

قائمة الكفايات المهنية لمدربي كرة السلة لكبار السن

أ.د/ أحمد كامل حسين مهدي

أستاذ تدريب كرة السلة المتفرغ بقسم تدريب الرياضات الجماعية وألعاب المضرب

كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

أ.د/ محمد محمد عبد السلام

أستاذ ورئيس قسم رياضة كبار السن

كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

الباحث/ شادي حسن عبد اللطيف

معيد بقسم رياضة كبار السن

كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

Doi: 10.21608/jsbsh.2023.219956.2481

المقدمة ومشكلة البحث:

رياضة كرة السلة من الرياضات التي تحتاج الي مدرب رياضي علي كفاءه عاليه ذو خبرات من المعارف (التدريبية - المعلوماتية - التكنولوجية - التواصل) لان مهنة التدريب الرياضي أحدي المهن الموجودة فى المجتمع ، وتخضع لنظام العرض والطلب ، ولقد نتج عن الاهتمام المتزايد بالرياضة وممارستها من قبل الناس من كل الأعمار والأجناس في مختلف المجتمعات إلى الزيادة الهائلة فى فرص المدربين للحصول على عمل في أماكن التدريب المختلفة ، وبالتالي أصبح لمهنة التدريب الرياضي قيمة كبرى بين المهن الموجودة بالمجتمع (١٠ : ٨٧) .

ويشير "حنفي محمود مختار" (١٩٩٨م) أن عملية التدريب الحديث بنيت على أساس علمي سليم وأصبح الفارق بين التدريب القديم والتدريب الحديث هو أن التدريب العلمي الحديث اعتمد على العلوم الطبيعية والإنسانية كفسولوجيا الرياضة والبيولوجيا والتشريح الوظيفي والكيمياء الحيوية والصحة والقوام والميكانيكا الحيوية والإختبارات والمقاييس وعلم النفس والتربية .

يعرف التدريب الرياضي الحديث بأنه " عملية تربوية مخططة مبنية على أسس علمية سليمة تعمل على وصول اللاعب إلى الأداء المثالي خلال المباريات والمنافسات " ويؤكد أن هدف التدريب الأساسي هو أن يحقق الفريق أو اللاعبون أرقاماً قياسية شخصية أو على مستوى الدولة أو العالم في بطولة ما وذلك من خلال وصول اللاعب إلى حالة بدنية ومهارة وخطية ونفسية مثالية. (١١ : ٩ ، ١١)

يوضح "علي فهمي البيك ، عماد الدين عباس" (٢٠٠٣م) إلى أن العملية التدريبية

تحدد بعدة محددات أهمها اللاعب والمدرّب والمحتوى التدريبي (التكنيك والتكتيك وتقنين الأحمال) والاتصال الجيد بين اللاعب والمدرّب يساعد في توصيل المعلومات وتوجيه دوافع المشاركة الرياضية حتى يمكن الوصول إلى الهدف العام للتدريب وهو الارتقاء بالمستوى الرياضي وتطوير الجوانب الفنية والبدنية والنفسية للاعبين أو الفريق ككل حتى يمكن الوصول بهم إلى المستويات الرياضية العالية (٢١ : ١٥) .

يعرف "وجدي مصطفى الفاتح ، محمد لظفي السيد" (٢٠٠٢م) المدرّب الرياضي " هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيراً مباشراً ، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويراً شاملاً متزنأ ، لذلك وجب أن يكون المدرّب مثلاً أعلى يحتذي به في جميع تصرفاته ومعلوماته ، ويمثل المدرّب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب" . (٣٥ : ٢٥)

كما يشير "مفتي إبراهيم حماد" (١٩٩٩م) إلى أن المدرّب هو الشخص التربوي المؤهل المكلفة بمهمة تخطيط وقيادة عمليات التدريب والمنافسات الرياضية للفرق واللاعبين" . (٣١ : ١٥)

يشير شريف عبدالقادر العوضي(٢٠٠٤ م) إلى أن المدرّب هو الذي يستطيع أن يوظف إمكانياته في اختيار العناصر المميزة وأصحاب القدرات العالية ، والتي يستطيع من خلالها تحقيق الاهداف المطلوبة ، وكذلك توظيف إمكانيات النادي أو الهيئة التابع لها هؤلاء اللاعبين ، بالإضافة إلى قدرته على حل المشكلات والاتصال مع الهيئات المختلفة بحب وأقتدار ، وهذا لا يأتي إلا عن طريق حب المهنة والنهوض بها وسط المحافل الدولية. وليس هناك أسلوب تدريبي واحد يناسب كل المواقف أو كل اللاعبين . ويجب على المدرّبين أن يحضروا بعض الأنشطة خلف الكواليس مثل التخطيط للموسم والعمل مع اللجان وتدريب المدرّبين المساعدين والاتصال بالأباء ، ويجب أيضاً أن يفكروا في آراء هم كمدربين ويحصلون على تغذية مرتجعة من الآخرين وأن يقوموا بتطوير مهارتهم التدريبية. (٤٢ : ١٥)

تمثل الطبيعة الانسانية المحور الرئيسي في العملية التربوية والذي يتمثل في ماهية واقع الانسان وبما يمكن ان يكون ، ويعتبر ذلك من اهم الموضوعات الحيوية في الحياة الانسانية ، فالطبيعة الانسانية تعتبر مؤشرا رئيسيا في تحديد الاتجاهات الفكرية والعقلية للانسان وبالتالي توجيه الحضارة الانسانية.

حيث يري الباحث ان مجال كبار السن من المجالات التي استحدثت فى السنوات الأخيرة ليكون مجالاً متخصصاً للخدمات الترويحية والاجتماعية وممارستها وفق معارف ومهارات خاصة تناسب مشكلات واحتياجات هذه المرحلة من عمر الإنسان ويشكل كبار السن في

المنطقة العربية نسبة (٨,٧ ٪) من مجموع السكان في الوقت الحالي ، ومن المتوقع أن تزيد هذه النسبة في الفترة (٢٠٢٥-٢٠٠٠) من (٨,٧ ٪ - ١٤ ٪) من مجموع السكان ، أما في جمهورية مصر العربية فمن المتوقع أن تكون نسبتهم إلى مجموع سكان مصر (١٠,٧ ٪) عام (٢٠٢٥) . ويرى الباحث أنه على الرغم من تأكيد العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة على أهمية التدريب والتطوير لاداء العاملين و المديرين وتزويدهم بالمعارف والمهارات والاتجاهات المعاصرة المرتبطة بطبيعة المهام التي تتطلبها طبيعة العمل ، الا أنه توجد ندرة في الدراسات والبحوث التي تتناول موضوع تلك البرامج التدريبية للمدرب مع فئة كبار السن ، كما أنه علي الرغم من وجود العديد من الدراسات التي تناول موضوع التدريب اثناء الخدمة والكفايات المهنية والوظيفية كدراسة مينو سيلنجراند (٢٠١٦) ، دراسة حازم منصور (٢٠١٣) ، محمد الحماحمي ومحمد السموندي وحازم منصور (٢٠١١) ، دراسة أحمد عبد الرحيم (٢٠١٠) ، الا انه لم يتم التطرق الي دراسة اهم الاحتياجات التدريبية للمدرب الرياضي بصورة عامة والمدرب لكرة السلة بصفة خاصة مع فئة كبار السن ، لذا فالباحث يحاول من خلال هذا البحث التعرف على البروفيل المهني لمدرب كرة السلة لمرحلة كبار السن وفقا لطبيعة العمل للباحث كمدرب كرة سلة والهدف من ايجاد نوع من الموائمة للربط بين البرامج التي يتلقاها الفرد من ناحية وطبيعة العمل من ناحية اخري حتي تتوافق مع احتياجات ومتغيرات العلوم والتكنولوجيا الحديثة التي لا تتوقف عن مستوي معين بل تتسم بالديناميكية والحركة والتحديث المستمر ، مما يمد المتخصصين بحلول لكافة المشكلات التي سوف تقابلهم في مواقع العمل المختلفة وتزويدهم بحلول نظرية وتطبيقية .

وقد وجد الباحث من خلال مجال العمل كمدرب ولاعب كرة سلة سابق بانه لا يوجد بروفيل مهني يصف ما الشروط الواجب توافرها في المدرب الرياضي وذلك في حدود علم الباحث كما هو متواجد في الوظائف الاخرى يوجد بها قواعد واساسيات وشروط واجب توافرها لدي الفرد الذي يشغل الوظيفة المناسبة له ، ومن جانب اخر وجد الباحث انه قد تزايد الممارسين لممارسة كرة السلة من فئة كبار السن ولاحظ هذا بالنتائج والدراسات السابقة بصورة كافية.

لذا فقد وجد الباحث ضرورة الوصول الي بروفيل مهني للمدرب يتناسب مع خريجي كلية تربية رياضية ، كذلك للعاملين في الهيئات المختلفة من غير المؤهلين اكاديميا لكي يشغلوا وظيفتهم وهم علي اعلي مستوي من الخبرات والمهارات التي تتناسب مع طبيعة الادوار الجديدة التي يتطلبها طبيعة عملهم في ظل التطورات الهائلة التي شهدتها او لايزال يشاهدها المجتمع لذلك سوف يتوصل الباحث لعمل البروفيل المهني لمدرب كرة السلة لمرحلة كبار السن .

- أهمية البحث والحاجة اليه :-

- تعد هذه الدراسة محاولة لتوجيه الاتحاد المصري لكرة السلة للاهتمام بهذه المرحلة العمرية (كبار السن) وتنظيم بطولات Master مثل البطولات التي تنظم من قبل MBA (Master Basketball Association).
- محاولة توجيه كليات التربية الرياضية لاعداد مدرب متخصص برياضة كرة السلة لمرحلة كبار السن حيث اصبحت كرة السلة مصدرا مهم لجذب كبار السن علي ممارسة الرياضة نظرا لانها لعبة تتميز بالاثارة والتشويق.

- هدف البحث :

يهدف البحث إلى وضع البروفيل المهني لمدرّب كرة السلة لمرحلة كبار السن وذلك

في ضوء ما يلي:

- المعارف والمعلومات التي ينبغي ان تتوافر في مدرّب كرة السلة لمرحلة كبار السن.
- المهارات التدريبية التي ينبغي ان تتوافر في مدرّب كرة السلة لمرحلة كبار السن (تخطيط _ تنفيذ _ تقويم)
- المهارات التكنولوجية التي ينبغي ان تتوافر في مدرّب كرة السلة لمرحلة كبار السن.

- تساؤلات البحث

- ما هو البروفيل المهني لمدرّب كرة السلة لمرحلة كبار السن ؟
- ماهي المعارف والمعلومات التي ينبغي ان تتوافر في مدرّب كرة السلة لمرحلة كبار السن ؟
- ماهي المهارات التدريبية التي ينبغي ان تتوافر في مدرّب كرة السلة لمرحلة كبار السن (تخطيط _ تنفيذ _ تقويم)؟.
- ماهي المهارات التكنولوجية التي ينبغي ان تتوافر في مدرّب كرة السلة لمرحلة كبار السن؟

- المصطلحات المستخدمة في البحث.

البروفيل profile :

- البروفيل الرياضي هو نموذج تخطيطي يتحدد علي اساسه الملامح الرئيسية التي يتسم بها الفرد الرياضي (نفسي - بدني - فسيولوجي)

البروفيل المهني :

- هو نموج او تصميم يتحدد علي اساسه ترتيب الاهمية النسبية لخبرات المدرّب (النفسية - البدنية - الاخلاقية - المهاري) التي يجب ان تتوافر بمدرّب كرة السلة لمرحلة كبار السن

كرة السلة لكبار السن : Basketball For Elderly

- هم اللاعبون الذين تجاوز سنهم (40) عام ، ولهم خبرات ومهارات متراكمة لسنوات عديدة في رياضة كرة السلة ويحق لهم المشاركة في بطولة الرواد لكرة السلة (MBA) (Masters Basketball Association - Official Master Basketball Association Website)

الدراسات المرتبطة :-

- ١- قامت مني عبد المنعم هيكل ٢٠٢٣ بدراسة بعنوان "دراسة مقارنة للنشاط الكهربائي للعضلات لكبار السن علي ميكانيكية المشية بين الرياضيين وغير الرياضيين" ، وهدفت الدراسة إلي مقارنة الوظائف الفسيولوجية لكبار السن وتأثيرها علي ميكانيكية المشية بين الرياضيين وغير الرياضيين ، وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وأشتملت عينة البحث علي عدد (٢٠) من الرجال بواقع (١٠) للمجموعة الرياضية و (١٠) للمجموعة غير الرياضية ، تتراوح أعمارهم من (٦٥ - ٧٥) سنة ، وأسفرت اهم نتائج الدراسة علي أن ممارسة الرياضة بصورة منتظمة و مستمرة وبقاء الفرد نشط بدنياً يؤدي إلي منع الانخفاض في قدرات الجهاز العضلي والحركي للفئة من (٦٥ - ٧٥) سنة ، كما أن ممارسة الرياضة في الصغر تؤهل كبار السن وتساعدهم في الحفاظ علي التوازن لمرحلة متقدمة من العمر وتحسن القوة البدنية واللياقة الصحية.
- ٢- قام إسلام أحمد فؤاد بدراسة بعنوان ٢٠٢٢ " القيادة الملهمة وعلاقتها بتماسك الفريق في رياضات كرة السلة وكرة اليد " ، وهدفت الدراسة إلي التعرف علي العلاقة بين بين القيادة الملهمة وتماسك الفريق في رياضات كرة السلة وكرة اليد ، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي وبلغت العينة (١٢٠) مدرب ، وكانت أهم نتائج هذه الدراسة تصميم مقياس لتماسك الفريق في رياضات كرة السلة وكرة اليد ، كما أمكن ترتيب أبعاد مقياس القيادة الملهمة لدي عينة البحث الكلية كالاتي (التواصل - التعاون - إدارة الذات - الشفافية - الثقة والاعتمادية - التحفيز) ، كما أمكن ترتيب أبعاد مقياس تماسك الفريق الرياضي لدي عينة البحث الكلية كالاتي (الجاذبية لجماعة الفريق - الجاذبية لواجبات التدريب والمنافسة - المعايير المشتركة لجماعة الفريق - الولاء لجماعة الفريق - العمل الجماعي) ، وجود علاقة ارتباطية دالة بين درجات أبعاد مقياس القيادة الملهمة ودرجات أبعاد مقياس تماسك الفريق لدي مدربي رياضات كرة السلة و كرة اليد.
- ٣- قام محمد جودة منتصر ٢٠٢٢ بدراسة بعنوان " تأثير برنامج مقترح باستخدام وسائل تأهيلية مختلفة علي تيبس مفصل الكتف لكبار السن" وهدفت الدراسة إلي

التعرف علي تأثير برنامج مقترح بإستخدام وسائل تأهيلية مختلفة علي تيبس مفصل الكتف لكبار السن، حيث أستخدم الباحث المنهج الجريبي بإستخدام القياس القبلي والبعدي لمجموعة واحدة وبلغت العينة (٢٠) رجل تتراوح اعمارهم من (٥٩-٦٢) سنة، وقد أسفرت اهم النتائج علي تقليل درجة الألم لحالات تيبس الكتف من كبار السن ، بالإضافة الي تحسين المدى الحركي لمفصل الكتف لحالات التيبس من كبار السن ، تحسين النشاط الكهربائي لعضلات مفصل الكتف لحالات تيبس الكتف لكبار السن .

٤- قام محمد محمود سلطان ٢٠٢٢ بدراسة بعنوان " فعالية تمرينات علاجية داخل وخارج الماء لتأهيل بعض إصابات الطرف السفلي لكبار السن" ، وهدفت الدراسة علي التعرف علي فعالية تمرينات علاجية داخل وخارج الماء لتأهيل بعض إصابات الطرف السفلي لكبار السن ، حيث أستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعة بأسلوب القياس القبلي والبعدي وبلغت العينة (١٥) فرد لمجموعة تتراوح اعمارهم من (٥٦-٦٥) سنة ، أسفرت أهم نتائج هذه الدراسة عن تحسن إيجابي في درجة الألم لمفصل الركبة ، بالإضافة إلي تحسن إيجابي في المدى الحركي لمفصل الركبة، وجود تحسن إيجابي في المتغيرات الأيزوكينتيكية المرتبطة بالعضلات العاملة.

٥- قام ياسر صلاح عبد القادر السيد ٢٠٢٢ بدراسة بعنوان " تأثير برنامج مائي بإستخدام البلاطيس علي الحالة الصحية لكبار السن " وهدفت الدراسة إلي بناء برنامج مائي بإستخدام البلاطيس لتمية بعض النواحي الفسيولوجية لكبار السن ، حيث أستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعة واحدة وبلغت العينة (٣٠) شخص ممن تتراوح اعمارهم (٦٠-٧٥) سنة ، وقد اظهرت النتائج وجود تأثير إيجابي علي تنمية النواحي البدنية والفسيولوجية ، وجود تأثير إيجابي علي نسب التحسن في النواحي البدنية والفسيولوجية ، وجود تحسن في النواحي البدنية أكثر من الفسيولوجية.

٦- قام مالك محمد سليمان محمد (٢٠٢١ م) (٢٥) بدراسة بعنوان "علاقة البروفيل البدني والجسمي بالانجاز الرياضي لدي لاعبي رفع الاثقال المصريين " هدفت الدراسة الي التعرف علي العلاقة الارتباطية بين البروفيل البدني والبروفيل الجسمي لاعبي رفع الاوزان المختلفة (الخفيفة _ المتوسطة _ الثقيلة) بالانجاز الرياضي لاعبي رفع الاثقال المصريين استخدم الباحث المنهج التجريبي واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من لاعبي رفع الاثقال المسجلين بالاتحاد المصري واشتملت علي (٥٤) لاعب ممثلين في الاوزان المختلفة واسفرت اهم النتائج علي توجد علاقة ارتباطية بين البروفيل البدني والجسمي للاعبين ، تنمية عناصر اللياقة البدنية تساعد علي التكوين الجسماني السليم

للاعب .

٧- قام محمود عبد الحميد محمد علي ٢٠٢١ بدراسة بعنوان البوفيل البيولوجي لناشئ الاسكواش في مرحلة ١٣ - ١٥ سنة ، وهدفت الدراسة إلي تحديد ووصف البروفيل البيولوجي للخصائص المورفولوجية والفسولوجية والبدنية للاعبين الاسكواش المتميزون في المرحلة العمرية من ١٣ - ١٥ سنة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت العينة علي ٨ لاعبين من المنتخب الوطني للاسكواش في مرحلة تحت ١٥ سنة ، وقد أسفرت اهم نتائج الدراسة علي تحديد المواصفات المورفولوجية للاعبين الاسكواش في المرحلة من ١٣ - ١٥ سنة ، تحديد المواصفات الفسيولوجية للاعبين الاسكواش في المرحلة من ١٣ - ١٥ سنة ، كما أن متغيرات جوانب الجانب الفسيولوجي كانت بدرجة جيدة فيما عدا الحد الاقصى لأستهلاك الأوكسجين والذي جاء بقيمة متواضعة

٨- قام أسامة محمد عبد الخالق عبد المقصود ٢٠١٧ بدراسة "بعنوان معايير كفاءة وفاعلية اداء المدرب خلال التدريب والمنافسات في كرة اليد" ، وهدفت الدراسة إلي التعرف علي معايير كفاءة اداء المدرب في التدريب والمنافسات ، التعرف علي معايير فاعلية اداء المدرب في التدريب والمنافسات ، وأستخدم الباحث المنهج المسحي بإعتباره من اهم المناهج الاساسية في البحوث الوصفية ، واشتملت العينة علي (١٠٩) فرد (٩) خبراء و (١٠٥) مدرب كرة يد ، وقد أسفرت أهم النتائج عن بناء نموذج مقترح لمعايير كفاءة وفاعلية اداء المدرب في التدريب والمنافسات في كرة اليد ، التوصل من خلال التحليل المرجعي إلي بناء النموذج المقترح في صورته النهائية عن طريق بناء المحاور وفقاً لتحليل المحتوى والمقابلة الشخصية وتوزيع العبارات وفقاً للمحاور الأساسية والفرعية.

اجراءات البحث :

١- منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث.

٢- مجتمع البحث :-

يتمثل مجتمع البحث في المدربين والعاملين في مجال كرة السلة المسجلين بالاتحاد

المصري لكرة السلة

٣- عينة البحث :-

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من مدربي كرة السلة والعاملين والتي بلغ عددهم (٢٠٤) بالإضافة الي عينة استطلاعية للتقنين العلمي للأستمارة وقوامها (٣٠) مدرب بهدف اجراء المعاملات الاحصائية (الصدق-الثبات)

أدوات جمع البيانات :-

الإستبيان :- قام الباحث بأعداد الإستبيان كأداة لجمع البيانات، حيث قام بترتيب وتنسيق العبارات التي تم إستخدامها بالإستبيان، تحديد المحاور الأولية للإستبيان ، عرض المحاور علي الخبراء والموافقة عليها ، إنشاء العبارات الخاصة بالمحاور وتنسيقها، عرض الإستبيان علي الخبراء ، تطبيق الإستبيان .

قام الباحث بتحديد المحاور الأساسية والعبارات الفرعية للإستبيان الذي قام بتصميمه لتحقيق هدف البحث وذلك من خلال إتباع الخطوات العلمية التالية في تصميم أداة جمع البيانات

المعاملات العلمية:

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية لأداة جمع البيانات (الاستبيان) على النحو التالي:

أ . **الصدق** : لحساب صدق الاستبيان استخدم الباحث الطرق التالية :

صدق الاتساق الداخلي: لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) ثلاثون فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الاساسية ولها نفس المواصفات ، ثم قام الباحث بحساب معامل الارتباط بيرسون كما يلي :

- تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

- كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ، والجدول التالية توضح النتيجة على التوالي .

ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الاول قد تراوحت ما بين (٠,١٨٨ الي ٠,٦٢٤) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور فيما عدا العبارة رقم (٥) وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الاول (١٢) عبارة والنتائج تدل على ان عبارات المحور الاول تتسم بدرجة عالية من الصدق .

معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الثاني قد تراوحت ما بين (٠,٣٩ الي ٠,٦٥٤) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الثاني (٩) عبارات والنتائج تدل على ان عبارات المحور الثاني تتسم بدرجة عالية من الصدق .

معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الثالث قد تراوحت ما بين (٠,٢٠٢ الي ٠,٨٨٦) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور فيما عدا العبارات ارقام (٧ ، ١٦ ، ١٩) وبذلك يصبح

عدد عبارات المحور الثالث (٣٠) عبارة والنتائج تدل على ان عبارات المحور الثالث تتسم بدرجة عالية من الصدق .

معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الرابع قد تراوحت ما بين (٠,٢٤٧ الي ٠,٧٥٩) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور فيما عدا العبارة رقم (٣) وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الرابع (٩) عبارة والنتائج تدل على ان عبارات المحور الرابع تتسم بدرجة عالية من الصدق .
جدول () معامل الارتباط بين ابعاد والمجموع الكلي للاستبيان (ن = ٣٠)

م	محاور الاستبيان	معامل الارتباط
١	المحور الأول : المهارات الشخصية لمدرّب كرة السلة لكبار السن	٠,٨٣١
٢	المحور الثاني : المعارف والمعلومات التدريبية لمدرّب كرة السلة لكبار السن	٠,٨٤٠
٣	المحور الثالث : المهارات التدريبية لمدرّب كرة السلة لكبار السن	٠,٧٩٢
٤	المحور الرابع : المهارات التكنولوجية لمدرّب كرة السلة لكبار السن	٠,٩٠١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) وعند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١
يتضح من الجدول () ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠,٧٩٢ : ٠,٩٠١) وبمقارنة قيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين محاور والمجموع الكلي للاستبيان مما يدل على ان الاستبيان يتسم بدرجة عالية من الصدق .
ب . الثبات :

ولتحقيق ثبات الاستبيان، قام الباحث باستخدام معامل (الفاكرونباخ) والتجزئة النصفية، وكانت نتيجة حساب معاملات الثبات على النحو الآتي:

جدول () معاملات الثبات باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا لكونباخ لمحاور الاستبيان (ن = ٣٠)

م	محاور الاستبيان	معامل الفا	
		كروناخ	التجزئة النصفية
١	المحور الأول : المهارات الشخصية لمدرّب كرة السلة لكبار السن	٠,٨٧٦	٠,٨٩٤
٢	المحور الثاني : المعارف والمعلومات التدريبية لمدرّب كرة السلة لكبار السن	٠,٨٩١	٠,٩٣٧
٣	المحور الثالث : المهارات التدريبية لمدرّب كرة السلة لكبار السن	٠,٨٢١	٠,٨٤٨
٤	المحور الرابع : المهارات التكنولوجية لمدرّب كرة السلة لكبار السن	٠,٩١٦	٠,٩٣٤

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١
يتضح من جدول () ما يلي :

جاءت قيم معاملات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمحاور الاستبيان دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ علي جميع محاور الاستبيان مما يشير إلى ان محاور الاستبيان تتسم بدرجة عالية من الثبات

- الدراسة الاستطلاعية :-

قام الباحثون بدراسة استطلاعية على مجموعة من مدربين من المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية بلغ عددهم (٣٠) من مدربي كرة السلة المسجلين بالاتحاد المصري لكرة السلة وقد توصل الباحثون من خلال الدراسة إلى ما يلي :- وضوح المحاور والعبارات وامكانية قراءتها وفهمها ، مناسبة الوقت اللازم لاستيفاء الاستبيان بحيث لا يتضرر أي مدرب من عينة البحث من طول الفترة التي يقضيها في ملئ بيانات الاستبيان والإجابة على عباراته.

- **التطبيق الميداني للبحث** : وقام الباحثون بتطبيق الاستبيان في صورته النهائية مرفق (١) وقد تم تفرغ البيانات في كشوف الحاسب الآلي ومعالجتها احصائيا على عينة البحث وذلك في الفترة من ٢٠٢٣/٤/٨ حتى ٢٠٢٣/٥/٣٠ .

- خطة البحث الإحصائية :

قام الباحثون باستخدام المعاملات الاحصائية والقوانين الاحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث والتي تمثلت فيما يلي :-

- التكرارات ، المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط باستخدام طريقة بيرسون ، معامل الفا كورنباخ ، قيمة ر ، قيمة كا^٢ ، دلالة الفروق الاحصائية.

عرض النتائج :

المحور الاول **المهارات الشخصية لمدرب كرة السلة لكبار السن** قد انحصرت ما بين (٧٢,٢ % ، ٩٠ %) وجاءت قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠,٠٥ في اتجاه الاستجابة ب نعم علي العبارات ارقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١١ ، ١٢) ، كما جاءت قيمة كا^٢ دالة احصائيا عند مستوي ٠,٠٥ في اتجاه الاستجابة ب (٤ ، ١٠) ، وجاء ترتيب العبارات كما يلي :

١. الإلتزام بالمواعيد المحددة للتدريبات .
٢. الاحترام وقوة التأثير علي كبار السن بالفريق .
٣. التحدث بأسلوب لائق .
٤. التمتع بالمظهر الجيد.
٥. مراعاة الفروق الفردية لكبار السن .
٦. التعامل مع كبار السن بالأسلوب المناسب.
٧. القدرة علي التعامل لحل المشكلات المختلفة .
٨. الخبرة السابقة كلاعب كرة سلة .
٩. الحصول علي دورات تدريبية للتعامل مع كبار السن .

١٠. الذكاء الاجتماعي .

١١. بث روح التعاون والعمل الجماعي لدي كبار السن بالفريق.

١٢. القدرة علي إتخاذ القرار

ويرجع الباحث ذلك إلي :-

إن الألتزام بالمواعيد المحددة للتدريب تعد من أهم مميزات المدرب لأنها تساعده علي وضع خطة تدريبية سليمة يستخدم فيها كل دقيقة من عدد ساعات التدريب ويساعده ايضاً علي الأحترام وقوة التأثير علي كبار السن بالفريق والتحدث معهم بأسلوب لائق ويعد التمتع بالمظهر الجيد ، مراعاة الفروق الفردية لكبار السن من المميزات الواجب توافرها لدي مدرب كرة السلة لكبار السن.

حيث أن التعامل مع كبار السن له قواعد وأسلوب يجب أن يتمتع بها المدرب لكي يتعامل معهم بالأسلوب المناسب والقدرة علي التعامل لحل المشكلات المختلفة وهذا ما يكتسبه المدرب من الخبرات السابقة كلاعب كرة سلة وحاصل علي الدورات التدريبية وذكائه الإجتماعي وبث روح التعاون والعمل الجماعي والقدرة علي اتخاذ القرار .

وهذا ما يؤكد ما لك محمد سليمان () وتتفق النتائج مع آراء كلاً من محمود عبد الحميد محمد () أحمد رمضان عدلي () هيثم حبيب الحمدي () أن الكفايات المهنية المطلوب توافرها في المدرب لتخطيط وتطوير وتقويم المدرب لتدريب كبار السن في رياضة كرة السلة ومراعاة الفروق الفردية وكيفية التعامل معهم وتعزيز المبادئ والقيم لقدرة علي حل المشكلات التي يواجهها المدرب. حيث يري الباحث أن :

التعامل مع كبار السن من الامور المهمة التي يجب الاهتمام بها فالتعامل مع فئة كبار السن يجب أن يكون تعامل خاص يتوافق مع قدراتهم وامكانياتهم مع مراعاة الفروق الفردية بينهم فمنهم من وصل إلي مستويات عليا سابقاً ومنهم من يمارس كرة السلة لأول مرة ، كما يجب كسب المدرب لأحترام المتدربين من فئة كبار السن عن طريق التمتع بالمظهر الجيد و احترام المواعيد بالإضافة إلي الذكاء الاجتماعي الذي يكتسبه المدرب للتعامل مع فئة كبار السن لأنها تختلف اختلاف تام عن فئة الناشئين والأطفال والشباب ، كما يجب دائماً تشجيع المتدربين من كبار السن وبث روح التعاون بينهم ، وقدرة المدرب علي اتخاذ القرار خاصتاً عند وجود مشكلات والعمل علي إيجاد حلول لها وعندما يتمتع المدرب بهذه المهارات الشخصية تساعده أن يكون مدرب ناجح لفئة كبار السن.

المحور الثاني المعارف والمعلومات التدريبية لمدرّب كرة السلة لكبار السن قد

انحصرت ما بين (٧٣,٢ % ، ٨٢,٢ %) وجاءت جميع قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوى دلالة

٠,٠٥ في اتجاه الاستجابة ب نعم ، وجاء ترتيب العبارات كما يلي :

١. معرفة الحالة البدنية لكبار السن وكيفية التعامل معها .

٢. الأمام بالتغيرات الفسيولوجية التي تصاحب كبار السن.
٣. فهم أهمية تطبيق الأنشطة الترويحية داخل الوحدات التدريبية لكبار السن.
٤. فهم علم التغذية والاستفادة منها في مجال تدريب كبار السن .
٥. الأمام ببطولات كبار السن مثل (Masters) التي تنظمها MBA
٦. معرفة المبادئ الميكانيكية المرتبطة بالأداء في مجال تدريب كبار السن.
٧. معرفة المبادئ الفسيولوجية المرتبطة بالأعداد البدني في مجال تدريب كبار السن.
٨. الإطلاع علي كل ما هو جديد في تدريب كبار السن .
٩. الأمام بالخصائص الجسمية لكبار السن.

يرجع الباحث ذلك إلي :-

معرفة الحالة البدنية لكبار السن وكيفية التعامل معها والالمام بالتغيرات الفسيولوجية التي تصاحبهم تساعد المدرب علي فهم اهمية تطبيق الأنشطة الترويحية داخل الوحدات التدريبية وعلم التغذية والاستفادة منها في مجال التدريب لكي يعد فريق من الممكن أن يشارك في بطولات كبار السن مثل ال Masters التي تنظمها ال MBA وعند إذن يتعرف المدرب علي المبادئ الميكانيكية المرتبطة بالأداء والمبادئ الفسيولوجية المرتبطة بالإعداد البدني والاطلاع علي كل ما هو جديد والالمام بالخصائص الجسمية في تدريب كرة السلة لكبار السن.

وهذا يؤكد وليد علي يحي () وتتفق النتائج مع آراء كلاً من محمد الحماحي ، محمد السنودي ، حازم منصور () نورهان السيد أحمد () إيهاب رجب حسن () أهمية الإحتياجات التدريبية في تطوير المهارات والتعرف علي المستحدث في المجال والاستفادة العائدة لدي المدرب والتأثير الإيجابي علي الأداء المهاري الهجومي والدفاعي لدي كبار السن الذي يقوم بتطبيقه المدرب عليهم للوصول إلي أفضل المستويات.

حيث يري الباحث :

إن الالمام بالخصائص الجسمية ومعرفة المبادئ الميكانيكية والفسيولوجية أحد اهم العوامل التي تساعد المدرب علي تطوير قدرات ومهارات كبار السن في كرة السلة ، ويساعد علم التغذية ومعرفة الحالة البدنية لدي كبار السن من العوامل التي تساعد المدرب في تحسين عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة السلة لفئة لكبار السن ، كما يجب علي المدرب التطوير والالمام بكل ما هو جديد من خلال الاطلاع علي كل ما هو جديد في تدريب كرة السلة وتدريب فئة كبار السن ، ومن خلال هذه العوامل يستطيع المدرب عمل فريق قادر علي الاشتراك في البطولات الخاصة بفئة كبار السن مثل بطولة ال Masters التي تنظمها ال MBA.

المحور الثالث المهارات التدريبية لمدرّب كرة السلة لكبار السن قد انحصرت ما بين (٩، ٦٣

٨٥,٩ %، وجاءت جميع قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٥، في اتجاه الاستجابة بـ نعم، بينما جاءت قيمة كا ٢١ غير دالة احصائياً علي العبارات ارقام (١٥، ٢٠، ٢٣) وجاء ترتيب العبارات كما يلي :

اولاً: التخطيط للعملية التدريبية

١. تحديد الأهداف العامة للتدريب بوضوح لكبار السن .
٢. الأهتمام بالنواحي الفسيولوجية والتشريحية لأداء كل مهارة في كرة السلة لكبار السن.
٣. أن يراعي تقسيم زمن الوحدة التدريبية بما يتناسب مع كبار السن .
٤. تسيير العملية التدريبية في شكل دورات (صغري - متوسطة - كبرى) لكبار السن .
٥. الأهتمام بتوزيع حمل التدريب (شدة/ حجم / كثافة) المناسب لكبار السن.
٦. الأهتمام بمبدأ الاستمرارية في التدريب .
٧. تحديد الاختبارات المناسبة لكبار السن (بدني - مهاري) في الوحدات التدريبية .
٨. انتقاء طريقة التعلم المناسبة لكل فرد داخل الوحدة التدريبية .
٩. مراعاة خصائص الافراد والممارسين والفروق الفردية بينهم .
١٠. مراعاة مبدأ التخطيط للأماكنات المهارية و البدنية لمرحلة كبار السن.
١١. تحديد وسائل وطرق التدريب لكبار السن المستخدمة التي تناسبهم.

ويرجع الباحث ذلك إلي :

إن تحديد الأهداف العامة للتدريب والأهتمام بالنواحي الفسيولوجية والتشريحية لأداء كل مهارة يعد من الأساليب والأسس الهامة التي يجب أن يراعها المدرب في برنامجه مع مراعاة تقسيم زمن الوحدة التدريبية وتسيير العملية التدريبية في شكل دورات (صغري - متوسطة - كبرى) التي تساعد علي الأهتمام بتوزيع حمل التدريب (شدة - حجم - كثافة) لكي يناسب كبار السن واهتمامهم بمبدأ الاستمرارية في ممارسة كرة السلة.

كما يجب علي المدرب تحديد الاختبارات المناسبة وانتقاء طريقة التعلم المناسبة ومراعاة خصائص الأفراد الممارسين (الفروق الفردية) والأهتمام بمبدأ التخطيط للأماكنات البدنية والمهارية وتحديد الأسلوب والطرق المناسبة لتدريب كرة السلة لكبار السن وهذا مبدأ التخطيط للعملية التدريبية الذي يجب أن يتوافر في مدرب كرة السلة لكبار السن .

وهذا ما يؤكد مينو سيلنجراند وتتفق مع آراء كلاً من علي محمد طلعت () مروة عبدالنبي عبدالوهاب () سوزان فهمي برسوم () كيفية الوصول إلي العوامل اللازمة لأنتقاء طريقة التعلم وتقييمها وأهمية الكفايات البدنية والتنظيمية والعقلية لتنفيذ البرنامج التدريبي وتحسين خبرات المدرب للتعليم من أجل البدء في تطويره إلي التدريب لكرة السلة لكبار السن لوضع البرنامج التدريبي الجيد الذي يحتوي

علي العملية التحضيرية التدريبية.

حيث يري الباحث :

إن عملية تحديد وسائل وطرق التدريب لكبار السن عملية مهمة تساعد المدرب علي وضع الوحدة التدريبية التي يجب أن تتناسب مع كبار السن حيث يجب علي المدرب عند وضع الوحدة التدريبية مراعاة الفروق الفردية بين المتدربين من فئة كبار السن كما يجب انتقاء طريقة التعلم المناسبة لكل فرد علي حدي ، عمل اختبارات مناسبة لفئة كبار السن الممارسين لكرة السلة (بدنياً - مهارياً) ، بالإضافة الي اهتمام المدرب بعملية توزيع حمل التدريب المناسب مع كبار السن من (شدة - حجم - كثافة) ، و علي المدرب عند وضع الوحدة التدريبية تقسيم زمن الوحدة التدريبية بما يتناسب مع كبار السن الممارسين لكرة السلة فهم فئة خاصة تتطلب التعامل معهم بطريقة مختلفة عن الناشئين.

ثانياً : تنفيذ العملية التدريبية

١. مراعاة العوامل النفسية لكبار السن.
٢. ملاحظة استجابات الممارسين خلال تنفيذ مهارات كرة السلة.
٣. تعزيز روح الجماعة اثناء تنفيذ النشاط لدي كبار السن.
٤. تقديم الألعاب صغيرة كنشاط ختامي للاستمتاع بانتهاء العملية التدريبية لكبار السن .
٥. مراجعة النقاط الأساسية في نهاية اكل وحدة تدريبية .
٦. التمهيد الجيد للوحدة التدريبية معرفياً وبدنياً .
٧. شرح المهارات الخاصة بالوحدة التدريبية بصورة واضحة ومتكاملة لكبار السن.
٨. أن يقوم بالأحماء الخاص وفق متطلبات المهارات الحركية المستخدمة بالوحدة التدريبية لكبار السن.
٩. يراعي المرونة في تنفيذ مراحل العملية التدريبية وفق للخطة الزمنية.
١٠. أن يقوم بتعليم المهارات الحركية المطلوبة وتصحيح الاخطاء في تأدية المهارة.

يرجع الباحث إلي :

تعد العوامل النفسية من أهم العوامل التي يجب أن يراعيها المدرب لمرحلة كبار السن حيث يعمل علي ملاحظة استجابات الممارسين وتعزيز روح الجماعة وتقديم الألعاب الصغيرة كنشاط ختامي لكي يستمتع كبار السن بإنهاء العملية التدريبية.

حيث أن مراجعة النقاط الأساسية في نهاية كل وحدة تدريبية والتمهيد الجيد للوحدة وشرح المهارات الخاصة والأهتمام بالأحماء الخاص وفق متطلبات المهارات الحركية المستخدمة بالوحدة التدريبية وتعليمها وتصحيح الأخطاء في تأدية المهارة.

وهذا ما يؤكد إبراهيم سعد الجدي () وتتفق مع آراء كلاً من أحمد حسين محمد () بلوم () يونج () إشعار

اللاعبين بالمسئولية عند أداء المهارة الأهتمام بالمهارات الخاصة بالوحدة التدريبية بصورة واضحة ومتكاملة لكبار السن في تنفيذ مراحل العملية التدريبية وفقاً للخطة الزمنية الموضوعة من قبل المدرب لكي يقوم بتعليم المهارات وتقويمها وملاحظة الممارسين خلال الوحدة التدريبية. حيث يري الباحث :

إن تعليم المهارات الحركية المطلوبة في كرة السلة وتصحيح الأخطاء أحد أهم المراحل التي تواجه المدرب عند تأدية الممارسين من فئة كبار السن للمهارة حيث يجب علي المدرب التأكد من تأديتها بطريقة صحيحة عند تعليمها ، والمدرب يجب أن تكون لديه مرونة في تطبيق الوحدة التدريبية ففئة كبار السن فئة خاصة ومن الممكن أن تواجه المدرب بعض المشكلات غير المتوقعة ، ويجب شرح المهارة بطريقة صحيحة وواضحة مما يساعد كبير السن علي تعلم المهارة وإتقانها بطريقة صحيحة وتقليل ظهور الأخطاء الشائعة للمهارة ، كما يجب علي المدرب تقديم الألعاب الصغيرة من أجل بث روح السعادة علي الممارسين من فئة كبار السن فهم فئة خاصة يجب تشجيعهم علي ممارسة الرياضة بصفة عامة وكرة السلة بصفة خاصة ، كما يجب مراجعة النقط الأساسية في نهاية كل وحدة ومدى ما تم إنجازه خلال هذه الوحدة التدريبية و تحديد مدى الأستجابات من هذه الوحدة وهذا يساعد المدرب علي تنفيذ العملية التدريبية.

ثالثاً: تقويم العملية التدريبية

١. القدرة علي ابتكار وسائل جديدة للتقويم.
٢. عمل سجلات دقيقة عن كبار السن ومدى تقدمهم في العملية التدريبية.
٣. تشخيص نقاط القوة والضعف عند كبار السن.
٤. تحليل أداء كبار السن وتقديم التغذية الراجعة وفقاً لتحليل الأداء الخاص بهم.
٥. عمل تقارير متابعة مستوي لكل لاعب من كبار السن .
٦. استخدام وسائل تقويم علمية مقننة لمعرفة مدى ما تحقق من الاهداف التدريبية المطلوبة.
٧. استخدام نتائج التقويم لتحسين أدائة في العملية التدريبية.
٨. الفهم الكامل لاستراتيجيات وأساليب التقويم للممارسين داخل العملية التدريبية.
٩. استخدام عملية التقويم الفردي والجماعي لكبار السن.

يرجع الباحث لك إلي :

القدرة علي الابتكار وسائل جديدة للتقويم مثل عمل سجلات دقيقة لكل ممارس علي حدي ، تشخيص نقاط القوة والضعف ، تحليل الأداء وتقديم التغذية الراجعة عمل التقارير المستمرة لكل لاعب إستخدام وسائل التقويم المقننة ، إستخدام النتائج وتقويمها لتحسين الأداء في العملية التدريبية حيث يجب علي المدرب الفهم الكامل لأستراتيجيات وأساليب التقويم وأستخدام عملية التقويم الفردي و الجماعي لكل

ممارس من كبار السن لكي يساعد المدرب علي تقويم العملية التدريبية . وهذا ما يؤكد سوزان فهمي برسوم () وتتفق مع آراء كلاً من نعيم يوسف عز () موسىير () ياسر صلاح عبد القادر () محمد محمود سلطان () التحسن الإيجابي في أداء المهارات بعد عملية التقويم والتحليل والتشخيص لنقاط القوة والضعف للممارسين وأستخدام الوحدة التدريبية المناسبة لكبار السن وعمل إستراتيجيات وأساليب مستحدثة لإتمام تقويم العملية التدريبية من خلال الخبرات السابقة للمدرب. حيث يري الباحث :

إن أستخدام عملية التقويم تساعد المدرب بصورة كبيرة في عملية الوقوف علي نقاط القوة ونقاط الضعف خلال العملية التدريبية ، مما يساعد المدرب علي عمل التقارير بصورة دورية يساعده علي زيادة التقدم في مستوى الأداء للممارسين من كبار السن ، حيث أن أستخدام وسائل التقويم المقننة يساعد علي تحقيق الأهداف التدريبية المطلوبة للمدرب من الخطة التدريبية ، كما يجب عمل بروفيل (سجلات خاصة) لكل ممارس علي حدي تتضمن مدي تقدمهم في تحقيق الأهداف التدريبية ومعالجة نقاط الضعف والعمل عليها لتكون نقاط قوة من خلال عملية التقويم ، كما أن عمل تقارير متابعة وتحليل الأداء وتقديم التغذية الراجعة تساعده في عملية التقويم ووضعها بصورة مقننة تتناسب مع فئة كبار السن للممارسة كرة السلة.

المحور الرابع المهارات التكنولوجية لمدرّب كرة السلة لكبار السن قد انحصرت ما بين (٦٨,٣ % ، ٨٥,٥ %) وجاءت جميع قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠,٠٥ في اتجاه الاستجابة ب نعم ، بينما جاءت قيمة كا ٢ غير دالة احصائيا علي العبارات ارقام (٦ ، ٩) وجاء ترتيب العبارات كما يلي :

١. الاطلاع علي جميع الاجهزة والادوات الحديثة المرتبطة بتدريب فئة كبار السن.
٢. شرح تفصيلي لأداء المهارات بواسطة العروض التقديمية والفيديوهات.
٣. عرض فيديو للمهارات الأساسية لكرة السلة وكيفية تنفيذها بالطريقة المثلي.
٤. الاشتراك في الجمعيات الدولية المتخصصة بمجال نشاط كبار السن لمعرفة ما هو جديد.
٥. الاطلاع علي كل ما هو جديد علي موقع Master Basketball association
٦. الأستفادة من خبرات المدربين الاخرين الاكبر سنا والاكثر عملا في مجال تدريب كبار السن .
٧. عرض نماذج لاهم ممارسين كرة السلة من فئة كبار السن وعمل فيديو لأبرز مهاراتهم.
٨. الاطلاع علي كل ما هو جديد علي المواقع الخاصة بتدريب كرة السلة لكبار السن عن طريق الشبكة العنكبوتية (أون لاين).
٩. إجادة أكثر من لغة لدعم وتسهيل التعامل مع الانترنت.

يرجع الباحث ذلك إلي :

يجب علي المدرب الإطلاع علي جميع الأجهزة والأدوات الحديثة و كيفية أستخدامها في شرح أداء المهارات بواسطة العروض التقديمية والفيديوهات وعرض المهارات الأساسية المؤدية من الممارسين أصحاب المستويات العليا وكيفية تنفيذها وتقديمها لفئة كبار السن بطريقة الشرح المناسبة. مما يؤدي الأشتراك في الجمعيات الدولية المتخصصة بمجال نشاط كبار السن والأطلاع علي كل ما هو جديد من المراجع العربية والأجنبية وشبكة المعلومات الدولية مثل (Master Basketball asociacion) والأستفادة من خبرات المدربين الأخرين الأكبر سناً والأكثر عملاً وتبادل الثقافات المختلفة بين المدربين وبعضهم لتطوير كرة السلة لكبار السن لذلك يجب علي المدرب إيجادة أكثر من لغة لدعم و تسهيل التعامل مع شبكة المعلومات الدولية والمدربين الأجانب والدوليين والمحليين لتبادل القافات المختلفة والأفكار الجديدة.

وهذا ما يؤكد محمد فاروق حسن () وتتفق مع آراء إبراهيم عبدربه خليفة () ياسر صلاح عبد القادر () محمد جوده منتصر () مني عبد المنعم هيكل () تعد ممارسة الرياضة في الصغر للتأهيل كبار السن وممارستها في الكبر وهذا يكون من خلال الأطلاع علي كل ما هو جديد في علم التدريب الخاص بكبار السن لكي يتمتع المدرب ببروفيل (الملف الشخصي) يحتوي علي لغات وخبرات تساعده علي أستخدام المهارات التكنولوجية في عملية التدريب ووضع البرنامج التدريبي الخاص لممارسين كرة السلة من فئة كبار السن. حيث يري الباحث:

إن الأدوات التكنولوجية الحديثة تساعد المدرب في عملية التطوير من ذاته لذلك يجب علي المدرب معرفة وكيفية التعامل مع الأدوات التكنولوجية الحديثة وكيفية أستخدامها في تطوير مهاراته فإجادة اختيار الفيديو للمهارة بواسطة العروض التقديمية يساعده علي تحقيق اهدافه ، وبذلك تعد المهارات التكنولوجية لمدرّب كرة السلة من الأساليب اللازمة التي يجب أن ترتبط بالبروفيل للمدرّب.

أولا الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة وحدود العينة التي طبقت عليها اداة جمع البيانات فأن الباحث استخلص أهم إستنتاجات إلتية :-

أولاً الأستنتاجات الخاصة بالمهارات الشخصية لمدرّب كرة السلة لكبار السن :

١- الإلتزام بالمواعيد المحددة.

٢- التحدث وقوة التأثير علي كبار السن.

٣- مراعاة الفروق الفردية.

ثانياً الأستنتاجات الخاصة بالمعارف والمعلومات التدريبية لمدرّب كرة السلة لكبار السن :

١- المعرفة الكاملة ببطولات كبار السن مثل بطولة ال Masters التي تنظمها ال MBA.

٢- معرفة المبادئ الميكانيكية والفسولوجية وأهم التغيرات المرتبطة بالأعداد البدني المرتبطة بتدريب كرة السلة.

٣- معرفة الخصائص الجسمية والفسولوجية المصاحبة لكبار السن.

ثالثاً أهم الأستنتاجات الخاصة بالمهارات التدريبية لمدرّب كرة السلة لكبار السن: البعد الأول التخطيط للعملية التدريبية

١- تحديد الأهداف العامة.

٢- الأهتمام بالنواحي الفسيولوجية والتشريحية.

٣- مراعاة تقسيم زمن الوحدة التدريبية.

البعد الثاني تنفيذ العملية التدريبية

١- مراعاة العوامل النفسية لكبار السن.

٢- تعزيز روح الجماعة.

٣- الأهتمام بالاحماء الخاص.

البعد الثالث تثويم العملية التدريبية

١- القدرة علي إبتكار وسائل جديدة.

٢- معرفة نقاط القوة والضعف عند الممارسين من كبار السن.

٣- استخدام أفضل اساليب التثويم الفردي والجماعي.

رابعاً الأستنتاجات الخاصة بالمهارات التكنولوجية لمدرّب كرة السلة لكبار السن:

١- القدرة علي استخدام الاجهزة والأدوات الحديثة المرتبطة بعملية التدريب.

٢- إجادة اكثر من لغة لدعم وتسهيل التعامل مع الوسائل الحديثة.

٣- الاستفادة من خبرات المدربين في مجال تدريب كرة السلة.

خامساً الأستنتاجات الخاصة بمهارات التواصل لمدرّب كرة السلة لكبار السن :

١- استخدام المدرّب الأسلوب الامثل والمناسب لفئة كبار السن.

٢- القدرة علي المشاركة الفعالة.

٣- القدرة علي التحفيز.

ثانياً: التوصيات

في ضوء استنتاجات الدراسة تم التوصل إلي أهم التوصيات التالية:

١- تطبيق البروفيل المهني لمدرّب كرة السلة لكبار السن

٢- عمل بروتوكول بين قسم رياضة كبار السن وقسم التدريب الجماعي شعبة كرة السلة مع

الاتحاد المصري لكرة السلة لعمل تصنيف خاص لمدرّبين كرة السلة لكبار السن.

- ٣- عمل بروتوكول بين قسم رياضة كبار السن وقسم التدريب الجماعي لشعبة كرة السلة مع الاتحاد المصري لكرة السلة لعمل دورات تدريبية لطلاب كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية لاعداد كوادر من مدربين كرة السلة لكبار السن.
- ٤- عمل بروتوكول بين وزارة الشباب والرياضة والاتحاد المصري لكرة السلة وكليات التربية الرياضية لعمل مهرجان لكرة السلة لكبار السن ونشر الوعي للاهتمام بممارسة رياضة كرة السلة لكبار السن واشراك اكبر عدد من مدربين كرة السلة لتثقيفهم نحو التعامل مع هذه الفئة.
- ٥- نشر الوعي للاتحاد المصري لكرة السلة وكليات التربية الرياضية عن أهمية بطولات ال Masters التي تنظمها ال MBA.
- ٦- عمل تصنيف بالاتحاد المصري لكرة السلة يحتوي علي ثلاث مستويات المستوي الأول يتضمن أن يكون المدرب خريج كلية التربية الرياضية اقسام رياضة كبار السن أو تدريب جماعي لشعبة كرة سلة ، المستوي الثاني أن يكون المدرب حاصل علي دورات تدريبية خاصة بالاتحاد المصري لكرة السلة مثل دورات صقل بالاضافة إلي دورات تدريبية للتعامل مع فئة كبار السن ، المستوي الثالث يتضمن حصول المدرب علي مؤهلات عليا ودورات تدريبية ولا يقل عدد سنوات الخبرة عن ١٠ سنوات.
- ٧- عمل بروتوكول بين وزارة الشباب والرياضة وكليات التربية الرياضية لعمل بطولات مصغرة بكرة السلة كبطولة ٣×٣ لكبار السن بالأندية الكبرى واشراك جميع الأندية بجمهورية مصر العربية.
- ٨- فتح باب قيد بالاتحاد المصري لكرة السلة للممارسة والقدرة علي المشاركة ببطولات خاصة لفئة كبار السن تحت إشراف الاتحاد المصري لكرة السلة مثل بطولات ال Masters التي تنظمها ال MBA.

قائمة المراجع

أولاً: قائمة المراجع باللغة العربية :-

١. إبراهيم سعد الجدي (٢٠١٥م) : سلوك المدرب الرياضي في الاعداد الدافعي قبل المباريات في كرة السلة رساله ، انتاج علمي ، مجلة التربوي جامعة المرقب.
٢. إبراهيم عبد المقصود (٢٠٠٣ م) : التنظيم في المجال الرياضي ، الموسعة العلمية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة ، القاهرة.
٣. إبراهيم عبد ربه خليفة (٢٠٠٠م) : رياضة المسنين بين الأهمية والتطبيق والاتجاهات المستقبلية ، دراسة تطبيقية بمركز المسنين بجامعة حلوان ، المؤتمر الاقليمي الأول لرعاية المسنين ، القاهرة.

٤. أحمد حسين عبدالمقصود (٢٠١٤ م) : بناء قائمة الكفايات المهنية لمعلمي مدارس السباحة بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
٥. أحمد حسين محمد علي (٢٠٠٣م) : نموذج مقترح لتطوير أداء المدرب لإعداد الفريق للمنافسات ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
٦. أحمد رمضان عدلي علي (٢٠١٩ م) : الكفايات المهنية لمدرّب الناشئين في رياضة الجمباز ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
٧. أحمد شعبان محمود (٢٠١٥ م) : دراسة تحليلية للكفايات المهنية لمدرّبي كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
٨. أحمد عبد الرحيم (٢٠١٠م) : برنامج مقترح للتدريب أثناء الخدمة للعاملين بمجال الترويح المائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .
٩. إخلاص محمد عبد الحفيظ (٢٠٠٢م): التوجيه والإرشاد النفسي في المجال الرياضي ، مركز الكتاب ، القاهرة.
١٠. أسامة كامل راتب (١٩٩٢م) : دراسة تحليلية للبروفيل النفسي بين رياضي المستوى العالي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية العدد ٣ بتاريخ ١٤ يناير كلية التربية الرياضية جامعة حلوان_ القاهرة.
١١. أسامة محمد عبد الخالق عبد المقصود (٢٠١٧م) : بعنوان معايير كفاءة وفاعلية أداء المدرب خلال التدريب والمنافسات في كرة اليد ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
١٢. إسلام أحمد فؤاد (٢٠٢٢م) : القيادة الملهمة وعلاقتها بتماسك الفريق في رياضات كرة السلة وكرة اليد ، إنتاج علمي ، مجلة التربية ، جامعة الأزهر ، القاهرة.
١٣. المصطفى حسام رضوان (٢٠٢١م) : المؤشرات الصحية لكبار السن الممارسية وغير الممارسين للنشاط الرياضي (دراسة مقارنة) رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية جامعة حلوان.
١٤. إيمان محمد ابو شوارب (٢٠١٦ م) : الكفايات الفنية والادارية لمدرّبي الالعب الجماعية والفرق القومية بدولة قطر، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية.
١٥. إيهاب رجب حسن (٢٠١٠م) : برنامج تدريبي مقترح في ضوء تحديد بروفيل الأداء المهاري الخططي لناشئ كرة السلة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.

١٦. إيهاب محمد عماد الدين (٢٠٢٠م) : فعالية برنامج تأهيلي ونظام غذائي في تحسين التكوين الجسماني لكبار السن ، إنتاج علمي ، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بنها.
١٧. بثينة محمد فاضل عام (١٩٩٦م) : البروفيل النفسي المميز بين رياضى المستوى العالي والمستوى رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية بنات جامعه حلوان.
١٨. بسطويسي أحمد (٢٠١٩م): الرياضة وصحة كبار السن ،مركز الكتاب الحديث.
١٩. حازم منصور (٢٠١٣ م) : احتياجات اخصائي النشاط الرياضي بجامعة المنصورة من التدريب اثناء الخدمة ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، القاهرة.
٢٠. حسن سيد معوض (٢٠٠٣ م) : كرة السلة للجميع ، دار الفكر العربي.
٢١. حسن نديم و ابراهيم خليفة (١٩٨١م) : البروفيل النفسي للاعبى المنتخب المصرى للناشئين فى العاب القوى انتاج علمي مجلة علوم الرياضة جامعة اسيوط.
٢٢. حسين سليمان وآخرون (٢٠٠٥م) : الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية مع الفرد والأسرة ، المؤسسة الجامعية للنشر والتوزيع ، جامعة حلوان ، مصر.
٢٣. حمدي أحمد علي (٢٠٠٩ م) : التدريب الرياضي ، دار المنهل للطباعة والنشر ، القاهرة.
٢٤. حنفي محمود مختار (١٩٩٨ م) : أسس تخطيط برامج التدريب الرياضي ، دار زهران للنشر والتوزيع ، ط١ ، القاهرة.
٢٥. رفاعي محمد رفاعي (١٩٩٣ م) : ادارة الافراد ، الاهرام ، القاهرة .
- ثانياً: قائمة المراجع باللغة الأجنبية :-

26. Bloom & et al (1997 ad): **Developing the communication skills of elite basketball coaches.**
27. Cheryl Gould (2004 ad): **presentation skill , train the trainer library workshop.**
28. D.L Cripps (2019 ad) : **clinics to prevent the elderly from falling risks**
29. France.(2018 ad) **Evaluation of a performance competency-based program for primary school teachers in the state of South Carolina in the United States of America.**
30. International Basketball Federation, The official FIBA, Basketball Monthly, New Magazine , Vol. I, No. 6, Oct., 1990
31. Kutz, M.R . (2006 ad) **Importance of leadership competencies and for athletic training education and practice**, adelphe technique and national survey ..florida : Lynn university .
32. Malcolm Knowles : **the practice education : cited in Elizabeth , library education continuing professional education service ,2nd ed ., Chicago,**

- LAL, 1986.
33. Menno Slingerland, Lars Borghouts, Liesbeth Jans, Gwen Weeldenburg, Gertjan van Dokkum,: **Development and optimisation of an in-service teacher training programme on motivational assessment in physical education**, European Physical Education Review, First Published March 30, 2016.
34. Moser- T. (1999 ad) : **How should the "Ideal-coach" be? And how is the "Real- coach" judged by the Athletes ?** Czechoslovakia .
- 35.Sullivan (1993 ad): **Training on communication skills in group games.**
- 36.Snyder & Et.al (1991 ad): **Psychological profile of adult athletes participating in jogging.**
- 37.Young Judith (1981 ad): **The relationship between the characteristics of the leader and the performance of the team for basketball coaches.**

ثالثاً : الشبكة العنكبوتية الدولية للمعلومات (الإنترنت) :-

38. Masters Basketball Association - Official Website
- 39.Dr. James Naismith (1996) - Hall of Fame - McGill University Athletics (mcgillathletics.ca)
- 40.James Naismith | Canadian-American athlete and educator | Britannica
- 41.http://www.iraqacad.org/Lib/Omar3.htm

ملخص البحث

قائمة الكفايات المهنية لمدربي كرة السلة لكبار السن

أ.د/ أحمد كامل حسين مهدي

أ.د/ محمد محمد عبد السلام

الباحث/ شادي حسن عبد اللطيف

هدف البحث إلي المعارف والمعلومات التي ينبغي ان تتوفر في مدرب كرة السلة لمرحلة كبار السن، المهارات التدريبية التي ينبغي ان تتوفر في مدرب كرة السلة لمرحلة كبار السن (تخطيط _ تنفيذ _ تقويم) ، المهارات التكنولوجية التي ينبغي ان تتوفر في مدرب كرة السلة لمرحلة كبار السن مهارات التواصل التي ينبغي ان تتوفر في مدرب كرة السلة لمرحلة كبار السن. حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث. وتمثل مجتمع البحث في المدربين والعاملين في مجال كرة السلة المسجلين بالاتحاد المصري لكرة السلة

وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من مدربي كرة السلة والعاملين والتي بلغ عددهم (٢٠٤) بالإضافة الي عينة استطلاعية للتقنين العلمي للأستمارة وقوامها (٣٠) مدرب بهدف اجراء المعاملات الاحصائية (الصدق-الثبات)

اهم الإستنتاجات: الإلتزام بالمواعيد المحددة ،التحدث وقوة التأثير علي كبار السن ، مراعاة الفروق الفردية. المعرفة الكاملة ببطولات كبار السن مثل بطولة ال Masters التي تنظمها ال MBA. ،معرفة المبادئ الميكانيكية والفسولوجية وأهم التغيرات المرتبطة بالأعداد البدني المرتبطة بتدريب كرة السلة، معرفة الخصائص الجسمية والفسولوجية المصاحبة لكبار السن ،الأهتمام بالنواحي الفسولوجية والتشريحية.

Abstract**The Professional competency list of The Basketball coaches for The Elderly****Prof. Ahmed Kamel Hussein Mohamed Mahdi****Prof. Mohamed Mohamed Abd ElSalam****Researcher. Shadi Hassan Abdul latif Alsaeed**

Research Objective: Knowledge and information that should be available in the basketball coach for the elderly stage. Training skills that should be available in the basketball coach for the elderly stage (planning - implementation - evaluation). The technological skills that should be available in the basketball coach for the elderly stage. Communication skills that should be available in the basketball coach for the elderly.

The researcher used the descriptive approach to suit the nature of the research. The research community is represented by coaches and basketball workers registered with the Egyptian Basketball Federation .The sample was randomly selected from basketball coaches and workers, which numbered (204) in addition to an exploratory sample for the scientific codification of the form and the strength of (30) coaches in order to conduct statistical transactions (honesty - stability) Conclusions Speaking and the power of influence on the elderly . Take into account individual differences. Full knowledge of senior tournaments such as the Masters tournament organized by the MBA. Knowledge of mechanical and physiological principles and the most important changes related to physical numbers associated with basketball training. Know the physical and physiological characteristics associated with the elderly.