت أهم النتائج استخدام الهواتف المتنقل أظهر تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث)، حيث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للتجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، وكانت أهم التوصيات تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الهواتف المتنقل على رياضات أخرى.

Abstract

The effect of a program using mobile learning using smartphones on learning some offensive skills in basketball

Dr. Amany Abdel Moneim Ibrahim Ali

The research aims to design an educational program using mobile phones and to know their effect on some offensive skills in basketball. The researcher used the experimental method in order to suit the type and nature of this research through the experimental design of two groups, one experimental and the other control. The researcher selected the research sample in a deliberate manner for second-year female students in the College of Education. Girls' Athletic Association at Zagazig University, where the basic sample number was (70) students.

The most important results were that the use of mobile phones showed a positive impact on the level of performance of some basic skills in basketball (under research), as there were statistically significant differences between the means of the two post-measurements for the experimental and the control in favor of the post-measurement for the experimental group. The most important recommendations were the application of the educational program using mobile phones on Other sports.