فاعلية برنامج قائم علي استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في تحسين سلوك الإنجاز اللغوي لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم

إعـــداد

أ.د/ مهاب جمال الدين الوقاد * د/ وحيد مصطفى كامل**

د/ إسراء زيدان الشحات *** أ/ سمر سعودى عبد المعبود[١]

المقدمـــة:

تعتبر التربية الخاصة من المواضيع التي لأقت اهتمام كثير من العلماء والباحثين مع بداية القرن العشرين الي الوقت الحالي، حيث تعمل التربية الخاصة على تأهيل الفئات المختلفة منها عن طريق تنميه قدراتهم الي أقصى حد ممكن وتحقيق ذاتهم ومساعدتهم في الاندماج والتكيف على الاختلافات الفردية لجعلهم متساويين مع أقرانهم ومعرفة حقوقهم المهنية والتعلمية حيث أصبح العالم الآن ينظر الي هذه الفئة نظرة مختلفة وتقدميه بسبب تلك الابحاث العالمية التي يتم مناقشتها سنويا بخصوص التربية الخاصة. ويقصد بالتربية الخاصة انها مجموعه من البرامج والخطط والاستراتيجيات المصممة خصيصا لتلبيه الاحتياجات الخاصة للأطفال غير العاديين وتشتمل علي اساليب تدريس وأدوات وتجهيزات ومعدات خاصة تخدم جميع فئات الطلاب الذين يواجهون صعوبات تؤثر سلبا علي قدرتهم في التعلم (ابراهيم بن عبدالله العثمان،٢٠٠٣ :٢).

ومن الفئات الخاصة هي صعوبات التعلم وهو مفهوم يشير الي اضطراب او تخلف في واحده او اكثر من عمليات الكلام واللغة نتيجة خلل وظيفي في الدماغ وبالتالي يسبب صعوبات تعلم وتعرف صعوبات التعلم علي انها مجموعه غير متجانسه من فئات التربية الخاصة يحتاجون الي طرق خاصه للتعلم نتيجة قصور في العمليات العقلية ويترتب علي ذلك قصور في مهاراتهم الأكاديمية وبالتالي يؤدي الي تدني في مستواهم الدراسي عن اقرانهم في نفس العمر (نهاد مرزوق قابيل ،٢٠١١: ١٧) حيث عرفت الجمعية الأمريكية ان صعوبات التعلم هي شكل

---

[١] باحثة بقسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية النوعية – جامعة بنها

* أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ بقسم العلوم التربوية والنفسية – كلية التربية النوعية – جامعة بنها

** مدرس الصحة النفسية المتفرغ بقسم العلوم التربوية والنفسية – كلية التربية النوعية – جامعة بنها

*** مدرس التربية الخاصة بقسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية النوعية – جامعة بنها

من اشكال اضطراب في واحده او اكثر من العمليات الفكرية في فهم اللغة الشفوية او المكتوبة ويظهر ذلك علي شكل اضطراب في الفهم والادراك والقراءة والكتابة (فاطمة عبدالرحيم النواسية ، ٢٠١٣: ٣٠٠) فصعوبات التعلم النمائية تتمثل في الادراك والانتباه والتذكر واللغة وعليها يتم الاعتماد كليا فهي تعتبر الاساس والقاعدة للتعلم الاكاديمي كما انها هي عميله النشاط العقلي المعرفي للفرد ، بينما التعلم الاكاديمي يتمثل في صعوبات الاداء الدراسي مثل القراءة والكتابة والتعبير. (فتحي مصطفى الزيات ،٢٠٠٨، د. ت : ٤).

وتعاني فئة صعوبات التعلم كما اثبت العديد من الدراسات انهم يعانون من عدده مشكلات تتمثل في مشكلة سرعه النسيان حيث قد تضيع افكاره اثناء الحديث ولا يتذكر الموضوع الذي يتحدث عنه إذا ما قاطعه أحد. وايضا مشكله تشتت الانتباه وهو عباره عن قصور في الاحتفاظ بالمهام (عادل محمد الصادق و حنان زكريا عبدالغني ، ٢٠١٨ : ٢٩٩) وايضا مشكله العزلة وهي بشكل عام تجنب التفاعل الاجتماعي والاخفاق في المشاركة في المواقف الاجتماعية بشكل مناسب. (خولة أحمد يحيي، ٢٠٠٠: ١٩٣) ، دراسة (نهاد مرزق قابيل ،٢٠١١) ذكرت ايضا ان صعوبات التعلم يعانون من مشكله في اللغة تتمثل في صعوبة تعلم الكلمات الجديدة وصعوبة في التعبير عن احتياجاته ورغباته وصعوبة في فهم معاني الكلمات وايضا يفتقر الي رواية قصه ملائمه لعمره (احمد ندا، ٢٠٠٩: ٢٦٠_ ٢٦١) وايضا يواجه صعوبة في التنظيم حيث قد لا يستطيع فهم قواعد الالعاب المختلفة (ناديه عبد الله، ٢٠٠٢: ١١-١٦)

مشكلة الدراسة:

ومن أبرز المشكلات التي يعاني منها ذوي صعوبات التعلم مشكله ضعف السلوك الانجازي حيث يتصف صعوبات التعلم الذي لديهم ضعف في الانجاز ب التردد: فلا يتمكن من اتخاذ قرار حتى في أسهل المواقف فهو دائم التهرب من المسؤولية ويحمل الاخرين اخطاءه

وقد تناولت الدراسات علاج ضعف السلوك الانجازي من خلال العديد من البرامج باستخراج الكثير من الفنيات والاستراتيجيات مثل
(نهاد مرزوق قابيل، ٢٠١١) عن طريق التدخل المبكر لتنمية الإستعداد للمدرسة لعلاج ضعف السلوك الانجازي.

(زينب يونس عبدالحليم، ٢٠٠٦) عالجت السلوك الانجازي لدي طفل الروضة بإستخدام برنامج قصصي.
(سوزان عبد الفتاح، ٢٠١٥) عالجت ضعف الانجاز لدي صعوبات تعلم الرياضيات

وعندما قامت الباحثة في حدود علمها بالبحث عن دراسات تناولت تحليل السلوك التطبيقي (ABA) وجدت انه لا توجد دارسه عربيه تناولت تحليل السلوك التطبيقي مع السلوك الانجازي ولذا تحاول الباحثة في هذه الدراسة اختبار مدي فعالية هذا العلم تحليل السلوك التطبيقي (ABA) في تحسين السلوك الانجازي.

لذا حاولت الدراسة تحسين هذه المشكلة من خلال الإجابة علي التساؤل الأتي: ما فعالية برنامج قائم على استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي (ABA) في تحسين السلوك الانجاز اللغوي لدي أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.

اهداف الدراسة :

- إعداد برنامج تربيي قائم علي تحسين السلوك الإنجاز اللغوي لدي أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.

اهميه الدراسة :

من الناحية النظرية :

- اثراء المكتبة العربية بإطار نظري متكامل عن استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي .
- توجيه انظار العاملين بأهمية تحسين السلوك الانجازي.
- الاهتمام بالاطفال ذوي صعوبات التعلم في تحسين سلوكهم الانجازي اللغوي.
- قله الدراسات التي تناولت صعوبات التعلم التي تتكلم عن تحسين الانجاز عن طريق السلوك التطبيقي.

ب- من الناحية التطبيقية:

اعداد برنامج تدريبي لتحسين سلوك الانجاز اللغوي باستخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي تزويد معلمي بالبرنامج

حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة الحالي في :-

الحدود البشرية :-

عينه من الاطفال ذوي صعوبات التعلم .

الحدود المكانية :-

مدرسة عمر بن الخطاب بالعمار الكبرى إدارة طوخ التعليمية بمحافظة القليوبية.

منهج الدراسة:

أعتمدت الدراسة الحالية علي المنهج شبه التجريبي (مجموعه تجريبيه واحده)

ادوات الدراسة:

- مقياس السلوك الانجاز اللغوي. (زينب يونس ، ٢٠٠٦)
- بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبات التعلم (إعداد : عادل عبد الله، ٢٠٠٥).
- إختبار رسم الرجل. (هاريس)
- البرنامج التدريبي الخاص بالدراسة. (اعداد الباحثة)

اجراءات الدراسة :-

- دراسة مراجع وكتب ودراسات العربية والاجنبية التي لها صله بموضوع الدراسة
- إعداد البرنامج الخاص بالدراسة.
- اختيار عينه الدراسة لإجراء التجربة الاساسية
- تطبيق ادوات البحث علي عينه الدراسة
- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها في ضوء الدراسات والنظريات المرتبطة بالدراسة
- صياغه التوجيهات والمقترحات في الدراسات مستقبليا في ضوء نتائج الدراسة

مصطلحات الدراسة:-

١- صعوبات التعلم:

وتعرف بأنها مصطلح يستخدم بمصطلح يستخدم لوصف مجموعه من الاضطرابات المتنوعة في اكتساب واستخدام قدرات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والتفكير او القدرات الرياضية وترتبط بالاختلافات العصيبة الكامنة لدي الفرد والتأثيرات البيئية ويمكن ان تحدث مع اعاقات اخري ((Prelock,2013:1714

والتعريف الفيدرالي اصدرته الحكومة الفيدرالية ليكون بمثابه كبيره في تقليص المشكلات التي ظهرت عن التدخلات في الحالات المختلفة كمان انه يعمل به علي مستوي العالم بأكمله وله ٣ جوانب: من الناحية العامة تعني وجود اضطراب في واحده او اكثر في الجوانب السيكولوجية وهو اضطراب الذي يظهر في شكل قصور في جوانب الفهم والادراك ومن ناحيه جانب الاضطرابات المتضمنة يتضمن حالات الادراك واصابه الدماغ ومن ناحيه الاضطرابات غير المتضمنة لا يتضمن مثل هذا المصطلح مشكلات التعلم (محمد،٢٠١٠: ٣٥٤-٣٥٥)

وتعرف صعوبات التعلم اجرائيا : هي اضطرابات في واحده او اكثر من العمليات النفسية والاساسية تتضمن فهم واستخدام اللغة التي تبدو في اضطرابات الاستماع والتفكير والكتابة والقراءة.

٢-السلوك الانجازي :-

ويمكن تعريف السلوك الانجازي علي انه السلوك الموجه نحو تحقيق الاستحسان او اجتناب الرفض

(الهدف) لتحقيق الكفاءة في السلوك في المواقف التي يجب ان يطبق فيها معيير التفوق(طبيعة الموقف)

(Crandall et al , 1960: 789)

٣-تحليل السلوك التطبيقي (ABA):-

ويعرف بأنه استخدام التدخلات لتحسين السلوكيات البشرية الهامة وغير الهامه اجتماعيا التي تعتبر مهمه بالنسبة لتطور الطفل (Helton & Alber-Morgan,2018)

الإطار النظري:

المحول الأول ذوي صعوبات التعلم:

مفهوم صعوبات التعلم (Learning Disabilitiv) :

ويعرف (فرغلي ،٢٠١٨، ٢٩١). صعوبات التعلم بأنها مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات التي تظهر علي هيئة صعوبات ذات دلاله في اكتساب الطفل للمهارات الاجتماعية التي تجعله منعزلاً عن أقرانه ولا يستطيع التعامل معهم، ويفتقر لإقامة علاقات اجتماعية صحيحة مع الاخرين، ومن ثم تتجه أنشطتهم وتفاعلاتهم وسلوكياتهم إلي أن تكون مضطربة أو عدوانيه أو غير فعالة.

العوامل المسبب لصعوبات التعلم:

رغم الخلاف بين العلماء علي العوامل التي تقف وراء تفسير صعوبات التعلم إلا أنه يوجد اتفاق كبير بينهم علي الاسباب المؤدية لتلك الصعوبات والتي يرون أن هناك خلل في الجهاز العصبي المركزي يؤدي إلي اضطراب في العمليات النفسية الاساسية التي تؤدي إلي ظهور مشكلات اكاديمية (قحطان أحمد الظاهر ٢٠٠٨). وأهم هذه العوامل هي :

- عوامل الوراثية :

قد تظهر صعوبات التعلم نتيجة عوامل وراثية وقد دل علي ذلك كثير من حالات التوأم المتماثل وكذلك ظهور صعوبات العلم علي الاطفال في عائلة واحدة ، ومع ذلك يرى العلماء ان هذا التأثير ليس عاماً، أي انه توجد حالات معينة وحالات خاصة يكون العامل الوراثي والجيني هو السبب المباشر لتلك الصعوبات (عادل محمد العدل ، ٢٠١٣).

- عوامل بيولوجية :

ترجع معظم حالات صعوبات التعلم إلي عوامل بيولوجية ، ويعد ابرزها اصابات الدماغ أو الخلل الوظيفي في الدماغ المكتسب قبل الولادة او خلالها أو بعدها ، فالأمراض التي قد تصيب الأم اثناء الحمل مثل الحصبة الالمانية أو حتى نقص تغذية الام أو تناولها للكحول أو المخدرات خلال تلك الفترة قد تكون أحد اسباب تلف الجهاز العصبي ، أما فيما يخص الاسباب التي تحدث أثناء الولادة فيكون نقص الاكسجين أهمها أو استخدام الخاطئ للأدوات الطبية كل ذلك يؤدي إلي تلف بالدماغ وينتج عنه صعوبات التعلم ، وفيما يخص مرحلة ما بعد الولادة فقد تكون الحوادث أو امراض التهاب الدماغ او الالتهاب السحائي والحصبة القرمزية والحصبة الالمانية احد تلك الاسباب. (قحطان أحمد الظاهر ، ٢٠١٠)

- عوامل بيئية :

لم يتفق العلماء علي أن العوامل البيئية لها دور رئيسي في ظهور صعوبات التعلم ، وانقسموا إلي فريقين ، فالفريق المؤيد يرى أن هناك العديد من العوامل البيئية تكون سبباً في ظهور صعوبات التعلم ، ومن هذه الاسباب التعلم المبكر وسوء التغذية وفرص النمو المحدودة أو إجبار الطفل علي الكتابة بيد معينة أو البيئات التعليمية التقليدية الخالية من المثيرات التعليمية ، (جمال مثقال القاسم ، ٢٠١٥) و(فاروق الروسان ، ٢٠١٣).

أما الفريق الآخر من العلماء وعلي رأسهم (Cruichshank) فهم يرون أن الأصل في ظهور صعوبات التعلم يكون إما وراثي أو بيولوجي ولا يرون للعوامل البيئية دور في ظهور تلك الصعوبات. (الرشدان ، الخطاطبة ، السبايلة ،٢٠١٢).

تصنيف صعوبات التعلم :

تم تصنيف صعوبات التعلم من قبل الجمعية الوطنية لصعوبات التعلم (National Joint Committee of Learning disability) إلي مجوعتين هما:

صعوبات تعلم نمائية Developmental Learning Disabilities

وهي تلك الصعوبات التي تحدث في العمليات المعرفية أي مرحلة ما قبل التعلم الاكاديمي وتتضمن الانتباه والإدراك والتفكير والذاكرة واللغة، وكلها مقومات لعملية التحصيل الاكاديمي، لذلك يمكن القول أن الصعوبات النمائية هي السبب الرئيس والاساسي في الصعوبات الأكاديمية اللتي تحدث لاحقا.

صعوبات تعلم اكاديمية Academic Learning Disbabilitie

ويقصد بها صعوبات التعلم التي تحدث خلال الأداء المدرسي الاكاديمي ، وتشمل صعوبات القراءة والكتابة ، والتعبير والتهجئة والرياضيات ، ويحدث تفاعل بين الصعوبات النمائية والاكاديمية فيكون الناتج صعوبات في السلوك الاجتماعي والانفعالي بشكل عام. (Lerner, Beverley, 2009)

العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الاكاديمية:

يشير المفهوم الرئيسي في علم النفس أن نمو المهارات المعرفية أو عملية التفكير تسير وفق عملية تتابعية ، لذا فقدرة الطفل علي التعلم تعتمد بالاساس علي حالتة النمائية ، فلكل فرد معدل محدد مسبقاً من النمو في مختلف وظائف النمو الانساني وبما يشمل القدرات المعرفية ، وتختلف معدلات النمو من شخص لآخر ولكنها تتباين في حدود ضيقة ، وقد يكون التأخر النمائي مؤقت لذلك يتقرح المنظور النمائي في علم النفس أن المنهج الدراسي يضع مجموعة من التوقعات بحسب العمر الزمني الذي تتم فيه عمليات التعلم ، ومشكلات التعلم تحدث عند وجود جاب أو مسافة بين ما هو متوقع من تحقيق انجاز معين للأطفال قبل أن يكونوا علي استعداد من الناحية النمائية لأداءه ، أي طلب ما يفوق استداتهم وقدراتهم في مستوى محدد من النضج ، وبالتالي تكون الصعوبات النمائية هي

سبب رئيس في الصعوبات الاكاديمية ، وإذا تم مواجهة مشكلة النمو والنضج فلن يكون هناك مشكلات اكاديمية (Lerner, Beverley, 2009)

خصائص ذوي صعوبات التعلم :

رغم وجود فروق فردية كبيرة وكثيرة وبين الاطفال ذوي صعوبات التعلم إلا أنهم يشتركون في العديد من الخصائص أهمها:

خصائص بيولوجية ومعرفية :

إن ظهور بعض الاشارات العصبية التي تؤثر علي الحركات الدقيقة يعد من الخصائص العصبية والبيولوجية لذوي صعوبات التعلم، فالاصابات التي تحدث قبل واثناء وبعد الولادة دائما ما يكون لها الدور الرئيس في الاضطرابات العصبية المزمنة لذوي صعوبات التعلم (أحمد أبواسعد ، ٢٠١٥).

أما بالنسبة للمشكلات المعرفية لذوي صعوبات التعلم فتتضمن وظائف العمليات المعرفية الاساسية مثل التفكير والادارك والذاكرة والانتباه ، بالاضافة إلي مشكلة تعميم المواقف أو التنظيم والتخطيط واستخلاص النتائج ، بالإضافة إلي إدارك منحنى الزماكان (وهو العلاقة بين المكان والزمان) ، وبعض مشكلات الذاكرة البصرية والحسية والتمييز بين الاشياء والاصوات ، وقد يواجهون صعوبة في التفكير المنطقي ومهارات حل المشكلات . (Price,M,2009)

٢- الخصائص السلوكية والانفعالية :

يتصف الاطفال ذوي صعوبات التعلم بالمهارات الاجتماعية الضعيفة بالمقارنة بأقرانهم في نفس العمر ، ولم يكن الاهتمام منذ البداية بالخصائص السلوكية بقدر الاهتمام علي الخصائص المعرفية والاكاديمية ، فظهور بعض الخصائص مثل العدوانية والانسحاب والتهور وعدم الثبات الاجتماعي والخوف من الفشل هو ما أدى إلي التركيز علي الخصائص السلوكية والانفعالية (Nakra,1996)

بينما يرى (عصفور،٢٠٠٧) أن الاطفال ذوي صعوبات التعلم قد يعانون من نوبات الغضب المفاجأة وسرعة اتخاذ القرارات والسلوك غير المتوقع ، فيما رأى (تيسير مفلح كوافحة وعمر فواز عبدالعزيز،٢٠٠٥) أن ذوي الصعوبات الخاصة قد يظهر لديهم بعض الخصائص النفسية والسلوكية مثل اضطرابات الانتباة والتقلبات الشديدة في المزاج والنشاط الزائد وعدم القدرة علي التكيف مع الآخرين وضعف مفهوم الذات.

الخصائص التعليمية :

يتسم معظم الأطفال ذوي صعوبات التعلم إنخفاض يتراوح بين المتوسط والشديد في التحصيل في واحدة أو أكثر من المهارات الأكاديمية المرتبطة بالحساب أو القراءة أو الكتابة ، حيث تشمل المشكلات الخاصة بالقراءة صعوبة التعرف علي الكلمات ومشكلة الفهم القرائي والتأتأة أثناء القراءة أو حذف أو إضافة كلمة أو استبدالها، ويتبع ذلك الايماءات الدالة علي التوتر والحركات المتكررة للرأس ، بينما يتصفون في الكتابة بعدم القدرة علي تمييز الرموز الخطية ووصل الاحرف والكتابة غير المنقوطة بالاضافة لشكل ونمط الكتابة غالباً يكون مائلا وغير منتظم (خصاونة ، ٢٠١٦)

فيما تشير العديد من الدراسات بوجود مشكلات لدى ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات والحساب ، تتمثل هذه الصعوبات في القدرة علي تذكر التسلسل والتمييز بين الارقام المتشابهة ، وعدم القدرة علي فهم المسائل الرياضية (السرطاوي واخرون ، ٢٠١٣).

ويرى (العدل، ٢٠١٣) أن لديهم صعوبات في اكتساب واتقان مهارات حل المشكلات التعليمية واختيار الاستراتيجيات المناسبة وملائمة الموقف التعليمي.

ويرى (العزة ،٢٠٠٢) أن أهم هذه الصعوبات التي تعيقهم عن التعلم داخل غرفة الصف مع اقرانهم هي التململ وصعوبة بدء المهمة وكثرة الحركة والسلوك غير المتوقع وكثرة الغياب عن الفصل الدراسي وعن المدرسة وقلة الانتظام بالاضافة للاعتماد الكبير والزائد علي المعلم.

المحور الثاني: تحليل السلوك التطبيقي ABA

مفهوم تحليل السلوك التطبيقي :

عرفت (رقية احمد عبدربه ، ٢٠٢٢) تحليل السلوك التطبيقي علي أنه أحد المداخل السلوكية التي تعتمد علي تحليل السلوك بهدف متابعة ووصف السلوك باستخدام بعض الفنيات ومن ثم العمل علي تعديل السلوك (الموجهات) من خلال التحكم في الموجهات وتعزيز أو إطفاء ما يلحق بالسلوك (اللواحق) أو تغييره من حيث كونه سلوكا مرغوبا أو غير مرغوب.

أهداف تحليل السلوك التطبيقي :

يسعى تحليل السلوك التطبيقي إلي :

- التعامل مع السلوكيات سواء بمحاولة خفضها أو زيادتها أو اكسابها أو إزالتها للطالب
- يساهم في تعلم الطلاب مهارات جديدة وتأدية مهام مرغوبة اجتماعيا
- يسعى لحوكمة بيئة التعلم بينما يناسب الطفل من حيث ضمان المحتوى المقدم
- توقع السلوكيات ووضع المعززات واعداد المحفزات ووسائل العقاب المناسبة لتقويم السلوكيات وتعديلها . (الزريقات ، ٢٠١٧)

مراحل تصميم برنامج تحليل السلوك التطبيقي :

يرى (عبدالله الزريقات، ٢٠١٧) أنه يمكن أن يتم التصميم من خلال الخطوات التالية:

- تحديد السلوك المستهدف
- تعريف السلوك اجرائياً
- تحليل السلوك بشكل وظيفي من خلال تحديد المتغيرات السابقة واللاحقة للسلوك.
- قياس السلوك المستهدف وتحديد اجراءاته
- التحليل الوظيفي للسلوك
- تحديد الهدف المطلوب
- تحديد الفنيات والطرق المراد استخدامها
- تنفيذ برنامج تحليل السلوك
- تقييم فاعلية التدخل (القياس البعدي)
- التواصل مع الآخرين ذوي العلاقة لتقديم المعلومات اللازمة عن تنفيذ البرنامج وفاعليته

استراتيجيات وفنيات تحليل السلوك التطبيقي

يعتمد تحليل السلوك التطبيقي علي استراتيجيات مختلفة ولكن يمكن تقسيمها إلي نوعين رئيسيين هما:الأولى هم استراتيجيات زيادة السلوك المرغوب فيه ، والثانية هي استراتيجيات تقليل السلوك غير المرغوب فيه .

أولاً : استراتيجيات زيادة السلوك المرغوب فيه وتعزيزه :

يتم تغيير السلوك وتعديله من خلال مجموعة واسعة من الاستراتيجيات ومن أهمها:

١- استراتيجية التعزيز (Reinforcement) :

لا يكاد يخلو برنامج تحليل السلوك التطبيقي من عنصر التعزيز ويمكن تعريفه بأنه دعم السلوك وتقوية بزيادة احتمالية حدوثه في المستقبل ، وذلك من خلال دعم الحصول علي اشياء مرغوب فيها والتخلص من الاشياء غير المرغوب فيها ، وبذلك ينقسم التعزيز بدوره إلي نوعين الاول تعزيز ايجابي وهو الاكثر شيوعاً ويعتمد علي اضافة مثير بعد السلوك المرغوب مباشرة ويحصل الفرد علي ما يرغب فيه بشكل مباشر ، والنوع الثاني هو التعزيز السلبي ويعتمد علي إزالة مثير سئ أو مؤلم أو منفر للفرد بعد حدوث سلوك مرغوب فيه مباشرة أي بعمل استبعاد للأشياء غير المرغوب فيها (الخطيب ، ٢٠١٦)

٢- استراتيجية التشكيل (Shaping) :

وتعني العزيز الايجابي المنظم للتحسن الذي يستطيع ان يحققه الفرد عند أدائه للسلوك المستهدف دون النظر إلي درجة التحسن ، لذلك تسمى استراتيجية التعزيز الايجابية ، لأنه يتم وبشكل تدريجي رفع المستوى المتوقع لأداء الفرد حتى يصل إلي السلوك المستهدف بشكل كامل ، ومن هنا يجب أن يعرف ويحدد السلوك النهائي المرغوب في الوصول إليه وكذلك السلوك المدخلي والمراحل الانتقالية والانتقال التدريجي ومستوياته. (بطرس ، ٢٠١٠)

٣-استراتيجية النمذجة (Modeling) :

وله العديد من المسميات الأخرى مثل التعليم بالملاحظة ، أو التقليد ، أو المحاكاه ، أو التعليم الاجتماعي ، وتتم عملية النمذجة من خلال تعلم الطالب السلوك المستهدف من خلال ملاحظته لسلوكيات الآخرين ، وتستخدم هذه الاستراتيجية كثيراً في التدريب علي المهارات الحياتيه ، وينبغي أن يضع واضع البرنامج في اعتباره معيار التدرج في الصعوبة حتى يتمكن الطالب تأدية السلوك المطلوب . (الروسان ، ٢٠٠٥).

٤ – استراتيجية تحليل المهارة أو المهمة (Task Analysis) :

ويتم خلالها تقسيم المهارة أو المهمة التعليمية إلي مجموعة من الخطوات البسيطة والمتسلسلة وفق ترتيب منطقي معد مسبقاً ، ويكون الهدف هو تسهيل عملية التدريب للطالب حتى يتمكن من الوصول إلي مرحلة اتقان المهارة أو المهمة. (محمد ، ٢٠١٠).

٥- استراتيجية التعاقد السلوكي (Contingency Contracting) :

هي عبارة عن عقد مزمع بين الطالب والمعلم يوقع عليه الطرفين ويتحدد فيه مجموعة واضحة من البنود أهمها طبيعة السلوك المطلوب أداءه من الطالب وطبيعة المكافأة التي سيحصل عليها في حال تأدية لهذا السلوك ، ويسمح بتعديل بنود هذا العقد والاتفاق عند الضرورة وبتراضي الطرفين. (بطرس ٢٠١٠)د ، ٢٠١٢)

٦ - استراتيجية التسلسل (Chaining):

وفيها تعمل كل استجابة معززاً للإستجابة التي تليها ، أي أنه يتم تجزئة المهمة أو المهارة إلي مجموعة من الحلقات المتتالية بحث تصبح كل استجابة شرطاً لحدوث الاستجابة التي تليها وهكذا ، مع استمرارية التعزيز يصل الطالب إلي السلوك المستهدف. (Kearney, 2015)

٧ – استراتيجية التلقين (Prompting)

تعتبر هذه الاستراتيجية من اسرع الطرق تلبية لإظهار السلوك المستهدف بأقصى سرعة ، وتتم عن طريق تقديم تلميحات تهدف إلي توجية احتمالية تأدية سلوك معين غير متوافر في البيئة الاصلية ، وتشتمل هذه الاستراتيجية اشكال متعددة مثل الايماءات السمعية والبصرية والجسدية واللفظية ونستطيع استخدام كل هذه الانواع مجتمعة او منفردة بحسب ضرورة استخدامها ويكون من الضروري بعد ذلك استخدام استراتيجية الإنسحاب التدريجي أو الاخفاء بهدف تعويد الطالب علي تأدية السلوك بنفسه .

٨ – استراتيجية التعزيز الرمزي (Token Reinfocemetn) :

هي عبارة عن تقديم مجموعة من المعززات الرمزية للطالب مباشرة بعد تأدية لسلوك مرغوب فيه ، وقد تكون هذه المعززات علي هيئة أشكال مادية بسيطة مثل الملصقات والقصصات الورقية والنجوم وغير ذلك ، وتزداد أهمية هذه المعززات إذا تم وضع خطة لإستبدالها بمعززات اخرى . (الخطيب ، ٢٠١٧)

المحور الثالث : السلوك الإنجازي:

مفهوم السلوك الإنجازي:

إن أداء الفرد للسلوك الانجازي لا يتوقف علي الفرد نفسه وكفاءته فقط وإنما يرتبط أيضا بطبيعة الموقف وكذلك البيئة المحيطة بالشخص ، لذا تعد البيئة من اهم العوامل المؤثر في السلوك الانجازي وتنميته.

وكما اشارت **(زينب عبد الحليم، ٢٠٠٦).** أن السلوك الانجازي خاص بمواقف معينة فقد يظهر في مواقف دون أخرى فالفرد قد يكون منجزاً في مهمة ولا يكون منجزاً في أخرى بينما الدافعية للإنجاز لا تتوقف عن مواقف دون غيرها.

النظريات المفسرة للسلوك الانجازي:

نظرية وينر Weiner,1986

قام (Jung Weiner) بعمل نموذج معدل لنظريته التفسيرية التي تحمل اسم العزو السببي لتفسير السلوك الانجازي بإعادة تحليل النواتج الرئيسية للأعمال والتي تتضمن العديد من الجوانب المؤثرة في سلوك الانجاز مثل صعوبة العمل والباعث الخارجي للعمل ومستوى حاجة الفرد للعمل.

وتقوم نظرية وينر علي التفسير المعرفي لأسباب السلوك الانجازي بما يشمله من نجاح او فشل فالبعض يرجع اسباب النجاح والفشل إلي القدرة والجهد ، بينما يرى البعض الآخر دور للتوفيق أو الصدفة أو مدى صعوبة المهمة.

نظرية يكولز Nicholls,1984

تتميز نظرية (John Nicholls) في تفسير سلوك الانجاز بإهتمامها بعمليات الإدارك الذاتي للقدرة والجهد ومدى الصعوبة في العمل في مواقف الانجاز المختلفة ، وقد أكد نيكولز من خلال نظريته أهم ملامح سلوك الانجاز وهي أنه سلوك يهدف إلي إظهار الكفاية للذات والآخرين ، وقد استخدم مصطلح اندماج العمل للإشارة إلي سلوك الانجاز والذي يهدف إلي تأكيد القدرة تبعاً للمفهوم غير المميز مثل بذل الجهد لاكتساب المعارف وتنمية القدرات والمهارات .

الإنجاز لدي ذوى صعوبات التعلم.

تعد دافعية الانجاز من المكونات الاساسية التي تساهم بشكل كبير وفعال في تحقيق المتعلم ذاته من خلال ما يحققه من أهداف ، فمن أهم خصائص دافع الانجاز انه ينمي لدى المتعلمين السعي نحو الاتقان والتميز وكذلك القدرة علي تحمل المسئولية، والقدرة علي التخطيط والتحكم في البيئة المحيطة والقدرة علي التنافس مع الذات وخلق روح التحدي لدى المتعلم وتنمية روح المثابرة (***سليمان جمعه، ٢٠٠٦).***

ويصف (محمد عدس، ١٩٩٩، ٣٣) تدني الانجاز بأنه الفرق بين ما انجزه المتعلم وبين ما يمتلكه من قدرات ومواهب فطرية.

أدوات الدراسة

اعتمدت الدراسة على استخدام الأدوات التالية:

١- اختبار رسم الرجل لقياس ذكاء الأطفال (إعداد : جود انف – هاريس)، (تعريب فاطمة حنفي، ١٩٨٣).

٢- بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبات التعلم (إعداد : عادل عبد الله، ٢٠٠٥).

٣- مقياس سلوك الانجاز اللغوي لطفل الروضة. (إعداد: زينب يونس،٢٠٠٦).

٤- برنامج الدراسة القائم علي استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي لتحسين السلوك الانجازي لدي أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم. (إعداد الباحثة)

نتائج الدراسة

تتمثل فروض الدراسة في الفرض التالي:-

١- "يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطيً درجات القياسين القبلي والبعدي للأطفال ذوي صعوبات التعلم في سلوك الانجاز اللغوي (التمييز البصري، التمييز السمعي البصري، التعرف على الأشياء، التعبير عن الصورة، المقارنة بين الأشياء، تحديد الأماكن)، بعد تطبيق البرنامج القائم علي استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي وذلك لصالح القياس البعدي"

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام ثلاثة أساليب إحصائية لا بارامترية تتمثل في كل من مان -وتيني (U) ، وويلكوكسون (W) ، وقيمة Z، وذلك لأن حجم العينة صغيرة حيث بلغ عدد أفراد المجموعة (٨) طلاب، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١)

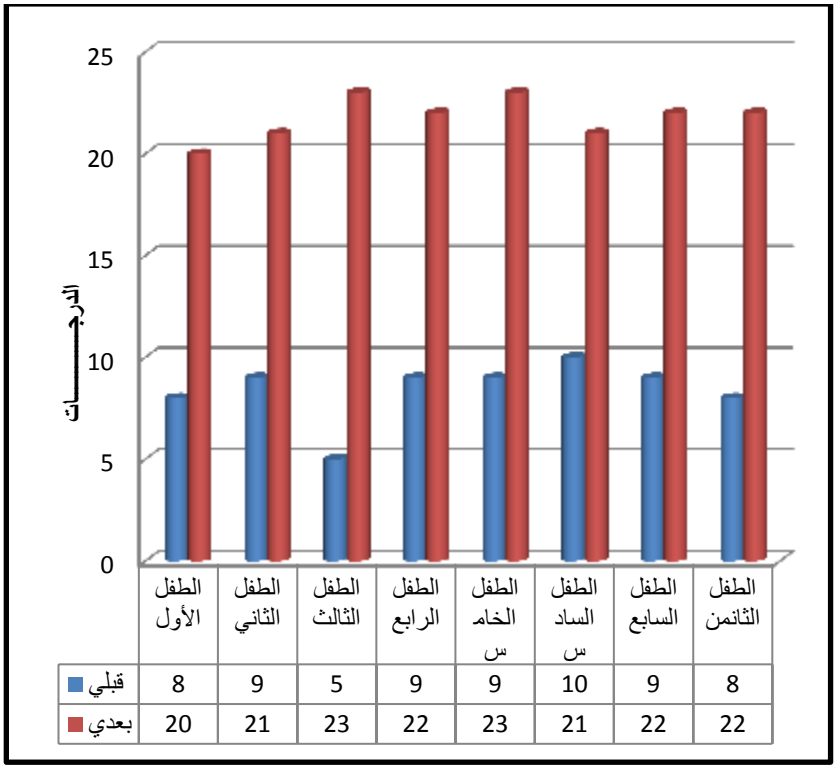
قيم U ، W ، Z لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لمستوى الأطفال في سلوك الانجاز اللغوي.

المقياس	التطبيق	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	مان ويتني	ويلكسون	قيمة Z	مستوى الدلالة	قيمة الدلالة
التمييز البصري	القبلي	٨	٤.٨٨	٣٩	٣	٣٩	٣.١٠٦	٠.٠٠٢	٠.٠١
	البعدي	٨	١٢.١٣	٩٧					

التمييز السمعي البصري	القبلي	٨	٥.٦٣	٤٥	٩	٤٥	٢.٥١٠	٠.٠١٢	٠.٠١
	البعدي	٨	١١.٣٨	٩١					
التعرف على الأشياء	القبلي	٨	٤.٧٥	٣٨	٢	٣٨	٣.٢٦٠	٠.٠٠١	٠.٠١
	البعدي	٨	١٢.٢٥	٩٨					
التعبير عن الصورة	القبلي	٨	٤.٥٠	٣٦	٠.٠٠٠	٣٦	٣.٥٤٨	٠.٠٠٠	٠.٠١
	البعدي	٨	١٢.٥٠	١٠٠					
المقارنة بين الأشياء	القبلي	٨	٥.٤٤	٤٣.٥٠	٧.٥٠٠	٤٣	٢.٦٩٥	٠.٠٠٧	٠.٠١
	البعدي	٨	١١.٥٦	٩٢.٥٠					
تحديد الأماكن	القبلي	٨	٥	٤٠	٤	٤٠	٣.٠٥٥	٠,٠٠٢	٠.٠١
	البعدي	٨	١٢	٩٦					
المجموع الكلي	القبلي	٨	٤.٥٠	٣٦	٠.٠٠٠	٣٦	٣.٤٠٣	٠.٠٠١	٠.٠١
	البعدي	٨	١٢.٥٠	١٠٠					

يتضح من الجدول (١) أنه قد تحقق الفرض الأول حيث أكد علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال في القياسين القبلي والبعدي لدرجات مقياس سلوك الانجاز اللغوي لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي، مما يعد مؤشرا على فعالية البرنامج في تحسن سلوك الانجاز اللغوي لدى الأطفال عينة الدراسة.

والشكل البياني التالي يوضح الفروق بين متوسطات درجات الطلاب في القياسين القبلي والبعدي للدرجة الكلية لمقياس سلوك الانجاز اللغوي لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم.



شكل(١)

يوضح الفروق بين متوسطات درجات الطلاب في القياسين القبلي والبعدي للدرجة الكلية لمقياس سلوك الانجاز اللغوي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

وبالتالي يتضح من الجدول والشكل البياني السابقين أن الفرض الأول قد تحقق حيث زادت الدلالة بنسبة مرتفعة وهذا يؤكد فاعلية البرنامج

هذا وعلي الرغم من التحسن الواضح في سلوك الانجاز اللغوي للأطفال عينة الدراسة إلا أننا عند النظر الي مقدار التحسن في مختلف الأبعاد نجد أنه ليس بنفس القدر حيث تحسنت أبعاد أكثر من الأخرى، فمثلاً بُعد التعبير عن الصورة كان أكثر الابعاد تحسناً حيث انتقل الأطفال من مرحلة عدم القدرة علي التعبير نهائياً إلي القدرة علي التعبير عن الصورة بشكل شفوي.

كما أن الأطفال نفسها اختلفت فيما بينها في المستوي عند البداية والمستوي عن النهاية فنجد مثلا أحد الأطفال لم يتحسن مستواه في بعد التميز السمعي البصري بل وقل عن المستوي في بداية البرنامج.

وعند النظر إلي مستوي الأطفال في التحسن نجد أنهم اختلفوا فالطفل الأول في بعد التعرف علي الأشياء والطفل الثاني في بعد تحديد الأماكن والطفل الثالث في بعد مقارنة الأشياء لم يتحسن مستواهم قبل عن بعد البرنامج.

كما نجد أن أعلي مستويات التحسن كانت في بعدي التمييز البصري وبعد التعبير عن الصورة بينما كانت أقل الأبعاد في التحسن بعدي التمييز السمعي البصري وتحديد الأماكن.

أما عند مقارنة الأطفال ببعضهم نجد أن الطفل الثالث وكما يتضح من الشكل (....) هو أعلي الأطفال تحسناً وذلك علي الرغم من عدم تحسنه في بعد مقارنة الأشياء إلا أن تحسنه في باقي الأبعاد كان أعلي من باقي الأطفال بفارق كبير..

وهذا يتضح من خلال عرض الأشكال التالية والتي توضح مقدار التحسن في كل بعد لكل طفل بشكل مستقل.

تفســـير النتائـــــــج :-

يتضح من عرض النتيجة السابقة أن فرضي الدراسة قد تحقق وأن استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي كان لها الأثر في تعليم الأطفال وتحسن مستوي سلوك الانجاز اللغوي لدي الأطفال عينة الدراسة.

وفي إطار التأكيد علي أهمية استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي نجد دراسة نهاد مرزوق (٢٠٢١) التي أشارت نتائجها إلي أن معرفة المعلمات لهذه الاستراتيجيات واستخدامهم لها مفيد جدا في تحسين العلاقة بينهم وبين أطفالهم ذوي صعوبات التعلم بالروضة بل ويُحسن بعض المشكلات السلوكية لديهم.

ويمكننا تفسير نتيجة الفرض الأول أيضا في ضوء أن سلوك الانجاز اللغوي يمكن تنميته و هذا ما أكدت علية الكثير من الدراسات العربية و الأجنبية ولكن تختلف في الكيفية التي نمت بها هذا السلوك فهناك دراسة نهاد مرزوق (٢٠١١) والتي حسنت سلوك الانجاز اللغوي باستخدام التدخل المبكر وتنمية الاستعداد للمدرسة لدي أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، ودراسة زينب عبد الحليم (٢٠٠٦) والتي نمت سلوك الانجاز اللغوي لدي أطفال الروضة باستخدام

برنامج قصصي، ودراسة هدي محمد (٢٠١٥) والتي حسنت السلوك الانجازي لدي أطفال الروضة المُتنبئ بصعوبات تعلم لديهم عن طريق برنامج ارشادي.

توصيات الدراسة :

من خلال ما قدمته الدراسة من إطار نظري و ما تم استعراضه من دراسات و بحوث سابقة، وما توصلت إليه من نتائج فإنه يمكن تقديم مجموعة من التوصيات للقائمين علي العملية التعليمية والمعلمات وأولياء الأمور علي النحو التالي :-

١- التواصل الفعال والمباشر بين إدارة الروضة والمعلمات والأسرة خاصة أولياء أمور الأطفال ذوي صعوبات التعلم حيث أنهم يحتاجون إلي مجهود مُضاعف ومتابعة مستمرة في المنزل

٢- تنمية سلوك الانجاز بكل أبعاده لدي الاطفال ذوي صعوبات التعلم نظرا لأهميته في العملية التعليمية داخل الروضة وفي المراحل التعليمية اللاحقة.

٣- أهمية استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي لما أثبتته من فاعلية في تحسن سلوك الانجاز (اللغوي – الاجتماعي).

٤- ضرورة تطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي واستخدامها في غرف المصادر الخاصة بصعوبات التعلم في الروضة.

البحوث المقترحة :-

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج يوصي بإجراء البحوث التالية :

١- فاعلية برنامج قائم علي استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي النشطة في تحسين سلوك الانجاز الحركي لدي أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.

٢- فاعلية برنامج قائم علي استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في تحسين سلوك الانجاز الفني لدي أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.

٣- برنامج تدريبي قائم علي تحسين السلوك الإنجازي لدي أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم وأثرة في تنمية الاستعداد للمدرسة لديهم.

المراجع

أولاً المراجع العربية :

- ابوزيد، ماجدة عبدالغني (٢٠٢٢). التنبؤ بالسلوك الإنجازي من خلال المهارات قبل الأكاديمية
لأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمة ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، ٣٢ . ١١٥ ص (٤٦٩-٥٠٠)
- أحمد، فايزة ابراهيم (٢٠٢٠): فعالية برنامج تدريبي قائم علي فنيات تحليل السلوك التطبيقي
لتنمية المهارات الحياتية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ، رسالة ماجستير ، جامعة الأمير سلطان بن عبدالعزيز ـ المملكة العربية السعودية.
- احمد عبداللطيف أبو اسعد (٢٠١٥). نظريات الارشاد النفسي والتربوي . دار المسيرة للطباعة والنشر. عمان.
- اسماعيل، عمرو محمد اسماعيل محمد (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي قائم علي فنيات تحيل
السلوك التطبيقي في تنمية المهارات الاستقلالية وخف السلوكيات التكرارية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد، رسالة دكتوراه ، كلية التربية جامعة دمياط.
- خليل، عبدالرحمن علي محمد احمد (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي قائم علي فنيات تحليل السلوك
التطبيقي في تنمية السلوك اللغوي لدى اطفال التوحد في المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير، جامعة الدول العربية.
- الجريسي، منال بنت خالد محمد (٢٠١٣). علاقة تقدير الذات بالدافعية للإنجاز الدراسي لدى
التلميذات ذوات صعوبات التعلم والسويات بالمدارس الابتدائية بمدينة الرياض ، رسالة ماجستير ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية .
- جمال، مثقال مصطفى القاسم(٢٠١٥).اساسيات صعوبات التعلم ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- الحسين، عبدالكريم.(٢٠١٥). مستوى معرفة الطلبة المعلمين بفنيات تحليل السلوك التطبيقي وعلاقته ببعض المتغيرات. جامعة الزقازيق. مجلة التربية

الخاصة - مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية بكلية التربية. ع ١٣. ١٥٨- ١٨٤.
- دخان ، نبيل كامل والمصدر، إيمان جمال .(٢٠١٨). فاعلية برنامج تحليل السلوك التطبيقي في تعديل سلوك أطفال التوحد . مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. الجامعة الاسلامية بغزة. مج ٢٦،ع٤. ٢٧٠- ٢٩٤.
- الروسان ، فاورق (٢٠١٣). سيكولوجية الأطفال غير العاديين: مقدمة في التربية الخاصة. الأردن عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الزيات، فتحي (١٩٩٨) صعوبات التعلم: الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية. القاهرة : دار النشر للجامعات.
- عبدالحليم ، زينب يونس (٢٠٠٦) . اثر برنامج قصصي في تنميه بعض الجوانب السلوك الانجازي
لدي اطفال الروضة .معهد الدراسات والبحوث التربوية ، ص ٢٣٠.
- الغامدي، رغد ممدوح ، ومعاجيني، فايز سليمان. (٢٠٢٠). مستوى تطبيق معلمات ذوي اضطراب
طيف التوحد لإستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في مراكز الرعاية النهارية في مدينة جدة. جامعة سوهاج، المجلة التربوية بكلية التربية، ج٧٣ ،٧٨٩- ٨٣٢.
- السرطاوي، زيدان ، وسيسالم ،كمال (١٩٩٢). المعاقون أكاديمياً وسلوكياً: خصائصهم وأساليب تربيتهم . الرياض: الصفحات الذهبية.
- سليمان، جمعه عوض سليمان (٢٠٠٦) : أثر التفاعل بين أساليب التحكم في برنامج كمبيوتري
لتنمية مهارات إنتاج برنامج متعدد الوسائط وأنماط التعلم على بعض نواتج التعلم وعلاقة ذلك بدافعية الإنجاز، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- السيد، السيد عبد الحميد سليمان (١٩٩٢) : دراسة لبعض متغيرات الشخصية المرتبطة بصعوبات التعلم، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الزقازيق – فرع بنها.
- شعير، ابراهيم محمد وحسونة، أمل محمد والشافعي، رباب عبده والسيد، نورين زكريا.(٢٠١٥).

فعالية استخدام استراتيجية تحليل السلوك التطبيقي لتنمية مهارة التصنيف لدى أطفال متلازمة اسبرجر في مرحلة ما قبل المدرسة. جامعة بورسعيد – المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال. ع ٦. ١١- ٧٦.

- الصادق، عادل محمد وعبد الغني، حنان زكريا. (٢٠١٨). فعالية برنامج تدريبي لتنمية التحكم الوظيفي المانع لدي الأطفال ذوي فرط النشاط / تشتت الانتباه. المجلة المصرية للدراسات النفسية. مج ٢٨. ع ٩٩. ٢٩١- ٣٢٤.
- الطراونة، عبدالله محمود (٢٠٠٩). أثر برنامج إرشادي جمعي في تنمية دافعية الإنجاز وفاعلية الذات الاجتماعية لدى الطلبة منخفضى التحصيل فى الصف التاسع . رسالة ماجستير ، جامعة مؤتة ، الاردن.
- الظاهر ، قحطان أحمد (٢٠٠٨). مدخل إلي التربية الخاصة . عمان: دار وائل للنشر والتوزيع
- طه، إيمان محمد وخليل، محمد محمد و سعفان، محمد أحمد. (٢٠٢٠). فعالية برنامج تدريبي قائم على تحليل السلوك التطبيقي لتنمية بعض مهارات الاستعداد للقراءة للأطفال ذوي اضطراب
- التوحد. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة: المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب. ع ١١. ٢١ - ٥٠.
- العدل ، عادل محمد (٢٠١٣). صعوبات التعلم وأثر التدخل المبكر والدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة . القاهرة. دار الكتاب الحديث.
- عادل، عبدالله محمد (-٢٠٠٥ب) : بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبات التعلم، القاهرة، دار الرشاد.
- العثمان، إبراهيم بن عبدالله (٢٠٠٣).فعالية تطبيق معلمي التلاميذ ذوي اضطراب التوحد لبرنامج
- تدريبي انتقائي في تنمية بعض مهاراتهم الاجتماعية لدى هؤلاء التلاميذ ، مجلة الإرشاد النفسي. ع. ٤٢ ، ج. ١ ،٢٠١٥، ص(252-204).
- عبدالخالق، نهاد مرزوق (٢٠١١). فاعلية برنامج تدريبي قائم علي تنمية الاستعداد المدرسي والتدخل المبكر في تحسين بعض مكونات السلوك الإنجازي لدى أطفال الروضة ذوي
- صعوبات التعلم . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية النوعية ، جامعة بنها.

- عبدالخالق، نهاد مرزوق (٢٠٢٠). فعاليه برنامج قائم علي استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي (ABA) في تحسين مستوي معرفه واستخدام معلمات رياض الاطفال لهذه الاستراتيجيات واثره في تحسين بعض المشكلات السلوكيه لدي اطفالهن ذوي صعوبات التعلم. مج ٣ع ٥ .١٨٣٣-١٩٠٣.
- محمد، عادل. (٢٠١٢). تحليل السلوك التطبيقي. دار الزهراء.
- محمود، نرمين أحمد (٢٠٠٨) : العلاقة بين مفهوم الذات القرائي ودافعية الإنجاز لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير (غير منشورة)، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- المصدر، ايمان جمال سالم(٢٠١٥) . فاعلية برنامج تحليل السلوك التطبيقى فى تعديل سلوك أطفال التوحد . رسالة ماجيستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية بغزة.
- النواسية ، فاطمه عبد الرحيم .(٢٠١٣). ذوو الاحتياجات الخاصة التعريف بهم وارشادهم. عمان، دار المناهج للنشر . ط١
- يحيي، خولة أحمد(٢٠٠٠). الاضطرابات السلوكية والانفعالية. عمان، دار الفكر.

ثانياً المراجع الأجنبية -:

- Prelock, P. (2013). Learning Disability. In: Volkmar F.R. (eds) Encyclopedia of Autism Spectrum Disorders. Springer, New York.
- Helton,M., Alber-Morgan,S.(2018).Helping Parents Understand Applied Behavior Analysis: Creating a Parent Guide in 10 Steps. Behavior Analysis in Practice. 1-8.
- Vaughn J. Crandall, Anne Preston and Alice Rabson Child
- Development Vol. 31, No 2 (Jun., 1960), PP. 243251 (9 Pages) https://doi.org/10.2307-1125901
- Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (2016). Applied Behavior Analysis for Teachers Interactive. (9th ed). Pearson.

- Al-Dakroury,A.Wael .(2020).Communication Disorders in Pediatrics. In Mustafa.A.M.Salih(Eds),Clinical Child Neurology(pp.257-274).Retrieved from https://doi.org/10.1007/978-3-319-43153-6
- Allen, K. A., & Bowles, T. V. (2014). Examining the effects of brief training on the attitudes and future use of behavioral methods by teachers. Behavioral Interventions, 29(1), 62-76.
- American Speech-Language-Hearing Association. (2018). SLP Workforce and Work Conditions. Schools Survey: SLP Workforce and Work Conditions. Available from https://www.asha.org/siteassets/surveys/2018-schools-survey-workforce-report.pdf
- Esch, Barbara E.; LaLonde, Kate B.; Esch, John WThe (2010). Applied Behavior Analysis Journal of Speech and Language Pathology.Vol 5(2) 166-199
- Grey, I. M., Honan, R., McClean, B., & Daly, M. (2005). Evaluating the effectiveness of teacher training in applied behaviour analysis. Journal of Intellectual Disabilities, 9(209), 209–226. doi:10.1177/17446 29505056695
- Kazdin, A. (2013). Behavior modification in applied setting. Toronto: Waveland press.
- Khaleel, Y. F. (2019). Assessing the Knowledge Level of Teachers of
- Loiacono, V., & Allen, B. (2008). Are Special Education Teachers Prepared to Teach the Increasing Number of Students Diagnosed with Autism?. International Journal Of Special Education, 23(2), 120–127.

- McCormick, J. A. (2011). Inclusive elementary classroom teacher knowledge of and attitudes toward applied behavior analysis and autism spectrum disorder and their use of applied behavior analysis. (Doctoral Dissertation). Dowling College, Brookhaven, NY. (UMI No. 3455180).
- Mehrpour, S., & Forutan, A. (2015). Theories of First Language Acquisition. Journal of Language, Linguistics and Literature. Vol. 1, No. 2,pp. 30 – 40.
- Miltenberger, R. G., Miller, B. G., & Zerger, H. M. (2015). Applied behavior analysis. In The Oxford Handbook of Cognitive and Behavioral Therapies (p. 79). Oxford University Press.
- Mucchetti, A. (2013). Communication Growth in Minimally Verbal Children with Autism. Doctor of Philosophy in Special Education.
- Prelock, P. A., & Hutchins, T. L. (2018). Clinical Guide to Assessment and Treatment of Communication Disorders. Springer.
- Griffith, G. M.; Fletcher, R.; Hastings, R. P. (2012). A National UK Census of Applied Behavior Analysis School Provision for Children with ic) EJ966828 p798-805 2012
- Swanson, Barbara K. Keogh (2012). Learning Disabilities. New York, 9780203052303.1990
- Price,M.(2009). The special Needs Child and Divorce: A practical Guide to Evaluating and Handing Cases: American Bar Association.

- Myklebust, H. Development and disorders of written language : studies of normal and
- exceptional children (Vol.2) . NewYork : Grune & stratton, 1973.