

المعايير الأكاديمية لبرنامج الدبلومة المهنية لعلم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي

أ.د/ رشا محمد أشرف شرف

أستاذ علم النفس الرياضي بقسم علم النفس والإجتماع والتقويم الرياضي

كلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان

أ.د/ إيهاب محمد محمود إسماعيل

أستاذ فسيولوجيا الرياضة بقسم علوم الصحة الرياضية

كلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان

م.د/ وسام محمد مدحت حسن

مدرس دكتور بقسم علم النفس والإجتماع والتقويم الرياضي

كلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان

الباحث/ محمد شوقي بدرالدين عبد الحافظ

مدرس مساعد بقسم علم النفس والإجتماع والتقويم الرياضي

كلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان

Doi: 10.21608/jsbsh.2023.235203.2530

مقدمة ومشكلة البحث:

يحظى التعليم الجامعي باهتمام متزايد في معظم المجتمعات المتقدمة والنامية بإعتباره الرصيد الإستراتيجي الذي يغذى المجتمع بكل إحتياجاته من الكوادر البشرية التي تحتاج إليها للنهوض بأعباء التنمية في مجالات الحياة المختلفة ، ويوفر الرؤية العلمية والفنية المتخصصة حول مختلف القضايا المتعلقة بكافة مجالات العمل ، فالتعليم الجامعي يسهم في نشر المعرفة من خلال عملية التدريس ، وتطبيق المعرفة من خلال إستخدامها في حل مشكلات المجتمع ، وإنتاج المعرفة وذلك من خلال ما يقدمه من أبحاث ودراسات ومعارف جديدة لتنمية وتطوير المجتمع. (١٣:٧٦)

وتعتبر القوي البشرية العاملة هي اساس ومدخل الامم المختلفة، لتحقيق الثروة ونجاح عملية التنمية المجتمعية في اطار كوكبي متغير ومتنام، وما يتطلية ذلك من منافسة وجودة عالية للتعليم الجامعي والعالي ، وبخاصة مع زيادة أعداد الملتحقين بمؤسسات وبرامج التعليم العالي والجامعي والخريجين، ومن هنا فقد اصبح التعليم الجامعي مطالبا أكثر من اي وقت مضى بالعمل علي الأستثمار البشري بأقصى طاقة ممكنه وذلك من خلال تطوير المهارات البشرية واستحداث تخصصات جديدة تناسب ومتطلبات العصر مع الحرص علي تخريج كوادر بشرية وعقول مبدعة وكفاءات وخبرات قادرة علي الابتكار والابداع تمتلك المهارات اللازمة للتعامل مع كافة المستجدات والمتغيرات التي يشهدها العصر . (١٢: ١٥)

وأثارت الثورة التكنولوجية اهتماما جديدا في مجال بناء البرامج وتطويرها ، وخاصة من حيث العلاقة بين التعليم الأكاديمي والتعليم المهني ، وبالتالي بدأت الدول المتقدمة في البحث عن أساليب وصيغ جديدة لبرامج تربط فيها بين العلم والعمل ، بين النظرية والتطبيق ، كما بدأت أجهزتها التعليمية ومراكز البحث فيها في التصدي للمشكلات المادية والاجتماعية على مستوى الواقع وعلى مستوى التطبيق ، ولذلك فإن الاستفادة من تلك التجارب العالمية يعد أمرا ضروريا من أجل استمرار البقاء والعطاء الحضارى . (٢ : ٢١)

حيث أن السلوك الإنساني يشمل كل ما يتعرض له الفرد في حياته ومعيشته ، أو ما يطرأ وينتج عن الأحداث والمواقف والمستجد من أمور نفسية مختلفة ، فهذه الأمور والظواهر السلوكية والنفسية شديدة الارتباط بعلوم الحياة وفسولوجية الجسم ، ولا يمكن فهم تلك الأمور النفسية بشكل واضح دون الإلمام إلى حد ما بالمكونات الفسيولوجية والوظائف الحيوية داخل الجسم وفي واقع الأمر فإن فهمنا للسلوك يظل ناقصا ما لم نتعرف على بعض مبادئ علم الحياة التي يخضع لها الكائن الحي الذي يقوم بممارسة السلوك.

كما يهدف علم النفس الفسيولوجي إلى البحث في الأسس الفسيولوجية للظواهر النفسية الطبيعية السوية كالانتباه ، والتذكر ، والتعلم وغيرها) و الأسس الفسيولوجية للظواهر النفسية التي تغير في الطبيعية غير السوية (كالفصام ، والاكتئاب وغيرها) . (١٠ : ٣٢ ، ٣٦)

يشير كل من أحمد محمود عكاشه ، طارق محمود عكاشه (٢٠١١م) أن علم النفس الفسيولوجي يدرس الأساس الفسيولوجي والبيولوجي للظواهر النفسية المختلفة ، ونعني هنا بالظواهر النفسية ما يسمى بالنفس ، ونحن نستعمل لفظ النفس كشيء غيبي غير ملموس ، بل كشيء مادي ، يخضع للقوانين العملية والتجارب المضبوطة ، وبالطبع فهي تختلف تماما عن الروح ، التي هي من أمر ربي ، ولا تخضع لهذه الدراسات ، إلا أن الكثير من الناس يمزج بين النفس والروح ، ويغيب عنه أن النفس هي مجموعة الوظائف العليا للدماغ أو الجهاز العصبي المركزي ، ونعني بها الوجدان والتفكير والسلوك ،ومن الدراسات التشريحية والوظيفية للجهاز العصبي ، يتضح لنا أن مركز كل هذه الوظائف هي الدماغ ، إذا فنفس الفرد موجودة بطريقة مادية في المشتبكات العصبية المختلفة الموجودة في الدماغ ، والتي تتصل ببعض ، من خلال نبضات كهربائية تحت تأثير مواد كيميائية وهرمونية خاصة ، وأي تلف أو خلل في الشحنات الكهربائية أو كيفية أو كمية المواد الكيميائية ، سيؤدي إلى اضطراب في وظيفة الخلية العصبية ، ومن هنا تنشأ الاضطرابات النفسية والعقلية . (٤ : ٧)

ويرى إيهاب محمد إسماعيل (٢٠٢١م) أن الجهاز العصبي هو المسؤول عن الشخصية والقدرات النفسية والفروق الفردية ، حيث أمكن أخيرا التوصل إلى علاج كثير من الأمراض النفسية

المرتبطة باختلال الشخصية بيولوجيا مثل الاكتئاب وإزدواج الشخصية والقلق والتوتر من خلال التعرف على إفراز بعض الناقلات العصبية ومستقبلاتها وقد ظهر أن للممارسة الرياضية المنتظمة دورا إيجابيا في ضبط إفراز تلك الناقلات العصبية ، كما تلعب الهرمونات دورا مهما في التأثير على الصحة النفسية للإنسان كما تؤثر الرياضة تأثير إيجابية على تلك الهرمونات ، مما يساعد في التخلص من الأرق والقلق والتوتر والاكتئاب ، كما تشير العديد من الدراسات العلمية الحديثة إلى أن بعض الاضطرابات الهرمونية لبعض الغدد الصماء وانخفاض أو اختلال مستوى إفراز بعض الناقلات العصبية بالمخ (Neurotransmitters) قد يؤدي إلى حدوث تأثير سلبي على الصحة النفسية والحالة المزاجية (Mood) . (٦ : ٣٣٧)

ويؤكد محمد العربي شمعون (٢٠٠١) أن التعرف على وظائف نصفى المخ يمد اللاعب والمدرّب بالمعلومات النافعة عن الطرق المختلفة التي يؤثر بها العقل على الأداء الرياضي . وقد أشارت مجموعة من البحوث إلى أهمية العمل على تطوير مهارات نصفى المخ لتحقيق التكامل ، وفي نفس الوقت أوضحت الاختلاف الواضح بين كل نصف على حدة . (١١ : ٩٧)

على الرغم من المحاولات المستمرة التي تقوم بها كليات التربية الرياضية في مصر من تطوير في نظام برامج الدراسات العليا بها، ولا سيما قسم علم النفس الرياضي ، وقسم علوم الصحة الرياضية ووجود أعداد كبيرة من الخريجين كل عام، إلا أنه يوجد العديد من نواحي القصور في نظام الدراسات العليا ، فضلا عن ضعف التوازن بين التخصصات بعضها البعض وعدم التنسيق العلمي بين التخصصات المتقاربة، وعدم وجود آليات متطورة لمراجعة البرامج وتقييمها، ومن ثم تباطؤ عمليات التطوير والتحديث، ويرجع ذلك إلى عدم توازن هيكل ومحتويات هذه البرامج الأكاديمية مع مواصفات الخريجين من حيث مقررات العلوم الأساسية والعلوم الانسانية والاجتماعية والمقررات التخصصية والتدريب العملي والميداني، واحتياجات سوق العمل. وكذلك الانتقال إلى المعايير الموضوعية بشأن ما يتم تعديله.

ونظرا لتزايد اعداد الخريجين وتنوع سوق العمل الخارجي، فقط ظهرت الحاجة إلي التطوير المهني والعلمي لدي الخريجين من خلال الحصول علي دراسات أكاديمية في مجال علم النفس الفسيولوجي الرياضي، الا أنه لا يوجد برامج أكاديمية متخصصة في هذا المجال. لذا يتم الاتجاه إلي الحصول علي دبلوم التربية البدنية والرياضة تخصص علم النفس الفسيولوجي الرياضي. وبتحليل الباحث لتقارير المراجعة الخارجية لبرنامج دبلوم التربية البدنية والرياضة تخصص علم النفس الرياضي وتخصص فسيولوجيا الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان والتي أشارت الي وجود بعض الملاحظات أهمها، وجود تكرار في بعض الموضوعات مع مقررات أخرى بالبرنامج، فضلا عن عدم وضوح أهداف بعض المقررات وتركيز أغلب المقررات على المهارات

المعرفية.

حيث أن هناك أكثر من (٤٠) ناقل عصبي وهرموني من الهرمونات وأشباه الهرمونات وهي تؤدي العديد من الوظائف الحيوية للأجهزة الجسم وتوصلت نتائج العديد من الدراسات العلمية إلى أن العديد من الأسباب الفسيولوجية للعديد من السلوكيات النفسية يرجع إلى اختلال إفرازات تلك الناقلات العصبية والهرمونية المتنوعة ، حيث يؤدي نقص أو زيادة إفراز تلك الناقلات والهرمونات إلى تأثير سلبي على الصحة النفسية والعقلية والبدنية .

كما ظلت موضوعات الانفعالات المختلفة وأنواع السلوك النفسي وتفسيرها لسنوات طويلة مضت تعد أكثر انتساب إلى علم النفس منها إلى علم البيولوجي ، وقد تم التوصل في السنوات الأخيرة إلى الكشف عن الأصول البيولوجية لكثير من العمليات والسلوك النفسي ، حيث تم التوصل والكشف عن الكثير من الأسباب الوظيفية للأمراض النفسية والتي ترجع إلى اختلال وعدم توازن إفرازات الناقلات العصبية.

أيضا تلعب الهرمونات دورا مهما في التأثير على الصحة النفسية للإنسان كما تؤثر الرياضة تأثير إيجابية على تلك الهرمونات ، مما يساعد في التخلص من الأرق والقلق والتوتر ويعتبر الاكتئاب بدرجاته المختلفة من الحالات الشائعة والتي يمكن أن يكون للممارسة الرياضية تأثيرا إيجابيا على التخلص من درجات الاكتئاب وزيادة كفاءة الصحة النفسية والعقلية والمزاجية وأن تأثير النشاط البدني والانتظام في ممارسة النشاط البدني له دورا كبيرا على الحالة المزاجية ، وخفض كل من التوتر والإكتئاب والغضب والإضطراب والتعب .

ومن ثم يرى الباحث من نتائج العرض السابق إلي عدم وجود برامج أكاديمية تربط ما بين تخصص علم النفس الرياضي وتخصص فسيولوجيا الرياضة، لذا فإن الوضع الحالي يحتاج إلي إعادة تنظيم حتى يتفق مع متطلبات الاعتماد الأكاديمي والتميز المنشود محليا وإقليمياً.

حيث لا يوجد دبلوم يربط ما بين تخصص علم النفس الرياضي وتخصص فسيولوجيا الرياضة في كليات التربية الرياضية علي مستوي جمهورية مصر العربية مما أدى إلي ضرورة اعتماد برنامج دبلوم متخصص، بالإضافة إلي ضرورة برنامج دبلومة مهنية لعلم النفس الفسيولوجي فى المجال الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان لوضع رؤية مقترحة للبرنامج، لتلبية احتياجات المجتمع المستقبلية، من خلال إجراءات علمية واضحة ومحددة وموضوعية من أجل تحقيق معايير الجودة وما يصاحب ذلك من تغيير في مخرجات البرنامج ومحتويات المقررات الدراسية والتي سيتم من خلالها تحقيق فاعلية البرنامج، من أجل ضمان الارتقاء بالاداء المهني لخريج شعبة علم النفس الرياضى .

أهمية البحث والحاجة إليه:

- ١- يعد هذا البحث الأول على المستوى المحلي في برنامج دبلومة مهنية لعلم النفس الفسيولوجي فى المجال الرياضى بكليات التربية الرياضية.
- ٢- تفعيل رؤية الجامعة نحو إستحداث برامج ببنية على مستوي الدراسات العليا بين الأقسام العلمية وإتساقا مع الإحتياجات الفعلية للمجتمع .
- ٣- إن نتائج هذه الدراسة قد تساعد المسؤولين في كليات التربية الرياضية للوصول إلى المقررات المناسبة في تخطيط برامج علم النفس الفسيولوجى فى المجال الرياضى .
- هدف البحث:**

- يهدف البحث الي إعداد معايير أكاديمية لبرنامج الدبلومة المهنية لعلم النفس الفسيولوجي فى المجال الرياضى في ضوء معايير الجودة.

المصطلحات المستخدمة في البحث :

علم النفس الفسيولوجى physiological psychology

هو العلم الذي يدرس العلاقة بين السلوك والأعضاء من أجل إيجاد تفسير فسيولوجي أو عضوي للسلوك الإنساني .

(١٠ : ٣٦)

البرنامج الأكاديمي Academic Program

ويقصد به المناهج والمقررات الدراسية والأنشطة التي تكسب الدارس المعرفة والمعارف والقيم اللازمة لتحقيق هدف تعليمي أو تخصص دراسي محدد والذي يتم بنهايته منح الدارس درجة علمية أو شهادة إجتياز عند إستيقاء مكوناته ومتطلباته

(١٤ : ١٤٦)

معايير الجودة Quality standards

محكات لتقييم جودة البرنامج، ولتحديد خصائص البرنامج وكذلك نتائج الطلاب المستهدفة من المعارف والمهارات والقدرة على تطبيق المفاهيم الأساسية للمهنة، التي هي ذات الصلة مباشرة وغير مباشرة والتي تنتج عن تعليم فعال من البرنامج.

(٧ : ١١٢)

المعايير الأكاديمية القومية القياسية Standard national academic standards

هى معايير وضعت من قبل لجنة متخصصة بالاشتراك مع المستفيدين من الخدمة التعليمية وأصحاب المصلحة، استرشادا بالمعايير العالمية وبالمحافظة على الهوية القومية، وهذه المعايير تمثل الحد الأدنى المطلوب توافره فى البرامج التعليمية.

المعايير الأكاديمية المعتمدة Approved academic standards

هى المعايير الأكاديمية القياسية والتي تتبناها المؤسسة أو البرنامج التعليمى وتعتمد من الهيئة بشرط أن يكون مستواها أعلى من الحد الأدنى للمعايير الأكاديمية القومية القياسية.

المعايير القياسية المرجعية Reference standards

هى عبارة عن حدود مرجعية تستخدم لتقارن بها معايير وجودة الاداء، ومن ثم فهى بمثابة توقعات عامة حول مستويات الانجاز والخصائص العامة المتوقع أن يتصف بها الخريج فى تخصص معين عند تخرجه.

الدراسات المرتبطة:

أولا: الدراسات العربية:

١- دراسة " أطاف رمضان ابراهيم " (٢٠١٤) (٥)، بعنوان " مخرجات التعلم للبرامج الاكاديمية فى جامعة عدن واقعها وممولها من وجهة نظر عمداء الكليات، ورؤساء الاقسام العلمية، وأعضاء هيئة التدريس والطلبة المتوقع تخرجهم "، وهدفت الدراسة تقييم واقع، وإمكانية تطوير مخرجات التعلم فى البرامج الاكاديمية من كليات جامعة عدن من حيث تلبيتها لاحتياجات المتعلمين وتحقيق ابداعاتهم، وأعمدت الباحثة المنهج الوصفى للتعرف على آراء العينة، وقامت الباحثة بتطوير استبانة تتكون من (٤٠) فقرة موزعة على محورين رئيسيين هما واقع مخرجات التعلم وإمكانية الشروع فى تطوير مخرجات تعلم تتسم بتلبية احتياجات المتعلم وتحقيق ابداعاتهم، والمحور الثانى هو واقع خبرات التعلم وامكانية تطويرها فى ربط الطالب بالعالم خارج المؤسسة التعليمية، وتألفت عينة الدراسة من (١٢٣) فردا.

٢- دراسة " رفاء الرمحي " (٢٠١٣) (٨)، بعنوان " تقييم برنامج إعداد المعلمين فى جامعة بيرزيت بناء على معايير وكالة ضمان الجودة البريطانية "، وهدفت الدراسة إلى تقييم الوضع القائم لبرنامج إعداد المعلمين من حيث محتوى الخطة الاكاديمية، وطرق التدريس وطرق التقييم، والتقنيات الحديثة المستخدمة، ومخرجات التعلم المقصودة، وذلك من خلال التعرف على اتجاهات الطلبة، ولتحقيق أهداف الدراسة صممت أداة الدراسة المتمثلة فى استبانة، كما تألف مجتمع الدراسة من جميع الطلبة المنتسبين فى برنامج إعداد المعلمين بجامعة بيرزيت، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالب وطالبة من طلبة السنة الثالثة والرابعة.

٣- دراسة " سالى سعيد عبدة " (٢٠١٤) (٩)، بعنوان " تقويم برنامج الادارة الرياضية فى ضوء بعض المعايير الحاكمة ومواصفات الخريج "، وهدفت الدراسة إلى تحديد نقاط القوة والضعف لمكونات وعناصر برنامج الادارة الرياضية طبقا لاستجابات أعضاء هيئة التدريس والخريجات، والمستفيدين بسوق العمل، كذلك تحديد واقع المقررات الدراسية لبرنامج الادارة الرياضية طبقا لاستجابات أعضاء هيئة التدريس والطلبات، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى بالاسلوب المسحى والتحليلي بكل خطواته وإجراءاته، كما استخدمت الباحثة وسائل لجمع البيانات منها، الوثائق والسجلات، المقابلات الشخصية، استفتاءات مفتوحة، فضلا عن تصميم استمارتى استبيان، وقامت الباحثة بأختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية بحيث اشتملت على اعضاء هيئة التدريس

بقسم الادارة الرياضية وعددهم (٨) وبعض المشاركين فى تدريس مقررات البرنامج من اقسام اخرى وعددهم (٢٨)، بالاضافة إلى خريجات برنامج الادارة الرياضية وعددهم (٤٥)، كذلك الاخصائيين الرياضيين وعددهم (١٠٠).

ومن أهم النتائج، تمكنت الباحثة من التوصل إلى نقاط القوة والضعف لمكونات برنامج الادارة الرياضية فيما يخص الاهداف العامة للبرنامج، والمقررات الدراسية لبرنامج الادارة الرياضية فى ضوء بعض المعايير الحاكمة ومجالات عمل الخريج، فضلا عن أساليب التعليم والتعلم وتقويم الطلاب لبرنامج الادارة الرياضية، بالاضافة إلى مخرجات التعليمية المستهدفة، ونقاط القوة والضعف لسياسات القبول بالبرنامج بالاضافة إلى المحور الخاص بأداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، كما اوصت الباحثة وبناء على ما تم التوصل إليه من نتائج منها تزويد البرنامج بالمقررات الدراسية التى تسهم فى تأهيل الطالبة لتلبية احتياجات سوق العمل الخارجى، بالاضافة إلى وضع مقرر دراسى باللغة الاجنبية، كذلك إضافة بعض المقررات التى يتطلبها التغيير والتطوير المستمر للتعليم والجودة، فضلا عن وضع معايير واضحة ومعلنة لسياسات القبول والالتزام بها.

ثانيا: الدراسات الأجنبية

٤- دراسة " مورين تام Maureen Tam " (٢٠١٤) (١٦)، بعنوان " النتائج التعليمية كمدخل لتقييم وتطوير جودة المناهج الدراسية فى التعليم العالى"، وهدفت الدراسة إلى دراسة مفهوم التعليم القائم على النتائج التعليمية المستهدفة، فضلا عن إجراء مسح للدراسات وتقديم مراجعة نقدية للنتائج التعليمية ودورها فى تحسين وتطوير المناهج التعليمية، واتبع الباحث المنهج الوصفى فى تحليل تطورات تقييم الجودة المؤسسية وتحسين المناهج الدراسية فى العقود الاخيرة، فضلا عن القيام بتحديد المبادئ والمفاهيم الاساسية التى تميز المناهج القائمة على النتائج التعليمية فى تصميم وتطوير البرامج وطرق التدريس.

ومن اهم النتائج، التأكيد على الدور الحيوى للنتائج التعليمية والاخذ فى الاعتبار التصورات والتوجهات الخاصة بتصميم المناهج فى ضوءها، للحفاظ على الهدف النهائى والمتمثل فى تحسين تعلم الطالب، فضلا عن توافر المرونة أثناء تصميم المناهج والبرامج التعليمية للتواكب مع المتغيرات الحالية والمستقبلية للدراسين.

٥- دراسة " لطيف جى جى Latif M. Jiji ايرفين سام Irvin Sam Schonfeld، جورج سميث George A. Smith " (٢٠١٥) (١٥)، بعنوان " متطلبات درجة الماجستير فى التنمية المستدامة"، وهدفت الدراسة إلى وصف الخبرات المطلوبة على المدى الطويل خلال برامج الماجستير فى ضوء التنمية المستدامة بكلية مدينة نيويورك، وتحليل محتوى المناهج والمهارات اللازمة للمشاركة بكفاءة فى فريق مشروع التنمية المستدامة.

ومن اهم النتائج، ان التجربة المبكرة للبرنامج تشير بقوة أن المشروع هو اداة تعليمية فعالة، من خلال دمج التخصصات مثل الهندسة المعمارية والعلوم والعلوم الاجتماعية فى برنامج واحد، كما اظهرت النتائج ضرورة الاستعانة ببرامج التنمية المستدامة فى المناهج الخاصة بالدراسات العليا، وتفعيل برامج دمج التخصصات مع الصناعات والحكومات والشركاء المهتمين لخدمة الاحتياجات البحثية.

خطة و إجراءات البحث :

منهج البحث

استخدم الباحثون باستخدام المنهج الوصفى لملائمته لطبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث

تم إختيار العنية بالطريقة العمدية من أعضاء هيئة التدريس تخصص (علم النفس الرياضى - علوم الصحة الرياضية) بجمهورية مصر العربية ، المراجعين الداخليين و الخارجيين المسؤولين عن المعايير بوحدة ضمان الجودة والإعتماد بكليات التربية الرياضية.

أدوات جمع البيانات

١- بناء قائمة " بالمعايير المقترحة لبرنامج الدبلومة لعلم النفس الفسيولوجى فى المجال الرياضى " (إعداد الباحثون) .

خطوات تصميم أدوات جمع البيانات:

قام الباحثون بأتباع الإجراءات العلمية اللازمة فى بناء القوائم الخاصة لجمع بيانات البحث من خلال إتباع المراحل التالية:

- تحليل المحتوى والوثائق والمعايير والبرامج المحلية والعالمية:

تم دراسة وتحليل الادبيات والمراجع والكتب العلمية المتخصصة والدراسات السابقة، بالإضافة إلى الأبحاث المنشورة فى المجال، ومراجعة المعايير المحلية والعالمية للجودة الصادرة عن الهيئات المعنية بتطبيق المعايير والاعتماد فى مجال التعليم العالى بصفة عامة وعلم النفس الرياضى و علوم الصحة الرياضية بصفة خاصة، فضلا عن تحليل تجارب الدول المتقدمة، المتمثلة فى برامج دبلوم علم النفس الرياضى و علوم الصحة الرياضية المعتمدة فى بعض الجامعات.

- شبكة المعلومات الدولية كأحد المصادر المعلوماتية، بهدف الحصول على:

- تقارير المراجعة الداخلية والخارجية لبرنامج دبلوم التربية البدنية والرياضة تخصص علم النفس الرياضى.

- اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.

- الدليل الاكاديمي للمعايير الاكاديمية وللبرامج التعليمية، لمرحلة الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.
- دليل الاعتماد لمؤسسات التعليم العالي الصادر عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (NAQAA)، والمعايير القومية الاكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية
- معايير المجلس الامريكى لأعتماد مؤسسات التعليم العالي (CHEA)
- بعض المعايير الخاصة بهيئات الاعتماد الدولية (AQF, QAA, ENQA)
- بعض جمع البيانات والمعلومات قام الباحثون بإختيار العبارات الخاصة بالمعايير لبرنامج الدبلومة المهنية لعلم النفس الفسيولوجى فى المجال الرياضى وسوف يتم عرضها فى صورتها الأولية على السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بقسمى (علم النفس والإجتماع والتقويم الرياضى - علوم الصحة الرياضية) بجمهورية مصر العربية ، المراجعين الداخليين و الخارجيين المسؤولين عن المعايير بوحدة ضمان الجودة والإعتماد بكليات التربية الرياضية.
- قام الباحثون بتحديد المحاور الرئيسية والأبعاد والمعايير والمؤشرات الفرعية لأدوات جمع البيانات، وقد راعى الباحث عند اختياره لتلك المفردات ما يلي:
- تحليل برامج دبلوم علم النفس الرياضى ودبلوم فسيولوجيا الرياضة فى الكليات المناظرة ، وأيضاً فى الجامعات الأجنبية الحالية وصياغتها فى صورة محاور ومفردات لقياس فاعلية البرنامج فى تحقيق أهدافه وتلبية لأحتياجات المستفيدين.
- تجميع الاطار النظرى، والأطلاع على المعايير والعلامات المرجعية العالمية وتحليلها وترجمتها، وانتقائها بحيث تتناسب والمعايير المختارة مع طبيعة الوضع الراهن وفلسفة التعليم فى المجتمع المصرى وصياغة المفردات الخاصة بكل معيار وتحديد الوزن النسبى وبعيداً تتناسب والهدف من البحث.
- عرض الصورة المبدئية لقائمة المعايير على السادة الخبراء وإجراء التعديلات التى يتم اختيارها وتسجيل الملاحظات عنها وتحليل وإعادة صياغة مفرداتها وترتيب محاورها وأبعادها.
- عرض الصورة المبدئية لقائمة المعايير ، وميزان التقدير المقترح على السادة الخبراء لإيجاد صدق المحكمين ولأستطلاع الآراء من حيث مدى سلامة صياغة المفردات، ومدى ملائمتها، وللتأكد من مدى تعبيرها عن الاهداف الاساسية للدراسة، مع وجود فقرة مفتوحة يستطيع أن يضيف بها المحكم ما يراه مناسباً، على القائمة وقد بلغ عددهم (٢٥) خبير مرفق (١).

المعالجات الإحصائية

إستخدم الباحثون المعالجات الإحصائية التالية :

- التكرارات والنسب المئوية .

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً: عرض النتائج

جدول (١) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول المعايير الأكاديمية لبرنامج الدبلومة المهنية لعلم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي (المعرفة والفهم) (ن = ٢٥)

ملاحظات	رأى الخبير				العبارات		
	تعديل صياغة	غير موافق		موافق			
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار		
تعديل صياغة إلى يحدد الاساسيات والمعارف ونظريات علم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي والعلوم المرتبطة به.	٢	-	-	٩٢%	٢٣	يحدد الاساسيات والمعارف والأسس الخاصة لعلم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي والعلوم المرتبطة به.	١
	-	-	-	١٠٠%	٢٥	يحدد مبادئ وأسس جودة الأداء لمهنة علم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي.	٢
	-	-	-	١٠٠%	٢٥	يعرف المبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية للتدريب العقلي في المجال الرياضي.	٣
	-	-	-	١٠٠%	٢٥	يعرف المهارات النفسية المناسبة للتعامل مع المشكلات النفسية و النفس فسيولوجية للرياضيين.	٤
	-	-	-	١٠٠%	٢٥	يحدد مراحل تطور المهارات الحس - حركية لدى الرياضي .	٥

- يتضح من الجدول رقم (١) الآتي :-

- ١- نسب اتفاق الخبراء على عبارات المعيار الأول " المعرفة والفهم " كما يلي:-
- تم الموافقة على العبارات رقم (٢ - ٣ - ٤ - ٥) للنتائج التعليمية المستهدفة لبرنامج الدبلومة المهنية لعلم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي (المعرفة والفهم).
- إعادة صياغة العبارة الأولى يحدد الاساسيات والمعارف والأسس الخاصة لعلم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي والعلوم المرتبطة به. " إلى " يحدد الاساسيات والمعارف ونظريات علم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي والعلوم المرتبطة به.
- جدول (٢) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول المعايير الأكاديمية لبرنامج الدبلومة المهنية لعلم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي (المهارات الذهنية) (ن = ٢٥)

ملاحظات	رأى الخبير			العبارات
	تعديل	غير موافق	موافق	

	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	صياغة
١	٢٥	%١٠٠	-	-	-
٢	٢٥	%١٠٠	-	-	-
٣	٢٥	%١٠٠	-	-	-
٤	٢٤	%٩٦	-	-	١

- يتضح من الجدول رقم (٢) الآتي :-

- ١- نسب اتفاق الخبراء على عبارات المعيار الثاني "المهارات الذهنية" كما يلي:-
- تم الموافقة على العبارات رقم (١-٢-٣) للنتائج التعليمية المستهدفة لبرنامج الدبلومة المهنية لعلم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي (المهارات الذهنية) .
- إعادة صياغة العبارة الرابعة يتوقع الحلول الممكنة لتطوير القدرات النفسية للرياضيين لمواجهة ضغوط المنافسة والتدريب . " إلى " يتوقع الحلول الممكنة لتطوير القدرات النفسية للرياضيين لمواجهة ضغوط المنافسة والتدريب .

جدول (٣) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول المعايير الأكاديمية لبرنامج الدبلومة المهنية لعلم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي (المهارات المهنية والعملية) (ن = ٢٥)

ملاحظات	رأى الخبير				
	تعديل صياغة	غير موافق		موافق	
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار
	-	-	-	%١٠٠	٢٥

١ يتقن المهارات المهنية الأساسية والحديثة لتخصص علم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي .

٢	يوظف ما تم اكتسابه من مهارات خاصة بتخصص علم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي في خدمة النشاط الرياضي.	٢٥	١٠٠%	-	-	-
٣	يخطط برنامجاً مناسباً للمشاركة في حل المشكلات النفس _ جسمية للزملاء .	٢٤	٩٦%	-	-	١
٤	يستخدم التكنولوجيا الحديثة بما تخدم الممارسة لتخصص علم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي.	٢٥	١٠٠%	-	-	-

- يتضح من الجدول رقم (٣) الآتي :-

- ١- نسب اتفاق الخبراء على عبارات المعيار الثالث "المهارات المهنية والعملية" كما يلي:-
 - تم الموافقة على العبارات رقم (١-٢-٤) للنتائج التعليمية المستهدفة لبرنامج الدبلومة المهنية لعلم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي (المهارات المهنية والعملية) .
 - إعادة صياغة العبارة الثالثة يخطط برنامجاً مناسباً للمشاركة في حل المشكلات النفس _ جسمية للزملاء . " إلى " إلى يخطط برنامجاً مناسباً للمشاركة في حل المشكلات النفس _ حركية للزملاء .
- جدول (٤) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول المعايير الأكاديمية لبرنامج الدبلومة المهنية لعلم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي (المهارات العامة والمنقولة) (ن=٢٥)

ملاحظات	رأى الخبير					العبارات
	تعديل صياغة	غير موافق		موافق		
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
	-	-	-	١٠٠%	٢٥	١ يتواصل بفاعلية مع المؤسسات المجتمعية ذات العلاقة بالإعداد النفسى للرياضيين.
	-	-	-	١٠٠%	٢٥	٢ يستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة والمتطورة في الحصول على المعلومات النفسية والفسيولوجية بما يخدم تطوير الممارسة التطبيقية.
	-	-	-	١٠٠%	٢٥	٣ يقيم نفسه ذاتيا و يحدد الاحتياجات الشخصية اللازمة للتعلم.
	-	-	-	١٠٠%	٢٥	٤ يستخدم مصادر متعددة ومتباينة للحصول علي المعلومات والمعارف الخاصة بعلم النفس الفسيولوجي وتطبيقاته في المجال الرياضي .

5	يشترك في العمل الجماعي وإدارة الوقت بصورة ايجابية.	٢٥	١٠٠%	-	-	-
6	يستمر في التعلم الذاتي ومعرفة الجديد في علم النفس الفسيولوجي وتطبيقاته في المجال الرياضي.	٢٥	١٠٠%	-	-	-

- يتضح من الجدول رقم (٤) الآتي :-

١- نسب اتفاق الخبراء على عبارات المعيار الرابع "المهارات العامة والمنقولة" كما يلي:-

- تم اتفاق الخبراء على عبارات المعيار الرابع "المهارات العامة والمنقولة".

ثانياً : مناقشة النتائج :

تم التوصل إلى المعايير الأكاديمية من خلال الجداول من (١ إلى ٤) كالتالي :

تم التوصل إلى النتائج التعليمية المستهدفة التي تدل على أن مهارات " المعرفة والفهم " تحتوى على (٥)

خمسة مهارات خاصة بالمعرفة والفهم التي تنص على :

" يحدد الاساسيات والمعارف ونظريات علم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي والعلوم المرتبطة به " ،
 "يحدد مبادئ وأسس جودة الأداء لمهنة علم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي " ، " يعرف المبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية للتدريب العقلي في المجال الرياضي " ، " يعرف المهارات النفسية المناسبة للتعامل مع المشكلات النفسية و النفس فسيولوجية للرياضيين " ، " يحدد مراحل تطور المهارات الحس - حركية لدى الرياضي " .

أما " المهارات الذهنية " فقد تم التوصل إلى (٤) أربعة مهارات ذهنية تنص على:
 " يحلل الأسس الفسيولوجية للتدريب العقلي في المجال الرياضي " ، " يقارن بين الطرق المختلفة للتدريب العقلي والتوجيه والإرشاد النفسى في المجال الرياضي " ، " يحلل المشكلات النفسية و التغيرات الفسيولوجية المرتبطة بالممارسة الرياضية " ، " يتوقع الحلول الممكنة لتطوير القدرات النفس حركية للرياضيين لمواجهة ضغوط المنافسة والتدريب " .

وبالنسبة " للمهارات المهنية والعملية " فقد تم التوصل إلى (٤) أربعة مهارات مهنية وعملية تنص على :
 " يتقن المهارات المهنية الأساسية والحديثة لتخصص علم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي " ، " يوظف ما تم اكتسابه من مهارات خاصة بتخصص علم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي في خدمة النشاط الرياضي " ، " يخطط برنامجاً مناسباً للمشاركة في حل المشكلات النفس _ جسمية للزملاء " ، " يستخدم التكنولوجيا الحديثة بما تخدم الممارسة لتخصص علم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي .

أما " المهارات العامة والمنقولة " فقد تم التوصل إلى (٦) مهارات عامة ومنقولة تنص على :
 " يتواصل بفاعلية مع المؤسسات المجتمعية ذات العلاقة بالإعداد النفسى للرياضيين " ، " يستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة والمتطورة في الحصول على المعلومات النفسية والفسيولوجية بما يخدم تطوير

الممارسة التطبيقية " ، " يقيم نفسه ذاتيا و يحدد الاحتياجات الشخصية اللازمة للتعلم " ، " يستخدم مصادر متعددة ومتباينة للحصول علي المعلومات والمعارف الخاصة بعلم النفس الفسيولوجي وتطبيقاته فى المجال الرياضى " ، " يشارك فى العمل الجماعى وادارة الوقت بصورة ايجابية " ، " يستمر فى التعلم الذاتى ومعرفة الجديد فى علم النفس الفسيولوجي وتطبيقاته فى المجال الرياضى .

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات

١- النتائج التعليمية المستهدفة :

*المعرفة والفهم

١- يحدد الاساسيات والمعارف ونظريات علم النفس الفسيولوجي فى المجال الرياضى والعلوم المرتبطة به.

٢- يحدد مبادئ وأسس جودة الأداء لمهنة علم النفس الفسيولوجي فى المجال الرياضى.

٣- يعرف المبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية للتدريب العقلى فى المجال الرياضى.

٤- يعرف المهارات النفسية المناسبة للتعامل مع المشكلات النفسية و النفس فسيولوجية للرياضيين.

- يحدد مراحل تطور المهارات الحس - حركية لدى الرياضى .

*المهارات الذهنية

١- يحلل الأسس الفسيولوجية للتدريب العقلى فى المجال الرياضى .

٢- يقارن بين الطرق المختلفة للتدريب العقلى والتوجيه والإرشاد النفسى فى المجال الرياضى.

٣- يحلل المشكلات النفسية و التغيرات الفسيولوجية المرتبطة بالممارسة الرياضية .

٤- يتوقع الحلول الممكنة لتطوير القدرات النفسية للرياضيين لمواجهة ضغوط المنافسة والتدريب.

* المهارات المهنية والعملية

١- يتقن المهارات المهنية الأساسية والحديثة لتخصص علم النفس الفسيولوجي فى المجال الرياضى .

٢- يوظف ما تم اكتسابه من مهارات خاصة بتخصص علم النفس الفسيولوجي فى المجال الرياضى فى خدمة النشاط الرياضى.

٣- يخطط برنامجاً مناسباً للمشاركة فى حل المشكلات النفس _ حركية للزملاء .

٤- يستخدم التكنولوجيا الحديثة بما تخدم الممارسة لتخصص علم النفس الفسيولوجي فى المجال الرياضى.

* المهارات العامة والمنقولة

١- يتواصل بفاعلية مع المؤسسات المجتمعية ذات العلاقة بالإعداد النفسى للرياضيين.

٢- يستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة والمتطورة فى الحصول على المعلومات النفسية والفسيولوجية

- بما يخدم تطوير الممارسة التطبيقية.
- ٣- يقيم نفسه ذاتيا و يحدد الاحتياجات الشخصية اللازمة للتعلم.
- ٤- يستخدم مصادر متعددة ومتباينة للحصول علي المعلومات والمعارف الخاصة بعلم النفس الفسيولوجي وتطبيقاته في المجال الرياضي .
- ٥- يشارك في العمل الجماعي وادارة الوقت بصورة ايجابية.
- ٦- يستمر في التعلم الذاتي ومعرفة الجديد في علم النفس الفسيولوجي وتطبيقاته في المجال الرياضي.

ثانيا : التوصيات

في ضوء الاستنتاجات يوصى الباحثون بالآتي:-

- إعتداد المعايير الأكاديمية لبرنامج الدبلومة المهنية لعلم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي من الهيئات المختصة وتطبيق البرنامج المقترح بعد إعتماده.
- الموافقة على برنامج الدبلومة لبرنامج الدبلومة المهنية لعلم النفس الفسيولوجي فى المجال الرياضي .

المراجع

أولاً : المراجع العربية

- ١- "أحمد محمد عبد العظيم (٢٠١٨) : " تصميم برنامج دبلوم التربية البدنية والرياضة تخصص ترويح رياضي لكبار السن في ضوء معايير الجودة" ، رسالة دكتوراه، غير منشورة، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
- ٢- أحمد حسين اللقانى ، فارغة حسن محمد(٢٠٠١): مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل ، القاهرة ، عالم الكتب.
- ٣- أحمد محفوظ مصطفى (٢٠١٣) : " دراسة تقييمية لمنهاج شعبة الترويح الرياضي بكليات التربية الرياضية فى ضوء جودة التعليم الجامعى "، رسالة دكتوراه، غير منشورة، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
- ٤- أحمد محمود عكاشه ، طارق محمود عكاشه (٢٠١١): كتاب علم النفس الفسيولوجي، ط ١٢ ، القاهرة ، الناشر مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٥- أطاف رمضان إبراهيم: مخرجات التعلم للبرامج الأكاديمية في ضوء جامعة عدن : واقعها ومأمولها من وجهة نظر عمداء الكليات ، ورؤساء الأقسام العلمية ، أعضاء هيئة التدريس والطلبة المتوقع تخرجهم، المجلة العربية لضمان جودة التعليم العالي، المجلد(٧)، العدد(١٥)، ٢٠١٤م.
- ٦- إيهاب محمد إسماعيل (٢٠٢١) : كتاب تطبيقات النانوتكنولوجي والذكاء الاصطناعي في مجال

فسيولوجيا الرياضة ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .

٧- تامر أحمد عبد الحميد (٢٠١٤) : " استراتيجيات التعليم والتعلم فى ضوء مجالات جودة التعليم الاساسى"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.

٨- رفاء الرمحي (٢٠١٣) : " تقييم برنامج إعداد المعلمين فى جامعة بيرزيت بناء على معايير وكالة ضمان الجودة البريطانية"، بحث منشور، المؤتمر العربي الدولي الثالث لضمان جودة التعليم العالي، جامعة الزيتونة، الاردن.

٩- سالى سعيد عبده (٢٠١٤) : " تقويم برنامج الادارة الرياضية فى ضوء بعض المعايير الحاكمة ومواصفات الخريج"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان.

١٠- على أحمد وادى و إخلاص أحمد الجنابى (٢٠١١) : كتاب أساسيات علم النفس ، عمان، دار جرير للنشر والتوزيع.

١١- محمد العربي شمعون(٢٠٠١) : التدريب العقلي في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، ط٢، القاهرة

١٢- محمد عبد التواب ابو النور (٢٠٠٩) : "تحديات تطبيق معايير الجودة الشاملة في التعليم الجامعي"، عدد خاص ، المؤتمر الدولي السابع ، "التعليم في مطلع الألفية الثالثة : الجودة - الاتاحة - التعلم مدي الحياة"، المجلد (٣) ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .

١٣- محمد منير مرسى (٢٠١٨) : التعليم الجامعي المعاصر قضاياها واتجاهاته ، ط٣ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الإسكندرية .

١٤- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد (٢٠١٥ م) : دليل اعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي ، الإصدار الثالث - يوليو

ثانيا : المراجع الأجنبية

15- Latif M. Jiji, Irvin Sam Schonfeld, George A. Smith (2015) : Capstone interdisciplinary team project: a requirement for the MS in sustainability degree, Article, International Journal of Sustainability in Higher Education, Vol. 16 Iss 2 pp. 187 – 199

16- Maureen Tam (2014) : Outcomes-based approach to quality assessment and curriculum improvement in higher education, Paper Study, Quality Assurance in Education, Vol. 22 Iss 2 pp. 158 – 168.

ملخص البحث

المعايير الأكاديمية لبرنامج الدبلومة المهنية لعلم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي

أ.د/ رشا محمد أشرف شرف

أ.د/ إيهاب محمد محمود إسماعيل

م.د/ وسام محمد مدحت حسن

الباحث/ محمد شوقي بدرالدين عبد الحافظ

هدف البحث:

- يهدف البحث الي إعداد معايير أكاديمية لبرنامج الدبلومة المهنية لعلم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي في ضوء معايير الجودة.

خطة و إجراءات البحث :

منهج البحث

استخدم الباحثون باستخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث

تم إختيار العنية بالطريقة العمدية من أعضاء هيئة التدريس تخصص (علم النفس الرياضي - علوم الصحة الرياضية) بجمهورية مصر العربية ، المراجعين الداخليين و الخارجين المسؤولين عن المعايير بوحدة ضمان الجودة والإعتماد بكليات التربية الرياضية.

أدوات جمع البيانات

٢- بناء قائمة " بالمعايير المقترحة لبرنامج الدبلومة لعلم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي " (إعداد الباحثون) .

الاستنتاجات

- تحديد النتائج التعليمية المستهدفة (المعرفة والفهم - المهارات الذهنية - المهارات المهنية والعملية - المهارات العامة والمنقولة) لبرنامج الدبلومة المهنية لعلم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي .

التوصيات

- إعتامد المعايير الأكاديمية لبرنامج الدبلومة المهنية لعلم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي من الهيئات المختصة وتطبيق البرنامج المقترح بعد إعتماده.

- الموافقة على برنامج الدبلومة لبرنامج الدبلومة المهنية لعلم النفس الفسيولوجي في المجال

Abstract

Academic standards for the professional diploma program in physiological psychology in the sports field

Prof. Rasha Muhammad Ashraf Sharaf

Prof. Ihab Muhammad Mahmoud Ismail

Dr. Wissam Muhammad Medhat Hassan

Researcher. Mohamed Shawqi Badr El Din Abdel Hafez

Search goal:

The research aims to prepare academic standards for the professional diploma program for physiological psychology in the sports field in light of quality standards.

Research plan and procedures :

Research Methodology

The researchers used the descriptive method to suit the nature of the research.

Research population and sample

The sample was chosen intentionally from faculty members specializing in (sports psychology – sports health sciences) in the Arab Republic of Egypt, internal and external auditors responsible for standards in the Quality Assurance and Accreditation Unit in the colleges of physical education.

Data collection tools

- 1- Building a list of “proposed standards for the diploma program in physiological psychology in the sports field” (prepared by researchers).

Conclusions

- Determining the targeted educational outcomes (knowledge and understanding – mental skills – professional and practical skills – general and transferable skills) for the professional diploma program in physiological psychology in the sports field.

Recommendations

- Approval of the academic standards for the professional diploma program in physiological psychology in the sports field from the competent bodies and implementation of the proposed program after its approval.
- Approval of the diploma program for the professional diploma program in physiological

psychology in the sports field.