

فاعلية برنامج أنشطة متكاملة لتنمية بعض
مهارات النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض
لدى طفل الروضة

The Effectiveness of an Integrated Activities Program to
Develop some Personal Hygiene Skills and Disease
Prevention among Kindergarten Children

إعداد

أ.د/ هالة يحيى حجازي* أ.م.د/ فاطمة صبحي عفيفي**
أ/ ريهام محمد عبد النبي راشد ناصف^١

ملخص البحث:

هدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج أنشطة متكاملة لتنمية بعض مهارات النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة، واتبع البحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذات القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة والقياس التتبعي للمجموعة التجريبية، وتتمثل أدوات البحث في مقياس (النظافة الشخصية- الوقاية من الأمراض) المصور لدى طفل الروضة واختبار المصفوفات المتتابعة الملون لذكاء ل"جون رافن" وبرنامج أنشطة متكاملة لتنمية النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة. وتكونت عينة البحث من (٤٠) طفلاً وطفلة من أطفال روضة البدر التابعة لإدارة مركز قويسنا التعليمية لمحافظة المنوفية من أطفال (KG2) وتم تقسيم عينة البحث إلى (٢٠) مجموعة تجريبية، و (٢٠) مجموعة ضابطة، وتوصلت نتائج البحث إلى فاعلية برنامج الأنشطة المتكاملة لتنمية بعض مهارات النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة.

الكلمات المفتاحية: (أنشطة متكاملة -مهارات النظافة الشخصية -الوقاية من الأمراض-طفل الروضة).

Research Summary:

^١ باحثة ماجستير كلية التربية النوعية ومعلمة رياض أطفال – جامعة بنها

* أستاذ النقد المسرحي كلية التربية النوعية- جامعة بنها

** أستاذ المسرح المساعد كلية التربية النوعية – جامعة بنها

The study aimed to identify the effectiveness of an integrated activities program for the development of some personal hygiene skills and disease prevention for kindergarten children. Kindergarten and the colored progressive matrices test for intelligence of "John Raven" and an integrated program of activities for the development of personal hygiene and disease prevention for the kindergarten child.

The sample of the study consisted of (20) boys and girls from Al-Badr Kindergarten children affiliated to the Quesna Educational Center Administration in the Menoufia Governorate from (KG2) children. The study sample was divided into (20) experimental groups and (20) control groups. An integrated study for the development of some personal hygiene skills and disease prevention for kindergarten children.

Keywords: (Integrated activities-Healthy culture-Kindergarten children)

مقدمة البحث:

تعتبر مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل في تكوين شخصية الفرد وتشكيل وعيه وتوجيه سلوكه وتعتبر هذه المرحلة النواة الأساسية لنمو الشخصية بما تحمله من مفاهيم وقيم وسلوكيات، فمرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل التي يمكن من خلالها تنمية وعي الطفل بالقضايا الحياتية الهامة التي تؤثر علي عاداته وسلوكياته مستقبلاً ومن هذه القضايا ما يرتبط بالنظافة الشخصية والوقاية من الأمراض.

ويُعد الاهتمام بصحة الطفل من أبرز الجوانب التي تشكل شخصيته؛ وبناء قدراته الجسمية والعقلية، وكلها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بثقافة الأسرة و المجتمع؛ لذا، يجب الاهتمام بالتربية الصحية للطفل والعمل علي مساعدته لبناء جسم سليم والعناية بنفسه وتنمية شعوره بالمسؤولية وتنمية مهاراته المختلفة وتزويده بمبادئ تساعد في المحافظة علي صحته بتقديم المسكن الصحي

والرعاية الصحية والوعي الصحي، وتنمية قدراته الجسدية والنفسية وتحسينه بالمطاعم المختلفة. (وائل صلاح، ٢٠٢٢: ٣٢٩)

وأن النظافة الشخصية من أهم الأسس والعادات الصحية التي يجب العمل علي تلقينها وتعليمها لأطفال مما ساعد حتمًا علي وقايتهم من الأمراض والفيروسات التي قد تصيبهم بالعديد من الأمراض الخطيرة، كما أن تعليم الأطفال لأسس وقواعد وآداب النظافة الشخصية يسهل علي الأطفال ممارستها مستقبلاً ويجعل النظافة سلوكًا أساسيًا لدي الطفل. (مريم بنت عبد الله، ٢٠٢١: ١٨٨)

كما أن الوعي بالأمراض وكيفية الوقاية منها يجعلنا نسعى إلى تحسين حياة الأطفال من خلال تطوير الخدمات الصحية، ونشر الوعي الصحي والمعرفة لدي الأسر، وتشجيعها على اتباع ممارسات صحية سليمة للوقاية من الأمراض المختلفة التي تصيب الأطفال منها مثل الالتهابات التنفسية الحادة والإسهال والجفاف وذلك الناجمة عن نقص اليود وفيتامين (أ)، وذلك يجب تدريب وتأهيل معلمات رياض الأطفال. (أيمن سليمان، ٢٠١٤: ٦٥)

فممارسة الأطفال للسلوكيات الصحية السليمة وتطبيقهم للقواعد البسيطة المتعلقة بأمنهم وسلامتهم، واختيارهم السليم لعناصر الوجبة الواحدة الغذائية المتوازنة فهي الهدف التي تسعى لتحقيقها التربية. (حنان محمد، ٢٠١٩: ٣١١)

كما أن منهج الأنشطة المتكاملة في الروضة لا يعني كما يتصور الكثير الحركة واللعب ولكن النشاط في هذا المنهج يعني تهيئة مواقف تربوية تختار في ضوء حاجات الطفل ذاته مما يؤدي إلي اكتسابه مهارات وخبرات حيث أن التعلم في منهج النشاط يقوم أساساً علي مبدأ الإيجابية والفاعلية من جانب الطفل. (انشراح إبراهيم، ٢٠١١: ٦٧)

ولذا فإن الأنشطة المتكاملة يمكن أن يكتسبها الطفل داخل الروضة وخارجها من خلال المواقف المنظمة المخطط لها من قبل معلمة رياض الأطفال، والأنشطة سواء أكانت حرة أو موجهة، تتيح لطفل الفرصة لإشباع حاجاته، وتنمية مهاراته بشكل تلقائي مع إمكانية تحقيق التوازن بين جوانب النمو المختلفة. (جيهان، شيخه، ٢٠١٨: ٣٣)

وتؤكد دراسة (أية علاء، ٢٠٢٢) بأن الأنشطة المتكاملة تحقق النمو الشامل المتكامل للطفل حيث، تساعد علي تكامل المعرفة، وتحقق أهداف رياض الأطفال، ويجب أن يكون لها مواصفات خاصة تتناسب مع خصائص وحاجات طفل الروضة.

مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحثة كمعلمة رياض أطفال لاحظت أن هناك نقص في الطرق المستخدمة في تنمية مهارات النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة، وقد انعكس ذلك علي تدني السلوكيات الصحية لدى الطفل منها تبادل الأدوات الخاصة بينهم، وعدم الإقبال علي الأكل الصحي، وعدم تغطية الفم أثناء العطس، وعدم الاهتمام بنظافة الأيدي عند استخدام الأدوات وأثناء اللعب، ولقد اتفقت العديد من الدراسات علي انخفاض مستوي النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض والمصطلحات المرتبطة بها لدي طفل الروضة كدراسة نجلاء السيد (٢٠١٠)، ودراسة رانيا وجيه (٢٠١١)، ودراسة نجوى الصاوي وعبير بكرى (٢٠١٣)، ودراسة مشيرة مطاوع وسامية نصيف (٢٠١٤)، ودراسة إيناس أحمد (٢٠١٥)، حيث أكدت العديد من الدراسات علي أهمية تنمية النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة ومنها دراسة صفاء أحمد (٢٠١٠)، زينب محمد، إيمان عبد الله (٢٠١١).

ومن هنا علي جاء دور الروضة لتكمله الدور الذي تقوم به الأسرة لغرس السلوكيات والعادات وتنمية السلوكيات الصحية السليمة ويتم ذلك من خلال تقديم برامج موجهة وفق أساليب علمية للأطفال لتنمية السلوكيات والعادات الصحية والغذائية السليمة وتساعد في المحافظة علي أمنهم وسلامتهم من الإخطار والأمراض والمحافظة علي نظافة البيئة وحثهم علي ممارسة الرياضة للمحافظة علي اللياقة البدنية، ويعتبر برنامج الأنشطة المتكاملة وما يحتويه من أنشطة حركية وأنشطة موسيقية وأنشطة مسرحية وأنشطة فنية وأنشطة قصصية والأغاني والأنشيد من أهم وأكثر الأنشطة المحببة لطفل الروضة، وهو ما أكدته العديد من الدراسات مثل دراسة (نجوي جمعه، ٢٠١٦)، (مني محمد عبد الله، ٢٠١٩). وللاحظت الباحثة أن هناك ندوره في استخدام الأنشطة المتكاملة في الأبحاث والدراسات التي تناولت برامج التربية الصحية حيث ركزت الأبحاث

والدراسات علي استخدام الألعاب والقصص الإلكترونية واللعب الدرامي والنشاط المسرحي.

وترى الباحثة أن الأنشطة المتكاملة هي الأنشطة المناسبة لطفل الروضة، حيث أنه من خلال الأنشطة المتكاملة يمكن تنمية مهارات النظافة الشخصية ووقايته الأطفال من الأمراض، فيشارك الأطفال في مختلف الأنشطة مثل نشاط (فني-قصصي-حركي-موسيقي) فتتمو مهارات الأطفال المختلفة وتنمو شخصيتهم بطريقة سليمة ومتوازنة.

لذا تريد الباحثة التحقق من مدي فاعلية برنامج الأنشطة المتكاملة لتنمية بعض مهارات النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة.

ومما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيسي التالي:
ما فاعلية برنامج أنشطة متكامل لتنمية بعض مهارات النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة؟
ويتفرع منه الأسئلة فرعية التالية:

- ١- ما مهارات النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض الواجب تنميتها لدى طفل الروضة؟
- ٢- ما التصور المقترح لبرنامج الأنشطة المتكاملة لتنمية بعض مهارات النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة؟
- ٣- ما أثر البرنامج المقترح لتنمية مهارات النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة؟

أهداف البحث:

يهدف البحث إلي:

- ١- المستوى الحالي لأطفال الروضة فيما يتعلق بالنظافة الشخصية والوقاية من الأمراض.
- ٢- إعداد برنامج أنشطة متكاملة لتنمية بعض مهارات النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة.

أهمية البحث:

ويتضح من العرض السابق أهمية البحث:

(١) الأهمية النظرية:

- ١- تقديم محتوى الأنشطة المتكاملة لتنمية النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة.
 - ٢- إثراء المكتبة ببحث جديد قائم علي برنامج أنشطة متكاملة وتوظيفها لتنمية الثقافة الصحية (النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض) لدى طفل الروضة.
 - ٣- يفيد معلومات الروضة في التعرف علي بعض مهارات النظافة الشخصية مما يسهم في وقايتهم من الأمراض.
- (٢) **الأهمية التطبيقية:**
- ١- توجيه أنظار القائمين علي تنفيذ الأنشطة التعليمية برياض الأطفال إلي أهمية برنامج الأنشطة المتكاملة في بعض مهارات النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض.
 - ٢- تقديم مجموعة من الأنشطة التعليمية التي تعتمد علي برنامج أنشطة متكاملة لتنمية (مهارات النظافة الشخصية-الوقاية من الأمراض) لدى طفل الروضة.
 - ٣- تصميم مقياس النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدي طفل الروضة.
 - ٤- تصميم برنامج أنشطة متكاملة لتنمية بعض مهارات النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدي طفل الروضة.

حدود البحث:

- **الحدود البشرية:** أطفال روضة البدر في المرحلة العمرية من (٤-٦) سنوات.
- **الحدود الزمنية والمكانية:** تم تنفيذ البرنامج من خلال عدة أنشطة مدتها (٣ شهور و ٤ أسابيع) بواقع (٥) أنشطة أسبوعياً في روضة البدر مركز قويسنا محافظة المنوفية وتتراوح فترة تنفيذ البرنامج (٢٠٢٢/١٠/٢) إلى (٢٠٢٢/١٢/٢٢).
- **الحدود المنهجية:** يستخدم البحث الحالي المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة.
- **الحدود الموضوعية:** تنمية (النظافة الشخصية-الوقاية من الأمراض).

فروض البحث:

- ١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة ككل وفي كل بعد من أبعاده، لصالح أطفال المجموعة التجريبية.
- ٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة ككل، وفي كل بعد من أبعاده، لصالح درجات التطبيق البعدي.
- ٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي لمقياس النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى الروضة ككل، وفي كل بعد من أبعاده.

أدوات البحث ومواده:

- ١- اختبار المصفوفات المتتابعة الملون (إعداد جون رافن) تقديم (إبراهيم مصطفى حماد، ٢٠٠٨)
- ٢- مقياس النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة. (إعداد الباحثة)
- ٣- برنامج أنشطة متكاملة لتنمية بعض مهارات النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة. (إعداد الباحثة)

إجراءات البحث:

- إعداد أدوات البحث ومواده.
- اختيار عينة البحث.
- إجراء تجربة استطلاعية من خلال تطبيق المقياس علي عينة استطلاعية من أطفال الروضة.
- القياس القبلي: ويتم قبل تطبيق برنامج الأنشطة المتكاملة وذلك تطبيق النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لتحديد مستوي الأطفال.
- تطبيق البرنامج وتقويم الأنشطة داخل البرنامج.
- القياس البعدي: ويتم بعد تطبيق البرنامج لتأكد من فاعلية برنامج الأنشطة المتكاملة، وذلك بتطبيق النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض علي الأطفال.

■ **القياس التتبعي:** وذلك بعد فترة من تطبيق البرنامج، يتم تطبيق النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض علي الأطفال، لتأكد من اكتساب الأطفال العادات الصحية واستخدامها في حياته اليومية.

مصطلحات البحث:

وردت في هذا البحث بعض المصطلحات التي تري الباحثة ضرورة توضيحها وهي:

■ **تعرف الباحثة إجرائياً برنامج أنشطة متكاملة بأنها:** مجموعة من الأنشطة المتنوعة (الحركية، الفنية، القصصية، المسرحية، الموسيقية، الأناشيد والأغاني) المخطط لها حتى تشمل كل المجالات في ترابط يمنع كل الحواجز أو الفواصل بينهما تقدم للأطفال بطريقة شيقة بهدف تنمية النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لديه.

■ **تعرف الباحثة إجرائياً النظافة الشخصية بأنها:** العادات والسلوكيات (نظافة الشعر-نظافة الأذنين-نظافة القدمين-نظافة الجلد-نظافة اليدين) التي يمارسها أو يقوم بها الطفل يومياً للحفاظ علي صحته.

■ **تعرف الباحثة إجرائياً الوقاية من الأمراض:** أنها مجموعة من الإجراءات الوقائية (التطعيم ضد الفيروسات -العطس في المنديل -الاستحمام -السعال دون تغطية الأنف -غسل اليدين) التي تتبع مع الطفل للمحافظة علي صحته وصحة من حوله وتساعده علي تجنب الأمراض.

الإطار النظري للبحث:

المحور الأول: الأنشطة المتكاملة:

يُعتبر الأنشطة المتكاملة جزءاً أساسياً من التربية الحديثة، فهو يساعد الطفل علي تكوين عادات، ومهارات، وقيم وأساليب لاستمرار التعليم، والمشاركة في التنمية الشاملة، فأن الأنشطة المتكاملة تسعى بكل مجالاتها إلي قضاء وقت فراغ الأطفال وانخراطهم في الأنشطة تحت إشراف المعلمة، وتعيده علي تحمل المسؤولية والتعاون مع أطفال آخرين يجمعهم الهدف والميول والاتجاه المشترك نحو إنجاز أفضل ويشعر الطفل من خلال ذلك بأنه متميز قدم لنفسه ولآخرين العمل النافع والمفيد.

وقد اتفق كلاً من (جبريل بن حسن وآخرون، ٢٠١٧: ٤)، (هيام مصطفى، ٢٠١٤: ٦٤٤)، أن برنامج الأنشطة المتكاملة هو أنسب البرامج التي يمكن استخدامها مع الأطفال، لاهتمام بطبيعة الطفل وجوانب نموه واهتمامه بتنمية المفاهيم والقيم والاتجاهات لطفل، وتعمل علي تحقيق أهداف ومبادئ التربية الحديثة وتتمثل في تحقيق التنمية الشاملة المتكاملة المتوازنة في سياق بيئة آمنة داعمة تتوافر فيها المواد الضرورية لدعم نموه، جعل الطفل هو محور للعملية التعليمية والتربوية بميوله وحاجاته واستعداداته وإتاحة الفرصة له للقيام بالأنشطة التي تتفق مع هذه الميول.

وترى (مني محمد عبد الله، ٢٠١٩: ٦٣٣) "بأنها مجموعة من المواقف التربوية المنظمة في صورة أنشطة تخدم جميع جوانب نمو الطفل الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والتي تستخدم فيها مجموعة متنوعة من أساليب التعلم القائم علي اللعب التربوي بهدف تنمية مجموعة من الأداء التي تخدم المهارات الحياتية". وتعرف الباحثة إجرائياً برنامج أنشطة متكاملة بأنها: مجموعة من الأنشطة المتنوعة (الحركية، الفنية، القصصية، المسرحية، الموسيقية، الأناشيد والأغاني) المخطط لها حتى تشمل كل المجالات في ترابط يمنع كل الحواجز أو الفواصل بينهما تقدم للأطفال بطريقة شيقة بهدف تنمية النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لديه.

أهداف الأنشطة المتكاملة لدي طفل الروضة:

يعتبر برنامج الأنشطة المتكاملة هو أحد مكونات الطفولة المعروفة جيداً، والذي تم استكشافه مؤخراً من خلال مستويات التعليم الأخرى، وقد أظهرت جميع مستويات التعليم اهتماماً كبيراً بتكامل المنهج ومن هنا نجد أن برنامج الأنشطة المتكاملة هو أنسب الأنشطة التي يمكن استخدامها مع الأطفال. (وسام عبد الحميد، ٢٠١٣: ١١)

وتشير كلاً من (عبيد غالب، ٢٠١٦: ١٩)، (محمد قنديل، داليا عبد الواحد، ٢٠١٦: ٧٩) أن الأهداف التربوية للأنشطة المتكاملة هي:

- تعزيز الأطفال علي التعاون مع الآخرين.
- تقدير الأطفال لقدراتهم واحترام ذواتهم.
- إكساب الأطفال المعلومات والمفاهيم بطرق أعمق.

ويمكن أن تستخلص الباحثة مما سبق أن الأنشطة المتكاملة لطفل الروضة تعمل علي بناء شخصية الطفل، تغيير العادات والسلوكيات غير الصحية إلي سلوكيات صحية حتى يتمتعوا بصحة جيدة، تشجيع الأطفال وإشراكهم في تنمية الخدمات الصحية من خلال المساهمة الإيجابية في تفعيل المؤسسات الصحية، حل المشكلات التي تواجه الطفل في هذه المرحلة، القدرة علي العمل الاجتماعي والتعاوني، وتحقيق النمو المتوازن والمتكامل لبناء شخصية الطفل، تنمية الحس الفني والجمالي عند الطفل، وترسيخ العادات الاجتماعية من خلال ممارسة الأنشطة المتكاملة.

أنواع الأنشطة المتكاملة لدي طفل الروضة: **أولاً: الأنشطة القصصية:**

فقد عرفتها (هدي محمد، ٢٠١٢: ٢٩) "بأنها مجموعة من الأنشطة التعليمية والترفيهية المقصودة والمخططة التي تقدم من خلال القصص المختارة والمناسبة لمستوي نمو الأطفال اللغوي يقوم بها طفل الروضة تحت إشراف المعلمة لتنمية مهارات الوعي الصوتي".

وكلما كانت القصة المقدمة للطفل مناسبة، فإنها تجذب انتباهه وتثير خياله وتكسبه العديد من القيم بما تحمله من أهداف علمية أو خلقية أو لغوية أو ترويح تربوي، فالقصة توفر للطفل فرص النمو في مجالات متعددة كالجانب النفسي والاجتماعي والعقلي والجسمي والحركي والثقافي والجمالي. (السيد عبد القادر، ٢٠١٤: ١٧٧)

واستخلصت الباحثة مما سبق أن الأطفال يميلون إلي القصة، فهي أسلوب ناجح في تحقيق الكثير من الأغراض التعليمية والتربوية، فهي وسيلة لإشباع حب الطفل ورغباته في المعرفة، وتمنح الطفل الشعور بالمتعة والبهجة، وتعمل علي جذب الانتباه والتشويق وإثارة خياله، كما أنها من أهم الوسائل الفعالة في تكوين شخصية الطفل لأنها تهيئ له فرص للنمو في مختلف المجالات كما تساعد في تنمية النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدي الطفل.

ثانياً: الأنشطة الموسيقية:

تشكل الموسيقى جزءاً من حياة الطفل فالموسيقي والطفولة لفظان يكادان أن يكونا مترادفين فكلاهما يشير إلي الضحك والحركة والبهجة والابتكار والتعبير عن الذات فممارسة أشكال الموسيقي داخل الروضة تخلق جوّاً مناسباً

لتنمية التشوق الموسيقي والكشف عن القدرات والمواهب الخاصة لدى الأطفال كما تعمل علي دفع عملية النمو المتوازن للطفل لذا تحتل الموسيقى مكانة كبيرة في برامج الطفولة المبكرة في الدولة المتقدمة. (أمانى صلاح الدين، ٢٠١٣: ٨٢)

وتعرفها (شيرين عباس، ٢٠١٢: ١٣٧) "بأنها مجموعة من الأنشطة والألعاب الموسيقية والممارسات التعليمية المخطط لها والتي يمارسها الأطفال تحت إشراف وتوجيه المعلمة لعرض تنمية مهارات الاستماع والتحدث لدي طفل الروضة".

ويشير كلاً من (سعاد عبد العزيز، صباح يوسف، ٢٠١٢: ١٢)، (خالد النجار، ٢٠٢٠) أن أهداف الأنشطة الموسيقية لدي طفل الروضة تتمثل في:

- تنمية التذوق الموسيقي والحس الفني عند الطفل.
- إشباع البهجة والسرور والمتعة في نفس الطفل.
- تنمية الاستعداد للاستماع للموسيقى وفهم الإيقاعات المختلفة.
- اكتساب كثير من المفاهيم مثل طبقات الصوت المختلفة.

وتعتبر الأناشيد من أهم الفنون التي يستجيب لها الطفل في فترة مبكرة من حياته، لأنه تساعد الأطفال علي سرعة الحفظ كما تشجع النغمات الإيقاعية الطفل في الكلام أثناء الأناشيد، وقد أخذ النشيد طابعاً منهجياً حين دخل إلي كتب الأطفال لتحقيق الفوائد التربوية، وهكذا يساعد النشاط الموسيقي الجوانب الأخرى المعرفية والوجدانية والحركية، أي أنه ليس نشاط قائم بذاته، وتشتمل الأناشيد علي الغناء والتصفيق والألعاب الحركية المختلفة. (حنين فريد، ٢٠١٦: ٦٥)

واستخلصت الباحثة مما سبق أن الأنشطة الموسيقية تلعب الدور الأساسي في تكامل وبناء شخصية الطفل كما تساهم في تنمية النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض، ونمو الطفل من خلال تنميته في كافة الجوانب (المعرفية، الاجتماعية، الوجدانية، الحركية، العقلية، الانفعالية)، وأنها أقرب الفنون إلي الطفل لتأثيرها عليه، فمن خلالها يسهل التعبير عن مكنون ذاته وتساعد علي الابتكار حركات جديدة تتناسب مع الموسيقى لتحسين قوام الطفل واكتسابه عادات صحية كغسل أسنانه وتناول الغذاء الصحي والحفاظ علي لياقته البدنية وبهذا يستطيع الطفل من خلال الأنشطة المتكاملة تنميته النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض.

ثالثاً: الأنشطة الفنية:

يجب أن تحتل الأنشطة الفنية موقعاً مهماً في أي برنامج تعليمي خاص بالأطفال حيث تكسبهم كثير من ممارسة، وتوظيف، وتنمية العمليات النفسية مثل الملاحظة والانتباه والإحساس والإدراك والاختبار، والتعميم، والقدرة علي فهم المعلومات البصرية، وكل هذا الاكتساب يمكن توظيفه في مواقف الحياة سواء المتصلة بالتعليم داخل وخارج الروضة، وذلك الأنشطة الفنية بطريق غير مباشر جسر؛ لتعليم الطفل ووسيلة غير مباشرة لتكيف الطفل. (مصطفى عبد العزيز، ٢٠١٤: ٣٦)

كما تعد الأنشطة الفنية وسيلة علاجية، وسيلة تشخيصية، وسيلة إسقاطية، وتساعد في بناء شخصية الطفل، وتساعد علي التفاعل الاجتماعي، وتساعد علي تنمية الاتجاهات والميول والقيم. (Melissa

(Menzer, 2015: 163)

أهمية الأنشطة الفنية لطفل الروضة:

أن للأنشطة الفنية أهمية في حياة طفل الروضة منها:

- إكساب الطفل المهارات اليدوية التي تتطلبها الحياة اليومية.
- ممارسة فك ودمج الصور، وجمع الصور، وقصها ولصقها.
- الرسم الحر فيرسم ما يشعر به وما يحيط به من ظواهر.
- تهذيب المشاعر والانفعالات والتخلص من النشاط الزائد.
- الإحساس بالمتعة والانجاز عندما يقوم بعمل شيء ما يحوز علي إعجاب من الآخرين، والتفكير في عمل أشياء مبتكرة ومشاركة الآخرين. (زينب رجب، سمية أشرف، ٢٠٢١: ٢٣)

واستخلصت الباحثة مما سبق أن الأنشطة الفنية من أكثر الأنشطة المحببة لطفل، وأن ممارستها وتنوعها يشبع حاجات الأطفال ودوافعهم من خلال التأزر الحركي والتوافق بين العين واليد وهذا يساعده علي التحكم في الأدوات والخامات، كما أنها تكسبهم خبرات وعادات صحية، وتعد مصدراً خصباً لتنمية النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض، وتساهم في تنمية شخصية الطفل عن طريق التفاعل مع الفنية المختلفة، وتتيح لطفل حرية التعبير عن ذاته وأفكاره ومشاعره، وتساعد في التعبير عن حالته النفسية، كما أنها تمكن توظيفها لإكساب المهارات والسلوكيات المختلفة.

رابعًا: الأنشطة المسرحية:

يعد المسرح ركنًا أساسيًا في التربية الحديثة، فهو ينمي المفاهيم العلمية والتربوية والأخلاقية والاجتماعية لدى الطفل، ويحفز المواهب الفنية وتنمية القيم الجمالية ويُعد وسيلة للتعليم بطريقة غير مباشرة ونشاطًا تربويًا مكملًا والأنشطة الأخرى في المدرسة فضلًا عن تنمية الجوانب النفسية والجسدية. (مرسل مرشد، ٢٠١٠: ٣١)

ويرى (خالد صلاح، ٢٠١٩: ١٥٤) أنه فن درامي تمثيلي موجه للأطفال يحمل منظومة من القيم التربوية والأخلاقية والتعليمية والنفسية من خلال شخصيات متحركة علي المسرح مما يجعله وسيلة هامة من وسائل تربية الطفل وتنمية شخصيته.

وتشير (حنين فريد، ٢٠١٦: ١٨٠) لأهمية التربية للنشاط المسرحي لدي طفل الروضة: أن مسرح الطفل يلعب دورًا هامًا في تكوين شخصية الطفل وإنضاجها، وهو وسيلة من وسائل الاتصال المؤثرة في تكوين اتجاهات الطفل وميوله وقيمه ونمط شخصيته، وتتمثل أهمية المسرح فيما يلي:

- تدريب الطفل علي الحوار واحترام الرأي الآخر.
 - يبعث في الروضة النشاط والحيوية والحركة.
 - ينمي عند الأطفال حب العمل واحترامه.
- واستخلصت الباحثة مما سبق أن النشاط المسرحي من أسرع الأنشطة تأثيرًا علي الأطفال، ويعد واحدًا من الوسائل التربوية والتعليمية التي تسهم في تنمية الطفل عقليًا وفكريًا واجتماعيًا ونفسيًا وعلميًا ولغويًا وجسميًا، وأنشطة المسرح تتيح للأطفال فرص لاكتساب العادات الصحية للمحافظة علي نظافته الشخصية واكتساب عادات صحية تساعد في وقاية نفسه من الأمراض.

خامسًا: الأنشطة الحركية:

النشاط الحركي عنصرًا مهمًا من العناصر المؤثرة علي صحة الطفل، ونموه في مرحلة الطفولة المبكرة، فالأنشطة الحركية توفر فرصًا ثمينة للطفل يتمكن من خلالها التعبير عن نفسه، من استكشاف قدراته، بل وتحديد أحيانًا. (ناهدة عبد زيد، ٢٠١١: ٢٢)

وتعد الأنشطة الحركية من الأنشطة المفضلة لطفل الروضة لأنه يشبع لها حبه للحركة التي يتميز بها الطفل في تلك المرحلة، ويرتبط مفهوم الحركة عند

الطفل بحيويته ونشاطه، فحركة الطفل قد تكون مؤشرا على الصحة الجسدية والنفسية والعقلية للطفل، وقد تكون الطاقة الحركية الكثيرة التي يتمتع بها أطفال ما قبل المدرسة وراء تفسير بعض العلماء الظاهرة اللعبي عند الأطفال على أنها شكل من أشكال التفريغ لطاقة الحركة، وتعد حركات الطفل الجسمية كالرقص مع الموسيقى شكلا من أشكال التواصل مع الآخرين. (نجوي بدر، ٢٠١١: ٥٥) ويشير (خالد النجار، ٢٠٢٠: ١٩٦) إنه من أجل تكامل أنشطة التربية الحركية لمرحلة الروضة يجب أن تتوافر لها بعض الأسس هي:

(١) أن تنشأ أغراض النشاط التعليمي من اهتمامات واحتياجات واستعدادات الطفل.

(٢) أن تتنوع الأنشطة الحركية حتى تلائم الجميع وتراعي الفروق الفردية للأطفال.

(٣) أن تتلاءم الأنشطة وقدرات الطفل الحركية، حتى لا يحرم الطفل من الممارسة والاستمتاع.

سادسًا: أنشطة اللعب:

يعتبر اللعب الشكل الجوهرى للتواصل بنسبه للطفل حيث أنه خبرة تلقائية مستمدة من الحياة وتدور في إطار زمني ومكاني فضلاً عن كونه النشاط الذي يقوم فيه الأطفال بالاستطلاع والاستكشاف للأصوات والألوان والأشكال والأحجام، وكل ما يحيط بهم. (عكلة الحوري، حميدة جرو، ٢٠١٧: ٥٨) وتؤكد دراسة (نجوى جمعه، ٢٠١٦: ٣٨٩) أن الأنشطة واللعب يتعلم الأطفال ما لا يمكن تعلمه بالطرق التقليدية كما يرون أن الأنشطة واللعب يساعدان أيضاً على تنمية المفاهيم والمهارات العلمية.

وتذكر (إيمان عباس، ٢٠١٥: ٣٥-٣٨) أنه يوجد العديد من وظائف اللعب لدى طفل في هذه المرحلة منها:

■ وظيفة تربوية:

وتتمثل هذه الوظيفة بإعداد للحياة والعمل حيث يكون اللعب وسيلة لتعلم واكتساب الخبرات التي تؤهل الطفل لمواجهه متطلبات الحياة المستقبلية. ولا يكتسب اللعب قيمته التربوية إلا إذا استطعنا توجيهه على هذا الأساس لأنه لا يمكننا أن نترك عملية نمو الطفل للمصادفة، فالتربية العفوية التي اعتمد عليها "روسو"

لا تتضمن تحقيق القيمة البنائية للعب وإنما يتحقق النمو السليم للطفل بالتربية الواعية التي تضع خصائص نمو الطفل ومقومات تكوين الشخصية.

■ وظيفة بيولوجية:

اللعبة نشاط حركي ضروري في حياة الطفل لأنه تنمي العضلات ويقوي الجسم ويصرف الطاقة الزائدة عند الطفل. فمن خلال اللعب يحقق الطفل التكامل بين وظائف الجسم الحركية والانفعالية والعقلية التي تتضمن التفكير والمحاكاة وتذوق الأشياء.

■ وظيفة نفسية:

إن اللعب هو احدي الوسائل للتعبير عن نفس الطفل والكشف عن مكوناته العميقة، وتتمثل وظائف اللعب البيولوجية فيما يلي:

- يستعمل اللعب كوسيلة للتخلص من المخاوف ويساعد علي حل المشكلات.
- تأكيد الذات والتعبير عن الرغبة في تجاوز المرحلة التي يعيشها أحياناً، وذلك بممارسة ألعاب معينة.

■ وظيفة اجتماعية:

يعد اللعب مجال خصب لتوسيع دائرة الطفل الاجتماعية وإكسابه الخبرات التي تؤهله للتعامل مع الآخرين وتعلمه الضوابط التي تنظم العلاقات بالآخرين، وأن عماد الحياة الاجتماعية للطفولة هو اللعب، وتتمثل الوظائف الاجتماعية للعب في:

- يساعد علي تنظيم وتوجيه الألعاب الجماعية السلبية إلي ألعاب جماعية إيجابية كالفرق والنوادي والمعسكرات.

■ وظيفة علاجية:

فالطفل في الحياة اليومية يحتاج إلي بعض التخفيف من القلق الذي ينشأ من القيود التي تفرضها البيئة. فهو يساعد علي التعبير عن انفعالاته، وعلي التخلص من الطاقة المخزونة بطريقة تنال استحسان المجتمع ورضاه، وتتمثل وظيفة اللعب العلاجية في:-

- فهم التكوين الفكري للعمليات العقلية التي يقوم بها الطفل.
- مبررات استخدام الأنشطة المتكاملة لدي طفل الروضة:

اتفقت دراسة كلاً من (إيمان أحمد، ٢٠١٢: ٣٤٨)، (أمني حسن، ٢٠١٤: ٨٦) أن مبررات استخدام الأنشطة المتكاملة في مرحلة رياض الأطفال تتمثل في:

- مراعاة خصائص النمو السيكولوجي للأطفال حيث أنها تناسب إدراكهم للعالم من حولهم كوحدة متكاملة وليس كمجموعة من الظواهر المتفرقة.
- تعمل علي مراعاة ميول الأطفال وقدراتهم واستعداداتهم في كل ما يقدم إليهم من معارف وأنشطة.
- توفر الأنشطة جهد المعلمة ووقتها فهي تساعد علي تقييم العلم الأساسية علي صورة محو أو فكرة بأسلوب مبسط وسهل للأطفال كما تساعد علي تقديم العلم بصورة تترابط فيها فروع في كل متنق فرص التطبيق.

المحور الثاني: النظافة الشخصية لدي طفل الروضة:

النظافة هي أحد الأمور العامة في حياة الإنسان، فهي من أهم الممارسات والعادات التي يجب علي البشر إتباعها كي يعيشوا حياة ذات جودة عالية، فالنظافة أهمية كبيرة في حياة الإنسان؛ ولذلك اهتم الناس بالنظافة منذ فجر التاريخ في جميع الحضارات، كما حثت جميع الديانات السماوية علي النظافة أيضاً فالنظافة من الإيمان والله جميل يحب الجمال. (جلال فتح الله، ٢٠١٨: ٥)

وعرفها (عبد الرحمن النجار، ٢٠١٩: ٢١) "أنها مظهر رعاية الإنسان لنفسه وبيئته، وهي دليل الصحة ومؤشراتها العامة ولذلك كانت علاقة الإيمان بالطهارة، كما يجب الاهتمام بالنظافة الشخصية، وإكتساب العادات الصحية كالاستحمام وغسل اليدين وغسل الخضراوات والفاكهة".

وتعرف الباحثة إجرائياً النظافة الشخصية بأنها: العادات والسلوكيات (نظافة الشعر- نظافة الأذنين- نظافة القدمين- نظافة الجلد- نظافة اليدين) التي يمارسها أو يقوم بها الطفل يومياً للحفاظ علي صحته.

أهمية النظافة الشخصية لدي طفل الروضة:

يتفق كلاً من (مسلقيات النظافة الشخصية، ٢٠١٤: ٨)، (نعمة حسن، ٢٠١٧: ٥٠) أن تعليم أساسيات النظافة الشخصية للطفل هو أمر ذو أهمية كبيرة للحفاظ علي نظافة وصحة الطفل خاصة للأطفال ذوي العمر الصغير وذلك بسبب تعرضهم للجراثيم بشكل كبير جداً لأنهم يقضون وقتاً طويلاً في تواصل ووثيق

ومباشر مع بعضهم البعض سواء كان في الروضة أو في مناطق اللعب وعند غرس العادات في عمر صغير من الممكن أن يقي من المشاكل التي يمكن تحدث له في الكبر.

وتتضح أهمية النظافة الشخصية والحفاظ عليها فيما يلي:

■ تقي النظافة الشخصية الطفل من الإصابة بالعدوى البكتيريا المختلفة التي تتسبب في أمراض عديدة، كالإسهال، والتسمم، والالتهاب الرئوي، والتهاب العين والجلد، وتقلل احتمالية انتشار الإنفلونزا. كما تقلل من نسبة انتشار الجراثيم، والميكروبات وما تسببه من أمراض.

■ سرعة التعافي للطفل حيث إنه عند إصابة الطفل بأي مرض معدي؛ فإن إتباع قواعد النظافة الشخصية تساعده علي الشفاء سريعاً دون حدوث مضاعفات.

مهارات النظافة الشخصية:

ولقد اتفق كلاً من (مؤيد موفق السعودي، ٢٠١٢: ١٠٩) (يوسف كماش، ٢٠١٥: ٤٢)، (عدنان اسحق وآخرون، ٢٠١٩: ١١) أن مهارات النظافة الشخصية تتمثل في النقاط التالية:

١- نظافة الجلد:

الجلد هو الجزء الخارجي من الجسم، ويعد أكبر عضو في جسم الإنسان وعلي ذلك فهو معرض لجميع أنواع الأوساخ والجراثيم المحمولة بالهواء أو عن طريق التلامس، ولا بد هنا الإشارة إلي أن الخلايا الميتة والعرق والدهون التي مضي عليها بعض الوقت تتراكم علي سطح الجلد وتزيد من فرص حدوث الأمراض والالتهابات الجلدية لذلك يجب المحافظة لذلك يجب مراعاة ما يلي:

■ الاستحمام باستمرار باستخدام الماء والصابون مع ضرورة فرك الجلد جيداً وزيادة عدد مرات الاستحمام في الصيف وعند التعرق حيث أن الاستحمام ينشط الدورة الدموية، ويحافظ علي النظافة وسلامة الجلد.

■ غسل الوجه باستمرار بالماء والصابون مع الفرك الجيد وبمعدل مرتين يومياً علي الأقل.

٢- نظافة الشعر:

يغطي الشعر جسم الإنسان في أجزاء متلفة بشكل كثيف مثل الرأس وغيرها وللمحافظة علي نظافة الشعر يجب مراعاة ما يلي:

غسل الشعر باستمرار وبشكل دوري وكلما دعت الحاجة باستخدام الماء الدافئ والصابون أو الشامبو حيث إن عدم الاهتمام بنظافة الشعر يتسبب في تراكم الدهون عليه ،وقص الشعر بشكل دوري باستخدام أدوات نظيفة فكلما طالبت الفترات بين قص الشعر يؤدي الي ضعف الشعر خاصة إذا كان طويلا حيث من الضروري التخلص من الشعر الجاف الميت عن الأطراف.

٣- نظافة العينين:

البصر نعمة الله علينا لذلك يجب المحافظة علي نظافة العينين منعاً لإصابتها بالأمراض خاصة وأن بعض التهابات العين قد تؤثر علي قوة البصر ومقدرة الشخص علي القيام بأعماله وبالنسبة للطالب فهي تؤثر بشكل مباشر علي تحصيله الدراسي وللمحافظة علي صحة العينين يجب إتباع ما يأتي:

- استعمال المناديل والمناشف الخاصة بكل فرد مع ضرورة عدم استخدام الأدوات الشخصية الأخر بينما فيها الوسائد والفراش.

٤- نظافة الأنف:

يقوم الأنف علي تصفيه الهواء المستنشق بواسطة الشعيرات الموجودة فيه وترطيبه بواسطة الغدد المخاطية كما أن له دورا بارزا في عملية الشم لوجود الخلايا الشمية في سقفه والتي تساعدنا في التمييز بين الروائح المختلفة فإن ناتج هذه الوظيفة هو تجمع الجراثيم بكميات كبيرة بأنواع عديدة في مدخل الأنف وعلي جدرانه وبذلك يصبح الأنف مدخل للجراثيم يوزعها الي داخل الجهاز التنفسي وحتى إلي الهواء الخارج في حركة الزفير ،لذلك يكون تطهير الأنف من الجراثيم وسيلة فعالة وأكيدة لحماية الإنسان.

يعد الأنف أيضا مهم جدا في إعطاء الشكل الخارجي للوجه وملامحه، للمحافظة علي نظافة الأنف يجب إتباع الأمور الآتية:

- غسل الأنف يوميا بالماء الفاتر وعدم استنشاق المخاط.
- عدم وضع أصابع اليد في الأنف إذ أن ذلك يؤدي الغشاء الذي يبطن الأنف ويؤدي ألي النزف، إلى جانب كونها غير مستحبة.

٥- نظافة الأذنين:

يعتمد الطفل بشكل كبير علي حاسة السمع فيتلقي المعلومة وتؤثر هذه الحاسة تأثيراً مباشراً علي تحصيله الدراسي، وللاذن وظائف عديدة أهمها السمع

وحفظ التوازن إضافة لأثرها الواضح في النطق، يجب المحافظة علي نظافة وصحة الأذن يوميا باتباع ما يأتي:

- غسل الجزء الخارجي للأذنين يوميا لكي تبقى نظيفة.
- تجفيف الأذن جيدا بعد الاستحمام لحمايتها من الإصابة بالالتهابات والأمراض، ويفضل تجفيفها باستخدام المنشفة.
- عدم استخدام الأغراض الشخصية للآخرين لغايات تنشيف الأذن.

٦- نظافة القدمين

خلال النهار غالبا ما يكون الإنسان مرتديا جواربه وحذاءه وهذا يجعل العناية بالقدمين مهمة جدا حتى لا تصل الجراثيم والفطريات إلي ما بين الأصابع، ولأن القدمين تبقى فترة طويلة غير مكشوفة للهواء فيجب العناية بهما جيدا وذلك من خلال:

- غسل القدمين بالماء والصابون بعد خلع الحذاء والجوارب مع مراعاة تجفيفهما جيدا خاصة بين الأصابع منعا لنمو الفطريات.

- تقليل الأظافر بالطريقة السليمة وبشكل مستمر منعا لنمو الأظافر تحت الجلد والوقت المناسب لتقليم الأظافر هو بعد الاستحمام لأنها تكون طرية مع مراعاة المحافظة عليها نظيفة منعا لتجمع الأوساخ تحتها.

٧- نظافة اليدين.

غسل اليدين هي أول وأهم خطوة في إزالة الجراثيم ويعد خط الدفاع الأول في الوقاية ومحاربة انتشار العدوى والتسبب بالأمراض ولا يتطلب غسل اليدين سوى 20 دقيقة فقط وإن كثير من الجراثيم تعيش علي اليدين. البعض من هذه الجراثيم متواجد دائما والبعض الآخر جراثيم ضارة يتم إلحاقها أثناء ممارسة الأعمال اليومية، تنتقل الجراثيم من شخص لأخر عبر الإيصال الجسدي كالمصافحة.

لا تحتاج الجراثيم إلي سيارات أو طائرات حتي تنتقل من مكان الي آخر بل الأسهل والأكثر شيوعا لها: الانتقال عن طريق اليدين حيث تقوم اليدين بنقل البكتيريا والفيروسات والفطريات والطفيليات من إنسان إلي آخر أو للإنسان نفسه مباشرة أو من خلال وسيط لذلك تعد نظافة اليدين من أهم الإجراءات التي تمنع انتقال الأمراض إلي الجسم وللمحافظة علي نظافة اليدين يجب إتباع ما يأتي:

- غسل اليدين جيدا باستخدام الماء والصابون: للتخلص من الجراثيم العالقة بهما ولمنع انتقال الأمراض المعدي.
- المدة الزمنية لغسل اليدين: تتراوح بين (20-40) ثانية.
- غسل اليدين بالماء والصابون بعد لمس الحيوانات منعا للإصابة بالأمراض التي تنتقل من الحيوانات إلي الإنسان.
- تقليم الأظافر بشكل منتظم وبطريقة سليمة.

المحور الثالث: الوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة

تشير الصحة العامة إلي جميع التدابير المنظمة سواء كانت عامة أو خاصة، للوقاية من الأمراض وعزيز الصحة بالكامل، لتقييم ومراقبة صحة المجتمعات والأطفال المعرضين للخطر، ولتحديد القضايا والأولويات الصحية، ومع ذلك فإن الصحة تهدف أنشطتها إلي توفير بيئة صحية والتركيز علي جميع السكان وليس الاهتمام بالأطفال فقط. (محمد بن عوض: ٢٠٢١: ٢١)

يعرفها (يوسف لازم كماش، ٢٠١٥: ٢١) "بأنها تتمثل باتباع التعليمات والإرشادات الصحية الخاصة بالمحافظة علي صحة الأطفال والابتعاد عن كل ما يضر بالصحة، مع ضرورة الالتزام بأخذ التطعيمات في أوقاتها ومواعيدها المحددة".

وأشارت (Utah state board of education, 2019:9) أن السلامة والوقاية من الأمراض تساعد الأطفال علي فهم دورهم في حماية أنفسهم والآخرين من الخطر أو الإصابة بالمرض، كما تساعد الأطفال أن يتبنون السلوكيات التي ستحافظ علي الصحة وتعززها.

وتعرف الباحثة إجرائياً الوقاية من الأمراض: أنها مجموعة من الإجراءات الوقائية (التطعيم ضد الفيروسات -العطس في المنديل -الاستحمام - السعال دون تغطية الأنف - غسل اليدين) التي تتبع مع الطفل للمحافظة علي صحته وصحة من حوله وتساعد علي تجنب الأمراض.

مستويات الوقاية من الأمراض لطفل الروضة:

- ١ - رفع المستوي الصحي لدي الطفل عن طريق:
- ٢ - الوقاية النوعية من الأمراض عن طريق:

٣- الاكتشاف المبكر للمرض وتقديم العلاج الأمثل له بهدف الوصول سريعاً إلى الشفاء بإذن الله تعالى:

٤- منع حدوث المضاعفات والحد منها عن طريق:

٥- الإعداد البدني والتأهيل النفسي والاجتماعي عن طريق (أحمد محمد وآخرون: ٢٠١٣: ١٧)

ويتفق كلاً من (صفاء أحمد، ٢٠١٠: ١٨١)، (إيناس عبد الرازق، ٢٠١٣: ١٨٥)، (سمير عبد القادر، إبراهيم السيد، ٢٠١٥: ٩٩) أنه لكي يحمي الطفل نفسه والآخرين من الأمراض المعدية وخصوصاً مرض كورونا المنتشر عليه أن يتبع الممارسات التالية:

■ يجب مكافحة أسباب المرض، زيادة مقاومة الطفل للأمراض من خلال التطعيم والتغذية الصحية.

■ يجب استعمال الأدوية والعلاجات الطبية المناسبة للطفل قبل حدوث المرض.

إجراءات البحث التجريبية:

تناولت إجراءات البحث: منهجية وتصميم التجريبي له وإعداد مواد المعالجة التجريبية وإعداد أدوات قياس متغيرات البحث وفروضه وحدوده وتجربة البحث الأساسية، وذلك علي النحو التالي:

أولاً: منهجية البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي لتحديد فاعلية البرنامج مع استخدام التصميم ذو المجموعتين التجريبية والضابطة.

ثانياً: عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث وتقسيمه إلي مجموعتين متكافئتين:

تم اختيار (٦٥) طفل وطفلة، هم أطفال مستوي الثاني، وتم اختيار الأطفال الملتزمين بالحضور اليومي للروضة في ظل الأمراض المنتشرة (كالإنفلونزا ونزلات البرد و19-nCoV) وبعد إجراء التجانس تم تقسيمهم إلي (٢٠) مجموعة تجريبية، (٢٠) ضابطة، (١٥) مجموعة استطلاعية واستبعد (١٠) منهم لكثرة الغياب أثناء فترة تطبيق البرنامج.

ثالثاً: إعداد وبناء أدوات البحث:

لتحقيق هدف البحث والتحقق من الفروض واستخلاص النتائج تم إعداد الأدوات التالية:

- مقياس النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لطفل الروضة. (إعداد الباحثة)
 - برنامج الأنشطة المتكاملة لتنمية مهارات النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة. (إعداد الباحثة)
- أولاً: مقياس مهارات النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض:**
الهدف من إعداد المقياس:
 يهدف مقياس مهارات النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض المصور
 لدى طفل الروضة التي تتراوح أعمارهم ما بين (٤-٦) سنوات.
وصف المقياس:

يتضمن مقياس مهارات النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض المصور عدد (٢٩) عبارة لقياس تنمية النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض، ويتمثل في البعد الأول النظافة الشخصية ويشتمل علي عدد (١٥) عبارة، والبعد الثاني الوقاية من الأمراض ويشتمل علي عدد (١٤) عبارة، وعلي الطفل اختيار الإجابة الصحيحة من بين ثلاث إجابات مصورة تعرض عليه.

جدول (١)

مهارات مقياس النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض المصور

م	البعد	عدد العبارات	أرقام العبارات
١	مهارات النظافة الشخصية	١٥	١ - ١٥
٢	الوقاية من الأمراض	١٤	١٥ - ٢٩
المجموع			٢٩

ثانياً: خطوات إعداد المقياس:

- ١- الإطلاع علي الدراسات السابقة والبحوث والمراجع التي تناولت مهارات النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة مثل دراسة (رشا محمد، ٢٠٢٠)، و(سها بنت هاشم، أماني عبد الفتاح، ٢٠١٠)، (مي محمد، ٢٠٢١)، دراسة (نجوي الصاوي، عبير بكري، ٢٠١٣).
- ٢- تم إعداد مقياس النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض المصور لدى طفل الروضة في صورته المبدئية.

٣- تم عرض المقياس علي الأساتذة المحكمين ثم إجراء التعديلات والتوصل إلي الصورة النهائية للمقياس.
وقد استفادت الباحثة من خلال الإطلاع علي الأدوات والمقاييس السابقة في تحديد المهارات المناسبة لدي طفل الروضة، وأيضاً التوصل إلي مهارات النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض.

حساب صدق المقياس:

تم حساب صدق المقياس بالطرق الآتية:

■ طريقة صدق المحكمين:

استخدم صدق المحكمين للوقوف علي صدق المقياس؛ وذلك بعرض المقياس علي مجموعة من السادة المحكمين لأخذ آرائهم من حيث:

١. كفاية التعليمات المقدمة للأطفال للإجابة بطريقة صحيحة علي المقياس.
٢. صلاحية المفردات علمياً ولغوياً.
٣. مناسبة المفردات للأطفال عينة البحث.
٤. مناسبة كل مفردة للبعد الذي وضع لقياسه.
٥. تحقيق كل مفردة من الهدف.
٦. إي تعديلات يراها السادة المحكمين.

وبمراعاة التعديلات التي أوصي بها السادة المحكمين تم التوصل إلي الصورة التجريبية للمقياس، وبذلك أصبح المقياس صادقاً وصالحاً للتطبيق علي مجموعة التجربة الاستطلاعية لحساب معامل ثباته، ومعاملات السهولة والصعوبة، ومعاملات التميز لمفرداته، والزمن المناسب للإجابة عليه.

وقد اتفق المحكمون على:

- صلاحية المفردات، ومناسبتها، وسلامة المقياس ووضوح الصور وسهولتها ووضوح ألوانها.
- وتم حساب نسبة اتفاق السادة المحكمين علي كل مفردة من مفردات المقياس، وكانت كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (٢)
نسب اتفاق المحكمين على مفردات مقياس النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة (ن = ١٠)

البعد	المفردة	نسبة الاتفاق %	المفردة	نسبة الاتفاق %	المفردة	نسبة الاتفاق %	المفردة	نسبة الاتفاق %
النظافة الشخصية	١	١٠٠	٥	٨٠	٩	٩٠	١٣	١٠٠
	٢	١٠٠	٦	٩٠	١٠	١٠٠	١٤	٨٠
	٣	٨٠	٧	١٠٠	١١	٨٠	١٥	٨٠
	٤	٨٠	٨	١٠٠	١٢	٨٠		
الوقاية من الأمراض	١	١٠٠	٥	١٠٠	٩	٨٠	١٢	١٠٠
	٢	١٠٠	٦	١٠٠	١٠	٩٠	١٣	١٠٠
	٣	١٠٠	٧	٨٠	١١	١٠٠	١٤	٨٠
	٤	٨٠	٨	٩٠				

يتضح من الجدول السابق أن نسبة اتفاق السادة المحكمين على كل مفردة من مفردات المقياس تتراوح بين (٨٠ - ١٠٠)، وجميعها نسب اتفاق مرتفعة وبالتالي تم الإبقاء على جميع مفردات المقياس.

■ الصدق التكويني:

- وتم حساب الصدق التكويني للمقياس من خلال حساب قيمة:
- أ) الاتساق الداخلي بين درجة المفردة في كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للبعد.
- ب) الاتساق الداخلي بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس.
- أ) الاتساق الداخلي بين درجة المفردة في كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للبعد:

تم حساب صدق مفردات المقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة المفردة في كل بعد والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة، والجدول الآتي يوضح معاملات صدق مفردات المقياس للأبعاد الستة المكونة للمقياس.

جدول (٣)

معاملات صدق مفردات مقياس النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى
طفل الروضة (ن = ١٥)

البعد	المفردات	معامل الارتباط	المفردات	معامل الارتباط	المفردات	معامل الارتباط	المفردات	معامل الارتباط
النظافة الشخصية	١	*.٧٥٠*	٥	*.٥٣٧*	٩	*.٥٧٣*	١٣	*.٦٥٢*
	٢	*.٦٢٢*	٦	*.٥٧٢*	١٠	*.٦٦٣*	١٤	*.٦٠٣*
	٣	*.٥٤٣*	٧	*.٦٢٢*	١١	*.٦٢٣*	١٥	*.٦٨٦*
	٤	*.٥٣٥*	٨	*.٥٦٠*	١٢	*.٦٦٣*		
الوقاية من الأمراض	١	*.٥٣٩*	٥	*.٨٢٠*	٩	*.٧١١*	١٢	*.٧٦٩*
	٢	*.٧١٩*	٦	*.٥٩٧*	١٠	*.٥٧٩*	١٣	*.٦٣٧*
	٣	*.٦٨٣*	٧	*.٦٦٥*	١١	*.٧٦٩*	١٤	*.٧١١*
	٤	*.٦٨٣*	٨	*.٥٣٩*				

(*) قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوي (٠.٠٥)، (**) قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوي (٠.٠١)

ب- الاتساق الداخلي بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس:

تم حساب صدق الأبعاد الفرعية للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للمقياس، والجدول الآتي يوضح معاملات صدق أبعاد المقياس:

جدول (٤)

معاملات صدق النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة
(ن=١٥)

البعد	النظافة الشخصية	الوقاية من الأمراض
معامل الارتباط	٠.٩٠٨**	٠.٧٧٠**

(** قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوى ٠.٠١)

يتضح من الجدولين السابقين أن قيم معاملات الارتباط جميعها دالة عند مستوى (٠.٠٥)، (٠.٠١) مما يحقق الصدق التكويني للمقياس.

■ الصدق التمييزي لمقياس النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة:

للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة؛ تم حساب الصدق التمييزي؛ حيث تم أخذ ٢٧% من الدرجات المرتفعة من درجات العينة الاستطلاعية (١٥) طفلاً، ٢٧% من الدرجات المنخفضة للعينة الاستطلاعية، وتم استخدام اختبار مان-ويتني U للابارامترى Test Mann-Whitney للتعرف على دلالة الفروق بين هذه المتوسطات.

وفيما يلي جدول يوضح نتائج الفروق بين متوسطي الرتب وقيمة Z بين المجموعتين، وكانت النتائج على النحو الآتي:

جدول (٥)

نتائج الفروق بين متوسطي الرتب وقيمة Z بين المجموعتين لمقياس النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة

المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة
مجموعة المستوى الميزاني المرتفع	٥	٨.٠٠	٤٠.٠٠	٢.٦١١	دالة عند مستوى ٠.٠١
مجموعة المستوى الميزاني المنخفض	٥	٣.٠٠	١٥.٠٠		

ويتضح من الجدول وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المستويين مما يوضح أن المقياس على درجة عالية من الصدق التمييزي.
حساب ثبات النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة:
تم حساب ثبات المقياس باستخدام الطرق الآتية:

(أ) طريقة معامل ألفا كرونباخ:

يعتبر معامل ألفا كرونباخ α حالة خاصة من قانون كودر وريتشاردسون، وقد اقترحه كرونباخ ١٩٥١، ونوفاك ولويس ١٩٧٦، ويمثل معامل ألفا متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة المقياس إلى أجزاء بطرق مختلفة (سعد عبد الرحمن، ٢٠٠٣: ١٧٦)، واستخدم - هنا - برنامج SPSS (V. 18) لحساب قيمة معامل ألفا للمقياسين خلال حساب قيمة ألفا لكل بعد من البعدين المكونة للمقياس كما تم حساب معامل ألفا للمقياس ككل كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول (٦)

معاملات ألفا كرونباخ لمقياس النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة

(ن = ١٥)

البعد	النظافة الشخصية	الوقاية من الأمراض
عدد المفردات	١٥	١٤
معامل ألفا	٠.٨٨١	٠.٩٠٧

وهي قيم جميعها مرتفعة، وبناءً عليه يمكن الوثوق والاطمئنان إلى نتائج المقياس في البحث الحالية.

(ب) طريقة التجزئة النصفية:

تعمل تلك الطريقة على حساب معامل الارتباط بين درجات نصفي المقياس، حيث تم تجزئة المقياس إلى نصفين متكافئين، حيث يتضمن القسم الأول: درجات الأطفال في الأسئلة الفردية، في حين يتضمن القسم الثاني: درجات الأطفال في الأسئلة الزوجية، وبعد ذلك قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بينهما، ويوضح الجدول الآتي ما توصل إليه البحث في هذا الصدد:

جدول (٧)

الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة (ن = ١٥)

المفردات	العدد	معامل ألفا كرونباخ	معامل الارتباط	معامل الثبات لسبيرمان براون	معامل الثبات لجتمان
الجزء الأول	٣٢	٠.٩٤٣	٠.٩٢٧	٠.٩٦٢	٠.٩٦١
الجزء الثاني	٣٢	٠.٩٢٩			

يتضح من الجدول السابق أنَّ معامل ثبات مقياس النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة (لسبيرمان وبران يساوى (٠.٩٦٢)، ولجتمان يساوى (٠.٩٦٢) وهو معامل ثبات يشير إلى أنَّ المقياس على درجة عالية جداً من الثبات، ومن ثمَّ فإنَّه يعطي درجة من الثقة عند استخدامه كأداة للقياس في البحث الحالي.

نتائج البحث وتفسيره ومناقشته:

لاختبار صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة ككل وفي كل بعد من أبعاده، لصالح أطفال المجموعة التجريبية". تم حساب اختبار مان- ويتني Mann-Whitney Test لدلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة ككل وفي كل بعد من أبعاده، كما تم حساب معامل الارتباط الثنائي للرتب Rankbi serial correlation (r_{rb}) لمعرفة حجم تأثير المعالجة التجريبية (برنامج الأنشطة المتكاملة لتنمية بعض مهارات النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة)، والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

"نتائج اختبار مان- ويتني Mann-Whitney Test لدلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة"

الأبعاد	المجموعه	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (U)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة	حجم التأثير (r_{rb})	مستوى التأثير
---------	----------	-------	-------------	-------------	----------	----------	---------------	--------------------------	---------------

النظافة الشخصية	التجريبية	٢٠	٣٠.٥	٦١٠.٠	٠.٠٠٠	٥.٤٦٤	٠.٠٠١	١	قوى جدا
الوقاية من الأمراض	التجريبية	٢٠	٢٧.٤	٥٤٩.٠	٦١.٠	٣.٨٧١	٠.٠٠١	٠.٦٩٥	متوسط

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة ككل، وفي كل بعد من أبعاده، لصالح أطفال المجموعة التجريبية في جميع الحالات. أي أن متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية لمقياس النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة ككل، وفي كل بعد من أبعاده أعلى بدلالة إحصائية عن نظائرها لدى المجموعة الضابطة.

- تشير قيم معامل الارتباط الثنائي للرتب (rrb) إلى: وجود تأثير قوي جداً لـ (المعالجة التجريبية) في تنمية النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة ككل وتأثير قوى في النظافة الشخصية، وتأثير متوسط في الوقاية من الأمراض.

- مما سبق يتبين تحقق الفرض الأول من فروض البحث. والجدول التالي يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة.

جدول (٩)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدى طفل الروضة ككل.

المجموعة	البعد	النظافة الشخصية	الوقاية من الأمراض
التجريبية (ن=٢٠)	المتوسط	٢٧.٩٥	٢٦.٥٠
	الانحراف المعياري	٠.٩٤	١.٧٦
الضابطة (ن=٢٠)	المتوسط	٢٠.١٥	٢٤.١٠
	الانحراف المعياري	١.٣٩	١.١٢

١- تفسير نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول علي أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة علي مقياس مهارات النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لطفل الروضة بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية".

وترى الباحثة أن هناك تغير ملحوظ في درجات المجموعة التجريبية، وترجع الباحثة ذلك النتيجة إلي نجاح برنامج الأنشطة المتكاملة وتنوع أنشطة البرنامج التي تضمنت أبعاد الثقافة الصحية التي يجب تنميتها لطفل الروضة، حيث تضمنت الأنشطة (الحركية - القصصية - المسرحية - الفنية - الموسيقية) والذي تم تقديمه بصورة مشوقة للأطفال ومتدرجة من السهل إلي الصعب وهذا أدي إلي جذب انتباه الأطفال وعدم الملل أثناء تنفيذ أنشطة البرنامج المختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال، وأيضاً تنوع استراتيجيات التعلم في الأنشطة المقدمة للأطفال تساهم بشكل كبير في تحقيق الأهداف بصورة أفضل.

النتائج العامة للبحث:

- ١- أظهر البرنامج الحالي القائم علي الأنشطة المتكاملة فاعليته في تنمية بعض مهارات النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدي طفل الروضة
- ٢- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لطفل الروضة ككل، لصالح أطفال المجموعة التجريبية في جميع الحالات. أي أن متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية لمقياس بعض مهارات النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لدي طفل الروضة ككل،

وفي كل بعد من أبعاده أعلى بدلالة إحصائية عن نظائرها لدى المجموعة الضابطة.

٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض لطفل الروضة ككل، وفي كل بعد من أبعاده لصالح التطبيق البعدي.

توصيات البحث:

- ١- استناداً إلى النتائج التي توصل إليها البحث توصي الباحثة بما يلي:
الحرص على الربط بين الأنشطة المقدمة للطفل واهتماماته وميوله والبيئة المحيطة من أجل زيادة وعيه.
- ٢- ضرورة الاهتمام بإكساب طفل الروضة المفاهيم الصحية التي تساعد وقاية نفسه من الأمراض المنتشرة.
- ٣- الاهتمام الرعاية الصحية الوقائية لدى الأطفال.
- ٤- التوسع في إجراء دراسات تهتم بطرق الوقاية لدى طفل الروضة.
- ٥- ضرورة الاهتمام بإكساب الطفل الطرق الصحيحة للمحافظة على نظافة البيئة.

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

- أحمد محمد بداح، آخرون (٢٠١٣): **الثقافة الصحية**، عمان، دار المسيرة.
- أمانى صلاح الدين مهدي إبراهيم الغمري (٢٠١٣): **تنمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة الانطواني من خلال الأنشطة المتكاملة**، رسالة دكتوراه، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
- أية علاء الدين فتحي أبو الحديد (٢٠٢٢): **فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة لتنمية بعض مفاهيم الفضاء لطفل الروضة**، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة ٦ أكتوبر.
- إكرام حمودة الجندي (٢٠١٠): **مرشد الأسرة والمعلمة في التربية الصحية**، القاهرة، مركز الكتاب الحديث.

- إيناس أحمد عبد العزيز زكي (٢٠١٥): تنمية بعض سلوكيات الأمان والاتجاه نحو ممارستها لدى طفل الروضة تصوير مقترح، مجلة الطفولة والتربية، ع(٢١)، جامعة الإسكندرية.
- إيناس عبد الرازق خليفة (٢٠١٣): رياض الأطفال الكتاب الشامل، عمان، دار المناهج للنشر.
- انشراح إبراهيم المشرفي (٢٠١١): مدخل إلي رياض الأطفال، القاهرة، دار الزهراء للنشر.
- إيمان عباس الخفاف (٢٠١٥): اللعب، دار المناهج للنشر، الأردن.
- إيمان أحمد خميس (٢٠١٢): فاعلية برنامج الأنشطة المتكاملة لتحسين الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال الأصم من الجنسين، مجلة الطفولة والتربية، مج(٤)، ع(١٢)، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية.
- أيمن سليمان مزاهرة (٢٠١٤): التربية الصحية للطفل، عمان، وزارة الثقافة، .
- جبريل بن حسن العريشي، وفاء رشاد، عيد عبد الله (٢٠١٧): صعوبات التعلم النمائية ومقترحات علاجية، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- جيهان العمران، شيخه الجني (٢٠١٨): مدي فاعلية البرنامج التدريبي في رياض الأطفال المقدم من مركز دراسات الطفولة بجامعة البحرين في تحسين كفايات معلمة الروضة: دراسة تجريبية، مجلة الطفولة العربية، ع(٧٥)، جامعة البحرين.
- جلال فتح الله (٢٠١٨): الصحة والحياة، القاهرة، وكالة الصحافة العربية .
- حنين فريد فاخوري (٢٠١٦): سيكولوجيا آداب وتربية الأطفال، عمان، دار اليازوري.
- حنان محمد عبد الحليم (٢٠١٩): برنامج قائم علي الأنشطة اللاصفية لإكساب السلوك الصحي الوقائي لطفل الروضة، مجلة كلية التربية، مج(١٩)، ع(١)، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ .
- خالد النجار (٢٠٢٠): الابتكار لدي الأطفال، الإمارات، دار الريادة للنشر.

- خالد صلاح محمود (٢٠١٩): تفعيل مسرح الأطفال في تنشئة الطفل العربي، مجلة العلوم النفسية والتربوية، ع(٨)، مج(١١)، جامعة الجزائر
- رانيا وجيه حلمي حنا (٢٠١١): فاعلية برنامج قصصي إلكتروني في تنمية الوعي الصحي لدى طفل الروضة في ضوء معايير الجودة في رياض الأطفال، رسالة ماجستير، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
- زينب محمد عبد المنعم، إيمان عبد الله شرف (٢٠١١): فاعلية مسرح الطفل في إكساب طفل الروضة بعض مفاهيم التثقيف الصحي، مجلة البحث العلمي في التربية، ع(١٢)، مج(١)، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- زينب رجب البناء، سميرة أشرف محمد (٢٠٢١): برنامج لتحسين الإدراك لأطفال الروضة ذوي متلازمة داون باستخدام الأنشطة الفنية، رسالة ماجستير، كلية رياض الأطفال، جامعة دمنهور.
- سعاد عبد العزيز نجله، صباح يوسف أحمد (٢٠١٢): التعبير الموسيقي الحركي وأناشيد وأغاني وألعاب الأطفال، القاهرة، دار طيبة للنشر.
- سمير عبد القادر خطاب، إبراهيم السيد عيسى (٢٠١٥): التربية الصحية الواقع وسيناريوهات المستقبل (نماذج وتجارب عالمية في الصحة المدرسية: دول الخليج العربي، وتونس، والولايات المتحدة الأمريكية، وأوروبا، واليابان، الإسكندرية، دار التعلم الجامعي للنشر.
- سها بنت هاشم، أماني عبد الفتاح (٢٠١٠): الثقافة الصحية لدى طفل الروضة وعلاقتها بمستويات قراءة الصور، مجلة القراءة والمعرفة، ع(١٢١)، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- شيرين عباس عراقي (٢٠١٢): فاعلية برنامج في الأنشطة الموسيقية لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة بدولة الإمارات العربية المتحدة، العلوم التربوية، مج(٢٠)، ع(٤)، كلية الدراسات العربية للتربية، جامعة القاهرة.

- صفاء أحمد محمد (٢٠١٠): فاعلية الألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم الصحية لطفل الروضة، رابطة التربويين العرب، مج(٤)، ع(٤)، دراسات عربية في التربية وعلم النفس.
- عبد العظيم صبري عبد العظيم، حمدي أحمد محمود (٢٠١٥): المؤسسة التعليمية ودورها في إعداد القائد الصغير، القاهرة، المجموعة العربية للتدريب.
- عكلة الحوري، حميدة جرو (٢٠١٧): المجتمع العربي والرياضة التنافسية، الجزائر، دار الأكاديميون للنشر.
- علي عبد التواب عتمان (٢٠١٦): "دور رياض الأطفال في توعية طفل الروضة بمفاهيم الثقافة الصحية من وجهة نظر المعلمات وأمهات الأطفال في ضوء بعض المتغيرات"، مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، ع(١٦٩)، ج(١٠)، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- عبير غالب محمد (٢٠١٦): فاعلية برنامج قائم علي الأنشطة المتكاملة في اكتساب المهارات الصحية والبيئية لدي طفل الروضة في الكرك، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الإسراء.
- عدنان إسحاق وآخرون (٢٠١٩): دليل التثقيف الصحي المدرسي وزارة الصحة نسخة تجريبية، عمان، يونيسف لكل طفل.
- عبد الرحمن النجار (٢٠١٩): صحة الطفل وتغذيته، القاهرة، دار الفكر للنشر.
- السيد عبد القادر شريف (٢٠١٤): التربية الاجتماعية والدينية في رياض الأطفال، عمان، دار المسيرة.
- مؤيد موفق السعودي (٢٠١٢): إنتاج الطعام ٢ الحلويات، عمان، دار المأمون للنشر.
- مشيرة مطاوع بلبوش، سامية نصيف توفيق (٢٠١٤): تصميم برنامج قائم علي أنشطة الفنون البصرية لتنمية مفاهيم الثقافة الصحية لدي طفل الروضة، رابطة التربويين العرب، مج(٢)، ع(٥٤)، دراسات في التربية وعلم النفس.

- محمد عبد الهادي (٢٠١٠): مكتبات رياض الأطفال ودورها في تنمية ثقافة النشء دراسة ميدانية استبائية الجزائر أنموذجاً، مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، مج(١٦)، ع(١)، السعودية.
- محمد بن عوض مبارك بازهير (٢٠٢١): رحلتنا نحو الصحة العامة والمعلومات الصحية، السعودية، دار الميسون.
- محمد خضر الحياتي، عقيل يحيي الأعرجي (٢٠١٠): أثر برنامج تدريبي حركي مقترح في تنمية بعض القدرات الحركية لأطفال ما قبل المدرسة لعمر (٤-٥) سنوات، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، مج(١٠)، ع(٣)، ص(٢٤٨-٢٦٢)، العراق.
- محمد متولي قنديل، داليا عبد الواحد (٢٠١٦): برنامج وأنشطة رياض الأطفال، القاهرة، دار الفكر للنشر.
- محمد السيد حلاوة (٢٠١١): الأدب القصصي للطفل مضمون اجتماعي نفسي، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعة.
- مصطفى عبد العزيز (٢٠١٤): سيكولوجية التعبير الفني عند الأطفال، القاهرة، مكتبة الأنجلو.
- مرسل مرشد (٢٠١٠): دور الأنشطة المسرحية اللاصفية في النمو الانفعالي والاجتماعي لدى الرائد الطليعي من (١٠-١٢) سنة دراسة ميدانية لرواد الطلائع في محافظتي دمشق وريفها، مجلة جامعة دمشق، مج(٢٦)، كلية التربية، جامعة دمشق.
- مسلكيات النظافة الشخصية (٢٠١٤): دليل النظر المربي، موريتانيا، النظراء المربون.
- مني محمد عبد الله يوسف (٢٠١٩): برنامج أنشطة متكاملة قائم علي الألعاب التربوية لتنمية بعض المهارات الحياتية لطفل الحضانة، مجلة علمية محكمة، ع(٣٢)، كلية التربية لطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
- مريم بنت عبد الله العتيبي (٢٠٢١): تطوير انفوجرافيك تعليمي ثابت لتعليم سلوك النظافة الشخصية لدي أطفال الروضة، رسالة ماجستير، كليات الشروق العربي، الرياض.

- نجلاء السيد علي الزهار (٢٠١٠): فاعلية برنامج مقترح قائم علي الوحدات التعليمية المتكاملة لتنمية عوامل الصحة والسلامة لدي طفل الروضة، مجلة دراسات الطفولة، مج(١٣)، ع(٦٤)، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- نجوى الصاوي أحمد، عبير بكري فراج (٢٠١٣): "برنامج قائم علي الفنون الأدائية لتنمية الثقافة الصحية لطفل الروضة"، مجلة الطفولة والتربية، ع(١٦)، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية.
- ناهدة عبد زيد الدليمي (٢٠١١): مفاهيم في التربية الحركية، لبنان، دار الكتب العلمية.
- نجوى جمعه أحمد محمد (٢٠١٦): برنامج الأنشطة المتكاملة لتنمية بعض مفاهيم علوم الحياة لدي أطفال الروضة، مجلة الطفولة، ع(٢٣)، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
- نادية رياض أبو سكينه، وفاء صالح الصفتي (٢٠١١): دور الحضانه ورياض الأطفال النظرية والتطبيقالأردن،، دار الفكر.
- نعيمة حسن (٢٠١٧): طفلك وأنت الدليل العملي للأم لتربية طفلها، عمان، دار الخليج.
- هدي محمد محمود هلال (٢٠١٢): فاعلية الأنشطة القصصية في تنمية مهارات الوعي الصوتي وأثرة علي المهارات اللغوية لدي طفل الروضة، رابطة التربويين العرب، ع(٢٣)، مج(٣)، رابطة التربويين العرب، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية.
- هيام مصطفى عبد الواحد عبد اللطيف (٢٠١٤): فعالية برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات عمليات العلم الأساسية لمعلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة، رسالة ماجستير، كلية رياض الأطفال، جامعة المنيا.
- وسام عبد الحميد عبد العزيز حبيب (2013): برنامج أنشطة متكاملة لتنمية مفاهيم الممارسات السياسية لطفل الروضة، رسالة ماجستير، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.

- وائل صلاح السويدي (٢٠٢٢): مهارات القراءة والكتابة للطفولة المبكرة، القاهرة، وكالة الصحافة العربية.
 - يوسف لازم كماش (٢٠١٥): الصحة البيئية الصحية الصحة المدرسية والمدرسة الرياضية، ط٢، عمان، دار الخليج للنشر.
- ثانيًا: المراجع الأجنبية:

- Melissa Menzer (2015): **The Arts in Early Childhood :Social And Emotional Benefits of Arts Participation, A Literature Review And Gap-Analysis(2000-2015), In partnership with the NEA's Interagency Task Force on the arts & Human Development**, The Nea Office of Research & Analysis Sunil Iyengar, Director, National Endowment for The Arts, Washington.
- The Utah State Board OF Education (2019): **Utah Core State Stand Ardshealth Education**, Vol. (10), Salt lake City, Utah.