

انتشار ظاهرة الغش الإلكتروني وعلاقتها بالتعليم عن بُعد  
خلال انتشار جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية  
"دراسة وصفية"

إعداد

د/ فهد أحمد الفيكاوي

أستاذ مشارك - قسم الأصول والإدارة التربوية - كلية التربية الأساسية  
الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب - دولة الكويت



## انتشار ظاهرة الغش الإلكتروني وعلاقتها بالتعليم عن بُعد خلال انتشار جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية "دراسة وصفية"

د/ فهد أحمد الفيكاوي\*

### المستخلص:

تهدف الدراسة الحالية إلى إلقاء الضوء على ظاهرة الغش الإلكتروني بوصفها ظاهرة سلبية انتشرت بين الطلاب، حيث انتشرت بصورة كبيرة من خلال التعليم عن بعد، وذلك خلال جائحة كوفيد-١٩. وبالتالي، تسعى الدراسة إلى إظهار كيفية التعامل مع الغش الإلكتروني من وجهة نظر طلاب كلية التربية الأساسية بشكل عام، فضلاً عن تعرف الأسباب والدوافع الكامنة وراءه من جهة، وأشكال الغش الإلكتروني ومظاهره وأساليبه أثناء الامتحانات من جهة أخرى. وبالإضافة إلى ذلك، تكشف الدراسة عن الصعوبات والتحديات التي يتعين على المؤسسات التعليمية والدولة مواجهتها؛ من أجل مكافحة ظاهرة الغش الإلكتروني السلبية، مع تسليط الضوء على آثارها الضارة المباشرة والطويلة المدى على الفرد والمجتمع. ولذلك، تقترح الدراسة عدة حلولاً لمعالجة الوضع الراهن تارة، ومكافحة انتشار الغش الإلكتروني مستقبلاً تارة أخرى. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أبرزها: أن من أهم العوامل المسببة للغش الإلكتروني هو المنطق الذي يبرر الغش كشكل من أشكال التعاون بين الطلاب، علاوة على أن التصدي لظاهرة الغش الإلكتروني السلبية يمثل تحدياً كبيراً بشكل خاص بسبب عدم الإشراف على وصول الطلاب إلى الإنترنت أثناء الامتحانات الإلكترونية، وغياب مسؤولية الطلاب على منصات التعليم عن بعد، معتمداً في ذلك على استخدام المنهج الوصفي، ثم تذيل الدراسة بخاتمة تشمل على أهم النتائج ومزودة بقائمة من المصادر والمراجع التي اعتمدت عليها الدراسة.

**الكلمات المفتاحية:** التعليم، التعليم عن بعد، الطلاب، التكنولوجيا، الغش الإلكتروني، كوفيد ١٩.

\* د/ فهد أحمد الفيكاوي: أستاذ مشارك - قسم الأصول والإدارة التربوية - كلية التربية الأساسية  
الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب - دولة الكويت.

## The Relation Between Distance Education and the Widespread of Electronic Cheating During COVID-19 Pandemic as Viewed by Students of the Faculty of Basic Education: A Descriptive Study

**Dr. Fahad Ahmed Al-Filkaawi**

Associate Profeseor – Department of Foundations and Educational Administration - College of Basic Education Public Authority for Applied Education and Training – State of Kuwait

### **Abstract:**

The present research studies electronic cheating as a negative phenomenon that spread among students, accompanying the rise of distance education during COVID-19 pandemic. Approaching electronic cheating from the viewpoint of the students of the Faculty of Basic Education, the study seeks to identify the underlying causes and motives, as well as the modes, manifestations, and methods of electronic cheating during exams. In addition, the present research explores the main difficulties and challenges that educational institutions and the state have to face in order to combat the negative phenomenon of electronic cheating, while highlighting its immediate and long-term damaging impacts on the individual and society. The study proposes solutions to remedy the current condition, and combat the widespread of electronic cheating in the future. A set of conclusions can be extracted from the research results, the most critical of which are the following :As noted by the students of the Faculty of Basic Education, the most significant instigating factor of electronic cheating among university students is the logic justifying cheating as a form of cooperation between students. Students consider anxiety and fear as motives for cheating on electronic exams in distance education .Addressing the negative phenomenon of electronic cheating is particularly challenging due to the lack of supervision on the students' internet access during electronic examinations, and the absence of students' liability and responsibility on distance education platforms. Depending on the use the descriptive method, then the study is appended with a conclusion that includes the most important results and is provided with a list of sources and references.

**Keywords:** Education, Distance Education, Students, Technology, Electronic Fraud, Covid-19.

## المقدمة:

نتيجة للتطور التكنولوجي المتنامي في نمط التعليم وظهور التعليم عن بُعد تطورت كذلك طرق وأساليب الغش بطرق مبتكرة ومتنوعة، والتي غالباً ما تؤدي إلى عدم قدرة المشرفين على فحص الامتحانات لاكتشافها، فالغش الإلكتروني أصبح ظاهرة في الامتحانات "مألوفة" بين الطلاب في مختلف دول العالم الأجنبية والعربية على السواء، الأمر الذي دفع إلى التفكير في تطوير إجراءات مضادة لكشف حالات الغش الإلكتروني (جريدة الإتحاد، يونيو، ٢٠١٢)؛ حيث يعتبر الغش الأكاديمي ظاهرة عالمية، سواء في التعليم التقليدي أو التعليم عن بُعد أو التعليم الإلكتروني، وفي غياب المراقبة المباشرة للطلاب خلال فترة الامتحانات انتشرت ظاهرة الغش الإلكتروني بين الطلاب وأصبحت ظاهرة عالمية تقلق القائمين على العملية التعليمية في مختلف دول العالم لما لها من أثر سلبي على مصداقية العملية التعليمية وما يترتب عليها من نتائج (شوابكة، ٢٠٢٠). فانخفاض مستوى تحصيل الطلاب، ورغبتهم في الحصول على درجات جيدة، وقلة التركيز أثناء الدروس، والكسل والاتكالية، وسوء التحضير للاختبار، والإهمال في تطبيق عقوبة الغش، وكذلك ضعف الإيمان الديني، وهذا ما أوضحته دراسة أبو زيد وأبو زريق (أبو زيد، أبو زريق، ٢٠٠٨، ص ٢٨) التي أظهرت تفشي هذه الظاهرة لدى طلبة كلية المعلمين بتبوك، ودراسة السبعايوي (٢٠٠٧) مما يشير إلى أن الخداع في الامتحان ليس مشكلة تربوية، بل مشكلة تربوية ودينية لا يقتصر ضررها على المؤسسة التعليمية فقط، بل تمتد آثارها إلى الطلاب والمجتمع وسوق العمل (- القواسمة، ٢٠٢٠، ص ٤٣).

ومن ثم فقد جاءت فكرة هذه الدراسة لتلقي الضوء على "الدوافع التي أدت إلى الغش الإلكتروني وأنماطه وطرق علاجه، وأثره على المجتمع الكويتي".

### أهداف البحث:

يتبلور الهدف الرئيسي للدراسة في الكشف عن أبعاد انتشار ظاهرة الغش الإلكتروني كقيمة سلبية انتشرت بين الطلاب وتأكدت بعد التعليم عن بُعد بسبب جائحة كورونا وذلك من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية، وذلك من خلال التعرف على: أسبابه، ومظاهره، وآثاره السلبية، ثم وضع تصور للعلاج لهذه الظاهرة والحد من انتشارها.

### أهمية البحث:

يقدم أساساً نظرياً لموضوع (الغش الإلكتروني) يتعلق بإحدى جوانب العملية التعليمية وهو التقييم والاختبارات، وما يتصل بذلك من محاولات من قبل بعض الطلاب لإساءة استخدام

## انتشار ظاهرة الغش الإلكتروني وعلاقتها بالتعليم عن بُعد خلال انتشار جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية "دراسة وصفية"

قدرات التقنيات التكنولوجية المعاصرة للتأثير على مصداقية الامتحانات كطريقة فعالة لتقييم الطلاب لفترة طويلة لاكتشافهم ومواجهتهم.

### مشكلة البحث:

نظرا لخطر التقارب الاجتماعي في ظل وباء كورونا، فقد تم إغلاق المدارس في جميع الدول بما في ذلك دولة الكويت، بسبب التفشي السريع لفيروس كورونا ولضرورة الاستمرارية والحفاظ على بقاء ودوام التعليم، قامت الوزارة بإنشاء وتفعيل نظام التعليم عن بُعد، والذي سيوفر محتوى تعليمياً للطلاب بالإضافة إلى نشر المواد التعليمية عبر التلفزيون ومن خلال المنصات التعليمية الإلكترونية، ونتيجة لهذه الظروف، تحولت العملية التعليمية من الفصول الدراسية إلى الشاشات الإلكترونية واعتمدت العديد من الجامعات على منصات التعلم الإلكتروني لإكمال عملية التعلم؛ وفي ظل عدم وجود مراقبين لهذه الاختبارات ظهرت ظاهرة الغش الإلكتروني بين طلاب المدارس والجامعات بشكل فردي أو جماعي، مما كان له تداعيات سلبية أدت إلى ظهور جيل تابع غير مسئول، ومع ممارسة الغش المتكررة للطالب تجعله شخصاً غير مستقر ومهزوز ويقضي معظم وقته في تطوير أساليب الغش (<http://www.ufapec Tenarts 3/8/2020>). ومن هنا تأتي أهمية دراسة الدوافع والأسباب التي تؤدي إلى انتشار ظاهرة الغش الإلكتروني في الامتحانات.

### تساؤلات الدراسة:

تتحدد مشكلة الدراسة بالإجابة عن السؤال الرئيسي وهو "ما هي أبعاد انتشار ظاهرة الغش الإلكتروني وعلاقتها بالتعليم عن بُعد خلال انتشار جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية؟"

### حدود البحث:

- الزمني: العام الدراسي ٢٠١٩.
- البشري: طلبة كلية التربية الأساسية.
- الموضوعي: انتشار ظاهرة الغش الإلكتروني وعلاقتها بالتعليم عن بُعد خلال انتشار جائحة كورونا.
- المكاني: كلية التربية الأساسية التابعة للهيئة العامة للتعليم والتدريب بالكويت.

### مصطلحات البحث:

١-التعليم عن بُعد: هو ذلك التعليم الذي يتم بوسائل تكنولوجية حديثة، ويكون دور المعلم هو دور القائد أو المرشد، ويتمتع بالتفاعل بين الطالب والمواد التعليمية المعدة، ومن خلال

التقنيات الأجهزة الحديثة، ويتم فيه اللقاء بين الطالب والمعلم من خلال المنصات التعليمية (فاطمة، ٢٠١٧: ص ٤٦٠).

٢- **فيروس كورونا:** مجموعة الفيروسات التي يمكن أن تسبب المرض للإنسان وتصيب الجهاز التنفسي للإنسان والتي تتراوح في شدتها من نزلات البرد إلى أمراض أكثر خطورة مثل متلازمة الجهاز التنفسي الحاد وتتميز بالتكاثر السريع (http://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019).

٣- **الاختبار عن بُعد:** هو أداة لقياس معرفة المشاركين في موضوع معين، يتم إجراؤه عبر الإنترنت، بصرف النظر عن المكان الذي يقيمون فيه، حيث يتطلب الأمر فقط وجود متصفح واتصال بالإنترنت (القرني، ص ١١٢).

٤- **الغش الإلكتروني:** هي طرق ووسائل غش غير معتمدة تعتمد على استخدام التقنيات الحديثة في الامتحانات الإلكترونية من أجل الحصول على درجات لا تعكس حقيقة مستوى الطالب (هاجر: ٢٠٢١، ص ٢٠١).

#### الدراسات السابقة:

١- **دراسة المنيع (٢٠١٨):** هدفت الدراسة في تعرف "الغش الأكاديمي في التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود بالسعودية"، ومن نتائج الدراسة: أن الطلاب الذين يمارسون الغش الإلكتروني في التعلم عبر الإنترنت على مستوى عالٍ، والأهم هو الاستشهاد بالواجبات المنزلية ومتطلبات الدراسة من الإنترنت دون تحديد المصدر، ثم نسخ الجمل من الإنترنت ووضعها بجانب بعضها البعض من دون أي إضافة من الطلاب.

٢- **دراسة نوال بونه (٢٠١٨):** هدفت إلى معرفة واقع الغش الإلكتروني في الامتحانات الجامعية "بحث ميداني بجامعة باتنة، من نتائج الدراسة: أن أهم الوسائل الإلكترونية التي يستخدمها الطالب الجامعي في الغش تتمثل في التليفونات المحمولة بنسبة ١٨.٥٤%، سماعة البلوتوث بنسبة ١٥.١٠%، والساعات الإلكترونية بنسبة ٩.١٦%، السماعات اللاسلكية بنسبة ٥.١٩%.

٣- **دراسة رحاب (٢٠١٨)** هدفت إلى تعرف دوافع الغش الإلكتروني في الامتحانات لدى طلبة كلية التربية من وجهة نظر الطلبة، بكلية التربية بجامعة القادسية. ومن نتائج الدراسة: أن الغش في الامتحانات له أسبابه أهمها خوف الطلبة من الرسوب، الإهمال وعدم الاهتمام بالدراسات، أن الطلاب يتمتعون بمستوى جيد من الضمير الديني والأخلاقي.

٤-دراسة: (Kyle A Burgason, Ophir (2019): هدفت الدراسة إلى تعرف مفهوم الغش في المقررات التي تدرس على الإنترنت وبيان أهم طرق وأساليب الغش ومدى إنتشاره في الأوساط الأكاديمية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن نسبة كبيرة من كلا المجموعتين التجريبية والضابطة انخرطت في سلوكيات الغش الأكاديمي، وأشاروا إلى أن هذا السلوك لا يضر بالعملية الأكاديمية، وقدم الباحثون عدة مقترحات من شأنها تقليل الغش إلى الامتحانات عبر الإنترنت.

٥-دراسة "Johan (2019) : هدفت هذه الدراسة إلى تقديم نظرة اجتماعية للغش باستخدام نظريات الانحراف لكشف الغش بين الطلاب في إحدى الجامعات الحكومية في غانا، وتوصل الباحثون إلى أن الطلاب وصفوا الاتصال مع بعضهم في الامتحانات بأنه عمل جماعي للحصول على إجابات جيدة، وهو ما يفسر انتشار هذه السلوكيات بين الطلاب.

٦-دراسة (نوفل ٢٠٢٠): هدفت الدراسة إلى معرفة "الغش الإلكتروني وتأثيره على مستوى التعليم من وجهة نظر تدريسي الجامعة"، وتوصل الباحث إلى سلسلة من المقترحات للحد من ظاهرة الغش الإلكتروني.

٧-دراسة (هاجر ٢٠٢١): تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن أهم العوامل التي تساهم في نمو ظاهرة الغش الإلكتروني في كليات جامعة أسيوط، وتوصلت الباحثة إلى عدة نتائج أهمها: تعرف الغش الإلكتروني ووسائله، وأهم أسباب ممارسة الغش الإلكتروني، ومظاهره، وآثاره وأهم طرق مكافحة الغش الإلكتروني.

٨-دراسة (Romanowski, 2008): تهدف الدراسة تعرف دور المدرسة في محاربة ظاهرة الغش، وأظهرت النتائج أن انتشار الغش نتج عن الانحدار الأخلاقي والثقافي، بين الطلاب والأسرة والمدرسة والأصدقاء.

### التعليق على الدراسات:

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تكوين الإطار النظري للبحث، وصياغته منهجية البحث، وتحديد اداة جمع البيانات، ومناقشة نتائج الدراسة الحالية والمقارنه بين نتائج الدراسات السابقة، من حيث مدى الإتفاق والإختلاف.

### الإطار النظري:

#### أولاً- تعريف الغش الإلكتروني:

يُعرّف الغش بأنه سلوكيات غير أخلاقية يستخدمها الطلاب؛ لتحسين وضعهم الأكاديمي والحصول على علامات عالية دون استحقاق، باستخدام التقنيات الحديثة مثل الهواتف أو

سماعات الرأس أو الحصول على أسئلة الاختبار مسبقاً بطرق غير قانونية وغيرها (فلوح، ٢٠١٨، ص ٩٤).

ويعتبر الغش في الامتحانات الجامعية من أخطر المشكلات التي تواجه نظام التعليم في العالم وله تأثير سلبي كبير على حياة الطلاب فردياً وعلى المجتمع بشكل عام، لأنه يتسبب في انهيار إحدى ركائز التعليم وهو الطالب، والغش يشوه نتائج الطالب ويسبب هشاشة في نظام التعليم ككل ويمنعه من تحقيق الأهداف، وتحدد إنجازات الطالب جودة التدريس في أي مؤسسة تعليمية (حسين صدام، ٢٠٢٠، ص ٣٦٠).

### ثانياً- الأسباب والدوافع التي تؤدي إلى الغش:

يكن السبب الرئيسي لعملية الغش في سعي بعض الطلاب، في المدارس والجامعات، لتحقيق نجاح بلا جهد، والحصول على شهادة دون تعب والانتقال للمستويات التعليمية دون دراسة (Devlin 2007: 181) ومن الأسباب التي تدفع الطالب إلى الغش : الشعور بالقلق والخوف من الاختبار، وعدم وجود رادع مناسب لمن يمارس الغش، بالإضافة إلى إهمال بعض المسؤولين وموقف بعض أولياء الأمور الذين يتسامحون أو يسهلون أو يشجعون (Al Darwish, 2016: 99).

وترى (وسام، وفوزية، ٢٠١٧، ص ٢٦) أن ومن هذه الأسباب:

- عدم التحضير الجيد للامتحان.
  - صعوبة الأسئلة بالنسبة لمستوى الطالب.
  - الضغط الذي يتعرض له الطالب من قبل أسرته أو معلمه لرفع مستواه الأكاديمي.
  - القلق والخوف من الفشل والرغبة في النجاح.
  - ضعف الوازع الديني والأخلاقي.
  - عدم الوفاء بالواجب المهني المتمثل بشكل أفضل في حماية المدرسين للامتحانات.
  - ضعف إشراف الجهات المسؤولة عن مراقبة الامتحانات أثناء الامتحان
  - يعتقد بعض الطلاب أن الغش يعد نوعاً من أنواع التعاون المحمود بين الطلاب.
- ثالثاً- صور وأشكال ومظاهر الغش الإلكتروني:** ظهر الغش الإلكتروني بقوة في التعليم عن بُعد في المدارس والجامعات في ظل جائحة كورونا، بصور متعددة منها: (هاجر، ص ١٥)
- يقوم الطالب بتسجيل اسمه ثم يختفي و يطلب من شخص آخر التظاهر بالحضور نيابة عنهم.
  - يقوم الآباء بواجبهم أبنائهم ويكتبون التقارير نيابة عنهم.
  - الاستعانة بمؤسسات متخصصة أو مدرس خاص للإجابة على أسئلة الاختبارات.

- رابعاً- أساليب الغش الإلكتروني:** تعددت تطبيقات التعلم الإلكتروني، مما أتاح لبعض الطلاب استخدامه في عمليات الغش الإلكتروني، ومنها (المنيع ، ص١٢٧):
- يقوم الطلاب بالغش بشكل جماعي عن طريق تقسيم أسئلة الامتحان فيما بينهم ويحل كل واحد جزءاً واحداً ويرسله إلى باقي المجموعة.
  - الغش على الإنترنت من خلال البحث عن الإجابة في محركات البحث أو المصادر التعليمية الأخرى.
  - يستخدم الطالب عدة أجهزة كمبيوتر في وقت واحد، أحدهما لإجراء الاختبار والآخر للبحث عن الإجابة.
  - ومن يوضح (نوفل و الكبيسي، ص ٧٩). أن هناك وسائل للغش الإلكتروني منها:
  - سماعات اللاسلكية للأذن وإرسال رسائل سرية عبر البلوتوث دون أن يكتشفها أحد.
  - الساعات التي تحتوي على حاسب صغير به ذاكرة تحفظ الدروس.
  - سماعة رأس صغيرة جداً يصل حجمها إلى ٣.٥ ملم، وهي متوافقة مع (مشغلات MP3) وأجهزة (iPod).
  - وجود برامج تنشر إجابات اختبارات عبر هاتف ذكي متصل بالإنترنت.
  - باستخدام كاميرا على شكل قلم لتصوير الأسئلة وإرسالها خارج غرفة الاختبار بالتعاون مع شخص خارجي.
  - إخفاء الهاتف المحمول داخل الآلة الحاسبة لاستخدامه.
  - نظارات التجسس التي تحتوي على كاميرا فيديو لا يمكن رؤيتها . (Igba, 2018: 1144).

**خامساً- خطورة الغش:** يكمن خطورة الغش الإلكتروني في أنه يمثل ظاهرة تعكس القيم والثقافات السلبية التي تشجع على السعي وراء غايات غير نبيلة، أو حصول الفرد على ما لا يستحقه الفرد. في التعليم، يصبح الهدف الرئيسي للطلاب الذي يمارس الغش هو النجاح والحصول على شهادة، وهذا بدوره يجعل تثبت في الذهن أن آلية الغش هي الطريقة الصحيحة للحصول على ما تريد في جميع جوانب الحياة والأعمال؛ ويخشى أن يصبح سلوك الطالب الذي يعتاد على التقليد سلوكاً دائماً في حياته المدرسية ومساراً في حياته المستقبلية (Adetoro,2010: 19).

١. **آثار الغش على المجتمع:** إن ممارسة الطلاب للغش في الاختبارات تُعد مظهراً من مظاهر عدم الشعور بالمسئولية وسبباً لعزوف الطلاب عن استذكار المقررات الدراسية،

وقتل الإبداع لدى الطلاب، وهو ما يهدد قيم المجتمع كما تمتد مضار الغش إلى ما بعد الدراسة، فالموظف أو المهني الذي اعتاد الغش أثناء تعليمه، قد يستبيح المال العام، ويمارس الكسب غير المشروع والتزوير في الأوراق الرسمية وقد مما يؤدي إلى تأخر الأمم (الدراجي: ٢٠٠٤، ص ١٢)

٢. **تأثير على الفرد:** يعتاد الطالب الذي تعود على الغش على الكسل والقلق والخمول، وبالتالي يلتقي بأشخاص سلبيين سيحبطونه ويجرونه إلى أسفل ويكونون عبئاً على أسرهم وحتى أنفسهم، وقتل روح الطموح للتلميذ المجتهد. " (عمر، ٢٠١١، (١٨٤)،

### سادساً- طرق الحد من ظاهرة الغش:

١. سن التشريعات والقوانين واللوائح المنظمة لعقوبات الغش التعليمي: فلقد قررت محكمة دائرة البحيرة الأولى في مصر إلغاء امتحان مجموعة من طلاب المرحلة الثانوية في جميع المواد سواء في قضية الغش عبر أي وسيلة إلكترونية أو هاتفية أو عبر الإنترنت (عبد الهادي، ٢٠١٨، [/https://www.youm7.com/story/2018/5/26](https://www.youm7.com/story/2018/5/26))

٢. تخصيص الامتحان الإلكتروني لجميع الطلاب في نفس الوقت، مما يحد من القدرة على نقل الأسئلة أو الحلول للطلاب الذين سيقدمون الاختبار في وقت لاحق.

٣. تحديد وقت محدد لكل سؤال في الاختبار.

٤. طرح الأسئلة بترتيب عشوائي.

٥. تقديم الاختبارات مع العديد من الأسئلة وبقليل من توزيع الدرجات.

٦. طرح منظور التربية الإسلامية للغش وبيان أحكامه الشرعية

٧. دعم الإيمان وتقوية الجانب الديني.

٨. توضيح حكم الغش في التربية الإسلامية : فقد حذر وهدد الإسلام من يقوم بالغش، كما قد نهى عنه وحرمه بكل أشكاله وأشكاله ومظاهره.

### الدراسة الميدانية:

أولاً- متغيرات الدراسة: تتمثل متغيرات الدراسة الميدانية في:

١. المتغير المستقل: انتشار ظاهرة الغش الإلكتروني بين الشباب الجامعي.

٢. المتغيرات المستقلة الثانوية (الديموغرافية): الجنس، التخصص، والحالة الاجتماعية للوالدين، العمر، دخل الأسرة و السنة الدراسة، والمحافظة.

٣. المتغير التابع: التعليم عن بعد خلال فترة جائحة كورونا.

ثانياً- أداة الدراسة الميدانية: استخدمت الدراسة الاستبانة، ومقياس ليكرت (Likert) خماسي الأبعاد.

انتشار ظاهرة الغش الإلكتروني وعلاقتها بالتعليم عن بُعد خلال انتشار  
جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية "دراسة وصفية"

جدول (١) وصف محاور الاستبانة

| م | المحور   | عدد العبارات | اجمالي الاستبانة |
|---|--|--------------|------------------|
| ١ | المحور الأول: العوامل والدوافع التي أدت إلى انتشار ظاهرة الغش الإلكتروني.                  | ١٦           | ٤٩               |
| ٢ | لمحور الثاني: صور ومظاهر وأشكال الغش بالاختبارات الإلكترونية.                              | ٧            |                  |
| ٣ | المحور الثالث: الصعوبات، والتحديات التي تعوق التصدي لظاهرة الغش الإلكتروني.                | ٦            |                  |
| ٤ | المحور الرابع: أثر الغش الإلكتروني بين الشباب الجامعي على المجتمع الكويتي.                 | ٩            |                  |
| ٥ | المحور الخامس: طرق العلاج المقترحة للحد من انتشار ظاهرة الغش الإلكتروني في التعلم عن بُعد. | ١١           |                  |
|   | مجموع  | ٤٩           |                  |

رابعاً- **تقنين الاستبانة:** قام الباحث بعدد من الإجراءات تتمثل في:

❖ **حساب صدق أداة الدراسة:** بعرضها على عدد من المحكمين من الخبراء والمتخصصين.

❖ **صدق الاتساق الداخلي للأداة:** من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون، وأشارت النتائج إلى أن جميع عبارات المحاور الخمسة جاءت مرتبطة بالمحور الذي تنتمي له بمعامل ارتباط دال إحصائياً عند مستويي الدلالة (٠.٠٥) و (٠.٠١)، وهو ما يؤكد الاتساق الداخلي لعبارات أداة الدراسة بالنسبة للمحاور الخمسة.

❖ **حساب ثبات أداة الدراسة:** ويوضح الجدول التالي قيم ثبات كل محور من محاور الاستبانة الحالية:

جدول (٢) ثبات أداة الدراسة بطريقة ألفا كرونباخ

| م | المحاور          | عدد العبارات | درجة الصدق الذاتي | معامل ألفا كرونباخ للثبات | مستوى الصدق مرتفع |
|---|------------------|--------------|-------------------|---------------------------|-------------------|
| ١ | المحور الأول:    | ١٦           | ٠.٨٥٤             | ٠.٧٣١                     | مستوى الصدق مرتفع |
| ٢ | المحور الثاني:   | ٧            | ٠.٨٦١             | ٠.٧٤٣                     |                   |
| ٣ | المحور الثالث:   | ٦            | ٠.٨٥٦             | ٠.٧٣٤                     |                   |
| ٤ | المحور الرابع:   | ٩            | ٠.٨٥٠             | ٠.٧٢٣                     |                   |
| ٥ | المحور الخامس:   | ١١           | ٠.٨٨٣             | ٠.٧٨٠                     |                   |
|   | اجمالي الاستبانة | ٤٩           | ٠.٨٧٦             | ٠.٧٦٧                     |                   |

خامساً- **مجتمع وعينة الدراسة:** يتمثل مجتمع الدراسة الحالية في جميع طلبة كلية التربية الأساسية، والذين يبلغ عددهم (٣٨٠٠) طالباً.

**عينة الدراسة:** بلغ الحد الأدنى من العينة المطلوبة (٣٤٨.٩٧ = ٣٤٩ مفردة).

جدول (٣) وصف العينة بحسب (النوع- التخصص- الحالة الاجتماعية - دخل الأسرة - السنة الدراسية - المحافظة... إلخ)

| النوع          | العدد | النسبة المئوية | التخصص                    | العدد | النسبة المئوية | الحالة الاجتماعية للوالدين | العدد | النسبة المئوية |
|----------------|-------|----------------|---------------------------|-------|----------------|----------------------------|-------|----------------|
| ذكر            | ٢٠٠   | %٥٧.٣          | علمي                      | ٢٤٨   | %٧١.١          | طبيعية                     | ٣٠٣   | %٨٦.٨          |
| أنثى           | ١٤٩   | %٤٢.٧          | ادبي                      | ١٠١   | %٢٨.٩          | مطلقين                     | ٢٦    | %٧.٤           |
| الإجمالي       | ٣٤٩   | %١٠٠           | الإجمالي                  | ٣٤٩   | %١٠٠           | منفصلين                    | ١٤    | %٤.٠           |
| دخل الاسرة     | العدد | النسبة المئوية | السنة الدراسية            | العدد | النسبة المئوية | وفاة احدهما                | ٦     | %١.٧           |
| اقل من ١٠٠٠    | ٧٣    | %٢٠.٩          | الأولى                    | ٨٢    | %٢٣.٥          | الإجمالي                   | ٣٤٩   | %١٠٠           |
| ١٠٠٠ - ٢٠٠٠    | ١٨٤   | %٥٢.٧          | الثانية                   | ١١٤   | %٣٢.٧          | المحافظة                   | العدد | النسبة المئوية |
| اكثر من ٢٠٠٠   | ٩٢    | %٢٦.٤          | الثالثة                   | ١٠٨   | %٣٠.٩          | العاصمة                    | ٦٠    | %١٧.٢          |
| الإجمالي       | ٣٤٩   | %١٠٠           | الرابعة                   | ٤٥    | %١٢.٩          | حولي                       | ٢٠    | %٥.٧           |
| العمر          | العدد | النسبة المئوية | الإجمالي                  | ٣٤٩   | %١٠٠           | الأحمدي                    | ١١٣   | %٣٢.٤          |
| أقل من ٢٠ سنة  | ١١١   | %٣١.٨          | الحالة التعليمية للوالدين | العدد | النسبة المئوية | الجهراء                    | ٥١    | %١٤.٦          |
| من ٢٠ - ٢٢ سنة | ١٧١   | %٤٩.٠          | أقل من تعليم متوسط        | ١٠٠   | %٣١.٥          | الفروانية                  | ٦٩    | %١٩.٨          |
| أكثر من ٢٢ سنة | ٦٧    | %١٩.٢          | تعليم متوسط               | ٤٦    | %١٣.٢          | محافظة مبارك الكبير        | ٣٦    | %١٠.٣          |
| الإجمالي       | ٣٤٩   | %١٠٠           | تعليم جامعي               | ١٩٣   | %٥٥.٣          | الإجمالي                   | ٣٤٩   | %١٠٠           |
|                |       |                | الإجمالي                  | ٣٤٩   | %١٠٠           |                            |       |                |

سادساً- الأساليب الإحصائية المتبعة في تحليل البيانات: تم إعداد استبانة الدراسة بطريقة تحقق أهدافها ويسهل معها إدخال متغيرات الدراسة للحاسوب حتى يتسنى تحليلها بواسطة برنامج SPSS. تم التعامل مع البيانات بمستوى دلالة (٠.٠٥) و (٠.٠١) لوصف وتحليل بيانات الدراسة، كما تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS النسخة (٢٥) حيث تم استخدام النسب المئوية والمتوسطات الحسابية لوصف اتجاهات مفردات الدراسة نحو متغيرات الدراسة، استعان الباحث بمقياس ليكرت الخماسي للوقوف على شكل آراء العينة.

واستخدم الباحث عدد من الأساليب الكمية والإحصائية المناسبة وفقاً لطبيعة تساؤلات الدراسة ومستوى قياس المتغيرات الكلية للدراسة، وتمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) النسخة (٢٥) والأساليب التي استخدمت هي:

انتشار ظاهرة الغش الإلكتروني وعلاقتها بالتعليم عن بُعد خلال انتشار  
جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية "دراسة وصفية"

❖ أساليب الإحصاء الوصفي: (التكرارات- الوزن النسبي للعبارات - الدرجة المعيارية المشاهدة لكل محور وللاستبانة ككل - القوة النسبية للمحور والاستبانة ككل- النسبة المئوية للعبارات - الانحراف المعياري - معامل ارتباط بيرسون - استخدام معامل ألفا كرونباخ).

٢. أساليب الإحصاء الاستدلالي: اختبار (ت): واختبار تحليل التباين الأحادي ( One Way Anova).

ثامناً - نتائج الدراسة الميدانية وتفسيراتها: ويوضحها الباحث في النقاط الآتية:

أ) نتائج الدراسة المتعلقة بالهدف الاول يتناول: الوقوف على درجة موافقة عينة الدراسة من: (طلبة كلية التربية الأساسية)، على (محاور) استبانة اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية نحو انتشار ظاهرة الغش الإلكتروني بين الشباب الجامعي في المجتمع الكويتي، ويمكن توضيح ذلك في:

جدول (٤) النتائج الإجمالية لمحاور الاستبانة

| م | المحور           | عدد العبارات | الدرجة المعيارية المشاهدة | القوة النسبية             | المتوسط الحسابي المرجح   | الانحراف المعياري | مستوى الموافقة | الترتيب |
|---|------------------|--------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------|----------------|---------|
| ١ | المحور الأول     | ١٦           | ٢٠٤٦٠                     | $٠.٧٣ = ٢٧٩٢٠ / ٢٠٤٦٠$    | $= ١٦ / ٥٨.٦٢٤٦$<br>٣.٦٦ | ١٠.٨٦٢            | أوافق          | ٣       |
| ٢ | المحور الثاني    | ٧            | ٨٤١٤                      | $٠.٦٩ = ١٢٢١٥ / ٨٤١٤$     | $= ٧ / ٢٤.١٠٨٩$<br>٣.٤٤  | ٦.٣٢٥             | أوافق          | ٥       |
| ٣ | المحور الثالث    | ٦            | ٧٥٨٠                      | $٠.٧٢ = ١٠٤٧٠ / ٧٥٨٠$     | $٣.٦٢ = ٦ / ٢١.٧١٩٢$     | ٥.٢١٢٣            | أوافق          | ٤       |
| ٤ | المحور الرابع    | ٩            | ١٢٥٥٠                     | $= ١٥٧٠٥ / ١٢٥٥٠$<br>٠.٨٠ | $= ٩ / ٣٥.٩٥٩٩$<br>٣.٩٩  | ٧.١٠٥٠            | أوافق          | ٢       |
| ٥ | المحور الخامس    | ١١           | ١٥٤٥٩                     | $= ١٩١٩٥ / ١٥٤٥٩$<br>٠.٨١ | $= ١١ / ٤٤.٢٩٥١$<br>٤.٠٢ | ٩.٢٠٢٤            | أوافق          | ١       |
| — | اجمالي الاستبانة | ٤٩           | ٦٤٤٦٣                     | $٠.٧٥ = ٨٥٥٠٥ / ٦٤٤٦٣$    | $= ٤٩ / ١٨٤.٧٠٧$<br>٣.٧٧ | ٢٦.٩١٥٣٧          | أوافق          | —       |

ب) نتائج الدراسة المتعلقة بالهدف الثاني: الوقوف على درجة موافقة عينة الدراسة من (طلبة كلية التربية الأساسية)، على عبارات الاستبانة كما يلي:

المحور الأول- العوامل والدوافع التي أدت إلى انتشار ظاهرة الغش الإلكتروني  
جدول (٥)

| الترتيب | مستوى الموافقة | الاحتراف المعياري | المتوسط الحسابي<br>الموزون | الاستجابات |       |       |      |           | العبارة | م  |  |
|---------|----------------|-------------------|----------------------------|------------|-------|-------|------|-----------|---------|----|--|
|         |                |                   |                            | أوافق بشدة | أوافق | محايد | أرفض | أرفض بشدة |         |    |  |
| ٨       | أوافق          | ١.٢٢٦٦            | ٣.٦٩                       | ٣٠         | ٢١    | ٨٨    | ٩٦   | ١١٤       | ك<br>%  | ١  | ضعف الوازع الديني  |
|         |                |                   |                            | ٨.٦        | ٦.٠٠  | ٢٦.٢  | ٢٧.٥ | ٣٢.٧      |         |    |  |
| ٩       | أوافق          | ١.١٧٥٩٣           | ٣.٦٠                       | ٢٤         | ٣٤    | ٩٠    | ١٠٨  | ٩٣        | ك<br>%  | ٢  | ضعف الوازع الأخلاقي  |
|         |                |                   |                            | ٦.٩        | ٩.٧   | ٢٦.٨  | ٣٠.٩ | ٢٦.٦      |         |    |  |
| ٤       | أوافق          | ١.١٦٨٨            | ٣.٧٨                       | ٢٣         | ١٩    | ٨٩    | ٩٨   | ١٢٠       | ك<br>%  | ٣  | الجهل بمدى تحريم الغش في الشريعة الإسلامية                                 |
|         |                |                   |                            | ٦.٦        | ٥.٤   | ٢٥.٥  | ٢٨.١ | ٣٤.٤      |         |    |  |
| ٢       | أوافق          | ١.٠٨٠٥            | ٣.٨٥                       | ١٤         | ٢١    | ٨٥    | ١١٠  | ١١٨       | ك<br>%  | ٤  | القلق والرغبة من الإمتحانات،   |
|         |                |                   |                            | ٤          | ٦     | ٢٤.٦  | ٣١.٥ | ٣٣.٩      |         |    |  |
| ١       | أوافق          | ٠.٩٥٤١٩           | ٤.١٩                       | ٧          | ١٣    | ٥٤    | ١٠٨  | ١٦٧       | ك<br>%  | ٥  | تبرير الغش بالاختبارات الإلكترونية في التعلم عن بعد بأنه تعاون بين الطلبة. |
|         |                |                   |                            | ٢          | ٣.٧   | ١٥.٥  | ٣٠.٩ | ٤٧.٩      |         |    |  |
| ١١      | أوافق          | ١.٠٥٤٢٨           | ٣.٥٣                       | ١٦         | ٢٩    | ١٢٩   | ١٠٢  | ٧٣        | ك<br>%  | ٦  | الأسلوب عر السوي في التنشئة الاجتماعية.                                    |
|         |                |                   |                            | ٤.٦        | ٨.٣   | ٣٧    | ٢٩.٢ | ٢٠.٩      |         |    |  |
| ١٣      | أوافق          | ١.٢١١٦٩           | ٣.٤٩                       | ٢٦         | ٤٧    | ١٠٠   | ٨٩   | ٨٧        | ك<br>%  | ٧  | ضعف القوانين واللوائح لمنع ارتكاب الغش.                                    |
|         |                |                   |                            | ٧.٤        | ١٣.٥  | ٢٨.٧  | ٢٥.٥ | ٢٤.٩      |         |    |  |
| ٦       | أوافق          | ١.١٢٧٣٧           | ٣.٧٥                       | ١٥         | ٣٠    | ٩٤    | ٩٥   | ١١٤       | ك<br>%  | ٨  | صعوبة فهم المقررات الدراسية  |
|         |                |                   |                            | ٤.٣        | ٨.٦   | ٢٦.٩  | ٢٧.٥ | ٣٢.٧      |         |    |  |
| ٥       | أوافق          | ١.١٣٢٤٦           | ٣.٧٥                       | ١٧         | ٣٠    | ٨٤    | ١٠٨  | ١١٠       | ك<br>%  | ٩  | تسجيل الحد الأعلى من المقررات في الفصل الدراسي الواحد                      |
|         |                |                   |                            | ٤.٩        | ٨.٦   | ٢٤.١  | ٣٠.٩ | ٣١.٥      |         |    |  |
| ١٥      | أوافق          | ١.٢١٣١٥           | ٣.٤٥                       | ٢٧         | ٤٦    | ١٠٤   | ٨٦   | ٨٦        | ك<br>%  | ١٠ | صعوبة الاختبارات الإلكترونية في التعلم عن بعد                              |
|         |                |                   |                            | ٧.٧        | ١٣.٢  | ٢٩.٨  | ٢٤.٦ | ٢٤.٦      |         |    |  |
| ٣       | أوافق          | ١.١٣٧٨٥           | ٣.٧٩                       | ١٧         | ٢٨    | ٨٢    | ١٠٤  | ١١٩       | ك<br>%  | ١١ | قصر الوقت المحدد لأداء الاختبارات الإلكترونية في التعلم عن بعد.            |
|         |                |                   |                            | ٤.٩        | ٨     | ٢٣.٥  | ٢٩.٨ | ٣٣.٨      |         |    |  |
| ١٣      | أوافق          | ١.١٩٠٥٣           | ٣.٤٩                       | ٢٥         | ٤١    | ١٠٦   | ٩٠   | ٨٧        | ك<br>%  | ١٢ | ضعف الرقابة أثناء تأدية الاختبارات الإلكترونية في التعلم عن بعد.           |
|         |                |                   |                            | ٧.٥        | ١١.٧  | ٣٠.٤  | ٢٥.٩ | ٢٤.٩      |         |    |  |

انتشار ظاهرة الغش الإلكتروني وعلاقتها بالتعليم عن بُعد خلال انتشار  
جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية "دراسة وصفية"

| الترتيب | مستوى الموافقة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي الموزون | الاستجابات |           |       |       |            | العبارة  | م  |
|---------|----------------|-------------------|-------------------------|------------|-----------|-------|-------|------------|--|----|
|         |                |                   |                         | أوافق بشدة | أرفض بشدة | محايد | أوافق | أوافق بشدة |  |    |
| ١٦      | أوافق          | ١.٢٧٧٦٢           | ٣.٤٤                    | ٣٢         | ٥٢        | ٨٨    | ٨٤    | ٩٣         | ك<br>سهولة الغش بالاختبارات الإلكترونية في التعلم عن بعد.                                  | ١٣ |
|         |                |                   |                         | ٩.٢        | ١٤.٩      | ٢٥.٢  | ٢٤.١  | ٢٦.٦       |  |    |
| ٩       | أوافق          | ١.١٢٥١٦           | ٣.٥٤                    | ٢٢         | ٢٩        | ١١٧   | ٩٩    | ٨٢         | ك<br>اعتماد الاختبارات الإلكترونية في التعلم عن بعد على عنصر التخمين.                      | ١٤ |
|         |                |                   |                         | ٦.٣        | ٨.٣       | ٣٣.٥  | ٢٨.٤  | ٢٣.٥       |  |    |
| ١٢      | أوافق          | ١.١٦٨١٥           | ٣.٥٣                    | ٢٠         | ٤٧        | ٩٦    | ٩٩    | ٨٧         | ك<br>تطور وسائل وأليات جديدة للغش بالاختبارات الإلكترونية في التعلم عن بعد.                | ١٥ |
|         |                |                   |                         | ٥.٧        | ١٣.٥      | ٢٧.٥  | ٢٨.٤  | ٢٤.٩       |  |    |
| ٧       | أوافق          | ١.١١٢٧٧٧          | ٣.٧١                    | ١٧         | ٢٦        | ٩٩    | ١٠٤   | ١٠٣        | ك<br>فرض تخصصات غير مرغوبة للطلاب يدفعه إلى الغش بالاختبارات الإلكترونية في التعلم عن بعد. | ١٦ |
|         |                |                   |                         | ٤.٩        | ١٣.٥      | ٢٧.٥  | ٢٨.٤  | ٢٤.٩       |  |    |

يُظهر الجدول أن عبارات (المحور الأول: العوامل والدوافع التي أدت إلى انتشار ظاهرة الغش الإلكتروني) من حيث درجة الموافقة على توافرها في الواقع جاءت بمتوسط حسابي موزون يتراوح ما بين (٤.١٩ - ٣.٤٤)، وبمستوى (أوافق) فجاءت في المرتبة الأولى العبارة رقم (٥) (تبرير الغش بالاختبارات الإلكترونية في التعلم عن بعد بأنه تعاون بين الطلبة)، بمتوسط حسابي موزون (٤.١٩) وبمستوى (أوافق)؛ تلتها العبارة رقم (٤) وقد يعزى ذلك كله إلى أن السبب الرئيسي لعملية الغش في سعي بعض الطلاب، في المدارس والجامعات على حد سواء، لتحقيق نجاح بلا جهد، والحصول على شهادة دون تعب والانتقال للمستويات التعليمية دون الدراسة، وعدم وجود رادع مناسب لمن يمارس الغش، ويتوقف مصير الطالب ونجاحه على نتيجة الاختبار، بالإضافة إلى إهمال بعض المسؤولين وموقف بعض أولياء الأمور الذين يتسامحون أو يسهلون أو يشجعون على الغش.

المحور الثاني: صور ومظاهر وأشكال الغش بالاختبارات الإلكترونية في التعلم عن بعد  
جدول رقم (٦)

| الترتيب | مستوى الموافقة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الاستجابات |      |       |       |            | العبارة  | م |
|---------|----------------|-------------------|-----------------|------------|------|-------|-------|------------|--|---|
|         |                |                   |                 | أرفض بشدة  | أرفض | محايد | أوافق | أوافق بشدة |  |   |
| ٧       | محايد          | ١.٢٥٨٣٢           | ٣.٢٩            | ٤٠         | ٥١   | ٩١    | ٩٩    | ٦٨         | ك<br>مساعدة أولياء الأمور لأبنائهم في حل الاختبارات الإلكترونية في التعلم عن بعد.  | ١ |
|         |                |                   |                 | ١١.٥       | ١٤.٦ | ٢٦.١  | ٢٨.٤  | ١٩.٥       |  |   |
| ٤       | محايد          | ١.٢١٣٢٢           | ٣.٤٠            | ٣١         | ٤٩   | ٨٨    | ١٠.٩  | ٧٢         | ك<br>استخدام أجهزة إلكترونية بديلة للإجابة على أسئلة الاختبارات الإلكترونية في التعلم عن بعد.                                    | ٢ |
|         |                |                   |                 | ٨.٩        | ١٤   | ٢٥.٢  | ٣١.٢  | ٢٠.٦       |  |   |
| ٥       | محايد          | ١.٢١٤٦٥           | ٣.٣٩            | ٢٧         | ٥٤   | ١٠.٢  | ٨٦    | ٨٠         | ك<br>إغلاق الكاميرات والميكروفونات، أثناء تأدية الاختبارات الإلكترونية في التعلم عن بعد.   | ٣ |
|         |                |                   |                 | ٧.٧        | ١٥.٥ | ٢٩.٢  | ٢٤.٦  | ٢٢.٩       |  |   |
| ٣       | أوافق          | ١.١٧٨٠١           | ٣.٤١            | ٢٢         | ٥٩   | ٩٣    | ١٠.١  | ٧٤         | ك<br>الاستعانة بمكتب خاص للإجابة عن أسئلة الاختبارات الإلكترونية في التعلم عن بعد.   | ٤ |
|         |                |                   |                 | ٦.٣        | ١٦.٩ | ٢٦.٦  | ٢٨.٩  | ٢١.٢       |  |   |
| ٦       | محايد          | ١.٢١٣٠٣           | ٣.٣٤            | ٣٠         | ٥٥   | ١٠.٦  | ٧٩    | ٧٩         | ك<br>إنشاء منصات لتبادل الطلبة إجابات الاختبارات الإلكترونية في التعلم عن بعد.   | ٥ |
|         |                |                   |                 | ٨.٦        | ١٥.٨ | ٣٠.٤  | ٢٢.٦  | ٢٢.٦       |  |   |
| ١       | أو افق         | ١.٠٩٢٩٥           | ٣.٦٨            | ١٥         | ٣٠   | ١٠.١  | ١٠.٨  | ٩٥         | ك<br>استخدام الأجهزة الإلكترونية مثل الساعات والهواتف الذكية، والسماعة اللاسلكية والنظارة الطبية الإلكترونية.                    | ٦ |
|         |                |                   |                 | ٤.٣        | ٨.٦  | ٢٨.٩  | ٣٠.٩  | ٢٧.٢       |  |   |
| ٢       | أوافق          | ١.١٤٧٢٧           | ٣.٥٥            | ١٥         | ٥٢   | ٩٤    | ٩٩    | ٨٩         | ك<br>استخدام الهاتف المتعدد الخدمات الذي يسمح بالوصول للمعلومة المطلوبة في الامتحان بأساليب عديدة في وقت وجيز وبطرق سهلة وبسيطة. | ٧ |
|         |                |                   |                 | ٤.٣        | ١٤.٩ | ٢٦.٩  | ٢٨.٤  | ٢٥.٥       |  |   |

يُظهر الجدول السابق أن عبارات (المحور الثاني: صور ومظاهر وأشكال الغش بالاختبارات الإلكترونية في التعلم عن بعد) من حيث درجة الموافقة على توافرها في الواقع جاءت بمتوسط حسابي موزون يتراوح ما بين (٣.٢٩ - ٣.٦٨)، وبمستوى استجابة تتراوح بين (محايد) و(أوافق) وبالتالي هناك بعض الأسباب تؤكد أفراد عينة الدراسة على ضرورة أن يتم القاء الضوء عليها أكثر من غيرها: جاءت في المرتبة الأولى العبارة رقم (٦) (استخدام الأجهزة الإلكترونية مثل الساعات والهواتف الذكية، والسماعة اللاسلكية والنظارة الطبية

انتشار ظاهرة الغش الإلكتروني وعلاقتها بالتعليم عن بُعد خلال انتشار  
جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية "دراسة وصفية"

الإلكترونية)، بمتوسط حسابي موزون (٣.٦٨) وبمستوى (أوافق)؛ والذي قد يعزى إلى وسائل الغش غير المعتادة والتي تعتمد على فكرة استخدام التقنيات الحديثة في الامتحانات الإلكترونية تعد من أبرز الأساليب التي يعتمد عليها الطلاب من أجل الحصول على أعلى درجات، وقد يرجع ذلك إلى أن التعليم عن بُعد قد ساعد على مشاركة أولياء الأمور لأبنائهم في تأدية الامتحانات سواء بشكل مباشر أو بشكل غير مباشر فقد يلجأ بعض أولياء الأمور إلى إحضار بعض المعلمين أو المتخصصين لمساعدة أبنائهم في تلك الامتحانات كما كانوا يفعلون في الواجبات المنزلية التي تعطى للطلاب في التعليم التقليدي.

المحور الثالث: الصعوبات، والتحديات التي تعوق التصدي لظاهرة الغش الإلكتروني في الاختبارات الإلكترونية في التعلم عن بعد يُظهر الجدول أن عبارات (المحور الثالث):

جدول (٧)

| الترتيب | مستوى الموافقة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي المنخفض | الاستجابات |      |       |       |            | العبارات  | م |
|---------|----------------|-------------------|-------------------------|------------|------|-------|-------|------------|---|---|
|         |                |                   |                         | أرفض بشدة  | أرفض | محايد | أوافق | أوافق بشدة |   |   |
| ٦       | محايد          | ١.٢٩٩٦٢           | ٣.٣٣                    | ٣٩         | ٥٨   | ٧٩    | ٩٣    | ٨٠         | ك<br>سهولة التواصل الإلكتروني بين الطلبة أثناء تأدية الاختبارات الإلكترونية في التعلم عن بُعد.                              | ١ |
|         |                |                   |                         | ١١.٢       | ١٦.٦ | ٢٢.٦  | ٢٦.٦  | ٢٢.٩       |   |   |
| ٥       | أوافق          | ١.٢٤٤٢٥           | ٣.٤١                    | ٣٤         | ٤٢   | ١٠.١  | ٨٩    | ٨٣         | ك<br>استخدام أجهزة إلكترونية متعددة للحصول على الإجابات أثناء تأدية الاختبارات الإلكترونية في التعلم عن بُعد.               | ٢ |
|         |                |                   |                         | ٩.٧        | ١٢   | ٢٨.٩  | ٢٥.٥  | ٢٣.٨       |   |   |
| ٤       | أوافق          | ١.٢١٩٢٥           | ٣.٦٨                    | ٢٦         | ٣٣   | ٧٦    | ١٠.٤  | ١١٠        | ك<br>يسجل عدة أشخاص الدخول تحت نفس اسم المستخدم في نف الوقت على أجهزة كمبيوتر مختلفة لمساعدة بعضهم البعض في إجراء الاختبار. | ٣ |
|         |                |                   |                         | ٧.٤        | ٩.٥  | ٢١.٨  | ٢٩.٨  | ٣١.٥       |   |   |
| ١       | أوافق          | ١.١٠٩١٨           | ٣.٨٠                    | ١٨         | ٢٢   | ٨٠    | ١١٨   | ١١١        | ك<br>زيادة نسبة الغش الإلكتروني عبر الإنترنت لعدم الرقابة وغياب العقاب على تلك المواقع.                                     | ٤ |
|         |                |                   |                         | ٥.٢        | ٦.٣  | ٢٢.٩  | ٣٣.٨  | ٣١.٨       |   |   |
| ٢       | أوافق          | ١.١١٥٢١           | ٣.٧٥                    | ١٧         | ٢٦   | ٩٠    | ١٠٩   | ١٠٧        | ك<br>غياب الرقابة، الذاتية، أو  | ٥ |

| الترتيب | مستوى الموافقة | المعيار | المتوسط الحسابي | الاستجابات |      |       |       |            | العبارة | م  |   |
|---------|----------------|---------|-----------------|------------|------|-------|-------|------------|---------|--|---|
|         |                |         |                 | أرفض بشدة  | أرفض | محايد | أوافق | أوافق بشدة |         |  |   |
|         |                |         |                 | ٤.٩        | ٧.٤  | ٢٥.٨  | ٣١.٢  | ٣٠.٧       | %       | الأسرية، أو الرقابة من قبل المعلمين والإدارة المدرسية.                                 |   |
| ٣       | أوافق          | ١.١٢١٩٣ | ٣.٧٢            | ١٦         | ٣٠   | ٩٥    | ١٠.٢  | ١٠.٦       | ك       | الترويج لأساليب وطرق الغش الإلكتروني عبر قنوات ومواقع تعرض أحدث التطورات التقنية لذلك. | ٦ |
|         |                |         |                 | ٤.٦        | ٨.٦  | ٢٧.٢  | ٢٩.٢  | ٣٠.٤       | %       |  |   |

### الصعوبات، والتحديات التي تعوق التصدي لظاهرة الغش الإلكتروني في الاختبارات

الإلكترونية في التعلم عن بعد) من حيث درجة الموافقة على توافرها في الواقع جاءت بمتوسط حسابي موزون يتراوح ما بين (٣.٣٣ - ٣.٨٠)، وبمستوى استجابة تتراوح بين (محايد) و(أوافق) وبالتالي هناك بعض الأسباب تؤكد أفراد عينة الدراسة على ضرورة أن يتم اللقاء الضوء عليها أكثر من غيرها: جاءت في المرتبة الأولى العبارة رقم (٤) (زيادة نسبة الغش الإلكتروني عبر الإنترنت لعدم الرقابة وغياب العقاب على تلك المواقع)، بمتوسط حسابي موزون (٣.٨٠) وبمستوى (أوافق)؛ وقد يعزى إلى إنه بعد إغلاق المدارس والجامعات في أعقاب وباء كورونا، واجه التعليم تحدياً حول كيفية إجراء الاختبارات لتقييم ما تعلمه الطلاب دون اللجوء إلى الغش، حيث لا يمكن التوقف عن الغش في هذا التعليم، والتحدي الآخر للحد من الغش في التعليم عن بُعد هو العمل على: إصلاح نظام التقويم التربوي بما يؤدي إلى تنوع أساليب التقويم وإعطاء الأولوية للتقييم التكويني على التقييم النهائي، يشكل استخدام التقنيات والتطبيقات الإلكترونية المناسبة، وكذلك تنمية مهارات المعلمين والطلاب في هذا المجال، وتحسين وعي أولياء الأمور والطلاب للعب دور إيجابي. فقد أدت جائحة الكورونا إلى تحوّل نموذجي في كيفية وصول المُتعلّمين من جميع الأعمار، وفي جميع أنحاء العالم، إلى التعلّم. وبموازاة اختلاف نسب النجاح في التعليم عن بُعد باختلاف البلدان، تسعى الجهات المعنية على المستويات الوطنية والعالمية إلى تفحص هذه التجربة على ضوء ما تشهده منذ نحو سنة، لاستكشاف تحدياتها وتطويرها حيثما تستوجب التطوير.

انتشار ظاهرة الغش الإلكتروني وعلاقتها بالتعليم عن بُعد خلال انتشار  
جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية "دراسة وصفية"

المحور الرابع: أثر الغش الإلكتروني بين الشباب الجامعي على المجتمع الكويتي:

جدول (٨)

| الترتيب | مستوى الموافقة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي<br>الموزون | الاستجابات |       |       |      |           | العبارة  | م |
|---------|----------------|-------------------|----------------------------|------------|-------|-------|------|-----------|--|---|
|         |                |                   |                            | أوافق بشدة | أوافق | محايد | أرفض | أرفض بشدة |  |   |
| ٨       | أوافق          | ١.١٤٨٢٦           | ٣.٨٥                       | ١٨         | ٢٥    | ٧٥    | ١٠.٢ | ١٢٩       | ك<br>يعتاد الطالب عدم تحمل<br>الطالب للمسئولية واستهتاره<br>أثناء الدراسة.       | ١ |
|         |                |                   |                            | ٥.٢        | ٧.٢   | ٢١.٥  | ٢٩.٢ | ٣٧        |  |   |
| ٧       | أوافق          | ١.٠٨٦٢١           | ٣.٩١                       | ١٦         | ١٦    | ٧٧    | ١١٢  | ١٢٨       | ك<br>ضعف ثقة الطالب بقدراته<br>العلمية.  | ٢ |
|         |                |                   |                            | ٤.٦        | ٤.٦   | ٢٢.١  | ٣٢.١ | ٣٦.٧      |  |   |
| ٩       | أوافق          | ١.٢٤٠٥٩           | ٣.٧٢                       | ٢٨         | ٢٨    | ٧٧    | ٩٥   | ١٢١       | ك<br>ضعف التحصيل العلمي لدى<br>الطلبة.   | ٣ |
|         |                |                   |                            | ٨          | ٨     | ٢٢.١  | ٢٧.٢ | ٣٤.٧      |  |   |
| ٢       | أوافق          | ٠.٨١٤٨٥           | ٤.٠٩                       | -          | ١     | ٩٨    | ١١٨  | ١٣٢       | ك<br>ضعف مخرجات التعلم عن<br>بعد   | ٤ |
|         |                |                   |                            | -          | ٠.٣   | ٢٨.١  | ٣٣.٨ | ٣٧.٨      |  |   |
| ٤       | أوافق          | ١.٠٥٩١١           | ٤.٠٤٣                      | ١٦         | ١٠    | ٦٢    | ١١٦  | ١٤٥       | ك<br>يزيد من معاناة الطالب من<br>القلق المفرط أثناء<br>الامتحانات                | ٥ |
|         |                |                   |                            | ٤.٦        | ٢.٩   | ١٧.٨  | ٣٣.٢ | ٤١.٥      |  |   |
| ٣       | أوافق          | ٠.٩٦٨٨٧           | ٤.١٣                       | ٩          | ٩     | ٦٢    | ١١٥  | ١٥٤       | ك<br>يؤي الغش إلى ضياع مبدأ<br>تكافؤ الفرص بين الطلبة                            | ٦ |
|         |                |                   |                            | ٢.٦        | ٢.٦   | ١٧.٨  | ٣٣   | ٤٤.١      |  |   |
| ١       | أوافق          | ٠.٩٩٨٤١           | ٤.١٨                       | ١١         | ١١    | ٤٨    | ١١١  | ١٦٨       | ك<br>يعتمد الطالب على غيره في<br>النجاح  | ٧ |
|         |                |                   |                            | ٣.٢        | ٣.٢   | ١٣.٨  | ٣١.٨ | ٤٨.١      |  |   |
| ٦       | أوافق          | ١.١١٦٢٢           | ٣.٩٦                       | ١٧         | ١٩    | ٦٤    | ١٠٨  | ١٤١       | ك<br>عرقلة سير العملية التعليمية<br>بشكل سليم                                    | ٨ |
|         |                |                   |                            | ٤.٩        | ٥.٤   | ١٨.٣  | ٣٠.٩ | ٤٠.٤      |  |   |
| ٥       | أوافق          | ١.٠٤٩٦٨           | ٤.٠٤٠                      | ١٣         | ١٦    | ٥٩    | ١١٧  | ١٤٤       | ك<br>ينتج الغش الإلكتروني<br>شخصاً سلبياً على المجتمع،<br>يعتمد ع دائما على غيره | ٩ |
|         |                |                   |                            | ٣.٧        | ٤.٦   | ١٦.٩  | ٣٣.٥ | ٤١.٣      |  |   |

تبين أن عبارات (المحور الرابع: أثر الغش الإلكتروني بين الشباب الجامعي على المجتمع الكويتي) من حيث درجة الموافقة على أهمية الوعي بها جاءت بمتوسط حسابي موزون يتراوح ما بين (٣.٩١ - ٤.١٨)، وبمستوى استجابة (أوافق)، جاءت في المرتبة الأولى العبارة رقم (٧) (يعتمد الطالب على غيره في النجاح)، بمتوسط حسابي موزون (٤.١٨) وبمستوى استجابة (أوافق)، ويعزى ذلك إلى أن الغش يقلل من أهمية الاختبارات في تقويم التحصيل، ويؤدي إلى إعطاء عائد غير حقيقي وصورة مزيفة لنواتج العملية التعليمية تنتهي إلى تخريج أفراد ناقصي الكفاءة.

المحور الخامس- طرق العلاج المقترحة للحد من انتشار ظاهرة الغش الإلكتروني في التعلم عن بعد:

جدول (٩)

| م | العبارة   | الاستجابات |       |       |      |           | المتوسط الحسابي | المعيار المعياري | الدرجة | مستوى الموافقة | الترتيب |
|---|---|------------|-------|-------|------|-----------|-----------------|------------------|--------|----------------|---------|
|   |   | أوافق بشدة | أوافق | محايد | أرفض | أرفض بشدة |                 |                  |        |                |         |
| ١ | نشر الوعي بأضرار الغش بين الطلاب  | ١٣٤        | ١٠٥   | ٨٩    | ٦    | ١٥        | ٣.٩٦            | ١.٠٤٧١           | ٥      | أوافق          | ١٠      |
|   |   | ٣٨.٤       | ٣٠.١  | ٢٥.٥  | ١.٧  | ٤.٣       |                 |                  |        |                |         |
| ٢ | إقامة ندوات إرشادية لتوضيح مخاطر الغش وتعارضه مع المبادئ والقيم الدينية | ١٥٧        | ١٠٠   | ٧٨    | ٢    | ١٢        | ٤.١١            | ٠.٩٩٨٠           | ٥      | أوافق          | ٢       |
|   |   | ٤٥         | ٢٨.٧  | ٢٢.٣  | ٦    | ٣.٤       |                 |                  |        |                |         |
| ٣ | توعية الطلبة بأهمية الاعتماد على الذات                                  | ١٣٦        | ١١١   | ٨٢    | ٧    | ١٣        | ٤.٠٠            | ١.٠٢١٣           | ٢      | أوافق          | ٧       |
|   |   | ٣٩         | ٣١.٨  | ٢٣.٥  | ٢    | ٣.٧       |                 |                  |        |                |         |
| ٤ | تفعيل دور اللجان التأديبية في الكلية للحد من انتشار الغش الإلكتروني     | ١٤٥        | ١٠١   | ٨٥    | ٤    | ١٤        | ٤.٠٢            | ١.٠٣٣٥           | ١      | أوافق          | ٦       |
|   |   | ٤١.٥       | ٢٨.٩  | ٢٤.٤  | ١.١  | ٤         |                 |                  |        |                |         |
| ٥ | تفعيل دور منصات التواصل الاجتماعي في التوعية بمخاطر الغش الإلكتروني     | ١٥٩        | ٩٥    | ٧٨    | ٦    | ١١        | ٤.١٠            | ١.٠١١٨           | ٤      | أوافق          | ٣       |
|   |   | ٤٥.٦       | ٢٧.٢  | ٢٢.٣  | ١.٧  | ٣.٢       |                 |                  |        |                |         |
| ٦ | ترسيخ قيمة الاجتهاد الذاتي لدى الطلبة،                                  | ١٧٥        | ٨١    | ٧٧    | ٦    | ١٠        | ٤.١٦            | ١.٠١٢٨           | ٧      | أوافق          | ١       |
|   |   | ٥٠.١       | ٢٣.٢  | ٢٢.١  | ١.٧  | ٢.٩       |                 |                  |        |                |         |
| ٧ | وضع نماذج اختبارات متنوعة للحد من انتشار الغش الإلكتروني                | ١٥٦        | ٩٦    | ٧٤    | ١١   | ١٢        | ٤.٠٦            | ١.٠٤٥٤           | ٥      | أوافق          | ٥       |
|   |   | ٤٤.٧       | ٢٧.٥  | ٢١.٢  | ٣.٢  | ٣.٤       |                 |                  |        |                |         |
| ٨ | تشجيع الطلبة على الدراسة،   | ١٥٦        | ٧٨    | ٨٧    | ١٢   | ١٦        | ٣.٩٩            | ١.١١٨٠           | ١      | أوافق          | ٨       |

انتشار ظاهرة الغش الإلكتروني وعلاقتها بالتعليم عن بُعد خلال انتشار  
جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية "دراسة وصفية"

| الترتيب | مستوى الموافقة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الاستجابات |      |       |       |            | العبارة | م   |    |
|---------|----------------|-------------------|-----------------|------------|------|-------|-------|------------|---------|---|----|
|         |                |                   |                 | أرفض بشدة  | أرفض | محايد | أوافق | أوافق بشدة |         |   |    |
|         |                | ٠                 |                 | ٤.٦        | ٣.٤  | ٢٤.٩  | ٢٢.٣  | ٤٤.٧       | %       | وتقديم مكافآت وجوائز لمن يتحسن مستواهم الدراسي                                |    |
| ٩       | أوافق          | ١.٠٦٢٣<br>٨       | ٣.٩٧            | ١٣         | ١١   | ٩٠    | ٩٣    | ١٤٢        | ك       | تنمية الإحساس الدائم لديه بمراقبة الله عز وجل، وهذه مهمة الآباء تجاه أبنائهم. | ٩  |
|         |                |                   |                 | ٣.٧        | ٣.٢  | ٢٥.٨  | ٢٦.٦  | ٤٠.٧       | %       |   |    |
| ١١      | أوافق          | ١.١٥٤٣<br>٧       | ٣.٧٩            | ٢٢         | ١٤   | ١٠٢   | ٨٨    | ١٢٣        | ك       | العمل على بناء جيل واع يتمتع بحس مراقبة الذات.                                | ١٠ |
|         |                |                   |                 | ٦.٣        | ٤    | ٢٩.٢  | ٢٥.٢  | ٣٥.٢       | %       |   |    |
| ٤       | أوافق          | ١.٠٦٢٢<br>٧       | ٤.٠٩            | ١٣         | ٨    | ٧٩    | ٨١    | ١٨٦        | ك       | غرس القيم الأخلاقية التي تدعو إلى نبذ الغش في الامتحانات                      | ١١ |
|         |                |                   |                 | ٣.٧        | ٢.٣  | ٢٢.٦  | ٢٣.٢  | ٤٨.١       | %       |   |    |

جاءت عبارات (المحور الخامس: طرق العلاج المقترحة للحد من انتشار ظاهرة الغش الإلكتروني في التعلم عن بعد) من حيث درجة الموافقة جاءت بمتوسط حسابي موزون يتراوح ما بين (٣.٧٩ - ٤.١٦)، وبمستوى استجابة (أوافق)، جاءت في المرتبة الأولى العبارة رقم (٦) (ترسيخ قيمة الاجتهاد الذاتي لدى الطلبة)، بمتوسط حسابي موزون (٤.١٦) وبمستوى استجابة (أوافق)، وهذا ما يؤكد أن تفشي ظاهرة الغش ناتج عن ضعف الإيمان الديني. ج. عرض النتائج المتعلقة بالهدف الثالث والذي يسعى إلى: تعرف هل هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) فأقل، فيما يتعلق بمحاور أداة الدراسة، تعزى لمتغيرات (الجنس/ والعمر/ والمحافظه، ودخل الاسرة، والحالة الاجتماعية للوالدين) وغيرها من المتغيرات المستقلة الثانوية الاخرى، وهو الذي يمكن تناوله فيما يلي:

١. الفروق بين محاور الدراسة وفقاً لمتغير النوع: جدول (١٠)

| المحور        | النوع | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت المحسوبة | الدلالة |
|---------------|-------|-------|-----------------|-------------------|-----------------|---------|
| المحور الاول  | ذكر   | ٢٠٠   | ٥٨.٤٢           | ١٠.٩٨             | - ٠.٤٠٧         | ٠.٦٨٤   |
|               | أنثى  | ١٤٩   | ٥٨.٨٩           | ١٠.٧٢             |                 |         |
| المحور الثاني | ذكر   | ٢٠٠   | ٢٣.٨٧           | ٦.٧١              | - ٨١٧.٠         | ٠.٤١٥   |
|               | أنثى  | ١٤٩   | ٢٤.٤٢           | ٥.٧٧              |                 |         |
| المحور الثالث | ذكر   | ٢٠٠   | ٢١.٦٤           | ٥.٠٨              | - ٣٢٨.٠         | ٠.٧٤٣   |
|               | أنثى  | ١٤٩   | ٢١.٨٢           | ٥.٣٨              |                 |         |
| المحور الرابع | ذكر   | ٢٠٠   | ٣٥.٧٤           | ٧.٤٧              | - ٦٦٩.٠         | ٠.٥٠٤   |

| المحور           | النوع | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت المحسوبة | الدلالة |
|------------------|-------|-------|-----------------|-------------------|-----------------|---------|
|                  | أنثى  | ١٤٩   | ٣٦.٢٥           | ٦.٥٨              |                 |         |
| المحور الخامس    | ذكر   | ٢٠٠   | ٤٤.٢١           | ٩.٢١              | - ١٨٨.٠         | ٠.٨٥١   |
|                  | أنثى  | ١٤٩   | ٤٤.٤٠           | ٩.٢١              |                 |         |
| اجمالي الاستبانة | ذكر   | ٢٠٠   | ١٨٣.٨٨          | ٢٦.٦٢             | - ٦٦١.٠         | ٠.٥٠٩   |
|                  | أنثى  | ١٤٩   | ١٨٥.١٨          | ٢٧.٣٤             |                 |         |

يشير الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول أي من محاور الاستبانة وكذلك المجموع الكلي للاستبانة، بحسب متغير النوع؛ حيث تراوحت قيم التاء في المحاور الخمسة وإجمالي الاستبانة بين (٠.٣٢٨) وعند مستوى غير دال إحصائياً وقدره (٠.٧٤٣)، وبين (٠.٦٦١) وعند مستوى معنوية غير دال إحصائياً قدره (٠.٥٠٩) وهي مستويات معنوية أكبر من (٠,٠٥)؛ وقد يعزى ذلك إلى تجانس المجموعتين (الذكور والإناث) واتفاق آراء طلبة كلية التربية الأساسية من الذكور والإناث حول الاستبانة ومحاورها ككل

٢. دلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين حول محاور الدراسة وفقاً لمتغير التخصص:

جدول (١١)

| المحور           | التخصص | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة التاء | الدلالة |
|------------------|--------|-------|-----------------|-------------------|------------|---------|
| المحور الاول:    | ادبي   | ٢٤٨   | ٥٩.٤١           | ١٠.٩٣             | ٢.١٥٣      | ٠.٠٣٢   |
|                  | علمي   | ١٠١   | ٥٦.٦٧           | ١٠.٤٩             |            |         |
| المحور الثاني    | ادبي   | ٢٤٨   | ٢٤.٤٨           | ٦.٣٨              | ١.٧٥٩      | ٠.٠٧٩   |
|                  | علمي   | ١٠١   | ٢٣.١٧           | ٦.١٠              |            |         |
| المحور الثالث    | ادبي   | ٢٤٨   | ٢٢.١٥           | ٥.١٠              | ٢.٤٥٥      | ٠.٠١    |
|                  | علمي   | ١٠١   | ٢٠.٦٥           | ٥.٣٥              |            |         |
| المحور الرابع    | ادبي   | ٢٤٨   | ٣٦.٤١           | ٦.٨٤              | ١.٨٦٦      | ٠.٦     |
|                  | علمي   | ١٠١   | ٣٤.٨٥           | ٧.٦٢              |            |         |
| المحور الخامس    | ادبي   | ٢٤٨   | ٤٤.٤٠           | ٩.٠١              | ٣٦٥        | ٠.٧٢٢   |
|                  | علمي   | ١٠١   | ٤٤.١            | ٩.٧٠              |            |         |
| اجمالي الاستبانة | ادبي   | ٢٤٨   | ١٨٦.٨٧          | ٢٧.٢١             | ٢.٣٧٧      | ٠.٠١    |
|                  | علمي   | ١٠١   | ١٧٩.٣٧          | ٢٥.٥٠             |            |         |

يشير الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول (إجمالي الاستبانة بحسب متغير التخصص؛ حيث بلغت قيمة التاء فيما يخص الاستبانة ككل (٢.٣٧٧) عند مستوى معنوية دال إحصائياً قدره (٠.٠١) كذلك توجد فروق ذات

انتشار ظاهرة الغش الإلكتروني وعلاقتها بالتعليم عن بُعد خلال انتشار  
جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية "دراسة وصفية"

دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول (المحور الثالث) حيث بلغت قيمة التاء (٢.٤٥٥) عند مستوى معنوية دالا إحصائياً قدره (٠.٠١) (٠.٠١)؛ وقد يعزى ذلك إلى تباين النظرة إلى الغش الإلكتروني عموماً والمحور الثالث بوجه خاص تبعاً لمتغير التخصص .

٣. الفروق بين محاور الدراسة وفقاً لمتغير العمر: جدول (١٢)

| المحور           | التباين        | مجموع المربعات | درجات الحرية | مربع المتوسطات | قيمة الفاء | الدلالة |
|------------------|----------------|----------------|--------------|----------------|------------|---------|
| المحور الأول:    | بين المجموعات  | ١٢٧.٢٧٤        | ٢            | ٦٣.٦٣٧         | ٠.٥٣٨      | ٠.٥٨٤   |
|                  | داخل المجموعات | ٤٠٩٣٦.٥٥٦      | ٣٤٦          | ١١٨.٣١٤        |            |         |
|                  | المجموع        | ٤١٠٦٣.٨٢٨      | ٣٤٨          | —              |            |         |
| المحور الثاني    | بين المجموعات  | ٤٠.٣٩٠         | ٢            | ٢٠.١٩٥         | ٠.٥٠٣      | ٠.٦٠٥   |
|                  | داخل المجموعات | ١٣٨٨٥.٤٧٢      | ٣٤٦          | ٤٠.١٣١         |            |         |
|                  | المجموع        | ١٣٩٢٥.٨٦٢      | ٣٤٨          | —              |            |         |
| المحور الثالث    | بين المجموعات  | ١٤.٦٥٩         | ٢            | ٧.٣٣٠          | ٠.٢٦٩      | ٠.٧٦٥   |
|                  | داخل المجموعات | ٩٤٣٩.٨٢٢       | ٣٤٦          | ٢٧.٢٨٣         |            |         |
|                  | المجموع        | ٩٤٥٤.٤٨١       | ٣٤٨          | —              |            |         |
| المحور الرابع    | بين المجموعات  | ٣٥٨٧٥          | ٢            | ١٧.٩٣٦         | ٠.٣٥٤      | ٠.٧٠٢   |
|                  | داخل المجموعات | ١٧٥٣١.٥٦٧      | ٣٤٦          | ٥٠.٦٦٩         |            |         |
|                  | المجموع        | ١٧٥٦٤.٤٣٨      | ٣٤٨          | —              |            |         |
| المحور الخامس    | بين المجموعات  | ٢٤٧.٥٠٠        | ٢            | ١٢٣.٧٥٠        | ١.٤٦٥      | ٠.٢٣٢   |
|                  | داخل المجموعات | ٢٩٢٢٣.١٠٢      | ٣٤٦          | ٨٤.٤٦٠         |            |         |
|                  | المجموع        | ٢٩٤٧٠.٦٠٢      | ٣٤٨          | —              |            |         |
| اجمالي الاستبانة | بين المجموعات  | ٨٦٥.٥٥٧        | ٢            | ٤٣٢.٧٧٩        | ٠.٥٩٦      | ٠.٥٥٢   |
|                  | داخل المجموعات | ٢٥١٢٣٨.٦٣٢     | ٣٤٦          | ٧٢٦.١٢٣        |            |         |
|                  | المجموع        | ٢٥٢١١٠.٤.١٨٩   | ٣٤٨          | —              |            |         |

يشير الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول (إجمالي محاور الاستبيان وكذلك المجموع الكلي للاستبيان) بحسب متغير العمر؛ حيث تراوحت قيم الفاء بين (٠.٥٠٣) بمستوى معنوية غير دال إحصائياً قدره (٠.٦٠٥)، وبين (١.٤٦٥) بمستوى معنوية غير دال إحصائياً قدره (٠.٢٣٢) وهي درجة أكبر من (٠,٠٥)؛ وقد يعزى ذلك إلى أن التباين بين الفئات أو داخلها غير دال إحصائياً نظراً لتجانس فئات العمر الثلاث فيما بينها، وهو ما أكدته اختبار التجانس.

## ٤. الفروق بين محاور الدراسة وفقاً لمتغير السنة الدراسية: جدول (١٣)

| المحور           | التباين        | مجموع المربعات | درجات الحرية | مربع المتوسط | قيمة الفاء | الدلالة |
|------------------|----------------|----------------|--------------|--------------|------------|---------|
| المحور الأول:    | بين المجموعات  | ٩٨٦.٥٤٢        | ٣            | ٣٢٨.٨٤٧      | ٢.٨٣١      | ٠.٠٣٨   |
|                  | داخل المجموعات | ٤٠٠٧٧.٢٦٦      | ٣٤٥          | ١١٦.١٦٨      |            |         |
|                  | المجموع        | ٤١٠٦٣.٨٢٨      | ٣٤٨          |              |            |         |
| المحور الثاني    | بين المجموعات  | ٣٧٦.١٦٥        | ٣            | ١٢٥.٣٨٨      | ٣.١٩٣      | ٠.٠٢٤   |
|                  | داخل المجموعات | ١٣٥٤٩.٦٩٧      | ٣٤٥          | ٣٩.٢٧٤       |            |         |
|                  | المجموع        | ١٣٩٢٥.٨٦٢      | ٣٤٨          |              |            |         |
| المحور الثالث    | بين المجموعات  | ٢٣٦.١٦٥        | ٣            | ٧٨.٧٩٥       | ٢.٩٤٩      | ٠.٠٣٣   |
|                  | داخل المجموعات | ٩٢١٨.٣٨٦       | ٣٤٥          | ٢٦.٧١٩       |            |         |
|                  | المجموع        | ٩٤٥٤.٤٨١       | ٣٤٨          |              |            |         |
| المحور الرابع    | بين المجموعات  | ٤٢٠.٧٧٧        | ٣            | ١٤٠.٢٥٩      | ٢.٨٢٢      | ٠.٠٣٩   |
|                  | داخل المجموعات | ١٧١٤٦.٦٦١      | ٣٤٥          | ٤٩.٧٠٠       |            |         |
|                  | المجموع        | ١٧٥٦٧.٤٣٨      | ٣٤٨          |              |            |         |
| المحور الخامس    | بين المجموعات  | ٤٢٦.٣٨٤        | ٣            | ١٤٢.١٢٨      | ١.٦٨٨      | ٠.١٦٩   |
|                  | داخل المجموعات | ٢٩٠٤٤.٢١٧      | ٣٤٥          | ٨٤.١٨٨       |            |         |
|                  | المجموع        | ٢٧٤٧٠.٦٠٢      | ٣٤٨          |              |            |         |
| اجمالي الاستبانة | بين المجموعات  | ١٠٧٤٨.١٢٢      | ٣            | ٣٥٨٢.٢٠٧     | ٥.١٢١      | ٠.٠٠٢   |
|                  | داخل المجموعات | ٢٤١٣٥٦.٠٦٧     | ٣٤٥          | ٦٩٩.٥٨٣      |            |         |
|                  | المجموع        | ٢٥٢١٠٤.١٨٩     | ٣٤٨          |              |            |         |

يتبين من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) فأقل لنسبة المحور الخامس حيث بلغت قيمة الفاء (١.٦٨٨) عند مستوى معنوية غير دال إحصائياً قدره (٠.١٦٩) في حين تبين وجود فروق دالة إحصائية بالنسبة (لإجمالي محاور الاستبيان الأخرى من الأول حتى الرابع، وكذلك المجموع الكلي للاستبيان) فيما يتعلق بمتغير السنة الدراسية؛ حيث بلغت قيمة اختبار الفاء في إجمالي الاستبانة (٥.١٢١) بدلالة قدرها أقل من (٠.٠٥)، في حين بلغت قيمة الفاء بالنسبة للمحور الرابع (٢.٨٢٢) بدلالة فروق قدرها (٠.٠٣) وبالنسبة للمحور الثالث فقد بلغت قيمة الفاء (٢.٩٤٩) بدلالة فروق قدرها (٠.٠٣) وبالنسبة للمحور الثاني فقد بلغت قيمة الفاء (٣.١٩٣) بدلالة إحصائية قدرها (٠.٠٢) أما المحور الأول فقد بلغت قيمة الفاء (٢.٨٣١) بدلالة فروق قدرها (٠.٠٣)؛ وقد يرجع ذلك إلى وجود طلاب الفرقة الرابعة في العام النهائي من الدراسة وبالتالي فهم محملين بالعديد من الموافقات التي ساعدتهم على تحديد العوامل والدوافع التي أدت إلى انتشار ظاهرة الغش الإلكتروني الموجودة في المحور الأول أو تحديد مظاهر وأشكال الغش الإلكتروني بين الشباب الجامعي

انتشار ظاهرة الغش الإلكتروني وعلاقتها بالتعليم عن بُعد خلال انتشار  
جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية "دراسة وصفية"

الموجودة في المحور الثاني، وبالتالي كان هناك اتفاق بينهم في الآراء أكثر من طلاب السنوات الدراسية الأخرى،

وفيما يتعلق بالمقارنات البعدية لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعات تبعا لمتغير السنة الدراسية يمكن توضيحه في ثنايا الجدول التالي

جدول (١٤) يوضح اتجاه الفروق بين استجابات أفراد العينة

على محاور الاستبيان تبعاً لمتغير الفرقة الدراسية في ضوء المقارنات البعدية

باستخدام معامل LSD بالنسبة لأجمالي الاستبانة ككل

| الفرقة                   | الأولى   | الثانية     | الثالثة     | الرابعة   |
|--------------------------|----------|-------------|-------------|-----------|
| المتوسط الحسابي لكل فرقة | ١٩٢.٨٩٠٢ | ١٨٦.٤٢٩٨    | ١٧٩.١٣٨٩    | ١٨٤.٧٠٧٧  |
| الفروق بين المتوسطات     | الأولى   | ٦.٤٦٠٤٢     | *١٣.٧٥١٣٦   | *١٤.٠٩٠٢٤ |
|                          | الثانية  | —           | —           | ٧.٦٢٩٨٢   |
|                          | الثالثة  | * -٦.٤٦٠٤٢  | * -٧.٢٩٠٩٤  | ٠.٣٣٨٨٩   |
|                          | الرابعة  | * -١٣.٧٥١٣٦ | * -١٤.٠٩٠٢٤ | —         |

ومن الجدول السابق يتضح أنه في مجال مقارنة الفرقة الأولى بباقي الفرق فإن ثمة فروقا بينها وبين الفرقة الثانية لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في حين توجد فروق بين الفرقة الأولى وبين الفرقة الثالثة وكذلك الفرقة الرابعة، وقد يعزى ذلك إلى ارتباط الفرقة الأولى بالتكنولوجيا والامتحانات الالكترونية والتعلم عن بعد أكثر من غيرها من الفرق الأخرى جراء كوفيد ١٩ وما تبعه مما جعل لديهم وعيا بالغش الإلكتروني بصفة عامة.

٥. الفروق بين محاور الدراسة وفقاً لمتغير المحافظة: جدول (١٥) يوضح اتجاه التباين أحادي الاتجاه بين استجابات أفراد العينة على محاور الاستبيان تبعاً لمتغير المحافظة

| المحور        | التباين        | مجموع المربعات | درجات الحرية | مربع المتوسط | قيمة الفاء | الدلالة |
|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|------------|---------|
| المحور الأول: | بين المجموعات  | ٥٠٧.٤٢٧        | ٥            | ١٠١.٤٨٥      | ٠.٨٥٨      | ٠.٥٠٩   |
|               | داخل المجموعات | ٤٠٥٥٦.٤٠١      | ٣٤٣          | ١١٨.٢٤٠      |            |         |
|               | المجموع        | ٤١٠٦٣.٨٢٨      | ٣٤٨          |              |            |         |
| المحور الثاني | بين المجموعات  | ٧٦.٥٩٢         | ٥            | ١٥.٣١٨       | ٠.٣٧٩      | ٠.٨٦٩   |
|               | داخل المجموعات | ١٣٨٤٩.٢٧٠      | ٣٤٣          | ٤٠.٣٧٧       |            |         |
|               | المجموع        | ١٣٩٢٥.٨٨٢      | ٣٤٨          |              |            |         |
| المحور الثالث | بين المجموعات  | ٥٨.٠٦٧         | ٥            | ١١.٦١٣       | ٠.٤٢٤      | ٠.٨٣٢   |
|               | داخل المجموعات | ٩٣٩٦.٤١٤       | ٣٤٣          | ٢٧.٣٩٥       |            |         |

| المحور           | التباين        | مجموع المربعات | درجات الحرية | مربع المتوسطت | قيمة الفاء | الدلالة |
|------------------|----------------|----------------|--------------|---------------|------------|---------|
|                  | المجموع        | ٩٤٥٤.٤٨١       | ٣٤٨          |               |            |         |
| المحور الرابع    | بين المجموعات  | ١٦٣.٨٧٤        | ٥            | ٣٢.٧٧٥        | ٠.٦٤٦      | ٠.٦٦٥   |
|                  | داخل المجموعات | ١٧٤٠٣.٥٦٤      | ٣٤٣          | ٥٠.٧٣٩        |            |         |
|                  | المجموع        | ١٧٥٦٤.٤٣٨      | ٣٤٨          |               |            |         |
| المحور الخامس    | بين المجموعات  | ٢٣٢.١٣٨        | ٥            | ٤٦.٤٢٨        | ٠.٥٤٥      | ٠.٧٤٢   |
|                  | داخل المجموعات | ٢٩٢٣٨.٤٦٣      | ٣٤٣          | ٨٥.٢٤٣        |            |         |
|                  | المجموع        | ٢٩٤٧٠.٦٠٢      | ٣٤٨          |               |            |         |
| إجمالي الاستبانة | بين المجموعات  | ١٧٩٩.٠٢٩       | ٥            | ٣٥٩.٨٠٦       | ٠.٤٩٣      | ٠.٧٨١   |
|                  | داخل المجموعات | ٢٥٠٣٠.٥١٦      | ٣٤٣          | ٧٢٩.٧٥٣       |            |         |
|                  | المجموع        | ٢٥٢١٠.٤١٨٩     | ٣٤٨          |               |            |         |

يشير الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول (إجمالي محاور الاستبيان وكذلك المجموع الكلي للاستبيان) بحسب متغير المحافظة حيث تراوحت قيمة الفاء بين (٠.٤٩٣) بمستوى معنوية غير دال إحصائياً قدره (٠.٧٨١) وبين (٠.٨٥٨) عند مستوى معنوية غير دال إحصائياً قدره (٠.٥٠٩)؛ وهو ما يعكس تجانساً ثقافياً واجتماعياً بين الطلاب مجتمع الدراسة وإن تباينت المحافظة وهو ما يمكن أن يُعول عليه في المعالجة التربوية المجتمعية والسوسولوجية لظاهرة الغش الإلكتروني

٥- الفروق بين محاور الدراسة وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية للوالدين:

ويمكن توضيح ذلك في:

جدول (١٦) الحالة الاجتماعية للوالدين

| المحور        | التباين        | مجموع المربعات | درجات الحرية | مربع المتوسطت | قيمة الفاء | الدلالة |
|---------------|----------------|----------------|--------------|---------------|------------|---------|
| المحور الاول: | بين المجموعات  | ٥٦.٦٧٧         | ٣            | ١٨.٨٩٢        | ٠.١٥٩      | ٠.٩٢٤   |
|               | داخل المجموعات | ٤١٠٠٧.١٥١      | ٣٤٥          | ١١٨.٨٦١       |            |         |
|               | المجموع        | ٤١٠٦٣.٨٢٨      | ٣٤٨          | —             |            |         |
| المحور الثاني | بين المجموعات  | ٥٠.٢٦٥         | ٣            | ١٦.٧٥٥        | ٠.٤١٧      | ٠.٧٤١   |
|               | داخل المجموعات | ١٣٨٧٥          | ٣٤٥          | ٤٠.٢١٩        |            |         |
|               | المجموع        | ١٣٩٢٥.٨٦٢      | ٣٤٨          | —             |            |         |
| المحور الثالث | بين المجموعات  | ١٢٤.٠١٣        | ٣            | ٤١.٣٣٨        | ١.٥٢٨      | ٠.٢٠٧   |
|               | داخل المجموعات | ٩٣٣٠.٤٦٨       | ٣٤٥          | ٢٧.٠٤٥        |            |         |
|               | المجموع        | ٩٤٥٤.٤٨١       | ٣٤٨          | —             |            |         |
| المحور الرابع | بين المجموعات  | ٤٠٨.٥٣٩        | ٣            | ١٣٦.١٨٠       | ٢.٧٣٨      | ٠.٠٤٣   |

انتشار ظاهرة الغش الإلكتروني وعلاقتها بالتعليم عن بُعد خلال انتشار  
جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية "دراسة وصفية"

| المحور           | التباين        | مجموع المربعات | درجات الحرية | مربع المتوسطات | قيمة الفاء | الدلالة |
|------------------|----------------|----------------|--------------|----------------|------------|---------|
|                  | داخل المجموعات | ١٧١٥٨.٨٩٩      | ٣٤٥          | ٤٩.٧٣٦         |            |         |
|                  | المجموع        | ١٧٥٦٧.٤٣٨      | ٣٤٨          | —              |            |         |
|                  | بين المجموعات  | ٨٤.٧٤          | ٣            | ٢٨.٠٢٥         |            |         |
| المحور الخامس    | داخل المجموعات | ٢٩٣٨٦.٥٢٨      | ٣٤٥          | ٨٥.١٧٨         | ٠.٣٢٩      | ٠.٨٠٤   |
|                  | المجموع        | ٢٩٤٧٠.٦        | ٣٤٨          | —              |            |         |
|                  | بين المجموعات  | ١٨٦٨.٢٨        | ٣            | ٦٢٢.٩٤٣        |            |         |
| اجمالي الاستبانة | داخل المجموعات | ٢٥٠.٢٣٥.٣      | ٣٤٥          | ٧٢٥.٣٢٠        | ٠.٨٥٩      | ٠.٤٦٣   |
|                  | المجموع        | ٢٥٢١٠.٤٠١      | ٣٤٨          | —              |            |         |
|                  | بين المجموعات  |                |              |                |            |         |

يشير الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد العينة بحسب متغير الحالة الاجتماعية للوالدين حول المحور الرابع فقط حيث بلغت قيمة الفاء (٢.٧٣٨) في حين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول باقي محاور الاستبانة (الأول والثاني والثالث والخامس) وكذلك المجموع الكلي للاستبيان. وفيما يتعلق بالمقارنات البعدية لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعات تبعا لمتغير السنة الدراسية يمكن توضيحه في تباين الجدول التالي

#### ٧. الفروق بين محاور الدراسة وفقاً لمتغير دخل الأسرة

##### جدول (١٧) دخل الأسرة

| المحور        | التباين        | مجموع المربعات | درجات الحرية | مربع المتوسطات | قيمة الفاء | الدلالة |
|---------------|----------------|----------------|--------------|----------------|------------|---------|
| المحور الأول: | بين المجموعات  | ٣٠١.٩٢٤        | ٢            | ١٥٠.٩٦٢        | ١.٢٨١      | ٠.٢٧٩   |
|               | داخل المجموعات | ٤٠٧٦١.٩٠٤      | ٣٤٦          | ١١٧.٨٠٩        |            |         |
|               | المجموع        | ٤١٠٦٣.٨٢٨      | ٣٤٨          | —              |            |         |
| المحور الثاني | بين المجموعات  | ٤٨.٦٧٣         | ٢            | ٢٤.٣٣٦         | ٠.٦٠٧      | ٠.٥٤٦   |
|               | داخل المجموعات | ١٣٨٧٧.١٩٠      | ٣٤٦          | ٤٠.١٠٧         |            |         |
|               | المجموع        | ١٣٩٢٥.٨٦٢      | ٣٤٨          | —              |            |         |
| المحور الثالث | بين المجموعات  | ١٥٥.٣٤٠        | ٢            | ٧٧.٦٧٠         | ٢.٨٩٠      | ٠.٠٥    |
|               | داخل المجموعات | ٩٢٩٩.١٤٢       | ٣٤٦          | ٢٦.٨٧٦         |            |         |
|               | المجموع        | ٩٤٥٤.٤٨١       | ٣٤٨          | —              |            |         |
| المحور الرابع | بين المجموعات  | ٤٨.٢٢٦         | ٢            | ٢٤.١١٣         | ٠.٤٧٦      | ٠.٦٢٢   |
|               | داخل المجموعات | ١٧٥١٩.٢١٢      | ٣٤٦          | ٥٠.٦٣٤         |            |         |
|               | المجموع        | ١٧٥٦٧.٤٣٨      | ٣٤٨          | —              |            |         |

| المحور           | النتيابين      | مجموع المربعات | درجات الحرية | مربع المتوسطت | قيمة الفاء | الدلالة |
|------------------|----------------|----------------|--------------|---------------|------------|---------|
| المحور الخامس    | بين المجموعات  | ٢٤٢.٦٧١        | ٢            | ١٢١.٣٣٥       | ١.٤٣٦      | ٠.٢٣٩   |
|                  | داخل المجموعات | ٢٩٢٢٧.٩٣١      | ٣٤٦          | ٨٤.٤٧٤        |            |         |
|                  | المجموع        | ٢٩٤٧٠.٦٠٢      | ٣٤٨          | —             |            |         |
| اجمالي الاستبانة | بين المجموعات  | ٣١٨٦.٠٣٢       | ٢            | ١٥٩٣.٠١٦      | ٢.٢١٤      | ٠.١١١   |
|                  | داخل المجموعات | ٢٤٨٩١٨.١٥٧     | ٣٤٦          | ٧١٩.٤١٧       |            |         |
|                  | المجموع        | ٢٥٢١٠٤.١٨٩     | ٣٤٨          | —             |            |         |

يشير الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول إجمالي (المحور الأول، والثاني، والرابع، والخامس) بحسب متغير دخل الأسرة؛ بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) حول المحور الثالث حيث بلغت قيمة الفاء (٢.٨٩٠) بدلالة إحصائية قدرها (٠.٠٥)، ؛ وقد يعزى ذلك إلى تأثير دخل الأسرة على اتجاهات عينة الدراسة نحو المحور الثالث: وهو ما يتفق ونتائج دراسة ( ) وفيما يتعلق بالمقارنات البعدية لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعات تبعاً لمتغير دخل الأسرة حول (المحور الثالث) يمكن توضيحه في ثنايا الجدول التالي

جدول (١٨) اتجاه الفروق بين استجابات أفراد العينة

على محاور الاستبيان تبعاً لمتغير الفرقة الدراسية في ضوء المقارنات البعدية

باستخدام معامل LSD بالنسبة لأجمالي الاستبانة ككل

| المتوسط الحسابي لكل فئة | ٢٠.٧٣٩٧                   | ٢١.٦٣٠٤                   | ٢٢.٦٧٣٩          |
|-------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------|
| فئات دخل الأسرة         | أقل من ١٠٠٠ دينار         | من ألف لأقل من ثلاثة آلاف | ثلاثة آلاف فأكثر |
| الفروق بين المتوسطات    | أقل من ١٠٠٠ دينار         | —                         | —                |
|                         | من ألف لأقل من ثلاثة آلاف | —                         | —                |
|                         | ثلاثة آلاف فأكثر          | —                         | —                |
|                         | ٠.٨٩٠٧١                   | ٠.٨٩٠٧١                   | ٠.٨٩٠٧١          |
|                         | ١.٩٣٤١٩*                  | ١.٩٣٤١٩*                  | ١.٩٣٤١٩*         |

من الجدول أعلاه وفي مجال المقارنات البعدية لاتجاهات الفروق بين المتوسطات بالنسبة للمحور الثالث كمتغير تابع يتضح أنه في مجال مقارنة الفئة الاتولى من دخل الأسرة (أقل من ١٠٠٠ دينار) بباقي الفئات فإن ثمة فروقا بينها وبين الفئة ثلاثة آلاف دينار فأكثر لصالح الفئة (ثلاثة آلاف دينار فأكثر)، وفي مجال المقارنة بين فئة الدخل (من ألف لأقل من ثلاثة آلاف دينار) وباقي الفئات لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وفي مجال المقارنة بين الفئة ثلاثة آلاف فأكثر وباقي الفئات توجد فروق ذات دلالة إحصائية بينها وبين فئة أقل من

انتشار ظاهرة الغش الإلكتروني وعلاقتها بالتعليم عن بُعد خلال انتشار  
جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية "دراسة وصفية"

١٠٠٠ دينار لصالح الفئة ثلاثة آلاف فأكثر ويعزي ذلك إلى أن تلك الفئة تجد لديها مصادر دخل تمكنها من الانفتاح على المتغيرات المعاصرة لتوفر عنصر الإمكانات  
٧- الفروق بين محاور الدراسة وفقاً لمتغير الحالة التعليمية للوالدين: ويمكن توضيح ذلك في:

جدول (١٩) الحالة التعليمية للوالدين

| المحور           | التباين        | مجموع المربعات | درجات الحرية | مربع المتوسطات | قيمة الفاء | الدلالة |
|------------------|----------------|----------------|--------------|----------------|------------|---------|
| المحور الأول:    | بين المجموعات  | ٢٣١.١٥٧٢       | ٣            | ٧٧.١٩١         | ٠.٦٥٢      | ٠.٥٨٢   |
|                  | داخل المجموعات | ٤٠٨٣٢.٢٥٦      | ٣٥٤          | ١١٨.٣٥٤        |            |         |
|                  | المجموع        | ٤١٠٦٣.٨٢٨      | ٣٤٨          |                |            |         |
| المحور الثاني    | بين المجموعات  | ٥٨.٧٦٧         | ٣            | ١٩.٥٨٩         | ٠.٤٨٧      | ٠.٦٩١   |
|                  | داخل المجموعات | ١٣٨٦٧.٠٩٥      | ٣٥٤          | ٤٠.١٩٤         |            |         |
|                  | المجموع        | ١٣٩٢٥.٨٦٢      | ٣٤٨          |                |            |         |
| المحور الثالث    | بين المجموعات  | ٧٨.٣٨٥         | ٣            | ٢٦.١٢٨         | ٠.٩٦١      | ٠.٤١١   |
|                  | داخل المجموعات | ٩٣٧٦.٠٩٦       | ٣٥٤          | ٢٧.١٧٧         |            |         |
|                  | المجموع        | ٩٤٥٤.٤٨١       | ٣٤٨          |                |            |         |
| المحور الرابع    | بين المجموعات  | ١٦٨.٧٢٦        | ٣            | ٥٦.٢٤٢         | ١.١١٥      | ٠.٣٤٣   |
|                  | داخل المجموعات | ١٧٣٩٨.٧١٣      | ٣٥٤          | ٥٠.٤٣١         |            |         |
|                  | المجموع        | ١٧٥٦٧.٤٣٨      | ٣٤٨          |                |            |         |
| المحور الخامس    | بين المجموعات  | ٧٩٤.٣٥٤        | ٣            | ٢٦٤.٧٨٥        | ٣.١٨٦      | ٠.٠٢٤   |
|                  | داخل المجموعات | ٢٨٦٧٦.٢٤٨      | ٣٥٤          | ٨٣.١٢٠         |            |         |
|                  | المجموع        | ٢٩٤٧٠.٦٠٢      | ٣٤٨          |                |            |         |
| اجمالي الاستبانة | بين المجموعات  | ١٨٤٤.١٤٢       | ٣            | ٦١٤.٧١٤        | ٠.٨٤٧      | ٠.٤٦٩   |
|                  | داخل المجموعات | ٢٥٠٢٦٠.٠٤٧     | ٣٥٤          | ٧٢٥.٣٩١        |            |         |
|                  | المجموع        | ٢٥٢١٠٤.١٨٩     | ٣٤٨          |                |            |         |

يشير الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٢) بين متوسطات استجابات أفراد العينة بحسب متغير الحالة التعليمية للوالدين حول المحور الخامس فقط حيث بلغت قيمة الفاء (٣.١٨٦) في حين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول باقي محاور الاستبانة (الأول والثاني والثالث والرابع) ولا حول المجموع الكلي للاستبانة عند مستوى معنوية (٠.٠٥) أو أقل، وقد يرجع ذلك إلى تباين الرؤى إلى المحور الخامس في علاقت بالحالة التعليمية ومستوى تعليم الأسرة التي

ينتمي إليها عينة الطلاب، وفيما يتعلق بالمقارنات البعدية لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعات تبعاً لمتغير الحالة التعليمية يمكن توضيحه في ثنيا الجدول التالي

جدول (٢٠) اتجاه الفروق بين استجابات أفراد العينة على محاور الاستبيان  
تبعاً لمتغير الفرقة الدراسية في ضوء المقارنات البعدية باستخدام معامل LSD  
بالنسبة لأجمالي الاستبانة ككل

| ٤٥.٩٨٨٦     | ٤٤.٥٤٧٩          | ٤١.٥٤٧٩            | ٤٣.٧٥٦٨      | المتوسط الحسابي لكل فئة |                      |
|-------------|------------------|--------------------|--------------|-------------------------|----------------------|
| تعليم جامعي | تعليم عالي مفتوح | تعليم أقل من ثانوي | أقل من متوسط | الحالة التعليمية        |                      |
| -١.٦٣١٨٤    | -٠.٧٤٣٢          | ٢.٢٠٨٨١            | -            | أقل من متوسط            | الفروق بين المتوسطات |
| *-٣.٨٤٠٦٦   | -٢.٩٥٢٠٥         | —                  | -٢.٢٠٨٨١     | أقل من ثانوي            |                      |
| -٠.٨٨٨٦٠    | —                | ٢.٩٥٢٠٥            | ٠.٧٤٣٢٤      | تعليم جامعي             |                      |

من الجدول أعلاه وفي مجال المقارنات البعدية لاتجاهات الفروق بين المتوسطات بالنسبة للمحور الخامس كمتغير تابع يتضح أنه في مجال مقارنة الحالة التعليمية أقل من متوسط وباقي الفئات فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) أو أقل بينها وبين باقي الفئات، وفي مجال المقارنة بين الحالة التعليمية تعليم ثانوي أو أقل وباقي الحالات وجدت فروق دالة بينها وبين الفئة تعليم جامعي لصالح التعليم الجامعي مما يعكس فاعلية مستوى التعليم بالنسبة للأسرة في تنشئة أبنائها بما يوافق المشكلات الإلكترونية المعاصرة ومنها الغش الإلكتروني، وفي مجال المقارنة بين الفئة تعليم عالي مفتوح وباقي الفئات فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) أو أقل، وفي مجال المقارنة بين الفئة تعليم جامعي وباقي الفئات فالفرق تتجه بدالاتها الإحصائية بينها وبين فئة تعليم ثانوي فأقل لصالح الفئة تعليم جامعي.

### النتائج والتوصيات:

من خلال نتائج الدراسة الميدانية تبين أن

- ١- أهم الأسباب والعوامل المؤدية للغش الإلكتروني لدى الشباب الجامعي.
  - تبرير الغش بالاختبارات الإلكترونية في التعلم عن بعد بأنه تعاون بين الطلبة.
  - القلق والرغبة من الإمتحانات.
- ٢- وفيما يتصل بمظاهر وأشكال الغش الإلكتروني لدى طلبة الجامعة؛ فقد تبين أن:
  - استخدام الأجهزة الإلكترونية مثل الساعات والهواتف الذكية، والساعة اللاسلكية والنظارة الطبية الإلكترونية.

انتشار ظاهرة الغش الإلكتروني وعلاقتها بالتعليم عن بُعد خلال انتشار  
جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية "دراسة وصفية"

- استخدام الهاتف المتعدد الخدمات الذي يسمح بالوصول للمعلومة المطلوبة في الامتحان بأساليب عديدة في وقت وجيز.
- ٣- أما عن الصعوبات، والتحديات التي تعوق التصدي لظاهرة الغش الإلكتروني في الاختبارات الإلكترونية في التعلم عن بعد؛ فقد أشارت نتائج الدراسة إلى
- زيادة نسبة الغش الإلكتروني عبر الإنترنت لعدم الرقابة وغياب العقاب على تلك المواقع.
- غياب الرقابة، الذاتية، أو الأسرية، أو الرقابة من قبل المعلمين والإدارة المدرسية.
- الترويج لأساليب وطرق الغش الإلكتروني عبر قنوات ومواقع تعرض أحدث.
- ٤- وفيما يتصل بأثر الغش الإلكتروني على المجتمع الكويتي؛ فقد أظهرت نتائج الدراسة الميدانية:
- أن الغش الإلكتروني يجعل الطالب يعتمد على غيره في النجاح.
- يؤدي الغش الإلكتروني إلى ضعف مخرجات التعلم عن بعد.
- يؤدي الغش إلى ضياع مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلبة.
- ٥- وفيما يتصل بطرق العلاج المقترحة للحد من انتشار ظاهرة الغش الإلكتروني في التعلم عن بعد فقد أظهرت نتائج الدراسة أنه يمكن تحقيق ذلك من خلال
- ترسيخ قيمة الاجتهاد الذاتي لدى الطلبة
- إقامة ندوات إرشادية لتوضيح مخاطر الغش وتعارضه مع المبادئ والقيم الدينية
- تفعيل دور منصات التواصل الاجتماعي في التوعية بمخاطر الغش الإلكتروني
- ٦- وفيما يتصل بفروض الدراسة فقد تبين:
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول إجمالي بعض محاور الاستبيان وكذلك المجموع الكلي للاستبيان بحسب متغير النوع؛ فيما يخص المحور الخامس: طرق علاج الغش الإلكتروني.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لإجمالي المحور الثاني (مظاهر الغش الإلكتروني) لصالح الذكور.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة بحسب متغير التخصص؛ فيما يخص المحور الرابع: اثر الغش الإلكتروني على المجتمع الكويتي.
- توجد فروق دالة إحصائية، بالنسبة فيما يتعلق بمتغير السنة الدراسية لصالح طلبة الفرقة الرابعة،

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة بحسب متغير المحافظة؛ فيما يخص المحور الثاني: مظاهر وأشكال الغش الإلكتروني.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة بحسب متغير الحالة الاجتماعية للوالدين؛ حيث بلغت قيمة الفاء فيما يخص المحور الخامس: علاج الغش الإلكتروني.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة بحسب متغير دخل الأسرة فيما يخص المحور الأول: اسباب الغش الإلكتروني.
- توجد فروق دالة إحصائية، بالنسبة للمحور الرابع: اثر الغش الإلكتروني على التماسك بحسب متغير دخل الأسرة لصالح فئة أقل من (٢٠٠٠ د ك).

### التوصيات:

- لمواجهة خطر ظاهرة الغش الإلكتروني بين الشباب الجامعي يوصي البحث الراهن بما يلي:
- تخصيص الامتحان الإلكتروني لجميع الطلاب في نفس الوقت، مما يحد من القدرة على نقل الأسئلة أو الحلول للطلاب الذين سيقدمون الاختبار في وقت لاحق.
- تحدد وقت محدد لكل سؤال في الاختبار يمكن للطالب خلاله الإجابة دون كسب وقت إضافي للغش.
- طرح الأسئلة بترتيب عشوائي، بحيث يرى كل طالب نموذجًا به نفس الأسئلة، ولكن بترتيب مختلف عن ترتيب شريكه.
- تقديم الاختبارات مع العديد من الأسئلة ويقليل من توزيع الدرجات، مما يقلل من دافع الطالب للغش، خاصة إذا تم الغش من قبل أشخاص ذوي خبرة.
- علي أولياء أمور الطلاب تهيئة الاستعداد النفسي لابنائهم لغرس بداخلهم الضوابط والقيم التي تحارب الغش وتجرمه، وترك محاولات الغش وتجنب الشائعات والأخبار السلبية والانتباه جيداً لمستقبلهم.
- توفير سبل الراحة للطالب، بالإضافة إلى الجلوس معه لحل أي أزمة نفسية يعاني منها.

## المراجع

- إبراهيم محمد عبد الله حسن، تعليم وتعلم الرياضيات عن بُعد في ظل جائحة كورونا: الواقع والمأمول"، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، المؤسسة الدولية الفاق المستقبل، (مج ٣، ع ٤، ٢٠٢٠).
- ابن منظور، محمد بن مكرم، لسان العرب، دار صادر، ج ٦، ٢٠١٠.
- أحمد بن عبد العكيم بعطوش، ظاهرة الغش في الإمتحانات المدرسية من وجهة نظر الجماعات التربوية- الأسباب والحلول- دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الرابعة متوسط بولاية سطيف، مجلة العلوم الإنسانية لجامعة أم البواقي، (الجزائر: جامعة باتنة، مجلد ٨، عدد ١، ٢٠٢١).
- أحمد حسن صالح القواسمة، العوامل التعليمية المؤدية إلى إنتشار ظاهرة الغش في الإختبارات لدى طلبة جامعة طيبة فرع العلا بالمملكة العربية السعودية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، (الأردن: المجلد ٢٨، العدد ٣، ٢٠٢٠).
- أحمد صلاح حسانين، الغش الدراسي(مفهومه- أسبابه- أثره- طرق العلاج)، شبكة الألوكة.
- أحمد فلوح، آراء الطلبة نحو ظاهرة الغش في الوسط الجامعي، مجلة العلوم النفسية والتربوية، (عدد ٢، ٢٠١٨).
- أحمد مختار عبد الحميد عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، ط ١، (عالم الكتب، ج ٢، ٢٠٠٨).
- بلال خالد خضير، الغش الإلكتروني في الاختبارات عن بُعد وتأثيره السلبي على المستقبل المهني لطلبة الجامعات العراقية من وجهة نظرهم ( جامعة الأنبار إنموذجا)، مجلة الدراسات المستدامة، (مج ٣، ع ٣، ملحق ١، ٢٠٢١) .
- بلال خالد خضير، الغش الإلكتروني في الاختبارات عن بُعد وتأثيره السلبي على المستقبل المهني لطلبة الجامعات العراقية من وجهة نظرهم: جامعة الأنبار انموذجا، مجلة الدراسات المستدامة، (العراق: مؤسسة الدراسات المستدامة، مج ٣، ع ٣، ٢٠٢١).
- بيتس، التكنولوجيا والتعليم الإلكتروني والتعليم عن بُعد، (الرياض: شركة العبيكان للأبحاث والتطوير، ٢٠٠٧).
- جريدة الإتحاد، الغش الإلكتروني في الإمتحانات "وباء" يجتاح مدارس العالم، تم النشر يونيو، ٢٠١٢.
- جمال على خليل الدهشان، مستقبل التعليم بعد جائحة كورونا:سيناريوهات استشرافية، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، المؤسسة الدولية الأفاق المستقبل، (مج ٤، ع ٤، ٢٠٢٠).

الخليل أحمد، العين، ت: عبد الحميد هنداي، ط١، (دار الكتب العلمية، ج٣، ٢٠٠٣).  
 رحاب كتاب، دوافع الغش الإلكتروني في الإمتحانات لدى طلبة كلية التربية من وجهة نظر الطلبة.  
 مجلة جامعة القادسية، (العراق- بغداد: كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية، ٢٠١٨).  
 سعد الدراجي: ظاهرة الغش أسبابها، نتائجها، طرق معالجتها: مزده، المعهد العالي لإعداد  
 المعلمين، ٢٠٠٤.

صدام حسين علي، أسباب ظاهرة الغش في الإمتحانات من وجهة نظر طلبة كلية التربية، قسّم  
 اللغة العربية والعلوم التربوية والنفسية إنموذجا، مجلة القادسية في الأداب والعلوم، ع٤،  
 ج٢، ٢٠٢٠).

عبد الحميد، وآخرون، اتجاهات الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور نحو الغش في الإمتحانات أسبابه  
 ووسائله، دراسة مقدمة للمركز القومي لالمتحانات والتقويم التربوي، (القاهرة، مصر،  
 ٢٠٠٤).

عبد العزيز شوابكة، الإمتحانات الإلكترونية والحد من الغش، (فلسطين: جامعة بيرزيت، ٢٠٢٠).  
 عبدالاله محمد القرني، عدالة وموثوقية الاختبارات عبر الإنترنت أثناء جائحة كورونا وفقاً لتصورات  
 الطلاب في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية، مجلة كلية التربية، (جامعة عين شمس، العدد  
 ٤٥، الجزء الأول، ٢٠٢١).

عبدالرؤوف المناوي، التوقيف على مهمات التعاريف، ت: عبد الحميد صالح حمدان، ط١، (عالم  
 الكتب، ١٩٩٠).

عبدالواحد حميد الكبيسي، ومحمد سامي فرحان، التقنيات الحديثة واستخداماتها في التعلم والتعليم  
 وخدمة القرآن الكريم، (الأردن: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠١٣).

عثمان بن سعيد الداني، السنن الواردة في الفتن وغوائلها والساعة وأشراتها، (الرياض: دار  
 العاصمة للنشر والتوزيع، ١٤١٦هـ).

عمر إبراهيم عالم، ظاهرة الغش (أسبابها، وطرق الحد منها، مجلة الشريعة الإسلامية، (ع١٨،  
 ٢٠١١).

عمر سليمان بكيش، دراسة حول ظاهرة الغش في الإمتحانات في المدرسة الثانوية، مجلة أسبوع  
 التربية السابع، (الكويت: جمعية معلمين في الكويت، ١٩٧٩).

سليمان صالح محمد الشجراوي، أثر الهدى النبوي في معالجة ظاهرة الغش في الامتحانات، مجلة  
 العلوم الشرعية واللغة العربية، (السعودية: جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، مج ٢، ع١،  
 ٢٠١٧).

انتشار ظاهرة الغش الإلكتروني وعلاقتها بالتعليم عن بُعد خلال انتشار  
جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية "دراسة وصفية"

- شكري سيد أحمد وعبدالعزیز عبدالقادر المغیصیب، سلوك الغش في الإمتحانات وعلاقته ببعض المتغيرات المعرفية والنفسية والإجتماعية لدى بعض طلبة التعليم العالي، (جامعة قطر: مركز البحوث التربوية، ١٩٨٨).
- فاروق عبده فلیه " ظاهرة الغش في الإمتحانات (التشخيص والعلاج)، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٨).
- فاطمة محمد احمد بريك، فاعلية بعض اساليب التعليم عن بُعد فی تنمية الجانب المعرفی والأداء المهاري لتشغيل واستخدام الأجهزة التعليمية لدى طالبات التدريب الميدانی بكلية التربية جامعة الباحة، مجلة العلوم التربوية، (العدد الرابع، ج ١، ٢٠١٧).
- فاطمة محمد سليم أبو خشيم، الغش في الإمتحانات وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة القراءة والمعرفة، (جامعة عين شمس: كلية التربية، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ع ١٩٠، ٢٠١٧).
- فضيلة السبعوي، ظاهرة الغش في المتحانات المدرسية لدى طلبة المرحلة الإعدادية أسبابها وأساليبها وطرق علاجها، مجلة التربية والتعليم، (العراق، الموصل، المجلد الرابع عشر (٣)، ٢٠٠٧).
- فيصل محمد الزراد، ظاهرة الغش لدى طلبة المدارس والجامعات، (الرياض: دار المريخ، ٢٠٠٢).
- الفيروز آبادي، محمد بن يعقوب، ت: محمد نعيم العقسوسي، القاموس المحيط، ط ٨، (مؤسسة الرسالة، ٢٠٠٥).
- محمد جابر محمود رمضان، دور التعليم عن بُعد في حل اشكاليات وباء كورونا المستجد، المجلة التربوية، (جامعة سوهاج: كلية التربية، ج ٧٧، ٢٠٢٠).
- محمد زياد حمدان، اختبارات تقييم اختبارات الموضوعية والغش في الإختبارات، ط ١، ١٩٩٩.
- محمد سامي ملحم، المشكلات النفسية عند الأطفال، ط ١، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٧).
- محمد عثمان المنيع، الغش الأكاديمي في التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود، مجلة العلوم التربوية، (السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ع ١٦٤، ٢٠١٨).
- مصطفى حسيب أبو زيد، وناصر أحمد أبو زريق، ظاهرة الغش في الاختبارات، أسبابها، آثارها، كما يراها طلاب وأعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك، مجلة كلية التربية، (مصر: جامعة بني سويف، العدد (١٠) الجزء الثاني، ٢٠٠٨).

- نوال بونته واقع الغش الإلكتروني في الامتحانات الجامعية: بحث ميداني بجامعة باتنة ١، مجلة الإحياء، (الجزائر: جامعة باتنة- كلية العلوم الإسلامية، ع ٢١، ٢٠١٨).
- نوفل عباس كريم، الغش الإلكتروني وتأثيره على مستوى التعليم من وجهة نظر تدريسي الجامعة، مجلة أكاديمية شمال أوربا المحكمة للدراسات والبحوث،(الدنمارك أكاديمية شمال أوربا المحكمة للدراسات والبحوث مج٢، ع٨، ٢٠٢٠).
- نوفل عباس كريم، وعبدالواحد حميد الكبيسي،، الغش الإلكتروني وتأثيره على مستوى التعليم من وجهة نظر تدريسي الجامعة، مجلة أكاديمية شمال أوربا المحكمة للدراسات والبحوث (الدنمارك، مج ٢، ع٨، ٢٠١٩).
- هاجر أحمد، دور بعض العوامل الثقافية في نمو ظاهرة الغش الإلكتروني لدى طلاب الجامعة (دراسة ميدانية)، المجلة التربوية لتعليم الكبار، (جامعة أسيوط: كلية التربية، العدد١، ٢٠٢١).
- هاجر علي عبدالعزيز محمد أحمد، دور بعض العوامل الثقافية في نمو ظاهرة الغش الإلكتروني لدى طلاب الجامعة: دراسة ميدانية، المجلة التربوية لتعليم الكبار، (مصر: جامعة أسيوط، كلية التربية، مركز تعليم الكبار، مج٣، ع١٤، ٢٠٢١).
- هاجر نسرین المرزوقي، الغش الإلكتروني في الامتحانات الجامعية: دراسة على عينة من طلبة جامعة الجزائر الممارسين للغش في الامتحانات، مجلة أفكار وأفاق، (جامعة الجزائر: أبو القاسم سعدالله، مج ٩، ع٢٤، ٢٠٢١).
- وسام لحر، وفوزية هايف، علاقة القيم الأخلاقية بظاهرة الغش في الإمتحانات لدى الطالب الجامعي، رسالة ماجستير، (الجزائر: جامعة محمد الصديق بن يحيى- جيجل، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، ٢٠١٧).
- Allport. Floyd Henry. (1935). Institutional Behavior, essays toward an interpreting of Contemporary Social Organization, Chapel Hill, the University of North Carolina Press.
- Lifeline Saving Lives: Issues For Young People, A community Foundation, Australia, 2010, P.P. 1-2.
- Zajaniki, Aurher. (1986). Emotions, Cognition, and Behavior cambridger, N.Y.: Cambridge University Press.