

بحث بعنوان

تقويم دور الأنشطة الطلابية في تنمية الوعي بمقومات الأمن

المعلوماتي لدي الشباب الجامعي

إعداد

د/هاني جودة مصباح أبو خريص

مدرس بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية

كلية الخدمة الاجتماعية- جامعة الفيوم



## المخلص

تسعي الدراسة الحالية الي تحقيق هدف رئيس وهو تحديد دور الأنشطة الطلابية في تنمية الوعي بمقومات الأمن المعلوماتي لدي الشباب الجامعي ، وذلك من خلال أهداف فرعية وهي تحديد دور الأنشطة الطلابية في تحقيق السرية المعلوماتية كأحد مقومات الأمن المعلوماتي لدي الشباب الجامعي ، وتحديد دور الأنشطة الطلابية في تحقيق السلامة المعلوماتية كأحد مقومات الأمن المعلوماتي لدي الشباب الجامعي ، و تحديد دور الأنشطة الطلابية في تحقيق التوافر المعلوماتي كأحد مقومات الأمن المعلوماتي لدي الشباب الجامعي ، وتنتمي هذه الدراسة لنمط الدراسات التقييمية ، وقد استخدمت منهج المسح الاجتماعي بالعينة للطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية بجامعة الفيوم بشكل منتظم، وعددهم (302) مفردة، و توصلت الدراسة إلي أهم النتائج منها أن عينة الدراسة من الشباب الجامعي موافقون بدرجة متوسطة حول دور الأنشطة الطلابية في تحقيق السرية المعلوماتية كأحد مقومات الأمن المعلوماتي لدي الشباب الجامعي بمجموع أوزان (6775) ومتوسط وزني (1.87) وبقوة نسبية (62.33% ) ، وموافقون بدرجة متوسطة حول دور الأنشطة الطلابية في تحقيق السلامة المعلوماتية كأحد مقومات الأمن المعلوماتي لدي الشباب الجامعي بمجموع أوزان (6990) ومتوسط وزني (1.93) وبقوة نسبية (64.33% ) ، وموافقون بدرجة متوسطة حول دور الأنشطة الطلابية في التوافر المعلوماتي كأحد مقومات الأمن المعلوماتي لدي الشباب الجامعي بمجموع أوزان (7690) ومتوسط وزني (2.12) وبقوة نسبية (70.67% )، وأوصت الدراسة بتنظيم الأنشطة الطلابية التي تساعد علي تنمية وعي الشباب الجامعي بمقومات الأمن المعلوماتي ، وتنظيم الندوات والمؤتمرات العلمية باشتراك خبراء في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتي من شأنها تنمية وعي الشباب الجامعي بمقومات أمن المعلومات ، وتضمن بعض مفاهيم الأمن المعلوماتي ومقوماته بالمقررات الدراسية وبدليل الأنشطة الطلابية ،و تنظيم المسابقات المختلفة وخاصة البحثية بين الطلاب عن مقومات الأمن المعلوماتي.

**الكلمات المفتاحية: تقييم - الأنشطة الطلابية - أمن المعلومات**

## Abstract

The current study seeks to achieve a main goal, which is to determine the role of student activities in developing awareness of the components of information security among university youth, through sub-objectives, which are to determine the role of student activities in achieving information confidentiality as one of the components of information security among university youth, and to determine the role of student activities in achieving Information safety as one of the components of information security among university youth, and determining the role of student activities in achieving information availability as one of the components of information security among university youth. This study belongs to the type of evaluative studies, and it used the social survey approach with a sample of students participating in student activities at Fayoum University on a regular basis, and their number is (302) items, and the study reached the most important results, including that the study sample of university youth agreed to a moderate degree about the role of student activities in achieving information confidentiality as one of the components of information security among university youth, with a total weight of (6775), an average weight of (1.87), and a relative strength of (62.33). %, and they agreed to a moderate degree about the role of student activities in achieving information safety as one of the components of information security among university youth, with a total weight of (6990) and an average weight of (1.93) with relative strength (64.33%), and they agreed to a moderate degree about the role of student activities in information availability as one of the components. Information security among university youth, with a total weight of (7690), an average weight of (2.12), and a relative strength of (70.67%). The study recommended organizing student activities that help develop university youth's awareness of the components of information security, and organizing scientific seminars and conferences with the participation of experts in the field of information and communications technology, which It would develop university youth's awareness of the components of information security, include some concepts of information security and its components in study curricula and the student activities guide, and organize various competitions, especially research competitions among students on the components of information security

**Keywords: evaluation – student activities – information security**

## أولاً: مشكلة الدراسة

أدى التطور السريع الهائل في وسائل الاتصال الي اتساع رقعة انتشارها وتزايد تأثيرها في تشكيل الملامح الحضارية للمجتمع، وظهرت خطورة الدور الذي تلعبه في الحياة الاجتماعية للفرد والمجتمع علي السواء، ولم تعد أداة لنقل المعلومات فقد أصبحت من العوامل المؤثرة في أفكار واتجاهات وسلوكيات الشباب عن طريق الرسائل الإعلامية التي تبثها وسائل الاتصال المختلفة والتي تعد من أهم العناصر التي تركز عليها عملية الاتصال (عوض، 2012، ص 468)

فأصبحت التطورات الهائلة في تقنية المعلومات المحرك الرئيسي لكثير من التحولات الاقتصادية والاجتماعية العالمية، واصبح العالم اليوم أمام ثورة معلوماتية هائلة تفوق الثورة الصناعية الحديثة، وأن ارتباط تقنية المعلومات بالاتصالات جعل العالم يعيش في قرية كونية صغيرة تمكن الفرد من الحصول علي المعلومة في أي موضوع واي مكان بسرعة وباقل التكاليف بفضل انتشار الاتصالات الفضائية وشبكات الحاسب والانترنت ( صقر، 2007، ص 2)

ومع تعاظم دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتزايد أثارها علي المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية، ازدادت المخاطر علي المنظومة المعلوماتية وتنوعت واختلفت أساليبها، وتجاوز أثارها سرقة المعلومات والاختراق والتجسس الي تعطيل الخدمات العامة وإيقاع خسائر مادية ومعنوية كبيرة بالأفراد والمؤسسات والحكومات وعرف بما يسمى بالحروب الإلكترونية ( السياسة الوطنية لأمن المعلومات، ص1)

حيث تواجه البشرية تهديدات رقمية جديدة أكثر تعقيداً واشد فتكاً وضرراً تتسبب في إتلاف منظومات شبكات الكمبيوتر لمؤسسات كبيرة وحساسة داخل الدول التي لازالت غير امنه، بالإضافة الي وجود هجمات الكترونية موجهة ومعقدة حيث ينتج تعقيد هذه الهجمات الإلكترونية من كونه أنه قد لا يبرز اثرها علي الفور فاعلب ضحايا هذه الهجمات يجهلون في بادئ الأمر تعرضهم للقرصنة ولا يكتشفوا ذلك إلا بعد مرور الوقت (عبدالحميد ، 2020،ص 220)

ولما كان الأمر ضرورة للحفاظ علي المجتمع وبقائه واستمراره ، كان علي المجتمع أن ينشر الوعي بين أفراده بأهمية الأمن لاسيما أن الأفراد هم من يحقق الأمن للمجتمع وتقع علي هذه المسؤولية علي كاهل المؤسسات التربوية ، باعتبار أن المجتمع قد استحدث هذه المؤسسات لخدمته وتحقيق أغراضه وتأتي الجامعة علي قمة هرم المؤسسات لما لها أكبر الأثر في تصحيح وتوجيه الأفكار والتوجهات السائدة لدي الطلاب (الغامدي، 2014 ، ص 15)

فحماية الفكر الإنساني من التأثيرات الوافدة التي تسعى الي توصيل أفكار معينة بطرق مختلفة ، سواء كانت مشروعة أو غير مشروعة من خلال مؤسسات أو جماعات مختلفة هي مهمة صعبة تحتاج الي استراتيجيات عديدة للحفاظ علي الأمن للجماهير عامة والشباب خاصة (البريدي ، 2020،3789)

والجامعة كإحدى المؤسسات التربوية ، تقوم بوظائف حيوية داخل المجتمع ، وهي التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع ، وهذه الأهداف وجدت في الأساس لتنمية الشخصية الإنسانية والوطنية وبلورتها وتطورها من خلال توعية أفراد المجتمع بشكل

عام والشباب بشكل خاص وتنويرهم بالتغيرات والمستجدات الطارئة (الهنديلي، 2013، ص3)

وتهدف الجامعات من خلال الأنشطة الطلابية الي تنمية الطالب باعتباره محور كل نشاط ، حيث تعمل هذه الأنشطة علي تنمية شخصياتهم ومساعدتهم علي النمو والتقدم وتكسب الشباب الخبرات والمهارات ، كما تؤدي إلي التكيف مع المواقف المختلفة وتعمل علي إكسابهم القدرات والمهارات والاتجاهات التي تنمي شخصياتهم وتساعدهم علي أن يصبحوا مواطنين صالحين ، وهذا من خلال مشاركة الشباب في الأنشطة الطلابية المختلفة ( حسن ، 2000 ، ص149)

وتحظى الأنشطة الطلابية باهتمام كبير في التعليم، وذلك للدور الذي تلعبه في تكوين شخصية الطالب وتمييزها في مختلف جوانبها العقلية والنفسية والاجتماعية، وتؤدي الأنشطة الطلابية دوراً هاماً في إكساب الطلاب تلك القيم الإيجابية اللازمة لإعدادهم إعداد يمكنهم من الحفاظ علي أمن وسلامة مجتمعهم والمشاركة في تقدمه (مزيون، 2014، ص ص567، 568)

هذا ما أشارت اليه دراسة (إبراهيم، 2022) حيث توصلت لعدة متطلبات لتفعيل دور الجامعة في تحقيق الأمن المعلوماتي في ضوء بعض المتغيرات المعاصرة، منها: تحديث برامج الحماية لأجهزة الحاسب الآلي بالجامعة باستمرار، تسهيل الإجراءات الإدارية اللازمة لتحقيق الأمن المعلوماتي داخل أنظمة المعلومات الإدارية بالجامعة، وضع خطة لإدارة مخاطر الأمن المعلوماتي لأنظمة المعلومات الإدارية في الجامعة، تدريب منتسبي الجامعة علي متطلبات تحقيق الأمن المعلوماتي، إدخال بعض المقررات الجديدة التي تهتم بهذه المشكلة، مثل الثقافة القانونية، وكذلك تضمين الموضوعات الخاصة بثقافة أمن المعلومات في بعض المقررات، مثل مقرر حقوق

الإنسان، تأهيل الموارد البشرية القائمة على تقنية المعلومات في مجال تطبيق الأمن المعلومات

كما هدفت دراسة ( هادي، 2021 ) إلى البحث في المهددات الطبيعية، البشرية والفنية للأمن المعلوماتي للمنظمات بغرض إبراز متطلبات تعزيزه الإدارية والتقنية، في ظل تنامي أهمية الحاجة إلى إرسائه نتيجة التطور المتسارع لتقنيات المعلومات ، والخسائر الناجمة عن تهديد أنظمة المعلومات حال ضياعها أو اختراقها. وبهدف دعم كفاءة أداء المنظمات من جهة، وكسب ثقة المتعاملين معها من جهة أخرى تتجلى أهمية دراسة الموضوع، الذي يهدف إلى تحقيق سرية، سلامة ووفرة المعلومات. هذه الثلاثية التي لن تستطيع جهود المنظمة بمفردها تحقيقها بل أيضا يستلزم دعم الدولة، والتعاون الدولي في هذا المجال عبر خلق الضمانات القانونية، الآليات المؤسسية والإجراءات العملية للتصدي للجرائم المعلوماتية التي تتسم بكونها جرائم عابرة للحدود ( هادي، 2021 )

كما سعت دراسة ( الجهمي وعيسي، 2021 ) الي تصميم تصور مقترح لبرمجية تعليمية، وقياس أثرها في تنمية مفاهيم الأمن المعلوماتي، وقياس اتجاهات طالبات المرحلة المتوسطة بمحافظة بيشة نحو مفاهيم الأمن المعلوماتي وطبقت الدراسة على مجموعة تكونت من (46) طالبة من طالبات الصف الثاني متوسط بمحافظة بيشة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أبرزها: الوصول إلى تصور مقترح للبرمجية التعليمية المقترحة، يتضمن الأهداف العامة والفرعية، وظهر أن هناك أثر إيجابي فاعل للبرمجية التعليمية المقترحة في تنمية مفاهيم الأمن المعلوماتي لدى طالبات الصف الثاني متوسط، وأن هناك أثر إيجابي فاعل للبرمجية التعليمية المقترحة في

اتجاه طالبات الصف الثاني متوسط نحو استخدامها لتنمية مفاهيم الأمن المعلوماتي (الجهمي وعيسي، 2021 )

كما هدفت دراسة ( الجندي ، محمد 2019 ) إلى التعرف على دور الممارسة التطبيقية للأمن السيبراني في تنمية المهارات ودقة التطبيق العملي للأمن المعلوماتي لدى طالبات الجامعة ، واعتمدت الدراسة على المنهج التكنولوجي التطويري المنظومي، والمنهج الوصفي، والمنهج شبه التجريبي، وتم تطبيقها على عينة قوامها (80) طالبة من طالبات قسم الحاسب الآلي بالكلية الجامعية بأضم جامعة أم القرى، وجاءت نتائج البحث مؤكدة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس القبلي والبعدي لمستوى تنمية مهارات الأمن المعلوماتي لدى طالبات قسم الحاسب الآلي بالكلية الجامعية بأضم جامعة أم القرى، وأوصت الدراسة بتعميم تجربة البحث الحالي على مستوى فئات الطالبات التي تحتاج للاستفادة منها ( الجندي ، محمد 2019 )

كما سعت دراسة ( زغلول و شحاته، 2019) الي تحديد فاعلية وحدة رقمية لتنمية الوعي بالأمن المعلوماتي لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وشبه التجريبي واستخدم التصميم التجريبي قبلي و بعدي لمجموعة واحدة، وبلغ حجم العينة (20) طالبة من طالبات المدارس الثانوية التجارية، وطبق عليهم مقياس الوعي بالأمن المعلوماتي، وخلص البحث إلى مجموعة من النتائج ومن أهمها وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس

الوعي بالأمن المعلوماتي لصالح التطبيق البعدي، كما أوصت الدراسة بتصميم برامج توعوية بشكل منهجي دوري فالوعي يستلزم الاستمرارية والتطوير والتنوع ( زغلول و شحاته، 2019 وكشفت دراسة ( الزين، 2019) عن أثر التدريس بالفصول الافتراضية التفاعلية القائم على نظرية التعلم الاجتماعية على فاعلية الذات الأكاديمية وتعزيز مفهوم الأمن المعلوماتي لدى (34) طالبة من طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن استخدمت المنهج شبه التجريبي، وقد أظهرت النتائج أن التدريس بالفصول الافتراضية أدى إلى ارتفاع مستوى تعزيز مفهوم الأمن المعلوماتي، وارتفاع مستوى فاعلية الذات الأكاديمية لدى عينة الدراسة. ( الزين، 2019

كما هدفت دراسة (الشوابكة 2019) الى التعرف على دور إجراءات الأمن المعلوماتي في الحد من مخاطر امن المعلومات في جامعة الطائف طبقت الدراسة على عينة قوامها (129) عاملا، وتوصلت الدراسة الى أن الإجراءات الأمنية في الحد من مخاطر أمن المعلومات في الجامعة عالية. والإجراءات الأمنية لمنع الاختراق عن طريق الشبكة الحاسوبية Network Hacking جاءت بمستوى مرتفع بينما الإجراءات الأمنية لمنع الاختراق عن طريق الهندسة الاجتماعية Social Engineering جاءت بمستوى متوسط. والإجراءات الأمنية لمنع الاختراق عن طريق البرمجيات الضارة Malware جاءت بمستوى متوسط. (الشوابكة 2019)

كما استهدفت دراسة ( المعيزر، القحطاني، 2018 ) الي التعرف على فاعلية استراتيجيه الصف المقلوب في تنمية الأمن المعلوماتي لدي طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. وقد أجريت على عينة تكونت من (100) طالبة من طالبات كلية التربية في تخصص التربية الخاصة وتوصلت الدراسة للعديد من

النتائج منها: ضرورة تشجيع المعلمات على استخدام استراتيجية الصف المقلوب وعقد دورات وورش عمل للمعلمات والطالبات للتدريب على مفهوم استراتيجية الصف المقلوب قبل تطبيقه (المعيزر، القحطاني، 2018 )

و سعت دراسة ( بنوان، 2016) إلى الوقوف على دور جامعة كفر الشيخ في تنمية وعي طلابها بالجرائم الإلكترونية، وأنواعها ومخاطرها في ضوء التطورات التقنية والمعلوماتية المعاصرة، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وتوصلت الدراسة إلى أن دور الجامعة في تنمية وعي طلابها بالجرائم الإلكترونية ، يتمثل في طرح بعض المقررات مثل مقرر أمن المعلومات، والشبكات، عقد ندوات في مجال أمن المعلومات، وكيفية حماية المعلومات، إجراء بعض البحوث المشتركة بين الجامعة وبعض القطاعات الخاصة عن الجرائم الإلكترونية، من حيث ماهيتها، والقوانين الخاصة بها، والمجرمون وأنواعهم، وخصائصهم ، وإنشاء مركز معلوماتي تابع للجامعة، باعتبار الأمن المعلوماتي هو جزء حيوي من الأمن القومي (بنوان، 2016)

هذا وقد أشارت دراسة (الهادي، 2005) : إلى إمكانية تحقيق مبدأ السرية من خلال عمل الأخصائي الاجتماعي في إطار تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ، ومن أهم متطلبات الأخصائيين في تحقيق ذلك هو توفير برامج لتسجيل الحالات الفردية ، والتدريب على كلمات المرور وتوفير خبرة لديهم حول استخدام التكنولوجيا الحديثة (الهادي، 2005).

**من ثم فإن مشكلة الدراسة الراهنة تتحدد في : تقييم دور الأنشطة الطلابية في تنمية الوعي**

بمقومات الأمن المعلوماتي لدى الشباب الجامعي

**ثانياً: أهمية الدراسة:**

- 1- تستمد الدراسة الحالية أهميتها من الاهتمام العالمي والمحلي بالشباب خاصة الشباب الجامعي باعتبارهم طاقات متجددة للعمل والقيادة في المستقبل لما يتميزون به من الوعي والثقافة
- 2- جهود الدولة المصرية الرامية نحو تطوير منظومة الأمن المعلوماتي بكافة القطاعات
- 3- تسلط الدراسة الحالية الضوء علي واقع الأنشطة الطلابية في تنمية الوعي بمقومات الأمن المعلوماتي لدي الشباب الجامعي
- 4- لأهمية الأنشطة الطلابية في صقل مهارات الشباب الجامعي وقدراتهم وإعدادهم للانخراط في سوق العمل بالتركيز علي تنمية الوعي بمقومات الأمن المعلوماتي
- 5- قد تتيح هذه الدراسة المجال لاستحداث برامج ذات فعالية بالأنشطة الطلابية في مجال تنمية الوعي بمقومات الأمن المعلوماتي لدي الشباب الجامعي
- 6- تستمد الدراسة أهميتها بصفة عامة من النتائج المتوقعة منها والتي تسهم في تنمية وعي الشباب الجامعي بمقومات الأمن المعلوماتي من خلال الأنشطة الطلابية

**ثالثاً: أهداف الدراسة: -**

تسعي الدراسة الحالية الي تحقيق: هدف الرئيس: تحديد دور الأنشطة الطلابية في تنمية الوعي بمقومات الأمن المعلوماتي لدي الشباب الجامعي ويتحقق ذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية :-

- 1- تحديد دور الأنشطة الطلابية في تحقيق السرية المعلوماتية كأحد مقومات الأمن المعلوماتي لدي الشباب الجامعي
- 2- تحديد دور الأنشطة الطلابية في تحقيق السلامة المعلوماتية كأحد مقومات الأمن المعلوماتي لدي الشباب الجامعي

3- تحديد دور الأنشطة الطلابية في تحقيق التوافر المعلوماتي كأحد مقومات الأمن المعلوماتي لدى الشباب الجامعي

#### رابعاً: تساؤلات الدراسة:

تسعي الدراسة الحالية الي تحقيق تساؤل رئيس وهو ما دور الأنشطة الطلابية في تنمية الوعي بمقومات الأمن المعلوماتي لدى الشباب الجامعي ؟ وذلك من خلال:

1- ما دور الأنشطة الطلابية في تحقيق السرية المعلوماتية كأحد مقومات الأمن المعلوماتي لدى الشباب الجامعي؟

2- ما دور الأنشطة الطلابية في تحقيق السلامة المعلوماتية كأحد مقومات الأمن المعلوماتي لدى الشباب الجامعي؟

3- ما دور الأنشطة الطلابية في تحقيق التوافر المعلوماتي كأحد مقومات الأمن المعلوماتي لدى الشباب الجامعي؟

#### خامساً مفاهيم الدراسة

- مفهوم تقويم : وسيلة موضوعية أو أداه أو منهج علمي يهدف إلى الكشف عن حقيقة التأثير الكلى أو الجزئي لبرنامج أثناء سريانه وتنفيذ عملياته واقتراح الوسائل التي تعمل على تحقيق أهدافه ( عفيفي ، 2000 ، ص ص 116:117)

- التقويم : العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة، لمعرفة ما يتضمنه أي عمل من الأعمال من نقاط القوة ، والضعف ومن عوامل النجاح ، أو الفشل ، في تحقيق غاياته المنشودة ( باهر والنمر، 2004 ، ص 4)

#### مفهوم التقويم إجرائياً في هذه الدراسة

عملية يتم من خلالها قياس مستوى الأنشطة الطلابية في تحقيق السرية المعلوماتية ، و السلامة المعلوماتية ، و التوافر المعلوماتي لدى الشباب الجامعي

## - مفهوم الأنشطة الطلابية

سلسلة برامج مستمرة تنفذ تحت إشراف متخصصين ، يقبل عليها الطالب باختياره ، تتضمن جانبين الأول منها يختص بتعزيز المقررات الدراسية و الجانب الآخر يركز علي تنمية شخصية الطالب اجتماعيا ودينيا وثقافيا وبدنيا ( عويضة ، 2011 ، ص 6497)

## مفهوم الأنشطة الطلابية إجرائيا في هذه الدراسة

- 1- مجموعة من البرامج والأنشطة المتنوعة
- 2- يمارسها الطلاب تحت إشراف متخصصين برعاية الشباب
- 3- تهدف الي إكسابهم المهارات وتنمية وعيهم بمتطلبات أمن المعلومات

## - مفهوم أمن المعلومات

**مفهوم الأمن :** هو شعورنا بالاطمئنان والسكينة والارتياح تجاه أمر من الأمور ، وأمن الفرد يعني إحساسه بطمأنينة تجاه أمور حياتنا كلها ( صبري، 1997، ص 24 )

**مفهوم المعلومات :** هي البيانات التي تمت معالجتها ، لتحقيق هدف معين أو اتخاذ قرار ( مكاوي وسليمان، 2000 ،ص 16)

**أمن المعلومات :** مجموعة من النشاطات والوظائف ، التي تعمل علي تأمين المعلومات ومصادرها ( أبوشنب، 2009 ،ص 23 )

**أمن المعلومات :** حماية كل المعلومات ونظم المعلومات من الأعمال غير المصرح بها ، كالوصول ، أو الاستخدام ، أو الإفشاء أو الأخلال أو التعديل أو التدمير وذلك لضمان التكامل والخصوصية والجاهزية ( أغروال، 2018 ،ص 44 )

## مفهوم أمن المعلومات إجرائيا في هذه الدراسة

- 1- مجموعة من البرامج والنشاطات التوعوية
- 2- تقدم من خلال الأنشطة الطلابية بالجامعة

3- بهدف تنمية وعي الشباب بالقواعد و التدابير والإجراءات الوقائية المرتبطة بأمن المعلومات

4- لتحقيق الأمن والسلامة والتوافر المعلوماتي

### سادسا: الاطار النظري للدراسة

1- أهداف الأنشطة الطلابية في تنمية الوعي بأمن المعلومات لدي الشباب الجامعي

تحدد أهداف الأنشطة الطلابية في تنمية الوعي بأمن المعلومات لدي الشباب الجامعي فيما

يلي (شحادة، بدر 2020 ، ص 10)

أ- تدريب الشباب علي التخطيط لاستمرار العمل

ب- تدريب الشباب علي التحكم بالوصول الي النظام المعلوماتي

ج- تدريب الشباب علي أساليب الأمان المادي والبيئي

د- تدريب الشباب علي تنظيم الأمان

هـ- تدريب الشباب علي تطوير النظام وصيانته

### 2- عناصر امن المعلومات

هناك من يحدد عناصر امن المعلومات فيما يلي ( فوزي ، 2007 ، ص 47)

أ- السرية أو الموثوقية : التأكد من أن المعلومات لا يطلع عليها سوي الأشخاص المخولين

بذلك

ب- التكاملية وسلامة المحتوى : التأكد من أن محتوى المعلومات سليم ولم يتم تغييره أو

تحريره أو تدميره

ج- استمرارية تدفق المعلومات : التأكد من استمرار عمل النظام واستمرار قدرته علي تقديم

خدماته

د- عدم إنكار التصرف المرتبط بالمعلومات ممن قام به : أي عدم أنكار الشخص الذي قام

بتصرف معين متصل بالمعلومات انه هو الذي قام بهذا التصرف أي أن تكون

هناك قدرة علي أثبات قيامه بهذا التصرف

وهناك من يحددها أيضا في ( فوزي، 2017، ص ص 11، 12)

أ- التحقق من الهوية : تعني الخدمة التي يمكن من خلالها التحقق من هوية الشخص أو

الجهة وأنه الشخص المعني لا غيرة مثل اسم المستخدم وكلمة المرور

ب- التحكم بالوصول : بعد التحقق من الهوية بدخول الشخص الي شبكة الحاسب فانه يتم

التحكم في استخدامه لموارد محدودة من الشبكة وليس جميع الموارد

ج- السرية : الحفاظ علي المعلومات من أن يطلع عليها غير الأشخاص المصرح لهم فقط

د- سلامة المعلومة وتكاملها : تعني الحفاظ علي المعلومات من الإضافة أو الحذف أو

التعديل أو إعادة التوجيه أو التركيب

هـ- عدم الإنكار : أي منع أي شخص أو أي جهة من إنكار أي معلومة قاموا بها وكشفهم

و- توافر وديمومة المعلومة : أي أن تكون الشبكة والأجهزة والأنظمة والبرامج والخدمات

متاحة في جميع الأوقات التي يحتاج اليها المستخدم وان توفر لها الحماية من

الأعطال

ز- المتابعة أو التدقيق :تهدف الي متابعة عمليات المستخدمين والتحقق من فرض سياسات

امن المعلومات وانها تطبق بشكل صحيح

### 3- تهديدات امن المعلومات

تتحدد تهديدات أمن المعلومات فيما يلي (العابد ، 2021 ، ص 208)

- أ- تهديدات فنية : التهديدات الناجمة عن القصور أو الأخطاء الفنية في مختلف أنظمة أمن المعلومات التي يغلب عليها الطابع الفني دون تدخل بشري قد يتسبب في كارثة طبيعية مثل عيوب النظم والتشغيل
- ب-تهديدات بشرية : التهديدات الناجمة عن العنصر البشري مباشرة فقد يتسبب العنصر البشري عمداً أو عن طريق الخطأ في الضرر أو الوصول الي المعلومات والاطلاع عليها أو نشرها
- ج-تهديدات طبيعية : مثل الكوارث الطبيعية التي ليس للإنسان دخل فيها وقد تلحق الضرر بأنظمة المعلومات وقد تؤدي الي انقطاع الخدمات الإلكترونية نهائياً مثل الصواعق والزلازل والبراكين والفيضانات

### 4- مكونات أمن المعلومات

تتحدد مكونات أمن المعلومات فيما يلي ( الهادي ، 2006 ، ص ص 88 ، 87 )

- أ- العمليات لا غني عنها لاي نظام امن فهي جوهرية ذات طبيعة مستمرة وتحكم أداة عمليات امن المعلومات مجموعة من المعايير كتلك المعايير التي قررتها المنظمة الدولية للتوحيد والقياس ISO التي تعتبر ذات قيمة كبيرة لاي نظام امن معلومات

- ب- البشر : الذين يمثلون العاملين والمستشارين والمتعاقدين والفنيين ينجزوا العمليات والخدمات ويحتاج تواجدهم بأعداد وتخصصات ملائمة وبمهارات وخبرات ودافعية قياسية
- ج- التكنولوجيا : متوفرة وجاهزة تعبر عن سوق التكنولوجيا ذات طبيعة تنافسية يتوفر لها عدد كبير من المنتجين والموردين والموزعين
- د- الثقافة : ترتبط بتفسير بيئة الأعمال وتتعلق بأخلاقيات المنظمة والمجتمع تجاه المجتمع
- 5- وسائل امن المعلومات**
- من اهم وسائل امن المعلومات ما يلي (قماز ، صحراوي، 2019 ص ص 303,304)
- أ- تشفير البيانات : أي تغيير البيانات بحيث يخفي معناها بهدف التغلب الأخطار مثل الاطلاع علي المعلومات أو انتحال شخصية المستخدم وغيرها
- ب- الجدران النارية : البرامج والأجهزة المتصلة بشبكة المعلومات والأنظمة الداخلية للمنشأة وبين الأنترنت تقوم بمراقبة كافة التيارات الإلكترونية المارة ومنع أي محاولات دخول غير مصرح بها
- ج- النسخ الاحتياطي : من أهم الأركان الأساسية لأمن المعلومات أي اخذ نسخة من البيانات وتخزينها في مكان آخر واسترجاعها عند الحاجة اليها
- د- إجراءات الاستعادة : لضمان استرجاع البيانات المفقودة يجب ضمان مجموعة من الإجراءات منها أن يتم تخزينها في مكان آمن وإجراء اختبار من وقت لآخر بهدف التأكد من أن البيانات والبرامج التي تم نسخها يمكن استرجاعها بنجاح

## الجانب التطبيقي للدراسة

### الإجراءات المنهجية للدراسة:

أ- نوع الدراسة : تنتمي الدراسة لنمط الدراسات التقييمية التي تستهدف تقييم دور الأنشطة الطلابية في تنمية الوعي بمقومات الأمن المعلوماتي لدى الشباب الجامعي

ب- المنهج المستخدم : اعتمدت الدراسة علي منهج المسح الاجتماعي بالعينة للطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية بكليات جامعة الفيوم

ج- أدوات الدراسة: استمارة قياس لدور الأنشطة الطلابية في تنمية الوعي بمقومات الأمن المعلوماتي لدى الشباب الجامعي

خطوات إعداد استمارة الاستبيان.

مرحلة جمع العبارات: قام الباحث بتحديد محاور الاستمارة بعد الاطلاع على ما سبق من دراسات وكتابات نظرية ذات صلة بموضوع الدراسة وكذلك الإطار النظري السابق عرضه

### مرحلة تحكيم الاستمارة :

تحديد أوازن فقرات الاستمارة : قام الباحث بوضوح تدرج ثلاثي للاستجابات كل عبارة وهي

(نعم - إلى حد ما - لا) وقد تم إعطاء كل عبارة من العبارات السابقة درجات لتتم معالجتها إحصائياً على النحو الآتي: نعم (3) درجات ، إلي حد ما (2) درجات ، لا (1) درجة واحدة.

### حساب صدق الاستمارة :

صدق المحتوى: تم صياغة عبارات الاستمارة من خلال الأساس النظري للدراسة بالإضافة للدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة

جدول ( 1 ) : يوضح المصنوفة الارتباطية بين أبعاد الاستمارة والمجموع الكلي.

المجموع الكلي	الأبعاد
**0.92	البعد الأول : تحديد دور الأنشطة الطلابية في تحقيق السرية المعلوماتية كأحد مقومات الأمن المعلوماتي لدى الشباب الجامعي.
**0.90	البعد الثاني : تحديد دور الأنشطة الطلابية في تحقيق السلامة المعلوماتية كأحد مقومات الأمن المعلوماتي لدى الشباب الجامعي.
**0.90	البعد الثالث : تحديد دور الأنشطة الطلابية في التوافر المعلوماتي كأحد مقومات الأمن المعلوماتي لدى الشباب الجامعي

\*\* تدل على أن معامل الارتباط دال عند مستوى (0.01).

يتضح من الجدول السابق ارتباط أبعاد الاستمارة ببعضها البعض بمستوى دلالة (0.01) ، وهذا يؤكد أن الاستمارة تتمتع بدرجة عالية من الصدق.

(ب) الصدق الظاهر : من خلال عرض الاستمارة على السادة المحكمين للتحكيم من حيث ارتباط العبارات بالبعد ومدى وضوحها ومدى صياغتها وتم حذف وإضافة ما بعض العبارات

( ج ) ثبات الأداة: تم استخدام معادلة ألفا كرو نباخ للتأكد من الاتساق الداخلي لفقرات الأداة.

جدول ( 2 ) : معامل ثبات ألفا كرو نباخ لأبعاد الاستمارة وللاستمارة ككل.

المجموع الكلي	الأبعاد
**0.89	البعد الأول : تحديد دور الأنشطة الطلابية في تحقيق السرية المعلوماتية كأحد مقومات الأمن المعلوماتي لدى الشباب الجامعي.
**0.92	البعد الثاني : تحديد دور الأنشطة الطلابية في تحقيق السلامة المعلوماتية كأحد مقومات الأمن المعلوماتي لدى الشباب الجامعي.
**0.91	البعد الثالث : تحديد دور الأنشطة الطلابية في التوافر المعلوماتي كأحد مقومات الأمن المعلوماتي لدى الشباب الجامعي
**0.91	الاستمارة ككل

\*\* تدل على أن معامل الارتباط دال عند مستوى (0.01).

## أساليب التحليل الإحصائية :

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS). وذلك بعد ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، حيث أعطيت الإجابة : نعم (3) درجات ، إلي حد ما (2) درجتان ، لا (1) درجة واحدة ، ومن ثم قام الباحث بحساب الوسط الحسابي لإجابات أفراد مجتمع الدراسة.

ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محاور الدراسة، تم حساب المدى (3-1=2)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (0.67=3/2) بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يوضحها الجدول التالي:

جدول ( 3 ) درجة الموافقة ومدى الموافقة على مقياس ليكرت الخماسي

الترج	الترميز ( الوزن النسبي )	مدى الموافقة (قيمة المتوسط الحسابي)	مستوي درجة الموافقة
لا	1	من 1 إلى 1.67	ضعيفة
إلي حد ما	2	1.67 إلى 2.34	متوسطة
نعم	3	2.34 إلى 3.00	مرتفعة

ولخدمة أغراض الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها من خلال أداة الدراسة في الجانب الميداني، استُخدمت عدد من الأساليب الإحصائية لمعرفة اتجاهات أفراد مجتمع الدراسة حول التساؤلات المطروحة، وذلك باستخدام أساليب المعالجة الإحصائية التالية:

- 1- التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة وتحديد استجابات أفرادها تجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تتضمنها أداة الدراسة.
- 2- المتوسطات الحسابية : وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد عينة الدراسة عن المحاور الرئيسة (متوسط العبارات)، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب المحاور حسب أعلى متوسط حسابي.

4- معامل الارتباط بيرسون : لمعرفة درجة الارتباط بين عبارات الإستبانة والمحور الذي تنتمي إليه كل عبارة من عباراتها.

5- معامل ألفا كرونباخ : لاختبار مدى ثبات أداة الدراسة.

مجالات الدراسة :

(أ) الحدود المكانية: تمثلت الحدود المكانية للدراسة كليات جامعة الفيوم.

(ب) الحدود البشرية: اعتمدت الدراسة علي منهج المسح الاجتماعي بالعينة للطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية بكليات جامعة الفيوم ، بتطبيق قانون الحجم الأمثل للعينة باستخدام معادلة هيربرت أركن لتحديد حجم العينة وعددهم (302) مفردة

المجال البشري وفقاً لمعادلة هيربرت أركن

العينة	العدد	الكلية
19	84	التربية
14	61	الهندسة
17	78	العلوم
14	63	السياحة والفنادق
13	58	الطب
12	56	طب الفم والأسنان
13	57	الصيدلة
18	82	الخدمة الاجتماعية
16	74	التربية النوعية
15	69	التربية للطفولة المبكرة
16	72	الزراعة
17	76	الأثار
15	67	الحاسبات والذكاء الاصطناعي
14	63	التمريض
16	73	الحقوق
22	97	التربية الرياضية
15	68	الألسن
19	87	الآداب
17	78	دار العلوم
302	1363	المجموع

(ج) الحدود الزمنية: تمثلت الحدود الزمنية للدراسة في فترة إجراء الدراسة الميدانية في الفترة

من 2022/10/16 الي 2022/12/19

وصف عينة الدراسة . جدول ( 4 ) وصف عينة الدراسة .

النسبة المئوية %	التكرارات	الإستجابات	الصفة
33.77	102	ذكر	1-النوع
66.23	200	انثي	
<b>100 %</b>	<b>302</b>	<b>الإجمالي</b>	
19.87	60	أقل من 19 سنة	2-السن
19.87	60	من 19- أقل من 20 سنة	
20.86	63	من 20- أقل من 21 سنة	
39.40	119	21 سنة فأكثر	
<b>100 %</b>	<b>302</b>	<b>الإجمالي</b>	
22.19	67	ريف	3-محل الإقامة :
77.81	235	حضر	
<b>100 %</b>	<b>82</b>	<b>الإجمالي</b>	
20.20	61	الفرقة الأولى	4-الفرقة الدراسية
19.87	60	الفرقة الثانية	
19.87	60	الفرقة الثالثة	
40.07	121	الفرقة الرابعة	
<b>100 %</b>	<b>302</b>	<b>الإجمالي</b>	
8.28	25	النشاط الثقافي	5- النشاط المشارك به :
12.91	39	النشاط الرياضي	
10.93	33	النشاط الاجتماعي	
18.87	57	نشاط الجوالاة والخدمة العامة	
15.89	48	النشاط الفني	
9.27	28	النشاط العلمي	
23.84	72	نشاط الأسر	
<b>100 %</b>	<b>302</b>	<b>الإجمالي</b>	

من الجدول رقم ( 4 ) يتضح أن : وصف عينة الدراسة للطلاب جاءت كالاتي

أ-النوع : الإناث بنسبة (66.23%)، بينما الذكور بنسبة (33.77%).

ب-السن : جاء من هم أقل من 19 سنة بنسبة (19.87) بينما جاء من هم بسن من 19- أقل من 20 سنة بنسبة (20.86%) وجاء من هم بسن من 20- أقل من 21 سنة بنسبة (39.40%)

ج- محل الإقامة: جاء من هم بالحضر بنسبة (77.81%)، بينما جاء من هم بالريف بنسبة (22.19%).

د- الفرقة الدراسية: جاء من هم بالفرقة (الاولي) بنسبة (20.20%)، بينما جاء من هم بالفرقة (الثانية) بنسبة (19.87%) بينما جاء من هم بالفرقة (الثالثة) بنسبة (19.87%) بينما جاء من هم بالفرقة (الرابعة) بنسبة (40.07%).

هـ- النشاط المشارك به جاءت كالاتي:

من هم بالنشاط الثقافي بنسبة (8.28%).

من هم بالنشاط الرياضي بنسبة (12.91%).

من هم بالنشاط الاجتماعي بنسبة (10.93%).

من هم بنشاط الجواله والخدمة العامة بنسبة (18.87%).

من هم بالنشاط الفني بنسبة (15.89%).

من هم بالنشاط العلمي بنسبة (9.27%).

من هم بالأسر بنسبة (23.84%).

البعد الأول - تحديد دور الأنشطة الطلابية في تحقيق السرية المعلوماتية كأحد مقومات

الأمن المعلوماتي لدى الشباب الجامعي:

جدول رقم ( 5 ) يوضح دور الأنشطة الطلابية في تحقيق السرية المعلوماتية كأحد مقومات

الأمن المعلوماتي لدى الشباب الجامعي.

م	العبارة	الإستجابة (درجة الموافقة) ( ن = 302 ) .								
		لا		إلى حد ما		نعم		مجموع الأوزان	المتوسط الوزني	النسبة المئوية %
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	زودت معارفي حول مفاهيم السرية	30	9.93	212	70.20	60	19.87	574	1.90	63.36
2	نمت معارفي بسياسات حماية الخصوصية	32	10.60	205	67.88	65	21.52	571	1.89	63.02
3	زودت معلوماتي بعدم مشاركة الأرقام السرية للحسابات مع الغير	33	10.93	206	68.21	63	20.86	574	1.90	63.36
4	نمت معارفي حول القوانين التي تحمي معلوماتي الشخصية من الانتهاك	27	8.94	206	68.21	69	22.85	562	1.86	62.03

8	61.04	1.83	553	24.83	75	67.22	203	7.95	24	5	أكسبتي معارف حول آليات استخدام الخصوصية عند التسويق الشبكي
3م	63.02	1.89	571	19.87	60	71.19	215	8.94	27	6	نمت لدي أهمية كيفية الحفاظ علي البريد الإلكتروني من الاختراق
7	61.37	1.84	556	25.83	78	64.24	194	9.93	30	7	ساهمت في زيادة معارفي بكيفية تشفير المعلومات وتفكيكها إلى رموز ومحارف عند تبادلها عبر الشبكات والإنترنت لضمان الوصول الأمن
5	62.69	1.88	568	23.84	72	64.24	194	11.92	36	8	نمت معارفي حول سلامة المعلومات من البرامج الضارة والضياح
4	62.80	1.88	569	21.85	66	67.88	205	10.26	31	9	زادت من معارفي عن أمن وسائل التخزين السحابي

8م	61.04	1.83	553	24.83	75	67.22	203	7.95	24	اكسببتي معارف حول وسائل حماية سرية المعلومات.	10
6	62.03	1.86	562	22.85	69	68.21	206	8.94	27	نمت معارفي حول أهمية تحديث الأنظمة والبرامج لحماية البيانات من الاختراق	11
6م	62.03	1.86	562	24.83	75	64.24	194	10.93	33	زادت من معلوماتي عن كيفية تأمين الشبكة الخاصة بي	12
متوسطة	62.33	1.87	6775	22.82	827	67.41	2443	9.76	3 5 4	المجموع الكلي للبعد	

يتضح من خلال الجدول رقم (5) أن :

باستقراء بيانات الجدول السابق رقم (5) والذي يوضح استجابات عينة الدراسة حول دور الأنشطة الطلابية في تحقيق السرية المعلوماتية كأحد مقومات الأمن المعلوماتي لدى الشباب الجامعي جاءت بمجموع الأوزان (6775) والمتوسط الوزني (1.87) وبقوة نسبية (62.33%) وهي نسبة (متوسطة) وجاءت مؤشرات البعد كالتالي :

1- في الترتيب الأول عبارة زودت معارفي حول مفاهيم السرية وعبارة زودت معلوماتي بعدم مشاركة الأرقام السرية للحسابات مع الغير بمتوسط وزني (1.90%) ونسبة مرجحة (63.36%)

2- في الترتيب الثاني عبارة نمت معارفي حول القوانين التي تحمي معلوماتي الشخصية من الانتهاك بمتوسط وزني (1.86%) ونسبة مرجحة (62.03%)

- 3- في الترتيب الثالث عبارة نمت معارفي بسياسات حماية الخصوصية وعبارة نمت لدي أهمية كيفية الحفاظ علي البريد الإلكتروني من الاختراق بمتوسط وزني (1.89%) ونسبة مرجحة (62.02%)
- 4- في الترتيب الرابع عبارة زادت من معارفي عن أمن وسائل التخزين السحابي بمتوسط وزني (1.88%) ونسبة مرجحة (62.80%)
- 5- في الترتيب الخامس عبارة نمت معارفي حول سلامة المعلومات من البرامج الضارة والضياع بمتوسط وزني (1.88%) ونسبة مرجحة (62.69%)
- 6- في الترتيب السادس عبارة نمت معارفي حول أهمية تحديث الأنظمة والبرامج لحماية البيانات من الاختراق وعبارة زادت من معلوماتي عن كيفية تأمين الشبكة الخاصة بي بمتوسط وزني (1.86%) ونسبة مرجحة (62.03%)
- 7- في الترتيب السابع عبارة ساهمت في زيادة معارفي بكيفية تشفير المعلومات وتكسيها إلى رموز ومحارف عند تبادلها عبر الشبكات والإنترنت لضمان الوصول الآمن بمتوسط وزني (1.84%) ونسبة مرجحة (61.37%)
- 8- في الترتيب الثامن عبارة أكسبتي معارف حول آليات استخدام الخصوصية عند التسويق الشبكي وعبارة اكسبتي معارف حول وسائل حماية سرية المعلومات. (1.83%) ونسبة مرجحة (61.04%)

ومن ثم يتضح من هذه الاستجابات أنها تتوزع توزيعاً إحصائياً استجابات جاءت بمجموع الأوزان (6775) والمتوسط الوزني (1.87) وبقوة نسبية (62.33%) وهذا التوزيع الإحصائي يدل على أن دور الأنشطة الطلابية في تحقيق السرية المعلوماتية كأحد مقومات الأمن المعلوماتي لدي الشباب الجامعي متوسط القوة ويحتاج الي تنمية وهذا ويتفق ذلك مع دراسة (إبراهيم، 2022) و دراسة ( هادي، 2021) ودراسة ( الجهمي وعيسي، 2021) ودراسة ( الجندي ، محمد 2019) ودراسة ( الزين، 2019)

البعد الثاني - تحديد دور الأنشطة الطلابية في تحقيق السلامة المعلوماتية كأحد مقومات

الأمن المعلوماتي لدى الشباب الجامعي:

جدول رقم ( 6 ) يوضح دور الأنشطة الطلابية في تحقيق السلامة المعلوماتية كأحد مقومات

الأمن المعلوماتي لدى الشباب الجامعي.

الترتيب	النسبة المئوية %	المتوسط الوزني	مجموع الأوزان	الإستجابة (درجة الموافقة) . ( ن = 302 ) .						العبارة	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
7	63.80	1.91	578	20.53	62	67.55	204	11.92	36	1	زودت من معارفي حول مفاهيم السلامة
5	64.35	1.93	583	21.85	66	63.25	191	14.90	45	2	زودت من معارفي حول المخاطر الرقمية وكيفية التعامل معها
6	64.24	1.93	582	19.54	59	68.21	206	12.25	37	3	زودت معارفي حول مفهوم الأمن الرقمي
4	64.46	1.93	584	20.20	61	66.23	200	13.58	41	4	ساعدتني علي ادراك مصادر الفيروس من خلال الرسائل الإلكترونية المجهولة

3	64.57	1.94	585	22.85	69	60.60	183	16.56	50	أكسبتي معارف حول الخدمة السحابية (خدمة من خلالها يتم تخزين المعلوما ت علب الأنترنت بدلا من الجهاز )	5
4	64.46	1.93	584	19.54	59	67.55	204	12.91	39	نمت اتجاهاتي حول أهمية استخدام الإنترنت في الجوانب الإيجابية	6
8	63.47	1.90	575	23.18	70	63.25	191	13.58	41	أدركت كيفية التعامل مع الإباحية التي تعرض على الإنترنت بطريقة صحيحة	7

8م	63.47	1.90	575	23.51	71	62.58	189	13.91	42	8	نمت مشاركتي في الأنشطة الطلابية لدى الحذر من رسائل البريد الإلكتروني الاحتياطية والتحقق من هوية المرسل قبل الاستجابة لها.
1	65.23	1.96	591	21.19	64	61.92	187	16.89	51	9	أكسبني معارف حول كيفية الحماية من برامج القرصنة والتجسس من الغير
4م	64.46	1.93	584	26.49	80	53.64	162	19.87	60	10	أدركت من خلال المشاركة في الأنشطة الطلابية أليات الحماية من الاحتيال المصرفي

2	64.79	1.94	587	21.85	66	61.92	187	16.23	49	أكسبني معارف عن كيفية التعامل مع الابتزاز الإلكتروني عند سرقة المعلومات الخاصة بي من قبل أشخاص مجهولين	11
6م	64.24	1.93	582	23.18	70	60.93	184	15.89	48	أدركت من خلال المشاركة في الأنشطة الطلابية أهمية النسخ الاحتياطي للمحافظة على البيانات والمعلومات	12
متوسطة	64.33	1.93	6990	21.99	797	63.13	2288	14.87	539	المجموع الكلي للبعد	

يتضح من خلال الجدول رقم ( 6 ) أن :

باستقراء بيانات الجدول السابق رقم (5) والذي يوضح استجابات عينة الدراسة حول دور الأنشطة الطلابية في تحقيق السلامة المعلوماتية كأحد مقومات الأمن المعلوماتي لدى الشباب الجامعي جاءت بمجموع الأوزان (6990) والمتوسط الوزني (1.93) وبقوة نسبية (64.33 % ) وهي نسبة (متوسطة ) وجاءت مؤشرات البعد كالاتي :

1- في الترتيب الأول عبارة أكسبني معارف حول كيفية الحماية من برامج القرصنة والتجسس من الغير بمتوسط وزني (1.96%) ونسبة مرجحة (65.23%)

- 2- في الترتيب الثاني عبارة أكسبتي معارف عن كيفية التعامل مع الابتزاز الإلكتروني عند سرقة المعلومات الخاصة بي من قبل أشخاص مجهولين بمتوسط وزني (1.94%) ونسبة مرجحة (64.57%)
- 3- في الترتيب الثالث أكسبتي معارف حول الخدمة السحابية (خدمة من خلالها يتم تخزين المعلومات علب الأنترنت بدلا من الجهاز بمتوسط وزني (1.94%) ونسبة مرجحة (72.19%)
- 4- في الترتيب الرابع عبارة ساعدتني علي ادراك مصادر الفيروس من خلال الرسائل الإلكترونية المجهولة وعبارة نمت اتجاهاتي حول أهمية استخدام الإنترنت في الجوانب الإيجابية بمتوسط وزني (1.93%) ونسبة مرجحة (64.46%)
- 5- في الترتيب الخامس عبارة زودت من معارفي حول المخاطر الرقمية وكيفية التعامل معها بمتوسط وزني (1.93%) ونسبة مرجحة (64.35%)
- 6- في الترتيب السادس عبارة زودت معارفي حول مفهوم الأمن الرقمي وعبارة أدركت من خلال المشاركة في الأنشطة الطلابية أهمية النسخ الاحتياطي للمحافظة على البيانات والمعلومات بمتوسط وزني (1.93%) ونسبة مرجحة (64.24%)
- 7- في الترتيب السابع عبارة زودت من معارفي حول مفاهيم السلامة بمتوسط وزني (1.91%) ونسبة مرجحة (63.80%)
- 8- في الترتيب الثامن عبارة أدركت كيفية التعامل مع الإباحية التي تعرض على الإنترنت بطريقة صحيحة وعبارة نمت مشاركتي في الأنشطة الطلابية لدي الحذر من رسائل البريد الإلكتروني الاحتيالية والتحقق من هوية المرسل قبل الاستجابة لها بمتوسط وزني (1.90%) ونسبة مرجحة (63.47%)
- ومن ثم يتضح من هذه الاستجابات أنها تتوزع توزيعاً إحصائياً استجابات جاءت بمجموع بمجموع الأوزان (6990) والمتوسط الوزني (1.93) وبقوة نسبية (64.33%) وهي نسبة (متوسطة) وهذا التوزيع الإحصائي يدل على أن دور الأنشطة الطلابية في تحقيق السلامة المعلوماتية كأحد مقومات الأمن المعلوماتي لدي الشباب الجامعي متوسط القوة ويحتاج الي تنمية وهذا ويتفق ذلك مع دراسة (الجندي ، محمد 2019) ودراسة ( زغلول و شحاته، 2019) ودراسة ( الزين، 2019)

البعد الثالث - تحديد دور الأنشطة الطلابية في التوافر المعلوماتي كأحد مقومات الامن

المعلوماتي لدى الشباب الجامعي:

جدول رقم ( 8 ) يوضح دور الأنشطة الطلابية في التوافر المعلوماتي كأحد مقومات الامن

المعلوماتي لدى الشباب الجامعي.

رقم	العبارة	الإستجابة (درجة الموافقة) ( ن = 302 ) .									
		لا		إلى حد ما		نعم		مجموع الأوزان	المتوسط الوزني	النسبة المئوية %	
		%	ك	%	ك	%	ك				
1	أكسبتي معلومات عن الضوابط الأمنية المستخدمة لحماية نظام التشغيل	17.55	53	67.88	205	14.57	44	595	1.97	65.67	12
2	نمت اتجاهاتي نحو التعامل مع الأنظمة الحاسوبية التي استخدمها	14.24	43	67.22	203	18.54	56	617	2.04	68.10	11
3	زادت معارفي في كيفية التصدي لهجمات اختراق الأنترنت	11.92	36	66.23	200	21.85	66	634	2.10	69.98	9
4	أكسبتي معلومات عن كيفية ضبط حد استهلاك البيانات	8.94	27	66.23	200	24.83	75	652	2.16	71.96	6

8	70.75	2.12	641	11.26	34	65.23	197	23.51	71	نمت معارفي بمتطلبات حماية البيانات الشخصية	5
1	73.07	2.19	662	7.62	23	65.56	198	26.82	81	أكسبتي معلومات عن نظم عالية السرية والتي تهدف إلى استمرارية الحماية في جميع الأوقات	6
5	71.85	2.16	651	9.27	28	65.89	199	24.83	75	أكسبتي معلومات عن كيفية الحفاظ علي بياناتي اذا انقطع الخدمة بسبب انقطاع التيار الكهربائي، أو تعطل الأجهزة، و نظام الترقيات والتحديث	7
10	69.43	2.08	629	14.57	44	62.58	189	22.85	69	أكسبتي معلومات عن سياسات أمن المعلومات بالموقع	8

7	70.97	2.13	643	12.58	38	61.92	187	25.50	77	9	أكسبتي معارف عن كيفية التحكم في الوصول إلى البيانات
3	72.19	2.17	654	11.26	34	60.93	184	27.81	84	10	أكسبتي معلومات عن القوانين و القرارات الخاصة بأمن المعلومات
2	72.74	2.18	659	9.27	28	63.25	191	27.48	83	11	زودت معلوماتي عن أهمية إجراء التدقيق والمراقبة لاي نشاط يحدث عبر شبكة الأنترنت
4	72.08	2.16	653	9.93	30	63.91	193	26.16	79	12	أدركت من خلال المشاركة في الأنشطة الطلابية أليات التشفير الخوارزمي لتأمين الاتصال
متوسطة	70.67	2.12	7690	11.53	418	64.73	2346	23.73	860		المجموع الكلي للبعد

يتضح من خلال الجدول رقم (7) أن :

باستقراء بيانات الجدول السابق رقم (5) والذي يوضح استجابات عينة الدراسة حول دور الأنشطة الطلابية في التوافر المعلوماتي كأحد مقومات الامن المعلوماتي لدي الشباب الجامعي جاءت بمجموع الأوزان (7690) والمتوسط الوزني (2.12) وبقوة نسبية (70.67%) وهي نسبة (متوسطة) وجاءت مؤشرات البعد كالآتي :

1- في الترتيب الأول عبارة أكسبتي معلومات عن نظم عالية السرية والتي تهدف إلى استمرارية الحماية في جميع الأوقات بمتوسط وزني (2.19%) ونسبة مرجحة (73.07%)

2- في الترتيب الثاني عبارة زودت معلوماتي عن أهمية إجراء التدقيق والمراقبة لاي نشاط يحدث عبر شبكة الأنترنت بمتوسط وزني (2.18%) ونسبة مرجحة (72.74%)

3- في الترتيب الثالث عبارة أكسبتي معلومات عن القوانين و القرارات الخاصة بأمن المعلومات بمتوسط وزني (2.17%) ونسبة مرجحة (72.19%)

4- في الترتيب الرابع عبارة أدركت من خلال المشاركة في الأنشطة الطلابية أليات التشفير الخوارزمي لتأمين الاتصال بمتوسط وزني (2.16%) ونسبة مرجحة (72.08%)

5- في الترتيب الخامس عبارة أكسبتي معلومات عن كيفية الحفاظ علي بياناتي اذا انقطع الخدمة بسبب انقطاع التيار الكهربائي، أو تعطل الأجهزة، اونظام الترقيات والتحديث بمتوسط وزني (2.16%) ونسبة مرجحة (71.85%)

6- في الترتيب السادس عبارة أكسبتي معلومات عن كيفية ضبط حد استهلاك البيانات بمتوسط وزني (2.16%) ونسبة مرجحة (71.96%)

7- في الترتيب السابع عبارة أكسبتي معارف عن كيفية التحكم في الوصول إلى البيانات بمتوسط وزني (2.13%) ونسبة مرجحة (70.97%)

8- في الترتيب الثامن عبارة نمت معارفي بمتطلبات حماية البيانات الشخصية أكسبتي معلومات عن نظم عالية السرية والتي تهدف إلى استمرارية الحماية في جميع الأوقات بمتوسط وزني (1.83%) ونسبة مرجحة (61.04%)

9- في الترتيب التاسع عبارة زادت معارفي في كيفية التصدي لهجمات اختراق الأنترنت بمتوسط وزني (2.10%) ونسبة مرجحة (69.98%)

- 10- في الترتيب العاشر عبارة أكسبتي معلومات عن سياسات أمن المعلومات بالموقع بمتوسط وزني (2.08%) ونسبة مرجحة (69.43%)
- 11- في الترتيب الحادي عشر عبارة نمت اتجاهاتي نحو التعامل مع الأنظمة الحاسوبية التي استخدمها بمتوسط وزني (2.04%) ونسبة مرجحة (68.10%)
- 12- في الترتيب الثاني عشر عبارة أكسبتي معلومات عن الضوابط الأمنية المستخدمة لحماية نظام التشغيل بمتوسط وزني (1.97%) ونسبة مرجحة (65.67%)
- ومن ثم يتضح من هذه الاستجابات أنها تتوزع توزيعاً إحصائياً استجابات جاءت بمجموع بمجموع الأوزان (7690) والمتوسط الوزني (2.12) وبقوة نسبية (70.67%) وهي نسبة (متوسطة) وهذا التوزيع الإحصائي يدل على أن دور دور الأنشطة الطلابية في التوافر المعلوماتي كأحد مقومات الأمن المعلوماتي لدى الشباب الجامعي متوسط القوة ويحتاج الي تنمية وهذا ويتفق ذلك مع دراسة (الشوابكة 2019) ودراسة ( بنوان، 2016) ودراسة (الهادي، 2005) ودراسة (إبراهيم، 2022) ودراسة ( هادي، 2021)

### النتائج العام للدراسة

أولاً: النتائج المرتبطة بطبيعة وواقع الأنشطة الطلابية في تحقيق السرية المعلوماتية كأحد مقومات الأمن المعلوماتي لدى الشباب الجامعي: خلصت الدراسة الي أن الشباب الجامعي موافق بدرجة متوسطة علي أن الأنشطة الطلابية تساعدهم في تحقيق السرية المعلوماتية لديهم جاءت بمجموع الأوزان (6775) والمتوسط الوزني (1.87) وبقوة نسبية (62.33%) وجاءت مؤشرات البعد كالآتي :

- 1- في الترتيب الأول عبارة زودت معارفي حول مفاهيم السرية وعبارة زودت معلوماتي بعدم مشاركة الأرقام السرية للحسابات مع الغير بمتوسط وزني (1.90%) ونسبة مرجحة (63.36%)
- 2- في الترتيب الثاني عبارة نمت معارفي حول القوانين التي تحمي معلوماتي الشخصية من الانتهاك بمتوسط وزني (1.86%) ونسبة مرجحة (62.03%)

3- في الترتيب الثالث عبارة نمت معارفي بسياسات حماية الخصوصية وعبارة نمت لدي أهمية كيفية الحفاظ علي البريد الإلكتروني من الاختراق بمتوسط وزني (1.89%) ونسبة مرجحة (62.02%)

4- في الترتيب الرابع عبارة زادت من معارفي عن وسائل التخزين السحابي بمتوسط وزني (1.88%) ونسبة مرجحة (62.80%)

5- في الترتيب الخامس عبارة نمت معارفي حول سلامة المعلومات من البرامج الضارة والضياع بمتوسط وزني (1.88%) ونسبة مرجحة (62.69%)

6- في الترتيب السادس عبارة نمت معارفي حول أهمية تحديث الأنظمة والبرامج لحماية البيانات من الاختراق وعبارة زادت من معلوماتي عن كيفية تأمين الشبكة الخاصة بي بمتوسط وزني (1.86%) ونسبة مرجحة (62.03%)

7- في الترتيب السابع عبارة ساهمت في زيادة معارفي بكيفية تشفير المعلومات وتفكيكها إلى رموز ومحارف عند تبادلها عبر الشبكات والإنترنت لضمان الوصول الآمن بمتوسط وزني (1.84%) ونسبة مرجحة (61.37%)

8- في الترتيب الثامن عبارة أكسبتي معارف حول آليات استخدام الخصوصية عند التسويق الشبكي وعبارة اكسبتي معارف حول وسائل حماية سرية المعلومات. (1.83%) ونسبة مرجحة (61.04%)

ثانياً: النتائج المرتبطة بطبيعة وواقع الأنشطة الطلابية في تحقيق السلامة المعلوماتية كأحد مقومات الأمن المعلوماتي لدى الشباب الجامعي: خلصت الدراسة الي أن الشباب الجامعي موافق بدرجة متوسطة علي أن الأنشطة الطلابية تساعد في تحقيق السلامة المعلوماتية لديهم جاءت بمجموع الأوزان (6990) والمتوسط الوزني (1.93) وبقوة نسبية (64.33%) وجاءت مؤشرات البعد كالاتي :

1- في الترتيب الأول عبارة أكسبني معارف حول كيفية الحماية من برامج القرصنة والتجسس من الغير بمتوسط وزني (1.96%) ونسبة مرجحة (65.23%)

2- في الترتيب الثاني عبارة أكسبتي معارف عن كيفية التعامل مع الابتزاز الإلكتروني عند سرقة المعلومات الخاصة بي من قبل أشخاص مجهولين بمتوسط وزني (1.94%) ونسبة مرجحة (64.57%)

- 3- في الترتيب الثالث أكسبتي معارف حول الخدمة السحابية (خدمة من خلالها يتم تخزين المعلومات علب الأنترنت بدلا من الجهاز بمتوسط وزني (1.94%) ونسبة مرجحة (72.19%)
- 4- في الترتيب الرابع عبارة ساعدتني علي ادراك مصادر الفيروس من خلال الرسائل الإلكترونية المجهولة وعبارة نمت اتجاهاتي حول أهمية استخدام الإنترنت في الجوانب الإيجابية بمتوسط وزني (1.93%) ونسبة مرجحة (64.46%)
- 5- في الترتيب الخامس عبارة زودت من معارفي حول المخاطر الرقمية وكيفية التعامل معها بمتوسط وزني (1.93%) ونسبة مرجحة (64.35%)
- 6- في الترتيب السادس عبارة زودت معارفي حول مفهوم الأمن الرقمي وعبارة أدركت من خلال المشاركة في الأنشطة الطلابية أهمية النسخ الاحتياطي للمحافظة على البيانات والمعلومات بمتوسط وزني (1.93%) ونسبة مرجحة (64.24%)
- 7- في الترتيب السابع عبارة زودت من معارفي حول مفاهيم السلامة بمتوسط وزني (1.91%) ونسبة مرجحة (63.80%)
- 8- في الترتيب الثامن عبارة أدركت كيفية التعامل مع الإباحية التي تعرض على الإنترنت بطريقة صحيحة وعبارة نمت مشاركتي في الأنشطة الطلابية لدي الحذر من رسائل البريد الإلكتروني الاحتيالية والتحقق من هوية المرسل قبل الاستجابة لها بمتوسط وزني (1.90%) ونسبة مرجحة (63.47%)
- ثالثاً: النتائج المرتبطة بطبيعة وواقع الأنشطة الطلابية في تحقيق التوافر المعلوماتي كأحد مقومات الامن المعلوماتي لدي الشباب الجامعي::** خلصت الدراسة الي أن الشباب الجامعي موافق بدرجة متوسطة علي أن الأنشطة الطلابية تساعد في تحقيق تحقيق التوافر المعلوماتي لديهم جاءت بمجموع الأوزان (7690) والمتوسط الوزني (2.12) وبقوة نسبية (70.67% ) وجاءت مؤشرات البعد كالآتي :
- 1- في الترتيب الأول عبارة أكسبتي معلومات عن نظم عالية السرية والتي تهدف إلى استمرارية الحماية في جميع الأوقات بمتوسط وزني (2.19%) ونسبة مرجحة (73.07%)
- 2- في الترتيب الثاني عبارة زودت معلوماتي عن أهمية إجراء التدقيق والمراقبة لاي نشاط يحدث عبر شبكة الأنترنت بمتوسط وزني (2.18%) ونسبة مرجحة (72.74%)

- 3- في الترتيب الثالث عبارة أكسبتي معلومات عن القوانين و القرارات الخاصة بأمن المعلومات بمتوسط وزني (2.17%) ونسبة مرجحة (72.19%)
- 4- في الترتيب الرابع عبارة أدركت من خلال المشاركة في الأنشطة الطلابية أليات التشفير الخوارزمي لتأمين الاتصال بمتوسط وزني (2.16%) ونسبة مرجحة (72.08%)
- 5- في الترتيب الخامس عبارة أكسبتي معلومات عن كيفية الحفاظ علي بياناتي اذا انقطع الخدمة بسبب انقطاع التيار الكهربائي، أو تعطل الأجهزة، اونظام الترقية والتحديث بمتوسط وزني (2.16%) ونسبة مرجحة (71.85%)
- 6- في الترتيب السادس عبارة أكسبتي معلومات عن كيفية ضبط حد استهلاك البيانات بمتوسط وزني (2.16%) ونسبة مرجحة (71.96%)
- 7- في الترتيب السابع عبارة أكسبتي معارف عن كيفية التحكم في الوصول إلى البيانات بمتوسط وزني (2.13%) ونسبة مرجحة (70.97%)
- 8- في الترتيب الثامن عبارة نمت معارفي بمتطلبات حماية البيانات الشخصية أكسبتي معلومات عن نظم عالية السرية والتي تهدف إلى استمرارية الحماية في جميع الأوقات بمتوسط وزني (1.83%) ونسبة مرجحة (61.04%)
- 9- في الترتيب التاسع عبارة زادت معارفي في كيفية التصدي لهجمات اختراق الأنترنت بمتوسط وزني (2.10%) ونسبة مرجحة (69.98%)
- 10- في الترتيب العاشر عبارة أكسبتي معلومات عن سياسات أمن المعلومات بالموقع بمتوسط وزني (2.08%) ونسبة مرجحة (69.43%)
- 11- في الترتيب الحادي عشر عبارة نمت اتجاهاتي نحو التعامل مع الأنظمة الحاسوبية التي استخدمها بمتوسط وزني (2.04%) ونسبة مرجحة (68.10%)
- 12- في الترتيب الثاني عشر عبارة أكسبتي معلومات عن الضوابط الأمنية المستخدمة لحماية نظام التشغيل بمتوسط وزني (1.97%) ونسبة مرجحة (65.67%)

### توصيات الدراسة

- 1- تنظيم الأنشطة الطلابية التي تساعد علي تنمية وعي الشباب الجامعي بمقومات الأمن المعلوماتي
- 2- تضمين بعض مفاهيم الأمن المعلوماتي ومقوماته بالمقررات الدراسية وبدليل الأنشطة الطلابية

- 3- تنظيم الندوات والمؤتمرات العلمية بإشراك خبراء في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتي من شأنها تنمية وعي الشباب الجامعي بمقومات أمن المعلومات
- 4- تصميم مبادرات وزيارات للمؤسسات المختلفة والتي من شأنها تنمية وعي الشباب الجامعي بمقومات أمن المعلومات
- 5- تنظيم المسابقات المختلفة وخاصة البحثية بين الطلاب عن مقومات الأمن المعلوماتي
- 6- تخطيط وتنفيذ ندوات تثقيفية مرتبطة بأمن المعلومات
- 7- تصميم النشرات والكتيبات الموضحة لمقومات الأمن المعلوماتي وتوزيعها علي الشباب الجامعي

## قائمة المراجع

- 1- إبراهيم، أحمد عاطف عبدالسلام(2022) متطلبات تفعيل دور الجامعة في تحقيق الأمن المعلوماتي في ضوء بعض المتغيرات المعاصرة ، مجلة تطوير الأداء الجامعي جامعة المنصورة - مركز تطوير الأداء الجامعي -مج20، ع1
- 2- أبوشنب ، عماد احمد محمد (2009) إدارة وتحليل مخاطر امن المعلومات ، مؤتمر أمن المعلومات والحكومة الإلكترونية ، كوالالمبور
- 3- اغروال ، مانيش وآخرون (2018) امن المعلومات وإدارة مخاطر تقنية المعلومات ، مركز البحوث والدراسات المملكة العربية السعودية ، ترجمة جعفر أحمد العلوان
- 4- السياسة الوطنية لأمن المعلومات ، الجمهورية السورية وزارة الاتصالات والثقافة ،الهيئة الوطنية لخدمات الشبكة
- 5- الغامدي ، علي بن محمد زهيد (2014) دور المؤسسات التربوية في رفع درجة المسؤولية الأمنية عند الطلاب ،مجلة البحوث الأمنية ، العدد 59
- 6- البريدي ، سكرة علي حسن (2020) اعتماد الشباب الجامعي علي قنوات اليوتيوب في متابعة قضايا الراي وعلاقته بالأمن الفكري لهم ، مجلة البحوث الإعلامية ،جامعة الأزهر كلية الأعلام ، جامعة القاهرة
- 7- الهنديلي ،ماجد محمد علي (2013) مفهوم الأمن الفكري دراسة تأصيلية في ضوء الإسلام ،رسالة ماجستير ، كلية الشريعة الإسلامية جامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض
- 8- الجندي، علياء بنت عبدالله إبراهيم و محمد، نهير طه حسن (2019) دور الممارسة التطبيقية للأمن السيبراني في تنمية المهارات ودقة التطبيق العملي للأمن المعلوماتي لدى طالبات الجامعة ، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية ، ع67، ج3
- 9- الهادي، فوزى محمد .(2005)السرية في إطار تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ،المؤتمر العلمي السادس عشر ،الفيوم : كلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة القاهرة فرع الفيوم

- 10- الجهمي، عائشة ناصر عبدالله شتوي و عيسى، جلال جابر محمد (2021) فاعلية برمجية تعليمية مقترحة في تنمية مفاهيم الأمن المعلوماتي لدى طالبات المرحلة المتوسطة واتجاهاتهن نحوها مجلة جامعة بيشة للعلوم الإنسانية والتربوية ،جامعة بيشة ، السعودية العدد 9
- 11- الزين ، حنان بنت اسعد هاشم (2019) أثر التدريس بالفصول الافتراضية التفاعلية القائم على نظرية التعلم الاجتماعية على فاعلية وتعزيز مفهوم الأمن المعلوماتي لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن الذات الأكاديمية ،رسالة الخليج العربي ،مكتب التربية العربي لدول الخليج
- 12- العابد ، سكينه (2021) امن المعلومات عبر شبكات التواصل الاجتماعي ،مواقع فيسبوك نموذجاً ،المجلة العربية للمعلوماتية وامن المعلومات المجلد الأول العدد (1)
- 13- الهادي ، محمد محمد (2006) توجيهات أمن وشفافية المعلومات في ظل الحكومة الإلكترونية ، البوابة العربية للمكتبات والمعلومات العدد (9)
- 14- المعيزر، ريم عبدالله والقحطاني، أمل سفر (2018) فاعلية إستراتيجية الصف المقلوب في تنمية مفاهيم الأمن المعلوماتي لدى طالبات المستوى الجامعي مجلة القراءة والمعرفة جامعة عين شمس ، كلية التربية،الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ع196
- 15- الشوابكة، عدنان عواد (2029) دور إجراءات الأمن المعلوماتي في الحد من مخاطر أمن المعلومات في جامعة الطائف مجلة دراسات وأبحاث جامعة الجلفة - الجزائر مج11، ع4
- 16- باهر، مصطفى و النمر ، فاتن(2004) التقويم في مجال العلوم التربوية والنفسية ( مبادئ - نظريات - تطبيقات ) ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية
- 17- بنوان، هبة إبراهيم الشحات (2016) الجامعة وتنمية وعي طلابها بالجرائم الإلكترونية في ضوء التطور التقني والمعلوماتي مجلة كلية التربية جامعة كفر الشيخ ،كلية التربية، مج16، ع3
- 18- حسن ،عبد الحي محمود (2000) الخدمة الاجتماعية ومجالات الممارسة المهنية ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية

- 19- زغلول، برهامي عبدالحميد و شحاته، هناء عبدالله محمد (2019) وحدة رقمية مقترحة لتنمية الوعي بالأمن المعلوماتي لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية مجلة كلية التربية جامعة طنطا ،مجلد 73 العدد 1 يناير
- 20- شحادة , فراس محمد و بدر، محمد رجب (2020) واقع أمن وسرية المعلومات الإلكترونية في بنك فلسطين ، دراسة حالة المؤتمر الأول تكنولوجيا المعلومات والأعمال جامعة القدس المفتوحة ،غزة ،فلسطين
- 21- صبري، ماهر إسماعيل(1997) الأمان العلمي الوقاية والمواجهة ، ط 2 ، مؤسسة الإخلاص للطباعة والنشر ، القاهرة
- 22- صقر، ممدوح (2007) ورقة عمل مقدمة في ورشة عمل أمن المعلومات والتوقيع الإلكتروني ،جمهورية مصر العربية ، مصر
- 23- عبدالحميد ، عائشة ( 2020 ) دور جهاز الدفاع الوطني في تحقيق الأمن المعلوماتي في ظل تنامي الإجرام السيبراني ، المجلة العربية للمعلوماتية وأمن المعلومات ، المجلد الأول العدد (1)
- 24- عوض ، شريف محمد (2012) الشباب ومجتمع المعلومات : دراسة لعملية التداول المعلوماتي للشباب في مدينة الجيزة ، حوليات كلية الآداب ،جامعة عين شمس، المجلد 40
- 25- عويضة ، إيمان محمود دسوقي(2011) الأنشطة الطلابية وتنمية الشخصية القيادية لدى طلاب الجامعة ،المؤتمر العلمي الدولي الرابع والعشرين للخدمة الاجتماعية والعدالة الاجتماعية ،القاهرة ،كلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان , 2011
- 26- عفيفي ، عبد الخالق محمد (2000) مهارات الممارسة المهنية في الخدمة الاجتماعية ، القاهرة ، مكتبة عين شمس
- 27- قماز ، شعيب و صحراوي ، عبدالعزيز (2019) الحكومة الإلكترونية ومساعي استتباب الأمن المعلوماتي : الإمارات العربية المتحدة نموذجاً ، مجلة الحقوق والعلوم السياسية ،العدد 11

- 28- فوزي ، ابتسام أحمد (2007) أمن المعلومات ، الجهاز المركزي المصري للتنظيم والإدارة ، عدد 26
- 29- فوزي،فرح محمد (2017) امن المعلومات وحمايتها ،المجلة الدولية للنشر والدراسات العلمية،المجلد الأول، العدد الثالث
- 30- مزيو، منال بنت عمار (2014) الدور التربوي للأنشطة الطلابية في تنمية بعض المبادئ التربوية لدي طالبات المرحلة المتوسطة بتبوك ، مجلة العلوم التربوية، العدد الرابع ج 1
- 31- مكاي ، حسن عماد و سليمان، محمود (2000) تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، مركز جامعة الفيوم للتعليم المفتوح القاهرة
- 32- هادي، سهيلة (2021) الأمن المعلوماتي للمنظمات: دراسة في المهددات وآليات التعزيز مجلة علوم الإنسان والمجتمع جامعة محمد خيضر بسكرة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر ،مج 10، ع 40