

الانشطة الرياضية وطرق التدريس وتقييم التربية البدنية والانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسى فى ضوء رؤية جمهورية مصر العربية

أ.د/ محمد حامد عبد الخالق بلتاجي

أ.د/ محمد المتوكل على الله

م.د/ طه أحمد أبو سريع

الباحث/ شادي يحيى على محمود

مقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر الرياضة جزء من بنية حضارية متكاملة تعكس الثقافة وتمثل الأيديولوجيا ، وتبرز فيها الاعتبارات الاقتصادية بقوة. تتجسد القيم والأخلاق والثقافة والتعليم في الرياضة. تتأثر الرياضة بالعلم والتكنولوجيا وتؤدي أدوارًا وتؤدي وظائف وتؤدي مهامًا مختلفة تعكس صورة النظام السياسي والاقتصادي والاجتماعي. (11 : 14)

يعتبر النشاط الرياضي المدرسي من أهم وسائل التربية لتحقيق أغراضه ، من خلال النشاط الحركي بهدف تعديل سلوك الفرد وتحسين تربيته من جميع النواحي (الجسدية - العقلية - النفسية - الاجتماعية) تحت إشراف القيادة الواعية.

يعتبر النشاط الرياضي المدرسي من أهم الأنشطة التربوية التي تهدف إلى إعداد الفرد للتكيف مع حياته ومجتمعه من خلال نموه البدني والعقلي والنفسي والاجتماعي. لذلك هناك حاجة للعمل على تكوين اتجاهات وعادات رياضية وترفيهية لضمان ممارسة الأفراد للأنشطة الرياضية ، وأهمية النظر إلى الرياضة والترويج على أنها من الأمور التي لا تقل أهمية عن العمل والنوم والتغذية. (3 : 20)

تمتد الأنشطة الرياضية خارج درس التربية البدنية لبرامجها من داخل وخارج جدران المدرسة وتشمل جميع الطلاب الموجودين في المدرسة وكذلك العاملين فيها. ومستوياتهم البدنية والمهارية بخلاف درس التربية البدنية التي لا تتطلب التفوق البدني أو المهاري.

يقسم النشاط الرياضي خارج درس التربية البدنية إلى نشاط رياضي داخلي ونشاط رياضي خارجي. يعتبر النشاط الرياضي خارج درس التربية البدنية ضمن أنشطة المنهاج المدرسي. (2 : 21)

نظام التعليم في مصر:

يرتكز نظام التعليم العام في مصر على أربع مراحل:

المرحلة الأولى: (الطفولة المبكرة) مرحلة ما قبل المدرسة مدتها (سنتان) وليست إجبارية

لكنها تحظى بتشجيع ودعم من الحكومة.

المرحلة الثانية: (ابتدائي ومتوسط) التعليم الأساسي (الإلزامي) لمدة (تسع سنوات) مقسم

إلى مرحلتين (6 سنوات ابتدائية و 3 سنوات تحضيرية) مع جزء صغير من التعليم المهني (من السنة السابعة إلى السنة التاسعة) لتوفير التعليم المهني للطلاب الذين هم غير قادر على اتمام مرحلة التعليم الاعدايي العام حتى السنة التاسعة.

المرحلة الثالثة: (ثانوية) التعليم الثانوي في مسارين رئيسيين أحدهما ثانوي عام والآخر تقني (لمدة ثلاث سنوات) مع نسبة من التعليم الفني تصل إلى 5 سنوات.

المرحلة الرابعة: (الكليات والمعاهد) يشمل التعليم بعد الثانوي المعاهد والكليات التقنية والمعاهد العليا والجامعات (الخاصة والحكومية) ، وهو من سنتين إلى أربع سنوات. (1 : 34)
مشكلة البحث:

تحظى التربية الرياضية في الوقت الحالي باهتمام ودعم غير مسبوق من الدولة حيث يعد النشاط الرياضي المدرسي من اهم الانشطة التربوية التي تهدف الى اعداد الفرد للتكيف مع حياته ومجتمعه من خلال تنميته بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا ومن هنا ظهرت مشكلة البحث الحالي في اهمية دراسة الانشطة الرياضية وطرق تدريسها وكيفية تقييمها.

اهمية البحث :

1-الاهمية العلمية للبحث:

هذا البحث من الممكن ان يكون احد البحوث العلمية التي تسهم في اكتساب وازافة معلومات لبناء التلاميذ رياضيا وصناعة البطل الرياضي في اطار من الضمانات التربوية والتعليمية التي تقدمها الرياضة المدرسية في هذاالاتجاه.

2-الاهمية التطبيقية للبحث:

تتمثل اهمية البحث التطبيقية في كيفية الحفاظ على المواطن المصري وبناء الفرد الرياضي القادر على تحقيق اهداف الدولة رياضيا من خلال الانشطة المدرسية ومادة التربية البدنية.

أهداف البحث:

-يهدف هذا البحث الى :

- 1- مقترح الانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي
- 2- طرق تدريس التربية البدنية والانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي
- 3- طرق ادارة المنافسات لمرحلة التعليم الاساسي .
- 4- اساليب تقييم برنامج التربية البدنية والانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي
- 5- تقييم التربية البدنية والانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي

المصطلحات المستخدمة في البحث:

النشاط الرياضي المدرسي:

هو نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية متنوعة ومتكاملة من النواحي (الوجدانية - الاجتماعية - البدنية - العقلية) عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت اشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق اهداف النشاط الرياضي بما يسهم في تحقيق الاهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم (9 : 1)

الدراسات المرتبطة المرجعية :

اولا: الدراسات العربية

1- اجريت لطيفة عبد الله شرف الدين (2011) دراسة بعنوان " إستراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية بمشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل الثانوية بمملكة البحرين " وقد بلغ عدد عينة البحث الأساسية (139) فرد تم اختيارهم بالطريقة العمدية الطبقية واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة البحث و يهدف البحث الى تحديد العناصر و المحددات المطلوبة لادراج مادة التربية الرياضية و الرياضة المدرسية ضمن المنظومة الامر الذي يقود إلي وضع استراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية بمشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل بمملكة البحرين ومن اهم النتائج : - تحويل مقررات التربية الرياضية في مدارس المستقبل من التعليم السائد إلي التعليم الالكتروني - أستخدام مهارات تدريسية تشبع الاحتياجات و التوقعات المتنوعة و المتباينة بين الطلاب- أستخدام إستراتيجيات و أساليب تدريسية حديثة ،- ضرورة إعادة النظر في برامج أعداد معلمي التربية الرياضية و الرياضة المدرسية بحيث تتضمن علي مناهج و مواد تتلاءم مع تطور التعليم إلي التعليم المبرمج- كثرة الاعباء المكلف بها معلمي التربية الرياضية . (11)

2- اجري عادل عايض المغدوى (2015) دراسة بعنوان " دور المؤسسات التربوية في مواجهة ظاهرة التعصب الرياضي بالملاعب السعودية " وقد بلغ عدد عينة البحث الأساسية (234) فرد تم اختيارهم بالطريقة العمدية الطبقية واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة البحث و يهدف البحث الى التعرف على دور المؤسسات التربوية في مواجهة ظاهرة التعصب الرياضي بالملاعب السعودية ومن اهم النتائج : -الاهتمام بالثقف وتنمية الوعي الرياضي وغرسه في نفوس وسلوك الاطفال والشباب. -تدريس مقرر اجباري يتضمن جميع المفاهيم التربوية للرياضة مثل الروح الرياضية و اخلاقيات الرياضة والثقافة الرياضية كمحتوى معرفي في جميع مراحل التعليم الاساسي والثانوي والجامعي. -توفير الملاعب والامكانات والقادة التربويين الذين يساهمون في التوعية الرياضية للشباب . -رصد الجوائز والحوافز لمشجعي

- الاندية الرياضية التي تتميز بالروح الرياضية واقتراح العقوبات التأديبية على المخالفين(6)
- 3- أجرى محمد حامد عبد الخالق بلتاجي (2018) دراسة بعنوان " استراتيجية مقترحة لتطوير برامج الرياضة المدرسية في مراحل (ما قبل التعليم الجامعي) في جمهورية مصر العربية " وقد بلغ عدد عينة البحث الأساسية (1637) فرد تم اختيارهم بالطريقة العمدية الطبقية واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة البحث و يهدف البحث وضع استراتيجية مقترحة لتطوير برامج الرياضة المدرسية في مراحل (ما قبل التعليم الجامعي) في جمهورية مصر العربية ومن اهم النتائج : - فلسفة مقترحة لبرامج الانشطة الرياضية المدرسية .- رؤية مقترحة للرياضة المدرسية - رسالة مقترحة للرياضة المدرسية - المعوقات (المادية-البشرية) المرتبطة بالرياضة المدرسية- استراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية(8)
- 4- أجرى رنا جمال السيد صقر (2019) دراسة بعنوان " وضع استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الثانوى فى ضوء رؤية ورسالة واهداف برنامج التربية الرياضية للمعلمين بمدن القناة " وقد بلغ عدد عينة البحث الأساسية (250) فرد تم اختيارهم بالطريقة العمدية الطبقية واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة البحث و يهدف البحث الى وضع استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الثانوى فى ضوء رؤية ورسالة واهداف برنامج التربية الرياضية للمعلمين بمدن القناة ومن اهم النتائج : ان هناك اتفاق على ضرورة ان ينوع معلم التربية الرياضية اساليب التقويم المستخدمة (الملاحظة-الاختبارات البدنية المهارية والمعرفية والنفسية) وان يحرص على انشاء سجل لكل متعلم خاص بالنواحي (الصحية-البدنية-المهارية) ليستعين بها فى عملية التقويم(5)
- 5- أجرى بوشو فاهم .جليلي عباس (2019) دراسة بعنوان " مكانة الدورات و منافسات الرياضة المدرسية في إكتشاف وتوجيه التلاميذ المتفوقين رياضيا في مرحلة التعليم المتوسط " وقد بلغ عدد عينة البحث الأساسية (27) فرد تم اختيارهم بالطريقة العمدية الطبقية واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة البحث و يهدف البحث الى التعرف على دور الدورات و منافسات الرياضة المدرسية في إكتشاف و توجيه التلاميذ المتفوقين رياضيا في مرحلة التعليم المتوسط، و تكمن أهمية الدراسة في القيام بدراسة ميدانية حول الموضوع من خلال إستجواب عينة من الأساتذة، و إلقاء الضوء على مدى الاهتمام بالدورات الرياضية و منافسات الرياضة المدرسة اللاصفية في الوسط المدرسي، ومن اهم النتائج : ومن أهم النتائج المتوصل إليها نذكر: وجود إهتمام الأساتذة بتفعيل الدورات الرياضية و كذا الاهتمام في حث التلاميذ للمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية و إنعكاس ذلك في القدرة على إكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا و توجيههم إلى النوادي و الجمعيات الرياضية لتنمية و

إستثمار تلك المواهب الرياضية. الكلمات المفتاح: منافسات رياضية مدرسية، إكتشاف ، توجيه، تفوق رياضي مدرسي(4)

6- أجرى عمر عبد الله احمد حماد (2022) دراسة بعنوان " تأثير استخدام أسلوب مسرحية المناهج على بعض المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ المرحلة الاولى من التعليم الاساسى " وقد بلغ عدد عينة البحث الأساسية (67) فرد تم اختيارهم بالطريقة العمدية التطبيقية واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة طبيعة البحث و يهدف البحث الى فى ضوء اهراف البحث وفى سبيل تحقيق الاهداف اعد الباحث برنامج تعليمى بأستخدام أسلوب مسرحية المناهج بهدف التعرف على تأثير البرنامج المقترح فى مستوى بعض المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ المرحلة الاولى الابتدائية ومن اهم النتائج : فاعلية البرنامج التعليمى المقترح أستخدام أسلوب مسرحية المناهج فى تحسين مستوى اداء بعض المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية(7)

ثانيا : الدراسات الاجنبية :

1- اجري **Smith T.K** (2006) دراسة بعنوان " استراتيجية لتطوير المدارس الاعدادية من خلال مركز التنمية " وقد بلغ عدد عينة البحث الأساسية (60) فرد تم اختيارهم بالطريقة العمدية التطبيقية واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة طبيعة البحث و يهدف البحث الى تطوير مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية بكندا ومن اهم النتائج : بناء استراتيجية عامة تحتوى على نموذج للبناء التعليمى يحتوى على (هيكل البناء-خطوات التطور-خطط المستويات طويلة المدى-الاهداف الخاصة بالتربية الرياضية) ، وبناء نماذج تحتوى على الدرس وطرق التدريس واستراتيجية التدريس فن ادارة الفصول والحصائل التعليمية . (13)

2- اجري **Zalilah Mohdet** (2008) دراسة بعنوان " تأثير برنامج تثقيف غذائى على المعلومات الغذائية والاتجاهات وومارسة النشاط الرياضى لتلاميذ المرحلة الابتدائية " وقد بلغ عدد عينة البحث الأساسية (32) فرد تم اختيارهم بالطريقة العمدية التطبيقية واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة طبيعة البحث و يهدف البحث الى التعرف على تأثير برنامج تثقيف غذائى على المعلومات الغذائية والاتجاهات وومارسة النشاط الرياضى لتلاميذ المرحلة الابتدائية ومن اهم النتائج : أثر على تحسين المعلومات الغذائية بنسبة 2.17 % ، وزيادة الاتجاهات الايجابية تجاه ممارسة النشاط الرياضى بنسبة 1.40 % لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية(14)

3- اجري **Sedonn Army** (2010) دراسة بعنوان " تقييم الوضع الراهن وتقدير فاعلية برنامج الرياضة المدرسية فى علاقتها بالاداء الحركى للتلاميذ فى ماليزيا " وقد بلغ عدد عينة

البحث الأساسية (32) فرد تم اختيارهم بالطريقة العمدية التطبيقية واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة البحث و يهدف البحث الى التعرف على دور أنشطة الرياضة المدرسية في تنمية الاداء الحركي للتلاميذ وتحسين المستوى المهارى لديهم ومن اهم النتائج : ان كفاءة البرنامج بصفه عامه متوسطة ، ان البرنامج يحتوى على الاداء الحركي للتلاميذ في مجموعات السن المختلفة ، اكثر جوانب البرنامج مطابقة للخطة الاصلية هو جانب التدريب والتسهيلات ثم مكونات البرنامج (12)

خطة وإجراءات البحث

اولا : منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية وذلك لمناسبته لطبيعة وموضوع وهدف البحث.

ثانيا : مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث فى أساتذة كليات التربية الرياضية المتخصصين وموجهي مادة التربية الرياضية ومعلمي مادة التربية الرياضية بالمدارس بجمهورية مصر العربية.

ثالثا : عينة البحث:

- عينة البحث الأساسية:

تعتبر عينة البحث هي جزء من كل (مجتمع البحث) ، وهي جزء ممثل لمجتمع البحث، وهي من يُطبق عليها أداة البحث الرئيسية ، وقد بلغ عدد عينة البحث الأساسية (273) فرد تم اختيارهم بالطريقة العمدية التطبيقية ، حيث تم تقسيم مجتمع البحث إلى فئات متعددة وهما كالتالي (أساتذة كليات التربية الرياضية المتخصصين) وتمثل (42)، (موجهي مادة التربية الرياضية) وتمثل (60) (وايضا معلمي مادة التربية الرياضية بالمدارس) وتمثل (171).

جدول (1)

توصيف مجتمع وعينة البحث الأساسية ن = 273

م	أساتذة كليات التربية الرياضية المتخصصين		موجهين		معلمين	
	الكلية	العدد	المحافظة	العدد	المحافظة	العدد
1	التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان	7	القاهرة الكبرى	14	القاهرة الكبرى	48
2	التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان	4	الفيوم	8	الفيوم	36
3	التربية الرياضية جامعة الفيوم	1	بني سويف	4	بني سويف	12
4	التربية الرياضية جامعة بني سويف	3	اسيوط	5	اسيوط	9
5	التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد	1	الوادي الجديد	4	الوادي الجديد	7
6	التربية الرياضية جامعة العريش	2	المنوفية	5	المنوفية	10
7	التربية الرياضية جامعة بورسعيد	5	كفر الشيخ	3	كفر الشيخ	16
8	التربية الرياضية جامعة اسيوط	4	اسكندرية	8	اسكندرية	17
9	التربية الرياضية جامعة المنيا	3	بورسعيد	6	بورسعيد	15
10	التربية الرياضية جامعة مدينة السادات	3	العريش	3	العريش	7
11	التربية الرياضية جامعة بنها	3				
	الإجمالي	42		60		171

- عينة البحث الإستطلاعية:

تم سحبها من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية من أعضاء هيئة التدريس وموجهي ومعلمي مادة التربية الرياضية وقوامهم (42) ، كما يتضح من الجدول التالي: وتمثل الشروط التي تم وضعها لإختيار العينة في الآتي :

(1) أساتذة كليات التربية الرياضية المتخصصين

• أن يكون لديه خبرة لا تقل عن خمس سنوات

• أن يكون متخصص في مجال البحث (مناهج وطرق تدريس)

(2) معلمي التربية الرياضية في مدارس ابتدائي و أعدادي :

• أن يكون من الحاصلين علي بكالوريوس التربية الرياضية .

• أن يكون لديه خبرة لا تقل عن خمس سنوات في التدريس .

• أن يكون يعمل منذ 5 سنوات علي الأقل في مدرسة في ابتدائي أو أعدادي أو ثانوي

وقت تطبيق الاستبيان .

(3) موجهين مادة التربية الرياضية:

• أن يكون من الحاصلين علي بكالوريوس التربية الرياضية .

• أن يكون لديه خبرة لا تقل عن خمس سنوات في مجال التوجيه .

جدول (2)

توصيف مجتمع وعينة البحث الأساسية والإستطلاعية

م	الفئة	العدد	النسبة المئوية %
1	المجتمع الكلي	315	100%
2	العينة الاستطلاعية	42	13.33%
3	العينة الاساسية	273	86.7%

رابعاً : أدوات جمع بيانات البحث:

استخدم الباحث أدوات جمع البيانات للحصول على البيانات المتعلقة بموضوع البحث وأهمها

ما يلي:

• تحليل المراجع والدراسات المرجعية:

حيث قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة العربية والأجنبية المرتبطة بموضوع البحث والتي تناولت تطوير التربية البدنية والانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي في اطار توجيهات جمهورية مصر العربية ، والإستعانة بها في منهج البحث واختيار العينة وإجراءات البحث، وفي محاور وعبارات استمارة الاستبيان ، وكذلك في تفسير النتائج المتعلقة بالبحث قيد الدراسة.

• المقابلة الشخصية المفتوحة.

إستخدم الباحث " المقابلة الشخصية المفتوحة كأداة من أدوات جمع البيانات المتعلقة بالبحث ، حيث قام بمقابلة بعض الخبراء الأكاديميين و خاصة من قاموا بإجراء بعض الدراسات الخاصة بموضوع البحث ومن كانت لهم إهتمامات بموضوع البحث ، و كان من أهم أهداف هذه المقابلات تحديد أهم " محاور و أبعاد و عبارات إستمارة إستطلاع الرأي " ، و تفسير نتائج البحث و توصياته.

• إستمارة إستطلاع الرأي.

إستخدم الباحث " إستمارة إستطلاع الرأي " كأداة رئيسية من أدوات البحث ، و ذلك لأنها كانت الأكثر ملاءمة لموضوع و مشكلة البحث ، كما أنها كانت أكثر مناسبة " لعينة البحث " .

• إعداد الصورة الأولية لإستمارة إستطلاع الرأي.

قام الباحث بإعداد الصورة الأولية " لإستمارة إستطلاع الرأي " و أسماها " إستراتيجية مقترحة لتطوير التربية البدنية والانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي " ، و قد بلغ إجمالي عدد عباراتها (203) عبارة موزعة على (5) محاور رئيسية ، و ذلك على النحو التالي:

جدول (3)

عدد العبارات	عنوان المحاور	المحور
168	الانشطة المقترحة (تدريسية – تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسي	الاول
10	طرق تدريس التربية البدنية والانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي	الثاني
19	طرق ادارة المنافسات لمرحلة التعليم الاساسي	الثالث
5	اساليب تقييم برنامج التربية البدنية والانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي	الرابع
1	دليل تقييم الانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي	الخامس
203	الاجمالي	

المعاملات العلمية لإستمارة إستطلاع الرأي.

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية لإستمارة إستطلاع الرأي " إستراتيجية مقترحة لتطوير التربية البدنية والانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي " ، و قد إكتفا بحساب كلاً من (الصدق / الثبات) للإستمارة باعتبارها أهم المعاملات العلمية لإستمارات إستطلاع الرأي ، و قد قام بحساب " الصدق " بإستخدام " صدق المحكمين " (الخبراء) ،(صدق الأتساق الداخلي) ، بينما قام بحساب " ثبات الإستمارة " بإستخدام " معامل ثبات الفا كرونباخ " .

- صدق المحكمين لإستمارة إستطلاع الرأي.

قام الباحث بحساب " صدق إستمارة إستطلاع الرأي " إستراتيجية مقترحة لتطوير التربية البدنية والانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي " بإستخدام " صدق المحكمين " (الخبراء) ، حيث قام بعرض الإستمارة على عدد (11) محكم وذلك لإبداء الرأي في الآتي:

- مدى كفاية المحاور المقترحة لتحقيق أهداف البحث.
 - إضافة ما يروونه مناسباً من محاور.
 - حذف ما يروونه غير مناسباً من محاور.
 - ترتيب المحاور حسب أهميتها.
 - مدى مناسبة ميزان التقدير المقترح لاستمارة الاستبيان.
- وذلك خلال الفترة من 2022/3/1م حتى 2022/3/15م .

جدول (4)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء على المحاور ن = 11

النسبة المئوية	التكرار	المحاور المقترحة
100%	11	المحور الاول: الانشطة المقترحة (تدريبية – تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسي
100%	11	المحور الثاني: طرق تدريس التربية البدنية والانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي
100%	11	المحور الثالث: طرق ادارة المنافسات لمرحلة التعليم الاساسي
100%	11	المحور الرابع: اساليب تقييم برنامج التربية البدنية والانشطة الرياضية
82%	9	المحور الخامس: دليل تقييم الانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي

يتضح من جدول (4) أن آراء الخبراء على محاور استمارة الاستبيان تراوحت ما بين (82 % ، 100 %) وقد ارتضى الباحث نسبة (70 %) فأكثر من آراء الخبراء لقبول المحور أو حذفه.

جدول (5)

آراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة ميزان التقدير (ن = 11)

م	المحور	رأي الخبير	
		موافق	غير موافق
1	مناسب- غير مناسب	1	10
2	أوافق- غير موافق	5	6
3	نعم - لا	10	1
4	أوافق- غير موافق- الى حد ما	11	0
5	مناسب - غير مناسب- الى حد ما	4	7

يتضح من جدول (5): اتفاق آراء الخبراء علي مناسبة الميزان الثلاثي " أوافق- غير موافق- الى حد ما " حيث حصل علي اعلي نسبة مئوية بلغت (100%)

جدول (6)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء على عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الاول
" الانشطة المقترحة (تدرسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسي "

ن = 11

م	العبارة	موافق	غير موافق	موافق بعد التعديل	نسبة الاتفاق
من الصف الاول الى الصف الثالث الابتدائي					
اولا : المجال النفس حركى :					
أ- المهارات الانتقالية :					
1	المشى	11	-	-	100%
2	الجرى	11	-	-	100%
3	الوثب الطويل	11	-	-	100%
4	الوثب العمودى	11	-	-	100%
5	الحجل	11	-	-	100%
6	التسلق	11	-	-	100%
ب- مهارات المعالجة والتناول :					
1	الرمى	11	-	-	100%
2	الاستلام	11	-	-	100%
3	الركل	11	-	-	100%
4	دحرجة الكرة	11	-	-	100%
5	طبطة الكرة	11	-	-	100%
6	الالتقاط	11	-	-	100%
7	الضرب	11	-	-	100%
ج- مهارات الاتزان الثابت والحركى					
1	الاتزان الثابت	11	-	-	100%
2	الاتزان الحركى:	11	-	-	100%
1/2	الثني	11	-	-	100%
2/2	المد	11	-	-	100%
3/2	المرجحة	11	-	-	100%
4/2	اللف	11	-	-	100%
5/2	الدوران	11	-	-	100%
6/2	الدحرجة	11	-	-	100%
7/2	الاتزان المقلوب	11	-	-	100%
8/2	الاتزان عل قدم واحدة	11	-	-	100%
9/2	المشى على عارضة التوازن	11	-	-	100%
ثانيا : المجال المعرفى : (المعلومات والمعارف) الثقافة الرياضية والصحية :					
القصص الحركية :					
1	أن تحتوي على معلومات جديدة تحمل بين طياتها الخبرة للطفل ، وأن تكون هذه المعلومات في شكل بسيط سهل يتمشى ومدركات الطفل واهتماماته ، وتمس عالمه.	11	-	-	100%
2	أن تكون مشوقة ومثيرة.	11	-	-	100%
3	أن تكون على مستوى إدراك وفهم الأطفال.	11	-	-	100%

4	11	-	-	100%	أن تكون ملائمة لميولهم ، وكذا تكوينهم الحركي ، ويفضل أن تشمل القصة الحركية على استعراضات حركية، ويكون من المفيد جداً مصاحبة الموسيقى مع ترجمة القصة إلى حركات.
5	10	1	-	91%	ملائمة القصة لبيئة الطفل: من الأمور الهامة كي تحقق القصة هدفها هي أن تكون انعكاساً للبيئة التي يعيش فيها الطفل كأن تحتوي على أنشطة سائدة في المجتمع، وليست بعيدة عن مداركات الطفل مما يكون سبباً في انصرافه عن هذا النشاط.
6	11	-	-	100%	أن تترك الحرية للطفل في ترجمة ما يسمعه إلى حركات ذاتية ، ولا يفرض عليه التعبير عن حركة معينة ، بل يجب أن يعطي الفرصة للطفل كي يتخيل ويتصور ويفكر وينتج حركات تعبر عن ذاته وفي حدود قدرته.
7	11	-	-	100%	أن تحكى بلغة بسيطة سهلة ، والمختلفة و مناسبة لمرحلة سن الطفل.
8	11	-	-	100%	أن تشمل القصة أجزاء النشاط المختلفة : الإحماء ، التمرينات ، الألعاب والمسابقات ، الختام.
9	11	-	-	100%	تحتوي القصة الحركية على حركات بدنية يقوم بها الأطفال مقلدين بها أشخاصاً أو حيوانات أو أشياء تقع في محيط إدراكهم أو نسج خيالهم ، وبذلك فالقصة الحركية مليئة بالخيال والحركات البدنية التلقائية التي يعبر بها الأطفال عن أحداث القصة والحدوتة
10	11	-	-	100%	تحتوي القصة الحركية على معلومات مصدرها البيئة أو المدرسة أو من الخيال
11	11	-	-	100%	تحتوي على عديد من القيم الخلاقية والتربوية التي يؤكد عليها المعلم ، كلما أتاحت الفرصة أثناء سرد أحداث القصة حركياً.
ثالثاً : الأنشطة التنافسية :					
1	2	9	-	18%	العاب صغيرة
2	9	2	-	82%	لا يوجد منافسات في هذه المرحلة

يتضح من جدول (6) نسبة اتفاق الخبراء علي العبارات الخاصة بالمحور الاول " الانشطة المقترحة (تدرسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسي " (من الصف الاول الى الصف الثالث الابتدائي) حيث تراوحت بين (18% - 100%) وقد ارتضى الباحث نسبة (70%) من قبول العبارات طبقاً للدراسات والمراجع التي اطلع عليها الباحث ، وبذلك سيحذف الباحث عبارة " ثالثاً : الانشطة التنافسية (العاب صغيرة) " حيث ان نسبتها (18%) ، وقبول الباحث باقى عبارات هذا المحور.

جدول (7)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء على عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الاول
" الأنشطة المقترحة (تدرسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسي "

ن = 11

م	العبارة	موافق	غير موافق	موافق بعد التعديل	نسبة الاتفاق
من الصف الرابع الى السادس الابتدائي					
اولا : المجال النفس حركي :					
1	تعلم تمارين تنمية عنصر القوة .	11	-	-	100%
2	تعلم تمارين تنمية عنصر الرشاقة .	11	-	-	100%
3	تعلم تمارين تنمية عنصر السرعة	11	-	-	100%
4	تعلم تمارين تنمية عنصر التوافق .	11	-	-	100%
5	تعلم تمارين تنمية عنصر الجلد الدوري التنفسي .	11	-	-	100%
6	تعلم مبادئ المهارات الاساسية للسباحة .	10	1	-	91%
7	تعلم مبادئ المهارات الاساسية للسباحة التوقيعية (بنات) .	10	1	-	91%
8	تعلم مبادئ المهارات الاساسية للغطس .	10	1	-	91%
9	تعلم مبادئ المهارات الاساسية لاعاب القوى .	11	-	-	100%
10	تعلم مبادئ المهارات الاساسية للسلاح .	9	2	-	82%
11	تعلم مبادئ المهارات الاساسية للجماز .	11	-	-	100%
12	تعلم مبادئ المهارات الاساسية للجماز الايقاعي (بنات) .	11	-	-	100%
13	تعلم مبادئ المهارات الاساسية للتنس .	11	-	-	100%
14	تعلم مبادئ المهارات الاساسية للتنس طاولة .	11	-	-	100%
15	تعلم مبادئ المهارات الاساسية للكارتية .	11	-	-	100%
16	تعلم مبادئ المهارات الاساسية للجودو .	11	-	-	100%
17	تعلم مبادئ المهارات الاساسية للمصارعة .	11	-	-	100%
18	تعلم مبادئ المهارات الاساسية للملاكمة .	11	-	-	100%
19	تعلم مبادئ المهارات الاساسية للتايكوندو	11	-	-	100%
20	تعلم مبادئ المهارات الاساسية للدراجات .	11	-	-	100%
21	تعلم مبادئ المهارات الاساسية لكرة القدم .	11	-	-	100%
22	تعلم مبادئ المهارات الاساسية لكرة السلة .	11	-	-	100%
23	تعلم مبادئ المهارات الاساسية لكرة الطائرة .	11	-	-	100%
24	تعلم مبادئ المهارات الاساسية لكرة اليد .	11	-	-	100%
25	تعلم مبادئ المهارات الاساسية للهوكي .	9	2	-	82%
26	تعلم مبادئ المهارات الاساسية للاسكواش	9	2	-	82%
27	تعلم مبادئ المهارات الاساسية للكونج فو	11	-	-	100%
28	تعلم مبادئ المهارات الاساسية لكرة السرعة	11	-	-	100%
29	تعلم مبادئ المهارات الاساسية لكرة الماء	10	1	-	91%
ثانيا : المجال المعرفي : (المعلومات والمعارف) الثقافة الرياضية والصحية :					
1	فوائد الخضروات والفواكه، وكيف أنها تقي من المرض والذهاب إلى الطبيب وتناول الأدوية	11	-	-	100%
2	تعزيز الطعام الصحي لنموهم حتى يستطيعوا التقدم في الرياضة، ليصبحوا أبطالاً في الرياضة التي يمارسونها	11	-	-	100%

3	أضرار الحلويات الزائدة، وكيف يمكن أن تسبب تسوس وألما في الأسنان.	11	-	-	100%
4	السرعات الحرارية، كيف تعمل داخل الجسم وكيف يمكن أن تؤدي إلى السممة، وما لها من أضرار.	11	-	-	100%
5	نظاما لتناول الحلوى داخل وخارج المنزل، فوضع هدف واضح ومحدد للطفل يساعده كثيراً في الالتزام به.	11	-	-	100%
6	لا يعتمدوا كثيراً على الطعام الجاهز داخل المنزل حتى لا يعتادوا عليه ويرفضون طعام المنزل.	11	-	-	100%
7	يحافظ على نظام صحي حقيقي داخل المنزل ويعززوا دائماً الوعي بالنظافة وكيف أنه لا يجب تناول أي طعام مكشوف أو غير مغسول جيداً.	11	-	-	100%
8	التحدث بشكل عام على أهمية الحفاظ على الصحة وعلاقة الطعام بها.	11	-	-	100%

ثالثاً : الأنشطة التنافسية :

1	السباحة .	10	1	-	91%
2	السباحة التوقيعية (بنات) .	10	1	-	91%
3	الغطس .	10	1	-	91%
4	العاب القوى .	11	-	-	100%
5	السلاح .	9	2	-	82%
6	الجمباز .	11	-	-	100%
7	الجمباز الايقاعي (بنات) .	11	-	-	100%
8	التنس .	11	-	-	100%
9	التنس طاولة .	11	-	-	100%
10	الكارتيه .	11	-	-	100%
11	الجودو .	11	-	-	100%
12	المصارعة .	11	-	-	100%
13	الملاكمة .	11	-	-	100%
14	التايكوندو	11	-	-	100%
15	الدراجات .	11	-	-	100%
16	كرة القدم .	11	-	-	100%
17	كرة السلة .	11	-	-	100%
18	الكرة الطائرة .	11	-	-	100%
19	كرة اليد .	11	-	-	100%
20	الهوكي .	9	2	-	82%
21	الاسكواش	9	2	-	82%
22	الكونج فو	11	-	-	100%
23	كرة السرعة	11	-	-	100%
24	كرة الماء	10	1	-	91%

يتضح من جدول (7) نسبة اتفاق الخبراء علي العبارات الخاصة بالمحور الاول " الانشطة المقترحة (تدرسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسي " (من الصف الرابع الى الصف السادس الابتدائي) حيث ترواحت بين (82% - 100%) وقد ارتضي الباحث نسبة (70%) من قبول العبارات طبقا للدراسات والمراجع التي اطلع عليها الباحث ، وبذلك سيقبل الباحث جميع عبارات هذا المحور.

جدول (8)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء على عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الاول
" الانشطة المقترحة (تدرسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسي "

ن = 11

م	العبارة	موافق	غير موافق	موافق بعد التعديل	نسبة الاتفاق
من الصف الاول الى الثالث الاعدادي					
اولا : المجال النفس حركي :					
1	تمارين تنمية عنصر القوة .	11	-	-	100%
2	تمارين تنمية عنصر الرشاقة .	11	-	-	100%
3	تمارين تنمية عنصر السرعة	11	-	-	100%
4	تمارين تنمية عنصر التوافق .	11	-	-	100%
5	تمارين تنمية عنصر الجلد الدوري التنفسي .	11	-	-	100%
6	تعلم المهارات الاساسية للسباحة .	10	1	-	91%
7	تعلم المهارات الاساسية للسباحة التوقعية (بنات) .	10	1	-	91%
8	تعلم المهارات الاساسية للغطس .	10	1	-	91%
9	تعلم المهارات الاساسية لالعاب القوى .	11	-	-	100%
10	تعلم المهارات الاساسية للسلاح .	9	2	-	82%
11	تعلم المهارات الاساسية للجمباز .	11	-	-	100%
12	تعلم المهارات الاساسية للجمباز الايقاعي (بنات) .	11	-	-	100%
13	تعلم المهارات الاساسية للتنس .	11	-	-	100%
14	تعلم المهارات الاساسية للتنس طاولة .	11	-	-	100%
15	تعلم المهارات الاساسية للكارتيه .	11	-	-	100%
16	تعلم المهارات الاساسية للجودو .	11	-	-	100%
17	تعلم المهارات الاساسية للمصارعة .	11	-	-	100%
18	تعلم المهارات الاساسية للملاكمة .	11	-	-	100%
19	تعلم المهارات الاساسية للتايكوندو	11	-	-	100%
20	تعلم المهارات الاساسية للدراجات .	11	-	-	100%
21	تعلم المهارات الاساسية لكرة القدم .	11	-	-	100%
22	تعلم المهارات الاساسية لكرة السلة .	11	-	-	100%
23	تعلم المهارات الاساسية لكرة الطائرة .	11	-	-	100%
24	تعلم المهارات الاساسية لكرة اليد .	11	-	-	100%
25	تعلم المهارات الاساسية للهوكي .	9	2	-	82%
26	تعلم المهارات الاساسية للاسكواش	9	2	-	82%
27	تعلم المهارات الاساسية للكونج فو	11	-	-	100%
28	تعلم المهارات الاساسية لكرة السرعة	11	-	-	100%
29	تعلم المهارات الاساسية لكرة الماء	10	1	-	91%
ثانيا : المجال المعرفي : (المعلومات والمعارف) الثقافة الرياضية والصحية :					
1	معرفة اجهزة الجمباز .	11	-	-	100%
2	معرفة مسابقات العاب القوى .	11	-	-	100%
3	مقاييس ملعب كرة القدم .	11	-	-	100%
4	مقاييس ملعب كرة اليد .	11	-	-	100%

5	مقاييس ملعب كرة الطائرة .	11	-	-	100%
6	مقاييس ملعب كرة السلة .	11	-	-	100%
7	مقاييس بساط التايكوندو.	11	-	-	100%
8	مقاييس ملعب التنس .	11	-	-	100%
9	حرية التفكير واختيار النادي المحبب إليهم. ولكن دون أن يجعلون من هذا الحب دافعاً إلى كراهية الآخر والإساءة إليه.	11	-	-	100%
10	تقبل ثقافة الاختلاف حيث إن الاختلاف في الرأي. لا يشترط أن يؤدي إلى خلاف يخسر فيه كلا الطرفين القيم والمبادئ التي تربوا عليها منذ صغرهم.	11	-	-	100%
11	تسليط الضوء على بعض النماذج الرياضية ليقنتدي بهم الشباب في أفعالهم وأقوالهم.	11	-	-	100%
12	التوعية بأهمية التحلي بالروح الرياضية. والتأكيد على أن المستفيد الأول من سيادة الروح الرياضية هو الأندية التي تمارس الرياضة في هذا الحين بشكل صحي وسليم. ولا يتسبب في أي ضغط نفسي على اللاعبين بالفريق.	11	-	-	100%
13	تنظيم بعض المسابقات التي تهدف إلى تشجيع التلاميذ الأكثر تقبلاً للآخر، والذي يتحلى بروح رياضية. حيث إن تلك المسابقات سوف تجعل هناك منافسة بين التلاميذ في الالتزام بالمعايير الرياضية المطلوبة.	11	-	-	100%
14	اصدار بعض القوانين التي تهدف إلى معاقبة كل من يمارس أي فعل يندرج تحت اسم التعصب الرياضي.	11	-	-	100%
15	لابد من زيادة جرعات الثقافة والوعي الرياضي والوصول لحقيقة أن الرياضة عموماً لم توجد من أجل التعصب ، وإنما من أجل الفائدة وقضاء الأوقات واستثمارها فيما يفيد النفس والروح والمساعدة على تهذيبها.	11	-	-	100%
16	لابد من أن نتقبل الخسارة مثلما نتقبل النصر ، وذلك من خلال تهينة النفس على تقبل الأمرين بكل هدوء وطمأنينة ، ولنساهم بذلك في انتشار ما يسمى بالروح الرياضية التي تنادي بسمو الأخلاق ونشر المحبة والخير بين الناس ، ولا يجب أن ننسى أن الرياضيين هم جزء من المجتمع.	11	-	-	100%
17	أن يروض الإنسان نفسه في التعامل بعقلانية مع ميوله الرياضي ، حتى لو تصرف الآخرون وفق عواطفهم يمكنك أن تكون هادناً وتقبل ما يصدر عنهم بروح عالية مما يدفعهم إلى إعادة التفكير في مواقفهم نفسها	11	-	-	100%
18	التواصل مع مشرفي الإذاعة والصحافة المدرسية لعمل مقالات ومسابقات عن الروح الرياضية	11	-	-	100%

ثالثاً : الأنشطة التنافسية :

1	السباحة .	10	1	-	91%
2	السباحة التوقيعية (بنات) .	10	1	-	91%
3	الغطس .	10	1	-	91%
4	العاب القوى .	11	-	-	100%
5	السلاح .	9	2	-	82%
6	الجمباز .	11	-	-	100%
7	الجمباز الإيقاعي (بنات) .	11	-	-	100%
8	التنس .	11	-	-	100%

9	التنس طاولة .	11	-	-	100%
10	الكارتيه .	11	-	-	100%
11	الجودو .	11	-	-	100%
12	المصارعة .	11	-	-	100%
13	الملاكمة .	11	-	-	100%
14	التايكوندو	11	-	-	100%
15	الدراجات .	11	-	-	100%
16	كرة القدم .	11	-	-	100%
17	كرة السلة .	11	-	-	100%
18	الكرة الطائرة .	11	-	-	100%
19	كرة اليد .	11	-	-	100%
20	الهوكي .	9	2	-	82%
21	الاسكواش	9	2	-	82%
22	الكونج فو	11	-	-	100%
23	كرة السرعة	11	-	-	100%
24	كرة الماء	10	1	-	91%

يتضح من جدول (8) نسبة اتفاق الخبراء علي العبارات الخاصة بالمحور الاول " الانشطة المقترحة (تدرسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسي " (من الصف الاول الى الصف الثالث الاعدادي) حيث تراوحت بين (82% - 100%) وقد ارتضي الباحث نسبة (70%) من قبول العبارات طبقا للدراسات والمراجع التي اطلع عليها الباحث ، وبذلك سيقبل الباحث جميع عبارات هذا المحور .

جدول (9)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء على عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثاني

" طرق تدريس التربية البدنية والانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي "

ن = 11

م	العبارة	موافق	غير موافق	موافق بعد التعديل	نسبة الاتفاق
1	التعلم التعاوني	11	-	-	100%
2	التعلم المتبادل	11	-	-	100%
3	الفصل المقلوب	11	-	-	100%
4	التعلم الذاتي	11	-	-	100%
5	التعلم عن طريق اللعب	11	-	-	100%
6	التعلم القائم على حل المشكلات	11	-	-	100%
7	تمثيل الادوار	11	-	-	100%
8	التعليم الالكتروني	11	-	-	100%
9	التعلم البنائي	11	-	-	100%
10	الاكتشاف	11	-	-	100%

يتضح من جدول (9) نسبة اتفاق الخبراء علي العبارات الخاصة بالمحور الثاني " طرق

تدريس التربية البدنية والانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي " حيث كانت (100%) ،
وبذلك سيقبل الباحث جميع عبارات هذا المحور.

جدول (10)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء على عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثالث
" طرق ادارة المنافسات لمرحلة التعليم الاساسي "

ن = 11

م	العبارة	موافق	غير موافق	موافق بعد التعديل	نسبة الاتفاق
أولاً : من الصف الاول الى الصف الثالث الابتدائي					
1	العاب صغيرة	2	9	-	18%
6	لا يوجد منافسات في هذه المرحلة	9	2	-	82%
ثانياً : من الصف الرابع الى الصف السادس الابتدائي					
1	طريقة خروج المغلوب	11	-	-	100%
2	طريقة الدوري	11	-	-	100%
3	طريقة المزج	10	1	-	91%
ثالثاً : من الصف الاول الاعدادي الى الثالث الاعدادي					
1	طريقة خروج المغلوب	11	-	-	100%
2	طريقة الدوري	11	-	-	100%
3	طريقة المزج	10	1	-	91%

يتضح من جدول (10) نسبة اتفاق الخبراء علي العبارات الخاصة المحور الثالث " طرق ادارة المنافسات لمرحلة التعليم الاساسي " حيث تراوحت بين (18% - 100%) وقد ارتضى الباحث نسبة (70%) من قبول العبارات طبقا للدراسات والمراجع التي اطلع عليها الباحث ، وبذلك سيحذف الباحث عبارة " (العاب صغيرة) " حيث ان نسبتها (18%) ، وقبول الباحث باقى عبارات هذا المحور.

جدول (11)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء على عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثالث " طرق ادارة المنافسات لمرحلة التعليم الاساسي "

ن = 11

م	العبارة	موافق	غير موافق	موافق بعد التعديل	نسبة الاتفاق
الـية المنافسات لمرحلة من الصف الاول الاعدادي الى الثالث الاعدادي					
1	اقامة مباراة للفصل الواحد للابطال المسجلين بالاتحادات الرياضية .	11	-	-	100%
2	اقامة مباراة للفصل الواحد لغير ممارسين الرياضة .	11	-	-	100%
3	اقامة دورى للفصول على مستوى المدرسة للابطال المسجلين بالاتحادات الرياضية .	11	-	-	100%

4	اقامة دورى للفصول على مستوى المدرسة لغير ممارسين الرياضة .	11	-	-	100%
5	اقامة بطولة للمدارس على مستوى الادارة للابطال المسجلين بالاتحادات الرياضية . (خروج المغلوب)	11	-	-	100%
6	اقامة بطولة للمدارس على مستوى الادارة لغير ممارسين الرياضة . (خروج المغلوب)	11	-	-	100%
7	اقامة بطولة للادارات على مستوى المحافظة للابطال المسجلين بالاتحادات الرياضية . (خروج المغلوب)	11	-	-	100%
8	اقامة بطولة للادارات على مستوى المحافظة لغير ممارسين الرياضة . (خروج المغلوب)	11	-	-	100%
9	اقامة بطولة للمحافظات على مستوى الجمهورية للابطال المسجلين بالاتحادات الرياضية . (خروج المغلوب)	11	-	-	100%
10	اقامة بطولة للمحافظات على مستوى الجمهورية لغير ممارسين الرياضة . (خروج المغلوب)	11	-	-	100%
11	اقامة بطولة بين الفانز من للابطال المسجلين بالاتحادات الرياضية . و لغير ممارسين الرياضة .	10	1	-	91%

يتضح من جدول (11) نسبة اتفاق الخبراء علي العبارات الخاصة بالمحور الثالث " طرق ادارة المنافسات لمرحلة التعليم الاساسي " حيث تراوحت بين (91% - 100%) وقد ارتضى الباحث نسبة (70%) من قبول العبارات طبقا للدراسات والمراجع التي اطلع عليها الباحث ، وبذلك سيقبل الباحث جميع عبارات هذا المحور .

وقد اشار السادة الخبراء إلى إضافة عبارة لهذا المحور ، وهذه العبارة هي :

1- اقامة بطولة بين فريقين من الغير ممارسين الرياضة مدعمن بتلاميذ من الابطال المسجلين بالاتحادات الرياضية

جدول (12)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء على عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الرابع " اساليب تقييم برنامج التربية البدنية والانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي"

ن = 11

م	العبارة	موافق	غير موافق	موافق بعد التعديل	نسبة الاتفاق
طبقا لما جاء بالقرار الوزاري رقم (211) الصادر بتاريخ 2019/11/28					
1	الاختبارات البدنية لقياس الصفات البدنية	11	-	-	100%
2	اختبارات المهارات الحركية لمختلف الأنشطة	11	-	-	100%
3	اختبارات الورقة والقلم للمعارف والمعلومات والحقائق المرتبطة بالنشاط الحركي والمعرفي	11	-	-	100%
4	مسابقات فى المقال وفى المعلومات مكتوبة وشفوية	9	2	-	82%
5	ملاحظة السلوك	11	-	-	100%

يتضح من جدول (12) نسبة اتفاق الخبراء علي العبارات الخاصة بالمحور الرابع " إساليب تقييم برنامج التربية البدنية والانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي " حيث تراوحت بين (82% - 100%) وقد ارتضى الباحث نسبة (70%) من قبول العبارات طبقا للدراسات والمراجع التي اطلع عليها الباحث ، وبذلك سيقبل الباحث جميع عبارات هذا المحور .

جدول (13)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء على عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الخامس " دليل تقييم الأنشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي "

ن = 11

م	العبارة	موافق	غير موافق	موافق بعد التعديل	نسبة الاتفاق
1	يتم انشاء دليل تقييم الأنشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي من النتائج الاحصائية لمحاور الاستمارة	11	-	-	100%

يتضح من جدول (13) نسبة اتفاق الخبراء علي العبارات الخاصة بالمحور الخامس " دليل تقييم الأنشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي " حيث ان عبارة المحور (100%) وقد ارتضى الباحث نسبة (70%) من قبول العبارات طبقا للدراسات والمراجع التي اطلع عليها الباحث ، وبذلك سيقبل الباحث جميع عبارات هذا المحور .

- صدق الإتساق الداخلي.

جدول (14)

صدق الإتساق الداخلي لعبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الاول الفلسفة المقترحة لبرنامج التربية البدنية والانشطة الرياضية

ن = 42

م	العبارة	معامل الارتباط
1	التربية البدنية والرياضة نظام تربوي يضم المادة الدراسية والانشطة الرياضية المصاحبه	0.493
2	يساعد البرنامج على تحقيق اقصى قدر من التطور والتنمية الشاملة والمتزنة والمتكاملة للطاقات الكامنة فى المتعلم (حركيا - معرفيا - وجدانيا - اجتماعيا) تبعا لقدراته الفردية والمرحلة السنوية .	0.612
3	يساعد البرنامج على إكساب المتعلم المعرفة العلمية ، واللياقة البدنية والعناية بجسمه لتوفير استخدام أمثل لامكانياته بطريقة امنه .	0.363
4	يساعد البرنامج على تطوير قدرتهم على التحرك والعمل بشكل افضل فى جماعات مع زملائهم	0.387
5	يساعد البرنامج المتعلم على اتخاذ قراراته بنفسه	0.376
6	يساعد البرنامج على بناء شخصية رياضية متكاملة .	0.472
7	يساعد البرنامج على الكشف عن الطلبة الموهوبين فى المرحلة .	0.633

0.434	يساعد البرنامج على مراعاة الفروق الفردية للطلاب ما بين طلاب متفوقين رياضياً او معاقين او طلاب يعانون من امراض مزمنة .	8
0.610	يساعد على اعداد برنامج حديث لمادة التربية البدنية فى مرحلة التعليم الاساسى .	9
0.394	يساعد البرنامج على اعداد دليل لتقييم لمادة التربية البدنية فى مرحلة التعليم الاساسى (نظرى - عملى) .	10
0.338	يساعد البرنامج الطلاب على ممارسة النشاط المناسب لهم ولميولهم من خلال تنوع الانشطة الرياضية .	11

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.304

تشير نتائج الجدول رقم (14) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الأول " الفلسفة المقترحة لبرنامج التربية البدنية والانشطة الرياضية " ومجموع المحور الذى تنتمى إليه العبارة ، مما يدل على صدق عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الأول " الفلسفة المقترحة لبرنامج التربية البدنية والانشطة الرياضية " .

جدول (15)

صدق الإتساق الداخلى لعبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثاني " الاهداف المقترحة لبرنامج التربية البدنية والانشطة الرياضية "

ن = 11

م	العبارة	معامل الارتباط
أولاً : من الصف الاول الى الصف الثالث الابتدائى		
1	توعية التلميذ على المعلومات الخاصة بالجسم وأجزائه فيما يتصل بالحركة والقوام الجيد.	0.360
2	توعية التلميذ على بعض المفاهيم والمصطلحات الشائعة المستخدمة فى الأنشطة.	0.389
3	توعية التلميذ على كيفية أداء الحركات بطريقة صحيحة مع مراعاة عامل الأمن والسلامة.	0.349
4	توعية التلميذ على بعض التكوينات والاتجاهات الساسية.	0.313
5	توعية التلميذ على بعض قواعد وقوانين الالعاب بطريقة مبسطة.	0.572
6	تمكن التلميذ على كيفية اتخاذ القرار والسلوك الاجتماعى القويم .	0.496
7	غرس العديد من القيم الاخلاقية (النظام - التعاون - الصدق- الامان)	0.313
8	توعية التلميذ على أجزاء جسمه بطريقة صحيحة (القوام السليم) فى حالة الثبات والحركة	0.347
9	يمارس التلميذ بعض المهارات الحركية الطبيعية المناسبة لنموه.	0.776
10	يؤدى التلميذ بعض الحركات التوافقية .	0.323
11	يمارس التلميذ بعض الأنشطة الكشفية الترويحية.	0.383
12	يكتشف التلميذ قدراته الفردية الخاصة.	0.338
13	يمارس التلميذ بعض العادات الصحية السليمة.	0.826
14	يقدر التلميذ أهمية الأنشطة الرياضية فى إشباع ميوله وحاجاته.	0.416
15	يحترم التلميذ أخوانه ويقدر الانتماء للجماعة.	0.417
16	يشعر التلميذ بالرضا والسعادة خلال ممارسته الأنشطة الترويحية وأنشطة الخلاء	0.807
17	تعزيز آداب السلوك والروح الرياضية عند التلميذ .	0.867
18	تحقيق التلميذ لذاته من خلال ممارسته للأنشطة.	0.707
19	يشارك التلميذ فى الأنشطة المدرسية الفردية والجماعية	0.313
20	تحقيق رغبة واتجاه الطفل بممارسته ما يحب من العاب ومهارات رياضية	0.572

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.304

تشير نتائج الجدول رقم (15) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثاني " الاهداف المقترحة لبرنامج التربية البدنية والانشطة الرياضية " (من الصف الاول الى الثالث الابتدائي) ومجموع البعد الذي تنتمي إليه العبارة ، مما يدل على صدق عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثاني " الاهداف المقترحة لبرنامج التربية البدنية والانشطة الرياضية " (من الصف الاول الى الثالث الابتدائي).

جدول (16)

صدق الإتساق الداخلي لعبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثاني " الاهداف المقترحة لبرنامج التربية البدنية والانشطة الرياضية "

ن = 11

م	العبارة	معامل الارتباط
ثانيا : من الصف الرابع الى الصف السادس الابتدائي		
1	معرفة التلميذ على الجوانب الفنية والقانونية المهمة لممارسة الالعاب الرياضية المقررة لهذا الصف	0.794
2	غرس العادات الصحية والقوامية السليمة.	0.479
3	تعزيز القدرات الفردية الخاصة ب التلميذ وتوجيهها ورعاية المتفوقين.	0.420
4	يكتسب التلميذ السلوك المؤدي لتنمية المشاركة مع الاخرين.	0.417
5	تنمية الصفات البدنية والمهارات الطبيعية لتحقيق مستوى اللياقة البدنية العامة.	0.807
6	تنمية المبادئ الاساسية للمهارات الرياضية في الالعاب المقررة لهذا الصف.	0.867
7	يمارس التلميذ بعض الانشطة الكشفية الترويحية.	0.386
8	يراعى التلميذ عوامل الامن والسلامة من خلال اذانه.	0.874
9	يتعرف التلميذ على كيفية أداء الحركات بطريقة صحيحة مع مراعاة عامل الامن والسلامة.	0.943
10	يكتسب التلميذ السلوك المؤدي إلى ضبط النفس والتحكم في الانفعالات أثناء المنافسة.	0.330
11	تنمي للتلميذ الثقافة الرياضية والاحساس بالمجال الحركي من خلال الممارسة الفعلية للأنشطة.	0.493

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.304

تشير نتائج الجدول رقم (16) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثاني " الاهداف المقترحة لبرنامج التربية البدنية والانشطة الرياضية " (من الصف الرابع الى السادس الابتدائي) ومجموع البعد الذي تنتمي إليه العبارة ، مما يدل على صدق عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثاني " الاهداف المقترحة لبرنامج التربية البدنية والانشطة الرياضية " (من الصف الرابع الى السادس الابتدائي).

جدول (17)

صدق الإتساق الداخلي لعبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثاني " الاهداف المقترحة لبرنامج التربية البدنية والانشطة الرياضية "

ن = 42

م	العبارة	معامل الارتباط
ثالثا : من الصف الاول الاعدادى الى الثالث الاعدادى		
1	يتعرف التلميذ على شروط القوام السليم وكيفية المحافظة عليه.	0.837
2	يتعرف التلميذ على بعض طرق تنمية العناصر البدنية الخاصة بالمهارات الرياضية المختلفة.	0.698
3	يتعرف التلميذ على بعض المعلومات والمعارف والقوانين الخاصة بالالعاب المختلفة .	0.738
4	يؤدى التلميذ المهارات الحركية الاساسية الرياضية الجماعية والفردية المتضمنة للمنهج، مع مراعاة الفروق الفردية.	0.428
5	يمارس التلميذ المهارات الحركية الرياضية لبعض الانشطة المختارة	0.322
6	ينفذ التلميذ بعض القواعد القانونية والخطوية لبعض الانشطة الرياضية المقررة والمختارة	0.399
7	يكتسب التلميذ الثقة بالنفس وضبط الانفعالات.	0.475
8	يدرك التلميذ أهمية الرياضة لشغل أوقات الفراغ.	0.739
9	يشعر التلميذ بالرضا والسعادة من خلال ممارسة الانشطة الرياضية.	0.719
10	يشعر التلميذ بالانتماء للجماعة من خلال ممارسة الانشطة الرياضية والكشفية.	0.586
11	يكتسب التلميذ العادات الصحية والقوامية السليمة أثناء ممارسة النشاط الرياضى.	0.521
12	يقدر التلميذ المنافسة الشريفة والطموح الرياضى.	0.488
13	يراعى التلميذ عوامل الامن والسلامة خلال أداء الانشطة الرياضية.	0.819

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.304

تشير نتائج الجدول رقم (17) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثاني " الاهداف المقترحة لبرنامج التربية البدنية والانشطة الرياضية "(من الصف الاول الى الثالث الاعدادى) ومجموع البعد الذى تنتمى إليه العبارة ، مما يدل على صدق عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثاني " الاهداف المقترحة لبرنامج التربية البدنية والانشطة الرياضية "(من الصف الاول الى الثالث الاعدادى).

جدول (18)

صدق الإتساق الداخلى لعبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثالث " الانشطة المقترحة (تدرسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسى "

ن = 42

م	العبارة	معامل الارتباط
من الصف الاول الى الصف الثالث الابتدائى		
اولا : المجال النفس حركى :		
أ- المهارات الانتقالية :		
1	المشى	0.668
2	الجرى	0.910
3	الوثب الطويل	0.827
4	الوثب العمودى	0.925

0.921	الحجل	5
0.837	التسلق	6
ب- مهارات المعالجة والتناول :		
0.748	الرمي	1
0.428	الاستلام	2
0.830	الركل	3
0.830	دحرجة الكرة	4
0.764	طبطة الكرة	5
0.714	الالتقاط	6
0.738	الضرب	7
ج- مهارات الاتزان الثابت والحركي		
0.421	الاتزان الثابت	1
0.344	الاتزان الحركي:	2
0.322	الثني	1/2
0.364	المد	2/2
0.814	المرجحة	3/2
0.400	اللف	4/2
0.501	الدوران	5/2
0.399	الدحرجة	6/2
0.819	الاتزان المقلوب	7/2
0.845	الاتزان على قدم واحدة	8/2
0.399	المشي على عارضة التوازن	9/2
ثانياً : المجال المعرفي : (المعلومات والمعارف) الثقافة الرياضية والصحية :		
القصص الحركية :		
0.418	أن تحتوي على معلومات جديدة تحمل بين طياتها الخبرة للطفل ، وأن تكون هذه المعلومات في شكل بسيط سهل يتمشى ومدركات الطفل واهتماماته ، وتمس عالمه.	1
0.675	أن تكون مشوقة ومثيرة.	2
0.482	أن تكون على مستوى إدراك وفهم الأطفال.	3
0.375	أن تكون ملائمة لميولهم ، وكذا تكوينهم الحركي ، ويفضل أن تشمل القصة الحركية على استعراضات حركية، ويكون من المفيد جداً مصاحبة الموسيقى مع ترجمة القصة إلى حركات.	4
0.702	ملائمة القصة لبيئة الطفل: من الأمور الهامة كي تحقق القصة هدفها هي أن تكون انعكاساً للبيئة التي يعيش فيها الطفل كأن تحتوي على أنشطة سائدة في المجتمع، وليست بعيدة عن مدركات الطفل مما يكون سبباً في انصرافه عن هذا النشاط.	5
0.705	أن تترك الحرية للطفل في ترجمة ما يسمعه إلى حركات ذاتية ، ولا يفرض عليه التعبير عن حركة معينة ، بل يجب أن يعطي الفرصة للطفل كي يتخيل ويتصور ويفكر وينتج حركات تعبر عن ذاته وفي حدود قدرته.	6
0.408	أن تحكى بلغة بسيطة سهلة ، والمختلفة و مناسبة لمرحلة سن الطفل.	7
0.667	أن تشمل القصة أجزاء النشاط المختلفة : الإحماء ، التمرينات ، الألعاب والمسابقات ، الختام.	8
0.598	تحتوي القصة الحركية على حركات بدنية يقوم بها الأطفال مقلدين بها أشخاصاً أو حيوانات أو أشياء تقع في محيط إدراكهم أو نسج خيالهم ، وبذلك فالقصة الحركية مليئة بالخيال والحركات البدنية التلقائية التي يعبر بها الأطفال عن أحداث القصة والحدوتة	9
0.456	تحتوي القصة الحركية على معلومات مصدرها البيئة أو المدرسة أو من الخيال	10
0.501	تحتوي على عديد من القيم الخلاقية والتربوية التي يؤكد عليها المعلم ، كلما أتاحت الفرصة أثناء سرد أحداث القصة حركياً.	11
ثالثاً : الأنشطة التنافسية :		
0.712	لا يوجد منافسات في هذه المرحلة	1

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.304

تشير نتائج الجدول رقم (18) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات

الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثالث " الانشطة المقترحة (تدريسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسي " (من الصف الاول الى الثالث الابتدائي) ومجموع البعد الذي تنتمي إليه العبارة ، مما يدل على صدق عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثالث " الانشطة المقترحة (تدريسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسي " (من الصف الاول الى الثالث الابتدائي).

جدول (19)

صدق الإتساق الداخلي لعبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثاني " الانشطة المقترحة (تدريسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسي "

ن = 42

م	العبارة	معامل الارتباط
من الصف الرابع الى السادس الابتدائي		
اولا : المجال النفس حركي :		
1	تعليم تمارين تنمية عنصر القوة .	0.447
2	تعليم تمارين تنمية عنصر الرشاقة .	0.446
3	تعليم تمارين تنمية عنصر السرعة	0.685
4	تعليم تمارين تنمية عنصر التوافق .	0.380
5	تعليم تمارين تنمية عنصر الجلد الدوري التنفسي .	0.601
6	تعليم مبادئ المهارات الاساسية للسباحة .	0.793
7	تعليم مبادئ المهارات الاساسية للسباحة التوقعية (بنات) .	0.628
8	تعليم مبادئ المهارات الاساسية للغطس .	0.835
9	تعليم مبادئ المهارات الاساسية للالعاب القوى .	0.642
10	تعليم مبادئ المهارات الاساسية للسلاح .	0.700
11	تعليم مبادئ المهارات الاساسية للجمباز .	0.649
12	تعليم مبادئ المهارات الاساسية للجمباز الايقاعي (بنات) .	0.703
13	تعليم مبادئ المهارات الاساسية للتنس .	0.707
14	تعليم مبادئ المهارات الاساسية للتنس طاولة .	0.501
15	تعليم مبادئ المهارات الاساسية للكارتيه .	0.633
16	تعليم مبادئ المهارات الاساسية للجودو .	0.493
17	تعليم مبادئ المهارات الاساسية للمصارعة .	0.783
18	تعليم مبادئ المهارات الاساسية للملاكمة .	0.696
19	تعليم مبادئ المهارات الاساسية للتايكوندو	0.524
20	تعليم مبادئ المهارات الاساسية للدراجات .	0.681
21	تعليم مبادئ المهارات الاساسية لكرة القدم .	0.555
22	تعليم مبادئ المهارات الاساسية لكرة السلة .	0.669
23	تعليم مبادئ المهارات الاساسية لكرة الطائرة .	0.595
24	تعليم مبادئ المهارات الاساسية لكرة اليد .	0.710
25	تعليم مبادئ المهارات الاساسية للهوكي .	0.533
26	تعليم مبادئ المهارات الاساسية للاسكواش	0.712
27	تعليم مبادئ المهارات الاساسية للكونج فو	0.671
28	تعليم مبادئ المهارات الاساسية لكرة السرعة	0.551
29	تعليم مبادئ المهارات الاساسية لكرة الماء	0.789

ثانيا : المجال المعرفى : (المعلومات والمعارف) الثقافة الرياضية والصحية:	
0.464	1 فوائد الخضروات والفواكه، وكيف أنها تقي من المرض والذهاب إلى الطبيب وتناول الأدوية
0.573	2 تعزيز الطعام الصحي لنموهم حتى يستطيعوا التقدم في الرياضة، ليصبحوا أبطالاً في الرياضة التي يمارسونها
0.498	3 أضرار الحلويات الزائدة، وكيف يمكن أن تسبب تسوس وألما في الأسنان.
0.692	4 السرعات الحرارية، كيف تعمل داخل الجسم وكيف يمكن أن تؤدي إلى السممة، وما لها من أضرار.
0.615	5 نظاماً لتناول الحلوى داخل وخارج المنزل، فوضع هدف واضح ومحدد للطفل يساعده كثيراً في الالتزام به.
0.450	6 لا يعتمدوا كثيراً على الطعام الجاهز داخل المنزل حتى لا يعتادوا عليه ويرفضون طعام المنزل.
0.508	7 يحافظ على نظام صحي حقيقي داخل المنزل ويعززوا دائماً الوعي بالنظافة وكيف أنه لا يجب تناول أي طعام مكشوف أو غير مغسول جيداً.
0.452	8 التحدث بشكل عام على أهمية الحفاظ على الصحة وعلاقة الطعام بها.
ثالثاً : الأنشطة التنافسية :	
0.596	1 السباحة .
0.401	2 السباحة التوقيعية (بنات) .
0.614	3 الغطس .
0.482	4 ألعاب القوى .
0.497	5 السلاح .
0.674	6 الجمباز .
0.443	7 الجمباز الإيقاعي (بنات) .
0.506	8 التنس .
0.615	9 التنس طاولة .
0.484	10 الكارتيه .
0.629	11 الجودو .
0.655	12 المصارعة .
0.632	13 الملاكمة .
0.615	14 التايكوندو
0.694	15 الدراجات .
0.592	16 كرة القدم .
0.459	17 كرة السلة .
0.691	18 الكرة الطائرة .
0.607	19 كرة اليد .
0.557	20 الهوكي .
0.710	21 الاسكواش
0.385	22 الكونج فو
0.604	23 كرة السرعة
0.518	24 كرة الماء

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.304

تشير نتائج الجدول رقم (19) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثالث " الأنشطة المقترحة (تدرسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسى " (من الصف الرابع الى الخامس الابتدائى) ومجموع البعد الذى تنتمى إليه العبارة ، مما يدل على صدق عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثالث " الأنشطة المقترحة (تدرسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسى " (من الصف الرابع الى السادس الابتدائى).

جدول (20)

صدق الإتساق الداخلي لعبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثاني " الأنشطة المقترحة (تدريبية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسي "

ن = 42

م	العبارة	معامل الارتباط
من الصف الأول الى الثالث الاعدادي		
اولا : المجال النفس حركي :		
1	تمارين تنمية عنصر القوة .	0.686
2	تمارين تنمية عنصر الرشاقة .	0.534
3	تمارين تنمية عنصر السرعة	0.703
4	تمارين تنمية عنصر التوافق .	0.667
5	تمارين تنمية عنصر الجلد الدوري التنفسي .	0.598
6	تعليم المهارات الاساسية للسباحة .	0.622
7	تعليم المهارات الاساسية للسباحة التوقيعية (بنات) .	0.680
8	تعليم المهارات الاساسية للغطس .	0.697
9	تعليم المهارات الاساسية لالعاب القوى .	0.771
10	تعليم المهارات الاساسية للسلح .	0.698
11	تعليم المهارات الاساسية للجماز .	0.455
12	تعليم المهارات الاساسية للجماز الايقاعي (بنات) .	0.473
13	تعليم المهارات الاساسية للتنس .	0.470
14	تعليم المهارات الاساسية للتنس طاولة .	0.798
15	تعليم المهارات الاساسية للكارتيه .	0.496
16	تعليم المهارات الاساسية للجودو .	0.391
17	تعليم المهارات الاساسية للمصارعة .	0.634
18	تعليم المهارات الاساسية للملاكمة .	0.543
19	تعليم المهارات الاساسية للتايكوندو	0.652
20	تعليم المهارات الاساسية للدراجات .	0.520
21	تعليم المهارات الاساسية لكرة القدم .	0.680
22	تعليم المهارات الاساسية لكرة السلة .	0.680
23	تعليم المهارات الاساسية لكرة الطائرة .	0.632
24	تعليم المهارات الاساسية لكرة اليد .	0.473
25	تعليم المهارات الاساسية للهوكي .	0.704
26	تعليم المهارات الاساسية للاسكواش	0.496
27	تعليم المهارات الاساسية للكونج فو	0.501
28	تعليم المهارات الاساسية لكرة السرعة	0.601
29	تعليم المهارات الاساسية لكرة الماء	0.683
ثانيا : المجال المعرفي : (المعلومات والمعارف) الثقافة الرياضية والصحية :		
1	معرفة اجهزة الجماز .	0.620
2	معرفة مسابقات العاب القوى .	0.522
3	مقاييس ملعب كرة القدم .	0.554
4	مقاييس ملعب كرة اليد .	0.539
5	مقاييس ملعب كرة الطائرة .	0.522
6	مقاييس ملعب كرة السلة .	0.582
7	مقاييس بساط التايكوندو.	0.675
8	مقاييس ملعب التنس .	0.627
9	حرية التفكير واختيار النادي المحبب إليهم. ولكن دون أن يجعلون من هذا الحب دافعا إلى كراهية الآخر والإساءة إليه.	0.402
10	تقبل ثقافة الاختلاف حيث إن الاختلاف في الرأي. لا يشترط أن يؤدي إلى خلاف يخسر فيه كلا الطرفين القيم والمبادئ التي تربوا عليها منذ صغرهم.	0.625
11	تسليط الضوء على بعض النماذج الرياضية ليقندي بهم الشباب في أفعالهم وأقوالهم.	0.540
12	التوعية بأهمية التحلي بالروح الرياضية. والتأكيد على أن المستفيد الأول من سيادة الروح الرياضية هو الأندية التي تمارس الرياضة في هذا الحين بشكل صحي وسليم. ولا يتسبب في أي ضغط نفسي على اللاعبين بالفريق.	0.617

0.628	تنظيم بعض المسابقات التي تهدف إلى تشجيع التلاميذ الأكثر تقبلاً للآخر، والذي يتحلى بروح رياضية. حيث إن تلك المسابقات سوف تجعل هناك منافسة بين التلاميذ في الالتزام بالمعايير الرياضية المطلوبة.	13
0.466	اصدار بعض القوانين التي تهدف إلى معاقبة كل من يمارس أي فعل يندرج تحت اسم التعصب الرياضي.	14
0.584	لا بد من زيادة جرعات الثقافة والوعي الرياضي والوصول لحقيقة أن الرياضة عموماً لم توجد من أجل التعصب، وإنما من أجل الفائدة وقضاء الأوقات واستثمارها فيما يفيد النفس والروح والمساعدة على تهذيبها.	15
0.620	لا بد من أن نتقبل الخسارة مثلما نتقبل النصر، وذلك من خلال تهينة النفس على تقبل الأمرين بكل هدوء وطمأنينة، ولنساهم بذلك في انتشار ما يسمى بالروح الرياضية التي تنادي بسمو الأخلاق ونشر المحبة والخير بين الناس، ولا يجب أن ننسى أن الرياضيين هم جزء من المجتمع.	16
0.741	أن يروض الإنسان نفسه في التعامل بعقلانية مع ميوله الرياضي، حتى لو تصرف الآخرون وفق عواطفهم يمكنك أن تكون هادناً وتقبل ما يصدر عنهم بروح عالية مما يدفعهم إلى إعادة التفكير في مواقفهم نفسها	17
0.629	التواصل مع مشرفي الإذاعة والصحافة المدرسية لعمل مقالات ومسابقات عن الروح الرياضية	18
ثالثاً : الأنشطة التنافسية :		
0.463	السباحة .	1
0.507	السباحة التوقيعية (بنات) .	2
0.447	الغطس .	3
0.683	العاب القوى .	4
0.643	السلاح .	5
0.433	الجمباز .	6
0.653	الجمباز الايقاعي (بنات) .	7
0.721	التنس .	8
0.671	التنس طاولة .	9
0.551	الكارتية .	10
0.366	الجودو .	11
0.404	المصارعة .	12
0.468	الملاكمة .	13
0.619	التايكوندو	14
0.661	الدراجات .	15
0.452	كرة القدم .	16
0.783	كرة السلة .	17
0.612	الكرة الطائرة .	18
0.469	كرة اليد .	19
0.439	الهوكي .	20
0.399	الاسكواش	21
0.464	الكونج فو	22
0.726	كرة السرعة	23
0.365	كرة الماء	24

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.304

تشير نتائج الجدول رقم (20) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات

الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثالث " الانشطة المقترحة (تدرسية - تنافسية) لمرحلة

التعليم الاساسي " (من الصف الاول الى الثالث الاعدادي) ومجموع البعد الذي تنتمي إليه العبارة

، مما يدل على صدق عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثالث " الانشطة

المقترحة (تدرسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسي " (من الصف الاول الى الثالث

الاعدادي).

جدول (21)

صدق الإتساق الداخلي لعبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الرابع

" طرق تدريس التربية البدنية والانشطة الرياضية

لمرحلة التعليم الاساسي "

ن = 42

م	العبرة	معامل الارتباط
1	التعلم التعاوني	0.697
2	التعلم المتبادل	0.460
3	الفصل المقلوب	0.656
4	التعلم الذاتي	0.606
5	التعلم عن طريق اللعب	0.494
6	التعلم القائم على حل المشكلات	0.406
7	تمثيل الادوار	0.585
8	التعليم الالكتروني	0.421
9	التعلم البنائي	0.439
10	الاكتشاف	0.783

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.304

تشير نتائج الجدول رقم (21) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات

الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الرابع " طرق تدريس التربية البدنية والانشطة الرياضية

لمرحلة التعليم الاساسي " ومجموع المحور الذي تنتمي إليه العبارة ، مما يدل على صدق

عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الرابع " طرق تدريس التربية البدنية والانشطة

الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي ."

جدول (22)

صدق الإتساق الداخلي لعبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الخامس

" طرق ادارة المنافسات لمرحلة التعليم الاساسي "

ن = 42

م	العبرة	معامل الارتباط
من الصف الاول الى الثالث الابتدائي		
1	لا يوجد منافسات في هذه المرحلة	0.464
من الصف الرابع الى الصف السادس الابتدائي		
1	طريقة خروج المغلوب	0.573
2	طريقة الدوري	0.498
3	طريقة المزج	0.692
ثالثاً : الانشطة التنافسية :		
1	طريقة خروج المغلوب	0.667
2	طريقة الدوري	0.598

0.456	3	طريقة المزج
الية المنافسات لمرحلة من الصف الاول الاعدادى الى الثالث الاعدادى		
0.386	1	اقامة مباراة للفصل الواحد للابطال المسجلين بالاتحادات الرياضية .
0.482	2	اقامة مباراة للفصل الواحد لغير ممارسين الرياضة .
0.397	3	اقامة دورى للفصول على مستوى المدرسة للابطال المسجلين بالاتحادات الرياضية .
0.674	4	اقامة دورى للفصول على مستوى المدرسة لغير ممارسين الرياضة .
0.443	5	اقامة بطولة للمدارس على مستوى الادارة للابطال المسجلين بالاتحادات الرياضية . (خروج المغلوب)
0.546	6	اقامة بطولة للمدارس على مستوى الادارة لغير ممارسين الرياضة . (خروج المغلوب)
0.199	7	اقامة بطولة للادارات على مستوى المحافظة للابطال المسجلين بالاتحادات الرياضية . (خروج المغلوب)
0.638	8	اقامة بطولة للادارات على مستوى المحافظة لغير ممارسين الرياضة . (خروج المغلوب)
0.423	9	اقامة بطولة للمحافظات على مستوى الجمهورية للابطال المسجلين بالاتحادات الرياضية . (خروج المغلوب)
0.615	10	اقامة بطولة للمحافظات على مستوى الجمهورية لغير ممارسين الرياضة . (خروج المغلوب)
0.450	11	اقامة بطولة بين الفانز من للابطال المسجلين بالاتحادات الرياضية . و لغير ممارسين الرياضة .
0.508	12	اقامة بطولة بين فريقين من الغير ممارسين الرياضة مدعين بتلاميذ من الابطال المسجلين بالاتحادات الرياضية .

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.304

تشير نتائج الجدول رقم (22) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الخامس " طرق ادارة المنافسات لمرحلة التعليم الاساسى " ومجموع البعد الذى تنتمى إليه العبارة ، مما يدل على صدق عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الخامس " طرق ادارة المنافسات لمرحلة التعليم الاساسى " .

جدول (23)

صدق الإتساق الداخلى لعبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور السادس

" اساليب تقييم برنامج التربية البدنية والانشطة الرياضية

لمرحلة التعليم الاساسى

ن = 42

م	العبارة	معامل الارتباط
طبقاً لما جاء بالقرار الوزارى رقم (211) الصادر بتاريخ 2019/11/28		
1	الاختبارات البدنية لقياس الصفات البدنية	0.710
2	اختبارات المهارات الحركية لمختلف الأنشطة	0.840
3	اختبارات الورقة والقلم للمعارف والمعلومات والحقائق المرتبطة بالنشاط الحركى والمعرفى	0.759
4	مسابقات فى المقال وفى المعلومات مكتوبة وشفوية	0.543
5	ملاحظة السلوك	0.425

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.304

تشير نتائج الجدول رقم (23) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور السادس " اساليب تقييم برنامج التربية البدنية والانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسى " ومجموع البعد الذى تنتمى إليه العبارة ، مما يدل على صدق

عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور السادس " اساليب تقييم برنامج التربية البدنية والانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي "

جدول (24)

صدق الإتساق الداخلي لعبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور السابع " دليل تقييم الانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي "

ن = 42

م	العبارة	معامل الارتباط
1	يتم انشاء دليل تقييم الانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي من النتائج الاحصائية لمحاور الاستمارة	0.705

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.304

تشير نتائج الجدول رقم (24) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور السابع " دليل تقييم الانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي " ومجموع البعد الذي تنتمي إليه العبارة ، مما يدل على صدق عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور السابع " دليل تقييم الانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي "

جدول (25)

صدق الإتساق الداخلي لمحاور الاستبيان المستخدم قيد البحث

ن = 42

م	المحور	معامل الارتباط
1	المحور الاول: الانشطة المقترحة (تدرسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسي	0.827
2	المحور الثاني : طرق تدريس التربية البدنية والانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي	0.925
3	المحور الثالث: طرق ادارة المنافسات لمرحلة التعليم الاساسي	0.921
4	المحور الرابع : اساليب تقييم برنامج التربية البدنية والانشطة الرياضية	0.837
5	المحور الخامس : دليل تقييم الانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي	0.847

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.304

تشير نتائج الجدول رقم (25) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين محاور الاستبيان والمجموع الكلي للاستبيان المستخدم قيد البحث، مما يدل على صدق محاور الاستبيان المستخدم قيد البحث .

الثبات : ثبات إستمارة إستطلاع الرأي.

قام الباحث بحساب " ثبات إستمارة إستطلاع الرأي" إستراتيجية مقترحة لآليات تطوير التربية البدنية والانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسى فى اطار توجيهات جمهورية مصر العربية" بإستخدام " معامل الفا كرونباخ " ، حيث إختار (عينة إستطلاعية) بلغ عددها (42) مفردة من " مجتمع البحث " و " من خارج عينة البحث " في نفس الوقت و ذلك لحساب " ثبات الإستمارة " ، و قام بتطبيق الإستمارة عليهم.

جدول (26)

معامل ثبات الاستبيان المستخدم قيد البحث باستخدام معامل الفا كرونباخ

$$n = 42$$

م	المحور	معامل الارتباط
1	المحور الاول: الانشطة المقترحة (تدريبية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسى	0.821
2	المحور الثانى : طرق تدريس التربية البدنية والانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسى	0.767
3	المحور الثالث: طرق ادارة المنافسات لمرحلة التعليم الاساسى	0.818
4	المحور الرابع : اساليب تقييم برنامج التربية البدنية والانشطة الرياضية	0.931
5	المحور الخامس : دليل تقييم الانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسى	0.964

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.304

تشير نتائج الجدول (26) إلى أن قيم معاملات الثبات تراوحت بين (0.767 : 0.964) مما يدل على ثبات الابعاد والمحاور والاستبيان المستخدم قيد البحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ.

إعداد الصورة النهائية لإستمارة إستطلاع الرأي.

- قام الباحث بإعداد " الصورة النهائية لإستمارة إستطلاع الرأي"، وقد إحتوت على عدد (203) عبارة موزعة على خمسة محاور فرعية و كان ذلك للمحافظة على درجة " تركيز عينة البحث و تقليل التشتت " أثناء الإجابة على الإستمارة ، كما تم وضع " ورقة بيضاء لتسجيل الآراء الحرة لعينة البحث " و التي تم إستخدامها في " تفسير نتائج البحث دون جمعها إحصائياً مع بيانات البحث "

خامسا : الدراسة الأساسية للبحث.

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان في صورتها النهائية على العينة

الأساسية اعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية وموجهي ومعلمي مادة التربية الرياضية بالمدارس بجمهورية مصر العربية وذلك بتوزيع استمارة الاستبيان عليهم ، وذلك خلال الفترة من الخميس 2022/4/1 حتى الخميس 2022/5/20.

- عرض و مناقشة و تفسير نتائج البحث.

فى ضوء مشكلة البحث وأهدافه وخطوات المنهج الوصفى التحليلى المستخدم وفى حدود خصائص المجتمع وعينة البحث وأدوات جمع البيانات التى تم الاعتماد عليها ومعالجتها إحصائياً حصل الباحث على النتائج التالية:

- 1- الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة البحث لكل من أساتذة كليات التربية الرياضية المتخصصين ومعلمي وموجهي التربية الرياضية مجتمعة حول عبارات المحور الاول (الانشطة المقترحة (تدرسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسى)
 - 2- الدلالة الإحصائية لإستجابات عينة البحث لكل من أساتذة كليات التربية الرياضية المتخصصين ومعلمي وموجهي التربية الرياضية مجتمعة حول عبارات المحور الثانى (طرق تدريس التربية البدنية والانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسى)
 - 3- الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة البحث لكل اعضاء هيئة التدريس ومعلمي وموجهي التربية الرياضية مجتمعة حول عبارات المحور الثالث (طرق ادارة المنافسات لمرحلة التعليم الاساسى)
 - 4- الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة البحث لكل من أساتذة كليات التربية الرياضية المتخصصين ومعلمي وموجهي التربية الرياضية مجتمعة حول عبارات المحور الرابع (اساليب تقييم برنامج التربية البدنية والانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسى)
- الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة البحث لكل من أساتذة كليات التربية الرياضية المتخصصين ومعلمي وموجهي التربية الرياضية مجتمعة حول عبارات المحور الخامس (دليل تقييم الانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسى)

عرض و مناقشة و تفسير نتائج المحور الاول .

جدول (27)

توصيف استجابات عينة البحث في الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الاول

" الانشطة المقترحة (تدريسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسي

(من الصف الاول الى الصف الثالث الابتدائي)"

ن = 273

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا ²	الى حد ما		لا أوافق		أوافق		العبارة	م
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
من الصف الاول الى الصف الثالث الابتدائي											
اولا : المجال النفس حركي :											
أ- المهارات الانتقالية :											
1	%100.00	819	-	0	0	0	0	100	273	المشي	1
1	%100.00	819	-	0	0	0	0	100	273	الجرى	2
6	%98.90	810	493.78	0	0	3.3	9	96.7	264	الوثب الطويل	3
8	%98.53	807	510.791	2.2	6	0	0	97.8	267	الوثب العمودي	4
9	%98.29	805	466.308	0	0	5.13	14	94.87	259	الحجل	5
23	%89.74	735	249.824	9.16	25	12.45	34	78.39	214	التسلق	6
ب- مهارات المعالجة والتناول :											
3	%99.88	818	540.022	0	0	0.37	1	99.63	272	الرمي	7
10	%97.92	802	450.352	0	0	6.23	17	93.77	256	الاستلام	8
15	%96.83	793	443.363	2.93	8	3.66	10	93.41	255	الركل	9
13	%97.44	798	429.692	0	0	7.69	21	92.31	252	دحرجة الكرة	10
14	%97.31	797	459.714	2.56	7	2.93	8	94.51	258	طيبة الكرة	11
6	%98.90	810	493.78	0	0	3.3	9	96.7	264	الالتقاط	12
17	%96.34	789	417.165	2.56	7	5.86	16	91.58	250	الضرب	13
ج- مهارات الاتزان الثابت والحركي											
4	%99.15	812	505.077	0	0	2.56	7	97.44	266	الاتزان الثابت	14
الاتزان الحركي:											
10	%97.92	802	450.352	0	0	6.23	17	93.77	256	النشي	15
15	%96.83	793	443.363	2.93	8	3.66	10	93.41	255	المد	16
10	%97.92	802	450.352	0	0	6.23	17	93.77	256	المرجحة	17
21	%94.63	775	362.132	3.66	10	8.79	24	87.55	239	اللف	18
18	%95.73	784	396.681	2.93	8	6.96	19	90.11	246	الدوران	19
4	%99.15	812	505.077	0	0	2.56	7	97.44	266	الدحرجة	20
22	%93.28	764	316.571	4.03	11	12.09	3.3	83.88	229	الاتزان المقلوب	21
18	%95.73	784	396.681	2.93	8	6.96	19	90.11	246	الاتزان على قدم واحدة	22
20	%95.36	781	377.429	2.56	7	8.79	24	88.64	242	المشي على عارضة التوازن	23

* قيمة " كا² " الجدولية عند مستوى معنوية بدرجة حرية 2 هي 5.991يشير جدول (27) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا² والمجموع

التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الاول " الانشطة المقترحة

(تدريسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسي " (الصف من الاول الى الثالث الابتدائي) مجال

النفس حركي للاستبيان المستخدم قيد البحث.

كما يتضح من الجدول أن استجابات عينة البحث في المحور الاول " الانشطة المقترحة

(تدريسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسي " (الصف من الاول الى الثالث الابتدائي)

مجال النفس حركي للاستبيان المستخدم قيد البحث. والتي حققت أعلى الدرجات جاءت في الآتي:

- المشي - الجري - الرمي - الاتزان الثابت - الدرجة
ويرى الباحث ان الانشطة التدريسية (المجال الحركي) لهذه المرحلة هي (المشي -
الجري - الرمي - الاتزان الثابت - الدرجة - الوثب الطويل)
وقد اتفق مع الباحث :

محمد حامد عبد الخالق بلتاجي وضع استراتيجيات مقترحة لتطوير برامج الرياضة المدرسية في مراحل (ما قبل التعليم الجامعي) في جمهورية مصر العربية
Smith T.K استخدام انواع الاحماء المختلفة ، وطرق التدريب لتنمية مكونات اللياقة الحركية
والبدنية والاهتمام باللياقة الصحية والحركية لارتباطها بتطوير الجوانب المهارية والاهتمام بالانشطة
الارتقاء بالوثب والهبوط ومهارات التمرير والاستلام والرمي وركل الكرة الاهتمام بالانشطة
الجماعية والفردية بما يحققه من عائد عالي القيمة من جميع النواحي
Sedonn Army ان كفاءة البرنامج بصفه عامه متوسطة ، ان البرنامج يحتوي على الاداء
الحركي للتلاميذ في مجموعات السن المختلفة ، اكثر جوانب البرنامج مطابقة للخطة الاصلية هو
جانب التدريب والتسهيلات ثم مكونات البرنامج.

جدول رقم (28)

توصيف استجابات عينة البحث في الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الاول " الانشطة
المقترحة (تدريسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسي (من الصف
الاول الى الصف الثالث الابتدائي)"
ن = 273

ثانيا : المجال المعرفي : (المعلومات والمعارف) الثقافة الرياضية والصحية :

القصص الحركية :

10	%94.99	778	3.36.945	0	0	15.02	41	84.98	232	ان تحتوي على معلومات جديدة تحمل بين طياتها الخبرة للطفل ، وأن تكون هذه المعلومات في شكل بسيط سهل يتمشى ومدركات الطفل واهتماماته ، وتمس عالمه.	1
11	%94.87	777	406.747	6.23	17	2.93	8	90.84	248	أن تكون مشوقة ومثيرة.	2
8	%96.83	793	404.857	0	0	9.52	26	90.48	247	أن تكون على مستوى إدراك وفهم الأطفال.	3
7	%97.92	802	450.352	0	0	6.23	17	93.77	2.56	أن تكون ملائمة لميولهم ، وكذا تكوينهم الحركي ، ويفضل أن تشمل القصة الحركية على استعراضات حركية، ويكون من المفيد جداً مصاحبة الموسيقى مع ترجمة القصة إلى حركات.	4
5	%98.53	807	477.165	0	0	4.4	12	95.6	261	ملائمة القصة لبيئة الطفل: من الأمور الهامة كي تحقق القصة هدفها هي أن تكون انعكاساً للبيئة التي يعيش فيها الطفل كان تحتوي على أنشطة سائدة في المجتمع، وليست بعيدة عن مدركات الطفل مما يكون سبباً في انصرافه عن هذا النشاط.	5

3	%98.90	810	493.78	0	0	3.3	9	96.7	264	أن تترك الحرية للطفل في ترجمة ما يسمعه إلى حركات ذاتية ، ولا يفرض عليه التعبير عن حركة معينة ، بل يجب أن يعطي الفرصة للطفل كي يتخيل ويتصور ويفكر وينتج حركات تعبر عن ذاته وفي حدود قدرته.
6	%98.05	803	499.407	2.93	8	0	0	97.07	265	أن تحكى بلغة بسيطة سهلة ، والمختلفة و مناسبة لمرحلة سن الطفل.
1	%100.00	819	-	0	0	0	0	100	273	أن تشمل القصة أجزاء النشاط المختلفة : الإحماء ، التمرينات ، الألعاب والمسابقات ، الختام.
3	%98.90	810	493.78	0	0	3.3	9	96.7	264	تحتوي القصة الحركية على حركات بدنية يقوم بها الأطفال مقلدين بها أشخاصاً أو حيوانات أو أشياء تقع في محيط إدراكهم أو نسج خيالهم ، وبذلك فالقصة الحركية مليئة بالخيال والحركات البدنية التلقائية التي يعبر بها الأطفال عن أحداث القصة والحلوة
9	%95.73	784	396.681	2.93	8	6.96	19	90.11	246	تحتوي القصة الحركية على معلومات مصدرها البيئة أو المدرسة أو من الخيال
1	%100.00	819	-	0	0	0	0	100	273	تحتوي على عديد من القيم الخلاقية والتربوية التي يؤكد عليها المعلم ، كلما أتاحت الفرصة أثناء سرد أحداث القصة حركياً.

* قيمة " كا² " الجدولية عند مستوى معنوية بدرجة حرية 2 هي 5.991

يشير جدول (28) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا² والمجموع

التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الاول " الانشطة المقترحة

(تدرسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسي " (الصف من الاول الى الثالث الابتدائي) (المجال

المعرفي : (المعلومات والمعارف) الثقافة الرياضية والصحية للاستبيان المستخدم قيد البحث.

للاستبيان المستخدم قيد البحث.

كما يتضح من الجدول أن استجابات عينة البحث في المحور الاول " الانشطة المقترحة

(تدرسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسي " (الصف من الاول الى الثالث الابتدائي) (

المجال المعرفي : (المعلومات والمعارف) الثقافة الرياضية والصحية. والتي حققت أعلى

الدرجات جاءت في الاتي:

1- أن تشمل القصة أجزاء النشاط المختلفة : الإحماء ، التمرينات ، الألعاب والمسابقات ، الختام.

2- تحتوي على عديد من القيم الخلاقية والتربوية التي يؤكد عليها المعلم ، كلما أتاحت الفرصة أثناء سرد أحداث القصة حركياً .

3- أن تترك الحرية للطفل في ترجمة ما يسمعه إلى حركات ذاتية ، ولا يفرض عليه التعبير عن حركة معينة ، بل يجب أن يعطي الفرصة للطفل كي يتخيل ويتصور ويفكر وينتج حركات تعبر عن ذاته وفي حدود قدرته .

- 4- تحتوي القصة الحركية على حركات بدنية يقوم بها الأطفال مقلدين بها أشخاصاً أو حيوانات أو أشياء تقع في محيط إدراكهم أو نسج خيالهم ، وبذلك فالقصة الحركية مليئة بالخيال والحركات البدنية التلقائية التي يعبر بها الأطفال عن أحداث القصة والحدوتة
- 5- ملائمة القصة لبيئة الطفل: من الأمور الهامة كي تحقق القصة هدفها هي أن تكون انعكاساً للبيئة التي يعيش فيها الطفل كأن تحتوي على أنشطة سائدة في المجتمع، وليست بعيدة عن مدركات الطفل مما يكون سبباً في انصرافه عن هذا النشاط.

ويرى الباحث ان الانشطة التدريسية (المجال المعرفي) لهذه المرحلة هي القصص الحركية على أن تشمل القصة أجزاء النشاط المختلفة : الإحماء ، التمرينات ، الألعاب والمسابقات ، الختام والحركات البدنية وتكون ملائمة لبيئة الطفل وتحتوي على عديد من القيم الخلاقية والتربوية و تحكى بلغة بسيطة سهلة .

وقد اتفق مع الباحث : **عمر عبد الله احمد حماد** استخدام أسلوب مسرحية المناهج في تحسين مستوى اداء بعض المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

جدول (29)

توصيف استجابات عينة البحث في الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الاول

" الانشطة المقترحة (تدريسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسي

(من الصف الاول الى الصف الثالث الابتدائي)"

ثالثا : الانشطة التنافسية :

1	لا يوجد منافسات في هذه المرحلة	220	80.59	45	16.48	8	2.93	281.824	758	92.55%
---	--------------------------------	-----	-------	----	-------	---	------	---------	-----	--------

* قيمة " كا² " الجدولية عند مستوى معنوية بدرجة حرية 2 هي 5.991

يشير جدول (29) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا² والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الاول " الانشطة المقترحة (تدريسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسي " (الصف من الاول الى الثالث الابتدائي) الانشطة التنافسية للاستبيان المستخدم قيد البحث. للاستبيان المستخدم قيد البحث.

جدول (30)

توصيف استجابات عينة البحث في الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الاول

" الانشطة المقترحة (تدريسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسي

(من الصف الرابع الى السادس الابتدائي) "

ن = 273

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	ن ²	الى حد ما		لا أوافق		أوافق		العبرة	م
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
من الصف الرابع الى السادس الابتدائي											
اولا : المجال النفس حركي :											
7	%99.88	818	540.022	0	0	0.37	1	99.63	272	تعلم تمارين تنمية عنصر القوة	1
9	%99.15	812	505.077	0	0	2.56	7	97.44	266	تعلم تمارين تنمية عنصر الرشاقة	2
10	%98.90	810	493.78	0	0	3.3	9	96.7	264	تعلم تمارين تنمية عنصر السرعة	3
1	%100.00	819	-	0	0	0	0	100	273	تعلم تمارين تنمية عنصر التوافق	4
11	%98.53	807	510.791	22	6	0	0	97.8	267	تعلم تمارين تنمية عنصر الجلد الدوري التنفسي	5
28	%87.91	720	238.154	13.55	37	9.16	25	77.29	211	تعلم مبادئ المهارات الاساسية للسباحة	6
27	%89.74	735	249.824	9.16	25	12.45	34	78.39	214	تعلم مبادئ المهارات الاساسية للسباحة التوفيقية (بنات)	7
29	%87.67	718	207.121	11.36	31	14.29	39	74.36	203	تعلم مبادئ المهارات الاساسية للغطس	8
13	%98.29	805	466.308	0	0	5.13	14	94.87	259	تعلم مبادئ المهارات الاساسية لالعاب القوى	9
24	%92.55	758	281.824	2.93	8	16.48	45	80.59	220	تعلم مبادئ المهارات الاساسية للسلاح	10
1	%100.00	819	-	0	0	0	0	100	273	تعلم مبادئ المهارات الاساسية للجمباز	11
7	%99.88	818	540.022	0	0	0.37	1	99.63	272	تعلم مبادئ المهارات الاساسية للجمباز الايقاعي (بنات)	12
17	%96.34	789	417.165	2.56	7	5.86	16	91.58	250	تعلم مبادئ المهارات الاساسية للتنس	13
11	%98.53	807	510.791	22	6	0	0	97.8	267	تعلم مبادئ المهارات الاساسية للتنس طاولة	14
15	%97.92	802	450.352	0	0	6.23	17	93.77	2.56	تعلم مبادئ المهارات الاساسية للكارتيه	15
16	%97.31	797	459.714	2.56	7	2.93	8	94.51	258	تعلم مبادئ المهارات الاساسية للجودو	16
17	%96.34	789	417.165	2.56	7	5.86	16	91.58	250	تعلم مبادئ المهارات الاساسية للمصارعة	17
17	%96.34	789	385.780	0	0	10.99	30	89.01	243	تعلم مبادئ المهارات الاساسية للملاكمة	18
20	%95.73	784	396.681	2.93	8	6.96	19	90.11	246	تعلم مبادئ المهارات الاساسية للتايكوندو	19
23	%93.65	767	351.451	5.86	16	7.33	20	86.81	237	تعلم مبادئ المهارات الاساسية للدراجات	20
1	%100.00	819	-	0	0	0	0	100	273	تعلم مبادئ المهارات الاساسية لكرة القدم	21
1	%100.00	819	-	0	0	0	0	100	273	تعلم مبادئ المهارات الاساسية لكرة السلة	22
1	%100.00	819	-	0	0	0	0	100	273	تعلم مبادئ المهارات الاساسية لكرة الطائرة	23

1	%100.00	819	-	0	0	0	0	100	273	تعلم مبادئ المهارات الأساسية لكرة اليد	24
21	%95.36	781	391.275	3.66	10	6.59	18	89.74	245	تعلم مبادئ المهارات الأساسية للهوكي	25
22	%95.12	779	411.846	5.86	16	2.93	8	91.21	249	تعلم مبادئ المهارات الأساسية للاسكواش	26
25	%92.19	755	297.385	5.86	16	11.72	32	82.42	225	تعلم مبادئ المهارات الأساسية للكونج فو	27
13	%98.29	805	466.308	0	0	5.13	14	94.87	259	تعلم مبادئ المهارات الأساسية لكرة السرعة	28
26	%91.94	753	288.989	5.86	16	12.45	34	81.68	223	تعلم مبادئ المهارات الأساسية لكرة الماء	29

* قيمة " كا² " الجدولية عند مستوى معنوية بدرجة حرية 2 هي 5991

يشير جدول (30) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا² والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الاول " الانشطة المقترحة (تدريسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسي " (الصف من الرابع الى السادس الابتدائي) مجال النفس حركي للاستبيان المستخدم قيد البحث كما يتضح من الجدول أن استجابات عينة البحث في المحور الاول " الانشطة المقترحة (تدريسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسي " (الصف من الرابع الى السادس الابتدائي) مجال النفس حركي للاستبيان المستخدم قيد البحث والتي حققت أعلى الدرجات جاءت في الاتي:

- 1- تعلم تمارين تنمية عنصر القوة
- 2- تعلم تمارين تنمية عنصر الرشاقة
- 3- تعلم تمارين تنمية عنصر السرعة
- 4- تعلم تمارين تنمية عنصر التوافق
- 5- تعلم تمارين تنمية عنصر الجلد الدوري التنفسي

ويرى الباحث ان الانشطة التدريسية (المجال الحركي) لهذه المرحلة هي العناصر الاساسية للياقة البدنية (القوة - الرشاقة - السرعة - التوافق - الجلد الدوري التنفسي)

وقد اتفق مع الباحث :

محمد حامد عبد الخالق بلتاجي

وضع استراتيجيات مقترحة لتطوير برامج الرياضة المدرسية في مراحل (ما قبل التعليم الجامعي) في جمهورية مصر العربية

Smith T.K

استخدام انواع الاحماء المختلفة ، وطرق التدريب لتنمية مكونات اللياقة الحركية والبدنية والاهتمام

باللياقة الصحية والحركية لارتبطها بتطوير الجوانب المهارية والاهتمام بانشطة الارتقاء بالوثب والهبوط ومهارات التمرير والاستلام والرمى وركل الكرة الاهتمام بالانشطة الجماعية والفردية بما يحققه من عائد عالي القيمة من جميع النواحي **Sedonn Army** ان كفاءة البرنامج بصفه عامه متوسطة ، ان البرنامج يحتوى على الاداء الحركى للتلاميذ فى مجموعات السن المختلفة ، اكثر جوانب البرنامج مطابقة للخطة الاصلية هو جانب التدريب والتسهيلات ثم مكونات البرنامج.

جدول رقم (31)

توصيف استجابات عينة البحث في الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الاول

" الانشطة المقترحة (تدرسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسى

(من الصف الرابع الى السادس الابتدائى) "

ن = 273

ثانيا : المجال المعرفى : (المعلومات والمعارف) الثقافة الرياضية والصحية :											
1	255	93.41	10	3.66	8	2.93	443.363	793	96.83%	3	فوائد الخضروات والفواكه، وكيف أنها تقي من المرض والذهاب إلى الطبيب وتناول الأدوية
2	237	86.81	20	7.33	16	5.86	351.451	767	93.65%	6	تعزيز الطعام الصحي لثموم حتى يستطيعوا التقدم في الرياضة، ليصبحوا أبطالاً في الرياضة التي يمارسونها
3	246	90.11	19	6.96	8	2.93	396.681	784	95.73%	4	أضرار الحلويات الزائدة، وكيف يمكن أن تسبب تسوس وألماً في الأسنان
4	231	84.62	26	9.52	16	5.86	323.626	761	92.92%	7	السرعات الحرارية، كيف تعمل داخل الجسم وكيف يمكن أن تؤدي إلى السمنة، وما لها من أضرار
5	264	96.7	9	3.3	0	0	493.78	810	98.90%	1	نظماً لتناول الحلوى داخل وخارج المنزل، فوضع هدف واضح ومحدد للطفل يساعده كثيراً في الالتزام به
6	220	80.59	45	16.48	8	2.93	281.824	758	92.55%	8	لا يعتمدوا كثيراً على الطعام الجاهز داخل المنزل حتى لا يعتادوا عليه ويرفضون طعام المنزل
7	232	84.98	41	15.02	0	0	336.945	778	94.99%	5	يحافظ على نظام صحي حقيقي داخل المنزل ويعززوا دائماً الوعي بالنظافة وكيف أنه لا يجب تناول أي طعام مكشوف أو غير مغسول جيداً
8	2.56	93.77	17	6.23	0	0	450.352	802	97.92%	2	التحدث بشكل عام على أهمية الحفاظ على الصحة وعلاقة الطعام بها

* قيمة " كا² " الجدولية عند مستوى معنوية بدرجة حرية 2 هي 5991

يشير جدول (31) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا² والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الاول " الانشطة المقترحة (تدرسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسى " (الصف من الرابع الى السادس الابتدائى) المجال المعرفى : (المعلومات والمعارف) الثقافة الرياضية والصحية للاستبيان المستخدم قيد البحث للاستبيان المستخدم قيد البحث.

كما يتضح من الجدول أن استجابات عينة البحث في المحور الاول " الانشطة المقترحة (تدرسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسى " (الصف من الرابع الى السادس الابتدائى) المجال المعرفى : (المعلومات والمعارف) الثقافة الرياضية والصحية والتي حققت أعلي الدرجات جاءت في الاتي:

1- نظاماً لتناول الحلوى داخل وخارج المنزل، فوضع هدف واضح ومحدد للطفل يساعده

كثيراً في الالتزام به

- 2- التحدث بشكل عام على أهمية الحفاظ على الصحة وعلاقة الطعام بها
- 3- فوائد الخضروات والفواكه، وكيف أنها تقي من المرض والذهاب إلى الطبيب وتناول الأدوية
- 4- أضرار الحلويات الزائدة، وكيف يمكن أن تسبب تسوس وآلاماً في الأسنان
- 5- يحافظ على نظام صحي حقيقي داخل المنزل ويعززوا دائماً الوعي بالنظافة وكيف أنه لا يجب تناول أي طعام مكشوف أو غير مغسول جيداً
- ويرى الباحث ان الانشطة التدريسية (المجال المعرفي) لهذه المرحلة هي وضع هدف واضح ومحدد للطفل يساعده كثيراً في الالتزام بنظام لتناول الحلوى ومعرفة اضرار الحلويات الزائدة و فوائد الخضروات والفواكه وكيف تعمل السرعات الحرارية داخل الجسم وكيف يمكن أن تؤدي إلى السمنة، وما لها من أضرار وقد اتفق مع الباحث : **Zalilah Mohdet** برنامج تثقيف غذائي على المعلومات الغذائية والاتجاهات وومارسه النشاط الرياضي لتلاميذ

جدول (32)

توصيف استجابات عينة البحث في الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثالث

" الأنشطة المقترحة (تدرسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسي

(من الصف الرابع الى السادس الابتدائي) "

ن = 273

ثالثا : الأنشطة التنافسية :											
23	%87.91	720	238.154	13.55	37	9.16	25	77.29	211	1	السباحة
22	%89.74	735	249.824	9.16	25	12.45	34	78.39	214	2	السباحة التوقيعية (بنات)
24	%87.67	718	207.121	11.36	31	14.29	39	74.36	203	3	الغطس
8	%98.29	805	466.308	0	0	5.13	14	94.87	259	4	العاب القوى
19	%92.55	758	281.824	2.93	8	16.48	45	80.59	220	5	السلاح
1	%100.00	819	-	0	0	0	0	100	273	6	الجمباز
6	%99.88	818	540.022	0	0	0.37	1	99.63	272	7	الجمباز الايقاعي (بنات)
12	%96.34	789	417.165	2.56	7	5.86	16	91.58	250	8	التنس
7	%98.53	807	510.791	22	6	0	0	97.8	267	9	التنس طاولة
10	%97.92	802	450.352	0	0	6.23	17	93.77	256	10	الكارتية
11	%97.31	797	459.714	2.56	7	2.93	8	94.51	258	11	الجودو
12	%96.34	789	417.165	2.56	7	5.86	16	91.58	250	12	المصارعة
12	%96.34	789	385.780	0	0	10.99	30	89.01	243	13	الملاكمة
15	%95.73	784	396.681	2.93	8	6.96	19	90.11	246	14	التايكوندو
18	%93.65	767	351.451	5.86	16	7.33	20	86.81	237	15	الدراجات
1	%100.00	819	-	0	0	0	0	100	273	16	كرة القدم
1	%100.00	819	-	0	0	0	0	100	273	17	كرة السلة
1	%100.00	819	-	0	0	0	0	100	273	18	الكرة الطائرة
1	%100.00	819	-	0	0	0	0	100	273	19	كرة اليد
16	%95.36	781	391.275	3.66	10	6.59	18	89.74	245	20	الهوكي
17	%95.12	779	411.846	5.86	16	2.93	8	91.21	249	21	الاسكواش
20	%92.19	755	297.385	5.86	16	11.72	32	82.42	225	22	الكونج فو
8	%98.29	805	466.308	0	0	5.13	14	94.87	259	23	كرة السرعة
21	%91.94	753	288.989	5.86	16	12.45	34	81.68	223	24	كرة الماء

* قيمة "كا²" الجدولية عند مستوى معنوية بدرجة حرية 2 هي 5991
يشير جدول (32) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا² والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الاول " الانشطة المقترحة (تدريسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسى " (الصف من الرابع الى السادس الابتدائى) الانشطة التنافسية للاستبيان المستخدم قيد البحث للاستبيان المستخدم قيد البحث
كما يتضح من الجدول أن استجابات عينة البحث في المحور الاول " الانشطة المقترحة (تدريسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسى " (الصف من الرابع الى السادس الابتدائى) الانشطة التنافسية والتي حققت أعلى الدرجات جاءت في الآتي:

1- كرة اليد 2- الكرة الطائرة 3- كرة السلة 4- كرة القدم 5- الجمباز

ويرى الباحث ان الانشطة التدريسية لهذه المرحلة (كرة اليد - كرة الطائرة - كرة السلة - كرة القدم - الجمباز)

وقد اتفق مع الباحث: محمد حامد عبد الخالق بلتايجى وضع استراتيجيات مقترحة لتطوير برامج الرياضة المدرسية في مراحل (ما قبل التعليم الجامعى) في جمهورية مصر العربية Smith T.K استخدام انواع الاحماء المختلفة ، وطرق التدريب لتنمية مكونات اللياقة الحركية والبدنية والاهتمام باللياقة الصحية والحركية لارتبطها بتطوير الجوانب المهارية والاهتمام بالانشطة الارتفاع بالوثب والهبوط ومهارات التمرير والاستلام والرمى وركل الكرة الاهتمام بالانشطة الجماعية والفردية بما يحققه من عائد على القيمة من جميع النواحي Sedonn Army ان كفاءة البرنامج بصفه عامه متوسطة ، ان البرنامج يحتوى على الاداء الحركى للتلاميذ فى مجموعات السن المختلفة ، اكثر جوانب البرنامج مطابقة للخطة الاصلية هو جانب التدريب والتسهيلات ثم مكونات البرنامج

جدول (33)

توصيف استجابات عينة البحث في الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الاول

" الانشطة المقترحة (تدريسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسى

(من الصف الاول الى الثالث الاعدادى)"

ن = 273

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا ²	الى حد ما		لا أوافق		أوافق		العبارة	م
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
من الصف الاول الى الثالث الاعدادى											
اولا : المجال النفس حركى :											
7	%99.88	818	540.022	0	0	0.37	1	99.63	272	تمارين تنمية عنصر القوة	1
9	%99.15	812	505.077	0	0	2.56	7	97.44	266	تمارين تنمية عنصر الرشاقة	2
10	%98.90	810	493.78	0	0	3.3	9	96.7	264	تمارين تنمية عنصر السرعة	3
1	%100.00	819	-	0	0	0	0	100	273	تمارين تنمية عنصر التوافق	4
11	%98.53	807	510.791	22	6	0	0	97.8	267	تمارين تنمية عنصر الجلد الدورى التنفسي	5
28	%87.91	720	238.154	13.55	37	9.16	25	77.29	211	تعلم المهارات الاساسية للسباحة	6
27	%89.74	735	249.824	9.16	25	12.45	34	78.39	214	تعلم المهارات الاساسية للسباحة التوقعية (بنات)	7
29	%87.67	718	207.121	11.36	31	14.29	39	74.36	203	تعلم المهارات الاساسية للغطس	8

ويرى الباحث ان الانشطة التدريسية (المجال الحركي) لهذه المرحلة هي تمارين تنمية عنصر التوافق وتعليم المهارات الاساسية (الجمباز - كرة القدم - كرة السلة - الكرة الطائرة - كرة اليد)

وقد اتفق مع الباحث : محمد حامد عبد الخالق بلتاجي وضع استراتيجية مقترحة لتطوير برامج الرياضة المدرسية في مراحل (ما قبل التعليم الجامعي) في جمهورية مصر العربية **Smith T.K** استخدام انواع الاحماء المختلفة ، وطرق التدريب لتنمية مكونات اللياقة الحركية والبدنية والاهتمام باللياقة الصحية والحركية لارتبطها بتطوير الجوانب المهارية والاهتمام بانشطة الارتقاء بالوثب والهبوط ومهارات التمرير والاستلام والرمى وركل الكرة الاهتمام بالانشطة الجماعية والفردية بما يحققه من عائد عالي القيمة من جميع النواحي **Sedonn Army** ان كفاءة البرنامج بصفه عامه متوسطة ، ان البرنامج يحتوى على الاداء الحركي للتلاميذ في مجموعات السن المختلفة ، اكثر جوانب البرنامج مطابقة للخطة الاصلية هو جانب التدريب والتسهيلات ثم مكونات البرنامج

جدول رقم (34)

توصيف استجابات عينة البحث في الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الاول " الانشطة

المقترحة (تدرسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسي

(من الصف الاول الى الثالث الاعدادي)

ن = 273

ثانيا : المجال المعرفي : (المعلومات والمعارف) الثقافة الرياضية والصحية :										
1	معرفة اجهزة الجمباز	257	94.14	16	5.86	0	0	455.626	803	98.05%
2	معرفة مسابقات العاب القوى	266	97.44	7	2.56	0	0	505.077	812	99.15%
3	مقاييس ملعب كرة القدم	272	99.63	1	0.37	0	0	540.022	818	99.88%
4	مقاييس ملعب كرة اليد	272	99.63	1	0.37	0	0	540.022	818	99.88%
5	مقاييس ملعب كرة الطائرة	272	99.63	1	0.37	0	0	540.022	818	99.88%
6	مقاييس ملعب كرة السلة	272	99.63	1	0.37	0	0	540.022	818	99.88%
7	مقاييس بساط التايكوندو	259	94.87	14	5.13	0	0	466.308	805	98.29%
8	مقاييس ملعب التنس	265	97.07	0	0	8	2.93	499.407	803	98.05%
9	حرية التفكير واختيار النادي المحب اليهم ولكن دون أن يجعلون من هذا الحب دافعا إلى كراهية الآخر والإساءة إليه	265	97.07	0	0	8	2.93	499.407	803	98.05%
10	تقبل ثقافة الاختلاف حيث إن الاختلاف في الرأي لا يشترط أن يؤدي إلى خلاف يخسر فيه كلا الطرفين القيم والمبادئ التي تربوا عليها منذ صغرهم	273	100	0	0	0	0	-	819	100.00%
11	تسليط الضوء على بعض النماذج الرياضية ليقندي بهم الشباب في أفعالهم وأقوالهم	273	100	0	0	0	0	-	819	100.00%

3	%99.88	818	540.022	0	0	0.37	1	99.63	272	التوعية بأهمية التحلي بالروح الرياضية والتأكيد على أن الاستفادة الأول من سيادة الروح الرياضية هو الأندية التي تمارس الرياضة في هذا الحين بشكل صحي وسليم ولا يتسبب في أي ضغط نفسي على اللاعبين بالفريق	12
9	%99.15	812	505.077	0	0	2.56	7	97.44	266	تنظيم بعض المسابقات التي تهدف إلى تشجيع التلاميذ الأكثر تقبلاً للأخر، والذي يتحلى بروح رياضية حيث إن تلك المسابقات سوف تجعل هناك منافسة بين التلاميذ في الالتزام بالمعايير الرياضية المطلوبة	13
16	%97.44	798	429.692	0	0	7.69	21	92.31	252	اصدار بعض القوانين التي تهدف إلى معاقبة كل من يمارس أي فعل يندرج تحت اسم التعصب الرياضي	14
17	%97.31	797	459.714	2.56	7	2.93	8	94.51	258	لا بد من زيادة جرعات الثقافة والوعي الرياضي والوصول لحقيقة أن الرياضة عموماً لم توجد من أجل التعصب، وإنما من أجل الفائدة وقضاء الأوقات واستثمارها فيما يفيد النفس والروح والمساعدة على تهذيبها	15
12	%98.05	803	455.626	0	0	5.86	16	94.14	257	لا بد من أن نتقبل الخسارة مثلما نتقبل النصر، وذلك من خلال تهنية النفس على تقبل الأمرين بكل هدوء وطمأنينة، ولنساهم بذلك في انتشار ما يسمى بالروح الرياضية التي تنادي بسمو الأخلاق ونشر المحبة والخير بين الناس، ولا يجب أن ننسى أن الرياضيين هم جزء من المجتمع	16
18	%96.83	793	404.857	0	0	9.52	26	90.48	247	أن يروض الإنسان نفسه في التعامل بعقلانية مع ميوله الرياضي، حتى لو تصرف الآخرون وفق عواطفهم يمكنك أن تكون هادئاً وتقبل ما يصدر عنهم بروح عالية مما يدفعهم إلى إعادة التفكير في مواقفهم أنفسهم	17
3	%99.88	818	540.022	0	0	0.37	1	99.63	272	التواصل مع مشرفي الإذاعة والصحافة المدرسية لعمل مقالات ومسابقات عن الروح الرياضية	18

* قيمة "كا²" الجدولية عند مستوى معنوية بدرجة حرية 2 هي 5991

يشير جدول (34) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا² والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الأول " الأنشطة المقترحة (تدريسية - تنافسية) لمرحلة ال الأساسية " (من الصف الأول الى الثالث الاعدادي) المجال المعرفي : (المعلومات والمعارف) الثقافة الرياضية والصحية للاستبيان المستخدم قيد البحث للاستبيان المستخدم قيد البحث

كما يتضح من الجدول أن استجابات عينة البحث في المحور الأول " الأنشطة المقترحة (تدريسية - تنافسية) لمرحلة ال الأساسية " (من الصف الأول الى الثالث الاعدادي) المجال المعرفي : (المعلومات والمعارف) الثقافة الرياضية والصحية والتي حققت أعلى الدرجات جاءت في الآتي:

- 1- تقبل ثقافة الاختلاف حيث إن الاختلاف في الرأي لا يشترط أن يؤدي إلى خلاف يخسر فيه كلا الطرفين القيم والمبادئ التي تربوا عليها منذ صغرهم
- 2- تسليط الضوء على بعض النماذج الرياضية ليقنتي بهم الشباب في أفعالهم وأقوالهم
- 3- مقاييس ملعب كرة القدم
- 4- مقاييس ملعب كرة اليد

5- مقاييس ملعب كرة الطائرة

ويرى الباحث ان الانشطة التدريسية (المجال المعرفى) لهذه المرحلة هي تقبل ثقافة الاختلاف والتحدى بالروح الرياضية و تسليط الضوء على بعض النماذج الرياضية ليقنتدي بهم الشباب في أفعالهم وأقوالهم ومرفة مقاييس الملاعب المختلفة .

وقد اتفق مع الباحث : عادل عايض المغدوى تدریس مقمر اجبارى يتضمن جميع المفاهيم التربوية للرياضة مثل الروح الرياضية و اخلاقيات و الاهتمام بالثقف و تنمية الوعى الرياضى و غرسه فى نفوس وسلوك الاطفال والشباب الرياضة والثقافة الرياضية كمحتوى معرفى فى جميع مراحل التعليم الاساسى والثانوى والجامعى.

جدول (35)

توصيف استجابات عينة البحث في الاستبيان المستخدم قىد البحث المحور الاول

" الانشطة المقترحة (تدرسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسى

(من الصف الاول الى الثالث الاعدادى)"

ن = 273

ثالثا : الانشطة التنافسية :

الترتيب	النسبة المئوية (%)	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الحد الأدنى	الحد الأعلى	المتوسط	الانحراف المعياري	الحد الأدنى	الحد الأعلى	الوصف
1	87.91%	720	238.154	13.55	37	9.16	25	77.29	211	السباحة	
2	89.74%	735	249.824	9.16	25	12.45	34	78.39	214	السباحة التوفيقية (بنات)	
3	87.67%	718	207.121	11.36	31	14.29	39	74.36	203	الغطس	
4	98.29%	805	466.308	0	0	5.13	14	94.87	259	العاب القوى	
5	92.55%	758	281.824	2.93	8	16.48	45	80.59	220	السلاح	
6	100.00%	819	-	0	0	0	0	100	273	الجمباز	
7	99.88%	818	540.022	0	0	0.37	1	99.63	272	الجمباز الايقاعى (بنات)	
8	96.34%	789	417.165	2.56	7	5.86	16	91.58	250	التنس	
9	98.53%	807	510.791	22	6	0	0	97.8	267	التنس طاولة	
10	97.92%	802	450.352	0	0	6.23	17	93.77	2.56	الكارتيه	
11	97.31%	797	459.714	2.56	7	2.93	8	94.51	258	الجودو	
12	96.34%	789	417.165	2.56	7	5.86	16	91.58	250	المصارعة	
13	96.34%	789	385.780	0	0	10.99	30	89.01	243	الملاكمة	
14	95.73%	784	396.681	2.93	8	6.96	19	90.11	246	التايكوندو	
15	93.65%	767	351.451	5.86	16	7.33	20	86.81	237	الدراجات	
16	100.00%	819	-	0	0	0	0	100	273	كرة القدم	
17	100.00%	819	-	0	0	0	0	100	273	كرة السلة	
18	100.00%	819	-	0	0	0	0	100	273	الكرة الطائرة	
19	100.00%	819	-	0	0	0	0	100	273	كرة اليد	
20	95.36%	781	391.275	3.66	10	6.59	18	89.74	245	الهوكي	
21	95.12%	779	411.846	5.86	16	2.93	8	91.21	249	الاسكواش	
22	92.19%	755	297.385	5.86	16	11.72	32	82.42	225	الكونج فو	
23	98.29%	805	466.308	0	0	5.13	14	94.87	259	كرة السرعة	
24	91.94%	753	288.989	5.86	16	12.45	34	81.68	223	كرة الماء	

* قيمة " كا² " الجدولية عند مستوى معنوية بدرجة حرية 2 هي 5991

يشير جدول (35) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا² والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الاول " الانشطة المقترحة

(تدريسية - تنافسية) لمرحلة ال الاساسى " (من الصف الاول الى الثالث الاعدادى) الانشطة التنافسية للاستبيان المستخدم قيد البحث للاستبيان المستخدم قيد البحث كما يتضح من الجدول أن استجابات عينة البحث في المحور الاول " الانشطة المقترحة (تدريسية - تنافسية) لمرحلة ال الاساسى " (من الصف الاول الى الثالث الاعدادى) الانشطة التنافسية والتي حققت أعلى الدرجات جاءت في الاتي:

- 1- الجمباز
- 2- كرة القدم
- 3- كرة السلة
- 4- الكرة الطائرة
- 5- كرة اليد

ويرى الباحث ان الانشطة التدريسية لهذه المرحلة (كرة اليد - كرة الطائرة - كرة السلة - كرة القدم - الجمباز)

وقد اتفق مع الباحث: محمد حامد عبد الخالق بلتاجى وضع استراتيجية مقترحة لتطوير برامج الرياضة المدرسية فى مراحل (ما قبل التعليم الجامعى) فى جمهورية مصر العربية **Smith T.K** استخدام انواع الاحماء المختلفة ، وطرق التدريب لتنمية مكونات اللياقة الحركية والبدنية والاهتمام باللياقة الصحية والحركية لارتبطها بتطوير الجوانب المهارية والاهتمام بالانشطة الارتقاء بالوثب والهبوط ومهارات التمرير والاستلام والرمى وركل الكرة الاهتمام بالانشطة الجماعية والفردية بما يحققه من عائد عالى القيمة من جميع النواحي **Sedonn Army** ان كفاءة البرنامج بصفه عامه متوسطة ، ان البرنامج يحتوى على الاداء الحركى للتلاميذ فى مجموعات السن المختلفة ، اكثر جوانب البرنامج مطابقة للخطة الاصلية هو جانب التدريب والتسهيلات ثم مكونات البرنامج.

عرض و مناقشة و تفسير نتائج المحور الثانى

جدول (36)

توصيف استجابات عينة البحث في الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثانى " (طرق تدريس التربية البدنية والانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسى)"

ن = 273

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديرى	كا	الى حد ما		لا اوافق		اوافق		العبارة	م
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
4	%96.34	789	385.780	0	0	10.99	30	89.01	243	التعلم التعاوني	1
5	%95.12	779	411.846	5.86	16	2.93	8	91.21	249	التعلم المتبادل	2
10	%91.94	753	288.989	5.86	16	12.45	34	81.68	223	الفصل المقلوب	3

4	التعلم الذاتي	237	86.81	20	7.33	16	5.86	351.451	767	93.65%	7
5	التعلم عن طريق اللعب	257	94.14	16	5.86	0	0	455.626	803	98.05%	2
6	التعلم القائم على حل المشكلات	229	83.88	3.3	12.09	11	4.03	316.571	764	93.28%	8
7	تمثيل الادوار	240	87.91	17	6.23	16	5.86	36.5956	770	94.02%	6
8	التعليم الالكتروني	266	97.44	7	2.56	0	0	505.077	812	99.15%	1
9	التعلم البنائي	258	94.51	8	2.93	7	2.56	459.714	797	97.31%	3
10	الاكتشاف	231	84.62	26	9.52	16	5.86	323.626	761	92.92%	9

* قيمة " كا² " الجدولية عند مستوى معنوية بدرجة حرية 2 هي 5991

يشير جدول (36) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا² والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الثاني " (طرق تدريس التربية البدنية والانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي) " للاستبيان المستخدم قيد البحث .

كما يتضح من الجدول أن استجابات عينة البحث في المحور الثاني " (طرق تدريس التربية البدنية والانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي) " والتي حققت أعلى الدرجات جاءت في الاتي:
1- التعليم الالكتروني 2- التعلم عن طريق اللعب 3- التعلم البنائي 4- التعلم التعاوني 5- التعلم المتبادل وقد اتفق مع الباحث :

لطيفة عبد الله شرف الدين (تحويل مقررات التربية الرياضية في مدارس المستقبل من التعليم السائد إلي التعليم الالكتروني - أستخدم مهارات تدريسية تشبع الاحتياجات و التوقعات المتنوعة و المتباينة بين الطلاب - أستخدم إستراتيجيات و أساليب تدريسية حديثة

عرض و مناقشة و تفسير نتائج المحور الثالث

جدول (37)

توصيف استجابات عينة البحث في الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثالث

" طرق ادارة المنافسات لمرحلة التعليم الاساسي "

ن = 273

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا ²	الى حد ما		لا أوافق		أوافق		العبارة	م
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
من الصف الاول الى الثالث الابتدائي											
1	92.19%	755	297.385	5.86	16	11.72	32	82.42	225	لا يوجد منافسات في هذه المرحلة	1
من الصف الرابع الى الصف السادس الابتدائي											
1	97.44%	798	429.692	0	0	7.69	21	92.31	252	طريقة خروج المغلوب	1
2	98.53%	807	510.791	22	6	0	0	97.8	267	طريقة الدوري	2
3	99.15%	812	505.077	0	0	2.56	7	97.44	266	طريقة المزج	3
من الصف الاول الى الثالث الاعدادي											
1	97.31%	797	459.714	2.56	7	2.93	8	94.51	258	طريقة خروج المغلوب	1
2	98.29%	805	466.308	0	0	5.13	14	94.87	259	طريقة الدوري	2
3	99.15%	812	505.077	0	0	2.56	7	97.44	266	طريقة المزج	3
اللية المنافسات لمرحلة من الصف الاول الاعدادي الى الثالث الاعدادي											
1	99.88%	818	540.022	0	0	0.37	1	99.63	272	اقامة مباراة للفصل الواحد للابطال المسجلين بالاتحادات الرياضية	1
2	99.88%	818	540.022	0	0	0.37	1	99.63	272	اقامة مباراة للفصل الواحد لغير ممارسين الرياضة	2
3	100.00%	819	-	0	0	0	0	100	273	اقامة دورى للفصول على مستوى المدرسة للابطال المسجلين بالاتحادات الرياضية	3

1	%100.00	819	-	0	0	0	0	100	273	اقامة دورى للفصول على مستوى المدرسة لغير ممارسين الرياضة	4
1	%100.00	819	-	0	0	0	0	100	273	اقامة بطولة للمدارس على مستوى الادارة للابطال المسجلين بالاتحادات الرياضية (خروج المغلوب)	5
1	%100.00	819	-	0	0	0	0	100	273	اقامة بطولة للمدارس على مستوى الادارة لغير ممارسين الرياضة (خروج المغلوب)	6
1	%100.00	819	-	0	0	0	0	100	273	اقامة بطولة لادارات على مستوى المحافظة للابطال المسجلين بالاتحادات الرياضية (خروج المغلوب)	7
1	%100.00	819	-	0	0	0	0	100	273	اقامة بطولة لادارات على مستوى المحافظة لغير ممارسين الرياضة (خروج المغلوب)	8
1	%100.00	819	-	0	0	0	0	100	273	اقامة بطولة للمحافظات على مستوى الجمهورية للابطال المسجلين بالاتحادات الرياضية (خروج المغلوب)	9
1	%100.00	819	-	0	0	0	0	100	273	اقامة بطولة للمحافظات على مستوى الجمهورية لغير ممارسين الرياضة (خروج المغلوب)	10
12	%97.31	797	459.714	2.56	7	2.93	8	94.51	258	اقامة بطولة بين الفانز من للابطال المسجلين بالاتحادات الرياضية و لغير ممارسين الرياضة	11
1	%100.00	819	-	0	0	0	0	100	273	اقامة بطولة بين فريقين من الغير ممارسين الرياضة مدعمن بتلاميذ من الابطال المسجلين بالاتحادات الرياضية	12

* قيمة " كا² " الجدولية عند مستوى معنوية بدرجة حرية 2 هي 5991

يشير جدول (37) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا² والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الثالث " طرق ادارة المنافسات لمرحلة التعليم الاساسى " للاستبيان المستخدم قيد البحث كما يتضح من الجدول أن استجابات عينة البحث في المحور الثالث " طرق ادارة المنافسات لمرحلة التعليم الاساسى " للاستبيان المستخدم قيد البحث والتي جاءت بالترتيب الاتي:

- من الصف الرابع الى الصف السادس الابتدائى

1- طريقة المزج

2- طريقة الدوري

3- طريقة خروج المغلوب

- من الصف الاول الى الثالث الاعدادى

1- طريقة المزج

2- طريقة الدوري

3- طريقة خروج المغلوب

- الية المنافسات لمرحلة من الصف الاول الاعدادى الى الثالث الاعدادى

1- اقامة دورى للفصول على مستوى المدرسة للابطال المسجلين بالاتحادات الرياضية

2- اقامة دورى للفصول على مستوى المدرسة لغير ممارسين الرياضة

- 3- اقامة بطولة للمدارس على مستوى الادارة للابطال المسجلين بالاتحادات الرياضية (خروج المغلوب)
- 4- اقامة بطولة للمدارس على مستوى الادارة لغير ممارسين الرياضة (خروج المغلوب)
- 5- اقامة بطولة للادارات على مستوى المحافظة للابطال المسجلين بالاتحادات الرياضية (خروج المغلوب)
- 6- اقامة بطولة للادارات على مستوى المحافظة لغير ممارسين الرياضة (خروج المغلوب)
- 7- اقامة بطولة للمحافظات على مستوى الجمهورية للابطال المسجلين بالاتحادات الرياضية (خروج المغلوب)
- 8- اقامة بطولة للمحافظات على مستوى الجمهورية لغير ممارسين الرياضة (خروج المغلوب)
- 9- اقامة بطولة بين فريقين من الغير ممارسين الرياضة مدعمن بتلاميذ من الابطال المسجلين بالاتحادات الرياضية
- 10- اقامة مباراة للفصل الواحد للابطال المسجلين بالاتحادات الرياضية
- 11- اقامة مباراة للفصل الواحد لغير ممارسين الرياضة
- 12- اقامة بطولة بين الفائز من للابطال المسجلين بالاتحادات الرياضية و لغير ممارسين الرياضة

- وقد اتفق مع الباحث :

محمد حامد عبد الخالق بلتاجي

وضع استراتيجية مقترحة لتطوير برامج الرياضة المدرسية في مراحل (ما قبل التعليم الجامعي) في جمهورية مصر العربية
- بوشو فاهم . جليلي عباس .

إهتمام الأساتذة بتفعيل الدورات الرياضية و كذا الاهتمام في حث التلاميذ للمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية و إنعكاس ذلك في القدرة على إكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضياً و توجيههم إلى النوادي و الجمعيات الرياضية لتنمية و إستثمار تلك المواهب الرياضية.

عرض و مناقشة و تفسير نتائج المحور الرابع

جدول (38)

توصيف استجابات عينة البحث في الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الرابع " اساليب تقييم برنامج التربية البدنية والانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسى "

ن = 273

م	العبارة	أوافق		لا أوافق		الى حد ما		المجموع التقديري	الوزن النسبي	الترتيب
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
طبقا لما جاء بالقرار الوزارى رقم (211) الصادر بتاريخ 2019/11/28										
1	الاختبارات البدنية لقياس الصفات البدنية	100	273	0	0	0	0	819	%100.00	1
2	اختبارات المهارات الحركية لمختلف الأنشطة	100	273	0	0	0	0	819	%100.00	1
3	اختبارات الورقة والقلم للمعارف والمعلومات والحقائق المرتبطة بالنشاط الحركى والمعرفى	94.87	259	5.13	14	0	0	466.308	%98.29	3
4	مسابقات فى المقال وفى المعلومات مكتوبة وشفوية	89.74	245	6.59	18	3.66	10	391.275	%95.36	5
5	ملاحظة السلوك	94.51	258	2.93	8	2.56	7	459.714	%97.31	4

* قيمة " كا² " الجدولية عند مستوى معنوية بدرجة حرية 2 هي 5991

يشير جدول (38) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا² والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الرابع اساليب تقييم برنامج التربية البدنية والانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسى " للاستبيان المستخدم قيد البحث كما يتضح من الجدول أن استجابات عينة البحث المحور الرابع " اساليب تقييم برنامج التربية البدنية والانشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسى " والتي حققت أعلى الدرجات جاءت في الاتي:

1- الاختبارات البدنية لقياس الصفات البدنية

الأنشطة

3- اختبارات الورقة والقلم للمعارف والمعلومات والحقائق المرتبطة بالنشاط الحركى والمعرفى

4- ملاحظة السلوك

5- مسابقات فى المقال وفى المعلومات مكتوبة وشفوية

وقد اتفق مع الباحث : رنا جمال السيد صقر ان هناك اتفاق على ضرورة ان ينوع معلم التربية الرياضية اساليب التقويم المستخدمة (الملاحظة-الاختبارات البدنية المهارية والمعرفية والنفسية) وان يحرص على انشاء سجل لكل متعلم خاص بالنواحي (الصحية-البدنية-المهارية) ليستعين بها فى عملية التقويم.

عرض و مناقشة و تفسير نتائج المحور الخامس

جدول (39)

توصيف استجابات عينة البحث في الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الخامس " دليل

تقييم الأنشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسى "

ن = 273

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا ²	الى حد ما		لا أوافق		أوافق		العبرة	م
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
	87.67%	718	207.121	11.36	31	14.29	39	74.36	203	يتم انشاء دليل تقييم الأنشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسى من النتائج الاحصائية لمحاور الاستمارة	1

* قيمة " كا² " الجدولية عند مستوى معنوية بدرجة حرية 2 هي 5991

يشير جدول (39) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا² والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الخامس " دليل تقييم الأنشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسى " للاستبيان المستخدم قيد البحث.

الاستنتاجات والتوصيات :

الصف من الاول الى الثالث الابتدائى	الصف من الرابع الى السادس الابتدائى	الصف من الاول الى الثالث الابتدائى
ان الأنشطة المقترحة (تدريسية - تنافسية) لمرحلة التعليم الاساسى مجال النفس حركى		
المشى	تعلم تمارين تنمية عنصر القوة	تمارين تنمية عنصر التوافق
الجرى	تعلم تمارين تنمية عنصر الرشاقة	تعلم المهارات الاساسية للجمباز
الرمى	تعلم تمارين تنمية عنصر السرعة	تعلم المهارات الاساسية لكرة القدم
الاتزان الثابت	تعلم تمارين تنمية عنصر التوافق	تعلم المهارات الاساسية لكرة السلة
الدرجة	تعلم تمارين تنمية عنصر الجلد الدورى التنفسى	تعلم المهارات الاساسية لكرة الطائرة

المجال المعرفى: (المعلومات والمعارف) الثقافة الرياضية والصحية

أن تشمل القصة أجزاء النشاط المختلفة : الإحماء ، التمرينات ، الألعاب والمسابقات ، الختام.	نظاماً لتناول الحلوى داخل وخارج المنزل، فوضع هدف واضح ومحدد للطفل يساعده كثيراً في الالتزام به	تقبل ثقافة الاختلاف حيث إن الاختلاف في الرأي لا يشترط أن يؤدي إلى خلاف يخسر فيه كلا الطرفين القيم والمبادئ التي تربوا عليها منذ صغرهم
--	--	---

تحتوي على عديد من القيم الخلاقية والتربوية التي يؤكد عليها المعلم ، كلما أتاحت الفرصة أثناء سرد أحداث القصة حركياً .	التحدث بشكل عام على أهمية الحفاظ على الصحة وعلاقة الطعام بها	تسليط الضوء على بعض النماذج الرياضية ليقنتدي بهم الشباب في أفعالهم وأقوالهم
أن تترك الحرية للطفل في ترجمة ما يسمعه إلى حركات ذاتية ، ولا يفرض عليه التعبير عن حركة معينة ، بل يجب أن يعطي الفرصة للطفل كي يتخيل ويتصور ويفكر وينتج حركات تعبر عن ذاته وفي حدود قدرته .	فوائد الخضروات والفواكه، وكيف أنها تقي من المرض والذهاب إلى الطبيب وتناول الأدوية	مقاييس ملعب كرة القدم
تحتوي القصة الحركية على حركات بدنية يقوم بها الأطفال مقلدين بها أشخاصاً أو حيوانات أو أشياء تقع في محيط إدراكهم أو نسج خيالهم ، وبذلك فالقصة الحركية مليئة بالخيال والحركات البدنية التلقائية التي يعبر بها الأطفال عن أحداث القصة والحدوتة	أضرار الحلويات الزائدة، وكيف يمكن أن تسبب تسوس وآلاماً في الأسنان	مقاييس ملعب كرة اليد
ملائمة القصة لبيئة الطفل: من الأمور الهامة كي تحقق القصة هدفها هي أن تكون انعكاساً للبيئة التي يعيش فيها الطفل كأن تحتوي على أنشطة سائدة في المجتمع، وليست بعيدة عن مدركات الطفل مما يكون سبباً في انصرافه عن هذا النشاط.	يحافظ على نظام صحي حقيقي داخل المنزل ويعززوا دائماً الوعي بالنظافة وكيف أنه لا يجب تناول أي طعام مكشوف أو غير مغسول جيداً	مقاييس ملعب كرة الطائرة

ثالثاً : الانشطة التنافسية :

لا يوجد منافسات في هذه المرحلة	كرة اليد	الجمباز
	الكرة الطائرة	كرة القدم
	كرة السلة	كرة السلة
	كرة القدم	الكرة الطائرة
	الجمباز	كرة اليد

نموذج مقترح لتطبيق لما جاء بالقرار الوزاري رقم (211) الصادر بتاريخ 2019/11/28 ،

الاختبارات	من الصف الاول الى الثالث الابتدائي	من الصف الرابع الى السادس الابتدائي	من الصف الاول الى الثالث الاعدادي	الدرجة	الاجمالي
البدنية	المشي	تعلم تمارين تنمية عنصر القوة	تمارين تنمية عنصر القوة	1	6
	الجرى	تعلم تمارين تنمية عنصر الرشاقة	تمارين تنمية عنصر الرشاقة	1	
	الرمي	تعلم تمارين تنمية عنصر السرعة	تمارين تنمية عنصر السرعة	1	
	الاتزان الثابت	تعلم تمارين تنمية عنصر التوافق	تمارين تنمية عنصر التوافق	1	
	الدرجة	تعلم تمارين تنمية عنصر الجلد الدوري التنفسي	تمارين تنمية عنصر الجلد الدوري التنفسي	1	
	الوثب الطويل	تعلم مبادئ المهارات الاساسية للسباحة	تعلم المهارات الاساسية للسباحة	1	
الحركية	مبادئ المهارات الاساسية للجمباز	مبادئ المهارات الاساسية للجمباز	المهارات الاساسية للجمباز	1	6
	مبادئ المهارات الاساسية لكرة القدم	مبادئ المهارات الاساسية لكرة القدم	المهارات الاساسية لكرة القدم	1	
	مبادئ المهارات الاساسية لكرة السلة	مبادئ المهارات الاساسية لكرة السلة	المهارات الاساسية لكرة السلة	1	
	مبادئ المهارات الاساسية لكرة الطائرة	مبادئ المهارات الاساسية لكرة الطائرة	المهارات الاساسية لكرة الطائرة	1	
	مبادئ المهارات الاساسية لكرة اليد	مبادئ المهارات الاساسية لكرة اليد	المهارات الاساسية لكرة اليد	1	
	مبادئ مهارة من اختيار الطالب	مبادئ مهارة من اختيار الطالب	مهارة من اختيار الطالب	1	
المعرفية	نظام تناول الحلوى داخل وخارج المنزل	أهمية الحفاظ على الصحة وعلاقة الطعام بها	ثقافة الاختلاف في الانتماء للفرق	1	5
	فوائد الخضروات والفواكه	مقاييس ملعب كرة القدم	بعض النماذج الرياضية	1	
	السعرات الحرارية	مقاييس ملعب كرة اليد	مقاييس ملعب كرة اليد	1	
	أضرار الحلويات الزائدة	مقاييس ملعب كرة الطائرة	مقاييس ملعب كرة الطائرة	1	
	شكّل الفرق بين الرياضيات			1	
السلوك والحضور	المتابعة الذاتية من خلال المدرس المشرف				3
الاجمالي					20

التوصيات :

- 1- يوصي الباحث بتطبيق الانشطة الرياضية المقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية وتحقيق النمو المتكامل للطالب مع ضرورة توظيف نتائج الدراسة وتطبيقها في ضوء مقومات الأنشطة الرياضية المدرسية وكيفية الاستفادة المثلي منها
- 2- وضع برامج أنشطة رياضية مدرسية ليصبح الرياضة نمط حياه للمواطن المصري
- 3- وضع حوافز للمشاركين في الأنشطة لتحقيق أهداف الإستراتيجية .
- 4- توفير الأماكن المادية من أدوات و ملاعب وصالات و..... .
- 5- توفير كتاب مدرسي لمادة التربية الرياضية .
- 6- إقامة مكتبة رياضية تعمل علي زيادة الثقافة الرياضية وتحتوي علي :
- 7- (الكتب و النشرات و الدوريات و الأبحاث و المجالات) الرياضية .
- 8- إنشاء لجنة خاصة ببرامج الرياضة المدرسية من الخبراء و المعلمين و الموجهين .
- 9- يوصي بوضع منهج واحد مقسم بداية من مرحلة رياض الأطفال حتي مرحلة الثانوي (مرحلة التعليم ما قبل التعليم الجامعي) بحث يكون مقسم علي وحدات متصله مع بعضها لتحقيق هدف الإستراتيجية .

- 10- إطلاق مبادرة تبني الممارسين و الموهوبين رياضيا من قبل مؤسسات المجتمع المدني و تحت إشراف وزارة التربية و التعليم .
- 11- الاهتمام الإعلامي نحو أهمية ممارسة الرياضة المدرسية عن طريق :
- 12- (برامج الأذاعة و التلفزيون - الصحف و المجالات - اللفتات و الإعلانات الموضوعة في جميع الأماكن الحيوية -) .
- 13- تسجيل جميع الطلاب المشتركين في النشاط الرياضي المدرسي في قاعدة بيانات في وزارة التربية و التعليم .

المراجع :

- 1- أبو بكر بدوي ، منذر المصري و آخرون (2010) : التعليم للريادة في الدول العربية مشروع مشترك بين اليونسكو ومؤسسة Strat REAL البريطانية ، اليونسكو / / PI ED / 2010 / LB
- 2- احمد سامى محمد محمد (2017) : دراسة تحليلية لمشروع اكتشاف الموهوبين بوزارة الشباب و الرياضة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعه حلوان .
- 3- احمد مختار حسين (2016) : دراسة تحليلية لفلسفة الرياضة للجامعات المصرية ، بحث دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان .
- 4- بوشو فاهم . جليلي عباس (2019) : مكانة الدورات و منافسات الرياضة المدرسية في إكتشاف و توجيه التلاميذ المتفوقين رياضيا في مرحلة التعليم المتوسط لمجلة العلمية معهد التربية البدنية والرياضية العدد 27 جامعة الجزائر 3
- 5- رنا جمال السيد صقر (2019) : وضع استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الثانوى فى ضوء رؤية ورسالة واهداف برنامج التربية الرياضية للمعلمين بمدن القناة، المجلة العلمية للبحوث والدراسات فى التربية الرياضية ، المجلد 037 ، العدد 037 جامعة بورسعيد .
- 6- عادل عايض المغذوى (2015) : دور المؤسسات التربوية فى مواجهة ظاهرة التعصب الرياضى بالملاعب السعودية، مجلة البحث العلمى فى التربية ، جامعة المجمعة ، الرياض.
- 7- عمر عبد الله احمد حماد (2022) : تأثير استخدام أسلوب مسرحية المناهج على بعض المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ المرحلة الاولى من التعليم الاساسى ، ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- 8- لطيفة عبد الله شرف الدين (2011) : إستراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية بمشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل الثانوية بمملكة البحرين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- 9- محمد حامد عبد الخالق بلتاجى (2018) : استراتيجية مقترحة لتطوير برامج الرياضة المدرسية فى مراحل (ما قبل التعليم الجامعى) فى جمهورية مصر العربية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد 82، الجزء 1 جامعة حلوان
- 10- محمود عبد الجيد رمضان (2021) : دراسة تحليلية لواقع المدارس الرياضية وتأثيرها فى تنمية المهارات الحياتية رساله ماجستير -كلية التربية الرياضية بنين جامعه حلوان القاهرة.

المراجع الاجنبية :

- 11- **Jackson (2011)** : the best way to manage sports and recreational schools and sports center
- 12- **Sedonn Army(2010)** : “ Assess the current situation and assess the effectiveness of the program in school sports and its relationship to motor performance of pupils in Malaysia “ , Instructors of Academic subjects , Dissertation Abstracts international
- 13- **Smith T.K (2006)** : strategies for developing middle school by developing centers
- 14- **Zalilah Mohdet and et. al.(2008)** : nutrition education intervention improves nutrition knowledge. Attitude and practices of primary school children : a pilot stud, international electronic journal of health education