

التحليل البيئي الإستراتيجي وفق نظام (swot) للرياضة المدرسية في ضوء رؤية مصر

2030

أ.د/عماد مصطفى السيد العزباوي

أ.م.د/ محمد سالم حسين درويش

الباحث/ أحمد عادل كيلاني حافظ

المقدمة ومشكلة البحث:

تطرق التقييم شتي مجالات المعرفة حتى أصبح وجوده أمراً مسلماً به سواء كان ذلك في العلوم الطبيعية ، الطب ، الهندسة ، الفلك ، التربية ، علم النفس والاجتماع ، وغيرها من تلك العلوم التي أصبحت لا تستطيع أن تستوفي أبعادها وأهدافها إلا بتوفير البرنامج التقييمي في مناهجها ، ولقد فطن علوم التربية البدنية والرياضية إلى أهمية التقييم منذ هذا القرن وتطرق التقييم إلى كافة مجالات التربية البدنية والرياضية وأنشطتها دون استثناء (12 : 7) .

تعد عملية التقييم كأحد العمليات الإدارية والتي يمكن عن طريقها التعرف على درجة تحقيق الأهداف المرسومة وهي عملية مستمرة باستمرار ، كما أنها مكملة للخبرات المكتسبة منه ويقوم به كلا من المعلم والمتعلم ، والتقييم يعد عملية قياس لمجموعة الحصائل الناتجة من تنفيذ المنهاج ومقارنتها بالحصائل المتوقعة عن تخطيط هذا المنهاج (11 : 147) .

إن فلسفه مجتمعنا الحديث نؤمن بقيمة الفرد وحرية وسعاده ويعنى من ذلك أن يجب الاهتمام بجميع جوانب الفرد الجسمانية والعقلية والاجتماعية والروحية وفي التركيز على الجوانب النمو وإغفال الجوانب الأخرى تعمل على تعطيل القدرات الفرد والحد من نموه وفي ذلك حد من سعادة الفرد ومصحة الجماعة ، ولذا كان الاكتمال الشامل لبناء شخصية المواطن في مجتمعنا الحديث هو الهدف الأسمى لجميع المجهودات التعليمية والتربوية .

ترتبط فلسفة النشاط المدرسي بالفلسفة التقدمية الحديثة في التربية التي تؤمن بأن الإنسان يعيش في مجتمع دائم التغيير وبأن نمو الفرد يتم نتيجة التفاعل بينه وبين البيئة التي يعيش فيها وبأن خبراته التي يكتسبها في مراحل نموه المختلفة تتكون بطريقة متكاملة في النواحي الجسمية والعقلية والروحية عن طريق ما يقوم به من نشاط جسمي وعقلي (14 : 43) .

أوضح البعض أن هدف التربية الرياضية تكوين قيادة ماهرة وتسهيلات تتيح للفرد أو الجماعة الفرصة للعمل في المواقف الصحية جسمانيا والمنشطة عقليا والمقبولة اجتماعيا ، ومن ثم يمكن القول بأن الهدف هو ناتج مقصود بوضع بطريقة تمكنه من ملاحظة وقياس بلوغه ، وفي التربية الرياضية يجب أن تكون الأهداف متعلقة بصورة مباشرة بالأداء البدني وبالنواحي

المختلفة المتعلقة بتأثير هذا الأداء على حياة الفرد أو عموماً يجب أن يتحقق جزء معين من الأهداف والواجبات التعليمية والتربوية في درس التربية الرياضية ، وهذا يعني تنمية وتطوير الصفات البدنية بجانب تعميم وتطوير المهارات والقدرات الحركية وكذلك إكساب التلاميذ المعارف والمعلومات الضرورية (16 : 20 - 23) .

يهدف التحليل الإستراتيجي يهدف لإعطاء الفهم الكامل والصحيح للأوضاع التي تواجه المنظمة داخلياً وخارجياً ويتم ذلك عن طريق تحليل البيئتين الداخلية والخارجية للمنظمة من خلال تحديد العناصر الإستراتيجية (المؤشرات) والتي قد تؤثر سلباً أو إيجاباً على عمل المنظمة في المستقبل وهو ما يعرف بتحليل (S. W. O. T) (4 : 19) .

يشير " عبد الحميد المغربي " (1999) ويعد إجراء تحليل " S. W. O. T " خطوة هامة تسبق صياغة الإستراتيجية بعد الانتهاء من عمليات تحليل وتشخيص العوامل الحيوية ذات الأهمية القصوى ، فهو أداة هامة ومفيدة لتحليل الوضع العام على أساس عناصر القوة والضعف والفرص والمهددات الموجودة في البيئة الخارجية ، والعمل على تمييز جميع العوامل والمتغيرات ذات العلاقة في إطار هذا التصنيف .

تتمثل نتائج تحليل البيئة الداخلية في أنها تمثل :

- **عناصر القوة :** القدرة على الأداء وكفاءة التنظيم والقدرة على الحركة والفعل وتحقيق أفضل الإنجازات أي وجود عناصر قوة في البنية التنظيمية نفسها ، وتوفير الموارد المالية وسهولة الحصول عليها وانخفاض تكاليف التمويل ، وامتلاك المنظمة لمستوى عالي من التكنولوجيا والتسهيلات المادية ، وامتلاك المعرفة التكنولوجية والكفاءة المتميزة في إدارة هذه المعرفة أي هي القدرات التي تستطيع المنظمة استثمارها لتحقيق أهدافها الإستراتيجية .

- **عناصر الضعف :** وعلى عكس ما ذكرناه تتمثل عناصر الضعف مع إضافة عامل حيي آخر وهو ضعف القدرة على صنع القرار المناسب في ضوء تحليل إمكانيات وموارد المنظمة أي هي السمات التي تحد من قدرة المنظمة على تحقيق أهدافها الإستراتيجية (7 : 101 ، 102) .

يضيف " عز الدين راضي " (1999) نتائج تحليل البيئة الخارجية وتتمثل في الآتي :

- **الفرص :** هي وقائع موجودة في مكان أو قطاع معين خلال فترة زمنية محددة والتي ينتج من استثمارها على الوجه الصحيح فوائد مادية وغير مادية ، فمحددات الفرص هي الزمان والمكان والفعل الصحيح القادر على استثمار الفرص والنقاطها قبل الآخرين ، لذا من الأفضل عدم انتظار الفرصة في مجال الأعمال بل يجب البحث عنها واغتنامها أي هي مجموعة من الخصائص الناتجة من دراسة قوى البيئة الخارجية العامة والخاصة والتي

تكشف عن فرص من الممكن استثمارها حيث تساعد المنظمة على تحقيق أو تجاوز أهدافها الإستراتيجية .

- **المهددات :** وهى الأحداث المحتملة والمعقولة التي إذا ما ظهرت تسبب ضرر حقيقي للمنظمة ، إذن فهي لا تكون بالضرورة موجودة وإنما قد تدل على احتمالية ظهورها في فترة زمنية قريبة أو بعيدة المؤشرات والاتجاهات أي هي الخصائص الناتجة عن تحليل البيئة الخارجية العامة والخاصة والتي قد تمنع المنظمة من تحقيق أهدافها الإستراتيجية (8 : 82) .

يذكر كل من " حامد حسين ، عبد الله فرغلي " (2004) أنه بعد الانتهاء من التحليل للبيئة الداخلية والخارجية تبدأ المنظمة بتحديد بدائلها الإستراتيجية ، بحيث يصبح لديها القدرة على صياغة إستراتيجياتها حول كيفية الحصول على الميزة التي تنشدها المنظمة وتنقسم البدائل الإستراتيجية إلى قسمين هما : (على المستوى الإستراتيجي العام ، على مستوى وحدات الأعمال) ويتم اختيار الإستراتيجيات المناسبة اعتماداً على نتائج تقييم البيئة الخارجية وما أظهرت من فرص وتهديدات ونتائج تقييم البيئة الداخلية وما اكتشفتها من نقاط قوة وضعف (4 : 86) .

رؤية مصر ٢٠٣٠ هي أجندة وطنية أطلقت في فبراير ٢٠١٦ تعكس الخطة الاستراتيجية طويلة المدى للدولة لتحقيق مبادئ وأهداف التنمية المستدامة في كل المجالات، وتوطينها بأجهزة الدولة المصرية المختلفة. تستند رؤية مصر ٢٠٣٠ على مبادئ "التنمية المستدامة الشاملة" و"التنمية الإقليمية المتوازنة"، وتعكس رؤية مصر ٢٠٣٠ الأبعاد الثلاثة للتنمية المستدامة: البعد الاقتصادي، والبعد الاجتماعي، والبعد البيئي.

ومن خلال عمل الباحثون ومتابعة دور معلمين التربية الرياضية لم يجد الاهتمام الكافي للعملية التقييمية للرياضية المدرسية والذي بدوره يحد من عملية التطوير وتحديد نقاط القوة والضعف في الرياضة المدرسية ، وبالرغم من التطور الحادث في مجال الرياضة المدرسية وبالتالي نجد أثره الإيجابي في درس التربية الرياضية إلا أن عملية التقييم تقتصر على متابعة موجه التربية الرياضية للمعلم والذي بهتم بالاطلاع على دفتر تحضير درس التربية الرياضية والسجلات الموجودة بالمكتب ، وربما تغفل المتابعة الروتينية التعرف على أهم السلبيات التي تواجه المدرس في تنفيذ دور التربية الرياضية مما يفترض إلى جودة النشاط المقدم .

وبالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة العربية والأجنبية وجد الباحثون الأثر الإيجابي في التحليل الإستراتيجي للرياضة المدرسية .

كما لم يجد الباحثون - على حد علمه - أي دراسة تناولت استخدام التحليل الإستراتيجي

لتقويم الرياضة المدرسية في البيئة المصرية ، وهذا ما دعى الباحثون إلى إجراء هذه الدراسة
بعنوان : **تقويم الرياضة المدرسية باستخدام التحليل الإستراتيجي (SWOT) .**

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تقويم الرياضة المدرسية باستخدام التحليل البيئي الإستراتيجي
وفق نظام (SWOT) في ضوء رؤية مصر 2030.

تساؤلات البحث :

في ضوء هدف البحث يضع الباحثون التساؤلات الآتية :

1. ما هي عناصر القوة للرياضة المدرسية في ضوء رؤية مصر 2030؟
 2. ما هي عناصر الضعف بالرياضة المدرسية في ضوء رؤية مصر 2030؟
 3. ما هي واقع فرص تنفيذ الرياضة المدرسية في ضوء رؤية مصر 2030؟
- المصطلحات المستخدمة في البحث :**

التحليل البيئي الإستراتيجي (S . W . O . T)

أداه تهدف لتحليل الوضع العام للمنظمة على أساس عناصر القوة والضعف الناتجة من
تحليل البيئة الداخلية والخارجية للمنظمة (الفرص والتهديدات) الناتجة من تحليل البيئة الخارجية
للمنظمة ، من خلال محاولة إقامة موازنة بين تلك المتغيرات ، والعمل على تمييز جميع العوامل
والمتغيرات ذات العلاقة في إطار تصنيف محدد (6 : 101) .

رؤية مصر 2030 : Egypt Vision2030

يعرفها الباحث إجرائياً : بأنها تطلعات جمهورية مصر العربية وما تصبو لتحقيقه من
استثمار مكونات المدرسة الفنية الصناعية المادية ، البشرية ، المالية من خلال تطوير التعليم
والتدريب حتى العام 2030 م.

ثانياً : الدراسات السابقة

الدراسات العربية

- بحث " **ثامر حماد رجه** " (2018) (3) بعنوان : دراسة التحليل الإستراتيجي كدليل عمل
تقويم درس التربية الرياضية للمدارس المتوسطة في تربية بغداد الرصافة ، وهدفت البحث
دراسة مدى تطبيق درس التربية الرياضية والارتقاء بواقع الرياضة المدرسية وأيضاً هدفت إلى
تعرف التحليل الاستراتيجي كدليل تقويم درس التربية الرياضية والفروق بالتقويم بين البنين

والبنات لمدارس المتوسطة في تربية بغداد الرصافة ، واعتمد البحث على المنهج الوصفي وبلغت عينة الدراسة 112 مدرس ومدرسة ، وأظهرت النتائج ضعف في تطبيق درس التربية الرياضية مع وجود فروق لصالح مدارس البنين ، كما استنتجت الدراسة أهمية التقويم المستمر لدرس التربية الرياضية من خلال نظم مناسبة وتوفير كافة المستلزمات الداعمة لدرس التربية الرياضية .

- دراسة " **منى حسن حامد** " (2014) (17) بعنوان : تقويم الرياضة المدرسية في جمهورية مصر العربية من منظور ضمان الجودة ، تهدف الدراسة إلى تقويم الرياضة المدرسية في جمهورية مصر العربية من منظور ضمان الجودة والتي تتمثل في محافظة القاهرة من خلال تحديد : مدى تحقيق أهداف الرياضة المدرسية ، مناسبة الإمكانات المادية والبشرية ، نواتج التعلم ، الضغوط النفسية ، أساليب المتابعة والتقويم ، دور الهيكل الإداري المدرسي من ضمان الجودة في ضوء استجابة كل من مسؤولي الرياضة المدرسية وتلميذات المرحلة الثانوية ، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي ، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من مسؤولي الرياضة المدرسية على موجهي ومعلمي التربية الرياضية ومديري المدارس والمسؤولين عن الرياضة المدرسية في وزارة التربية والتعليم واشتملت على 165 فرد ، وتوصلت الدراسة لعدة نتائج منها :

- عدم الاهتمام بالنمو المهني وعملية التعليم والدورات التدريبية .
 - عدم تحديد معايير علمية في ضوء الجودة اختيار المعلمين للعمل في كل مرحلة تعليمية مناسبة لكفاءتهم .
 - افتقاد الرياضة المدرسية على استخدام التكنولوجيا الحديثة .
- دراسة " **حمد كرم جلال** " (2006) (5) بعنوان : إستراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية للموهوبين رياضياً بدولة الإمارات العربية المتحدة ، تهدف الدراسة إلى التعرف على واقع الرياضة المدرسية بدولة الإمارات العربية المتحدة لذوي الاحتياجات الخاصة ، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي طريقة التحليل البعدي والطريقة المسحية نظراً لملائمة طبيعة البحث ، اشتملت عينة الدراسة بإجمالي 195 معلم وموجه للتربية البدنية ومديري المدارس والنواب ومنسقون التربية الرياضية وأخصائيون في التربية الرياضية ، وكانت من أهم نتائج الدراسة : يوجد نقص في المنشآت والملاعب والأجهزة ، عدم وجود مكتبة تحتوي على مؤلفات حديثة ، ضرورة توفير موازنات تعمل لتطوير الرياضة المدرسية .
- دراسة " **أمين الخولي ، جمال الدين الشافعي** " (2005) (2) بعنوان : إستراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية ، تهدف الدراسة إلى تحليل واقع الرياضة المدرسية

في الوطن العربي ، بناء نموذج لإستراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية العربية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي طريقة التحليل البعدي والطريقة المسحية نظراً لملائمة طبيعة البحث ، اشتمل المجتمع وعينة الدراسة على 15 دولة عربية يمثلها 1118 معلم ومعلمة ، 519 موجه وموجهه للتربية الرياضية لمراحل التعليم ما قبل الجامعي ، واعتمد الباحث على الاستبيان البريدي كأداة لجمع البيانات ، وكانت من أهم نتائج الدراسة : العلاقات العامة للرياضة المدرسية الداخلية حيال المجتمع المحلي تكاد تكون معدومة ، هناك قصور في الملاعب الرياضية المدرسية وبالذات في ألعاب القوى ، بناء الفصول فوق أرضية الملاعب ، لا يهتم المدرس بالانتظام في أنشطة النمو المهني والتدريب أثناء الخدمة ، ضعف قيم الممارسة الرياضية وزيادة السلوك غير المرغوب فيه خلال ممارسة الرياضة المدرسية ، تواجد اتجاهات سلبية لبعض التلاميذ نحو الرياضة المدرسية في بعض المدارس العربية .

إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث .

مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث من :

- معلمين ومعلمات التربية الرياضية بالمدارس الحكومية بجمهورية مصر العربية .
- موجهين وموجهات التربية الرياضية بمديريات التربية والتعليم والإدارات التعليمية التابعة لها بجمهورية مصر العربية .

عينة البحث :

قام الباحثون باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة الطبقيّة العشوائية من مجتمع البحث وبلغ إجمالي عدد البحث (300) فرد تتمثل في الآتي :

- عدد 200 معلم ومعلمة تربية رياضية بالمدارس الحكومية .
- عدد 100 موجهين وموجهات التربية الرياضية بمديريات التربية والتعليم والإدارات التعليمية التابعة لها بجمهورية مصر العربية .

كما قام الباحثون باختيار عينة البحث الاستطلاعية بعدد (40) فرد من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وذلك بهدف التأكد من ملائمة أدوات البحث لتحقيق هدف البحث وكذا التأكد من مدى تمتعها بصدق وثبات أدوات البحث .

أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحثون لجمع بيانات البحث الأدوات الآتية : **استبيان التحليل البيئي للرياضة المدرسية** ، وهي استمارة من إعداد الباحثون واتبع في إعدادها الخطوات التالية :

1. القراءة والإطلاع :

قام الباحثون بالاطلاع على المراجع العلمية في مجال التحليل البيئي في المجال الرياضي والرياضة المدرسية والتي تناولت متغيرات البحث كالاتي : دراسة " **ثامر حماد رجه** " (2018) (3) ، دراسة " **منى حسن حامد** " (2014) (17) ، دراسة " **حمد كرم جلال** " (2006) (5) ، دراسة " **أمين الخولي** ، **جمال الدين الشافعي** " (2005) (2) .

2. تحديد هدف الاستبيان :

يهدف الاستبيان إلى التحليل البيئي للرياضة المدرسية .

3. تحديد محاور الاستبيان :

من خلال إطلاع الباحثون على الدراسات السابقة ، قام الباحثون بتحديد مجموعة من المحاور وقد تمثلت محاور الاستبيان الآتي :

- **المحور الأول** : البيئة الداخلية وتشمل كافة الإمكانيات والقدرات المتاحة بالمدرسة ، وتضمن الأبعاد التالية :

- البعد الأول : الهيكل التنظيمي .
- البعد الثاني : الاعتماد المخصص للرياضة المدرسية .
- البعد الثالث : الموارد البشرية (إدارة المدرسة / معلمين التربية الرياضية) .
- البعد الرابع : تسويق المنشآت .
- البعد الخامس : الأنشطة الاستثمارية .
- البعد السادس : الأنشطة البطولات .
- البعد السابع : الأدوات والمنشآت .
- البعد الثامن : العوامل التنظيمية والإدارية .

- **المحور الثاني** : البيئة الخارجية المباشرة وتشمل مجموعة العوامل الخارجية والمتغيرات المباشرة التي تؤثر في الرياضة المدرسية ، وتضمن الأبعاد التالية :

- البعد الأول : اتحاد الرياضة المدرسية .
- البعد الثاني : الأندية والهيئات الخارجية .
- البعد الثالث : الجهة الإدارية الحكومية .
- البعد الرابع : الهيئات الرياضية الخاصة (المنافسون) .

▪ البعد الخامس : الممولون

- **المحور الثالث :** وتشمل مجموعة العوامل الخارجية والمتغيرات الغير مباشرة التي تؤثر في

الرياضة المدرسية ، وتضمن الأبعاد التالية :

▪ البعد الأول : العوامل الاقتصادية .

▪ البعد الثاني : العوامل الثقافية .

▪ البعد الثالث : العوامل التكنولوجية .

▪ البعد الرابع : العوامل الاجتماعية .

▪ البعد الخامس : العوامل القانونية والتشريعية .

وقام الباحثون بعرض استمارة استطلاع رأى الخبراء حول محاور استبيان التحليل البيئي

للرياضة المدرسية (مرفق 2) على مجموعة من الخبراء قوامها (10) عشرة خبراء (مرفق 1

) في من أعضاء هيئة التدريس تخصص المناهج وطرق التدريس والإدارة الرياضية مما لا تقل

خبرتهم عن 15 سنة خبرة في مجال التدريس بكليات التربية الرياضية وذلك لإبداء الرأي في

مدي مناسبة محاور الاستبيان ، وقد تم اختيار المحاور التي حصلت على نسبة 70 % فأكثر

من مجموعة آراء الخبراء ، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (1)

آراء السادة الخبراء حول مدي مناسبة محاور الاستبيان

(ن = 10)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية
	المحور الأول : البيئة الداخلية وتشمل كافة الإمكانيات والقدرات المتاحة بالمدرسة	10	100 %
1.	الهيكل التنظيمي .	10	100 %
2.	الاعتماد المخصص للرياضة المدرسية .	9	90 %
3.	الموارد البشرية (إدارة المدرسة / معلمين التربية الرياضية) .	10	100 %
4.	تسويق المنشآت والاستثمار الرياضي .	8	80 %
	الأنشطة الاستثمارية .	4	40 %
5.	الأنشطة البطولات .	4	40 %
6.	الأدوات والمنشآت .	9	90 %
7.	العوامل التنظيمية والإدارية .	3	30 %

تابع جدول (1)

أراء السادة الخبراء حول مدي مناسبة محاور الاستبيان

(ن = 10)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية
	المحور الثاني : البيئة الخارجية المباشرة وتشمل مجموعة العوامل الخارجية والمتغيرات المباشرة التي تؤثر في الرياضة المدرسية	10	100 %
1.	اتحاد الرياضة المدرسية .	9	90 %
2.	الأندية والهيئات الخارجية .	8	80 %
3.	الجهة الإدارية الحكومية .	4	40 %
	الهيئات الرياضية الخاصة (المنافسون) .	2	20 %
4.	الممولون	4	40 %
	المحور الثالث : البيئة الخارجية غير مباشرة وتشمل مجموعة العوامل الخارجية والمتغيرات الغير مباشرة التي تؤثر في الرياضة المدرسية	10	100 %
1.	العوامل الاقتصادية .	10	100 %
2.	العوامل الثقافية .	9	90 %
3.	العوامل التكنولوجية .	5	50 %
4.	العوامل الاجتماعية .	10	100 %
5.	العوامل القانونية والتشريعية .	2	20 %

يتضح من جدول (1) :

- تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة محاور وأبعاد الاستبيان ما بين (20 % : 100 %) ، وبناءاً على آراء السادة الخبراء تم الموافقة على جميع محاور الاستبيان بينما تباينت آراء السادة الخبراء في أبعاد محاور الاستبيان وتم رفض الأبعاد التي حصلت على نسبة أقل من 70% من آراء السادة الخبراء وهي كالاتي :
- أبعاد مستبعدة المحور الأول : الأنشطة الاستثمارية / الأنشطة البطولات / العوامل التنظيمية والإدارية .
- أبعاد مستبعدة من المحور الثاني : الجهة الإدارية الحكومية / الهيئات الرياضية الخاصة / المنافسون / الممولون .
- أبعاد مستبعدة من المحور الثالث : العوامل التكنولوجية / العوامل القانونية والتشريعية
- 4. صياغة عبارات الاستبيان :
- قام الباحثون بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستبيان النهائية ، وقد بلغ عدد العبارات (46) عبارة موزعة على المحاور كالتالي :
- المحور الأول : البيئة الداخلية وتشمل كافة الإمكانيات والقدرات المتاحة بالمدرسة البعد الأول : الهيكل التنظيمي وعدد عباراته (6) عبارات

- البعد الثاني : الاعتماد المخصص للرياضة المدرسية وعدد عباراته (4) عبارات
- البعد الثالث : الموارد البشرية وعدد عباراته (5) عبارات
- البعد الرابع : تسويق المنشآت والاستثمار الرياضي وعدد عباراته (5) عبارات
- البعد الخامس : الأدوات والمنشآت وعدد عباراته (5) عبارات
- **المحور الثاني : البيئة الخارجية المباشرة** وتشمل مجموعة العوامل الخارجية والمتغيرات المباشرة التي تؤثر في الرياضة المدرسية
- البعد الأول : اتحاد الرياضة المدرسية وعدد عباراته (5) عبارات
- البعد الثاني : الأندية والهيئات الخارجية وعدد عباراته (5) عبارات
- **المحور الثالث : البيئة الخارجية غير مباشرة** وتشمل مجموعة العوامل الخارجية والمتغيرات الغير مباشرة التي تؤثر في الرياضة المدرسية
- البعد الأول : العوامل الاقتصادية وعدد عباراته (3) عبارات
- البعد الثاني : العوامل الثقافية وعدد عباراته (3) عبارات
- البعد الثالث : العوامل الاجتماعية وعدد عباراته (3) عبارات
- وقد روعي عند صياغة العبارات ، أن يكون للعبارة معنى واحد وأن تكون لغة كل عبارة صحيحة ، والابتعاد عن العبارات الصعبة ، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى .

5. الصورة المبدئية للاستبيان :

قام الباحثون بعرض استمارة استطلاع رأى الخبراء حول عبارات استبيان التحليل البيئي للرياضة المدرسية (مرفق 3) على مجموعة من الخبراء قوامها (10) عشرة خبراء (مرفق 1) في من أعضاء هيئة التدريس تخصص المناهج وطرق التدريس والإدارة الرياضية مما لا تقل خبرتهم عن 15 سنة خبرة في مجال التدريس بكليات التربية الرياضية وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة عبارات ، وقد تم الموافقة على جميع العبارات وذلك لحصولها على نسبة 70 % فأكثر من مجموعة آراء الخبراء .

6. الصورة النهائية للاستبيان :

قام الباحثون بكتابة شكل الاستبيان في صورته النهائية وذلك بترتيب العبارات تبعاً للمحور المنتمية إليه بحيث تجمع العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان مع بعضها (مرفق 4) .

7. تصحيح الاستبيان :

لتصحيح الاستبيان قام الباحثون بوضع ميزان تقديري ثلاثي ، وقد تم تصحيح كالتالي :

- موافق (3) ثلاثة درجات
- إلى حد ما (2) درجتان
- غير موافق (1) درجة واحدة

المعاملات العلمية للاستبيان :

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية للاستبيان على النحو التالي :

أ. الصدق :

لحساب صدق الاستبيان استخدم الباحثون الطرق التالية :

(1) صدق المحتوى :

(2) صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قام الباحثون بتطبيقه على عينة قوامها (40) فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث ، حيث تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، كما تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه ، والجداول (2) (3) (4) (5) توضح النتيجة

جدول (2)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

(ن = 40)

العبارات							الأبعاد
6	5	4	3	2	1	رقم العبارة	الهيكل التنظيمي
0.90	0.90	0.83	0.92	0.77	0.92	معامل الارتباط	
12	11	10	9	8	7	رقم العبارة	الاعتماد المخصص للرياضة المدرسية
0.72	0.77	0.84	0.90	0.75	0.85	معامل الارتباط	
	17	16	15	14	13	رقم العبارة	الموارد البشرية
	0.89	0.80	0.85	0.79	0.67	معامل الارتباط	
	22	21	20	19	18	رقم العبارة	تسويق المنشآت والاستثمار الرياضي
	0.60	0.82	0.85	0.72	0.80	معامل الارتباط	

تابع جدول (2)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

(ن = 40)

العبارات						الأبعاد
27	26	25	24	23	رقم العبارة	الأدوات والمنشآت
0.79	0.79	0.88	0.90	0.81	معامل الارتباط	
5	4	3	2	1	رقم العبارة	اتحاد الرياضة المدرسية
0.90	0.94	0.91	0.84	0.80	معامل الارتباط	
10	9	8	7	6	رقم العبارة	الأندية والهيئات الخارجية
0.90	0.94	0.91	0.84	0.80	معامل الارتباط	
		3	2	1	رقم العبارة	العوامل الاقتصادية
		0.79	0.83	0.81	معامل الارتباط	
		6	5	4	رقم العبارة	العوامل الثقافية
		0.95	0.86	0.75	معامل الارتباط	
		9	8	7	رقم العبارة	العوامل الاجتماعية
		0.82	0.83	0.84	معامل الارتباط	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = 444.0

يتضح من جدول (2) ما يلي :

- تراوحت معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ما بين (0.60 : 0.95) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

جدول (3)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

(ن = 40)

المحاور								العبارات	
البيئة الداخلية	رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8
	معامل الارتباط	0.68	0.68	0.82	0.64	0.76	0.76	0.83	0.66
	رقم العبارة	9	10	11	12	13	14	15	16
	معامل الارتباط	0.87	0.84	0.72	0.66	0.74	0.64	0.72	0.78
	رقم العبارة	17	18	19	20	21	22	23	24
	معامل الارتباط	0.76	0.70	0.75	0.83	0.78	0.58	0.70	0.71
	رقم العبارة	25	26	27					
	معامل الارتباط	0.82	0.72	0.73					
البيئة الخارجية المباشرة	رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8
	معامل الارتباط	0.85	0.83	0.83	0.85	0.85	0.80	0.89	0.75
	رقم العبارة	9	10						
	معامل الارتباط	0.83	0.86						
البيئة الخارجية غير مباشرة	رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8
	معامل الارتباط	0.61	0.73	0.78	0.67	0.82	0.83	0.74	0.82
	رقم العبارة	9							
معامل الارتباط	0.65								

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = 444.0

يتضح من جدول (3) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ما بين (0.59 : 0.91) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

جدول (4)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية

(ن = 40)

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
0.77	5	0.87	5	0.58	22	0.76	11	البيئة الداخلية	
0.72	6	0.74	6	0.66	23	0.65	12	0.70	1
0.75	7	0.81	7	0.69	24	0.75	13	0.71	2
0.76	8	0.72	8	0.79	25	0.66	14	0.79	3
0.69	9	0.69	9	0.72	26	0.70	15	0.65	4
		0.74	10	0.77	27	0.73	16	0.77	5
		البيئة الخارجية غير مباشرة		البيئة الخارجية المباشرة		0.71	17	0.76	6
		0.64	1	0.73	1	0.73	18	0.79	7
		0.67	2	0.75	2	0.73	19	0.62	8
		0.67	3	0.83	3	0.82	20	0.84	9
		0.64	4	0.85	4	0.73	21	0.81	10

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = 0.444

يتضح من جدول (4) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (0.87 : 0.58) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

جدول (5)

معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمحور الذي تنمي إليه

(ن = 40)

معامل الارتباط	الأبعاد	المحاور
0.83	الهيكل التنظيمي	البيئة الداخلية
0.95	الاعتماد المخصص للرياضة المدرسية	
0.92	الموارد البشرية	
0.96	تسويق المنشآت والاستثمار الرياضي	
0.88	الأدوات والمنشآت	
0.96	اتحاد الرياضة المدرسية	البيئة الخارجية المباشرة
0.97	الأندية والهيئات الخارجية	
0.86	العوامل الاقتصادية	البيئة الخارجية غير مباشرة
0.91	العوامل الثقافية	
0.88	العوامل الاجتماعية	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = 444.0

يتضح من جدول (5) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمحور الذي تنمي إليه ما بين (0.83 : 0.97) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

ب . الثبات :

لحساب ثبات الاستبيان قام الباحثون باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (40) فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، والجدول التالي (6) يوضح ذلك

جدول (6)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ للاستبيان (ن = 40)

المحاور	معامل الفا
البيئة الداخلية	0.88
البيئة الخارجية المباشرة	0.87
البيئة الخارجية غير مباشرة	0.89
الدرجة الكلية	0.91

يتضح من جدول (6) ما يلي :

– تراوحت معاملات ألفا للاستبيان ما بين (0.87 : 0.91) وهى معاملات دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاستبيان .

خطوات البحث :**أ . الدراسة الاستطلاعية :**

قام الباحثون بأجراء دراسة استطلاعية لأداة جمع البيانات حيث قام بتطبيقها على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في الفترة من يوم السبت الموافق 3 / 7 / 2021م إلى يوم الخميس الموافق 29 / 7 / 2021م وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبتها وعلاقتها بالتطبيق على تلك العينة .

ب . تطبيق البحث :

بعد تحديد العينة واختبار أداة جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها قام الباحثون بتطبيقها على جميع أفراد العينة قيد البحث ، وكانت فترة التطبيق من يوم السبت الموافق 21 / 8 / 2021م إلى يوم الخميس الموافق 30 / 9 / 2021م ، وقد استعان الباحثون بالاستبيان الإلكتروني لتطبيقه على عينة البحث من خلال مواقع التواصل الاجتماعي وذلك على الرابط التالي :

<https://docs.google.com/forms>

ج . تصحيح استمارات الاستبيان :

بعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان قام الباحثون بتصحيح الاستمارات طبقاً للتعليمات الموجودة والموضحة سابقاً وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قام الباحثون برصد الدرجات وذلك

تمهيداً لمعالجتها إحصائياً والاعتماد على ميزان تقديري ثلاثي .
المعالجات الإحصائية :

لتحقيق هدف البحث والإجابة على تساؤلاته استعان الباحثون بالمعاملات الإحصائية

التالية :

- النسبة المئوية .
- معامل الارتباط .
- معامل الفالكر ونيباخ .
- الدرجة المقدره .
- مربع كا .

وقد ارتضى الباحثون مستوى دلالة عند مستوى (0.05) ، كما استخدم برنامج Spss

الإصدار العشرين لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

سوف يستعرض الباحثون نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي :

- الإجابة علي التساؤل الأول الذي ينص علي :

ما واقع البيئة الداخلية للرياضة المدرسية باستخدام التحليل البيئي في ضوء رؤية

مصر 2030؟

جدول (7)

الوزن النسبي والنسبة المئوية ومربع كا لآراء العينة بالنسبة لعبارات البيئة الداخلية

(ن = 300)

قيمة كا ²	النسبة المئوية	الوزن النسبي	الاستجابة			م
			لا	إلى حد ما	نعم	
البعد الأول : الهيكل التنظيمي						
112.58	55.22	497	120	163	17	.1
102.78	82.33	741	37	85	178	.2
203.82	84.00	756	59	26	512	.3
187.26	58.33	525	86	203	11	.4
217.62	43.67	393	211	85	4	.5
160.26	84.67	762	41	56	203	.6
	68.04	2674	الدرجة الكلية للبعد			
البعد الثاني : الاعتماد المخصص للرياضة المدرسية						
148.56	84.67	762	36	66	198	.7
237.02	69.22	623	26	225	49	.8
80.72	80.44	724	30	116	154	.9
121.34	59.56	536	91	182	27	.10
71.82	79.67	717	49	85	166	.11
158.00	85.56	770	30	70	200	.12
	76.52	4132	الدرجة الكلية للبعد			

تابع جدول (7)

الوزن النسبي والنسبة المئوية ومربع كا لآراء العينة بالنسبة لعبارات البيئة الداخلية
(ن = 300)

قيمة كا ²	النسبة المئوية	الوزن النسبي	الاستجابة			م
			لا	إلى حد ما	نعم	
البعد الثالث : الهيكل التنظيمي						
110.96	82.44	742	42	74	184	.13
171.44	87.11	784	14	88	198	.14
124.58	49.56	446	167	120	13	.15
112.56	58.00	522	102	174	24	.16
174.14	46.22	416	201	82	17	.17
	64.67	2910	الدرجة الكلية للبعد			
البعد الرابع : تسويق المنشآت والاستثمار الرياضي						
167.58	46.33	417	193	97	10	.18
439.22	38.78	349	271	9	20	.19
307.58	43.56	392	243	22	35	.20
433.58	38.11	343	270	17	13	.21
343.28	43.56	392	250	8	42	.22
	42.07	1893	الدرجة الكلية للبعد			
البعد الخامس : الأدوات والمنشآت						
423.38	38.56	347	268	17	15	.23
413.36	38.89	350	266	18	16	.24
360.50	40.56	365	255	25	20	.25
337.58	41.44	272	250	27	23	.26
139.76	84.44	760	34	72	194	.27
	48.47	2195	الدرجة الكلية للبعد			
	60.92	14804	الدرجة الكلية للمحور			

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من جدول (7) :

- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات البيئة الداخلية (البعد الأول : الهيكل التنظيمي) ما بين (43.67 % : 84.67 %) .
- ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى أن الهيكل التنظيمي الخاصة بالرياضة المدرسية تتمثل في الهدف والرؤية ودور المعلم في تحقيق الهدف ، والدور الذي تقوم به إدارة المدرسة لمساعدة المعلم في تنفيذ الدور المنوط به .
- توجد فروق دالة إحصائية بين آراء عينة البحث في عبارات (2 ، 3 ، 6) وفي اتجاه

الموافقة .

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى وزارة التربية والتعليم وإدارة النشاط الطلابي أعدت خطة إستراتيجية للنشاط الرياضي داخل المدارس الحكومية وبدورها مديريات التربية والتعليم تعمل على تنفيذها ، وهذه الخطط قامت الوزارة بوضعها من أجل تحقيق هدف ورؤية الرياضة المدرسية وتكون محددة وثابتة ومعلنة فبتالي يمكن تقييمها وتقويمها للوقوف على نقاط القوة والضعف كمحاولة من المسؤولين على الرياضة المدرسية على تطوير وزيادة القوة وكذا محاولة إلى إزالة نقاط الضعف وتصحيح الوضع الراهن لتنفيذ وتحقيق الهدف من الخطة السنوية للنشاط الرياضي بالمدرسة .

– توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في عبارات (1 ، 4) وفي اتجاه الموافقة إلي حد ما .

ويعزو الباحثون تلك النتيجة أسباب متعددة قد توجد في بعض المدارس أو لا تتوافر كما قد يتواجد بعض من هذه الأسباب المتمثلة في كفاءة المعلم ، تعاون إدارة المدرسية ، المنشآت والأدوات الرياضية ، وعي الأسرة ، ميول ورغبة التلاميذ ، المستوى البدني والمهاري للاعبين ، الميزانيات والاعتمادات المالية وأخيراً الأنشطة الداخلية والخارجية والبطولات التي تشارك بها المدرسة ، وظهرت النتيجة بهذا الاتجاه لتباين المدارس في نقاط القوة والضعف عاليه بالرغم من ثبات لرؤى وخطة المدرسة في تنفيذ الأنشطة الرياضية .

– توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في عبارة (5) وفي اتجاه عدم الموافقة . ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى أن المدارس الحكومية لا تهتم بالتطوير الفني والتثقيفي لمعلمي التربية الرياضية سواء في مجال التدريب الرياضي أو كل ما هو جديد في الرياضة ، ويقنصر الاهتمام بمعلم الرياضة بالاشتراك في الدورات والبرامج التي تنظمها مديريات التربية والتعليم بهدف الترقى وأيضاً البرامج المركزية التي تنفذها وزارة التربية والتعليم والجمعيات الأهلية التي تهتم بمجال التعليم .

– تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات البيئة الداخلية (البعد الثاني : الاعتماد المخصص للرياضة المدرسية) ما بين (59.56 % : 85.56 %) .

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى أن الاعتماد المالي المخصص للنشاط الرياضي ضعيف جداً مما يدعو المعلم عدم استكمال النشاط الداخلي والعزوف من المشاركة في النشاط الخارجي ، وضعف الاعتماد المالي يجبر معلم التربية الرياضية على صرف الاعتماد المخصص في شراء الأدوات اللازمة والهامة مثل كرة القدم أو علم الجمهورية أو غيرها من الاحتياجات الضرورية واللازمة لتنفيذ درس التربية الرياضية أو النشاط الرياضي المدرسي .

- توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في عبارات (7 ، 9 ، 11 ، 12) وفي اتجاه الموافقة .

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى أن جميع المدارس الحكومية تعاني ضعف الاعتماد المالي الخاص بالنشاط الرياضي مما يؤثر سلباً على تنفيذ الأنشطة أو قد يتم تنفيذها بشكل متواضع لا يصل إلى مستوى الجودة ولا يشجع ميول جميع الطلاب ويقتصر الأنشطة على نشاط كرة القدم سواء دورة رياضية ، وتندم تنظيم بطولات داخل المدرسة في الألعاب المختلفة سواء الجماعية أو الفردية ، كما تعتذر المدرسة عن المشاركة في الأنشطة الخارجية حيث تتعدم الاعتمادات المالية اللازمة للمشاركة والمتمثلة توفير وسيلة مواصلات وبالرغم من ذلك فهذا يفوق الاعتماد المخصص للنشاط الرياضي بالمدرسة ، كما تشارك المدرسة في الأنشطة الرياضية التي تنفذ من خلال رعاية خارجية مثل أو المشاركة في دوري ببسي أو الأنشطة التابعة لوزارة الشباب والرياضة أو الهيئات الخارجية التي تقوم بالصرف على تنفيذ جميع النشاط .

- توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في عبارات (8 ، 10) وفي اتجاه الموافقة إلى حد ما .

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى أن جميع مدارس التربية والتعليم تخصص الاعتماد المالي للنشاط الرياضي وهذه الميزانية هي فقط المخصصة للصرف منها على النشاط دون أي مصادر دخل آخر ، وقد يتوافر في بعض المدارس القليلة موارد مالية أخرى متمثلة في إيجار ملاعب أو تنفيذ أكاديميات لتعليم مختلف الألعاب والرياضات المختلفة ، ونظراً للوضع الراهن التي يمر به العالم من أزمات اقتصادية وتتأثر به البلاد وأيضاً اتجاه الدولة إلى تقليل الإنفاق وترشيد المصروفات هذا ما دعا المدارس للتقليل المصروفات عامة والأنشطة خاصة وبالتالي فإن الأنشطة الرياضية كانت من أكثرها تأثراً وبالتالي فإن كانت المدرسة أكثر من نشاط رياضي فبات نشاط واحد فقط أو قد تتوقف عن تنفيذه .

- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات البيئة الداخلية (البعد الثالث : الموارد البشرية) ما بين (46.22 % : 87.11 %) .

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى معلمي التربية الرياضية في جميع المدارس الحكومية خريجي كليات التربية الرياضية وعلى قدر كبير من الجانب التدريسي والعلمي حيث درسوا المناهج وطرق التدريس وكذا جوانب التدريب الرياضي ، بجانب تنظيم والتحكيم مختلف الرياضيات ، وهذا ما يؤهل معلم التربية الرياضية على النجاح في الدور المكلف ، كما يظهر دوره في النهوض الرياضة المصرية ، ومع ذلك فإن هناك العديد من العوامل التي تؤثر عل

مستوى أدائه من إمكانات مادية ومنشآت وأدوات وكذا دعم الإدارة المدرسية .

- توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في عبارات (13 ، 14) وفي اتجاه الموافقة .

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى دور المعلم المكلف به داخل المدرسة لتطبيق أنشطة الرياضة المدرسية بجانب دوره في الحفاظ على النظام طوال اليوم الدراسي ، ويشير الباحثون أن البرامج التدريسية وأيضاً التدريب الميداني التي يحصلوا عليهم من محاضرات الكلية التي تخرج منها معلم التربية الرياضية ، فيعد العامل الأساسي في نجاح المعلم في تدريب الألعاب الرياضية المختلفة وأيضاً طرق ومراحل تدريس درس التربية الرياضية وأيضاً تنظيم الأنشطة الرياضية .

- توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في عبارة (16) وفي اتجاه الموافقة إلى حد ما .

ويعزو الباحثون تلك النتيجة أن المدارس التي تمتلك الفرق الرياضية والتي تنافس على مستوى الإدارة التعليمية أو المديرية في التصنيفات النهائية فإن المدرسة تستعين بمدرسين ذات كفاءة عالية بهدف تحقيق الانجازات الرياضية المختلفة ، ومن متابعة الباحثون للمدارس والأنشطة التي تستعين المدرسة من الكفاءات من خارج المدرسة مثل مصممين ومدرسين العروض الرياضية وكذا مدربي فرق كرة القدم والسلة ، وتعد المدارس الرياضية للبنين والبنات من أكثر المدارس التي تستقدم الكفاءات التدريبية في تدريب لمختلف الرياضات .

- توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في عبارات (15 ، 17) وفي اتجاه عدم الموافقة .

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى أن الأنشطة الرياضية بالمدرسة يتم تنفيذها من خلال المركزية في اتخاذ القرار حيث أن وزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب والرياضة أو الجمعيات الأهلية التي تعمل في مجال التعليم وبالتالي فإن المدرسة لا تخطط لتنفيذ برامج وأنشطة رياضية خارجية ، كما لا تهتم إدارة المدارس بتطوير معلمين التربية الرياضية وصقل كفاءتهم التدريسية والإدارية والتنظيمية من خلال دورات تدريبية يتم إعدادها على أسس علمية مقننة بهدف تزويدهم بكل ما هو جديد في حديثة تدريس التربية البدنية والرياضية وكذا التدريب الرياضي والإدارة الرياضية .

- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات البيئة الداخلية (البعد الرابع : تسويق المنشآت والاستثمار الرياضي) ما بين (38.11 % : 46.33 %) .

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى أن جميع المدارس الحكومية لا تتمكن من تسويق

منشآت الرياضية بالرغم من الاتجاه العليا في وزارة التربية والتعليم للاستفادة من هذه المنشآت وأيضاً زيادة العائد المالي لهم مما يعود على المدرسة والدولة بالعائد المالي من خلال التسويق الرياضي ، إلا أنها تواجه بعض التحديات مثل وجود ملاعب رياضية منافسة وأيضاً الكثير من المدارس لا يوجد بها ملاعب يمكن تسويقها وأكثر المعوقات أن ملاعب المدارس تحتاج إلى صيانة أو أنها غير مناسبة لتسويقها وأن مدارس التي يوجد بها منشآت جيدة ومناسبة للتسويق بعيدة عن الكثافة السكانية وهذا ما يجعل عملية تسويق المنشآت الرياضية بالمدارس تقتصر على الإيجار فقط وعدم إمكانية تطبيق طرق التسويق المنشآت الرياضية بالمدرسة مثل BOT .

- توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في جميع العبارات وفي اتجاه الموافقة عدم الموافقة .

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى إيمان إلى أهمية تطبيق فلسفة الفكر الاستثماري بمزج الرياضة المدرسية مع صناعة الرياضة وتسويق الأنشطة المنشآت الرياضية بهدف زيادة الاعتماد المالي المخصص للنشاط الرياضية إلا أن المدارس الحكومية لا تتمكن من استثمار منشآت الرياضية كما أن بعض المدارس تنفذ وتقيم أكاديميات رياضية لتعليم وتدريب مختلف الألعاب وإن كان معظمها يقتصر على كرة القدم إلا أن المدارس ليس لها قدرة تنافسية تسويقية من حيث جودة المنشآت الرياضية أو الأدوات المستخدمة في التدريب وأن الهيئات المنافسة قد تستعين بمدربين ذو كفاءة وخبرة أعلى تكون محل جذب للاشتراك في أكاديمياتها دون الأخرى وهذا ما يصعب تطبيقه في المدارس بسبب اللوائح التنظيمية أو قلة المشاركين مما تعتمد المدرس على معلمي التربية الرياضية .

- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات البيئة الداخلية (البعد الخامس : الأدوات والمنشآت) ما بين (38.56 % : 84.44 %) .

- توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في عبارة (27) وفي اتجاه الموافقة . ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى أن الأدوات الرياضية المدرسية الحديثة تعد من أهم عوامل جذب التلاميذ للاشتراك في النشاط الرياضي وخاصة إن كانت حديثة تستخدم في التدريب أو إلكترونية للتعليمي والتوضيح قبل التدريب وأثناء التدريب وهذا ما يشعر المشاركين بأن التدريب يواكب التطور ويسعى لتحسين المستوى البدني والمهاري للاعبين وتكون حافز لهم للاشتراك في هذه الأكاديميات عن غيرها .

- توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في عبارات (23 ، 24 ، 25 ، 26) وفي اتجاه عدم الموافقة .

ويعزو الباحثون تلك النتيجة أنه بالرغم من إدراك معلمي التربية الرياضية ومسئولي التدريب إلى أهمية الأدوات الرياضية المدرسية الحديثة كأهم عوامل جذب التلاميذ للاشتراك في النشاط الرياضي إلى أن الاعتمادات المالية وميزانية النشاط الرياضي تحد من إمكانية شراء وتوفير هذه الأدوات وبالرغم من ذلك فإن المعلم والمدرّب يسعى لتوفير بديل أو توفيرها بشكل شخصي وهذا ما يجعل العملية التدريبية على قدر متوسط من القدرة التنافسية بين أكاديميات المدرسة وبين الهيئات الرياضية الخارجية فإن عدد هذه الأدوات يكون قليل جداً مقارنة بالمشاركين ولا يمكن صيانتها وتجديدها أو أن ، وتعاني الرياضة المدرسية في المدارس الحكومية من ضعف الميزانية المخصصة للأنشطة وهذا تنعكس على قدرة المدرسة لتوفير أحدث الأجهزة والأدوات الرياضية وتجهيز الملاعب بمرافق وإضاءتها بشكل يتناسب مع التدريب في أي وقت طوال اليوم .

– تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات **محور البيئة الداخلية للرياضة المدرسية** ككل ما بين (38.11 % : 87.11 %) .

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى أن الهيكل التنظيمي الخاصة بالرياضة المدرسية والمتمثلة في الهدف والرؤية ودور المعلم ثابتة وموحدة وواضحة ومعلنة إلا أنها تعاني من الكثير المعوقات التي تحد من تطوير وتحسينها ، وجاء أهم هذه المعوقات كالتالي :

– الاعتماد المالي والميزانية المخصصة للنشاط الرياضي فتكون محدودة جداً فتؤثر سلباً على تنفيذ النشاط الرياضي الداخلي والخارجي وأيضاً يقلل فرص شراء الأدوات اللازمة للتدريب ، والهامة مثل كرة القدم أو علم الجمهورية أو غيرها من الاحتياجات الضرورية واللازمة لتنفيذ درس التربية الرياضية أو النشاط الرياضي المدرسي .

– بالرغم أن معلم التربية الرياضية هو محور تنفيذ الأنشطة الرياضية بالمدارس وكونه خريج كلية متخصصة " التربية الرياضية " إلا أن المدرسة لا تهتم بصقل خبراته بدورات تدريبية لمواكبة كل ما هو حديث في مجال التدريب الرياضي ، كما أن المدرسة لا تعمل على إزالة المعوقات التي تواجهه من إمكانات مادية ومنشآت وأدوات وكذا دعم الإدارة المدرسية .

– تظهر أهم مشكلات التي تعيق من تطوير الرياضة المدرسية هو الاعتماد المالي والذي يمكن تغييره من خلال زيادة العائد المالي من خلال تسويق الملاعب والأنشطة وإتباع الأساليب الاستثمارية إلا أن تواجه هذا التحول في أن ملاعب المدارس غير مناسبة للتسويق وتحتاج إلى صيانة وبعيدة عن الكثافة السكانية .

– ضعف الأدوات الرياضية المدرسية والتي أهم عوامل جذب التلاميذ للاشتراك في النشاط

الرياضي المدرسي .

وفي عملية تحليل البيئة الداخلية يذكر " سعد غالب ياسين " (2010) مع " مصطفى محمود أبو بكر ، فهد عبد الله النعيم " (2010) أنها مرحلة تشخيص وتحليل الميزة الإستراتيجية ، أما عن الميزة التنافسية فيقصد بها عملية فحص وتحليل العوامل الخاصة بوظائف وأنشطة الإدارات الداخلية مثل الإدارات (الإنتاجية ، التسويقية ، المالية ، الموارد البشرية ، وغيرها ، كما تحدد العناصر التي تدخل ضمن الحدود الداخلية للمنظمة وتتحدد بناء على قرارات تتم داخل المنظمة ، وتتفرد إدارتها بصلاحيه تحديدها مثل (التنظيم الإداري ونظم وسياسات وقواعد العمل والامكانيات الفنية والمالية والبشرية والتسويقية) (6 : 78) (15 : 130) .

وقد توصل " أمين أنور الخولي ، جمال الدين الشافعي " (2005) في دراستهما إلى العديد من المشكلات التي تعترض سبل النهوض والارتقاء بالرياضة المدرسية والمعوقات التي تواجه الرياضة المدرسية كثيرة ومتعددة منها على سبيل المثال :

- 1- نقص ميزانيات النشاط الرياضي .
 - 2- إهدار المساحات المتخصصة للملاعب في بناء الفصول .
 - 3- توزيع حصص التربية الرياضية على المواد الأخرى .
 - 4- اعتبار مادة التربية الرياضية مادة غير أساسية .
 - 5- قلة عدد حصص التربية الرياضية في مراحل التعليم المختلفة (5 : 66 - 67) .
- اتفقت مع نتائج دراسة " منى حسن حامد " (2014) (17) التي تهدف الدراسة إلى تقويم الرياضة المدرسية في جمهورية مصر العربية من منظور ضمان الجودة والتي تتمثل في محافظة القاهرة من خلال تحديد : مدى تحقيق أهداف الرياضة المدرسية ، مناسبة الإمكانيات المادية والبشرية ، نواتج التعلم ، الضغوط النفسية ، أساليب المتابعة والتقويم ، دور الهيكل الإداري المدرسي من ضمان الجودة في ضوء استجابة كل من مسئولو الرياضة المدرسية وتلميذات المرحلة الثانوية ، وتوصلت الدراسة لعدة نتائج منها عدم الاهتمام بالنمو المهني وعملية التعليم والدورات التدريبية ، عدم تحديد معايير علمية في ضوء الجودة اختيار المعلمين للعمل في كل مرحلة تعليمية مناسبة لكفاءتهم ، افتقاد الرياضة المدرسية على استخدام التكنولوجيا الحديثة .

والتنفيذ والإشراف من خلال اتحاد الرياضة المدرسية والذي يعد أهم القواعد ضمن إستراتيجية النهوض بالرياضة ، فيتابع الاتحاد خطوة بخطوة بكل الأنشطة الرياضية المدرسية سواء بالتنفيذ خاص بالمدارس أو بالتعاون مع الهيئات الخارجية كوزارة الشباب والرياضة الرعاية الرسميين المسؤولين عن رياضة النشء مثل دوري بببسي ورعاية التلاميذ المتميزين رياضياً ودعمهم مادياً ومعنوياً .

- توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في عبارة (2) وفي اتجاه عدم الموافقة . ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى أن جميع الأنشطة المدرسية يتم وضعها على أسس علمية تسعى لتحقيق أهداف اتحاد الرياضة المدرسية إلا أن المعوقات التي تواجه التنفيذ داخل المدارس تجعل مستوى التنفيذ لا يرقى إلى تحقيق هذا الهدف فيوجد كثير من المدارس تعتذر عن التنفيذ والبعض الآخر يشارك من اجل المشاركة فقط دون تدريب مسبق أو إعداد مثالي وبالتالي فيتم التنفيذ ولكن بشكل متواضع .

- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات البيئة الخارجية المباشرة (البعد الثاني : الأندية والهيئات الخارجية) ما بين (38.33 % : 89.44 %) .

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى أن الرياضة المدرسية ليست مجال أحادي أي يتم من خلال جهة منفردة كوزارة التربية والتعليم وهيئاتها التابعة لها كمديريات التربية والتعليم والإدارات التعليمية والمدارس واتحاد الرياضة المدرسية ، فأنها كمنظومة تتشارك معها الكثير من المؤسسات الحكومية كوزارة الشباب والرياضة والهيئات الرياضية كالأندية والاتحادات الرياضية واللجنة الأولمبية ، والمؤسسات وشركات الرعاية الرياضية والاستثمارية في مجال الرياضة ، وكل منها له دور في إنجاح الرياضة المدرسية أو قد تكون له دور يعيق نجاحها مثل وجود منافسة في تسويق المنشآت المدرسية .

- توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في عبارات (7 ، 10) وفي اتجاه الموافقة. ويعزو الباحثون تلك النتيجة أن بعض الأندية تمنع لاعبيها من تلاميذ المدارس من المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية وذلك خوفاً على اللاعب من الإصابة أو قد يتعرض اللاعب لحمل تدريبي زائد عن البرنامج التدريبي الذي يتبعه في ناديه وبالتالي فإن عدم مشاركة اللاعب يؤثر على نتائج الفريق وأيضاً عدم مشاركة اللاعبين المميزين أو المشهورين يقلل من فرص تسويق الأنشطة الرياضية كدوري بببسي الذي يعد أهم أشكال الرعاية الرياضية التي تظهر المواهب الرياضية في كرة القدم فقط .

توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في عبارة (8) وفي اتجاه الموافقة إلي حد ما .

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى أن المدارس الحكومية لها منهج دراسي خاص بالنشاط الرياضي وأيضاً برامج تدريسية ينفذها توجيه عام التربية الرياضية بالمديريات فلا يشرف عليها أو يتابعها أو أنشطة تنفذها وزارة الشباب والرياضة وبرامج مع هيئات خارجية تسعى لنشر الرياضة وتوسيع قاعدة الممارسين من تلاميذ المدارس في مختلف الرياضات وهذه الأنشطة لا تتم من خلال اتحادات اللعبة حيث لا تسعى للمنافسة .

- توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في عبارات (6 ، 9) وفي اتجاه عدم الموافقة .

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى أن الأنشطة الرياضية المدرسية تعتبر جزء من أنشطة داخلية تهتم بالتلاميذ وتحثهم على ممارسة الرياضة وبالتالي يشرف معلمين التربية الرياضية على تنفيذها وتحكيمها دون إشراف من الاتحادات الرياضية ، وقد تعتبر هذه الأنشطة نواه لاكتشاف المواهب لتدعيم الأندية والمنتخبات بهم وبالتالي يتم في إطار لا يتعارض مع خطط الاتحادات التي يتشارك فيها التلاميذ من خلال الأندية والهيئات الرياضية فقط ، فلا يوجد فرق أو منتخبات تسجل في الاتحادات الرياضية للمشاركة في البطولات باسمها أو باسم الاتحاد الرياضي المدرسي - تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات محور البيئة الخارجية المباشرة ككل ما بين (38.33 % : 89.44 %) .

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى أن الرياضة المدرسية تتعامل في تنفيذها مع العديد من الهيئات الحكومية كوزارة الشباب والرياضة والهيئات الرياضية كالأندية والاتحادات الرياضية والتي تعتبر أحد الداعمين لها مالياً وأيضاً المؤسسات وشركات الرعاية الرياضية والاستثمارية في مجال الرياضة .

يوضح " أمين أنور الخولي ، جمال الدين الشافعي (2005) أن هناك العديد من المشكلات التي يصعب حصرها في المجتمع الخارجي والتي تواجه الرياضة المدرسية أهمها انتشار المفاهيم والمدرجات الخاطئة ، عدم وجود تنظيمات مهنية قوية ، فقدان الروابط المهنية وضعف النمو المهني ، ضياع الحقوق المادية والأدبية للعاملين في مجال الرياضة المدرسية (2 : 66 - 67) .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة " أمين الخولي ، جمال الدين الشافعي " (2005) والتي تهدف إلى تحليل واقع الرياضة المدرسية في الوطن العربي ، بناء نموذج إستراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية العربية ، وكانت من أهم نتائج الدراسة : العلاقات العامة للرياضة المدرسية الداخلية حيال المجتمع المحلي تكاد تكون معدومة ، هناك قصور في الملاعب الرياضية المدرسية وبالذات في ألعاب القوى ، بناء الفصول فوق أرضية الملاعب ، لا يهتم

المدرس بالانتظام في أنشطة النمو المهني والتدريب أثناء الخدمة ، ضعف قيم الممارسة الرياضية وزيادة السلوك غير المرغوب فيه خلال ممارسة الرياضة المدرسية ، توجد اتجاهات سلبية لبعض التلاميذ نحو الرياضة المدرسية في بعض المدارس العربية .

الإجابة على التساؤل الثالث الذي ينص على :

ما واقع البيئة الخارجية غير المباشرة للرياضة المدرسية باستخدام التحليل البيئي في ضوء رؤية مصر 2030؟

جدول (9)

الوزن النسبي والنسبة المئوية ومربع كا لآراء العينة بالنسبة لعبارات البيئة الخارجية غير مباشرة

(ن = 300)

م	الاستجابة			الوزن النسبي	النسبة المئوية	قيمة كا ²
	نعم	إلى حد ما	لا			
البعد الأول : العوامل الاقتصادية						
1.	42	181	77	565	62.78	104.54
2.	181	85	34	747	83.00	111.42
3.	102	191	7	695	77.22	169.34
الدرجة الكلية للبعد				2007	74.33	
البعد الثاني : العوامل الثقافية						
4.	182	72	46	736	81.78	104.24
5.	193	93	14	779	86.56	160.94
6.	131	150	19	712	79.11	100.22
الدرجة الكلية للبعد				2227	82.48	
البعد الثالث : العوامل الثقافية						
7.	209	68	23	786	87.33	188.34
8.	40	189	71	569	63.22	123.62
9.	179	99	22	757	84.11	123.26
الدرجة الكلية للبعد				2112	78.22	
الدرجة الكلية للمحور				6346	78.35	
الدرجة الكلية للاستبيان				26608	64.27	

قيمة (كا) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من جدول (9) :

- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات البيئة الخارجية غير مباشرة (البعد الأول : العوامل الاقتصادية) ما بين (62.78 % : 83.00 %) .

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى إن الرياضة المدرسية كنشاط خدمي يقدم للتلاميذ يجب أن يتم بشكل يتصف بالجودة حتى يحقق الهدف المرجو منه ، فهذا الأمر الذي جعلها تتأثر بالوضع الراهن والحالي اقتصادياً على مستوى المدرسة أو المستوى القومي .

- توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في عبارات (2 ، 3) وفي اتجاه الموافقة . ويعزو الباحثون تلك النتيجة في أن الكثير من الأنشطة الرياضية التي تقدمها المدرسة قد تتوقف أو لا تقدم بشكل جيد بسبب ضعف الاعتماد المالي المخصص بسبب سوء الحالة الاقتصادية للمدرسة أو الأسرة التي يعكس الأزمة الاقتصادية التي تمر بها البلاد وتوجهها في ترشيد الإنفاق والتحول إلى التمويل الذاتي وإيجاد فرص جديدة للاستثمار .

- توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في عبارة (1) وفي اتجاه الموافقة إلي حد ما .

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى الأسرة المصرية تعاني من الضغوطات الاقتصادية التي تمنها من المساهمة في مشاركة أبنائهم في الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى دعم مالي واشتراكات تساعد المدرسة في تقديم أو الاستمرار في أنشطتها المختلفة .

- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات البيئة الخارجية غير مباشرة (البعد الثاني : العوامل الثقافية) ما بين (79.11 % : 86.56 %) .

- توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في جميع العبارات وفي اتجاه الموافقة . ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى الدور الإيجابي لممارسة الرياضة الذي يظهر في الجانب الأخلاقي والقيمي السلوكي والثقافي للتلاميذ وأيضاً إدراك الأسرة لأهمية الرياضة في أنها تساعد التلاميذ على زيادة قدرة التلاميذ على الاستذكار وإكساب العديد من المهارات الحياتية والاجتماعية سواء داخل الأسرة أو خارجها مع زملائه بالمدرسة ومعلمين التربية الرياضية وغيرهم. تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات البيئة الخارجية غير مباشرة (البعد الثالث : العوامل الاجتماعية) ما بين (63.22 % : 87.33 %) .

- توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في عبارات (7 ، 9) وفي اتجاه الموافقة . ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى أن ممارسة الرياضة عامة والرياضة المدرسية خاصة تحقق الجوانب الاجتماعية حيث أنه تضع تلاميذ المدارس في بؤرة الضوء على المتميزين منهم وتجعلهم محط جذب المستثمرين لرعايتهم رياضياً وبالتالي فتحقق الهدف منها في تطوير الرياضة المصرية وكذا تعد أهم أساليب المدرسة في تحقيق أهدافها في الجانب الرياضي .

- توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في عبارة (8) وفي اتجاه الموافقة إلي حد ما .

ويعزو الباحثون تلك النتيجة أن وجود الهيئات الرياضية والشبابية بالقرب من المدارس الحكومية تمنح التلاميذ فرص للاشتراك والاستمرار في التدريب وبالتالي يتحسن مستواهم بدنياً ومهارياً ويضفي نوع من المنافسة الرياضية والتسويقية لأنشطة الرياضة المدرسية ، إلا أن جماهيرية كرة القدم جعلتها اللعبة الوحيدة التي تسعى الهيئات على الاهتمام بها ، كما أن الوضع الاقتصادي المتضائل لهذه الهيئات جعلها تحد من الاستمرار في ممارسة وتدريب الألعاب الرياضية ..

- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات محور البيئة الخارجية غير مباشرة ككل ما بين (62.78 % : 87.33 %) .

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى أنه بالرغم من إدراك المدرسة بالدور الإيجابي التي تحققه ممارسة الرياضة في التلاميذ إلا أنها تتأثر بالوضع الراهن والحالي اقتصادياً على مستوى المدرسة أو المستوى القومي ، وأيضاً تجد الأسرة أن الرياضة لها دور إيجابي على الجانب الأخلاقي والسلوكي والثقافي وأيضاً تحقق الجوانب الاجتماعية حيث أنه تضع تلاميذ المدارس في بؤرة الضوء على المتميزين وهذا يعتبر أهم أساليب المدرسة في تحقيق أهدافها في الجانب الرياضي .

وتوصلت " نوال حسني جلال " (2003) في دراستها أن النشاط الرياضي يعتبر نشاطاً تربوياً خارج الجدول المدرسي والغرض منه إتاحة الفرصة لكل من بالمدرسة للاشتراك في نوع أو أكثر من أنواع النشاط الرياضي ، وتكملة لبرنامج التربية الرياضية المدرسية ، كما يعتبر حقلاً لتنمية المهارات التي يتعلمها التلاميذ في درس التربية الرياضية ويحقق الأغراض التربوية بطريقة أعم وأشمل من خلال أفضل الميادين التي يمكن أن تطبق فيها مبدأ التعليم عن طريق الممارسة (18 : 20) .

يضيف " محمد محمد الحماحي ، أمين أنور الخولي " (1990) أن اشتراك التلاميذ في ألوان النشاط الرياضي المتعددة تشبع رغبات التلاميذ النابعة من الذات ، فيختار كل تلميذ النشاط المناسب له من حيث قدراته وحاجاته وميوله ، ويقبل على ممارسته مما يهيئ له الفرصة للاستفادة من النشاط أكبر فائدة ممكنة وذلك لأن الممارسة الفعلية للنشاط مع حرية الاختيار والتوجيه المناسب ، تساعد على التعليم الجيد وعلى النمو المتكامل للتلاميذ (13 : 188) .

ويذكر " أبو زايد محمد علي " (2009) أن برامج النشاط الرياضي تحقق أهدافها من

إبراز أهمية النشاط الرياضي في وغرس المفاهيم والقيم التربوية حيث أن عنصر المنافسة بحيث لا تكون هدفاً في حد ذاتها وإنما تكون وسيلة تربوية مشوقة عن طريق إعطائهم الفرص الكافية للمشاركة في برامج الأنشطة (1 : 9) .

وتتفق تلك النتيجة مع دراسة " أمين الخولي ، جمال الدين الشافعي " (2005) (2) تهدف الدراسة إلى تحليل واقع الرياضة المدرسية في الوطن العربي ، بناء نموذج إستراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية العربية ، وكانت من أهم نتائج الدراسة ضعف قيم الممارسة الرياضية وزيادة السلوك غير المرغوب فيه خلال ممارسة الرياضة المدرسية ، تواجد اتجاهات سلبية لبعض التلاميذ نحو الرياضة المدرسية في بعض المدارس العربية .

الاستخلاصات والتوصيات

أولاً : الاستخلاصات

في ضوء أهداف وفروض البحث والإجراءات التي اتبعت وعينة البحث ، ونتائج البحث توصل الباحثون إلي الاستنتاجات التالية :

1. نقاط القوة في واقع الرياضة المدرسية :

- وجود كفاءات من مدرسو التربية الرياضية ويكونوا علي قدر من العلم والثقافة بعلوم الرياضة المختلفة وأن يكونوا علي أعلى مستوى لممارسة الرياضات المختلفة .
- توفير الادوات اللازمة لممارسة مختلف الرياضات بأشكالها المختلفة سواء كانت ألعاب جماعية أو ألعاب فردية أو منازلات .
- العمل علي وجود ميزانية مناسبة لمزاولة الأنشطة الرياضية المختلفة .
- العمل علي تطوير مستوى التلاميذ في جميع الرياضات بصورة مستمرة .
- التحفيز المستمر للمتميزين رياضياً من خلال إدارة المدرسة ومدرسو التربية الرياضية مادياً ومعنوياً .
- تنظيم بطولات بصورة مستمرة أثناء العام الدراسي في جميع الرياضات والعمل علي إبراز المواهب الرياضية وتبني هذه المواهب وتطويرها باستمرار للوصول بها لأفضل الأندية في الرياضة الذي يمارسها اللاعب .

2. نقاط الضعف التي تؤثر في الرياضة المدرسية :

- قلة مدرسو التربية الرياضية في المدارس وقد يصل الأمر لعدم وجودهم تماماً ويقوم بتدريس مادة التربية الرياضية مدرسين غير مدرسين التربية الرياضية .
- ضعف الكفاءات من مدرسو التربية الرياضية .

- قلة الأدوات اللازمة المطلوبة لممارسة الرياضات المدرسية المختلفة .
 - عدم اهتمام الإدارة المدرسية بأنشطة المدرسية المختلفة .
 - عدم إقامة بطولات للألعاب الجماعية سواء كانت كرة قدم أو كرة يد أو كرة طائرة أو كرة سلة أو ألعاب فردية مثل رياضة ألعاب القوى بألعابها المختلفة .
- 3. فرص تحسين الرياضية المدرسية :**

- الترابط المستمر بين وزارة التربية والتعليم ومديريات التربية والتعليم بمحافظة مصر المختلفة وإدارتها التعليمية بجميع مراكزها من أجل العمل علي النهوض بالنشاط الرياضي المدرسي .
- توجه الدولة المصرية ووزارة التربية والتعليم بالأخص إلي الاهتمام الجاد والمستمر بالأنشطة الرياضية المدرسية المختلفة في جميع المدارس وفي جميع المراحل التعليمية بدايةً من مرحلة رياض الأطفال مرورًا بالمرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية .
- اعتماد ميزانية مناسبة من خلال وزارة التربية والتعليم من أجل توفير كل ما يخص مزاوله الأنشطة الرياضية المدرسية المختلفة من أدوات وكل ما يحتاجها الطلاب لممارسة لعبته المفضلة .
- تشكيل هيئة رياضية من قبل الوزارة علي قدر من الكفاءة المهنية العالية والعمل من خلالها على انتقاء وإبراز المواهب في شتي الرياضات وتبني هؤلاء الموهوبين والوصول بهم لأعلي مكانة والاستفادة منهم في جميع النواحي .

4. مهددات نجاح الرياضة المدرسية :

- افتقار جميع المدارس في مختلف المحافظات بمدريسي التربية الرياضية .
- عدم وجود ميزانية مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية المختلفة .
- عدم جاهزية الملاعب المختلفة لبعض الرياضات داخل المدارس .
- عدم وجود أدوات لازمة لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة .
- عدم اهتمام مديريات التربية والتعليم وإدارتها المختلفة بممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية وصولاً بمدير المدرسة .
- عدم التعاقد مع مدرسو لمادة التربية الرياضية في جميع المدارس وفي كل المراحل منذ سنوات طويلة

ثانياً : التوصيات

في ضوء ما أظهرته نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحثون

بالآتي :

- 1- متابعة نتائج التحليل الإستراتيجي وإعداد خطط لمواجهة نقاط الضعف للتغلب عليها وعلى نقاط القوى لاستغلالها للتغلب عليها ونقاط القوة لاستغلالها والفرص لاقتناصها والمهددات لتجنبها .
- 2- استثمار الفرص المتاحة بشأن خلق وابتكار فرص تمويلية مستحدثة لتمويل الخطط التنفيذية بمراكز شباب المدن .
- 3- الدقة في اختيار الكفاءات الإدارية القائمة على العملية الإدارية داخل المؤسسات الرياضية لضمان فاعلية تحقيق الأهداف الموضوعية .
- 4- وضع خطط تنفيذية وتلافي نقاط الضعف والاستفادة القصوى من نقاط القوى وتجنب المخاطر واستثمار الفرص المتاحة .
- 5- تفعيل إدارة الاستثمار بمراكز شباب المدن وإعطائهم الصلاحيات الكافية للقيام بكافة الأنشطة الاستثمارية .
- 6- إجراء المزيد من الأبحاث العلمية والدراسات في مجال التحليل الإستراتيجي في المجال الرياضي بمستويات مختلفة .

قائمة المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية

1. أبو زايد محمد علي (2009) : النشاط الرياضي المدرسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
2. أمين أنور الخولي ، جمال الدين عبد العاطي الشافعي (2005) : إستراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية ، بحث مقدم لجائزة الأمير فيصل بن فهد الدولية لبحوث تطوير الرياضة العربية ، محور الرياضة المدرسية ، مكتبة الملك فهد الوطنية ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
3. تامر حماد رجه (2018) : دراسة التحليل الإستراتيجي كدليل عمل تقوین درس التربية الرياضية للمدارس المتوسطة في تربية بغداد الرصافة ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد 11 ، ع 38 ، العراق
4. حامد حسين ، عبد الله فرغلي (2004) : تصور مقترح لتطبيق إدارة الجودة الشاملة في الاتحاد المصري لألعاب القوى للهواة ، المؤتمر العلمي الخامس ، كلية التربية النوعية بدمياط ، جامعة المنصورة .
5. حمد كرم جلال (2006) : إستراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية للموهوبين رياضياً بدولة الإمارات العربية المتحدة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
6. سعد غالب ياسين (2010) : الإدارة الإستراتيجية ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
7. عبد الحميد عبد الفتاح المغربي (1999) : الإدارة الإستراتيجية لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين ، مجموعة النيل العربية ، القاهرة .
8. عز الدين على راضى (1999) : دراسة تقييمية للنظام الرياضي في جمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة حلوان القاهرة ، القاهرة .
9. عفت مصطفى الطناوى (2002) : أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها فى البحوث التربوية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .

10. ليلي السيد أحمد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ط2 ، 2003م .
11. ليلي عبد العزيز زهران (2003) : الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج في التربية الرياضية ، دار زهران للنشر والتوزيع ، القاهرة .
12. محمد صبحى حسانين (2001) : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، الجزء الأول ، ط4 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
13. محمد محمد الحماحمي ، أمين أنور الخولي (1990) : أسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
14. محمود عبد الحليم عبد الكريم (2015) : منظومة الرياضية المدرسية : التعليم الجيد - المعلم ومعايير الكفاءة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
15. مصطفى محمود أبو بكر ، فهد عبد الله النعيم (2010) : الإدارة الإستراتيجية وجودة التفكير والقرارات في المؤسسات المعاصرة ، الدار الجامعية ، الإسكندرية .
16. مكارم حلمي أبوهريجة ، محمد سعد زغلول (2011) : مناهج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
17. منى حسن حامد (2014) : تقويم الرياضة المدرسية في جمهورية مصر العربية من منظور ضمان الجودة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
18. نوال حسني جلال (2003) : تقويم برامج التربية الرياضية لمرحلة الثانوية الأزهرية للفتيات لمنطقة القاهرة الأزهرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تقييم واقع الرياضة المدرسية باستخدام التحليل البيئي الإستراتيجي وفق نظام SWOT في ضوء رؤية مصر 2030، استخدم الباحثون المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث، وتمثل مجتمع البحث في معلمين ومعلمات التربية الرياضية بالمدارس الحكومية بجمهورية مصر العربية /موجهين وموجهات التربية الرياضية بمديريات التربية والتعليم والإدارات التعليمية التابعة لها بجمهورية مصر العربية، كذلك قام الباحثون باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة الطبقية العشوائية من مجتمع البحث وبلغ إجمالي عدد البحث (300) فرد من معلمي وموجهي التربية البدنية والرياضة من الجنسين واستخدم الباحثون لجمع بيانات البحث أداة رئيسية لجمع البيانات والمتمثلة في: استبيان التحليل البيئي للرياضة المدرسية، وكانت اهم الاستخلاصان -نقاط القوة/وجود كفاءات من مدرسو التربية الرياضية ويكونوا علي قدر من العلم والثقافة بعلوم الرياضة المختلفة وأن يكونوا علي أعلى مستوى لممارسة الرياضات المختلفة-نقاط الضعف/-قلة مدرسي التربية الرياضية في المدارس وقد يصل الأمر لعدم وجودهم تمامًا ويقوم بتدريس مادة التربية الرياضية مدرسين غير مدرسيي التربية الرياضية .

Abstract:

The current research aims to evaluate the reality of school sports using strategic environmental analysis according to the SWOT system in the light of Egypt's vision 2030. The researchers used the descriptive approach (survey studies method) with its steps and procedures, due to its suitability to achieve the research objectives. Arabic / Mentors and Mentors of Physical Education in the Directorates of Education and its educational departments in the Arab Republic of Egypt. The researchers also selected the basic research sample by the random stratified method from the research community. The total number of the research was (300) individual teachers and mentors of physical education and sports of both sexes. The researchers used to collect data The research is a main tool for data collection, which is represented in: the environmental analysis questionnaire for school sports, and the most important conclusions were – strength points / the presence of competencies from physical education teachers and they have a degree of knowledge and culture in different sports sciences and they are at the highest level for practicing different sports – weaknesses / – lack Physical education teachers in schools, and it may come to their complete non-existence Teach the subject of physical education, non-teachers of physical education.