

## تقنين الكفايات المهنية لمعلم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة فئة المعاقين ذهنياً

أ.د/ أحمد عبد العزيز محمد محمد معارك

أ.د/ أحمد البسيوني السيد البسيوني

م.د/ أحمد مصطفى أحمد قطب

الباحث/ محمد احمد يوسف كمال

## مقدمة البحث:

لقد حظي القرن الحادي والعشرون باهتمام واسع من قبل جميع الفئات وخاصة التربويين، لما فرضه من تحديات، وجاء به من تغيرات في شتى مناحي الحياة، وهو الشيء الذي دفع الكثير من الدول لمراجعة برامجها التربوية، ومحاولة النهوض بها، واعتبارها استثماراً استراتيجياً؛ وتكاد تكون قضية المعلم وإعداده ومواصفاته القاسم المشترك الذي تركز عليه معظم المشاريع التربوية التطويرية بلا استثناء، وقد أكدت وثيقة استشراف مستقبل العمل التربوي في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي (2000) على ضرورة معاودة المعلم وتثقيفه نظرياً وعملياً وبصورة مستمرة مع متابعة نموه المهني داخل المدرسة، وتحديد الكفايات العلمية والأدائية المطلوبة، وتصميم البرامج المناسبة لدعم هذه الكفايات وتطويرها وتسخيرها للعملية التربوية بمختلف جوانبها.

وترى وثيقة مكتب التربية العربي المشار إليها أن أهداف التنمية المهنية للمعلمين لا تتحقق إلا بتحديد الكفايات اللازمة لهم، واحتياجاتهم التربوية، ووضع آليات العمل الفعال التي تساعد على تشخيص مستويات أداء المعلمين وتأهيلهم بصورة مستمرة، وذلك لاستيعاب المستجدات العلمية والتربوية والتقنية.

وبناء عليه، فقد ركزت العديد من الدراسات على أهمية توفر الكفايات لدى المعلم على اعتبار أنه المنفذ الحقيقي للأهداف التربوية، كما أكدت على أن التعليم الفعال يرتبط ارتباطاً وثيقاً بكفاءة المعلم عند قيامه بأدواره المتعددة والمتغيرة، حيث أن الصفات الشخصية والعقلية والخلقية العلمية، وكيفية استخدامها تنعكس على سلوكه داخل الفصل وخارجه، وكذلك يتخذ سلوك المعلم أساساً لتقدير كفاءته (الرفاعي، ١٩٨٦؛ السعيد، 1990).

وبدأ بذلك الاهتمام بإعداد المدرس وتدريبه على فهم تغيرات العصر والتكيف مع الدور الجديد الموكل إليه، فقد عد المعلم رسولاً للثقافة وداعياً من دعاة الإصلاح والتجديد والابتكار، والتطوير فعلى عاتقه تقع مسؤولية إعداد الأجيال القادمة ورعايتها وتدريبها وتوجيهها، فالعملية التعليمية ليست بذات قيمة إذا خلا ميدانها من المدرس الكفاء القادر على تحمل مسؤولياته، فشخصية المدرس وكفاياته التعليمية ودفاعيته وتمكنه من مادة تخصصه، واسلوبه في تنظيم البيئة

التعليمية الملائمة تتوقف على البرامج التدريبية التي يتلقاها لاكتساب المهارات الخاصة بطرق التدريس.

حيث يتوقف دور المعلم في أي نظام تربوي على مجموعة من العوامل المتداخلة التي تشكل الإطار المرجعي لمفهوم العملية التربوية ومهما اختلفت المفاهيم لدور المعلم، فإنه يبقى عاملاً حاسماً في إنجاح العملية التربوية أو إفشالها، ذلك لان وظيفة المعلم لم تعد عملية ميكانيكية تقتصر على نقل المعرفة إلى المتعلمين، بل انه يمثل الأداة الفاعلة في إنماء قدرات المتعلمين العقلية، والاجتماعية، والجسمية، وتطوير شخصياتهم بصورة عامة.

وبالنظر الى التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة بشكل عام ولتلاميذ الاعاقة الذهنية بشكل خاص نجد انهم يمثلون نسبة غير قليلة في المجتمع وعلى المستوى العالمي حيث تظهر هذه الفروق بينهم و بين الاسوياء بصورة واضحة مما يتطلب وضع برامج خاصة تتناسب مع خصائص و طبيعة هؤلاء التلاميذ بالشكل الى يتناسب مع درجة وشدة اعاقاتهم؛ فالطفل المعاق هو الطفل الذى لا يستطيع التكيف أو التغلب على صعوبات والمشكلات في نموهم البدني والعقلي والنفسي والاجتماعي نتيجة اضطرابات وراثية او بيئية ويتطلب ذلك مساعدته لتصحيح هذه الوظائف او تنمية البدائل التعويضية التي تساعد في الوصول الى مرحلة من التكيف النفسي والاجتماعي (35: 42).

ومن هذا المنطلق بدأت هذه الفئة من المعاقين نتيجة تطور الفكر الإنساني والديمقراطي، تأخذ حقها الطبيعي في الرعاية والتوجيه والتأهيل لحياة يستطيعوا أن يعيشوها في سعادة وفق إمكانياتهم وقدراتهم وتمشياً مع الاتجاهات الإنسانية وتمثل التربية الرياضية جانباً مهماً من الجوانب التربوية في تربية النشء فهي تؤثر في الجوانب التربوية الأخرى وتتفاعل معها مما يؤدي في النهاية إلى خلق المواطن الصالح وقد تبدو الأنشطة الرياضية في مظهرها أداء ذهني إلا أنها في حقيقة الأمر ذات تأثير مباشر على الجوانب النفسية والفسولوجية والانفعالية وغيرها من الجوانب التي تكمل الشخصية، حيث تسعى الأنشطة الرياضية إلى تحقيق أهدافها من خلال منهج تربوي متكامل يركز على محتوى متوازن يراعى فيه كل الاعتبارات التي يعيشها أفراد المجتمع وفق نظريات وسلوكيات التعلم لذا حرص خبراء التربية الرياضية في كثير من دول العالم على تطوير وتحديث مناهج التربية الرياضية بما يتماشى مع المراحل السنوية المختلفة وطبيعة تلاميذ كل مرحلة سواء كانوا أسوياء أو غير أسوياء (1: 2).

**مشكلة البحث:**

لا شك أن الاهتمام بالكفايات المهنية والاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة، يخلق الحاجة إلى القيام ببحوث ودراسات للتعرف على طبيعة هذه

الكفايات وتلك الاحتياجات، وأولوياتها للوصول إلى نتائج لها أهميتها في الميدان التعليمي وخاصة عند اعتبار تصميم برامج التدريب أثناء الخدمة وتنفيذها، وإدارتها لمعلمي الفئات الخاصة، كما يمكن أن تسهم هذه النتائج في عملية مراجعة برامج إعداد معلمي هذه الفئة قبل الانخراط في الخدمة.

وتتمثل أحد جوانب مشكلة البحث الحالي - والتي ساهمت في الإحساس بالمشكلة - في ندرة البحوث التي اهتمت بدراسة الكفايات والاحتياجات التدريبية معاً، لمعلم التربية الرياضية للمعاقين ذهنياً بصفة خاصة، ولقد اتضح للباحثين من خلال اطلاعه على الدراسات الخاصة بالكفايات في معظم الدراسات التي أجريت على ذوي الاحتياجات الخاصة قد اهتمت بدراسة الكفايات بشكل عام دون الاهتمام بحاجات وميول هذه الفئة واحتياجها لقدرات تفاعلية وأدائية خاصة للتعامل معها، إضافة إلى أنها لم تتناول الكفايات المهنية الخاصة بمعلم تربية رياضية لفئة المعاقين ذهنياً، كما لم تتناول البحوث السابقة في المجال مع ندرتها، ترتيب أولويات الكفايات وهذا على صعيد الوطن العربي عامة ومصر خاصة - في حدود علم الباحثين - على الرغم من الأهمية لمثل هذه الدراسات، والتي يمكن الاعتماد على نتائجها في عملية صياغة واستحداث برامج وأساليب جديدة لتنمية كفايات مهنية لدى معلمي التربية الرياضية فئة المعاقين ذهنياً، حيث لم يتم النظر الي الكفايات المطلوبة لهذه الفئة من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، والموجهين الذين يقومون بتوجيههم ومتابعتهم، ومدى اختلافها باختلاف متغيرات البيئة التعليمية، والمؤهلات الدراسية، وسنوات الخبرة، وهذا ما تتصدى له الدراسة الحالية؛ حيث يتناول الباحثون الكفايات المهنية لمعلم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة فئة المعاقين ذهنياً من منظور خبراء التربية الخاصة ومعلمي وموجهي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة فئة المعاقين ذهنياً، ووضع برنامج بهدف تطويرها وتحسينها.

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على الكفايات المهنية لمعلمي التربية الرياضية فئة الإعاقة

الذهنية.

#### تساؤلات البحث:

- ما هي الكفايات المهنية لمعلمي التربية الرياضية فئة الإعاقة الذهنية.

#### مصطلحات البحث:

الكفاية:

لغة: هو الشيء الذي يغني عن غيره ويكفي سواه، وهو يختلف عن الكفاءة التي تعني

الجدارة أو المماثلة.

اصطلاحاً: هي امتلاك المعلومات والمهارات والقدرات المطلوبة في القدرة على العمل واستخدام لمهارة المعلم، وأداء المعلم، وسلوكه، ومستوى التعلم.  
الدراسات السابقة:

1- قامت "سامية شحاتة" (2007م) بدراسة بعنوان "برنامج تدريبي مقترح لتنمية كفايات تكنولوجيا التعليم لمعلمي التربية الفكرية"، حيث هدفت الدراسة إلى تنمية كفايات تكنولوجيا التعليم اللازمة لمعلمي التربية الفكرية، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج شبه التجريبي على عينة من معلمي التربية الفكرية من العاملين بمحافظة القاهرة، والذين بلغ عددهم (15) معلم من المعلمين الذين تم تطبيق بطاقة الاحتياجات التدريبية عليهم، وقد أوضحت نتائج الدراسة إلي وضع قائمة بكفايات تكنولوجيا التعليم اللازمة لمعلمي التربية الفكرية، وتحقق صحة فروض البحث.

2- قامت "هدى محمد" (2007م) بدراسة بعنوان "فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الكفايات الشخصية والمهنية لدى المعلمين في تغيير اتجاهاتهم نحو دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة"، حيث هدفت الدراسة إلى التأكد من مدى فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الكفايات الشخصية والمهنية للمعلمين في تغيير اتجاهاتهم نحو دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول الدمج التربوي، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة من المعلمين قوامها 60 معلماً للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول الدمج التربوي، وقد أوضحت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج المستخدم في تنمية الكفايات الشخصية والمهنية وتغيير اتجاهات المعلمين نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع التلاميذ العاديين، كما أثبتت استمرارية تأثير البرنامج في فترة المتابعة التي استمرت شهرين بعد الانتهاء من التطبيق.

3- وفي دراسة ألموج و شيختمان (Almog & Shechtman) (2007م) علاقة المعتقدات الديمقراطية والمعتقدات الذاتية لدى المعلمين وأسلوبهم في مواجهة المشكلات السلوكية لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، بلغت عينة الدراسة 33 مدرساً الذين يقومون بالتدريس للصفوف من الأول -حتى الثالث وقد تم جمع المعلومات من خلال المقابلة والملاحظة في الفصول وكان من نتائج الدراسة أنه توجد فروق بين معرفة المعلمين وتطبيقهم لما يعرفونه داخل الفصول، كما توجد علاقة موجبة دالة بين الكفاءة الذاتية والمعتقدات الديمقراطية واستخدامهم لاستراتيجيات المساعدة والعون تبعاً لأنوعية المشكلات التي يواجهها المعلمين.

4- كما توصلت الدراسة التي أجراها كوك (Cook,2000) بغرض تحديد كفايات الممارسات

التعليمية وتأثير بعض المتغيرات على توفر هذه الكفايات، إلى توفر الكفايات التعليمية، كما أوضحت النتائج أن الخبرة لها تأثير في توفر الكفايات التدريسية للمعلمين، وأن المعلمين الذين يقومون بتدريس أعداد أقل لديهم كفايات تدريسية أفضل.

#### إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة هذا البحث.

(57: 43)

#### مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من الخبراء المتخصصين في مجالات:

- التربية الخاصة.
- علم النفس العام والرياضي بكليات الآداب والتربية والتربية الرياضية.
- التربية والمناهج بكليات التربية والتربية الرياضية.
- الموجهين والمعلمين بمدارس التربية الفكرية والتربية الخاصة.

#### عينة البحث:

تم اختيار العينة بطريقة عمدية من مجتمع البحث بيانهم كالتالي:

- 1) خبراء التربية والمناهج وتتكون من (30) خبير تم اختيارهم بالطريقة العمدية من بين الاساتذة المتخصصين في المناهج والتربية الخاصة بكليات التربية والتربية الرياضية.
- 2) خبراء علم النفس العام وعلم النفس الرياضي وتتكون من (30) خبراء تم اختيارهم بالطريقة العمدية من بين الاساتذة المتخصصين في علم النفس الرياضي والتربية الخاصة بكليات التربية والتربية الرياضية.
- 3) الموجهين وتتكون من (20) موجه وهم يمثلون الموجهين الاوائل والعاملين بالفعل في التوجيه في مدارس التربية الخاصة.
- 4) معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة وتتكون من (20) معلم على ألا تقل عدد سنوات الخبرة عن (3) سنوات.

وتم تقسيم عينة البحث إلى:

- 1- العينة الأساسية وبلغت (80) فرداً وتتكون من (20) من خبراء التربية والمناهج و(20) موجه و(20) خبير في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي تم تطبيق الاستبيان عليهم و(20) معلم تربية رياضية فئة الإعاقة الذهنية.
- 2- العينة الاستطلاعية واشتملت على (10) من خبراء التربية والمناهج و(10) من

خبراء علم النفس العام وعلم النفس الرياضي.

ويوضح جدول (1) توصيف عينة البحث.

### جدول (1)

توصيف عينة البحث

الاستطلاعية	الأساسية	البيان	
10	20	العدد	خبراء التربية والمناهج
50%	25%	النسبة المئوية	
10	20	العدد	خبراء علم النفس العام وعلم النفس الرياضي
50%	25%	النسبة المئوية	
	20	العدد	الموجهين
	25%	النسبة المئوية	
	20	العدد	المعلمين
	25%	النسبة المئوية	
20	80	العدد	الإجمالي
100%	100%	النسبة المئوية	

يوضح جدول (1) توزيع عينة البحث الأساسية والاستطلاعية والنسبة المئوية لهما.

أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحثون الأدوات التالية:

أولاً: المقابلة الشخصية:

قام الباحثون بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع كل من:

- السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.
- السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس العام وعلم النفس الرياضي بكليات التربية الرياضية وكليات التربية.
- موجهي التربية الرياضية للمراحل التعليمية الثلاثة.
- الموجه الاول للتربية الرياضية.
- معلمي التربية الرياضية بمدارس التربية الفكرية والتربية الخاصة.

وذلك للتعرف على طبيعة عمل القيادات التربوية والتعرف على الواقع الفعلي للقيادات

التربوية الرياضية على مختلف المستويات التربوية الرياضية والتعرف عن وجهه نظر القيادات في مدى نجاح خريجي التربية الرياضية في ادارة مدارسهم وماهي الصفات التي تميزهم عن غيرهم من التخصصات الأخرى.

ثانياً: استبيان الكفايات المهنية لمعلم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة فئة المعاقين

ذهنيا.

قام الباحثون بتصميم استبيان للتعرف على الكفايات المهنية لمعلم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة فئة الإعاقة الذهنية وقد اشتمل الاستبيان على (30) عبارة.  
خطوات تنفيذ البحث:

أولاً: تحديد الهدف من استبيان الكفايات المهنية لمعلم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة فئة المعاقين ذهنياً وهو: التعرف على الكفايات المهنية لمعلمي التربية الرياضية فئة الإعاقة الذهنية.

ثانياً: وضع الكفايات المهنية لمعلم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة فئة المعاقين ذهنياً:

بعد ان قام الباحثون بتحليل السجلات والوثائق والمراجع العلمية والدراسات التي تمت في هذا المجال وبعد إجراء المقابلات الشخصية ودراسة الوضع الراهن توصل الباحثون إلى الصورة المبدئية لاستبيان الكفايات؛ ثم قام الباحثون بعرض الصورة المبدئية للكفايات على (20) خبير منهم (10) خبراء من قسم مناهج وطرق التدريس التربية الرياضية، (10) خبراء في علم النفس بغرض التعرف على مدى ملاءمة وكفاية الكفايات التعليمية والتربوية لهدف الدراسة وتعديل أو حذف أو إضافة ما يراه الخبير من كفايات رئيسية وقد راعى الباحثون في الخبير أن يكون عضو هيئة تدريس بإحدى كليات (التربية الرياضية - الآداب - التربية) متخصصاً في المناهج وطرق التدريس وعلم النفس العام والرياضي. ويوضح جدول (2) آراء الخبراء في الكفايات:

## جدول (2)

الكفايات المهنية لمعلمي التربية الرياضية فئة الإعاقة الذهنية

ن = 20

م	الكفايات المهنية	موافق		غير موافق	
		النسبة	العدد	النسبة	العدد
1	كفايات القياس	90%	18	10%	2
2	كفايات التشخيص	95%	19	5%	1
3	الكفايات الشخصية	85%	17	15%	3
4	كفايات إعداد الخطة التربوية الفردية	80%	16	20%	4
5	كفايات تنفيذ الخطة التعليمية	90%	18	10%	2
6	كفايات الاتصال والتواصل بأولياء الأمور	95%	19	5%	1
7	أن يكون لديه الرغبة في القيام بالتدريس.	85%	17	15%	3
8	التصرف بإيجابية في جميع المواقف التي يتعرض لها.	100%	20	0%	0
9	التحلي بقدر كاف من الصبر والسماحة.	100%	20	0%	0
10	الإيمان بمبدأ إتاحة التعلم للأطفال ذوي الإعاقة.	95%	19	5%	1
11	الإيمان بمبدأ الدمج.	90%	18	10%	2
12	لديه معرفة كافية بالخصائص النمائية من العاديين والمعوقين.	95%	19	5%	1

13	القدرة على تفسير المعلومات الواردة في التقارير الطبية والتربوية حول الأطفال.	17	85%	3	15%
14	القدرة على ملاحظة وتسجيل سلوك الطلاب في المواقف الصعبة المختلفة.	18	90%	2	10%
15	امتلاك المهارات اللازمة للقيام بعمليات القياس والتشخيص.	19	95%	1	5%
16	امتلاك المهارات اللازمة لبناء خطة تربوية فردية.	17	85%	3	15%
17	صياغة الأهداف السلوكية الملائمة لكل تلميذ حسب إعاقته.	19	95%	1	5%
18	مراعاة الفروق الفردية بين المعاقون أثناء اختيار طريقة التدريس.	18	90%	2	10%
19	لديه خبرة كافية بالوسائل والمعينات التي يمكن استخدامها لتسهيل عملية التدريس.	19	95%	1	5%
20	إضفاء عامل الاثارة والمتعة على العملية التعليمية.	17	85%	3	15%
21	تطبيق نظم تعزيز متنوعة أثناء الدرس.	20	100%	0	0%
22	تهيئة بيئة تعليمية مريحة داخل الصف (إنارة - تهوية - تدفئة).	20	100%	0	0%
23	استخدام التقييم المستمر للمهارات والقدرات للتلاميذ المعاقين.	19	95%	1	5%
24	القدرة على إدارة الوقت بطريقة فعالة	18	90%	2	10%
25	المساهمة في تعديل اتجاهات التلاميذ العاديين نحو زملاءهم المعاقين.	20	100%	0	0%
26	تدريب الطفل المعاق على تقبل ذاته وإعاقته.	19	95%	1	5%
27	لديه معرفة كافية بتنظيمات تعديل السلوك.	18	90%	2	10%
28	امتلاك خبرة كافية في مجال التدخل المبكر.	18	90%	2	10%
29	الإيمان بالعمل الجماعي ضمن فريق متعدد التخصصات.	20	100%	0	0%
30	العمل على بناء علاقات إيجابية مع أسر الأطفال المعاقين.	19	95%	1	5%
31	المشاركة في تنظيم دورات إرشادية لأسر الأطفال المعاقين.	18	90%	2	10%
32	تطوير خبراتي بإتباع دورات متخصصة بالأطفال ذوي الحاجات الخاصة.	20	100%	0	0%
33	توفير فرص الترويج الهادف للتلميذ ذو الاحتياجات الخاصة.	19	95%	1	5%
34	عمل منظومة للتعلم تدعم متابعة الأباء إلكترونياً.	0	0%	20	100%
35	القدرة على إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم.	0	0%	20	100%
36	إلمامه بالقيم التربوية السليمة.	5	25%	15	75%
37	التعرف على مصادر النصوص الإعلامية، وأهدافها السياسية والاجتماعية والتجارية والثقافية، والسياق التي وردت فيه.	0	0%	20	100%
38	تحليل وتكوين الآراء الانتقادية حول المواد الإعلامية، وإنتاج الإعلام الخاص بهم.	0	0%	20	100%
39	القدرة على فهم الوسائل الإعلامية وتفسيرها، واكتشاف ما تحمله مضامينها من قيم.	3	15%	17	85%
40	القدرة على تقديم آراء نقدية للمضامين الإعلامية سلباً أو إيجاباً.	0	0%	20	100%
41	القدرة على التواصل مع وسائل الإعلام للتعبير عن الرأي.	0	0%	20	100%

### أقل نسبة معنوية (70%)

يوضح جدول (2) آراء الخبراء في عبارات المحور الرابع ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة على العبارات قد تراوحت بين (80% : 100%) وهي أكبر من أو تساوي أقل نسبة دالة والمستخرجة من اختبار معنوية النسب والبالغة (70%) وعليه قام الباحثون بقبول هذه العبارات في حين تم رفض باقي العبارات التي حصلت على ما نسبته أقل من (70%) وهي العبارات أرقام (34، 35، 36، 37، 38، 39، 40، 41).

الدراسة الاستطلاعية:



قام الباحثون بتطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية خلال الفترة من (2021/9/26) وحتى (2021/10/3) وتم حساب المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان قيد البحث خلال الفترة من (2021/10/10) وحتى (2021/10/17) وفقا لما يلي:

### الصدق

#### صدق المحتوى (المضمون)

تم حساب صدق المحتوى بعرض محاور وعبارات استبيان الكفايات على الخبراء وقد تم عرض نتيجته سابقا وفقا لترتيب إجراءات تصميم وبناء الاستبيان من خلال جداول (3).

#### صدق الاتساق الداخلي

تم حساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل عبارة ومجموع درجات المحور المنتمية إليه ثم معامل الارتباط بين مجموع درجات المحور والدرجة الكلية للاستبيان وكانت النتيجة وفقا لما يلي:

### جدول (3)

#### الكفايات المهنية لمعلمي التربية الرياضية فئة الإعاقة الذهنية

ن = 20

م	الكفايات المهنية	"ر"
1	كفايات القياس	0.39
2	كفايات التشخيص	0.42
3	الكفايات الشخصية	0.39
4	كفايات إعداد الخطة التربوية الفردية	0.45
5	كفايات تنفيذ الخطة التعليمية	0.38
6	كفايات الاتصال والتواصل بأولياء الأمور	0.52
7	أن يكون لديه الرغبة في القيام بالتدريس.	0.44
8	التصرف بإيجابية في جميع المواقف التي يتعرض لها.	0.41
9	التحلي بقدر كاف من الصبر والسماحة.	0.45
10	الإيمان بمبدأ إتاحة التعلم للأطفال ذوي الإعاقة.	0.39
11	الإيمان بمبدأ الدمج.	0.41
12	لديه معرفة كافية بالخصائص النمائية من العاديين والمعوقين.	0.51
13	القدرة على تفسير المعلومات الواردة في التقارير الطبية والتربوية حول الأطفال.	0.50
14	القدرة على ملاحظة وتسجيل سلوك الطلاب في المواقف الصعبة المختلفة.	0.47
15	امتلاك المهارات اللازمة للقيام بعملية القياس والتشخيص.	0.44
16	امتلاك المهارات اللازمة لبناء خطة تربوية فردية.	0.38
17	صياغة الأهداف السلوكية الملائمة لكل تلميذ حسب إعاقته.	0.38
18	مراعاة الفروق الفردية بين المعاقون أثناء اختيار طريقة التدريس.	0.47
19	لديه خبرة كافية بالوسائل والمعينات التي يمكن استخدامها لتسهيل عملية التدريس.	0.55
20	إضفاء عامل الاثارة والمتعة على العملية التعليمية.	0.42

0.39	تطبيق نظم تعزيز متنوعة أثناء الدرس.	21
0.42	تهيئة بيئة تعليمية مريحة داخل الصف (إنارة - تهوية - تدفئة).	22
0.39	استخدام التقييم المستمر للمهارات والقدرات للتلاميذ المعاقين.	23
0.45	القدرة على إدارة الوقت بطريقة فعالة	24
0.38	المساهمة في تعديل اتجاهات التلاميذ العاديين نحو زملاءهم المعاقين.	25
0.52	تدريب الطفل المعاق على تقبل ذاته وإعاقته.	26
0.44	لديه معرفة كافية بتنظيمات تعديل السلوك.	27
0.41	امتلاك خبرة كافية في مجال التدخل المبكر.	28
0.45	الإيمان بالعمل الجماعي ضمن فريق متعدد التخصصات.	29
0.39	العمل على بناء علاقات إيجابية مع أسر الأطفال المعاقين.	30
0.41	المشاركة في تنظيم دورات إرشادية لأسر الأطفال المعاقين.	31
0.51	تطوير خبراتي بإتباع دورات متخصصة بالأطفال ذوي الحاجات الخاصة.	32
0.50	توفير فرص الترويج الهادف للتلميذ ذو الاحتياجات الخاصة.	33

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية 18 ومستوى معنوية  $0.05 = 0.378$ .

يتضح من الجدول (3) أن معامل ارتباط الكفايات التعليمية والتربوية بمجموع الدرجات الكلي وقد تراوحت بين (0.38، 0.55) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير الى دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (0.05) ويشير إلى اتساق هذه العبارات مع المحور المنتمي إليه وبالتالي صدقه.

الثبات:

قام الباحثون باستخدام معامل ألفا لكرونباخ لحساب ثبات الاستبيان.

#### جدول (4)

قيم معامل ألفا لكرونباخ لاستبيان الكفايات التعليمية والتربوية لمعلمي التربية الرياضية فئة الإعاقة الذهنية

ن=20

م	المحاور	الفا لكرونباخ
1	الكفايات المهنية	0.92

يوضح جدول (4) معامل ألفا لكرونباخ ومعامل التجزئة النصفية لمحاور الاستبيان ويتضح من الجدول أن قيمة معامل ألفا لكرونباخ جاءت (0.92) وجاءت قيمة معامل التجزئة النصفية (0.85) وهي معاملات قوية مما يشير إلى ثبات الاستبيان.

تاسعا: تطبيق استبيان الكفايات المهنية لمعلمي التربية الرياضية فئة الإعاقة الذهنية:

حيث تم تطبيق استبيان الكفايات المهنية لمعلمي التربية الرياضية فئة الإعاقة الذهنية

على العينة الأساسية خلال الفترة من (2021/10/24) وحتى (2021/11/21).  
الوسائل الإحصائية:

اشتمل الأسلوب الإحصائي المستخدم في الدراسة ما يلي:

- 1- النسب المئوية.
  - 2- معاملات الارتباط.
  - 3- معامل ألفا كرونباخ.
  - 4- اختبار كاي سكوير (كا<sup>2</sup>)
  - 5- اختبار "ت" لدلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي.
- وذلك باستخدام برنامجي SPSS وEXCELL.

عرض ومناقشة النتائج:

عرض النتائج:

### جدول (5)

الكفايات المهنية لمعلمي التربية الرياضية فئة الإعاقة الذهنية

ن = 80

م	الكفايات	الاستجابة			كا <sup>2</sup>
		موافق	النسبة	غير موافق	
1	كفايات القياس	72	%90	8	51.2
2	كفايات التشخيص	74	%92.5	6	64.8
3	الكفايات الشخصية	71	%88.75	9	45.05
4	كفايات إعداد الخطة التربوية الفردية	73	%91.25	7	54.45
5	كفايات تنفيذ الخطة التعليمية	77	%96.25	3	68.45
6	كفايات الاتصال والتواصل بأولياء الأمور	77	%96.25	3	68.45
7	أن يكون لديه الرغبة في القيام بالتدريس.	75	%93.75	5	61.25
8	التصرف بإيجابية في جميع المواقف التي يتعرض لها.	79	%98.75	1	76.05
9	التحلي بقدر كاف من الصبر والسماحة.	80	%100	0	80
10	الإيمان بمبدأ إتاحة التعلم للأطفال ذوي الإعاقة.	71	%88.75	9	48.05
11	الإيمان بمبدأ الدمج.	80	%100	0	80
12	لديه معرفة كافية بالخصائص النمائية من العاديين والمعوقين.	80	%100	0	80
13	القدرة على تفسير المعلومات الواردة في التقارير الطبية والتربوية حول الأطفال.	75	%93.75	5	61.25
14	القدرة على ملاحظة وتسجيل سلوك الطلاب في المواقف الصعبة المختلفة.	73	%91.25	7	54.45
15	امتلاك المهارات اللازمة للقيام بعملية القياس والتشخيص.	74	%92.5	6	57.8
16	امتلاك المهارات اللازمة لبناء خطة تربوية فردية.	68	%85	12	39.2
17	صياغة الأهداف السلوكية الملائمة لكل تلميذ حسب إعاقته.	72	%90	8	51.2
18	مراعاة الفروق الفردية بين المعاقون أثناء اختيار طريقة التدريس.	68	%85	12	39.2

45.05	%11.25	9	%88.75	71	لديه خبرة كافية بالوسائل والمعينات التي يمكن استخدامها لتسهيل عملية التدريس.	19
54.45	%8.75	7	%91.25	73	إضفاء عامل الاثارة والمتعة على العملية التعليمية.	20
39.2	%15	12	%85	68	تطبيق نظم تعزيز متنوعة أثناء الدرس.	21
45	%12.5	10	%87.5	70	تهيئة بيئة تعليمية مريحة داخل الصف (إنارة - تهوية - تدفئة).	22
64.8	%5	4	%95	76	استخدام التقييم المستمر للمهارات والقدرات للتلاميذ المعاقين.	23
39.2	%15	12	%85	68	القدرة على إدارة الوقت بطريقة فعالة	24
51.2	%10	8	%90	72	المساهمة في تعديل اتجاهات التلاميذ العاديين نحو زملاءهم المعاقين.	25
39.2	%15	12	%85	68	تدريب الطفل المعاق على تقبل ذاته وإعاقته.	26
51.2	%10	8	%90	72	لديه معرفة كافية بتنظيمات تعديل السلوك.	27
64.8	%7.5	6	%92.5	74	امتلاك خبرة كافية في مجال التدخل المبكر.	28
42.05	%13.75	11	%86.25	69	الإيمان بالعمل الجماعي ضمن فريق متعدد التخصصات.	29
36.45	%16.25	13	%83.75	67	العمل على بناء علاقات إيجابية مع أسر الأطفال المعاقين.	30
51.2	%10	8	%90	72	المشاركة في تنظيم دورات إرشادية لأسر الأطفال المعاقين.	31
64.8	%7.5	6	%92.5	74	تطوير خبراتي باتباع دورات متخصصة بالأطفال ذوي الحاجات الخاصة.	32
42.05	%13.75	11	%86.25	69	توفير فرص الترويج الهادف للتميز ذو الاحتياجات الخاصة.	33

قيمة (كا<sup>2</sup>) الجدولية عند درجة حرية 1 مستوى معنوية 0.05 = 3.84

يتضح من جدول (5) عدد الاستجابات والنسبة المئوية للاستجابات وقيمة كا<sup>2</sup> حيث جاءت النسبة المئوية (67.5%) كأقل استجابة (موافق) وجاءت أعلى نسبة مئوية (100%) وانحصرت قيمة كا<sup>2</sup> بين (36.45، 80) وهي قيمة دالة حيث أنها أكبر من أو تساوي (3.84) وهي قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية.

#### مناقشة النتائج:

يتضح من الجدول (6) استجابات عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات الاستبيان إذ كانت النسبة المئوية لدى العينة للاستجابة ما بين (67.5% - 100%)؛ حيث يدرك أفراد عينة الدراسة على أهمية امتلاك مدرسي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة فئة الإعاقة الذهنية للكفايات التعليمية الخاصة بهذه الفئة من أجل القدرة على استمرار العملية التعليمية ومنحهم الحق الكامل في شتى مناحي الحياة والمعاملة الكريمة، وقد أكدت العينة على أهمية التعرف على القدرات الشخصية لهذه الفئة والقدرة على التواصل الفعال الإيجابي معهم من أجل مواجهة تحدياتهم ودعم قدراتهم ومواكبة التقدم العلمي الحادث وقد تم التأكيد على وجود قيمة فنية وعملية للكفايات حيث من خلالها يتم تدريب المعلم على التوافق والحالة الصحية العقلية لهؤلاء الأفراد بهدف تحسين وتطوير قدرات المعلم الشخصية من أجل الوصول للإبداع في العملية التعليمية ولو توفرت إمكانيات التدريب والتطوير للمعلمين الحاليين واعداد معلمي الكفايات من خلال منظومة الكفايات لتم تسهيل العملية التعليمية وتحسينها والوصول لأفضل منتج تعليمي قادر على التعامل والتفاعل مع شتى مناحي الحياة في قطاعات التعليم المختلفة وبالأخص في

قطاع تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.

**الاستنتاجات والتوصيات:**

**الاستنتاجات:**

- 1) إن الكفايات التعليمية الأساسية ضرورية لمدرسي التربية الرياضية والتي يجب إن تستخدم كمعيار للمعلم الكفاء.
- 2) إن الكفايات التربوية ضرورية لمدرسي التربية الرياضية والتي يجب أن تستخدم كمعيار للمعلم الكفاء.

**التوصيات:**

- 1- تكثيف الدورات التدريبية من قبل الاختصاصيين التربويين كنماذج تطبيقية لتطوير المدرس.
- 2- حث الاختصاصيين التربويين على النمو الأكاديمي والمهني ذاتيا لأهميته وارتباطه بالنمو المهني للمدرس.
- 3- حث الاختصاصيين التربويين على إجراء دراسات ميدانية لجوانب القصور عند مدرسي التربية الرياضية.

### المراجع

**أولا المراجع العربية:**

- 1) إبراهيم عباس الزهيري (2003): تربية المعاقين والموهوبين ونظام تعليمهم إطار فلسفي وخبرات عالمية"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 2) أحمد بن محمد بن علي الفيومي المقرئ (1987): المصباح المنير في غريب الشرح الكبير، المكتبة العلمية، بيروت
- 3) أحمد حامد الخطيب، حسين عبد الله الطراونة (2002): القياس والتشخيص في التربية الخاصة"، دار صباء للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
- 4) أحمد عفت قرشم (2004): "مهارات التدريس لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة النظرية والتطبيق تقديم مصطفى عبد السميع، مركز الكتاب للنشر جامعة حلوان.
- 5) أحمد ماهر انور، أحمد محمد على آدم (2005): التربية الرياضية للمكفوفين، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- 6) إسراء محسن أحمد (2014): "تأثير برنامج مقترح باستخدام المجسمات على المستوي الرقمي للاعبين دفع الجلة المكفوفين"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف.

- (7) أمين الخولى، جمال شافعي (2005): "مناهج التربية البدنية المعاصرة"، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
- (8) انتصار عبد الفتاح يونس (1993): السلوك الإنساني، دار المعارف، القاهرة.
- (9) إيمان سيد يونس (2014): " دليل استرشادي لبناء منهج التربية الرياضية للصم والبكم في المرحلة الاعدادية "، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف.
- (10) باليستيروس الفايزر (1991): "اسس ومبادئ التعليم والتدريب في العاب القوى" مترجم عن عثمان حسين رفعت، محمود فتحي محمود، سليمان على حجر، مركز التنمية الإقليمي، القاهرة.
- (11) جمال الخطيب (2005): "استخدامات التكنولوجيا في التربية الخاصة"، الجامعة الاردنية، كلية العلوم التربوية.
- (12) حلمى محمد ابراهيم، ليلى السيد فرحات (1998): "التربية الرياضية والترويج للمعاقين"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- (13) خليل عبد الرحمن المعايطه، مصطفى نوري القمش، محمد عبد السلام البواليز (2000): الإعاقة البصرية"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- (14) رضا مسعد وعلي، محمد السيد السعيد (1992): العوامل المهمة في الأداء التدريسي لطالبات الكليات المتوسطة في سلطنة عمان. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمي الرابع نحو تعليم أساسي أفضل، المجلد الأول، ص 396-245.
- (15) زينب على عمر، غادة جلال عبد الحكم (2008): طرق تدريس التربية الرياضية الاسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي، القاهرة
- (16) سامية شحاتة محمود يوسف (2007): "برنامج تدريبي مقترح لتنمية كفايات تكنولوجيا التعليم لمعلمي التربية الفكرية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- (17) سعيد حسني العزة (2000): الاعاقة البصرية، دار العلمية ودار الثقافية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- (18) سهيلة محسن كاظم الفتلاوي (2003): كفايات التدريس "المفهوم، التدريب، الأداء" دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان الأردن، ص32
- (19) عبد الرحمن سيد سليمان (2001): "سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة الجزء الثالث ذوي الحاجات الخاصة (الخصائص والسمات)"، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.

- (20) عبد الرحمن صالح الأزرق، (2000): علم النفس التربوي للمعلمين، دار الفكر العربي لبنان، مكتبة طرابلس العلمية العالمية ليبيا. ص 220
- (21) عبد الله محسن حسن الهولي (1995): مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين، المجلة التربوية
- (22) غازي مفلح (1998): الكفايات التعليمية التي يحتاج معلمو المرحلة الابتدائية إلى إعادة التدريب عليها في دورات اللغة العربية التعزيزية، رسالة لنيل الماجستير في التربية (غير منشورة)، جامعة دمشق، ص55
- (23) فريق كمونة (2002): "مبادئ وطرق التربية الرياضية للمعاقين"، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، والدار الثقافي للنشر والتوزيع، القاهرة.
- (24) فيولت فؤاد إبراهيم (2005): مدخل إلى التربية الخاصة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة
- (25) لطفي بركات (1988): تربية المعوقين في الوطن العربي، دار المريخ، الرياض.
- (26) ليلي عبد العزيز زهران (2006): "المناهج والبرامج في التربية الرياضية"، ط4، دار زهران، القاهرة.
- (27) ماجدة السيد عبيد (2000): "تعليم الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مدخل الى التربية الخاصة"، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- (28) مجدي عزيز إبراهيم (2006): "مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية والمعرفية"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- (29) محمد الحماحمي وامين الخولي (1990): "اسس بناء برامج التربية الرياضية " دار الفكر العربي، القاهرة.
- (30) محمد زياد حمدان (1985): قياس كفاية التدريس وطرقه ووسائله الحديثة، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، ص160
- (31) محمد كامل عفيفي عمر (1998): التربية الرياضية للمعوقين بين النظرية والتطبيق"، دار حراء للنشر، القاهرة.
- (32) محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون (1990): الرياضة والترويج للمعوقين"، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة
- (33) مدحت أبو النصر (2004): "فريق العمل في مجال رعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة"، مجموعة النيل العربية.
- (34) منى حسن محمد الدهان (1994): "مدى فاعلية برنامج إرشادي لتأهيل الطفل الكفيف لمرحلة

- المدرسة"، رسالة دكتوراه - كلية التربية النوعية -جامعة عين شمس .
- (35) منى صبحي الحديدي (1998): مقدمة في الاعاقة البصرية دائرة المطبوعات والنشر، عمان، الأردن.
- (36) نبيه إبراهيم إسماعيل (2006): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة"، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة
- (37) هدى محمد الجابر مرتضى (2007): "فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الكفايات الشخصية والمهنية لدى المعلمين في تغيير اتجاهاتهم نحو دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- (38) وزارة التربية والتعليم (2014-2015): " التوجيهات الفنية والتعليمات الإدارية لمدارس وفصول التربية الخاصة، مطبعة وزارة التربية والتعليم، القاهرة.

#### ثانيا: المراجع الأجنبية:

- 39) Almog, O.; Shechtman, Z. (2007) : Teachers' Democratic and Efficacy Beliefs and Styles of Coping with Behavioral Problems of Pupils with Special Needs. European Journal of Special Needs Education, v22 n2 p115-129.
- 40) Clark (2000): "Treatment of mentally handicapped children who are able to learn play for and to what extent it affects play in psychotherapy for troubled kids".
- 41) Cook,D.J. (2000). South dakota elementary teachers perceptions of grading practices applied to students with disabilities, Diss. Abs. Int., 16(1).

#### ثالثا: الإنترنت:

- 42- <http://zotx123.blogspot.com.eg/2013/04/blog-post.html>.